

Ancien Testament

Doctrine de l'Évangile – Manuel de l'instructeur



Ancien Testament

Doctrine de l'Évangile – Manuel de l'instructeur

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Commentaires et suggestions

Nous apprécierions vos commentaires et vos suggestions à propos de ce livre. Veuillez les adresser à:

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150-3200
USA

Courrier électronique: cur-development@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos nom, adresse, paroisse et pieu. N'oubliez pas d'indiquer le titre du livre. Puis, faites-nous vos commentaires et suggestions à propos des points forts de ce livre et des points susceptibles d'être améliorés.

Couverture: *Anne présente son fils Samuel à Eli*, tableau de Robert T. Barrett

©1997, 2001 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de la version anglaise: 1/01

Approbation de la traduction: 1/01

Traduction de *Old Testament: Gospel Doctrine Teacher's Manual*

35570 140

French

Table des matières

Numéro et titre des leçons	Page
Aides pour l'instructeur	V
1 «Voici mon œuvre et ma gloire» (Moïse 1)	1
2 «Tu fus choisi avant ta naissance» (Abraham 3; Moïse 4:1–4)	5
3 La Création (Moïse 1:27–42; 2–3)	9
4 «A cause de ma transgression mes yeux sont ouverts» (Moïse 4; 5:1–15; 6:48–62)	12
5 «Si tu agis bien, tu seras accepté» (Moïse 5–7)	17
6 «Noé . . . construisit une arche pour sauver sa famille» (Moïse 8:19–30; Genèse 6–9; 11:1–9)	23
7 L'alliance abrahamique (Abraham 1:1–4; 2:1–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9)	27
8 Vivre de manière juste dans un monde méchant (Genèse 13–14; 18–19)	32
9 «Dieu se pourvoira lui-même de l'agneau» (Abraham 1; Genèse 15–17; 21–22)	36
10 Les bénédictions du droit d'aînesse; le mariage dans l'alliance (Genèse 24–29)	40
11 «Comment ferais-je un aussi grand mal?» (Genèse 34; 37–39)	46
12 «Fécond dans le pays de mon affliction» (Genèse 40–45)	51
13 Servitude, Pâque et Exode (Exode 1–3; 5–6; 11–14)	56
14 «Vous m'appartiendrez entre tous les peuples» (Exode 15–20; 32–34)	62
15 Regarder vers Dieu et vivre (Nombres 11–14; 21:1–9)	68
16 «Je ne pourrais faire aucune chose contre l'ordre de l'Éternel» (Nombres 22–24; 31:1–16)	73
17 «Garde-toi d'oublier» (Deutéronome 6; 8; 11; 32)	77
18 «Fortifie-toi et prends courage» (Josué 1–6; 23–24)	82
19 Le règne des juges (Juges 2; 4; 6–7; 13–16)	87
20 «Toute la porte de mon peuple sait que tu es une femme vertueuse» (Ruth 1; Samuel 1)	92
21 Dieu honore ceux qui l'honorent (1 Samuel 2–3; 8)	96
22 «L'Éternel regarde au cœur» (1 Samuel 9–11; 13; 15–17)	101
23 «L'Éternel est à jamais témoin» (1 Samuel 18–20; 23–24)	107
24 «Crée en moi un cœur pur» (2 Samuel 11–12; Psaumes 51)	111
25 «Que tout ce qui respire loue l'Éternel» (Psaumes)	117
26 Salomon le sage, Salomon l'insensé (1 Rois 3; 5–11)	123

27	L'influence des dirigeants, méchants et justes (1 Rois 12–14; 2 Chroniques 17; 20)	128
28	«Après le feu, un murmure doux et léger» (1 Rois 17–19)	134
29	«Il releva le manteau d'Elie» (2 Rois 2; 5–6)	139
30	«Venez à la maison de l'Eternel» (2 Chroniques 29–30; 32; 34)	143
31	«Heureux l'homme qui a trouvé la sagesse» (Proverbes et Ecclésiaste)	149
32	«Je sais que mon Rédempteur est vivant» (Job 1–2; 13; 19; 27; 42)	155
33	Faire connaître l'Evangile au monde (Jonas 1–4; Michée 2; 4–7)	160
34	«Je serai ton fiancé par la justice» (Osée 1–3; 11; 13–14)	164
35	Dieu révèle ses secrets à ses prophètes (Amos 3; 7–9; Joël 2–3)	168
36	La gloire de Sion sera un refuge (Esaïe 1–6)	173
37	«Tu as fait des choses merveilleuses» (Esaïe 22; 24–26; 28–30)	177
38	«Hors de moi il n'y a point de sauveur» (Esaïe 40–49)	181
39	«Qu'ils sont beaux sur les montagnes» (Esaïe 50–53)	185
40	«Elargis l'espace de ta tente» (Esaïe 54–56; 63–65)	188
41	«Je t'établis en ce jour ... comme ... une colonne de fer» (Jérémie 1–2; 15; 20; 26; 36–38)	192
42	«Je l'écrirai dans leur cœur» (Jérémie 16; 23; 29; 31)	196
43	Les bergers d'Israël (Ezéchiel 18; 34; 37)	199
44	«Tout vivra partout où parviendra le torrent» (Ezéchiel 43–44; 47)	205
45	«Si je dois périr, je périrai» (Daniel 1; 3; 6; Esther 3–5; 7–8)	209
46	«Un royaume qui ne sera jamais détruit» (Daniel 2)	214
47	«Levons-nous, et bâtissons!» (Esdras 1–8; Néhémie 1–2; 4; 6; 8)	218
48	«Le jour de l'Eternel ... ce jour grand et redoutable» (Zacharie 10–14; Malachie)	223

Aides pour l'instructeur

Gordon B. Hinckley: «J'espère que cela [l'étude des Ecritures] deviendra pour vous quelque chose de bien plus agréable qu'un devoir; que cela deviendra plutôt une histoire d'amour entre vous et la parole de Dieu. Je vous promets que quand vous lirez, votre intelligence sera éclairée et votre esprit édifié» («La lumière qui est en vous», *L'Etoile*, juillet 1995, p. 116).

En tant qu'instructeur de Doctrine de l'Evangile, vous avez l'occasion d'aider les membres de votre classe à apprendre à aimer l'Ancien Testament et à y trouver la lumière que le président Hinckley a promise. En enseignant, vous suivrez l'exemple du Sauveur, qui aimait les Ecritures et les utilisait pour instruire ses disciples.

Juste après sa résurrection, Jésus utilisa les Ecritures pour enseigner de grandes vérités à deux disciples. Un disciple du nom de Cléopas et son compagnon marchaient sur la route d'Emmaüs, conversant sur la nouvelle qu'ils venaient d'apprendre, que le corps de Jésus n'était plus dans le sépulcre. Tandis qu'ils marchaient, Jésus se joignit à eux, mais ils ne le reconnurent pas. Il leur demanda de quoi ils parlaient et pourquoi ils étaient tristes, et ils lui parlèrent de la crucifixion et de la résurrection. Lorsqu'il entendit cela, Jésus «leur expliqua dans toutes les Ecritures ce qui le concernait» (Luc 24:27).

Cléopas et son compagnon demandèrent au Sauveur de rester avec eux, et lorsqu'ils se mirent à table, ils reconnurent en lui le Seigneur ressuscité. Il disparut alors de leur vue et ils se dirent l'un à l'autre: «Notre cœur ne brûlait-il pas au-dedans de nous, lorsqu'il nous parlait en chemin et nous expliquait les Ecritures?» (Luc 24:32).

Les Ecritures qui avaient fait brûler le cœur des disciples étaient tirées des livres de Moïse et des prophètes, les Ecritures que nous appelons aujourd'hui l'Ancien Testament. Pendant que vous enseignez ces mêmes vérités sacrées, le Saint-Esprit témoignera de leur véracité à votre classe, comme dans le cas de Cléopas et de son compagnon.

L'étude de l'Ancien Testament par les élèves doit fortifier leur témoignage du Sauveur et leur engagement à mettre son Evangile en pratique. Guidés par l'Esprit dans leur étude, les élèves devraient pouvoir, comme Job, rendre le témoignage: «Je sais que mon rédempteur est vivant, et qu'il se lèvera le dernier [jour] sur la terre» (Job 19:25).

Enseigner selon l'Esprit

Lorsque vous vous préparez à faire votre cours de Doctrine de l'Evangile, il est important que vous recherchiez l'inspiration et les directives de l'Esprit du Seigneur. «L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi», dit le Seigneur; «et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). Souvenez-vous que c'est le Saint-Esprit qui est l'instructeur de votre classe.

La recherche de l'Esprit se fait par la prière, le jeûne, l'étude quotidienne des Ecritures et l'obéissance aux commandements. Pendant que vous vous préparez pour le cours, priez pour que l'Esprit vous aide à comprendre les Ecritures et les besoins des élèves. L'Esprit peut également vous aider à prévoir des moyens efficaces de commenter les Ecritures et de les appliquer à la vie de tous les jours (1 Néph 19:23). Avec l'aide de l'Esprit, vous deviendrez un instrument efficace entre les mains du Seigneur pour enseigner sa parole à ses enfants.

Voici quelques idées pour favoriser la présence de l'Esprit à votre cours:

1. Invitez les élèves à faire la prière avant et après la leçon. Pendant le cours, priez dans votre cœur pour que l'Esprit vous guide, pour qu'il ouvre le cœur des élèves, témoigne et les inspire.
2. Utilisez les Ecritures (voir ci-dessous «L'accent sur les Ecritures»).
3. Témoignez chaque fois que l'Esprit vous y pousse, et pas simplement à la fin de la leçon. Témoignez du Sauveur. Invitez souvent les élèves à rendre leur témoignage.
4. Utilisez les cantiques, les chants de la Primaire et d'autres morceaux de musique sacrée pour préparer le cœur des élèves à ressentir l'Esprit.
5. Exprimez votre amour pour les élèves, pour les autres, pour votre Père céleste et pour Jésus-Christ.
6. Parlez de découvertes, de sentiments et d'expériences qui ont trait aux principes de la leçon. Invitez les élèves à faire de même. Ceux-ci pourraient également dire comment ils ont appliqué ou enseigné ce dont il a été traité lors de précédentes leçons.

L'accent sur les Ecritures

Pour vous préparer au cours de Doctrine de l'Évangile vous devez étudier les Ecritures avec diligence et dans la prière. Le Seigneur a commandé: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir.» Le Seigneur promet que lorsque vous aurez obtenu la parole par l'étude des Ecritures, votre langue sera déliée; puis, si vous le désirez, vous aurez son Esprit et sa parole, oui, le pouvoir de Dieu pour convaincre les hommes (voir D&A 11:21).

L'objectif de ce manuel est de vous aider à enseigner les Ecritures. Invitez vos élèves à apporter chaque semaine leurs Ecritures en classe.

Pendant le cours, veillez à ce que la discussion reste centrée sur les Ecritures. Faites preuve de discernement dans l'utilisation de commentaires et d'autres sources de renseignements non scripturaires. Il faut apprendre aux élèves à rechercher la connaissance et l'inspiration dans les Ecritures et les paroles des prophètes modernes.

Chaque élève recevra un exemplaire de *l'Ancien Testament – Guide d'étude de l'élève* (34592 140). On trouve dans cette brochure des résumés et des questions qui aideront les élèves à comprendre les Ecritures, à en méditer l'application et à se préparer à en discuter en classe. Incitez les parents à utiliser le guide d'étude lors de l'étude des Ecritures en famille.

Structure des leçons

Le présent manuel a été conçu pour les cours de Doctrine de l'Évangile à destination des jeunes et des adultes et sera utilisé tous les quatre ans. Les leçons ont été conçues de manière à contenir plus de documentation que vous ne pourrez en enseigner en un seul cours. Ayez recours à l'Esprit du Seigneur lors du choix des récits scripturaires, des questions et des activités qui répondent au mieux aux besoins des élèves.

Chaque leçon comprend les sections suivantes:

1. *Objectif.* L'énoncé de l'objectif vous donne l'idée principale sur laquelle vous concentrer pendant que vous préparez la leçon et que vous la donnez.
2. *Préparation.* La première partie de cette section vous donne, sous forme de schéma de leçon, la synthèse des passages d'Écriture. Certaines leçons proposent une lecture supplémentaire qui vous assurera une compréhension accrue. Dans

beaucoup de leçons, cette section contient aussi d'autres idées de préparation, notamment le matériel que vous pourriez apporter en classe.

3. *Pour capter l'attention.* Cette section consiste en une activité simple, une leçon de choses ou une question pour aider les élèves à se préparer à apprendre, à participer et à sentir l'influence de l'Esprit. Que vous utilisiez l'activité proposée dans le manuel ou une activité à vous, il est important de capter l'attention des élèves dès le début de la leçon. L'activité doit être courte.
4. *Commentaire et application de l'Écriture.* C'est la partie principale de la leçon. Étudiez dans la prière les récits scripturaux de manière à pouvoir les enseigner et les commenter efficacement. Utilisez les conseils donnés dans «Aides pour l'enseignement des Écritures» (ci-dessous) pour diversifier votre façon d'enseigner et pour retenir l'intérêt des élèves.
5. *Conclusion.* Cette section vous aide à résumer la leçon et à inciter les élèves à mettre en pratique les principes dont vous avez traité. Elle vous rappelle aussi que vous devez témoigner. Veillez à disposer de suffisamment de temps pour terminer la leçon.
6. *Autres idées.* Cette section contient d'autres vérités qui se trouvent dans les récits scripturaux, d'autres méthodes didactiques, des activités et d'autres suggestions qui viennent en supplément du schéma de la leçon. A vous d'utiliser certaines de ces idées lors de la leçon.

Aides pour l'enseignement des Écritures

Utilisez les conseils suivants pour enseigner plus efficacement et avec plus de variété les récits scripturaux :

1. Faites comprendre aux élèves ce que les Écritures enseignent sur Jésus-Christ, le Jéhovah ou l'Éternel de l'Ancien Testament, dont la naissance, la mission sur cette terre, la seconde venue et le règne millénaire sont prophétisés dans l'Ancien Testament.
2. Demandez aux élèves de trouver et de dire de quelle façon un passage d'Écriture peut s'appliquer à leur vie.
3. En plus de la doctrine, mettez l'accent sur les histoires qui se trouvent dans l'Ancien Testament, en particulier les exemples de foi, en veillant à ce que les élèves les comprennent et en parlant de la façon de les appliquer.
4. Demandez aux élèves de rechercher les mots, les expressions ou les idées qui sont souvent répétés dans un passage d'Écriture ou qui les touchent tout particulièrement.
5. Écrivez au tableau des expressions, des mots clés ou des questions qui ont trait au récit scripturaux. Lisez ou résumez ensuite le récit. Lorsque les élèves arrivent aux expressions, aux mots clés ou aux réponses aux questions, interrompez-vous et discutez-en.
6. Dans tout le Livre de Mormon, l'expression «nous voyons ainsi» est utilisée pour introduire le résumé des principes enseignés. Après avoir commenté un passage d'Écriture, commencez en disant: «nous voyons ainsi» et demandez aux élèves de la terminer pour expliquer le principe évangélique enseigné.
7. Recherchez et commentez les symboles utilisés partout dans l'Ancien Testament. Par exemple, l'épouse et l'époux représentent Israël et le Sauveur.
8. Remarquez comment on peut faire ressortir les différences entre les personnes ou les événements des Écritures. Par exemple, vous pouvez faire ressortir les diffé-

rences entre Caïn, Abel et Enoch (Moïse 5–7), David et Bath-Schéba (2 Samuel 11), Joseph et la femme de Potiphar (Genèse 39:7–13), ou Elie le prophète et le méchant roi Achab (1 Rois 16:29–33; 17–19).

9. Faites un théâtre de lecture en demandant aux élèves de lire les paroles des différentes personnes qui s'expriment dans les Ecritures.
10. Répartissez la classe en deux petits groupes ou davantage. Après avoir examiné le récit scripturaire, demandez à chaque groupe de mettre par écrit les principes enseignés dans le récit. Demandez ensuite aux groupes d'expliquer à tour de rôle en quoi ces principes s'appliquent à leur vie.
11. Invitez les élèves à apporter un crayon pour marquer les versets importants à mesure que vous les commentez.

Favoriser la participation

En principe, vous ne devez pas faire de cours magistral mais vous devez essayer d'aider les élèves à participer de manière significative au commentaire des Ecritures. Quand un élève participe, il apprend mieux les Ecritures et comprend mieux comment appliquer les principes de l'Evangile. Laissez-vous guider par l'Esprit pour choisir les questions à poser, l'ordre et la façon de les présenter. La discussion en classe doit tourner autour des thèmes qui aident les élèves à aller au Christ et à agir en qualité de disciples. Réorientez les discussions qui ne répondent pas à ces objectifs.

Des références scripturaires vous sont données pour vous aider, vous et vos élèves, à trouver la réponse à la plupart des questions soulevées par les Ecritures. Pour certaines questions, les réponses viendront de l'expérience des élèves.

Il est moins important de traiter toute la documentation de la leçon que de permettre aux élèves de mieux comprendre les Ecritures et de s'engager à être de meilleurs disciples. Si une bonne discussion apprend quelque chose aux élèves, il vaut souvent mieux la laisser continuer plutôt que d'essayer de traiter toute la documentation de la leçon.

Utilisez les directives suivantes pour favoriser la participation:

1. Posez une question et donnez ensuite une référence scripturaire pour que les élèves puissent y répondre.
2. Posez des questions qui suscitent la réflexion et des commentaires plutôt que des questions auxquelles on peut répondre par oui ou par non. Les questions qui commencent par *pourquoi*, *comment*, *qui*, *qu'est-ce qui*, *quand* et *où* contribuent habituellement davantage à favoriser la participation.
3. Invitez les élèves à exprimer leurs sentiments sur ce que les Ecritures leur apprennent. Invitez-les aussi à raconter des expériences qui montrent comment les principes des Ecritures peuvent s'appliquer à la vie. Complimentez-les pour leur participation.
4. Soyez sensible aux besoins de chaque élève. Il faut encourager tous les élèves à participer aux discussions en classe, mais il se peut que certains hésitent à s'exprimer. Il pourrait être utile de leur parler en privé pour voir si lire à haute voix ou participer en classe leur pose des difficultés. Veillez à ne pas solliciter les élèves que cela pourrait embarrasser.
5. Encouragez les élèves à se préparer au cours en étudiant le passage d'Ecriture prévu et l'Ancien Testament-Guide d'étude de l'élève (34592 140). Ils pourront mieux prendre part aux discussions s'ils sont préparés. Proposez-leur de commenter les récits scripturaires et les leçons avec leur famille.

«Voici mon œuvre et ma gloire»

Leçon 1

Moïse 1

Objectif Faire comprendre aux élèves que (1) nous sommes enfants de Dieu, (2) nous pouvons résister aux tentations de Satan et (3) l'œuvre et la gloire de Dieu consistent à réaliser notre immortalité et notre vie éternelle.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes tirées de la Perle de Grand Prix:
 - a. Moïse 1:1–11. Moïse voit Dieu et lui parle face à face. Il apprend qu'il est un fils de Dieu à la similitude du Fils unique du Père. Note: Les élèves doivent comprendre que c'est Jéhovah et non notre Père céleste qui apparaît à Moïse dans cette vision. Jéhovah est le Christ prémortel et le Dieu de l'Ancien Testament. Il est un avec le Père dans ses desseins et le représente avec puissance et autorité. Ses paroles sont celles du Père et parfois, comme dans Moïse 1:6, il parle à la première personne pour le Père (voir James E. Talmage, *Articles de foi*, pages 60–61).
 - b. Moïse 1:12–23. Satan affronte Moïse; Moïse le chasse.
 - c. Moïse 1:24–39. Dieu apparaît de nouveau et l'instruit sur son œuvre et sa gloire.
 2. Etudiez la leçon et décidez de la façon dont vous allez enseigner les récits scripturaires. Comme il serait difficile de poser toutes les questions et de traiter tous les points de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière celles qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Vous devrez adapter certaines questions à la situation des élèves.
 3. Procurez-vous pour tous vos élèves, des exemplaires de *l'Ancien Testament – Guide d'étude de l'élève* (34592 140). (La paroisse aura commandé ces guides d'étude lors de la commande annuelle; un membre de l'épiscopat doit les remettre à la présidence de l'Ecole du Dimanche.)
 4. Si vous utilisez la deuxième activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez un sac en papier ou en toile et mettez-y quelques objets d'usage courant: caillou, peigne, crayon.
-

Idées pour la leçon

Introduction à l'Ancien Testament L'Ancien Testament raconte les relations de Dieu avec le peuple de son alliance depuis la Création jusqu'à quelques siècles avant la naissance du Sauveur. L'Ancien Testament contient de beaux exemples de foi et d'obéissance. Il montre aussi les conséquences qu'entraînent l'oubli de Dieu, la désobéissance ou l'opposition à Dieu. Ses prophéties témoignent de la naissance du Messie, de son sacrifice rédempteur, de sa seconde venue, de son règne millénaire.

Outre l'Ancien Testament, ce cours comprend les livres de Moïse et d'Abraham dans la Perle de Grand Prix. Ces livres fournissent des ajouts et des éclaircissements importants à certaines informations de la Genèse. Le livre de Moïse est un extrait de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Le livre d'Abraham est une traduction faite par Joseph Smith, le prophète, à partir d'un papyrus égyptien.

Pour capter l'attention

Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Demandez aux élèves de découvrir les vérités importantes révélées dans Moïse 1:6, 20–22 et 39. Les réponses peuvent varier. Expliquez que cette leçon va être centrée sur les trois vérités dans l'«Objectif» page 1.
2. Choisissez deux élèves et remettez-leur un sac contenant quelques objets d'usage courant (voir «Préparation», page 1). Dites aux participants qu'ils vont faire un jeu, mais ne leur donnez pas d'instructions et ne leur expliquez pas le but du jeu. Demandez-leur d'ouvrir le sac et de commencer à jouer. Ils s'attendent à ce que le contenu du sac explique le jeu. Ce n'est pas le cas, et ils vont se demander ce qu'ils sont censés faire.

Faites observer que pour comprendre un jeu, nous devons en comprendre le but. De même, pour comprendre notre vie sur la terre, nous devons en comprendre le but. Moïse 1 nous y aide en répondant à trois questions importantes:

Qui sommes-nous?

Comment pouvons-nous vaincre l'influence de l'adversaire?

Qu'est-ce que l'œuvre et la gloire de Dieu?

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Au moment voulu, distribuez *l'Ancien Testament – Guide d'étude de l'élève* (34592 140) et encouragez les élèves à l'utiliser pour améliorer leur étude personnelle et familiale des Écritures.

1. Dieu enseigne que Moïse est un fils de Dieu.

Enseignez et commentez Moïse 1:1–11.

- Qu'est-ce que l'expérience décrite dans Moïse 1:1–7 apprend à Moïse concernant Dieu? Qu'apprend Moïse sur lui-même? (Demandez aux élèves de noter le nombre de fois où Dieu appelle Moïse «mon fils» dans ces versets.)
- Que signifie le fait que Moïse a été créé «à l'image» du Sauveur? (Moïse 1:6). Qu'est-ce que cela peut changer dans notre vie de savoir que nous sommes des enfants de Dieu créés à l'image de son Fils?

Dallin H. Oaks a enseigné: «Voyez la puissance de l'idée enseignée dans notre chant, *Je suis enfant de Dieu*. . . On y trouve la réponse à l'une des grandes questions de la vie: «Qui suis-je?» Je suis enfant de Dieu descendant spirituellement de parents divins. Cette parenté détermine notre potentiel divin. Cette idée puissante a un grand pouvoir antidépressif. Elle peut aider chacun d'entre nous à faire des choix justes et à rechercher ce qu'il y a de meilleur en lui. Implantez dans l'esprit [d'une personne] l'idée puissante [qu'elle] est enfant de Dieu et vous lui avez donné le respect [d'elle-même] et la motivation nécessaire pour surmonter les problèmes de la vie» (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 27–28).

- En l'appelant à plusieurs reprises «mon fils» et en disant qu'il a été créé «à l'image de [son] Fils unique», Dieu donne à Moïse de l'assurance et la connaissance de sa valeur. Comment le respect de ce principe peut-il nous aider, nous, les parents? Comment peut-il fortifier le mariage? Comment peut-il renforcer l'amitié?

Dites que dans un monde où dominant la critique et les réflexions négatives et péjoratives, nous devons suivre l'exemple du Seigneur et dire des choses qui aident les autres à se voir comme des enfants de Dieu qui ont de la dignité et de la valeur.

- L'importance et le potentiel éternel de Moïse sont soulignés dans Moïse 1:1–7. Mais une fois que la présence de Dieu s'est retirée de lui, Moïse dit: «Pour cette raison, je sais que l'homme n'est rien» (Moïse 1:10). Dans quel sens les deux notions sont-elles vraies? (Dieu est infiniment plus sage et plus puissant que les mortels. Sans lui, nous ne sommes rien. Mais nous, ses enfants, nous avons le potentiel de devenir comme lui.)

2. Satan affronte Moïse; Moïse le chasse.

Enseignez et commentez Moïse 1:12–23.

- Lorsqu'il arrive, qu'est-ce que Satan commande à Moïse de faire? (Voir Moïse 1:12.) Pourquoi le qualifie-t-il de «fils de l'homme»? (Il veut lui faire croire qu'il *n'est pas* un fils de Dieu.) Pourquoi Satan veut-il que nous doutions du fait que nous sommes enfants de Dieu ou que nous négligions ce fait? Comment s'y prend-il?
- Quelle est la réaction de Moïse lorsque Satan le qualifie de «fils de l'homme»? (Voir Moïse 1:13.) Comment le témoignage fort que nous sommes fils et filles de Dieu peut-il nous aider à résister à la tentation?
- Combien de fois Moïse dit-il à Satan de se retirer? (Voir Moïse 1:16, 18, 20 et 21.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la nécessité de résister aux efforts de Satan?
- Comment Moïse reçoit-il la force de résister aux tentations de Satan? (Voir Moïse 1:18, 20–21.) Comment réussit-il à les chasser? Comment la prière peut-elle nous fortifier pour résister aux tentations? Que pouvons-nous faire d'autre pour acquérir cette force?

3. Dieu apparaît de nouveau et donne des enseignements sur son œuvre et sa gloire.

Enseignez et commentez Moïse 1:24–39.

- Après le départ de Satan, Moïse voit de nouveau la gloire de Dieu et a une nouvelle vision de la terre et de ses habitants (Moïse 1:24–28). Quelles sont les deux questions qu'il pose lorsqu'il a de nouveau cette vision? (Voir Moïse 1:30.) Que lui répond Dieu? (Voir Moïse 1:31–32, 39.)
- En dépit du fait qu'il a créé des mondes et des peuples qui nous paraissent innombrables, Dieu assure à Moïse qu'il les connaît tous (Moïse 1:35). Qu'est-ce qui vous a donné le sentiment que notre Père céleste et Jésus-Christ vous connaissent personnellement et vous aiment? (Vous pourriez témoigner d'une occasion où vous avez senti leur amour et leur sollicitude pour vous.)
- L'œuvre et la gloire de Dieu sont de «réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme» (Moïse 1:39). Qu'est-ce que l'immortalité? Qui recevra l'immortalité? Qu'est-ce que la vie éternelle? Qui recevra la vie éternelle?

James E. Faust a dit: «Il faut faire la distinction entre l'immortalité, c'est-à-dire le fait de vivre éternellement, et la vie éternelle, le fait d'avoir une place dans la présence de Dieu. Par la grâce de Jésus-Christ, l'immortalité est accordée à tous... justes ou injustes, bons ou méchants. Cependant, la vie éternelle est le plus grand de tous les dons de Dieu» (D&A 14:7). Selon le Seigneur, nous recevons ce grand don si nous gardons ses commandements et endurons jusqu'à la fin. Il nous a promis que, si nous endurons, nous aurions la vie éternelle (voir D&A 14:7)» (*L'Etoile*, janvier 1989, p. 10).

- Pourquoi est-il important de savoir ce qui fait l'œuvre et la gloire de Dieu? De quelles manières précises pouvons-nous l'aider dans cette grande œuvre?

Le président Hinckley a dit: «Nous sommes ici pour aider notre Père dans son œuvre et sa gloire, qui sont de «réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme» (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que ma responsabilité dans le mien. Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres. A chacun d'entre nous dans nos responsabilités respectives, le Seigneur a dit... «En faisant cela, tu feras le plus grand bien à tes semblables et tu travailleras à la gloire de celui qui est ton Seigneur» (D&A 81:4)» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 84; voir aussi D&A 81:5–6).

Conclusion

On trouve dans Moïse 1 l'enseignement puissant que nous sommes fils et filles de Dieu. Invitez les élèves à méditer l'importance de cette vérité. Témoignez que notre Père céleste connaît et aime chacun de nous. Encouragez les élèves à exprimer à leur famille leurs sentiments sur ce qu'ils ont appris dans Moïse 1.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Moïse fut laissé à lui-même» (Moïse 1:9).

- Il peut y avoir des moments où nous sommes «laissés à [nous-mêmes]» comme Moïse, des moments où nous ne sentons pas l'Esprit avec force et des moments où nous avons beaucoup d'épreuves. Comment Moïse 1 peut-il nous aider à affronter ces moments-là? (Réponses possibles: Ces difficultés ne sont pas forcément dues à de mauvaises actions de notre part; Dieu ne nous abandonne pas entièrement, comme le montre le verset 15; et nous acquérons souvent beaucoup de force en affrontant nos épreuves, en invoquant Dieu et en augmentant notre foi.)

2. Tous sont enfants de Dieu.

- Moïse a reçu la vision rapportée dans Moïse 1 avant de faire sortir d'Égypte les enfants d'Israël. Comment cette vision l'a-t-elle aidé dans cet effort, surtout lorsqu'il était découragé par les rébellions fréquentes et le manque de foi du peuple? En quoi le fait de savoir que nous sommes enfants de Dieu peut-il aider un instructeur ou un dirigeant? Comment cette connaissance peut-elle nous aider dans nos relations avec les membres de notre famille, nos amis et d'autres?

3. La traduction de la Bible par Joseph Smith.

Si vous disposez des cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament (53224 140), passez, au cours de la leçon, «La puissance de la traduction de Joseph Smith», une séquence de cinq minutes. Rappelez aux élèves que le livre de Moïse est un extrait de la traduction de la Bible par Joseph Smith.

«Tu fus choisi avant ta naissance»

Leçon 2

Abraham 3; Moïse 4:1–4

Objectif Faire comprendre aux élèves la doctrine de la préordination et la responsabilité qu'ils ont de contribuer à édifier le royaume de Dieu et à amener des âmes au Christ.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes provenant de la Perle de Grand Prix et des Doctrine et Alliances:
 - a. Abraham 3:11–12, 22–23; Doctrine et Alliances 138:53–57. Abraham parle face à face avec le Seigneur et apprend que dans la vie prémortelle beaucoup d'esprits nobles et grands ont été préordonnés à leur mission sur terre (Abraham 3:11–12, 22–23). Joseph F. Smith en a appris davantage sur les nobles et les grands dans une vision de la visite du Sauveur au monde des esprits avant sa résurrection (D&A 138:53–57).
 - b. Abraham 3:24–28; Moïse 4:1–4; Abraham et Moïse apprennent, au cours d'une vision, que Jésus-Christ a été choisi lors du conseil des cieux pour être notre Sauveur et que nous avons décidé de le suivre. Ils voient aussi que Lucifer (Satan) et les esprits qui le suivent sont chassés du ciel.
 2. Lecture supplémentaire: Esaïe 14:12–15; Apocalypse 12:7–9; Alma 13:3–5; Doctrine et Alliances 29:36–39; et le reste d'Abraham 3 et de Doctrine et Alliances 138.
-

Idées pour la leçon

- Pour capter l'attention**
- Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.
1. Faites observer que les Ecritures revêtent plus de sens lorsque nous en appliquons les enseignements dans notre vie. Pour ce faire, nous devons souvent nous mettre à la place des prophètes d'autrefois et de leurs disciples. Néanmoins, dans Abraham 3:22–28, nous n'avons pas besoin de le faire parce que ces versets concernent des événements importants auxquels nous avons participé. Ces événements se sont produits pendant notre vie prémortelle.
 2. Tracez treize espaces au tableau représentant les treize lettres du mot *préordination*. Expliquez que le mot représenté par ces espaces a trait à la vie prémortelle.

Donnez aux élèves treize occasions de deviner les lettres qui constituent le mot. Lorsqu'ils trouvent une lettre, écrivez-la dans l'espace ou dans les espaces appropriés. Lorsqu'ils proposent une lettre qui ne fait pas partie du mot, écrivez-la ailleurs au tableau pour empêcher les répétitions.

Lorsque les élèves ont rempli tous les vides ou deviné le mot, aidez-les à en définir la signification. (La préordination est l'ordination par Dieu de ses enfants d'esprit dans la vie prémortelle pour accomplir certaines missions pendant leur vie terrestre.) Expliquez que cette leçon traite de la vie prémortelle et qu'à ce moment-là beaucoup d'esprits ont été préordonnés à des choses importantes pour notre Père céleste.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Abraham apprend que dans la vie prémortelle beaucoup d'esprits ont été préordonnés à leur mission dans la condition mortelle.

Enseignez et commentez Abraham 3:11–12, 22–23, et Doctrine et Alliances 138:53–57.

- Dans la vision rapportée dans Abraham 3, le Seigneur montre à Abraham le conseil des cieux tenu avant la création de la terre. (Notez que les prophètes modernes ont déclaré que le conseil des cieux était une série de réunions plutôt qu'une réunion unique.) Qui assistait à ce conseil? (Notre Père céleste et ses enfants d'esprit.) Que nous apprend Abraham 3:22–23 sur ce conseil?
- Qui sont les nobles et les grands décrits dans Abraham 3:22–23? (Les prophètes et d'autres dirigeants de l'Église.) Expliquez qu'en 1918 Joseph F. Smith a vu certains de ces «nobles» et de ces «grands» dans une vision du monde des esprits. Qui a-t-il vu? (Voir D&A 138:53; voir aussi la deuxième idée supplémentaire.)
- Que signifie le fait qu'Abraham fut choisi avant sa naissance? (Voir Abraham 3:23. Il fut préordonné pour être prophète.) Que signifie être préordonné? (Voir la définition dans la deuxième activité de la rubrique «Pour capter l'attention».) A quoi les personnes mentionnées dans Doctrine et Alliances 138:53 ont-elles été préordonnées? (Voir D&A 138:53–56.)
- La préordination garantissait-elle qu'Abraham, Joseph Smith et les autres deviendraient prophètes? Quelle relation y a-t-il entre la préordination et le libre arbitre? (Même si quelqu'un est préordonné à un appel, celui-ci dépend de la dignité de la personne et de sa volonté de l'accepter.)
- Outre qu'il a préordonné les prophètes à leur appel, Dieu a préordonné beaucoup d'autres esprits de choix à participer à divers égards à l'édification de son royaume. A quoi avons-nous pu être préordonnés? (Voir D&A 138:56.)

Ezra Taft Benson a enseigné:

«Dieu vous a gardés en réserve pour que vous fassiez votre apparition dans les derniers jours précédant la seconde venue du Seigneur. Certains personnes chuteront; mais le royaume de Dieu restera intact pour accueillir le retour de son chef Jésus-Christ. Notre génération pourra se comparer en méchanceté à l'époque de Noé, lorsque le Seigneur a purifié la terre par le déluge, mais cette fois il y a une différence majeure. C'est que Dieu a gardé en réserve pour le combat final certains de ses enfants les plus forts, qui vont aider le royaume à l'emporter triomphalement ...

«... N'en doutez pas un instant: vous êtes une génération de marque. Jamais on n'a attendu autant des fidèles, en une période de temps aussi courte, que de nous» (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], pp. 104–105).

- Comment pouvons-nous être certains que nous accomplissons l'appel auquel nous avons été préordonnés? (Réponses possibles: en mettant l'Évangile en pratique, en étudiant notre bénédiction patriarcale et en recherchant la révélation personnelle. Rappelez que pour nous acquitter de cet appel, nous devons être bien disposés et dignes. Voir aussi D&A 58:27–28.)

2. Jésus-Christ a été choisi lors du conseil des cieux pour être notre Sauveur; nous avons décidé de le suivre. Lucifer (Satan) et les esprits qui le suivaient ont été chassés du ciel.

Enseignez et commentez Abraham 3:24–28 et Moïse 4:1–4.

- Expliquez que lors du conseil des cieux, notre Père céleste a présenté son plan de salut et nous a choisi un Sauveur. Quels sont les deux esprits qui se sont proposés pour être notre Sauveur? (Voir Abraham 3:27; Moïse 4:1–2.) En quoi leurs propositions différaient-elles? (Jésus voulait appliquer le plan de notre Père céleste et lui rendre la gloire. Lucifer voulait suivre son propre plan et s’attribuer la gloire.) Pourquoi notre Père céleste a-t-il choisi Jésus-Christ pour être notre Rédempteur? (Voir Moïse 4:2–3).
- Qui avons-nous décidé de suivre dans le conseil des cieux? Comment savons-nous que nous avons décidé de suivre Jésus-Christ? (Nous sommes venus au monde recevoir notre corps physique.)
- Que signifient les termes *premier état* et *second état* dans Abraham 3:26? (*Premier état* désigne la vie prémortelle et *second état* décrit notre condition mortelle. Nous avons gardé notre premier état en décidant de suivre Jésus-Christ plutôt que Lucifer.) Quelle bénédiction chacun de nous a-t-il reçue pour avoir gardé son premier état? (La possibilité de venir au monde sur cette terre.) Quelles bénédictions recevrons-nous si nous gardons notre second état? (Voir Abraham 3:26.) Comment pouvons-nous garder notre second état?
- Qu’arriva-t-il à Lucifer (Satan) et à ceux qui avaient décidé de le suivre? (Ils furent chassés du ciel et se virent refuser l’occasion d’avoir un corps physique. Voir Moïse 4:3; Abraham 3:28; Apocalypse 12:7–9; D&A 29:36–37.)
- Que font actuellement Satan et ses disciples? (Ils essaient encore de détruire notre libre arbitre. Ils sont aujourd’hui sur la terre et sont les mauvais esprits qui nous incitent à pécher. Voir Moïse 4:4.) Comment Satan et ses disciples essaient-ils de limiter ou de détruire notre libre arbitre? Que pouvons-nous faire pour reconnaître leurs efforts et y résister?
- En quoi cela vous aide-t-il de savoir que vous avez décidé de suivre Jésus-Christ lors du conseil des cieux? Encouragez les élèves à maintenir leur décision de suivre le Christ comme ils l’ont fait dans l’existence prémortelle.

Conclusion

Rendez témoignage de Jésus-Christ et du rôle qu’il joue du fait qu’il est notre Sauveur préordonné. Exprimez votre confiance en la capacité des élèves de s’acquitter de la mission à laquelle ils ont été préordonnés, qui est de contribuer à l’édification du royaume de Dieu.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Nous les mettrons ainsi à l’épreuve».

- Abraham 3:24–25 spécifie l’un des buts principaux dans lesquels Jésus-Christ, sous la direction de notre Père céleste, a créé la terre. Pourquoi la terre a-t-elle été créée? En quoi cela vous aide-t-il de savoir que vous avez décidé de venir sur la terre tout en sachant que vous y seriez mis à l’épreuve?

2. «Les grands et les puissants».

- Dans sa vision, qui est rapportée dans Doctrine et Alliances 138, Joseph F. Smith a aussi vu «les grands et les puissants» qui avaient vécu sur la terre avant la naissance du Christ. Qui a-t-il vu? (Voir D&A 138:38–49. Vous pourriez noter ces noms au tableau. Faites observer que les élèves vont étudier cette année-ci la plupart de ces personnes à l'Ecole du Dimanche.)

Moïse 1:27–42; 2–3

Objectif Aider les membres de la classe à être reconnaissants de ce que Dieu a tout créé pour notre profit et de ce que nous sommes créés à son image.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes provenant de la Perle de Grand Prix:
 - a. Moïse 1:27–42. Moïse a la vision des créations de Dieu et il lui est commandé d'écrire le récit de la création de la terre.
 - b. Moïse 2:1–25; 3:1–14. Moïse apprend que Dieu est le Créateur de toutes choses.
 - c. Moïse 2:26–31; 3:7, 15–25. Moïse apprend que les hommes et les femmes sont créés à l'image de Dieu.
 2. Lecture supplémentaire: Abraham 4–5; Genèse 1–2.
 3. Si vous utilisez la deuxième activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez de la pâte à modeler ou de la craie.
 4. Si vous avez accès au document audiovisuel suivant, vous pourriez l'utiliser dans votre leçon.
 - a. «A l'image de Dieu,» une séquence de trois minutes tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
 - b. L'image La Création – les êtres vivants (62483 140; Jeu d'illustrations de l'Évangile 100).
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils donneraient comme information s'ils essayaient de répondre à une des questions suivantes d'un tout jeune enfant: Comment un avion reste-t-il en l'air? Comment marche un appareil de télévision? Comment les plantes poussent-elles? La plupart d'entre nous tiendraient compte de ce que le tout jeune enfant est capable de comprendre et ne donnerait que des notions générales, réservant les détails pour le moment où l'enfant deviendrait plus mûr.
 - En quoi ces exemples ressemblent-ils aux révélations du Seigneur concernant la Création? (Le Seigneur n'a révélé que la partie de la vérité éternelle que notre esprit mortel peut comprendre et que nous avons besoin de connaître pour obtenir le salut.)

La présente leçon va traiter des vérités que le Seigneur a révélées concernant la Création.

2. Demandez à un élève de se porter volontaire pour faire ou dessiner un petit animal en utilisant de la pâte à modeler ou de la craie (ne laissez qu'une ou deux minutes). Ensuite expliquez que si nous pouvons créer une représentation d'un être vivant, seul Dieu peut créer la vie. La présente leçon va traiter du grand miracle de la création de la terre et de tout ce qui y vit.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Moïse a la vision des créations de Dieu.

Enseignez et commentez Moïse 1:27–42.

- Qui a écrit le récit de la Création dans la Genèse? (Voir Moïse 1:40; 2:1.) Pourquoi Moïse a-t-il écrit ce récit? (Voir Moïse 1:40–41.) Que peut nous apprendre Moïse 1:27–39 sur la puissance de Dieu? Que pouvons-nous apprendre sur l'amour de Dieu pour ses enfants?
- Quelles sont les différences entre les récits de la Création dans la Genèse, Moïse et Abraham? (Abraham et Moïse ont eu la vision de l'organisation de cette terre puis ont enregistré leur vision. Chacun d'entre eux a noté des détails légèrement différents. Le récit de la Genèse a été écrit à l'origine par Moïse, mais une partie de son récit a été perdue. La totalité du récit est rétablie dans le livre de Moïse.)

2. Moïse apprend que Dieu a tout créé.

Enseignez et commentez Moïse 2:1–25; 3:1–14.

- Qui a créé la terre? (Voir Moïse 1:32; 2:1; voir aussi Jean 1:1–3, 14; Hébreux 1:1–2; Mosiah 3:8; D&A 14:9.) Pourquoi est-il important de savoir qui est le Créateur?
- Qu'est-ce que Dieu a révélé sur le but de la Création? (Voir Moïse 1:39; Abraham 3:24–25; voir aussi 17:36; 2 Néphé 2:11–15. Le but de la Création est de fournir un endroit où les enfants d'esprit de notre Père céleste peuvent venir obtenir un corps physique et être mis à l'épreuve pour voir s'ils lui obéiront quand ils seront loin de sa présence. Ceux qui sont fidèles recevront la vie éternelle. Vous pourriez observer que bien que le récit de la Création se trouve dans la Genèse, son but et son importance ne sont expliqués que dans la révélation moderne.)
- Comment la vie terrestre nous prépare-t-elle à la vie éternelle? (Réponses possibles: Nous recevons un corps physique, nous apprenons à utiliser notre libre arbitre, nous acquérons de la connaissance, nous avons des enfants, nous recevons des ordonnances et nous faisons des alliances.)
- Que dit Dieu à propos des résultats de la Création? (Voir Moïse 2:4, 10, 12, 18, 21, 25, 31; 3:2. A huit reprises dans le bref récit de la Création, Dieu déclare que son œuvre est bonne.) Quelles sont, parmi les créations de Dieu, celles que vous trouvez particulièrement belles? Pourquoi cela nous serait-il profitable de mieux observer chaque jour les beautés de la Création?
- La terre a-t-elle été créée de rien? (Voir Abraham 3:24; 4:1.)

Joseph Smith a dit: «Le mot créer vient du mot [hébreu] bara qui ne signifie pas créer de rien; il signifie organiser tout comme un homme organiserait des matériaux et construirait un navire. Nous en déduisons donc que Dieu avait des matériaux pour organiser le monde à partir du chaos, de la matière chaotique» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 283–84).

- Quel effet l'histoire de la Création a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de notre Père céleste et de Jésus-Christ? En quoi les créations témoignent-elles de Dieu? (Voir Moïse 6:63; Alma 30:44.) Comment pouvons-nous montrer de la gratitude pour le don de la Création?

3. Moïse apprend que les hommes et les femmes sont créés à l'image de Dieu.

Enseignez et commentez Moïse 2:26–31; 3:7, 15–25.

- A l'image de qui sommes-nous créés? (Voir Moïse 2:26–27.)
La Première Présidence a dit: «Tous les hommes et les femmes sont à l'image du Père et de la Mère universels et sont littéralement fils et filles de la Divinité» («The Origin of Man», *Improvement Era*, novembre 1909, p. 78).
- Quelle bénédiction la connaissance que nous sommes créés à l'image de Dieu peut-elle apporter dans notre vie? En quoi doit-elle affecter nos rapports avec les autres?
- Qu'enseignent les paroles d'Enoch dans Moïse 7:30 sur la sollicitude de Dieu pour chacun de nous? Que nous enseignent-elles sur notre Père céleste et sur Jésus-Christ?
- Que voulait dire le Seigneur quand il nous a dit de dominer sur sa création sur la terre? (Voir Moïse 2:26. Nous devons respecter la terre et prendre soin des créations de Dieu.) Comment pouvons-nous mieux nous acquitter de notre responsabilité de dominer la Création?

Conclusion

Témoignez de la véracité des principes que vous avez enseignés. Invitez les élèves à exprimer leurs sentiments concernant la Création.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

Durée de la Création.

Le temps requis pour la Création n'est pas connu. Le terme *jour* dans le récit scripturaire de la Création ne représente pas une période de vingt-quatre heures. Le mot hébreu *yom* peut être traduit par «jour», «temps» ou «période». L'apôtre Pierre a dit que «devant le Seigneur, un jour est comme mille ans» (2 Pierre 3:8; voir aussi Abraham 3:4).

Leçon
4

«A cause de ma transgression mes yeux sont ouverts»

Moïse 4; 5:1–15; 6:48–62

Objectif Faire comprendre aux élèves que la Chute était un élément nécessaire du plan de notre Père céleste à notre égard.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Moïse 4; 5:10–11; 6:48–49, 55–56. Satan se rend dans le jardin d'Eden et cherche à tromper Eve. Eve et Adam prennent du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal (4:5–12). Ayant chuté, ils sont chassés du jardin (4:13–31). Ils se réjouissent plus tard des bénédictions de la Chute (5:10–11). Enoch parle des effets de la Chute (6:48–49, 55–56).
 - b. Moïse 5:14–15; 6:50–54, 57–62. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, les mortels sont sauvés de la mort physique par la résurrection et peuvent être sauvés de la mort spirituelle par la foi, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit et l'obéissance aux commandements.
 - c. Moïse 5:1–9, 12. Adam et Eve commencent leur vie de mortels. Ils ont des enfants et leur enseignent les vérités qu'ils ont apprises (5:1–4, 12). Adam offre des sacrifices en similitude du sacrifice du Fils unique (5:5–9).
 2. Lecture supplémentaire: Genèse 2–3; 1 Corinthiens 15:20–22; 2 Néphi 2:5–30; 2 Néphi 9:3–10; Héliaman 14:15–18; Doctrine et Alliances 19:15–19; 29:34–44; deuxième article de foi.
 3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de la chute d'Adam et Eve (Moïse 4:6–31) et à un autre de se préparer à résumer le récit d'Adam offrant des sacrifices (Moïse 5:5–9).
 4. Si vous disposez des documents suivants, vous pourriez les utiliser dans votre leçon.
 - a. «La Chute», séquence de six minutes tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
 - b. L'image Adam et Eve (62461 140; Jeu d'illustrations de l'Evangile 101).
-

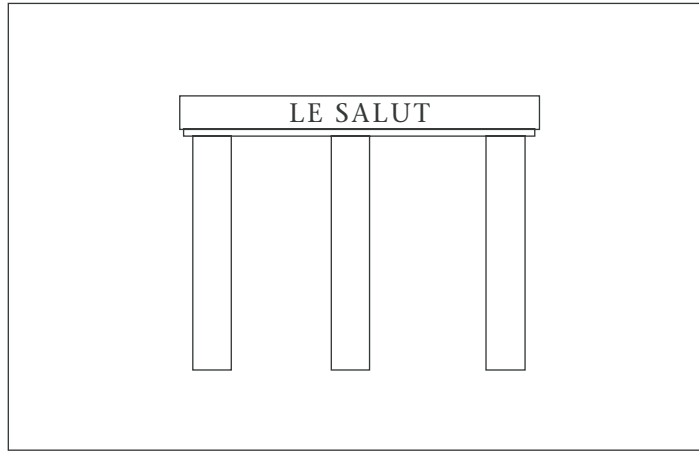
Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Dessinez au tableau l'illustration de la page 13. Dites aux élèves que Bruce R. McConkie a dit que notre salut est rendu possible grâce à «trois événements divins: les trois piliers de l'éternité» (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 81). Posez ensuite la question suivante:

- Quels sont les événements qui sont suffisamment importants pour être les «piliers de l'éternité» qui permettent le salut? (Frère McConkie dit que ce sont la Création, la Chute et l'Expiation, qui font toutes partie du plan de Dieu pour notre salut. Ecrivez dans les trois piliers qui se trouvent au tableau les mots *Création*, *Chute* et *Expiation*.)



Expliquez que cette leçon nous fait comprendre pourquoi la Chute était un élément nécessaire du plan de notre Père céleste pour réaliser notre immortalité et notre vie éternelle (Moïse 1:39).

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. La Chute d'Adam et Eve et ses effets sur eux et sur nous.

Enseignez et commentez Moïse 4; 5:10–11; 6:48–49, 55–56.

Dans le jardin d'Eden, Dieu commanda à Adam et à Eve: «Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre» (Moïse 2:28). Il leur commanda aussi de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal (Moïse 3:17). Tant qu'ils ne prendraient pas du fruit défendu, ils resteraient dans le jardin et ne mouraient pas. Mais ils ne pourraient pas non plus obéir au commandement de multiplier (Moïse 5:11; 2 Néphi 2:23). Notre Père céleste leur donna la liberté de choisir entre les deux commandements.

Passez brièvement en revue le récit de la chute d'Adam et Eve d'après Moïse 4:6–31 ou demandez à un élève désigné de le faire.

- Quels ont été les résultats de la Chute pour Adam et Eve... et pour nous? (Voir Moïse 4:22–29; 5:10–11; 6:48–49, 55–56; 2 Néphi 2:22–23; 9:6; Genèse 3:16–23.) Vous pourriez en indiquer certains au tableau. Faites observer que beaucoup de ces vérités sur la Chute ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, et ne sont pas connues du monde en général.
 - a. Adam et Eve ont pu avoir des enfants, ce qui nous a permis de venir sur la terre recevoir un corps mortel (Moïse 5:11; 6:48; 2 Néphi 2:23, 25).
 - b. Nous connaissons la mort physique ou la séparation du corps physique et de l'esprit (Moïse 4:25; 6:48; 2 Néphi 9:6).
 - c. Nous connaissons la mort spirituelle ou le fait d'être séparés de la présence de Dieu (Moïse 4:29; 6:49; 2 Néphi 9:6).
 - d. Nous connaissons la misère et le malheur (Moïse 6:48; Genèse 3:16–17).
 - e. Nous sommes capables de pécher (Moïse 6:49, 55; 2 Néphi 2:22–23).
 - f. La terre est maudite, ce qui nous oblige à travailler (Moïse 4:23–25; Genèse 3:17–19).
 - g. Nous pouvons apprendre à distinguer le bien du mal (Moïse 4:28; 6:55–56; 2 Néphi 2:23; Genèse 3:22).

- h. Nous pouvons avoir de la joie dans cette vie (Moïse 5:10; 2 Néphi 2:23, 25).
- i. Nous pouvons connaître la joie de notre rédemption (Moïse 5:11).
- j. Nous pouvons obtenir la vie éternelle (Moïse 5:11).

Pendant que vous parlez de ces résultats de la Chute, montrez en quoi elle nous est profitable. La révélation moderne explique qu'avant même la Création, notre Père céleste avait prévu que notre vie terrestre soit une période de mise à l'épreuve pour nous permettre de lui ressembler davantage (Abraham 3:24–26). Cela exigeait que nous soyons mortels, capables d'apprendre à choisir entre le bien et le mal, ce qui a été rendu possible par la Chute.

- Comment la compréhension correcte de la Chute peut-elle nous aider pendant cette vie?
- Pourquoi est-il important de comprendre que Dieu a prévu la Chute et qu'elle était un élément nécessaire de son plan pour notre salut?
- Satan espérait qu'en amenant Adam et Eve à prendre du fruit défendu il ferait échouer le plan de Dieu (Moïse 4:6). Qu'est-ce que le récit de la Chute nous enseigne sur la capacité de Satan de faire échouer les desseins de Dieu? (Voir D&A 3:1–2.)

2. L'Expiation de Jésus-Christ nous sauve de la mort physique et de la mort spirituelle.

Enseignez et commentez Moïse 5:14–15; 6:50–54, 57–62.

La Chute d'Adam et Eve introduisit la mort physique et la mort spirituelle dans le monde. La mort physique est la séparation du corps et de l'esprit qui se produit à la fin de notre vie sur terre. La mort spirituelle est le fait d'être séparé de la présence de Dieu, ce qui s'est produit lorsqu'Adam et Eve ont été chassés du jardin. Expliquez que nous ne pouvons pas vaincre la mort par nous-mêmes. C'est pourquoi notre Père céleste a envoyé son Fils unique nous racheter de la mort par son sacrifice expiatoire (Alma 22:14).

- Quand les prophètes parlent de la chute d'Adam et Eve, ils parlent souvent aussi de l'expiation de Jésus-Christ (Moïse 5:10–15; 6:48–62; 2 Néphi 9:6–10). Pourquoi est-il important d'enseigner l'Expiation en même temps que la Chute? (La Chute a rendu l'Expiation nécessaire dans le plan de Dieu pour notre salut. Le fait d'enseigner l'Expiation en même temps que la Chute nous aide à comprendre comment nous sommes rachetés de la mort physique et de la mort spirituelle.)

Le président Benson a dit: «Le plan de rédemption devait commencer par le récit de la chute d'Adam. Pour reprendre les paroles de Moroni: «Par Adam vint la chute de l'homme. Et à cause de la chute de l'homme est venu Jésus-Christ... et c'est à cause de Jésus-Christ qu'est venue la rédemption de l'homme» (Mormon 9:12). De même qu'on ne souhaite pas vraiment manger tant qu'on n'a pas faim, on ne désire le salut du Christ que lorsqu'on sait pourquoi on a besoin de lui. Personne ne sait vraiment pourquoi il a besoin du Christ tant qu'il n'a pas compris et accepté la doctrine de la chute et son effet sur tout le genre humain» (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 79).

- Comment sommes-nous sauvés de la mort physique? (Voir 1 Corinthiens 15:20–22; 2 Néphi 2:8; 9:6. Nous ressusciterons grâce à l'expiation de Jésus-Christ.)
- Comment pouvons-nous être sauvés de la mort spirituelle? (Voir Moïse 5:14–15; 6:50–52, 59; Héliaman 14:15–18; D&A 19:15–19. Grâce à l'Expiation, nous pouvons

être purifiés et rendus dignes de demeurer avec Dieu par la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit et l'obéissance aux commandements.)

Jacob, prophète du Livre de Mormon, s'est réjoui du fait que nous sommes rachetés de la mort grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur (2 Néphi 9:10). Vous pourriez lire ce passage puis rendre votre témoignage et exprimer les sentiments que vous éprouvez à l'égard des bénédictions que nous recevons grâce à l'Expiation. Invitez les élèves à faire de même.

3. Adam et Eve commencent leur vie de mortels, ont des enfants, leur enseignent l'Évangile, adorent Dieu et lui obéissent.

Enseignez et commentez Moïse 5:1–9, 12.

- Que font Adam et Eve après avoir été chassés du jardin d'Éden? (Voir Moïse 5:1–5, 12.) En quoi la vie d'Adam et d'Eve est-elle semblable à la nôtre? Que peut nous apprendre Moïse 5:1–9, 12 sur le but de notre vie ici-bas?
- Revoyez le récit de Moïse 5:5–9 ou demandez à un élève désigné de le faire. Quel commandement le Seigneur donne-t-il à Adam? (Voir Moïse 5:5.) Pourquoi Adam fait-il des sacrifices sans en connaître la raison? (Voir Moïse 5:6.)

Joseph Smith a dit: «Tout ce que Dieu exige est juste... bien que nous ne puissions en voir la raison que longtemps après que les événements se [sont] produits» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 206).

- Pourquoi est-il important d'obéir aux commandements du Seigneur même quand on n'en comprend pas toutes les raisons? En quoi avez-vous été bénis parce que vous gardiez un commandement que vous ne compreniez pas complètement?
- Quel était le but des sacrifices qu'Adam offrait? (Voir Moïse 5:7–9. Ils étaient une similitude ou une image du sacrifice que notre Père céleste ferait de son Fils unique. Ces sacrifices devaient rappeler à Adam et à sa postérité que tous les mortels peuvent être rachetés de la Chute par l'expiation de Jésus-Christ.) Quels rappels de cet enseignement nous ont été donnés? Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance de la Chute et de l'Expiation?

Conclusion

Relisez le témoignage d'Eve concernant les bénédictions de la Chute (Moïse 5:11). Exprimez votre reconnaissance à l'égard des actions d'Adam et Eve, de la Chute et de l'Expiation de Jésus-Christ.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Le fait de prendre le fruit défendu n'était pas un péché.

Pour expliquer qu'Adam et Eve n'ont pas péché quand ils ont pris du fruit défendu, lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks.

«Ce fut Eve qui fut la première à transgresser les limites fixées en Eden pour mettre en route l'état mortel. Son geste, quel qu'en ait été la nature, était techniquement une transgression, mais, sous l'angle de l'éternité, était une glorieuse nécessité pour ouvrir la porte à la vie éternelle. Adam a montré sa sagesse en faisant la même chose ...

«... Nous acclamons le geste d'Eve et honorons sa sagesse et son courage dans ce grand épisode qui est appelé la Chute... Joseph Fielding Smith a dit: «Je n'appelle jamais la participation d'Eve dans cette chute un péché, et je n'accuse pas non plus Adam de péché... C'était une transgression de la loi, mais pas un péché»...

«Cette idée de différencier le *péché* de la transgression nous fait penser au soin avec lequel le deuxième article de foi a été formulé: «Nous croyons que les hommes seront punis pour leurs propres *péchés* et non pour la *transgression* d'Adam» (italiques ajoutés). Cela fait également penser à une distinction bien connue dans la loi. Certains actes, comme le meurtre, sont des crimes parce qu'ils sont mauvais par essence. D'autres gestes, comme exercer une activité sans permis, ne sont que des délits parce qu'ils sont légalement interdits. En vertu de ces distinctions, l'acte qui a produit la Chute n'était pas un péché – intrinsèquement mauvais – mais une transgression – mauvaise parce qu'officiellement interdite. La nuance entre ces mots n'est pas toujours respectée, mais c'est une distinction qui prend toute sa valeur dans le cas de la Chute» (*L'Etoile*, janvier 1994, p. 83).

2. Distinction entre les *conséquences* et la *responsabilité* de la Chute.

Toute la postérité d'Adam et d'Eve a hérité des *conséquences* de la Chute, notamment la mort physique et la mort spirituelle, mais pas de la *responsabilité* de la Chute. Le deuxième article de foi enseigne que «les hommes seront punis pour leurs propres péchés et non pour la transgression d'Adam». Voir aussi Moroni 8:5–23.

3. «Tes désirs se porteront vers ton mari».

Les citations suivantes pourront aider les élèves à comprendre les paroles du Seigneur à Eve dans ce passage: «Tes désirs se porteront vers ton mari et il dominera sur toi» (Moïse 4:22).

Le président Kimball a dit: «Je pose une question concernant le mot *dominera*. Il donne une fausse impression. Je préférerais utiliser le mot *présidera*, parce que c'est ce qu'il fait. Un mari juste préside sur sa femme et ses enfants» («The Blessings and Responsibilities of Womanhood», *Ensign*, mars 1976, p. 72).

M. Russell Ballard a dit: «Dieu a révélé par ses prophètes que les hommes doivent recevoir la prêtrise, devenir pères et, par la douceur et un amour pur et sincère, diriger et éduquer leurs enfants en justice, comme le Sauveur dirige l'Eglise (voir Ephésiens 5:23)» («L'égalité par la diversité», *L'Etoile*, janvier 1994, pp. 103–104).

«Si tu agis bien, tu seras accepté»

Leçon 5

Moïse 5–7

Objectif Faire comprendre aux élèves que la décision de suivre Jésus-Christ conduit à la liberté, au bonheur et à la vie éternelle, tandis que la décision de suivre Satan conduit au malheur et à la captivité.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes provenant de la Perle de Grand Prix:
 - a. Moïse 5:16–41. Caïn aime Satan plus que Dieu et obéit au commandement de Satan de faire une offrande au Seigneur (5:16–19). Le Seigneur rejette l’offrande de Caïn et lui commande de se repentir (5:20–25). Caïn fait alliance avec Satan et tue Abel (5:26–33). Le Seigneur maudit Caïn et l’exclut de sa présence (5:34–41).
 - b. Moïse 6:26–63. Enoch, descendant d’Adam de la sixième génération, est appelé par le Seigneur à prêcher le repentir au peuple (6:26–36). Il obéit au commandement du Seigneur et instruit le peuple (6:37–63).
 - c. Moïse 7:13, 17–21, 23–47, 68–69. La foi d’Enoch est si grande que des montagnes sont déplacées, des rivières sont détournées de leur cours et toutes les nations sont saisies d’une grande crainte (7:13, 17). Le Seigneur et Enoch pleurent sur la méchanceté des habitants de la terre (7:23–47). Les habitants de la ville d’Enoch sont d’un seul cœur et d’un seul esprit avec le Seigneur, et la ville tout entière est enlevée au ciel (7:18–21, 68–69).
2. Lecture supplémentaire: Moïse 5:42–55; 6:10–23; 7:14–16, 59–64; 2 Néphi 2:25–27; Genèse 4:1–16.

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Avant le cours, écrivez côte à côte au tableau les deux groupes de déclarations suivants:

<i>Groupe 1</i>	<i>Groupe 2</i>
«Qui est le Seigneur, que je doive le connaître?»	«Il est mon Dieu, et votre Dieu.»
«Je suis libre.»	«Pourquoi recherchez-vous vos propres conseils et niez-vous le Dieu du ciel?»
«Suis-je le gardien de mon frère?»	«Vous êtes mes frères.»

Dites aux élèves que les déclarations de ces deux listes ont été faites par deux hommes qu'ils vont étudier au cours de la leçon. Demandez-leur ce qu'ils peuvent dire de chacun d'eux sur la base de ces déclarations. (Vous pourriez demander aux élèves de se rassembler en petits groupes pour discuter des déclarations. Lorsqu'ils en ont discuté pendant cinq ou six minutes, demandez à une personne de chaque groupe de résumer la discussion pour le reste de la classe.)

Lorsque les élèves ont répondu, expliquez que les déclarations du premier groupe ont été faites par Caïn, qui a décidé de suivre Satan. Celles du deuxième groupe ont été faites par Enoch, qui a décidé de suivre le Seigneur. Les déclarations de chacun de ces hommes reflètent son attitude vis-à-vis de Dieu.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Caïn fait alliance avec Satan, tue Abel et est maudit par le Seigneur.

Enseignez et commentez Moïse 5:16–41.

- Adam et Eve espéraient que leur fils Caïn suivrait le Seigneur comme eux. Mais Caïn «n'écoula point» ses parents ni le Seigneur et demanda: «Qui est le Seigneur, que je doive le connaître?» (Moïse 5:16). Qu'est-ce que cette question révèle de l'attitude de Caïn vis-à-vis de Dieu? Que devons-nous faire pour connaître Dieu? (Voir Alma 22:17–18.)
- Pourquoi Caïn fait-il une offrande au Seigneur? (Voir Moïse 5:18.) Qu'offre-t-il? (Voir Moïse 5:19.) Pourquoi le Seigneur accepte-t-il le sacrifice d'Abel mais rejette-t-il celui de Caïn? (Voir Moïse 5:5, 20–23.) Le Seigneur a commandé à Adam et à Eve et à leurs enfants d'offrir les premiers-nés de leurs troupeaux. Abel obéit, mais Caïn écoute Satan et offre les fruits de la terre.) Pourquoi était-il important de faire les sacrifices que le Seigneur avait commandés?

Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Abel offrit à Dieu un sacrifice qui fut accepté, qui se composait des premiers-nés du troupeau. Caïn offrit d'entre les fruits de la terre et ne fut pas accepté, parce qu'il ne pouvait pas le faire avec la foi... [verser le] sang du Fils unique pour expier pour l'homme... était le plan de la rédemption... et comme le sacrifice avait été institué comme type, permettant à l'homme de discerner le grand sacrifice que Dieu avait préparé, en offrant un sacrifice contraire à celui-là, on ne pouvait exercer aucune foi... par conséquent Caïn ne pouvait pas avoir la foi, et tout ce qui n'est pas de la foi est péché» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 43).

- Quelle est la réaction de Caïn quand le Seigneur rejette son sacrifice et l'appelle à se repentir? (Voir Moïse 5:21, 26.) Pourquoi avons-nous parfois du mal à accepter l'appel au repentir? Comment pouvons-nous acquérir un cœur plus repentant?
- Après avoir tué son frère Abel, Caïn dit: «Je suis libre» (Moïse 5:33). A votre avis, de quoi Caïn se croit-il libre? En quoi le fait de désobéir aux commandements de Dieu diminue-t-il en réalité notre liberté? Comment l'obéissance augmente-t-elle notre liberté?
- Quelle est la réaction de Caïn lorsque le Seigneur lui demande où est Abel? (Voir Moïse 5:34.) Que signifie être le gardien de notre frère? (Voir 1 Jean 3:11, 17–18.) En quoi pouvons-nous agir comme gardiens de nos frères et de nos sœurs?

Robert L. Simpson a dit: «Le monde d'aujourd'hui vous dit de laisser votre ami tranquille. Il a le droit d'aller et de venir comme cela lui plaît. Le monde vous dit que persuader quelqu'un d'aller à l'église ou à la réunion de prêtrise ou d'abandonner une mauvaise habitude pourrait produire chez lui de la frustration et lui imposer des pressions gênantes; mais une fois de plus, je répète la parole du Seigneur: vous êtes le gardien de votre frère, et quand vous serez convertis, vous avez l'obligation d'affermir votre frère» (*L'Etoile*, novembre 1972, p. 462).

- Qu'arrive-t-il à Caïn pour avoir décidé de suivre Satan plutôt que Dieu? (Voir Moïse 5:23–25, 36–41.) En quoi le choix de Caïn affecte-t-il ses descendants aussi bien que lui-même? (Voir Moïse 5:41–43, 49–52, 55.) En quoi nos choix justes ou impies peuvent-ils affecter les membres de notre famille?

2. Enoch prêche le repentir au peuple.

Enseignez et commentez Moïse 6:26–63.

- Comment Enoch réagit-il quand le Seigneur l'appelle à prêcher le repentir au peuple? (Voir Moïse 6:31.) Qu'est-ce que le Seigneur lui promet s'il va comme cela lui est commandé? (Voir Moïse 6:32–34.) Que peut nous apprendre l'histoire d'Enoch sur la façon dont le Seigneur choisit ses dirigeants? (Voir aussi 1 Samuel 16:7.) Que peut nous apprendre Enoch sur le fait de servir le Seigneur même quand on ne s'en sent pas capable?
- Pourquoi le peuple est-il offensé quand Enoch commence à prêcher le repentir? (Voir Moïse 6:37; voir aussi 1 Néphi 16:2; Mosiah 13:7.) Pourquoi continue-t-il à l'écouter en dépit du fait qu'il est offensé? (Voir Moïse 6:38–39. Tout d'abord il est simplement curieux, mais ensuite il se rend compte que c'est un homme de Dieu.) Comment pouvons-nous acquérir le témoignage que le prophète vivant est un homme de Dieu? Comment ce témoignage peut-il nous aider à suivre le prophète même quand ses enseignements sont impopulaires?
- Quels enseignements de l'Évangile Enoch donne-t-il quand il appelle le peuple au repentir? (Voir Moïse 6:47–63. Si vous avez parlé de ces versets à la leçon 4, il n'est pas nécessaire de les passer de nouveau en revue.)
- Le Seigneur nous a donné notre libre arbitre (voir Moïse 6:56). Qu'est-ce que cela veut dire? (Nous avons la possibilité de choisir.) Pourquoi le libre arbitre est-il nécessaire dans le plan de Dieu pour notre salut? (Nous avons besoin du libre arbitre pour être responsables de nos choix.) Quelles conséquences a la décision de suivre Satan? Quelles conséquences a la décision de suivre le Seigneur? (Voir 2 Néphi 2:25–27.)

3. Les habitants de la ville d'Enoch sont d'un seul cœur et d'un seul esprit avec le Seigneur, et la ville entière est enlevée au ciel.

Enseignez et commentez Moïse 7:13, 17–21, 23–47, 68–69.

- Quels miracles le Seigneur accomplit-il grâce à la grande foi d'Enoch? (Voir Moïse 7:13.) Quels miracles le Seigneur accomplit-il de nos jours grâce à la foi des gens?
- Quelles bénédictions ont reçu ceux qui ont entendu les paroles d'Enoch et se sont repentis de leurs péchés? (Voir Moïse 7:17–18.) Pourquoi leur ville reçoit-elle le nom de Sion? (Voir Moïse 7:18.) Que signifie être «d'un seul cœur et d'un seul esprit»? Que pouvons-nous faire pour devenir d'un seul cœur et d'un seul esprit avec le Seigneur? Dans notre famille? Dans l'Église?

- Qu'arrive-t-il par la suite à Enoch et aux habitants de sa ville? (Voir Moïse 7:19–21, 69.)
- Dans Moïse 7:28, Enoch voit le Seigneur pleurer. Pourquoi le Seigneur pleure-t-il? Pourquoi Enoch s'étonne-t-il de ce que le Seigneur pleure? (Voir Moïse 7:29–31.) Que répond le Seigneur? (Voir Moïse 7:32–33, 36–37.) Quel est votre sentiment à l'égard du Seigneur quand vous lisez ces versets?
- Quand Enoch voit la méchanceté du peuple, il pleure, lui aussi (Moïse 7:41, 44). Comment le Seigneur le console-t-il? (Voir Moïse 7:44–47.)

Vous pourriez dire aux élèves que dans de prochaines leçons vous allez parler du rétablissement de Sion dans les derniers jours (y compris une Nouvelle Jérusalem), de la seconde venue du Sauveur et de son règne millénaire sur la terre, dont Enoch a eu la vision (Moïse 7:62–65).

Conclusion

Faites observer que Caïn a décidé de suivre Satan et d'enseigner ses pratiques mauvaises à ses enfants et à ses partisans. Il en résulte que les descendants de Caïn deviennent de plus en plus méchants et sont maudits par Dieu pour leur impiété. Enoch, lui, décide de suivre le Seigneur. Suite à la décision d'Enoch d'obéir et d'enseigner l'Évangile à tous ceux qui l'écoutent, une ville entière devient tellement juste qu'elle est enlevée de la terre pour demeurer avec Dieu.

Témoignez que la décision que nous prenons de suivre Jésus nous aide à nous rapprocher de lui et nous conduit à la liberté, au bonheur et à la vie éternelle.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Tenir des annales familiales.

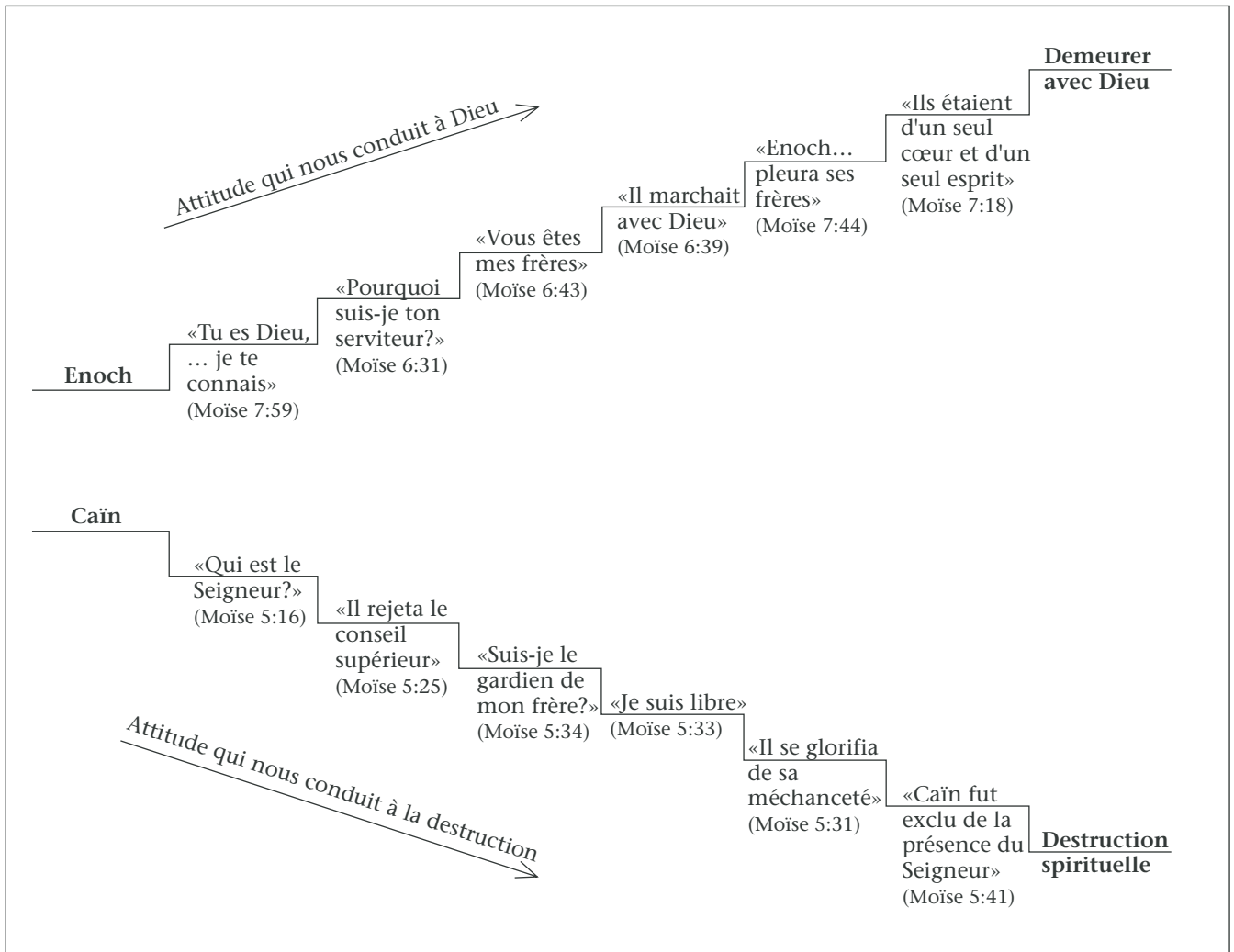
- Pourquoi était-il important qu'Adam et Eve et leurs descendants tiennent un livre de souvenir et une généalogie? (Voir Moïse 6:5–8, 45–46.) Pourquoi est-il important que nous tenions de tels registres aujourd'hui? Comment le compte rendu écrit de la vie de vos ancêtres vous a-t-il aidés? Comment un compte-rendu écrit de votre vie et de votre foi pourrait-il aider les membres de votre famille?
- En quoi les Écritures peuvent-elles être considérées comme des registres familiaux? Comment les parents et les instructeurs peuvent-ils utiliser efficacement les Écritures pour instruire les enfants?

2. Comparaison entre Enoch et Caïn.

Dessinez au tableau deux empreintes de pas, les unes montant, les autres descendant (voir l'illustration de la page 21). Appelez les pas montants *attitude qui nous conduit à Dieu* et écrivez le nom d'Enoch sur le premier pas. Appelez les pas descendants *attitude qui nous conduit à la destruction* et écrivez le nom de Caïn sur le premier pas.

Demandez aux élèves de lire le premier verset indiqué sur les pas d'Enoch (Moïse 7:59) et le premier verset indiqué sur les pas de Caïn (Moïse 5:16). Ensuite écrivez quelques mots clés sur les pas appropriés qui se trouvent au tableau. Faites la même chose pour les pas restants. Quand tous les versets sont lus, appelez la fin des pas d'Enoch *demeurer avec Dieu* et la fin des pas de Caïn *destruction spirituelle*. Montrez comment les paroles et les actions d'Enoch l'ont aidé à se rapprocher de Dieu, tandis que les paroles et les actions de Caïn le rapprochaient de Satan.

- Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'Enoch et nous rapprocher de Dieu?



3. «Oins-toi les yeux d'argile ... et tu verras» (Moïse 6:35).

Jésus-Christ a guéri un jour un aveugle en lui oignant les yeux d'argile (Jean 9:1–7). Enoch, qui n'est pas encore spirituellement mûr et est par conséquent spirituellement aveugle à certaines choses, reçoit aussi le commandement: «Oins-toi les yeux d'argile, et lave-les» (Moïse 6:35).

- Que voit Enoch une fois qu'il a fait cela? (Voir Moïse 6:36.) Que nous enseigne le geste symbolique de retirer l'argile?
- Que pouvons-nous faire pour ouvrir plus complètement les yeux aux choses de Dieu? Comment pouvons-nous améliorer notre étude des Ecritures pour voir les trésors qui s'y trouvent?

4. Des êtres aimés qui s'égarent.

- Adam et Eve enseignent l'Évangile à leurs enfants (Moïse 5:12), mais cela n'empêche pas Caïn et d'autres de décider de mener une vie injuste. Que pouvons-nous faire pour mieux supporter la souffrance lorsque des personnes qui nous sont chères s'égarent? Que pouvons-nous faire pour les aider?

Richard G. Scott a dit:

«Vous êtes beaucoup à avoir le cœur gros parce que votre fils ou votre fille, votre mari ou votre femme s'est détourné de la justice pour s'adonner au mal. Mon message vous est destiné.

Votre vie est pleine d'angoisse, de douleur et, parfois, de désespoir. Je vais vous dire comment vous pouvez être réconforté par le Seigneur.

Tout d'abord, vous devez admettre deux principes fondamentaux:

1. S'il est vrai qu'il y a beaucoup de choses que vous pouvez faire pour aider un être cher dans le besoin, il y a aussi des choses qui doivent être faites par le Seigneur.
2. Il ne peut y avoir d'amélioration durable sans juste exercice du libre arbitre. N'essayez pas de passer outre au libre arbitre. Le Seigneur lui-même ne le ferait pas. Obéir sous la contrainte n'apporte pas de bénédictions (voir D&A 58:26–33).

Je vais vous proposer sept façons d'apporter de l'aide.

Premièrement – Aimez sans condition... Deuxièmement – Ne trouvez pas d'excuse à la transgression, mais donnez autant d'espoir et de soutien que possible au transgresseur... Troisièmement – Enseignez la vérité... Quatrièmement – Pardonnez honnêtement aussi souvent que nécessaire... Cinquièmement – Priez avec confiance. «La prière agissante du juste a une grande efficacité» (Jacques 5:16)...

Sixièmement – Conservez du recul... Une fois que vous avez fait ce que vous pouviez faire pour aider, confiez le problème au Seigneur et ne vous en souciez plus. Ne vous culpabilisez pas parce que vous ne pouvez rien faire de plus. Ne gaspillez pas votre énergie à vous faire inutilement du souci... Le moment venu, vous aurez des idées et saurez comment continuer à aider. Vous serez plus en paix et plus heureux, vous ne négligerez pas les autres personnes qui ont besoin de vous, et vous serez plus en mesure d'aider du fait de cette perspective éternelle...

«Une dernière recommandation – N'abandonnez jamais, au grand jamais, un être cher!» (L'Etoile, juillet 1988, pp. 55–56).

«Noé ... construisit une arche pour sauver sa famille»

Leçon 6

Moïse 8:19–30; Genèse 6–9; 11:1–9

Objectif Aider les élèves à désirer mener une vie digne et éviter les maux du monde.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Moïse 8:19–30; Genèse 6:5–22; 7:1–10. Noé prêche l’Evangile, mais le peuple n’écoute pas (Moïse 8:19–25). A cause de la méchanceté du peuple, le Seigneur déclare qu’il détruira toute chair sur la terre (Moïse 8:26–30; Genèse 6:5–13). Le Seigneur commande à Noé de construire une arche et d’y emmener sa famille et un couple de tout ce qui vit (Genèse 6:14–22; 7:1–10).
 - b. Genèse 7:11–24; 8; 9:8–17. Il pleut 40 jours et 40 nuits (7:11–12). Tous les hommes et tous les animaux qui ne sont pas dans l’arche meurent et les eaux couvrent la terre pendant 150 jours (7:13–24). Quand les eaux se retirent, Noé, sa famille et les animaux quittent l’arche (8:1–19). Noé offre un sacrifice au Seigneur (8:20–22). Le Seigneur établit son alliance avec Noé et place l’arc-en-ciel comme signe de l’alliance (9:8–17; notez que dans la traduction de Joseph Smith, le verset 15 dit que l’alliance était entre Dieu et Noé et pas entre Dieu et tous les êtres vivants).
 - c. Genèse 11:1–9. Quelques générations après le déluge, les hommes essaient de construire une tour qui ira jusqu’au ciel (la tour de Babel). Le Seigneur confond leur langue de sorte qu’ils ne peuvent plus se comprendre et il les disperse sur toute la terre.
2. Lecture supplémentaire: Hébreux 11:7; Moïse 7:32–36.
3. Si vous disposez des documents suivants, utilisez-les au cours de la leçon:

Les images de la construction de l’arche (62053; Jeu d’illustrations de l’Evangile 102), Noé, l’arche et les animaux (62305; Jeu d’illustrations de l’Evangile 103) et la Création: les êtres vivants (62483; Jeu d’illustrations de l’Evangile 100).

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Si votre classe est suffisamment grande, demandez à plusieurs élèves de se mettre sur une rangée, les bras tendus et le bout des doigts touchant le bout des doigts de leur voisin. Expliquez qu’il faudrait environ 85 élèves debout de cette façon pour faire une ligne ayant la même longueur que l’arche construite par Noé.
2. Montrez le schéma à la fin de la leçon pour aider les élèves à se faire une idée de la taille de l’arche de Noé par comparaison avec des bateaux connus.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Le peuple rejette l'appel de Noé au repentir; Noé construit une arche.

Enseignez et commentez Moïse 8:19–30 et Genèse 6:5–22; 7:1–10. (Si les élèves se posent des questions concernant les animaux «purs» et «impurs», vous pouvez les renvoyer à Lévitique 11:1–31.)

- Comment est le monde quand le Seigneur appelle Noé à prêcher l'Évangile? (Voir Moïse 8:20–22.) Quelles ressemblances pouvez-vous voir entre les gens de l'époque de Noé et ceux de notre époque? Comment les gens de l'époque de Noé auraient-ils pu éviter la destruction? (Voir Moïse 8:23–24.) Comment le fait d'écouter et de suivre les prophètes nous aide-t-il à éviter la destruction spirituelle et temporelle?
- Pourquoi Noé construit-il l'arche? (Voir Hébreux 11:7.) Les dirigeants de l'Église nous ont recommandé de «tous construire une arche personnelle» (W. Don Ladd, *L'Etoile*, janvier 1995, p. 33). Que pouvons-nous faire pour nous protéger spirituellement, notre famille et nous? A votre avis quels commandements nous protègent tout particulièrement aujourd'hui? (Vous pourriez utiliser dans votre discussion la brochure *Jeunes, soyez forts* [34285 140].)
- Que devons-nous faire pour être préparés matériellement en cas de calamité ou d'autres besoins? (Voir les citations ci-dessous et celle de L. Tom Perry, page 54.) Pourquoi beaucoup d'entre nous tardent-ils à faire les préparatifs nécessaires? Comment pouvons-nous nous engager davantage à nous préparer dès maintenant?

Ezra Taft Benson a dit: «La révélation disant de produire et d'entreposer de la nourriture peut être aussi essentielle pour votre bien-être aujourd'hui que monter dans l'arche fut essentiel pour les gens de l'époque de Noé» (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 49).

W. Don Ladd a enseigné: «Quand il commence à pleuvoir, il est trop tard pour commencer à construire l'arche. Cependant, il faut que nous écoutions les porte-parole du Seigneur. Il faut que nous continuions calmement à avancer et à nous préparer à ce qui viendra à coup sûr. Il n'est pas nécessaire de paniquer et d'avoir peur, car si nous sommes préparés, spirituellement et temporellement, notre famille et nous nous survivrons à tout déluge. Nos arches flotteront sur un océan de foi si nos œuvres nous ont préparés fermement et sûrement à l'avenir» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 34).

- De quelles qualités Noé a-t-il fait preuve quand il a construit l'arche? (Réponses possibles: la foi, l'obéissance, le travail acharné.) Comment pouvons-nous développer personnellement ces qualités?

Le président Kimball a expliqué que lorsque Noé construisit l'arche, «il n'y avait aucun signe de pluie ni d'inondation... Ses avertissements étaient considérés comme irrationnels... Quelle folie que de bâtir une arche sur la terre ferme alors que le soleil brillait et que la vie suivait son cours habituel! Mais le répit touchait à sa fin. L'arche était terminée. Le déluge eut lieu. Les désobéissants et les rebelles furent noyés. Le miracle de l'arche accompagna la foi manifestée lors de sa construction» (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, pp. 5–6).

2. Le Seigneur purifie la terre par le déluge.

Enseignez et commentez Genèse 7:11–24; 8; et 9:8–17.

- Qu'arrive-t-il lorsque le déluge se produit? (Voir Genèse 7:23.) Quelle «arche» avons-nous aujourd'hui pour nous sauver du mal qui nous entoure? (Notez les réponses au tableau et invitez les élèves à dire comment ces «arches» les ont protégés. Réponses possibles: notre foyer, notre famille, nos amis, le temple, le

séminaire, les réunions de l’Eglise, la prière, les Ecritures et le prophète vivant.)
Comment pouvons-nous aider les autres à trouver refuge dans ces «arches»?

- Pourquoi Noé envoie-t-il une colombe quand la pluie a cessé de tomber? (Voir Genèse 8:8.) Qu’arrive-t-il les deux premières fois qu’il l’envoie? (Voir Genèse 8:8–11.) Qu’arrive-t-il la troisième fois? (Voir Genèse 8:12.)
- Quelle est la première chose que Noé fait après avoir quitté l’arche? (Voir Genèse 8:20.) Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance au Seigneur quand il nous aide à sortir d’une situation difficile?
- Qu’est-ce que Dieu met dans le ciel lorsque le déluge est terminé? (Voir Genèse 9:13.) Que doit représenter l’arc-en-ciel? (Voir Genèse 9:12–13, 16–17.) Quelle alliance Dieu fait-il avec Noé? (Voir Genèse 9:8–11, 15.)

3. Le peuple construit la tour de Babel.

Enseignez et commentez Genèse 11:1–9.

- Pourquoi les descendants de Noé décident-ils de construire une tour? (Voir Genèse 11:4.) A quoi veulent-ils arriver en se faisant un nom? Quelle différence y a-t-il entre se faire un nom et prendre sur soi le nom du Christ? Quelle responsabilité endossons-nous lorsque nous portons le nom du Christ? (Voir Mosiah 18:8–10.)
- Quel est le résultat de la tentative de bâtir une tour qui ira jusqu’au ciel? (Voir Genèse 11:5–9.) Pourquoi ne pouvons-nous pas atteindre le ciel tout seuls ou par des méthodes humaines? De quelle façon le Seigneur nous permet-il d’atteindre le ciel?

Conclusion

Expliquez que ceux qui construisirent la tour de Babel furent punis parce qu’ils essayaient d’atteindre le ciel par des moyens profanes. Inversement, Noé et sa famille furent sauvés du déluge parce qu’ils vivaient selon les commandements de Dieu.

Témoignez que nous ne pouvons atteindre le ciel, c’est-à-dire retourner vivre avec notre Père céleste que grâce à l’Evangile de Jésus-Christ. Nous devons mener une vie juste, comme Noé, en ayant foi au Christ, en nous repentant de nos péchés, en recevant les ordonnances sacrées et en persévérant jusqu’à la fin de notre vie. Si nous faisons cela, nous nous élèverons au-dessus du mal et nous pourrions retourner en la présence de Dieu.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Enoch a la vision de l’époque de Noé.

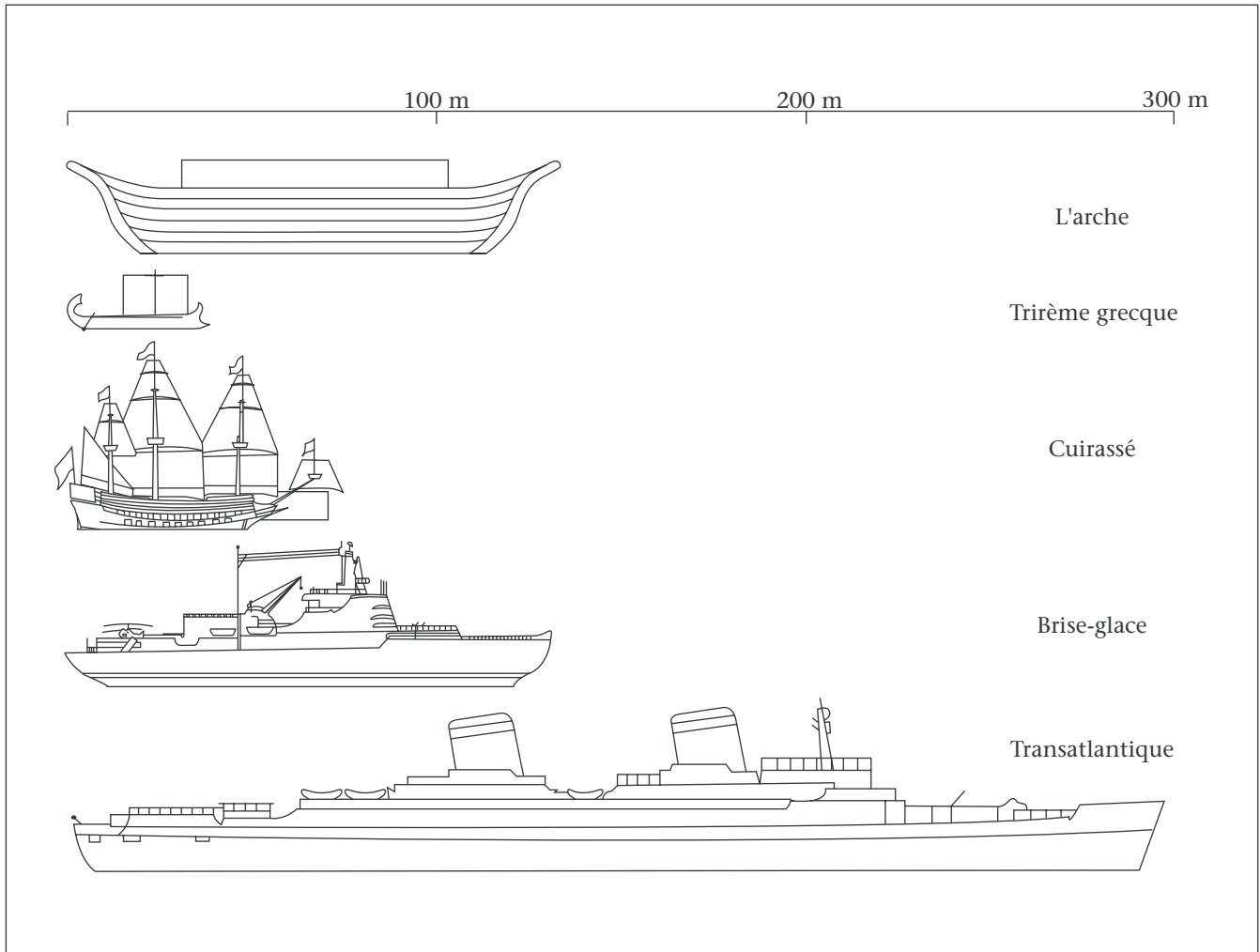
Enoch, arrière-grand-père de Noé, a une vision dans laquelle il voit la méchanceté de la génération de Noé et le déluge qui en résulte (Moïse 7:41–52). Il est attristé de cette méchanceté et demande au Seigneur d’avoir pitié de Noé et de ses enfants. Le Seigneur promet à Enoch qu’il ne détruira plus jamais le monde par le déluge (Moïse 7:51). Il lui promet aussi que Noé sera son descendant et que par conséquent la postérité d’Enoch restera sur la terre même après le déluge (Moïse 7:52; 8:2, 6, 8–9). Le Seigneur renouvelle cette alliance avec Noé après le déluge (Genèse 9:8–17; notez que dans la traduction de Joseph Smith, les versets 9 et 11 font allusion à l’alliance du Seigneur avec Enoch).

2. Le Seigneur protège les justes.

De même que Noé et sa famille ont été sauvés du déluge grâce à leur fidélité, le Seigneur protège aussi les justes au moment de la tour de Babel. Parlez brièvement de l'histoire de Jared et de son frère (Ether 1:1-5, 33-37) et dites pourquoi leur langue n'a pas été confondue.

Tailles comparées de divers navires

(voir l'activité de la rubrique «pour capter l'attention»)



L'alliance abrahamique

Leçon 7

Abraham 1:1–4; 2:1–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9

Objectif Faire comprendre aux élèves les bénédictions et les responsabilités de l'alliance abrahamique.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière Abraham 1:1–4; 2:1–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9. Abraham cherche à être juste et à vivre de manière à être digne des bénédictions de Dieu. Dieu fait alliance avec Abraham, lui promettant qu'il aura une postérité nombreuse qui recevra une terre promise et les bénédictions de la prêtrise et de l'Évangile.
2. Lecture supplémentaire: Genèse 15; Doctrine et Alliances 132:19–24, 29–32.
3. Si vous disposez des documents suivants, utilisez-les en cours de leçon:
Photos de missionnaires (62611) et d'un temple local.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

- Qu'est-ce qu'une bénédiction patriarcale?

La Première Présidence a dit: «La bénédiction patriarcale est une déclaration inspirée du lignage du bénéficiaire et aussi, lorsque l'Esprit le dicte, une déclaration inspirée et prophétique de la mission du bénéficiaire dans la vie ainsi que les bénédictions, les avertissements et les exhortations que le patriarche peut se sentir poussé à donner... La réalisation de toutes les bénédictions promises est conditionnée par la fidélité à l'Évangile de notre Seigneur» (lettre aux présidents de pieu, 28 juin 1957; citée dans Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 558).

- Combien d'entre vous ont reçu leur bénédiction patriarcale? Que signifie le fait que le patriarche déclare notre lignage lors d'une bénédiction? (Lorsqu'il déclare notre lignage, le patriarche nous révèle que nous sommes descendants du prophète Abraham, par l'intermédiaire d'Ephraïm, de Manassé ou d'un autre de ses descendants.)

Expliquez que cette leçon parle des bénédictions que nous pouvons recevoir et des responsabilités que nous avons en qualité de descendants d'Abraham.

Commentaire et application des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Dieu fait alliance avec Abraham.

Enseignez et commentez Abraham 1:1–4; 2:1–11 et Genèse 12:1–8; 17:1–9.

- Lorsqu'Abraham était jeune homme, il voulait être juste et vivre de manière à être digne des bénédictions de Dieu. D'après Abraham 1:2–4, quelles bénédictions Abraham désirait-il?

- Dieu commande à Abraham et à sa famille de quitter leur maison d'Ur et de se rendre dans un pays qu'ils appellent Charan (Abraham 2:1–4). Là, Abraham prie et reçoit une vision dans laquelle Dieu fait alliance de le bénir, lui et sa postérité. C'est ce qu'on appelle l'alliance abrahamique. Quelles bénédictions Dieu lui promet-il dans cette alliance? (Voir Abraham 2:6–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9. Vous pourriez souligner le fait qu'Abraham devra attendre bien des années avant que certaines des bénédictions promises ne s'accomplissent, et elles sont encore en train de s'accomplir aujourd'hui.)

Le schéma suivant peut vous aider à résumer les bénédictions de l'alliance abrahamique. Vous pourriez mettre un schéma abrégé au tableau, en laissant de la place pour ajouter une section «Responsabilités», comme indiqué page 29.

Bénédictions et responsabilités de l'alliance abrahamique			
Bénédictions terrestres:	Une terre promise où habiter (Abraham 2:6, 19; Genèse 12:7, 17:8)	Une grande postérité (Abraham 2:9–10; Genèse 12:2–3, 17:2, 4–6)	L'Évangile de Jésus-Christ et la prêtrise pour Abraham et sa postérité (Abraham 2:9–11; Genèse 17:7)
Parallèles éternels:	Le royaume céleste (D&A 88:17–20)	Le mariage éternel et l'accroissement éternel (D&A 132:19–22)	L'exaltation et la vie éternelle (D&A 132:23–24)

2. Nous sommes héritiers des bénédictions et des responsabilités de l'alliance abrahamique.

Expliquez que tous les membres de l'Église sont la «postérité d'Abraham», ce qui signifie que nous sommes ses descendants. Joseph Fielding Smith a dit: «La grande majorité de ceux qui deviennent membres de l'Église sont descendants littéraux d'Abraham par Ephraïm, fils de Joseph. Ceux qui ne sont pas descendants littéraux d'Abraham et d'Israël doivent le devenir, et quand ils sont baptisés et confirmés, ils sont greffés sur l'arbre et ont droit à tous les droits et à toutes les bénédictions comme héritiers» («How One May Become of the House of Israel», *Improvement Era*, octobre 1923, p. 1149).

- En tant que postérité d'Abraham, les membres de l'Église sont héritiers des bénédictions et des responsabilités de l'alliance abrahamique. Comment devenons-nous héritiers de cette alliance? (Lorsque nous recevons le baptême, la promesse du *salut* contenue dans l'alliance abrahamique est renouvelée pour nous. Quand nous sommes scellés dans le temple, la promesse de l'*exaltation* contenue dans l'alliance abrahamique est renouvelée pour nous. Pour recevoir les bénédictions de l'alliance, nous devons nous acquitter des responsabilités que cela implique et mener une vie digne.)

Bruce R. McConkie a expliqué:

«Abraham reçut tout d'abord l'Évangile par le baptême (qui est l'alliance du salut); ensuite la prêtrise supérieure lui fut conférée, et il contracta le mariage céleste (qui est l'alliance de l'exaltation), acquérant ainsi l'assurance qu'il aurait un accroissement éternel; en dernier lieu, il reçut la promesse que toutes ces bénédictions seraient offertes à toute sa postérité mortelle (Abraham 2:6–11; D&A 132:29–50).

Dans les promesses divines faites à Abraham étaient incluses l'assurance que le Christ viendrait par son lignage et l'assurance que la postérité d'Abraham recevrait pour héritage éternel certaines terres promises de choix (Abraham 2; Genèse 17; 22:15–18; Galates 3).

«Toutes ces promesses mises ensemble sont appelées *l'alliance abrahamique*. Cette alliance fut renouvelée avec Isaac (Genèse 24:60; 26:1–4, 24) et de nouveau avec Jacob (Genèse 28; 35:9–13; 48:3–4). *Les parties de l'alliance qui ont trait à l'exaltation personnelle et à l'accroissement éternel sont renouvelées à chaque membre de la maison d'Israël qui contracte l'ordre du mariage céleste*; grâce à cet ordre, les parties contractantes deviennent héritières de toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob (D&A 132; Romains 9:4; Galates 3; 4)» (*Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 13).

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir grâce à l'alliance abrahamique? (Nous pouvons recevoir toutes les bénédictions d'Abraham décrites dans le tableau ci-dessus. Ces bénédictions comprennent l'Évangile, la prêtrise, l'exaltation et les relations familiales éternelles.)
- Quelles responsabilités avons-nous en tant qu'héritiers de l'alliance abrahamique? (Voir Abraham 2:9, 11; Genèse 18:19.) Nous devons aider tous les enfants de Dieu, vivants et morts, à recevoir la totalité des bénédictions de l'Évangile. Nous devons aussi obéir aux commandements de Dieu.)

Si vous avez mis le schéma de la page 28 au tableau, ajoutez une section en dessous où sont énumérées, comme suit, nos responsabilités:

Responsabilités:	Aider tous les enfants de Dieu à recevoir la totalité des bénédictions de l'Évangile (Abraham 2:9, 11)	Obéir aux commandements de Dieu (Genèse 18:19)
------------------	--	--

- Comment pouvons-nous aider les autres à recevoir l'Évangile? (En faisant l'œuvre missionnaire, en accomplissant les ordonnances du temple pour les morts et en étant des exemples de justice. Montrez la photo d'un temple et des photos de missionnaires.)

Ezra Taft Benson a dit: «La responsabilité de la descendance d'Abraham, dont nous sommes, est d'être des missionnaires afin de porter «ce ministère et cette prêtrise à toutes les nations» (Abraham 2:9)» (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 80).

Boyd K. Packer a fait l'analogie suivante pour mettre l'accent sur la responsabilité que nous avons de communiquer l'Évangile aux autres:

Imaginez que notre évêque nous ait chargés d'organiser un pique-nique pour les membres de la paroisse. Il faut que ce soit la plus belle fête de l'histoire de la paroisse et nous ne devons pas lésiner sur la dépense. Nous réservons un magnifique terrain de pique-nique à la campagne. Nous l'aurons rien que pour nous.

Le jour arrive et tout est fin prêt. Les tables sont mises et la fête est spectaculaire. C'est alors que, juste au moment où l'on fait la prière, une vieille voiture arrive sur le lieu du pique-nique et s'arrête dans un toussotement. Un homme à l'air inquiet soulève le capot d'où sort un nuage de fumée. Plusieurs enfants descendent de la voiture. La mère, anxieuse, porte une boîte sur une table voisine. Elle met quelques restes sur la table en essayant de donner l'impression que c'est un repas pour ses enfants affamés. Mais il n'y a pas assez.

A ce moment-là, l'une des petites filles voit notre table. Elle entraîne son petit frère vers nous et met la tête entre nous deux. Nous nous écartons. La petite fille dit: «Regarde çà; je me demande si c'est bon.»

Qu'allons-nous faire? Allons-nous ignorer ces personnes ou leur demander de se tenir tranquilles? Allons-nous les renvoyer à leur table et leur donner un peu de la nourriture dont nous n'avons pas vraiment besoin? Ou allons-nous les inviter à venir se joindre à nous, à s'asseoir entre nous et à prendre part à la fête, et à nous laisser les aider à réparer leur voiture et à leur donner quelque chose pour le voyage?

Frère Packer demande: «Peut-il y avoir de joie plus pure que celle de voir à quel point nous pouvons faire manger ces enfants affamés? Pouvons-nous être plus satisfaits qu'en interrompant notre festin pour [les] aider... à réparer leur voiture?

«... Il y a des gens dans le monde entier et autour de nous, nos voisins, nos amis, certains dans notre propre famille qui, au point de vue spirituel, sont sous-alimentés. Certains meurent de faim! Si nous gardons tout pour nous, c'est comme si nous faisons un festin devant ceux qui sont affamés» (*L'Etoile*, octobre 1984, p. 90).

- Que nous enseigne cette analogie sur la responsabilité que nous avons d'aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Évangile? (Nous avons reçu en bénédiction la plénitude de l'Évangile, le plus grand festin que le monde ait jamais connu [D&A 58:8–12]. Dieu attend de nous que nous partagions cette bénédiction avec les autres, tant les vivants que les morts.)
- En quoi la déclaration de lignage dans notre bénédiction patriarcale ressemble-t-elle à un appel à nous acquitter de notre responsabilité d'héritiers de l'alliance abrahamique? (En déclarant que nous sommes de la postérité d'Abraham, notre bénédiction patriarcale met de nouveau l'accent sur la chance que nous avons de recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique et sur notre obligation de nous acquitter de cette responsabilité.)

Conclusion

Témoignez des bénédictions de l'alliance abrahamique. Encouragez les membres de la classe à s'acquitter de leur responsabilité d'héritiers de cette alliance.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

La difficulté de vivre dans le monde.

Expliquez que les Israélites d'autrefois étaient entourés de plusieurs pays dont la population ne croyait pas au vrai Dieu. Ces pays étaient ceux des Assyriens, des Babyloniens, des Égyptiens et d'autres.

- Pourquoi le Seigneur a-t-il mis le peuple de son alliance au milieu du monde antique plutôt que quelque part où on le laisserait tranquille? (Voir Deutéronome 4:6–8. Il voulait qu'il donne l'exemple aux autres et s'acquitter de l'alliance abrahamique d'être une bénédiction pour toutes les nations.)

Expliquez que beaucoup d'histoires de l'Ancien Testament montrent la réussite ou l'échec du peuple du Seigneur dans sa mission de garder ses alliances et d'influencer les autres vers la justice. Abraham, Joseph, Daniel, Esther et beaucoup d'autres ont exercé une influence juste. Samson, Achab, les enfants d'Israël errant dans le désert et d'autres ont permis au monde de les influencer.

Comme il l'a fait avec l'Israël d'autrefois, le Seigneur nous a mis, nous, son peuple de l'alliance des derniers jours, au milieu du monde. Notre tâche est d'influencer le monde d'une manière juste plutôt que de permettre au monde de nous influencer d'une manière injuste.

Vivre de manière juste dans un monde méchant

Genèse 13–14; 18–19

Objectif Fortifier la résolution de chaque élève de rester fidèle à des principes justes à une époque de méchanceté croissante.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes. Note: Genèse 17:5 raconte que le Seigneur a changé le nom d'Abram en Abraham. Le nom Abraham est utilisé dans toute cette leçon.
 - a. Genèse 13. Après avoir vécu un certain temps en Egypte à cause d'une famine au pays de Canaan, Abraham et sa famille retournent à Canaan. Abraham s'installe à Hébron et son neveu Lot s'installe près de Sodome.
 - b. Genèse 14:1–2, 8–24. Lot est emmené en captivité pendant la bataille des rois et est sauvé par Abraham (14:1–2, 8–16). Abraham paie la dîme à Melchisédek et refuse d'accepter le butin de guerre que veut lui donner le roi de Sodome (14:17–24).
 - c. Genèse 18:16–33; 19:1–29. Le Seigneur annonce qu'il va détruire Sodome et Gomorrhe à cause de la méchanceté du peuple (18:16–22). Abraham supplie le Seigneur d'épargner les villes s'il peut y trouver des justes (18:23–33). Lot et sa famille reçoivent le commandement de quitter Sodome (19:1–23; notez que dans la traduction de Joseph Smith, Genèse 19:11–13 dit que Lot n'a pas offert ses filles aux hommes de Sodome; en fait il a essayé de les protéger des hommes). Le Seigneur détruit Sodome et Gomorrhe (19:24–29).
2. Lecture supplémentaire: Genèse 12.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez en classe un journal récent.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Montrez un journal récent. Sans vous attarder à des nouvelles déterminées, dites que nous sommes entourés d'influences mauvaises. Expliquez que cette leçon traite de l'importance d'être justes, même quand nous sommes entourés de méchanceté.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Abraham et sa famille s'installent à Hébron, et Lot et sa famille s'installent près de Sodome.

Enseignez et commentez Genèse 13.

Vous pourriez passer brièvement en revue les voyages d'Abraham jusqu'à ce stade de sa vie. Il grandit à Ur en Chaldée, puis le Seigneur le fait s'installer à Charan (Genèse 11:31; Abraham 2:1–5). Le Seigneur l'emmène plus tard de Charan au pays de Canaan et promet: «Je donnerai ce pays à ta postérité» (Genèse 12:7). Suite à une famine en Canaan, Abraham et sa famille se rendent en Egypte (Genèse 12:10). Genèse 13 commence par le retour d'Abraham et de sa famille d'Egypte en Canaan.

- Pourquoi Abraham, Lot et leurs familles ne peuvent-ils pas vivre ensemble après leur retour d'Egypte en Canaan? (Voir Genèse 13:5–7.) Qu'est-ce que les réflexions d'Abraham dans Genèse 13:8–9 nous apprennent sur lui? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous avons des conflits avec les membres de notre famille ou avec d'autres personnes?
- Où Lot décide-t-il de s'installer? (Voir Genèse 13:10–12). Faites observer que les habitants de Sodome étaient extrêmement méchants (Genèse 13:13), mais que Lot décide quand même de vivre près d'eux. Qu'est-ce qui fait que la région de Sodome attire tellement Lot? (Voir Genèse 13:10. Elle était «entièrement arrosée» et belle.)
- Tout d'abord Lot «habita dans les villes de la plaine», à l'extérieur de Sodome, mais il «dressa ses tentes jusqu'à Sodome» (Genèse 13:12). Plus tard il s'installe dans la ville même (Genèse 14:12). Dans les choses que nous pourrions faire, quelles sont celles qui reviendraient à dresser nos tentes jusqu'à Sodome? (Nous pouvons fréquenter ce qui est mauvais plutôt que de l'éviter, et nous pouvons nous laisser aller à commettre de petits péchés sans penser qu'ils peuvent nous conduire à des péchés plus graves.) Comment pouvons-nous changer de comportement avant que les petits problèmes ou les petits péchés en deviennent des gros?
- Comme Lot, le peuple du roi Benjamin dans le Livre de Mormon dressa aussi la tente dans une direction bien précise. Dans quelle direction? (Voir Mosiah 2:6.) Comment pouvons-nous orienter davantage notre foyer vers le temple plutôt que vers les lieux profanes?

2. Abraham sauve Lot, paie la dîme à Melchisédek et refuse d'accepter le butin de guerre du roi de Sodome.

Enseignez et commentez Genèse 14:1–2, 8–24.

- Pendant que Lot habite Sodome, les rois de plusieurs cités-Etats, dont Sodome et Gomorrhe, commencent à se faire la guerre (Genèse 14:1–2, 8–9). Qu'arrive-t-il à Lot pendant cette guerre? (Voir Genèse 14:10–12.) Comment Abraham aide-t-il Lot lorsque celui-ci est fait prisonnier? (Voir Genèse 14:13–16.)
- Qui Abraham rencontre-t-il après avoir sauvé Lot? (Voir Genèse 14:17–18.) Qui est Melchisédek? (Voir Genèse 14:18; voir aussi D&A 107:1–2.) Qu'est-ce qu'Abraham lui donne? (Voir Genèse 14:20.)
- Pourquoi Abraham refuse-t-il d'accepter ne serait-ce qu'un fil comme récompense de la part du roi de Sodome? (Voir Genèse 14:21–24. Il ne veut rien recevoir d'un roi impie.) Qu'est-ce qui pourrait être considéré comme un «fil» d'immoralité dans le monde d'aujourd'hui? Qu'est-ce qui pourrait être un «fil» de malhonnêteté? A quelles compromissions nous abaissons-nous parfois pour accepter un certain niveau dans les distractions que nous recherchons? Pourquoi est-il important de ne pas permettre ne serait-ce qu'à une petite quantité des voies du monde d'entrer dans notre vie? (Voir 2 Néphi 28:20–21.)

- Que pouvons-nous apprendre sur l'engagement d'Abraham vis-à-vis du Seigneur en comparant sa façon d'agir avec Melchisédek et avec le roi de Sodome?

3. Le Seigneur détruit Sodome et Gomorrhe.

Enseignez et commentez Genèse 18:16–33; 19:1–29.

- A cause de l'iniquité de leurs habitants, le Seigneur envisage de détruire Sodome et Gomorrhe (Genèse 18:20–21). Que demande Abraham au Seigneur après avoir été mis au courant de ce plan? (Voir Genèse 18:23–32.) Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur est disposé à épargner les villes si on peut y trouver des justes?
- Pourquoi Lot reçoit-il l'ordre de quitter Sodome? (Voir Genèse 19:12–13, 15.) Quelle est la réaction des gendres de Lot quand il les exhorte à partir? (Voir Genèse 19:14.) Pourquoi certaines personnes refusent-elles de s'écarter des influences mauvaises même quand elles sont conscientes du danger?
- Quel conseil les anges donnent-ils lorsque Lot et les siens quittent la ville? (Voir Genèse 19:17.) Faites observer que le Sauveur a donné un conseil semblable à ses disciples (Luc 9:62; 17:29–32; D&A 133:14–15). Que représente le fait de regarder en arrière? (La répugnance à abandonner ce qu'on nous demande; un engagement moins que total à suivre le Christ.) En quoi nous arrive-t-il parfois de regarder derrière nous?
- Qu'arrive-t-il à la femme de Lot lorsqu'elle regarde en arrière vers Sodome? (Voir Genèse 19:26.) Qu'est-ce que l'histoire de la femme de Lot peut nous enseigner sur le repentir? (Pour nous repentir, nous devons changer de cœur et de comportement. Pour ce faire, nous devons parfois choisir un nouvel entourage et de nouvelles fréquentations.)
- Qu'est-ce que Lot perd pour avoir dressé ses tentes jusqu'à Sodome? Qu'est-ce que nous risquons de perdre si nous nous mettons dans une situation où nous savons que nous serons tentés? Quel effet cela a-t-il sur nous lorsque nous nous laissons environner par le mal, même si nous ne nous livrons pas directement à des actes pécheurs?
- D'après Genèse 19:29, quelle est la raison pour laquelle Lot est épargné lorsque Sodome et Gomorrhe sont détruites? (Le Seigneur s'est souvenu de la justice d'Abraham.) En quoi notre comportement juste peut-il être profitable aux autres?

Le président Kimball a dit: «Notre monde ressemble beaucoup aujourd'hui à ce qu'il était au temps du prophète néphite qui dit: <sans les prières des justes... vous seriez à l'instant même visités par une entière destruction> (Alma 10:22). Bien entendu, il y a un très grand nombre de gens droits et justes qui vivent tous les commandements et dont la vie et les prières protègent le monde de la destruction» (*L'Etoile*, octobre 1971, p. 305).

Conclusion

Témoignez de l'importance de nous préserver du péché même lorsque le mal nous entoure de toute part. Encouragez les élèves à s'efforcer d'exercer une bonne influence sur le monde plutôt que de laisser les choses du monde les influencer.

Terminez par la déclaration suivante de M. Russell Ballard:

«Dans l'Eglise, nous citons souvent la formule: <Soyez dans le monde, mais pas du monde.> Devant les émissions de télévision qui présentent la grossièreté, la violence et l'infidélité comme quelque chose de banal, voire de désirable, nous voudrions bien souvent nous mettre à l'abri du monde et en isoler notre famille...

Peut-être devrions-nous citer la formule mentionnée plus haut en deux mises en garde distinctes. Premièrement, *«Soyez dans le monde»*. Soyez engagé; informez-vous. Essayez d'être compréhensif et tolérant et d'apprécier la diversité. Apportez d'importantes contributions à la société par votre service et votre engagement. Deuxièmement, *«Ne soyez pas du monde»*. Ne suivez pas des chemins qui vous égarent, ne courbez pas le dos pour vous accommoder de ce qui n'est pas bien ou pour l'accepter...

«Nous, membres de l'Eglise, devons davantage influencer les autres qu'ils ne nous influencent. Nous devons nous employer à arrêter la vague du péché et du mal au lieu d'être passivement emportés par elle. Nous devons tous contribuer à résoudre le problème au lieu de l'éluder ou de l'ignorer» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 74).

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les péchés de Sodome et de Gomorrhe.

Comme le laissent entendre Genèse 19:4–11 et la Traduction de Joseph Smith de Genèse 19:9–15, les habitants de Sodome et de Gomorrhe se livraient à des péchés sexuels graves. Mais en dépit de leur gravité, ces péchés n'étaient pas les seuls pour lesquels les villes furent détruites. Demandez à un élève de lire à haute voix Ezéchiel 16:49–50 et de parler avec la classe des autres péchés dont les habitants de Sodome et de Gomorrhe se rendaient coupables. Faites comprendre aux élèves que nous pouvons être détruits par des péchés apparemment petits aussi bien que par des grands.

2. Dirigés par l'exemple.

Pour illustrer un domaine dans lequel les saints des derniers jours peuvent exercer une influence bénéfique plutôt que de se laisser influencer par le monde, vous pourriez passer la séquence de sept minutes «Diriger par l'exemple» des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140). Dans cette séquence, le bon exemple d'une jeune fille aide son amie à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ.

«Dieu se pourvoira lui-même de l'agneau»

Abraham 1; Genèse 15–17; 21–22

Objectif Faire mieux comprendre aux élèves le sacrifice consenti par notre Père céleste en offrant son Fils, pendant qu'ils étudient l'épisode où Abraham se montre disposé à sacrifier Isaac.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes. Note: Genèse 17 raconte que le Seigneur change le nom d'Abram en Abraham et celui de Saraï en Sara (voir versets 5, 15). Les noms *Abraham* et *Sara* sont utilisés dans toute cette leçon.
 - a. Abraham 1:1, 5–20. Dans sa jeunesse, Abraham est persécuté par les faux prêtres de pharaon. Ils essaient de le sacrifier, mais il est sauvé par Jéhovah.
 - b. Genèse 15–17; 21. Plus tard dans sa vie, Abraham désire et se voit promettre une postérité (15:1–6). Sara donne Agar à Abraham pour femme; Agar engendre Ismaël (16:1–16). Dieu parle de nouveau de son alliance avec Abraham, promettant qu'il sera le père de nombreuses nations (17:1–14; voir la leçon 7). La naissance d'Isaac, par l'intermédiaire de qui l'alliance va continuer, est annoncée (17:16–22). Sara enfante Isaac (21:1–12).
 - c. Genèse 22. Dieu commande à Abraham de sacrifier Isaac (22:1–2). Abraham se prépare à le faire, mais Dieu fournit à sa place un bélier pour le sacrifice (22:3–19).
2. Lecture supplémentaire: Hébreux 11:8–19; Jacques 2:21–23; Jacob 4:5; Doctrine et Alliances 132:34–36.
3. Si vous utilisez la deuxième activité de la rubrique «pour capter l'attention», demandez au moins une semaine avant cette leçon à quelques élèves de se préparer à parler d'une occasion où ils ont été bénis parce qu'ils étaient disposés à faire des sacrifices.
4. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon:

Les images Abraham sauvé par un ange (62607; Jeu d'illustrations de l'Évangile 104) et Abraham emmène Isaac pour le sacrifier (62054; Jeu d'illustrations de l'Évangile 105).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Demandez aux élèves de penser à une personne qu'ils aiment beaucoup ou à une chose à laquelle ils tiennent beaucoup.
 - Quel effet cela vous ferait-il si Dieu vous demandait d'abandonner ou de sacrifier cette personne ou cette chose? Que feriez-vous?
2. Demandez à quelques élèves de parler d'une occasion où ils ont été bénis parce qu'ils étaient disposés à faire des sacrifices.

Après ces activités, expliquez que Dieu a commandé à Abraham de sacrifier son fils Isaac, qu'Abraham aimait beaucoup. En fin de compte, il n'a pas dû faire ce sacrifice; cependant sa disposition à le faire lui a été «imputée à justice» (D&A 132:36). Grâce à sa justice, ses descendants et lui ont été considérablement bénis.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez comment ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Abraham échappe de peu au sacrifice par les faux prêtres de Pharaon.

Enseignez et commentez Abraham 1:1, 5–20. Une partie de cette leçon est centrée sur le commandement de Dieu à Abraham de sacrifier Isaac. Pour faire comprendre aux élèves l'importance de ce commandement et la profondeur de la foi d'Abraham, la leçon commence par un bref exposé de l'expérience au cours de laquelle Abraham, dans sa jeunesse, échappe de peu au sacrifice par un faux prêtre de Pharaon.

- Quelle était la situation de la Chaldée quand Abraham y habitait? (Voir Abraham 1:1, 5–8.) Qu'est-ce que les faux prêtres de Pharaon essaient de faire à Abraham? (Voir Abraham 1:7, 12.) Comment est-il sauvé de leurs mains? (Voir Abraham 1:15–16, 20.)
- Comment l'expérience d'Abraham sur l'autel des faux prêtres l'a-t-elle aidé à faire face aux épreuves futures? Comment vos épreuves peuvent-elles vous aider à vous préparer aux difficultés futures?

2. Abraham a des enfants d'Agar et de Sara.

Enseignez et commentez Genèse 15–17; 21.

- Quelle promesse le Seigneur fait-il à Abraham concernant les enfants? (Voir Genèse 15:1–6.) Pourquoi Sara donne-t-elle Agar pour femme à Abraham? (Voir Genèse 16:1–3; D&A 132:34–35.) Quelle promesse le Seigneur fait-il à Agar? (Voir Genèse 16:10–11.)
- Qu'est-ce que Dieu révèle à Abraham dans Genèse 17:15–16, 19, et 21? Quelle est la réaction d'Abraham? (Voir Genèse 17:17. Notez que tandis que la Bible dit qu'Abraham «rit» quand il apprend que Sara va avoir un fils, le mot hébreu peut également se traduire par «se réjouit». La traduction de Joseph Smith dit qu'Abraham «se réjouit» de la nouvelle.)
- Que peut nous enseigner la révélation qu'Abraham et Sara vont avoir un fils sur la façon dont Dieu tient ses promesses? (Dieu tient ses promesses, même si ce n'est pas nécessairement de la manière et au moment que nous pensons. Faites observer qu'Abraham et beaucoup d'autres personnages des Ecritures ont dû attendre fidèlement pendant des années avant que les bénédictions promises ne soient données.)
- Quelle différence y a-t-il entre les promesses que Dieu fait en ce qui concerne Isaac et celles qui sont faites concernant Ismaël? (Voir Genèse 17:19–21.)

3. Dieu commande à Abraham de sacrifier Isaac.

Enseignez et commentez Genèse 22.

- Pourquoi Dieu demande-t-il à Abraham de sacrifier Isaac? (Voir Genèse 22:1.) Pourquoi cette épreuve était-elle difficile pour Abraham? (Non seulement Isaac était son fils, mais Dieu avait promis que l'alliance abrahamique continuerait par Isaac et ses descendants [Genèse 17:19]. Une autre raison pour laquelle cela était difficile est

que, dans sa jeunesse, Abraham avait lui-même échappé de peu au sacrifice par de faux prêtres de Pharaon [Abraham 1:1, 5–20].)

- Quelle est la réaction d'Abraham quand Dieu lui commande de sacrifier Isaac? (Voir Genèse 22:2–3.) Que peut nous apprendre Abraham sur la foi et l'obéissance? (Voir Hébreux 11:17–19; Jacques 2:21–23.)
- Comment réagit Isaac devant cette situation? (Voir Genèse 22:3–10. Il n'y a aucune indication qu'Isaac se soit opposé à l'intention d'Abraham de le sacrifier.)

Dallin H. Oaks explique: «Quand ils furent arrivés à l'endroit indiqué, Abraham érigea un autel et y déposa le bois. Ensuite, raconte la Bible, «Abraham... ligota son fils Isaac et le mit sur l'autel, par-dessus le bois» (Genèse 22:9). Que pensa Isaac devant le geste si étrange d'Abraham? La Bible ne mentionne ni lutte, ni objection. Le silence d'Isaac ne peut s'expliquer que par sa confiance et son obéissance à l'égard de son père» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 43).

- Abraham était disposé à sacrifier Isaac comme notre Père céleste était disposé à sacrifier son Fils unique (Jacob 4:5; Genèse 22:8, 13). Quelles ressemblances y a-t-il entre l'expérience d'Abraham et celle de notre Père céleste? Quelle est la plus grande différence?
- En quoi pouvons-nous être comparés à Isaac? Si Isaac nous représente, que représente le bélier dans le buisson? Comment ces comparaisons vous aident-elles à mieux comprendre l'amour que vous a manifesté notre Père céleste en sacrifiant son Fils?

Dallin H. Oaks a dit: «Cette histoire montre... la bonté de Dieu qui protégea Isaac et fournit un remplacement pour qu'il n'ait pas à mourir. A cause de nos péchés et de notre condition mortelle, comme Isaac, nous sommes condamnés à mourir. Alors qu'il n'y a plus d'autre espoir, notre Père céleste fournit l'Agneau de Dieu, et nous sommes sauvés par son sacrifice» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 43).

- Que prouve Abraham par cette épreuve? (Voir Genèse 22:11–12.) Invitez les élèves à parler d'autres situations scripturaires ou personnelles, où des personnes ont été mises à l'épreuve, ce qui a été pour elles l'occasion de prouver leur fidélité. Demandez aussi aux élèves de parler de la joie et des bénédictions qu'ils ont eues en se montrant fidèles.
- Pourquoi Isaac est-il appelé dans Genèse 22:16 le fils unique d'Abraham? (Isaac est le fils par lequel l'alliance va continuer. Cette référence souligne aussi le parallèle entre Isaac et notre Sauveur, Fils unique du Père.) Quelles bénédictions sont assurées à Abraham à cause de sa fidélité? (Voir Genèse 22:15–18.) Quelles bénédictions nous sont promises grâce à l'alliance abrahamique? (Voir la leçon 7.) Quelles sont nos responsabilités d'héritiers de l'alliance abrahamique?

Conclusion

Exprimez votre appréciation pour l'exemple de foi et d'obéissance donné par Abraham. Témoignez que l'acceptation d'Abraham de sacrifier Isaac est une similitude de l'acceptation de notre Père céleste de sacrifier son Fils unique. Invitez les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard de l'expiation et du grand amour que notre Père céleste et Jésus-Christ ont pour nous.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Tirer la leçon des épreuves.

- Hugh B. Brown a dit que Dieu a commandé à Abraham de sacrifier Isaac parce que «Abraham avait besoin d'apprendre quelque chose sur Abraham» (dans Truman G. Madsen, *The Highest in Us*, 1978, p. 49). Qu'a bien pu apprendre Abraham sur lui-même suite à cette expérience? Quelle leçon avez-vous tirée de vos épreuves?
- Le Seigneur a révélé que nous devons être mis à l'épreuve «comme Abraham» (D&A 101:4). Pourquoi est-ce nécessaire? (Voir D&A 101:5, 35–38; 122:5–7.) Que pouvons-nous faire maintenant pour nous préparer aux sacrifices que le Seigneur peut nous demander de faire?

2. Créer des relations fortes avec Dieu.

Abraham 1 et 2 décrivent les relations qu'Abraham et son père avaient avec Dieu. Le père d'Abraham se tournait vers Dieu dans les moments difficiles mais s'adonnait à l'adoration des idoles quand les choses allaient bien dans sa vie (Abraham 1:5, 30; 2:5). Abraham, lui, recherchait continuellement Dieu (Abraham 1:2, 4; 2:12).

- Comment pouvons-nous rechercher Dieu et rendre nos relations avec lui permanentes plutôt qu'occasionnelles? Comment pouvons-nous rendre notre engagement vis-à-vis de Dieu plus constant de façon à l'invoquer aussi bien dans les moments de paix et de bien-être que dans les moments d'épreuve?

Objectif Fortifier le désir des élèves de la classe de vivre de manière à être dignes des bénédictions de leur droit de naissance et du mariage éternel.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Genèse 24. Abraham met l'accent sur l'importance du mariage dans l'alliance (le mariage éternel) en choisissant une femme digne pour Isaac.
 - b. Genèse 25:20–34. Rebecca reçoit une révélation concernant ses jumeaux avant leur naissance (25:22–23). Quand ces fils deviennent adultes, Esaü vend son droit d'aînesse à Jacob (25:29–34).
 - c. Genèse 26–29. Isaac et ses descendants reçoivent la promesse des bénédictions de l'alliance abrahamique (26:1–5). Esaü se marie en dehors de l'alliance et cause du chagrin à ses parents (26:34–35). Isaac bénit Jacob pour qu'il domine des peuples et des nations (27:1–46). Isaac prononce sur Jacob les bénédictions de l'alliance abrahamique et l'envoie trouver une femme digne (28:1–10). Jacob épouse Léa et Rachel dans l'alliance (29:1–30).
 2. Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez un petit bol ou un sac de pop-corn ou un fruit.
 3. Si vous instruisez des adolescents ou des jeunes adultes seuls, envisagez d'utiliser la deuxième idée supplémentaire: «Un bon mariage commence par de bonnes fréquentations».
 4. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon.
 - a. «Le mariage dans l'alliance», séquence de quatre minutes tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
 - b. L'image Rebecca au puits (62160).
-

Idées pour la leçon

- Pour capter l'attention** Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.
1. Montrez un bol, un sac de pop-corn ou un fruit, puis posez la question suivante:
 - Si vous deviez choisir entre un bol de pop-corn (ou un fruit) dès maintenant ou la promesse d'une quantité illimitée de pop-corn (ou de fruits) plus tard, après avoir planté, cultivé et récolté les grains (ou les fruits), que choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que nous avons souvent à choisir entre des choses que nous pouvons avoir facilement dès maintenant et des choses pour lesquelles nous devons travailler et que nous devons attendre. Il nous arrive parfois de choisir ce qui nous apporte une satisfaction immédiate, même si la décision de travailler et d'attendre nous assurerait finalement une plus grande bénédiction. Le fait de choisir si l'on va prendre du pop-corn (ou un fruit) maintenant ou plus tard n'est pas une décision importante. Mais nous nous trouvons devant d'autres choix dans la vie (par exemple celui de savoir qui épouser), où le fait de choisir une satisfaction immédiate pourrait nous priver de bénédictions magnifiques et durables.

2. Posez la question suivante:

- Avez-vous déjà consacré de l'argent ou du temps à obtenir quelque chose, pour vous apercevoir que cela ne valait pas ce que vous y aviez consacré?

Invitez quelques élèves à parler d'occasions où ils ont trop payé pour avoir quelque chose qu'ils pensaient vouloir (vous pourriez raconter une expérience personnelle).

Expliquez que la même chose peut se produire spirituellement. En faisant des choix injustes, nous risquons d'échanger des bénédictions éternelles contre des choses qui ont beaucoup moins de valeur. Mais en menant une vie juste, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions que notre Père céleste a préparées pour nous.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Abraham souligne l'importance du mariage dans l'alliance (le mariage éternel).

Enseignez et commentez Genèse 24. Pendant que vous discutez de l'importance du mariage éternel, soyez sensible aux sentiments des élèves qui ne se sont pas mariés au temple ou dont les parents ne se sont pas mariés au temple.

- Pourquoi Abraham tenait-il tellement à ce qu'Isaac épouse une femme appartenant à sa famille plutôt qu'une Cananéenne du pays où Abraham et Isaac habitaient? (Abraham voulait qu'Isaac épouse quelqu'un de sa foi pour qu'il puisse se marier dans l'alliance. C'était nécessaire pour que les bénédictions de l'alliance abrahamique puissent être transmises aux descendants d'Abraham.) Pourquoi est-il important de se marier dans l'alliance? (Si c'est nécessaire, expliquez que de nos jours les expressions *mariage dans l'alliance*, *mariage éternel* et *mariage au temple* sont souvent utilisées l'une pour l'autre.)
- Depuis combien de temps le mariage dans l'alliance est-il un commandement de Dieu? (C'est une ordonnance éternelle qui a été dans l'ordre du Seigneur à toutes les époques où la plénitude de l'Evangile s'est trouvée sur la terre. Adam et Eve ont été les premiers ici-bas à s'engager par cette ordonnance.)
- Abraham envoie son serviteur chercher une femme pour Isaac (Genèse 24:4). Qu'est-ce qui vous impressionne chez le serviteur d'Abraham? (Voir Genèse 24. Les réponses peuvent varier mais mentionneront qu'il était digne de confiance, loyal, habitué à prier et fidèle. Même après un long voyage, il ne veut manger que lorsqu'il s'est acquitté de sa tâche pour Abraham. Et plutôt que de rester pour les dix jours de fête, il veut emmener Rebecca et retourner directement vers Abraham.) Que pouvons-nous trouver chez le serviteur d'Abraham qui pourrait nous apprendre à mieux nous acquitter des responsabilités que le Seigneur nous a confiées?
- A quoi le serviteur d'Abraham voit-il que Rebecca sera une bonne épouse pour Isaac? (Voir Genèse 24:15–20, 58. Rebecca est bonne et disposée à aider les autres, ce qu'elle montre en puisant de l'eau pour le serviteur d'Abraham et ses chameaux. Faites observer qu'un chameau peut boire jusqu'à 115 litres en un jour; ce qui veut dire que Rebecca a dû puiser une grande quantité d'eau pour abreuver dix chameaux. Elle était aussi disposée à quitter sa famille pour épouser Isaac, probablement parce qu'elle avait une grande foi et qu'elle savait que c'était la volonté du Seigneur qu'elle l'épouse.)

- Quelles qualités souhaitez-vous chez un mari ou chez une femme? Pourquoi les qualités spirituelles sont-elles plus importantes que l'aspect physique? Quelles qualités chacun de nous doit-il acquérir (que nous soyons déjà mariés ou non) qui feront de nous un bon mari ou une bonne épouse?
- Quand faut-il commencer à se préparer au mariage éternel? Que peuvent faire les enfants et les jeunes pour se préparer au mariage éternel? Comment les parents et les autres adultes peuvent-ils aider les enfants et les jeunes à se préparer à se marier au temple?

Howard W. Hunter a dit: «Planifions, instruisons nos enfants et plaidons avec eux pour qu'ils se marient dans la maison du Seigneur. Réaffirmons plus vigoureusement que nous ne l'avons jamais fait dans le passé que l'endroit où l'on se marie et l'autorité par laquelle on est déclaré mari et femme, cela a de l'importance» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 105).

2. Esäü vend son droit d'aïnesse à Jacob.

Enseignez et commentez Genèse 25:20–34.

- Quelle révélation Rebecca reçoit-elle à propos de ses futurs jumeaux? (Voir Genèse 25:22–23.) Pourquoi la déclaration du Seigneur: «Le plus grand sera assujéti au plus petit» est-elle une révélation peu ordinaire? (Le droit d'aïnesse passait habituellement du père au fils aîné. Le fait de le recevoir signifiait que l'aîné aurait une double part de la richesse de la famille et qu'en retour il présiderait la famille et prendrait soin de sa mère et de ses sœurs après la mort de son père. La déclaration que «le plus grand sera assujéti au plus petit» dans la révélation donnée à Rebecca voulait dire que dans cette situation, le cadet recevrait le droit d'aïnesse et que ses descendants seraient le peuple de l'alliance.)
- Quelle est l'attitude d'Esäü, l'aîné, à l'égard du droit qu'il a de par sa naissance à l'alliance contractée entre son grand-père Abraham et le Seigneur? (Voir Genèse 25:29–34. Le fait qu'Esäü se montre disposé à renoncer à son droit d'aïnesse pour satisfaire sa faim temporaire montre le peu de valeur qu'il attache à ce droit.)
- En tant que membres de l'Eglise, nous héritons chacun d'un droit de naissance spirituel de nos parents célestes. Quelles sont les bénédictions que comprend notre droit de naissance? (Réponses possibles: la prêtrise, les bénédictions du temple, les ordonnances, les révélations et le potentiel d'atteindre l'exaltation.)
- Quel effet l'endroit où nous nous marions a-t-il sur notre capacité de recevoir les bénédictions de notre droit de naissance? (Nous contractons cette partie de l'alliance abrahamique qui a trait à l'exaltation et à l'accroissement éternel en contractant et en respectant les ordonnances de la dotation du temple et du mariage éternel.)
- Comment nos paroles et nos actes montrent-ils la valeur que nous accordons à notre droit de naissance? Comment certains d'entre nous pourraient-ils commettre une erreur semblable à celle d'Esäü, en choisissant des choses qui apportent une satisfaction immédiate plutôt que des choses qui ont une valeur éternelle?
- Lorsqu'il décide qui sera l'héritier de l'alliance, le Seigneur choisit Isaac plutôt que son frère aîné Ismaël (Galates 4:22–23), Jacob plutôt que son frère aîné Esäü, Joseph plutôt que son frère aîné Ruben (1 Chroniques 5:1–2) et Ephraïm plutôt que son aîné Manassé (Genèse 48:17–20). Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la façon dont on se qualifie pour les appels et les bénédictions de Dieu?

3. Jacob épouse Léa et Rachel dans l’alliance, et l’alliance abrahamique continue par lui.

Enseignez et commentez Genèse 26–29.

- Qu’est-ce que le choix d’épouses fait par Esaü nous dit sur ses priorités? (Voir Genèse 26:34–35; 28:6–9.) Que nous apprennent sur Jacob les efforts qu’il fait pour se marier dans l’alliance? (Voir Genèse 28:1–5; 29:1–28. Une chose que nous pouvons apprendre, c’est que le mariage dans l’alliance est très important pour lui. Il fait un long voyage pour trouver une épouse fidèle à Dieu. Il travaille ensuite sept ans pour Laban pour pouvoir épouser Rachel et continue à travailler plus tard pour lui.) Comment pouvons-nous montrer que le mariage dans l’alliance est important pour nous?

Le président Hinckley parle d’une famille qui devint membre de l’Eglise en Australie et ensuite vendit tous ses biens pour pouvoir se rendre en Nouvelle-Zélande pour y être scellée. Le père de la famille dit: «Nous n’avions pas les moyens de faire le voyage. Nous n’avions pour tous biens matériels qu’une vieille auto, notre mobilier et notre vaisselle. J’ai dit aux miens: «Nous ne pouvons pas nous permettre de *ne pas* y aller. Si le Seigneur veut m’en donner la force, je pourrai travailler et gagner assez pour avoir une nouvelle voiture, du mobilier et de la vaisselle, mais si je perds ceux-ci qui me sont chers, je serai pauvre, à la fois dans la vie et dans l’éternité.» (*Be Thou an Example*, 1981, p. 138).

- Lorsque deux personnes se sont mariées au temple, que doivent-elles faire pour veiller à avoir un mariage vraiment éternel? Comment le mari et sa femme peuvent-ils entretenir et améliorer les relations dans le mariage pour que les alliances et les bénédictions promises dans le temple s’accomplissent? (Vous pourriez inviter quelques élèves à donner un exemple de quelque chose que leur conjoint ou leurs parents ont fait pour amener un esprit céleste dans le mariage.)

Conclusion

Soulignez l’importance de se marier dans l’alliance et de vivre de manière à être digne des bénédictions du droit de naissance. Invitez les élèves à faire des choix sages et à ne pas échanger les bénédictions éternelles contre le plaisir ou la satisfaction temporaires.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Rebecca est choisie comme épouse pour Isaac.

Ecrivez chacune des citations suivantes de Genèse 24 sur des morceaux de papier et remettez-en un ou plusieurs à chaque élève. Demandez aux élèves d’utiliser leurs Ecritures pour découvrir qui a dit cela et dans quel verset cela se trouve. Quand ils ont terminé, parlez des citations et du contexte dans lequel elles ont été faites. Mettez en évidence l’importance du mariage dans l’alliance, la foi et la loyauté du serviteur d’Abraham et les qualités que possédait Rebecca qui faisaient d’elle un bon choix comme compagne éternelle.

- «Tu ne prendras pas pour mon fils une femme parmi les filles des Cananéens.»
- «Tu iras dans mon pays et dans ma patrie prendre une femme pour mon fils.»
- «Le Dieu du ciel... enverra son ange devant toi.»
- «Par là je connaîtrai que tu uses de bonté envers mon seigneur.»
- «Je puiserai aussi pour tes chameaux, jusqu’à ce qu’ils aient assez bu.»

- f. «Je suis fille de Bethuel, fils de Milca et de Nachor.»
- g. «Béni soit l'Éternel, [qui] m'a conduit à la maison des frères de mon seigneur.»
- h. «Et qui me répondra: Bois toi-même, et je puiserai aussi pour tes chameaux, que cette jeune fille soit la femme que l'Éternel a destinée au fils de mon seigneur!»
- l. «Maintenant, si vous voulez user de bienveillance et de fidélité envers mon seigneur, déclarez-le moi; sinon, déclarez-le moi.»
- j. «Voici Rebecca devant toi; prends et va, et qu'elle soit la femme du fils de ton seigneur, comme l'Éternel l'a dit.»
- k. «J'irai.»
- l. «O notre sœur, puisses-tu devenir des milliers de myriades.»

Réponses: a-Abraham (v. 3); b-Abraham (v. 4); c-Abraham (v. 7); d-le serviteur (v. 14); e-Rebecca (v. 19); f-Rebecca (v. 24); g-le serviteur (v. 27); h-le serviteur (v. 43–44); i-le serviteur (v. 49); j-Laban et Bethuel (v. 51); k-Rebecca (v. 58); l-la famille de Rebecca (v. 60).

2. «Un bon mariage commence par de bonnes fréquentations.»

- Isaac et Jacob reçurent tous les deux de leurs pères l'ordre d'épouser des femmes de leur propre foi. Esau causa du chagrin à ses parents en épousant des femmes qui ne croyaient pas au Dieu d'Abraham. Pourquoi est-il important d'épouser quelqu'un de notre foi?

Spencer W. Kimball a fait la recommandation suivante: «Paul dit aux Corinthiens: «Ne vous mettez pas avec les infidèles sous un joug étranger...» Paul voulait peut-être leur faire voir que les différences religieuses sont des différences fondamentales. Les différences religieuses impliquent des domaines plus étendus de conflits. Les loyautés religieuses et les loyautés familiales se heurtent. La vie des enfants est souvent difficile. Le non-membre peut être tout aussi brillant, aussi bien formé et aussi séduisant, et il peut avoir la plus agréable des personnalités, mais sans religion commune, il y a des difficultés en réserve pour ce mariage. Il y a des exceptions, mais la règle est dure et impitoyable» (*Le Miracle du pardon*, p. 223).

- Que pouvez-vous faire pour vous assurer que la personne que vous épousez est quelqu'un avec qui vous pouvez maintenir une union éternelle? Quel effet auront vos relations et vos amitiés actuelles sur le reste de votre vie et sur l'éternité?

Le président Kimball poursuit: «Il est clair qu'un bon mariage commence par de bonnes fréquentations. On épouse en général quelqu'un d'entre ceux que l'on fréquente... Par conséquent nous insistons sur cet avertissement. Ne courez pas le risque de sortir avec des non-membres ou des membres qui ne sont pas formés et qui n'ont pas de foi. Une jeune fille dira: «Oh, je n'ai pas l'intention d'épouser cette personne. Je sors pour m'amuser.» Mais on ne peut pas se permettre de courir le risque de tomber amoureux de quelqu'un qui peut ne jamais accepter l'Évangile. Il est vrai qu'un petit pourcentage finit par se faire baptiser après avoir épousé des membres de l'Église... Ils sont notre heureuse minorité... Mais la majorité ne deviennent pas membres de l'Église et... les frictions, les frustrations et le divorce marquent un grand nombre de leurs mariages» (*Le Miracle du pardon*, pp. 224–25).

3. Dieu donne la révélation aux femmes aussi bien qu'aux hommes.

Les comptes rendus de révélations que les Écritures nous font parler essentiellement de l'interaction entre Dieu et les dirigeants de la prêtrise, qui étaient des hommes. Mais Genèse 25:22–23 contient un récit où Dieu donne la révélation à une femme.

Bruce R. McConkie a dit à propos de la prière de Rebecca: «Je voudrais maintenant prendre notre ancêtre commune, Rebecca, comme modèle de ce que ses filles dans

l'Eglise peuvent faire aujourd'hui... Lorsque Rebecca était inquiète et avait besoin d'être guidée par Dieu, elle portait l'affaire devant le Seigneur et il lui répondait. Le Seigneur donne la révélation aux femmes qui le prient avec foi» (dans Conference Report, conférence interrégionale de Tahiti, 1976, p. 16).

- Comment hommes et femmes peuvent-ils se préparer à recevoir la révélation personnelle?

4. Jacob a la vision d'une échelle montant jusqu'au ciel.

- Pendant qu'il se rend de Canaan au pays de sa famille pour trouver une femme et échapper à la colère d'Esau, Jacob s'arrête pour se reposer pour la nuit et fait un songe marquant (Genèse 28:10–19). Que voit-il dans ce songe? Quelles bénédictions le Seigneur lui promet-il? (Voir Genèse 28:13–15. Ce sont les bénédictions de l'alliance abrahamique renouvelées avec Jacob dans cette vision; voir la leçon 7.) Que symbolise l'échelle?

Marion G. Romney a dit à propos de ce songe: «Jacob se rendit compte que les alliances qu'il contractait là avec le Seigneur étaient les échelons de l'échelle qu'il devait lui-même escalader pour obtenir les bénédictions promises, des bénédictions qui lui donneraient le droit d'entrer dans les cieux et d'être en la présence du Seigneur» («Les temples, portes des cieux», *L'Etoile*, août 1971, p. 233).

Objectif Aider les élèves (1) à apprendre comment utiliser toutes les expériences et toutes les circonstances de la vie pour qu'elles concourent à leur bien et (2) à s'engager davantage à obéir au code de morale sexuelle défini par le Seigneur.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Genèse 37. Joseph, onzième fils de Jacob, est détesté par ses frères et est vendu comme esclave.
 - b. Genèse 39. En esclavage, Joseph prospère mais est accusé d'immoralité et envoyé en prison (39:1–20). Le chef de la prison lui confie la responsabilité des autres prisonniers (39:21–23).
 - c. Genèse 34:1–12; 35:22; 38:1–30. Le péché d'immoralité a des conséquences fâcheuses sur la famille de Jacob: Dina, sa fille (34:1–12); Ruben, son fils aîné (35:22); et Juda, un autre de ses fils (38:1–30).

2. Lecture supplémentaire: Genèse 34:13–31.

3. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon.

Les images Joseph vendu par ses frères (62525; Jeu d'illustrations de l'Évangile 109) et Joseph résiste à la femme de Potiphar (62548; Jeu d'illustrations de l'Évangile 110).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez à la classe de citer les films, les spectacles de télévision, les livres, les magazines qui ont actuellement du succès dans votre région.

- Quels sont les critères de morale sexuelle de ces spectacles et de ces ouvrages à succès? Quelle différence y a-t-il entre ces principes et ceux du Seigneur enseignés dans les Ecritures et par les dirigeants de l'Église?

Expliquez que le comportement moral de la société diffère souvent du code moral fixé par le Seigneur. Si les règles de la société peuvent changer, celles du Seigneur sont constantes.

Cette leçon traite des expériences d'un homme qui a suivi le code de morale défini par le Seigneur et d'autres hommes qui n'ont pas agi de même. La leçon traite aussi de ce qui se passe quand on suit ou qu'on ne suit pas le code du Seigneur.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Joseph est vendu en esclavage par ses frères.

Enseignez et commentez Genèse 37.

Jacob épouse Léa et Rachel, filles de Laban, frère de sa mère, et épouse aussi leurs servantes, Zilpa et Bilha. Les femmes de Jacob lui donnent douze fils, qui sont à l'origine des douze tribus d'Israël (le Seigneur change le nom de Jacob en Israël; voir Genèse 32:28). Joseph est le onzième fils de Jacob; fils aîné de Jacob et de Rachel, il reçoit le droit d'aînesse lorsque Ruben, fils aîné de Jacob et de Léa, le perd à cause de sa mauvaise conduite (1 Chroniques 5:1-2).

- Pourquoi les frères de Joseph sont-ils jaloux de lui? (Voir Genèse 37:3-8.) Comment réagissez-vous quand des membres de votre famille vous offensent ou sont mieux traités que vous? Comment pouvons-nous vaincre nos sentiments de jalousie ou de colère à l'égard des membres de notre famille ou de nos amis?
- Quelle est la réaction de Joseph quand son père lui demande d'aller à Sichem voir comment vont ses frères? (Voir Genèse 37:13-14. Remarquez que Sichem était à environ 70 kilomètres.) Que fait Joseph quand il ne trouve pas ses frères à Sichem? (Voir Genèse 37:15-17. Remarquez que Dothan était au moins encore 20 kilomètres plus loin.) Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur le jeune Joseph? (Réponses possibles: il obéit à son père et persévère à faire ce que son père lui demande.)
- Qu'est-ce que ses frères conspirent de faire lorsqu'il arrive dans les champs où ils font paître les brebis? (Voir Genèse 37:12-18.) Quelle différence y a-t-il entre la raison pour laquelle Ruben veut épargner la vie de Joseph et celle de Juda? (Voir Genèse 37:21-22, 26-27.) Que font finalement les frères de Joseph au lieu de le tuer? (Voir Genèse 37:28, 31-33.)

2. Joseph refuse de pécher contre Dieu.

Enseignez et commentez Genèse 39.

- Comment le Seigneur bénit-il Joseph après qu'il a été vendu comme esclave? (Voir Genèse 39:1-4.) Pourquoi Potiphar, riche officier de Pharaon, accorde-t-il une telle confiance à Joseph, un esclave? (Voir Genèse 39:5-6.)
- Que fait Joseph lorsque la femme de Potiphar le tente à mal agir? (Voir Genèse 39:11-12. Faites observer qu'il s'éloigne immédiatement de la situation.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Joseph quand nous sommes tentés?
- Quelles excuses Joseph aurait-il pu utiliser s'il avait voulu céder aux avances de la femme de Potiphar? Quelles excuses les gens se donnent-ils aujourd'hui pour essayer de justifier leurs transgressions morales? Pourquoi ces excuses ne sont-elles pas valables?
- Quel est le châtement de Joseph pour avoir été vertueux lorsque la femme de Potiphar l'a abordé? (Voir Genèse 39:12-20. Alors qu'il était intendant de la maison de Potiphar, il est jeté en prison.) Dans le monde d'aujourd'hui, comment certaines personnes traitent-elles d'autres personnes qui sont vertueuses? (Réponses possibles: les personnes vertueuses sont parfois ridiculisées et exclues socialement, mais elles sont souvent respectées.) Parlez de la pression que le monde exerce sur les jeunes d'aujourd'hui pour qu'ils deviennent immoraux et dites comment ils peuvent y résister.

- Les Ecritures soulignent que tandis que Joseph était en prison, le Seigneur était avec lui (Genèse 39:21–23). Qu'est-ce que cela révèle sur Joseph? (Il reste fidèle plutôt que de douter de Dieu ou de lui en vouloir de se retrouver en prison alors qu'il a été vertueux.) Que nous apprend Joseph sur l'art de transformer une mauvaise expérience et de mauvaises circonstances en de bonnes? (Lisez Romains 8:28 pendant cette discussion.)

Hartman Rector, fils, a expliqué: «[La] capacité de transformer tout en quelque chose de bon semble être une caractéristique divine. C'est une chose que notre Père céleste paraît toujours être à même de faire. Tout, quelque affreux que ce soit, devient une victoire pour le Seigneur. Joseph, bien qu'esclave et ne méritant pas son sort, demeura cependant fidèle au Seigneur, continua à vivre les commandements et tira un excellent parti de sa situation dégradante. Des gens comme cela sont imbattables» (*L'Etoile*, août 1973, p. 331).

3. Sichem, Ruben et Juda commettent des péchés graves contre la morale.

Enseignez et commentez Genèse 34:1–12; 35:22; et 38:1–30. N'entrez pas dans le détail des péchés de ces hommes; utilisez-les comme contraste à la fidélité de Joseph.

- Faites observer que tous les membres de la famille et toutes les connaissances de Joseph n'étaient pas aussi vaillants que lui face à la tentation. Quelle est la réaction de Sichem, de Ruben et de Juda face à la tentation sexuelle?
- Notez les termes utilisés par Genèse 34:3 pour décrire les sentiments de Sichem à l'égard de Dina: «Son cœur s'attacha à Dina... il aime la jeune fille.» Pourquoi cette description ne cadre-t-elle pas avec son comportement? (S'il l'avait vraiment aimée, il ne l'aurait pas souillée. Faites comprendre aux élèves que les gens utilisent souvent comme excuse: «Nous nous aimons» pour justifier un comportement immoral, mais les gens qui s'aiment vraiment ne s'imposent pas mutuellement la culpabilité et la souffrance pour satisfaire les passions et les désirs physiques. Un comportement qui fait qu'il est difficile de prier, qui rend les gens indignes d'entrer au temple ou brise les foyers n'est pas motivé par l'amour.)
- Lorsqu'il bénit ses fils à la fin de sa vie, Jacob fait allusion à la transgression morale de Ruben et décrit celui-ci comme «impétueux comme les eaux» (Genèse 49:3–4). Qu'est-ce qui rend cette comparaison valable? D'après les paroles de Jacob à Ruben, quel est le résultat de son caractère «impétueux comme les eaux»?
- Comparez le prix que Joseph a dû payer pour sa vertu avec celui que Ruben a dû payer pour son immoralité. Qu'est-ce que Ruben a perdu à cause de son immoralité? (Voir 1 Chroniques 5:1–2.) Quelles sont aujourd'hui les conséquences spirituelles et temporelles du péché sexuel? Pourquoi le Seigneur accorde-t-il tant d'importance au fait d'être moralement pur?
- Les dirigeants de l'Eglise n'ont pas cessé d'enseigner que l'obéissance aux commandements de Dieu est la vraie liberté. En quoi le voyons-nous dans la vie de Joseph? En quoi la désobéissance a-t-elle eu pour résultat moins de liberté pour Sichem, pour Ruben et pour Juda? En quoi le fait de décider de garder les commandements nous rend-il plus libres que choisir de les enfreindre? (Voir Jean 8:31–36.)

Conclusion

Témoignez qu'avec l'aide du Seigneur, toutes nos expériences et toutes les situations dans lesquelles nous nous trouvons peuvent concourir à notre bien. Témoignez aussi de la valeur de rester moralement pur en pensée et en actes. Invitez les élèves à évaluer les films, les magazines et les autres médias et à n'utiliser que ceux qui respectent le code de morale sexuelle défini par le Seigneur. Encouragez les élèves à être aussi engagés que Joseph à obéir à la loi de chasteté.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Béthel, la maison de Dieu.

- Tandis qu'il se rend de Canaan au pays de sa famille, Jacob s'arrête pour se reposer pour la nuit et fait un songe remarquable dans lequel il voit une échelle qui monte jusqu'au ciel (Genèse 28:10–19; voir la quatrième idée supplémentaire de la leçon 10). Il appelle l'endroit *Béthel* qui signifie «maison de Dieu» (Genèse 28:19). Quel endroit porte aujourd'hui le même nom? (Le temple, qui est appelé la maison du Seigneur.)

Marion G. Romney a dit: «Les temples sont pour nous tous ce que Béthel était pour Jacob» («Les temples, portes des cieux», *L'Etoile*, août 1971, p. 233).

- Dans Genèse 35:1–15, Jacob ramène sa famille à ce lieu sacré. Qu'est-ce qu'il lui demande de faire pour se préparer à retourner à Béthel, la «maison de Dieu»? (Voir Genèse 35:2.) En quoi cela se compare-t-il aux préparatifs que nous faisons pour aller à la maison du Seigneur? Quels «dieux étrangers» pouvons-nous avoir parmi nous?

Spencer W. Kimball a dit:

«Le Seigneur a béni notre peuple en lui donnant une prospérité telle qu'on n'en a jamais connue dans le passé. Les ressources qui ont été mises en notre pouvoir sont bonnes et nécessaires à notre œuvre ici-bas. Mais je crains que beaucoup d'entre nous ne soient à ce point comblés de troupeaux de gros et de petit bétail, d'hectares, de granges et de richesses qu'ils ont commencé à les adorer comme de faux dieux et qu'ils ont pouvoir sur eux. Avons-nous tellement de ces bonnes choses que notre foi ne peut y résister?...

«Malgré le plaisir que nous éprouvons à nous considérer comme modernes, et notre tendance à penser que nous possédons une intelligence qu'aucun peuple n'a eue dans le passé, malgré tout cela, nous sommes dans l'ensemble un peuple idolâtre, situation qui répugne extrêmement au Seigneur» («Les faux dieux que nous adorons», *L'Etoile*, août 1977, pp. 3, 4).

- Comment pouvons-nous «ôter les dieux étrangers qui sont au milieu de [nous]» et nous rendre purs et dignes d'aller au temple? (Voir Genèse 35:2; Psaumes 24:3–4; 2 Corinthiens 7:1; Moroni 10:30, 32.)

2. Les retrouvailles de Jacob et d'Esäü.

- En retournant à Canaan, Jacob sait qu'il va retrouver son frère Esäü (Genèse 32:3–23; 33:1–17). Pourquoi a-t-il peur de le revoir? (Voir Genèse 32:11.) Comment se prépare-t-il à le rencontrer? (Voir Genèse 32:13–20.) Quelle est la réaction d'Esäü quand ils se retrouvent? (Voir Genèse 33:4, 8–11.) Qu'est-ce que Jacob et Esäü peuvent nous apprendre pour résoudre les conflits familiaux?

3. Les concubines à l'époque de l'Ancien Testament.

Dans Genèse 35:22, Bilha, l'une des servantes de Rachel, est qualifiée de concubine de Jacob. Bruce R. McConkie donne l'explication suivante à l'utilisation du terme *concubine* dans l'Ancien Testament:

«Pendant toute l'histoire des relations de Dieu avec son peuple, y compris ses relations avec la maison d'Israël, les concubines étaient des épouses légitimes mariées avec leurs maris dans la nouvelle alliance éternelle du mariage... Elles étaient autrefois considérées comme des *épouses secondaires*, c'est-à-dire des épouses qui n'avaient pas la même place dans le système de castes existant à l'époque que les femmes qui n'étaient pas appelées concubines» (*Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 154).

«Fécond dans le pays de mon affliction»

Leçon 12

Genèse 40–45

Objectif Faire comprendre aux élèves que si nous sommes fidèles et obéissants, Dieu consacra nos afflictions à notre avantage.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Genèse 40–41. En prison, Joseph interprète correctement les songes des serviteurs de Pharaon. Il interprète ensuite ceux de Pharaon concernant les vaches et les épis de blé. Il devient gouverneur de toute l’Egypte sous Pharaon et prépare le peuple à la famine à venir.
 - b. Genèse 42–45. Jacob envoie deux fois ses fils en Egypte acheter du grain. Joseph se fait connaître de ses frères et leur pardonne, et ils se réjouissent ensemble.
2. Lecture supplémentaire: 2 Néphi 2:2; Doctrine et Alliances 64:8–11; 122:5–9.
3. Demandez à un élève de se préparer à faire un bref résumé de Genèse 42–43.

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de s’imaginer qu’ils sont morts et sont entrés dans le monde des esprits, et qu’ils passent maintenant en revue ce qu’ils ont vécu dans la condition mortelle. Expliquez que vous allez poser quatre questions pour les aider à penser à la façon dont l’adversité a façonné leur vie. Après avoir posé les quatre questions, invitez les élèves à faire des commentaires sur les questions de leur choix.

- Quelles sont les épreuves que vous avez affrontées dans votre état mortel?
- Quelles leçons avez-vous retirées des épreuves de la vie?
- Si vous pouviez recommencer votre vie, que changeriez-vous à la façon dont vous avez affronté vos épreuves?
- Comment auriez-vous pu mieux profiter des expériences de la vie?

Expliquez que cette leçon concerne Joseph, fils de Jacob, sa fidélité et son obéissance, même au milieu de grandes épreuves.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Joseph interprète les songes de l'échanson, du panetier et de Pharaon. Pharaon fait Joseph gouverneur de toute l'Égypte.

Enseignez et commentez Genèse 40–41.

Demandez aux élèves de réviser la leçon précédente en mentionnant les épreuves que Joseph a connues au début de sa vie (Genèse 37; 39). Vous pourriez indiquer les réponses des élèves au tableau. Réponses possibles:

- a. Il est détesté de ses frères (Genèse 37:4).
 - b. Ses frères conspirent pour le tuer, puis le vendent comme esclave (Genèse 37:18–28).
 - c. Il est injustement mis en prison après avoir refusé de faire le mal (Genèse 39:20).
- Comment réagit-il à ses épreuves? Comment le Seigneur le bénit-il pour avoir été juste même dans les périodes d'épreuves?
 - L'échanson et le panetier de Pharaon rejoignent Joseph en prison. Tous deux font des songes qu'ils ne comprennent pas. Quand Joseph interprète celui du panetier, que lui demande-t-il en retour? (Voir Genèse 40:14–15.) Qu'arrive-t-il une fois que le panetier est sorti de prison? (Voir Genèse 40:21, 23.) Pourquoi est-ce là une nouvelle épreuve pour Joseph? (Voir Genèse 41:1, 14. Il reste deux ans de plus en prison.)
 - Pourquoi Joseph sort-il finalement de prison? (Voir Genèse 41:1, 8–15.) Quelle est sa réaction quand Pharaon lui dit qu'il a appris qu'il pouvait interpréter les songes? (Voir Genèse 41:16.) Comment pouvons-nous honorer le Seigneur comme il convient pour nos talents et nos dons? (Nous pouvons les utiliser pour glorifier Dieu et faire du bien aux autres et non pour notre propre gloire.)
 - Quel était le songe de Pharaon? (Voir Genèse 41:1–7; 17–24.) Quelle en est l'interprétation? (Voir Genèse 41:25–32.) Une fois l'interprétation donnée, qu'est-ce que Joseph recommande à Pharaon de faire? (Voir Genèse 41:33–36; voir aussi la deuxième idée supplémentaire.) Comment Pharaon réagit-il quand Joseph lui conseille de se préparer à une famine? (Voir Genèse 41:37–43.)

2. Joseph se fait connaître à ses frères et leur pardonne.

Enseignez et commentez Genèse 42–45. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement Genèse 42–43.

- Pourquoi les frères de Joseph se rendent-ils la première fois en Égypte? (Voir Genèse 42:1–3.) Pourquoi y retournent-ils une deuxième fois? (Voir Genèse 42:33–34; 43:2.) Pourquoi Jacob répugne-t-il à laisser Benjamin aller en Égypte avec ses frères? (Voir Genèse 42:36, 38.) Pourquoi le laisse-t-il finalement partir? (Voir Genèse 43:3–5, 11–14.)
- Jacob a le sentiment qu'en envoyant Benjamin en Égypte avec ses frères, il va encore perdre un de ses fils (Genèse 42:36). Comment le Seigneur transforme-t-il cette épreuve apparente en une bénédiction pour Jacob?
- Lorsqu'il était jeune, Joseph a eu un songe prédisant que ses frères finiraient par se prosterner devant lui (Genèse 37:5–11.) Comment ce songe s'accomplit-il? (Voir Genèse 42:6; 43:26–28.) En quoi cet accomplissement dont les frères pensaient que ce serait une grande épreuve pour eux, se révèle-t-il être une bénédiction?

- Plus de vingt ans après avoir vendu Joseph en esclavage, ses frères se sentent toujours coupables de ce qu'ils ont fait (Genèse 42:21). En quoi la culpabilité peut-elle être une force positive dans notre vie? En quoi peut-elle être une force négative? Quel effet le repentir complet a-t-il sur le sentiment de culpabilité? (Voir Enos v. 4–6.)
- Comment Juda, frère de Joseph, montre-t-il qu'il s'est adouci depuis la dernière fois qu'il a vu Joseph? (Voir Genèse 44:18, 30–34. Rappelez aux élèves que c'était Juda qui avait eu l'idée de vendre Joseph comme esclave.)
- Pourquoi les frères de Joseph sont-ils soucieux lorsque celui-ci leur révèle son identité? (Voir Genèse 45:1–3.) Comment Joseph montre-t-il qu'il a pardonné à ses frères? (Voir Genèse 45:4–11, 14–15.) En quoi le pardon de Joseph a-t-il contribué à élever spirituellement ses frères?
- Qu'est-ce que le monde nous dit de faire lorsque quelqu'un nous fait du tort, comme cela a été le cas des frères de Joseph? Qu'est-ce que le Seigneur nous dit de faire? (Voir D&A 64:8–11.) Quelles bénédictions avez-vous eues lorsque vous avez traité avec gentillesse d'autres personnes qui vous ont maltraités? Comment pouvons-nous devenir plus miséricordieux?
- Comment l'emprisonnement de Joseph en Egypte, qui a été une épreuve pour lui, est-il devenu une bénédiction pour lui, pour sa famille et pour toute l'Egypte? (Voir Genèse 45:4–8.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Joseph pour affronter nos épreuves?
- Dans le Nouveau Testament, l'apôtre Paul dit aux Romains que «toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu» (Romains 8:28). En quoi cela a-t-il été vrai dans votre vie? Invitez les élèves à raconter des expériences personnelles dans lesquelles un événement qui semblait à première vue négatif est devenu plus tard une bénédiction.

Conclusion

Rappelez aux élèves que tout au long de ses nombreuses épreuves, Joseph est resté fidèle. Il a pardonné à ses frères de l'avoir vendu comme esclave. A cause de sa justice, Joseph a été considérablement béni. Témoignez que si nous sommes fidèles, Dieu nous bénira en faisant en sorte que tout concoure à notre avantage.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Le grand Joseph des derniers jours.

Dans la traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24–38 contient des prophéties faites par Joseph concernant l'un de ses descendants qui deviendrait un «voyant de choix». Léhi, prophète du Livre de Mormon, réitère cette prophétie dans 2 Néphi 3:5–15. Le descendant dont il est question dans ces prophéties est Joseph Smith, le prophète.

Expliquez comment les prophéties suivantes faites par Joseph d'Egypte se sont accomplies dans la vie de Joseph Smith:

- a. Un des descendants de Joseph serait un «voyant de choix» (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26; 2 Néphi 3:6).
- b. Ce voyant serait profondément respecté par les autres descendants de Joseph (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:27; 2 Néphi 3:7).
- c. Il leur parlerait des alliances que Dieu avait faites avec leurs ancêtres (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28; 2 Néphi 3:7).

- d. Il obéirait à Dieu (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28; 2 Néphi 3:8).
- e. Ce serait un grand prophète, comme Moïse (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:29; 2 Néphi 3:9).
- f. Par son intermédiaire paraîtraient de nouvelles Ecritures (le Livre de Mormon) qui soutiendraient les Ecritures existantes (la Bible) et iraient de pair avec elles (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:30–31; 2 Néphi 3:11–12).
- g. Il serait faible, mais le Seigneur le rendrait fort (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:32; 2 Néphi 3:13).
- h. Son père et lui porteraient le nom de Joseph (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:33; 2 Néphi 3:15).

2. Préparatifs en vue de la famine.

- Joseph recommande à Pharaon de profiter des sept années d’abondance pour préparer l’Egypte aux sept années de famine qui vont suivre (Genèse 41:29–30, 34–36). Quels préparatifs les dirigeants de l’Eglise nous conseillent-ils de faire en vue d’un temps de famine ou d’autres difficultés?

L. Tom Perry a enseigné:

«Il est important de nous préparer spirituellement, mais nous devons aussi nous préparer matériellement. . . Depuis des années, nous avons pour instruction de répondre au moins à quatre conditions en préparation de ce qui doit venir.

Premièrement, recevoir une bonne instruction. Apprenez un métier pour vous permettre d’obtenir un emploi stable qui rapportera suffisamment d’argent pour subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille. . .

Deuxièmement, vivez strictement dans les limites de vos moyens et épargnez pour des temps difficiles. Forgez-vous la discipline d’établir un budget de ce que le Seigneur vous a donné en bénédiction. Aussi régulièrement que vous payez votre dîme, mettez de côté l’argent nécessaire pour des besoins familiaux futurs. . .

Troisièmement, évitez les dettes excessives. On ne recourra aux dettes nécessaires qu’après mûre réflexion, après avoir prié et avoir obtenu les meilleurs conseils possibles. Nous devons faire preuve de discipline pour rester solvables. . .

Quatrièmement, constituez et conservez des réserves alimentaires et des produits de base. Achetez des vêtements et ouvrez un compte d’épargne raisonnable et bien planifié qui puisse vous servir en cas d’urgence. D’aussi loin que je me rappelle, on nous a toujours appris à nous préparer pour l’avenir et à constituer une année de réserve de produits de base. Je crois que les années d’abondance nous ont presque tous fait négliger ce conseil. Je crois que le moment est venu de changer. Avec les événements mondiaux actuels, il faut y penser très sérieusement» (*L’Etoile*, janvier 1996, pp. 40–41).

- Pendant la famine, «de tous les pays on arrivait en Egypte» pour acheter de la nourriture parce que l’Egypte était le seul pays qui s’était préparé à la famine (Genèse 41:54–57). Comment le fait d’être préparé donne-t-il l’occasion de servir les autres?

3. Les fils de Joseph.

- Une fois que Pharaon l'a fait gouverneur de l'Égypte, Joseph épouse une femme du nom d'Asnath, et ils ont deux fils (Genèse 41:45, 50). Quel nom Joseph et Asnath leur donnent-ils? (Voir Genèse 41:51–52.) Pourquoi ces noms sont-ils des noms appropriés pour des fils de Joseph? (Vous devrez expliquer aux élèves que *Manassé* signifie «oublier» et *Ephraïm* signifie «fécond».)

Leçon
13

Servitude, Pâque et Exode

Exode 1–3; 5–6; 11–14

Objectif Encourager les élèves (1) à avoir confiance au Seigneur car il tient ses promesses, (2) à mieux apprécier le sacrifice expiatoire du Sauveur et (3) à faire de la Sainte-Cène quelque chose de plus significatif dans leur vie.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Exode 1–3. Les enfants d’Israël sont réduits en esclavage par les Egyptiens (1:1–14). Pharaon commande que tous les fils nés d’Israélites soient mis à mort (1:15–22). Moïse naît et est élevé par la fille de Pharaon (2:1–10). Il tue un Egyptien et s’enfuit en Madian où il épouse Séphora (2:11–22). Le Seigneur lui apparaît dans le buisson ardent et l’appelle à délivrer Israël de la servitude (3:1–22; notez que dans la traduction de la Bible par Joseph Smith, l’expression «l’ange de l’Eternel» dans Exode 3:2 est changé en «la présence du Seigneur»).
 - b. Exode 5–6. Moïse et Aaron demandent à Pharaon de libérer Israël, mais Pharaon refuse et impose de plus lourds fardeaux au peuple (5:1–23). Le Seigneur promet d’accomplir l’alliance qu’il a contractée avec Abraham (6:1–8). (Note: Les chapitres 7–10 racontent que Moïse va trouver encore plusieurs fois Pharaon pour lui demander de libérer Israël. En dépit des nombreux signes, prodiges et fléaux, Pharaon refuse. La traduction que fait Joseph Smith de ces chapitres explique que c’est Pharaon qui s’endurcit le cœur.)
 - c. Exode 11–13. Le Seigneur promet d’envoyer encore un fléau sur l’Egypte qui consistera en la mort des premiers-nés de toutes les familles (11:1–10). Le Seigneur donne à Moïse des instructions sur la préparation de la Pâque, qui protégera Israël de ce fléau (12:1–20). Les premiers-nés d’Egypte sont tués (12:29–30). Pharaon dit à Moïse d’emmener son peuple hors d’Egypte, et les Israélites s’en vont (12:31–42). Moïse dit aux enfants d’Israël de respecter à l’avenir la fête des pains sans levain en souvenir de leur délivrance (13:1–16). Le Seigneur précède le camp d’Israël dans une nuée le jour et une colonne de feu la nuit (13:17–22). (Notez que les titres «fête de la Pâque» et «fête des pains sans levain» sont souvent utilisés l’un pour l’autre; la Pâque est le premier jour de la fête des pains sans levain.)
 - d. Exode 14. Pharaon et son armée poursuivent les enfants d’Israël (14:1–9). Le peuple a peur et Moïse implore l’aide du Seigneur (14:10–18). Les enfants d’Israël sont délivrés de l’armée et traversent la mer Rouge à pied sec. Les hommes de Pharaon les poursuivent et sont noyés (14:19–31).
2. Lecture supplémentaire: Exode 4; 7–10; 15.
3. Demandez à un élève de se préparer à présenter un bref aperçu d’Exode 1 et 2.
4. Préparez des bandes de papier portant les mots Pâque et Sainte-Cène.
5. Si vous disposez des documents suivants, utilisez-les au cours de la leçon.
 - a. «Sacrifices d’animaux et sacrifice expiatoire», séquence de neuf minutes des *Cassettes d’accompagnement de l’Ancien Testament* (53224 140).

- b. Les images Jésus le Christ (62572; Jeu d'illustrations de l'Évangile 240); Moïse parmi les roseaux (62063; Jeu d'illustrations de l'Évangile 106); Moïse et le buisson ardent (62239; Jeu d'illustrations de l'Évangile 107); et La traversée de la mer Rouge (62100).

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves si on les a jamais sortis d'une situation dangereuse. Invitez-en un ou deux à raconter brièvement ce qui leur est arrivé ou racontez une expérience à personnelle. Demandez aux élèves ce qu'ils ont ressenti à l'égard de ceux qui les ont sauvés.

Expliquez que cette leçon traite d'un des sauvetages les plus spectaculaires qui se soient jamais produits: la délivrance des enfants d'Israël du fléau de la mort et de l'esclavage en Égypte. Expliquez aussi qu'à bien des égards ce sauvetage symbolise un sauvetage encore plus grand: notre délivrance du péché et de la mort grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur.

Commentaire
et application
des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Une fois Jacob et sa famille installés en Égypte, les Israélites y vivent pendant 430 ans. Alors apparaît un Pharaon qui les réduit en servitude et leur impose de lourds fardeaux. Comme Joseph l'a prophétisé, le Seigneur suscite Moïse pour délivrer les enfants d'Israël (2 Néphi 3:10).

1. Le Seigneur appelle Moïse à délivrer Israël de la servitude.

Demandez à l'élève désigné de donner un bref aperçu d'Exode 1 et 2; ensuite enseignez et commentez Exode 3.

- Comment le Seigneur appelle-t-il Moïse à délivrer Israël de la servitude? (Voir Exode 3:1–4.) Que lui dit-il au moment où il l'appelle? (Voir Exode 3:5–10.) Qu'est-ce que cet appel de Moïse peut nous apprendre sur le Seigneur? (Réponses possibles: Le Seigneur connaît son peuple, est miséricordieux à son égard, veut le bénir et tient les promesses qu'il lui fait.)
- Invitez les élèves à s'imaginer qu'ils sont les enfants d'Israël vivant en Égypte. Voici des générations qu'on leur enseigne qu'ils sont le peuple de l'alliance de Dieu et qu'il tiendra les promesses qu'il a faites à Abraham. Pourtant les voilà esclaves, vivant sous l'oppression et la servitude. Qu'est-ce que cette situation peut nous apprendre qui puisse nous aider quand nous connaissons l'adversité? (Dieu ne nous oublie pas dans notre adversité, comme il l'a montré en appelant Moïse et en délivrant enfin Israël. Mais habituellement il ne nous délivre pas immédiatement des épreuves. Quelle que puisse être la durée de l'épreuve, nous devons continuer à le prier, en ayant l'assurance qu'il nous aime et qu'il veillera à ce que tout concoure à notre bien si nous lui obéissons. Voir D&A 90:24; 98:3; Mosiah 24:14–15.) Comment avez-vous été consolés et aidés par le Seigneur pendant une période d'adversité?
- Que dit Moïse quand le Seigneur l'appelle à délivrer Israël? (Voir Exode 3:11; 4:1, 10.) Pourquoi Moïse ne se sent-il pas à la hauteur? Quelle assurance le Seigneur lui donne-t-il? (Voir Exode 3:12; 4:11–12.) Quels sentiments éprouvez-vous lorsque vous recevez un appel du Seigneur? Pourquoi certains sentiments d'incompétence

peuvent-ils être bons? Comment le Seigneur vous a-t-il aidés dans des appels pour lesquels vous ne vous sentiez pas à la hauteur?

- Qu'est-ce que Moïse sacrifie en acceptant l'appel à diriger son peuple? (Voir Hébreux 11:24–26.) Que sacrifions-nous en acceptant un appel à servir le Seigneur? Pourquoi est-il important d'être disposé à faire des sacrifices pour le Seigneur?

2. Le Seigneur envoie des plaies sur l'Égypte.

Enseignez et commentez Exode 5–6. Donnez aussi un bref aperçu d'Exode 7–10 en expliquant que Moïse aborde plusieurs fois Pharaon et lui demande de libérer Israël. En dépit des signes, des prodiges et des fléaux, Pharaon refuse. Il n'est pas nécessaire de consacrer du temps à revoir tous les signes, prodiges et plaies en détail.

- Quelle est la réaction de Pharaon la première fois que Moïse et Aaron lui demandent de laisser partir les enfants d'Israël? (Voir Exode 5:1–9.) Comment les enfants d'Israël réagissent-ils à cette épreuve? (Voir Exode 5:15–21.) Comment Moïse y réagit-il? (Voir Exode 5:22–23.) Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre? (Entre autres, nous pouvons apprendre qu'il est nécessaire d'être patient dans l'adversité. Le Seigneur s'acquitte de ses promesses, même s'il ne le fait pas au moment ni de la manière que nous espérons.)
- Lorsque Pharaon alourdit les fardeaux d'Israël, le Seigneur répète ses promesses à Moïse. Quelles sont-elles? (Voir Exode 6:4–8.) Comment les enfants d'Israël réagissent-ils lorsque Moïse leur rappelle ces promesses? (Voir Exode 6:9.) Pourquoi certains d'entre nous cessent-ils d'écouter les prophètes et de croire aux promesses de Dieu dans les temps d'épreuves? Comment pouvons-nous garder la foi en Dieu dans l'adversité?
- Quelle est la réaction de Moïse quand le Seigneur lui commande d'aller une deuxième fois devant Pharaon pour demander la libération d'Israël? (Voir Exode 6:10–12.) Faites remarquer qu'il nous arrive aussi de temps en temps de nous sentir peu disposés à faire ce que le Seigneur demande parce que nous avons peur ou parce que nous ne pensons pas que ce soit possible. Comment le Seigneur vous a-t-il aidés quand vous avez éprouvé le doute ou la peur?

3. Le Seigneur instruit Moïse sur les préparatifs de la Pâque.

Enseignez et commentez Exode 11–13.

- Quel est le but de la première Pâque? (Voir Exode 12:12–13, 22–23.) Pourquoi le Seigneur veut-il qu'Israël continue à observer la fête de la Pâque chaque année? (Voir Exode 12:24–27, 42; 13:1–10.)
- Expliquez qu'en plus de rappeler à Israël que Dieu l'a protégé du fléau de la mort et l'a délivré des Égyptiens, la Pâque symbolise également un événement futur important. Quel est cet événement? (Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, l'Agneau de Dieu, qui nous délivre du péché et de la mort. Voir 1 Corinthiens 5:7.) Comment la Pâque symbolise-t-elle l'Expiation?

Vous pourriez montrer les ressemblances suivantes entre la Pâque et le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ:

- a. Les enfants d'Israël devaient utiliser un agneau mâle premier-né sans défaut pour la Pâque (Exode 12:5). Le Sauveur est le premier-né de Dieu, l'Agneau de Dieu sans défaut ni tache (1 Pierre 1:19).
- b. Les enfants d'Israël devaient asperger du sang de l'agneau les montants de leur porte pour sauver leur premier-né de la mort (Exode 12:7, 22–23). Le sang que

- le Sauveur a versé à Gethsémané et sur la croix purifie les fidèles et les sauve de la mort spirituelle (Mosiah 4:2).
- c. Les enfants d'Israël devaient manger du pain sans levain (Exode 12:8, 15–20). «Le levain, ou la levure, était considéré autrefois comme un symbole de corruption parce qu'il se gâtait et moisissait facilement... Pour les Israélites, manger le pain sans levain symbolisait qu'ils prenaient un pain qui n'avait pas de corruption ni d'impureté, à savoir le pain de vie qui est Jésus-Christ (voir Jean 6:35)» (*Ancien Testament, Genèse–2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, p. 118). L'élimination du levain suggère aussi le repentir ou l'élimination du péché de la vie de quelqu'un.
 - d. Les enfants d'Israël devaient manger le repas pascal à la hâte (Exode 12:11). Comme les Israélites, nous devons répondre avec empressement et immédiatement à la délivrance que le Sauveur nous offre.

- Lors de la Dernière Cène, le Sauveur institua la Sainte-Cène à la place de la Pâque (Matthieu 26:19, 26–28). Montrez l'image du Sauveur. Mettez la bande Pâque du côté gauche et la bande Sainte-Cène à droite. Quelles ressemblances y a-t-il entre la Pâque et la Sainte-Cène? (Voir Exode 12:14; 13:9–10; D&A 20:75–79.)

Howard W. Hunter a enseigné que lors du repas pascal, que l'on appelle maintenant la Dernière Cène, «le pain et le vin, au lieu d'un animal et d'herbes, sont devenus les emblèmes du corps et du sang de l'Agneau, emblèmes que nous devons manger et boire avec respect, en mémoire de lui, à jamais.

De cette façon simple mais impressionnante, le Sauveur a institué l'ordonnance connue maintenant sous le nom de sacrement de la Cène du Seigneur. Par ses souffrances à Gethsémané, son sacrifice au Calvaire et sa résurrection au tombeau du jardin, Jésus a accompli l'ancienne loi et introduit une nouvelle dispensation reposant sur une compréhension plus haute et plus sacrée de la loi de sacrifice. Il n'était plus requis des hommes d'offrir en sacrifice leur agneau premier-né, parce que le premier-né de Dieu s'était offert lui-même «en sacrifice infini et éternel» (*L'Etoile*, numéro de conférence, p. 18).

- Howard W. Hunter a dit que de même que la Pâque était une alliance de protection pour l'Israël d'autrefois, de même la Sainte-Cène est une «nouvelle alliance de sécurité» pour nous (*L'Etoile*, décembre 1974, p. 510). En quoi la Sainte-Cène est-elle une alliance de sécurité pour nous? (Elle nous rappelle le sacrifice expiatoire du Sauveur, qui nous apporte la sécurité éternelle en nous libérant des liens du péché et de la mort. Les alliances que nous renouvelons en prenant la Sainte-Cène contribuent aussi à nous apporter la sécurité éternelle.)

Jeffrey R. Holland a demandé:

«[La Sainte-Cène] nous apparaît[-elle] comme *notre* Pâque, le rappel que *nous* avons été épargnés, libérés et rachetés?

Avec tant de choses en jeu, cette ordonnance qui commémore notre délivrance des mains de l'ange des ténèbres devrait être prise plus au sérieux que ce n'est parfois le cas. Elle devrait être un moment chargé de puissance, consacré au recueillement et à la réflexion. Elle devrait favoriser les sentiments spirituels» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 76).

- Dans ses instructions concernant la Pâque, le Seigneur a souligné qu'il était nécessaire que les parents en enseignent l'importance à leurs enfants (Exode 12:26–27; 13:8, 14). Pourquoi était-il important que les parents israélites fassent cela? Comment cela pourrait-il s'appliquer à notre époque? (Comme Israël d'autrefois, nous devons enseigner à nos enfants l'importance de la Sainte-Cène et des autres

ordonnances qui rappellent que c'est le Seigneur qui nous délivre du péché et de la mort.)

4. Les enfants d'Israël traversent la mer Rouge.

Enseignez et commentez Exode 14.

- Après avoir laissé les enfants d'Israël quitter l'Égypte, Pharaon se tourne contre eux et envoie son armée à leur poursuite (Exode 14:5–9). Que font les enfants d'Israël quand ils voient l'armée avancer? (Voir Exode 14:10–12.) Que dit Moïse aux enfants d'Israël lorsque leur foi faiblit? (Voir Exode 14:13–14.) Comment pouvons-nous acquérir une foi suffisamment forte pour nous soutenir lorsque nous sommes remplis de crainte?
- Comment le Seigneur sauve-t-il les enfants d'Israël de l'armée égyptienne? (Voir Exode 14:21–31.) Comment cette histoire peut-elle vous aider dans les moments d'épreuves?

Conclusion

Témoignez que de même que le Seigneur a tenu sa promesse de libérer les Israélites de la servitude, de même il tiendra les promesses qu'il nous fait. Encouragez les élèves à mieux apprécier le sacrifice expiatoire du Sauveur et à prendre la Sainte-Cène d'une manière digne et réfléchie, en respectant l'alliance de «toujours se souvenir de lui» (D&A 20:77).

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Satan contrefait la puissance de Dieu.

- Que fait Pharaon lorsque Moïse et Aaron lui montrent les signes de la puissance de Dieu? (Voir Exode 7:8–12, 17–22.) Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur Satan?
- De quelles façons Satan contrefait-il aujourd'hui la puissance et les bénédictions de Dieu? Quels dons le Seigneur nous a-t-il accordés pour nous aider à discerner le bien du mal? Comment pouvons-nous augmenter notre capacité de discerner le bien du mal?

2. Les plaies.

- Pourquoi le Seigneur envoie-t-il les plaies sur l'Égypte? (Voir Exode 7:5, 17; 8:10; 9:14, 29; 10:2; 14:4.) Comment Pharaon réagit-il? (Voir, par exemple, Exode 8:8, 15, 25, 28, 32.) Pourquoi les plaies ne touchent-elles pas les enfants d'Israël? (Voir Exode 9:4–6, 23–26; 10:22–23; 11:4–7.)

3. La Pâque.

Pour enseigner comment la Pâque symbolise l'expiation de Jésus-Christ, procurez-vous les objets suivants pour illustrer les symboles de la Pâque:

- a. Images d'un agneau et d'une porte.
- b. Des tortillas, des biscuits secs ou des matzots (pour représenter le pain plat sans levain).
- c. Du raifort ou de la laitue romaine (pour les herbes amères).
- d. Une paire de chaussures ou de sandales (les Israélites ont pris le repas, chaussures aux pieds, pour symboliser la hâte avec laquelle ils quittaient l'Égypte).

4. «Ils ont tous été baptisés. . . dans la nuée et dans la mer» (1 Corinthiens 10:2).

Vous pourriez lire 1 Corinthiens 10:1–4, où Paul enseigne que les enfants d’Israël furent baptisés dans la nuée et dans la mer. Pour en expliquer l’importance, Bruce R. McConkie a dit: «[Paul] dit ici que de même qu’Israël, quand il a traversé la mer Rouge, fuyait l’univers profane de l’Égypte, de même ses descendants chrétiens doivent, par le baptême, délaisser les convoitises de la chair et mener une vie de sainteté» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vol., 1966–73, 2:355).

«Vous m'appartiendrez entre tous les peuples»

Exode 15–20; 32–34

Objectif Encourager les élèves à prendre l'eau et le pain spirituels du Seigneur, à soutenir les dirigeants qu'il a choisis et à obéir à ses commandements pour qu'il puisse faire d'eux une «nation sainte» (Exode 19:6).

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Exode 15:22–27; 16:1–31; 17:1–7. Les enfants d'Israël murmurent parce qu'ils ont faim et soif. Le Seigneur leur fournit de l'eau, de la manne et des caillies.
 - b. Exode 17:8–13; 18:13–26. Amalek monte au combat contre Israël. Israël l'emporte tant que Moïse a les mains levées, mais quand Moïse se fatigue et baisse les mains, c'est Amalek qui l'emporte. Aaron et Hur soutiennent les mains de Moïse et Israël remporte la bataille (17:8–13). Moïse suit le conseil de Jéthro de nommer des juges et de leur déléguer de l'autorité (18:13–26).
 - c. Exode 19–20. Le Seigneur rencontre Moïse sur le mont Sinaï et donne les dix commandements à Israël.
 - d. Exode 32–34. Moïse reçoit des tables de pierre contenant les instructions du Seigneur mais les brise quand il revient du Sinaï et voit son peuple adorer le veau d'or (31:18; 32:1–24). Le Seigneur ôte à Israël les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek et lui donne une loi inférieure, la loi de Moïse (traduction de Joseph Smith, Exode 34:1–2). Moïse taille des tables de pierre pour remplacer celles qu'il a brisées, mais les nouvelles tables ne contiennent pas les paroles de l'alliance éternelle de la Sainte Prêtrise (voir Exode 34:1–5; traduction de Joseph Smith, Deutéronome 10:2). Le peuple fait alliance d'obéir à la loi de Moïse (34:10–35).
2. Lecture supplémentaire: Psaume 78; 1 Corinthiens 10:1–11; Doctrine et Alliances 84:19–27.
3. Apportez en classe des livres ou d'autres objets lourds si vous utilisez la leçon de choses pages 64–65.
4. Si vous disposez des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), passez, au cours de la leçon, «Idolâtrie moderne», séquence de sept minutes.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

- Imaginez que vous devez partir en voyage dans un désert où vous n'êtes encore jamais allés et pour lequel il n'existe pas encore de carte. Comment vous prépareriez-vous à ce voyage? (Les réponses peuvent varier, mais il serait nécessaire de trouver un guide.)
- Quelles qualifications exigeriez-vous d'un guide qui vous conduirait à travers une région désertique? (Les réponses peuvent varier, mais le guide devrait connaître la région et être digne de confiance.)
- Qui a été le guide de Moïse et des enfants d'Israël lorsqu'ils se sont enfuis d'Egypte et sont entrés dans le désert? (Le Seigneur.)

Faites observer que les expériences que les Israélites ont eues pendant qu'ils voyageaient dans le désert peuvent nous donner des leçons importantes, à nous qui traversons la condition mortelle. L'une d'elles c'est que nous pouvons compter sur Dieu pour nous guider et prendre soin de nous comme il l'a fait pour les Israélites.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez comment ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Etant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter de tous les points de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

1. Le Seigneur fournit de l'eau, de la manne et des cailles aux enfants d'Israël.

Enseignez et commentez Exode 15:22–27; 16:1–31; et 17:1–7.

Une fois que les Israélites ont traversé la mer Rouge, le Seigneur commande à Moïse de les conduire à la terre promise. Mais il met tout d'abord la foi des Israélites à l'épreuve dans le désert. Par manque de foi, beaucoup de gens se plaignent au Seigneur plutôt que de se tourner vers lui. Le Seigneur fournit toutefois de l'eau pour étancher leur soif ainsi que de la manne et des cailles pour apaiser leur faim.

- Quel problème les Israélites rencontrent-ils dans Exode 15:22–24 et 17:1–3? Quelle est la réaction de Moïse quand le peuple murmure contre lui? (Voir Exode 15:25; 17:4. Il demande l'aide du Seigneur.) Que peut nous apprendre la réaction de Moïse? Comment le Seigneur répond-il aux prières de Moïse? (Voir Exode 15:25–26; 17:5–7.)
- Le Seigneur fournit une eau matérielle et spirituelle aux enfants d'Israël. L'eau matérielle provient du rocher frappé par Moïse, «le breuvage spirituel» vient du «rocher spirituel» qui est le Christ (1 Corinthiens 10:4). Quelle est l'eau spirituelle qui coule du Christ? (Voir 1 Néphi 11:25.) Comment pouvons-nous boire de cette eau? Qu'est-il promis à ceux qui en boivent? (Voir Jean 4:14; D&A 63:23.)
- Quel problème les Israélites rencontrent-ils dans Exode 16:2–3? Quelle est la réponse du Seigneur? (Voir Exode 16:4, 11–15.) Pour quelles raisons, à part celle de satisfaire la faim du peuple, la manne est-elle envoyée?
 - a. Cela va montrer au Seigneur si son peuple va lui obéir (Exode 16:4, 16–31).
 - b. Cela va donner au peuple un rappel quotidien de la puissance et de l'amour du Seigneur (Exode 16:12).
 - c. Cela va enseigner au peuple qu'il ne vit pas «de pain seulement, mais... de tout ce qui sort de la bouche de l'Eternel» (Deutéronome 8:3).
 - d. Cela impose l'humilité au peuple et l'aide à recevoir le salut (Deutéronome 8:16).
- Comment le fait d'envoyer la manne a-t-il permis de réaliser chacun de ces objectifs? Comment le Seigneur réalise-t-il chacun de ces objectifs dans notre vie?
- En quoi la manne est-elle une représentation du Christ? (Voir Jean 6:35.) En quoi le pain vivant du Christ diffère-t-il de la manne? (Voir Jean 6:48–51.) Comment prenons-nous quotidiennement le pain vivant du Christ?
- Pour conserver leur force physique, les Israélites doivent récolter la manne tous les jours. Comment peut-on comparer cela à ce que nous devons faire pour conserver notre force spirituelle? (De même que nous avons besoin d'une alimentation quotidienne pour conserver notre force physique, nous avons aussi besoin d'une alimentation quotidienne pour conserver notre force spirituelle. Nous ne pouvons

pas nous attendre à être nourris spirituellement si nous n'étudions les Ecritures et ne prions qu'occasionnellement.)

- Que se passe-t-il quand les Israélites gardent la manne jusqu'au lendemain? (Voir Exode 16:19–20.) Qu'arrive-t-il quand ils conservent la manne jusqu'au lendemain en vue du sabbat? (Voir Exode 16:22–25.) Comment pouvons-nous appliquer ce principe à notre préparation quotidienne pour le sabbat?
- Que serait-il arrivé aux Israélites s'ils avaient essayé de traverser le désert sans l'aide du Seigneur? Que nous arrivera-t-il si nous essayons de traverser cette vie sans l'aide du Seigneur?

2. Aaron et Hur tiennent en l'air les mains de Moïse de sorte qu'Israël remporte la bataille contre Amalek. Moïse suit le conseil de Jéthro de nommer des juges et de leur déléguer de l'autorité.

Enseignez et commentez Exode 17:8–13 et 18:13–26. Faites observer que ces deux récits nous enseignent l'importance de soutenir les dirigeants de l'Eglise.

- A partir de l'époque de Moïse, les Amalécites feront, pendant de nombreuses années, la guerre aux enfants d'Israël. Comment ceux-ci arrivent-ils à les vaincre lors de la bataille décrite dans Exode 17:8–13? (Lorsque Aaron et Hur soutiennent Moïse en lui tenant les bras, Israël remporte la bataille.) Quelles sortes de batailles spirituelles menons-nous aujourd'hui? En quoi le fait de soutenir le prophète nous aide-t-il à l'emporter dans ces batailles?

Ezra Taft Benson a dit: «Cela nous rappelle que, sur la montagne, Moïse a levé les bras pour donner la victoire aux armées d'Israël. Tant qu'il levait les bras, Israël remportait la bataille. Mais s'il les laissait tomber de lassitude, alors l'ennemi gagnait. C'est pourquoi Aaron et Hur lui «soutenaient [les] mains, l'un d'un côté, l'autre de l'autre et Israël remporta la victoire» (Exode 17:12). C'est pourquoi nous serons victorieux si nous soutenons les bras des serviteurs oints du Seigneur» (*L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 79).

- Qu'est-ce qui préoccupe Jéthro quand il voit le peuple aller devant Moïse du matin jusqu'au soir? (Voir Exode 18:13–18.) Que recommande-t-il à Moïse de faire? (Voir Exode 18:19–23.)
- Quelles sont les responsabilités d'un prophète mentionnées dans Exode 18:16–20?

Demandez aux élèves de chercher les responsabilités enseignées dans ces versets et notez ensuite les réponses au tableau. Vous pourriez également utiliser la leçon de choses suivante: invitez un élève à tendre les bras. Lorsque la première responsabilité est mentionnée, mettez un livre ou un objet lourd dans les mains de l'élève. Ajoutez un livre ou un objet lourd chaque fois qu'une autre responsabilité est citée.

- a. Etre juge pour le peuple (Exode 18:16).
 - b. Représenter le peuple devant Dieu (Exode 18:19).
 - c. Leur enseigner «les ordonnances et les lois» (Exode 18:20).
 - d. Leur faire «connaître le chemin qu'ils doivent suivre» (Exode 18:20).
 - e. Leur montrer «ce qu'ils doivent faire» (Exode 18:20).
- Comment pouvons-nous soutenir les mains et faciliter la tâche de notre prophète et de nos apôtres d'aujourd'hui? (Voir D&A 21:4–5; 107:22. A mesure que les élèves donnent des suggestions, enlevez un à un les livres ou les objets des mains de l'élève qui les tient.)
 - Comment pouvons-nous soutenir les dirigeants locaux de l'Eglise? (Réponses possibles: dire du bien d'eux, remplir avec diligence nos appels dans l'Eglise et être de bons instructeurs au foyer et de bonnes instructrices visiteuses.)

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en soutenant les dirigeants de l’Eglise? (Vous pourriez utiliser, pour cette discussion, D&A 21:6.)

3. Le Seigneur rencontre Moïse sur le mont Sinaï et donne à Israël les dix commandements.

Enseignez et commentez Exode 19–20.

Le troisième mois après l’entrée d’Israël dans le désert, le Seigneur veut établir son alliance avec lui (Exode 19:5–6). Dans le cadre de cette alliance, il révèle à Moïse les dix commandements.

- Tandis que les enfants d’Israël campent au mont Sinaï, que promet le Seigneur s’ils obéissent? (Voir Exode 19:3–6. Il leur dit: «Vous m’appartiendrez entre tous les peuples... un royaume de sacrificateurs et une nation sainte.») Que signifient ces promesses? Comment s’appliquent-elles à nous aujourd’hui?

Ces promesses signifient qu’Israël deviendra le peuple de l’alliance du Seigneur, favorisé par-dessus tous les autres et choisi pour porter la prêtrise et l’Evangile à tous les hommes (voir aussi Deutéronome 7:6; 14:1–2; 1 Pierre 2:9).

- Quelle expérience le Seigneur veut-il que son peuple ait au mont Sinaï? (Voir Exode 19:9, 11, 16–17; D&A 84:23.) Qu’est-ce que le Seigneur exige de son peuple avant qu’il puisse le rencontrer? (Voir Exode 19:10, 14.)
- Le mont Sinaï est un lieu saint où le Seigneur veut parler à son peuple et se montrer à lui. Quels sont les lieux saints qu’il a prévus pour que nous puissions y recevoir les mêmes bénédictions? (Les temples; voir D&A 97:15–16; 109:12–13.) Invitez les élèves à dire en quoi le temple les a aidés à entendre la voix du Seigneur et à sentir sa présence.
- Les quatre premiers commandements d’Exode 20 enseignent les relations qui doivent exister entre nous et Dieu (Exode 20:3–11). En quoi le commandement d’adorer le Seigneur et de ne pas avoir d’autres dieux devant sa face est-il d’actualité? Quels sont les faux dieux que certains adorent aujourd’hui? (Voir 1 Samuel 15:23; Ephésiens 5:5; D&A 1:15–16.)

Spencer W. Kimball a dit:

«L’idolâtrie compte parmi les péchés les plus graves... Les idoles ou faux dieux modernes peuvent prendre des formes telles que vêtements, maisons, entreprises, machines, autos, bateaux de plaisance et beaucoup d’autres choses matérielles qui détournent du chemin de la divinisation...

«Les choses intangibles deviennent aussi facilement des dieux. Les diplômes, les lettres et les titres peuvent devenir des idoles...

«Beaucoup de gens construisent et meublent une maison, achètent tout d’abord une auto pour découvrir ensuite qu’ils «ne peuvent se permettre» de payer la dîme. Qui adorent-ils? Certainement pas le Seigneur du ciel et de la terre...

«Beaucoup adorent la chasse, la pêche, les vacances, les pique-niques et les sorties de week-end. D’autres ont pour idoles le sport, le base-ball, le football, les courses de taureaux ou le golf...

«Une autre image encore que les hommes adorent est celle de la puissance et du prestige... Ces dieux de la puissance, de la richesse et de l’influence sont extrêmement exigeants et sont tout aussi réels que les veaux d’or des enfants d’Israël dans le désert» (*Le Miracle du pardon*, pp. 44–45).

- De quelles façons les gens prennent-ils le nom de Dieu en vain? Pourquoi est-il important de ne pas prendre son nom en vain?
- Pourquoi est-il important de sanctifier le jour du sabbat? (Voir Exode 20:8; 31:16–17; Esaü 58:13–14; D&A 59:9–10.) Comment devons-nous décider quelles sont les activités qui conviennent au sabbat? Comment avez-vous été bénis en sanctifiant ce jour-là?
- Passez en revue les six commandements qui concernent nos relations avec les autres (Exode 20:12–17). En quoi le fait d’obéir à ces commandements améliore-t-il nos relations avec les autres? (Il pourrait être utile d’examiner chacun de ces commandements, de définir ce qu’ils signifient et de les commenter si nécessaire.)

4. Le Seigneur révèle la loi de Moïse.

Enseignez et commentez Exode 32–34.

Lorsque le Seigneur parle à Moïse sur le mont Sinaï, il révèle une loi qui contient les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek (D&A 84:19–23). Mais le comportement idolâtre des Israélites montre qu’ils ne sont pas prêts à vivre la plénitude de l’Evangile (Exode 32:1–9; D&A 84:24). Comme ils sont si prompts à oublier le Seigneur, Dieu retire la Prêtrise de Melchisédek du milieu d’eux et révèle une loi inférieure, la loi de Moïse (traduction de Joseph Smith, Exode 34:1–2; D&A 84:25–27).

La loi de Moïse ne remplaçait pas les commandements, les alliances ou les principes de l’Evangile. C’était, au contraire, «une loi de rites et d’ordonnances, une loi qu’ils devaient observer strictement, jour par jour, pour les obliger à se souvenir de leur Dieu et de leur devoir envers lui» (Mosiah 13:30). La loi de Moïse enseignait au peuple à confesser ses péchés et à réparer, à suivre des règles strictes dans l’offrande de sacrifices d’animaux, à garder leur corps sain, à soutenir l’œuvre du Seigneur, à rendre grâce et à se réconcilier avec Dieu.

- Pourquoi le Seigneur donne-t-il aux enfants d’Israël la loi de Moïse? (Voir Galates 3:23–24; Mosiah 13:29; Alma 25:15–16; D&A 84:19–27.) Comment cette loi va-t-elle contribuer à rendre Israël saint et à le conduire au Christ? (Voir Mosiah 13:30; Alma 34:14–15.)
- Quand la loi de Moïse a-t-elle été accomplie? (Voir 3 Néphi 15:4–10.) Maintenant que le Seigneur n’exige plus les sacrifices d’animaux qui étaient un élément important de la loi de Moïse, quel sacrifice nous demande-t-il de faire? (Voir 3 Néphi 9:19–22.) Que signifie offrir un cœur brisé et un esprit contrit?

M. Russell Ballard a enseigné:

«Bien que la loi de Moïse soit accomplie, le principe de la loi du sacrifice continue à faire partie de la doctrine de l’Eglise.

«Le but premier de la loi de sacrifice consiste toujours à nous mettre à l’épreuve et à nous aider à aller au Christ, mais deux adaptations ont été apportées après le sacrifice suprême du Christ. Premièrement, l’ordonnance de la Sainte-Cène a remplacé celle des sacrifices [d’animaux]; et deuxièmement, ce changement a déplacé l’objet du sacrifice de l’animal à la personne elle-même. Dans un certain sens, le sacrifice est passé de l’offrande à l’offrant...

«Après son ministère terrestre, le Christ a élevé la loi du sacrifice à un niveau supérieur... Au lieu d’exiger d’une personne un animal ou du grain, le Seigneur veut maintenant que nous abandonnions tout ce qui est impie. C’est la pratique supérieure de la loi du sacrifice; elle va jusqu’au fond de l’âme de l’homme» (*The*

Law of Sacrifice, discours prononcé le 13 août 1996 au symposium du département d'éducation de l'Église, p. 5).

Conclusion

Témoignez aux élèves que s'ils prennent l'eau et le pain spirituels du Seigneur, soutiennent les dirigeants qu'il s'est choisis et obéissent à ses commandements, il les invitera à sa montagne sainte: le temple. Ils pourront l'y rencontrer, recevoir ses lois, voir sa gloire et aller de l'avant, motivés à être plus semblables à lui.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les dix commandements.

Notez que les dix commandements sont répétés dans Deutéronome 5:5–21, Mosiah 12:33–36 et 13:12–24, ainsi que D&A 42:18–27 et 59:5–16. Revoyez ces passages pour avoir une compréhension plus approfondie des dix commandements.

2. Le veau d'or.

Vous pourriez parler de l'histoire de la fabrication et du culte du veau d'or rapportée dans Exode 32. On peut retirer de nombreux principes de cette histoire, dont les deux suivants:

- a. Les vieilles habitudes et les vieux modes de croyance et de comportement sont difficiles à perdre. En dépit du fait que les Israélites eussent quitté physiquement l'Égypte, ils n'étaient pas libres spirituellement de son influence. Les Israélites avaient à peine entendu la voix de Dieu proclamer les dix commandements du haut du Sinaï qu'ils en enfreignaient les deux premiers.
- b. Il est important de résister à la pression négative des autres. Aaron céda au désir impie des Israélites. A certains moments, les dirigeants et les parents doivent dire «non», même au risque de blesser ou de perdre l'amitié de ceux dont ils sont responsables.

Objectif Encourager les élèves à vaincre les désirs et les craintes profanes et à se laisser guider par le Sauveur et ses prophètes.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Nombres 11. Les Israélites se plaignent de la manne et désirent manger de la viande (11:1–9). Moïse demande au Seigneur de le guider et de l'aider à supporter ses fardeaux (11:10–15). Suivant les instructions du Seigneur, il rassemble 70 anciens pour le seconder (11:16–17, 24–30). Le Seigneur répond au désir des Israélites de manger de la viande en leur envoyant des cailles en surabondance et en les frappant d'une plaie à cause de leur cupidité et de leur laisser-aller (11:18–23, 31–35).
 - b. Nombres 12. Marie et Aaron parlent contre Moïse, se plaignant de son mariage avec une Ethiopienne et ne le reconnaissant plus comme leur autorité présidente (12:1–3). Le Seigneur réprimande et punit Marie et Aaron d'avoir murmuré (12:4–16).
 - c. Nombres 13–14. Moïse envoie 12 hommes à la recherche du pays de Canaan (13:1–20). Ils reviennent avec un rapport favorable sur les ressources du pays, mais tous, à l'exception de Josué et de Caleb, craignent les habitants et désirent retourner en Egypte (13:21–14:10). Le Seigneur dit à Moïse qu'à cause de leur manque de foi et de leurs plaintes, les Israélites erreront 40 ans dans le désert jusqu'à ce que toute la génération adulte, à l'exception de Josué et de Caleb, soit morte (14:11–39).
 - d. Nombres 21:1–9. Les Israélites détruisent les Cananéens qui les attaquent (21:1–3). Le Seigneur envoie des serpents brûlants pour châtier les Israélites de leurs plaintes incessantes (21:4–6). Moïse fait un serpent d'airain, le fixe à une perche et dit au peuple que s'il le regarde, il vivra (21:7–9).
2. Lecture supplémentaire: Jean 3:14–16; 1 Néphé 17:41; Alma 33:18–22; 37:46–47; Héléman 8:13–15.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», faites une affiche portant les mots *La terre promise*.
4. Si vous disposez de l'image: Moïse et le serpent d'airain, utilisez-la pendant la leçon (62202).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Ecrivez au tableau le mot *Egypte*. Apposez, de l'autre côté de la classe, une affiche portant les mots *La terre promise*. Demandez à un élève d'aller du tableau jusqu'à l'affiche tout en regardant derrière lui le mot *Egypte*.

Si l'élève a du mal à atteindre l'affiche, posez la question suivante:

- Pourquoi est-il difficile d'avancer tout droit quand on regarde en arrière?

Si l'élève arrive facilement à l'affiche, posez les questions suivantes:

- Quelle distance pourriez-vous parcourir sans vous écarter de la ligne droite? Pourquoi est-il difficile de marcher droit quand on regarde en arrière?

Expliquez que cette démonstration peut être comparée au voyage des Israélites après leur sortie d'Égypte. En dépit des bénédictions qu'ils recevaient du Seigneur, leur peur et leur manque de foi les amenaient souvent à souhaiter ne pas avoir quitté l'Égypte. Leur nostalgie de l'Égypte retarda et compliqua leur voyage vers la terre promise.

Commentaire
et application
des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Étant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter de tous les points de la leçon, choisissez dans la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Il se peut que vous deviez adapter certaines questions à la situation de vos élèves.

1. Le Seigneur répond au désir des Israélites de manger de la viande en leur envoyant des cailles et en les frappant d'une plaie.

Enseignez et commentez Nombres 11.

- En dépit du fait que la manne est une grande bénédiction du Seigneur, les Israélites commencent à s'en plaindre (Nombres 11:6). Qu'est-ce qui les y pousse? (Voir Nombres 11:4–5; ils commencent à penser à la viande et aux autres aliments qu'ils mangeaient en Égypte et à les désirer.) Quel danger y a-t-il à désirer plus que ce que nous avons déjà?
- Les Israélites commencent à avoir un tel appétit de viande qu'ils en oublient la terre promise et se mettent à souhaiter n'avoir pas quitté l'Égypte (Nombres 11:4–6). Quels exemples modernes pouvons-nous donner de gens qui ont renoncé à de grandes bénédictions pour satisfaire des désirs immédiats? Pourquoi les gens agissent-ils ainsi? Comment pouvons-nous vaincre de telles tentations?
- Comment le Seigneur répond-il au désir des Israélites de manger de la viande? (Voir Nombres 11:18–20; 31–33.)
- Moïse commence à être si accablé par les péchés des Israélites qu'il demande au Seigneur de lui prendre la vie (Nombres 11:14–15). Comment le Seigneur le soulage-t-il? (Voir Nombres 11:16–17. Soixante-dix hommes sont appelés à seconder Moïse.) Quelles grandes bénédictions ces hommes reçoivent-ils? (Voir Nombres 11:24–29.)

2. Le Seigneur châtie Marie et Aaron pour avoir parlé contre Moïse.

Enseignez et commentez Nombres 12.

- Marie et Aaron contestent à Moïse sa qualité d'autorité présidente, faisant observer qu'ils ont, eux aussi, reçu la révélation (Nombres 12:2). Quelle est la réponse du Seigneur à leur plainte? (Voir Nombres 12:5–9.) Quelles sont les limites à notre droit à recevoir la révélation?

James E. Faust a dit: «Les prophètes, voyants et révélateurs ont eu et continuent d'avoir la responsabilité et le privilège de recevoir et de déclarer la parole de Dieu au monde. Les membres, les parents et les dirigeants ont le droit de recevoir la révélation quant à leur responsabilité propre, mais n'ont ni le devoir, ni le droit de déclarer la parole de Dieu au-delà des limites de leur responsabilité propre» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 7).

- Le Seigneur réprimande et punit Marie et Aaron pour s'être plaints du mariage de Moïse avec une Ethiopienne (Nombres 12:1, 9–10). Quel effet cela nous fait-il lorsque nous critiquons les dirigeants de l'Eglise? En quoi nos critiques à l'égard des dirigeants de l'Eglise peuvent-elles affecter notre famille et nos amis?
- Nombres 12:3 indique que «Moïse était un homme fort patient». Qu'est-ce que la patience?

Gordon B. Hinckley a dit: «La douceur implique un esprit reconnaissant qui est contraire à une attitude indépendante, la reconnaissance d'une puissance supérieure à la nôtre, celle de Dieu, et l'acceptation de ses commandements» («With all Thy Getting Get Understanding», *Ensign*, août 1988, pp. 3–4).

- Comment Moïse montre-t-il sa patience lorsque Marie est punie pour s'être rebellée contre lui? (Voir Nombres 12:13–15. Plutôt que d'être satisfait d'avoir l'autorité de présider sur sa sœur, il supplie le Seigneur de la guérir. Son peuple et lui retardent leur voyage jusqu'à sa guérison.) Comment pouvons-nous être patients, même quand les gens nous critiquent ou se tournent contre nous? Comment la patience nous aide-t-elle à réagir à la critique?

3. Moïse envoie douze hommes explorer le pays de Canaan.

Enseignez et commentez Nombres 13–14.

- Quand les Israélites arrivent à la frontière du pays de Canaan, Moïse envoie 12 hommes explorer le pays, ses ressources et son peuple (Nombres 13:17–20). Quel est leur rapport concernant les ressources du pays? (Voir Nombres 13:23–27.) Que disent les 10 hommes qui sont allés avec Caleb et Josué à propos des habitants de Canaan? (Voir Nombres 13:28–33.) Comment certains d'entre nous commettent-ils la même erreur que ces 10 hommes?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Dix des espions furent victimes de leurs doutes et de leurs craintes. Ils firent un rapport négatif [sur le] nombre et... la taille des [Canaanéens]... Ils se comparèrent à des sauterelles par rapport aux géants qu'ils avaient vus dans le pays...

«Nous voyons des gens autour de nous qui sont indifférents quant à l'avenir de cette œuvre, qui sont apathiques, qui parlent de limites, qui expriment des craintes, qui passent leur temps à rechercher et à rapporter ce qu'ils considèrent comme des faiblesses, qui sont, en fait, sans conséquence. Assaillis de doutes quant à son passé, ils n'ont pas de vision de son avenir» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 80).

- Quelle différence y a-t-il entre le rapport de Caleb et de Josué et celui des dix autres hommes? (Voir Nombres 13:30, 14:6–9.) Pourquoi Caleb et Josué n'ont-ils pas peur des habitants de Canaan? (Voir Nombres 14:9.) Comment pouvons-nous suivre leur exemple lorsque nous affrontons des situations difficiles?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Il n'y a pas de place dans cette œuvre pour les gens qui ne croient qu'au pessimisme et au désespoir. L'Evangile est une bonne nouvelle. C'est un message de triomphe. C'est une cause à embrasser avec enthousiasme.

«Le Seigneur n'a jamais dit qu'il n'y aurait pas de difficultés. Notre peuple a connu des afflictions de toutes sortes quand les opposants à cette œuvre se sont attaqués à lui. Mais sa foi s'est manifestée à travers tous ses chagrins. L'œuvre n'a cessé d'aller de l'avant et n'a jamais reculé d'un pas depuis ses débuts...

«Notre époque est une époque de pessimisme. Notre mission est une mission qui exige la foi. Frères et sœurs de partout, je vous invite à réaffirmer votre foi, à faire avancer cette œuvre de par le monde. Vous la rendez plus forte par la façon dont vous vivez» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 80).

- Quelle est la réaction de l'assemblée aux paroles de Caleb et de Josué? (Voir Nombres 14:10.) Comment le Seigneur punit-il les Israélites de leurs murmures continuels et de leur désir de retourner en Egypte? (Voir Nombres 14:22–23, 26–35.) Comment punit-il les dix hommes qui ont remis le rapport négatif sur Canaan? (Voir Nombres 14:36–37.) Comment bénit-il Caleb et Josué pour leur fidélité? (Nombres 14:24, 38.)
- 4. Moïse fait un serpent d'airain et dit au peuple que s'il tourne les yeux vers lui, il sera guéri.**

Enseignez et commentez Nombres 21:1–9.

- En dépit du fait que le Seigneur les a aidés à vaincre l'agresseur cananéen, les Israélites continuent de murmurer. Comment le Seigneur les punit-il? (Voir Nombres 21:6.) Quelle est la réaction des Israélites à ce châtement? (Voir Nombres 21:7.)
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse de faire lorsque celui-ci lui demande d'éloigner les serpents brûlants? (Voir Nombres 21:8–9.) Qu'est-ce que chacun devait faire pour être sauvé des morsures des serpents?
- Néphi et Alma, deux prophètes du Livre de Mormon, ont enseigné que beaucoup d'Israélites étaient morts parce qu'ils n'avaient pas voulu tourner les yeux vers le serpent d'airain. Pourquoi ne l'ont-ils pas fait? (Voir 1 Néphi 17:41; Alma 33:18–20.)
- Qui le serpent d'airain symbolise-t-il? (Voir Jean 3:14–16; Héléman 8:13–14.)
- De même que les enfants d'Israël doivent tourner le regard vers le serpent d'airain pour vivre, de même nous devons tourner le regard vers Jésus-Christ pour recevoir la vie éternelle (Alma 37:46–47; Héléman 8:15). Que signifie regarder vers le Christ? En quoi beaucoup de gens d'aujourd'hui commettent-ils la même erreur que les Israélites qui ne voulaient pas tourner les yeux vers le serpent d'airain? (Voir Alma 33:20. Ils ne regardent pas vers Jésus-Christ parce qu'ils ne croient pas que cela peut les sauver.)

Carlos E. Asay a dit: «Nous devons, comme l'ancien Israël, river nos yeux et notre esprit sur... [le] Christ si nous espérons recevoir la vie éternelle... Il ne faut pas laisser nos regards traîner ou s'arrêter sur les choses périssables du monde. On doit entraîner l'œil... à regarder vers le haut. Nous devons regarder vers Dieu et vivre!» (*L'Etoile*, avril 1979, p. 104).

- Alma a enseigné que de même qu'il était facile d'être guéri des serpents brûlants, de même le chemin de la vie éternelle est aisé (Alma 37:46). En quel sens ce chemin est-il aisé? Comment certains essaient-ils de le compliquer? (Voir Jacob 4:14. Ils regardent au-delà des principes simples et sauveurs de la foi en Jésus-Christ, du repentir et de l'obéissance.) Comment pouvons-nous maintenir notre foi centrée sur le Christ?

Conclusion

Encouragez les élèves à regarder au-delà des choses du monde et à ne pas craindre les «géants» qui nous détournent des choses les plus importantes. Témoinnez que si nous levons les regards avec foi vers le Fils de Dieu (voir Héliaman 8:15) et suivons ses prophètes, nous serons bénis dans cette vie et dans la vie à venir.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Retournons en Egypte» (Nombres 14:4).

- Quelle est la réaction des Israélites quand:
 - a. Ils sont pris au piège entre les Egyptiens et la mer Rouge? (Voir Exode 14:10–12.)
 - b. Ils ne reçoivent rien d'autre à manger que la manne? (Voir Nombres 11:4–6, 18–20.)
 - c. Ils reçoivent la tâche de conquérir le pays de Canaan? (Voir Nombres 14:1–4.)
 - d. Ils sont découragés par le voyage difficile dans le désert? (Voir Nombres 21:4–5.)
- Pourquoi les Israélites ont-ils tant de mal à renoncer à l'Egypte? Quelles sont les choses auxquelles nous avons du mal à renoncer aujourd'hui? Comment pouvons-nous nous fortifier mutuellement dans notre volonté de nous détourner de vieilles habitudes ou d'habitudes profanes?

2. Où chercher de l'aide?

Le livre des Nombres nous enseigne où nous devons rechercher de l'aide. Vous pourriez mettre l'accent sur ces enseignements en écrivant les principes suivants au tableau à mesure que vous enseignez les récits scripturaires:

- a. Regarder vers le prophète (Nombres 12).
- b. Regarder vers la terre promise, pour nous: le royaume céleste (Nombres 13–14).
- c. Regarder vers le Sauveur (Nombres 21:4–9).

«Je ne pourrais faire aucune chose contre l'ordre de l'Éternel»

Leçon 16

Nombres 22–24; 31:1–16

Objectif Encourager les élèves à se soumettre sans hésitation à la volonté de Dieu.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Nombres 22:1–21. Balak, roi de Moab, est terrifié par l'approche des Israélites. Il offre une récompense à Balaam s'il se rend à Moab pour maudire les Israélites. Dieu commande à Balaam de refuser et celui-ci obéit (22:1–14). Balak lui offre encore plus d'honneurs et de richesses s'il se rend à Moab pour maudire Israël. Dieu dit à Balaam qu'il peut y aller s'il le souhaite, mais qu'il ne doit prononcer que les paroles que Dieu lui donne (22:15–21). Balaam décide d'y aller. (Notez que la traduction de Nombres 22:20 dans la traduction de Joseph Smith dit que Balaam peut accompagner les hommes s'il le désire.)
 - b. Nombres 22:22–35. Dieu est irrité contre Balaam parce qu'il est allé à Moab, sachant qu'il espère obtenir une récompense de Balak. En cours de route, Balaam apprend ce qu'il peut en coûter de déplaire à Dieu lorsque son âne et un ange lui parlent.
 - c. Nombres 22:36–24:25. Balaam rencontre Balak (22:36–23:2). A trois reprises celui-ci lui demande de maudire Israël, mais Balaam obéit à Dieu et bénit chaque fois Israël (23:3–24:9). Il maudit ensuite Moab et prophétise sur Jésus-Christ (24:10–25).
 - d. Nombres 31:1–16. Les Israélites détruisent les Madianites et tuent Balaam. Moïse explique que Balaam avait conseillé aux Madianites d'inciter les Israélites à pécher. (Les conséquences du conseil de Balaam sont décrites dans Nombres 25:1–3. Quoique ne voulant pas maudire directement Israël, Balaam tenait tant à recevoir une récompense de Balak qu'il lui conseille de tenter Israël à pécher, ce qui amènerait le peuple à perdre la protection de Dieu.)
 2. Lecture supplémentaire: 2 Pierre 2:15–16; Jude 1:11; Apocalypse 2:14.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves d'écouter attentivement les déclarations suivantes et de réfléchir au genre de personnes qui pourraient les faire:

«Quand [le roi] me donnerait sa maison pleine d'argent et d'or, je ne pourrais faire aucune chose, ni petite, ni grande, contre l'ordre de l'Éternel, mon Dieu» (Nombres 22:18).

«Je ferai tout ce que l'Éternel dira» (Nombres 23:26).

«Je ne pourrais faire de moi-même, ni bien ni mal contre l'ordre de l'Éternel; je répéterai ce que dira l'Éternel» (Nombres 24:13).

- Quelles sont les qualités de celui qui dit de pareilles choses? (Ce genre d'affirmation fait penser que la personne est obéissante, fidèle et humble.)

Expliquez que ces affirmations ont été faites par un homme appelé Balaam, qui professait une obéissance stricte mais qui, dans son cœur, désirait des récompenses et des honneurs terrestres. Cette leçon montre ce qui arrive quand on s'entête à imposer sa volonté afin que de tels désirs se réalisent.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaux.

1. Balaam refuse l'offre de Balak de le récompenser s'il maudit Israël.

Enseignez et commentez 22:1–21.

- Terrifié par l'approche des Israélites, Balak, roi de Moab, envoie des messagers à Balaam pour lui offrir une récompense s'il veut aller à Moab maudire Israël (Nombres 22:5–7). Quelle est la réaction de Balaam à cette offre? (Voir Nombres 22:8–14.) Que nous offre-t-on parfois à titre de prétendue récompense si nous désobéissons à Dieu?
- Lorsque Balaam refuse d'aller à Moab, Balak lui envoie un deuxième groupe d'hommes, plus impressionnant que le premier, pour essayer de le persuader. Qu'offre-t-il à Balaam? (Voir Nombres 22:15–17.) Quelle est la réaction de celui-ci? (Voir Nombres 22:18–19.) Pourquoi veut-il de nouveau consulter le Seigneur? (Il espère peut-être qu'il va changer d'avis et lui permettre d'obtenir les récompenses offertes par Balak.) Quel risque y a-t-il à demander des exceptions aux commandements et aux conseils de Dieu?
- Le Seigneur donne à Balaam la permission d'accompagner les messagers de Balak s'il le souhaite. Mais ensuite il est en colère contre lui parce qu'il y est allé (Nombres 22:20–22). Compte tenu de la colère du Seigneur, qu'y avait-il probablement dans le cœur de Balaam? (Voir 2 Pierre 2:15; Esaïe 29:13.)

2. Le Seigneur montre le danger que court Balaam à s'entêter à faire ce qu'il veut.

Enseignez et commentez Nombres 22:22–35.

- Pendant le trajet vers Moab, Balaam essaie à trois reprises d'obliger son âne à avancer (Nombres 22:22–30). Quelle ressemblance y a-t-il entre cela et les rapports de Balaam avec le Seigneur? (Balaam veut imposer sa volonté à l'âne et au Seigneur. Vous pourriez aussi faire observer que l'âne voit l'ange, mais Balaam pas. De même le Seigneur voit beaucoup de choses que Balaam ne voit pas.)
- Quels sont les parallèles modernes de personnes et de groupes qui s'entêtent à faire ce qu'ils veulent plutôt que de se soumettre à la volonté de Dieu ou de suivre les justes conseils de leurs parents ou de leurs dirigeants?

Commentez les exemples suivants:

- a. Un enfant, mécontent de la réponse d'un de ses parents, va trouver l'autre en espérant avoir une réponse différente.
- b. Un membre de l'Église, mécontent de l'avis d'un dirigeant de prêtrise, va en trouver un autre.
- c. Un membre de l'Église explique pourquoi un commandement s'applique aux autres membres mais pas à lui.

- Le Seigneur châtie Balaam en se servant de l'ange et de l'âne. Quelle est la réaction de Balaam devant la réprimande de l'ange? (Voir Nombres 22:31–35.) Pourquoi Dieu châtie-t-il ses enfants? (Voir D&A 95:1.) En quoi le châtiment de Dieu peut-il être une bénédiction pour nous?

3. Balaam refuse de maudire Israël.

Enseignez et commentez Nombres 22:36–24:25.

- Après l'arrivée de Balaam à Moab, Balak lui demande à trois reprises de maudire Israël. Chaque fois le Seigneur dit à Balaam de bénir Israël et celui-ci obéit. Quels points forts manifeste-t-il dans ce récit? (Voir Nombres 22:38; 23:8, 19–20; 24:1, 12–13.) Quelle faiblesse est encore visible chez lui? (Voir Nombres 22:41; 23:1–3, 13–15, 27–30. Bien que refusant la demande de Balak de maudire Israël, Balaam est disposé à le suivre de lieu en lieu et à écouter ses demandes même s'il sait qu'elles sont mauvaises.) Quel danger y a-t-il à écouter les suggestions impies (d'amis ou de médias, par exemple) alors qu'on sait qu'elles sont mauvaises?

4. Les Israélites détruisent les Madianites et tuent Balaam.

Enseignez et commentez Nombres 31:1–16.

- Pourquoi les Israélites vont-ils au combat contre les Madianites? (Voir Nombres 31:1–3; le Seigneur est en colère contre les Madianites pour avoir incité les Israélites à pécher, comme le rapporte Nombres 25:1–3.) Qui recommande aux Madianites de tenter les enfants d'Israël à se livrer au culte des idoles et à l'immoralité? (Voir Nombres 31:16.) Pourquoi Balaam donne-t-il ce conseil? (Il obéit au commandement du Seigneur qui exige qu'il bénisse Israël plutôt que de le maudire, mais dans son cœur, il souhaite des honneurs et des récompenses terrestres. Pour les recevoir, il conseille d'inciter Israël à pécher, ce qui ferait perdre au peuple la protection de Dieu.) Qu'arrive-t-il à Balaam au cours de la bataille des Israélites contre les Madianites? (Voir Nombres 31:8.)
- Trois auteurs du Nouveau Testament font allusion à Balaam (2 Pierre 2:15–16; Jude 1:11; Apocalypse 2:14). Quelle impression ont-ils de lui?
- Quelle leçon cette histoire peut-elle nous apprendre? (Les membres de l'Eglise qui recherchent les récompenses et les honneurs terrestres, qui cherchent des exceptions aux conseils et aux commandements de Dieu ou qui essaient d'introduire des idées, des pratiques ou des règles profanes dans l'Eglise, suivent l'exemple impie de Balaam. C'est ce qu'on appelle «la doctrine de Balaam» dans Apocalypse 2:14.)

Bruce R. McConkie a dit:

«Quelle histoire! Voici un prophète de Dieu qui est fermement déterminé à ne dire que ce que le Seigneur du ciel commande. Il ne semble pas y avoir le moindre doute dans son esprit sur la conduite à suivre. Il représente le Seigneur et, ni une maison remplie d'or et d'argent, ni les honneurs élevés offerts par le roi ne peuvent le faire dévier de la conduite qu'il a choisie...

«Mais la soif de richesse et le désir des honneurs l'attirent. Comme il serait merveilleux d'être riche et puissant... Peut-être le Seigneur le laisserait-il compromettre ses principes et avoir une forme de prospérité et de pouvoir... Je me demande combien de fois certains d'entre nous reçoivent leur direction de l'Eglise et puis, comme Balaam, plaident pour obtenir les récompenses du monde...

«Balaam... pour inspiré et puissant qu'il pût être par le passé, finit par perdre son âme parce qu'il porta son cœur vers les choses de ce monde plutôt que vers les

richesses de l'éternité» («L'histoire de la démente d'un prophète», *L'Etoile*, août 1979, pp. 30–31).

- Reportez-vous à ce qui a été dit dans l'activité de la rubrique «pour capter l'attention». Faites observer que bien que Balaam semble être parfaitement obéissant, dans son cœur il désire recevoir les récompenses et les honneurs terrestres. Qu'est-ce que cette histoire nous enseigne sur l'importance de veiller à ce que les désirs de notre cœur restent purs? Comment pouvons-nous faire en sorte qu'ils le restent?

Conclusion

Témoignez que si Balaam s'était humblement soumis à la volonté de Dieu, il se serait évité, à lui et à Israël, beaucoup de péchés et de souffrances. Encouragez les membres de la classe à être fermes plutôt qu'obstinés, à chercher et à suivre la volonté du Seigneur sans essayer de la contourner ou de la changer.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Obéir au Seigneur.

L'histoire de Balaam nous apprend l'importance d'obéir au Seigneur. Nous pouvons également déduire cela du bon exemple de beaucoup d'autres hommes et femmes des Ecritures. Vous pourriez mentionner les exemples suivants:

- a. Le Sauveur, conscient de l'agonie qui l'attendait à Gethsémani et sur la croix, «s'étant mis à genoux... pria, disant: Père, si tu voulais éloigner de moi cette coupe! Toutefois, que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne» (Luc 22:41–42).
- b. Lorsqu'il reçut le commandement de sacrifier son fils Isaac, Abraham «se leva de bon matin» pour entreprendre le voyage jusqu'au mont Morija (Genèse 22:3).
- c. Lorsqu'elle apprit qu'elle serait la mère du Fils de Dieu, Marie répondit: «Je suis la servante du Seigneur; qu'il me soit fait selon ta parole!» (Luc 1:38).
- d. Lorsqu'il reçut l'ordre de retourner à Jérusalem pour obtenir les plaques d'airain de Laban, Néphi répondit immédiatement: «J'irai et je ferai ce que le Seigneur a commandé» (1 Néphi 3:7).
- e. Les fils d'Hélaman eurent du succès à la bataille parce qu'ils s'appliquaient à accomplir avec exactitude chaque commandement (voir Alma 57:21).

2. «L'Eternel t'empêche de... recevoir [les honneurs]» (Nombres 24:11).

- Lorsque Balaam refuse de maudire Israël et de recevoir la récompense et les honneurs de Balak, celui-ci lui dit: «L'Eternel t'empêche de les recevoir» (Nombres 24:11). En quoi le fait de suivre le Seigneur nous empêche-t-il parfois de recevoir les récompenses et les honneurs terrestres? Qu'est-ce que le Seigneur promet à la place des récompenses terrestres? (Voir D&A 81:6.)

«Garde-toi d'oublier»

Leçon 17

Deutéronome 6; 8; 11; 32

Objectif Encourager les élèves (1) à se souvenir du Seigneur et des alliances qu'ils ont faites avec lui et (2) créer une ambiance qui les aidera à le faire.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Deutéronome 6:1–9; 11:18–21. Moïse donne des instructions aux Israélites pour les aider à se souvenir de leurs alliances. Il commande aux parents d'enseigner ses paroles à leurs enfants.
 - b. Deutéronome 6:10–12; 8:1–20. Moïse rappelle aux Israélites les bénédictions que Dieu leur a données. Il les avertit qu'ils périront s'ils n'obéissent pas aux commandements de Dieu et ne se souviennent pas de lui.
 - c. Deutéronome 32:1–4, 15–18, 30–40, 45–47. Moïse conseille aux Israélites de se souvenir du rocher de leur salut (Jésus-Christ).
2. Lecture supplémentaire: Deutéronome 4; 7:1–4; 13:1–8; 34.
3. Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez les objets personnels décrits sous cette rubrique.

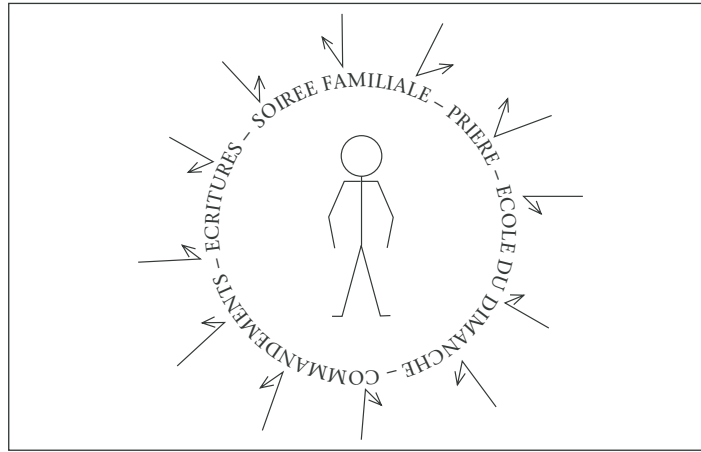
Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Montrez des objets personnels qui vous rappellent le Seigneur et les alliances que vous avez faites avec lui. (Ces objets pourraient être les Ecritures, des images, des livres ou des enregistrements musicaux.) Dites pourquoi ils sont importants pour vous. Expliquez qu'une partie de cette leçon concerne les objets matériels que les Israélites d'autrefois utilisaient pour se rappeler le Seigneur et les alliances contractées avec lui. Faites observer que les objets matériels peuvent également constituer pour nous des rappels importants.
2. Ecrivez au tableau les mots suivants:

Séduire, tromper, piège, dévorer, inciter, tenter, endormir, faire rage, aveugler, mentir, flatter, détruire

 - Qu'est-ce que ces mots ont en commun? (Ils décrivent tous la tactique que Satan utilise dans ses efforts pour nous détourner du Seigneur.)
 - Demandez à un élève de lire D&A 76:28–29. Expliquez que ces versets proviennent d'une vision donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon. Que pouvons-nous faire pour être protégés de l'influence de Satan? (Utilisez le schéma suivant pour illustrer les choses que nous pouvons faire pour nous protéger des tentations de Satan.)



Expliquez que dans Deutéronome, Moïse apprend aux Israélites à créer un environnement qui les aidera à résister aux tentations de Satan. La présente leçon passe en revue les instructions de Moïse et montre comment nous pouvons les appliquer aujourd'hui.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Après avoir mis les Israélites à l'épreuve, les avoir châtiés et les avoir instruits pendant quarante ans dans le désert, le Seigneur dit qu'ils sont prêts à entrer dans la terre promise. Mais il doit tout d'abord leur donner des instructions importantes. Moïse donne ces instructions au cours de trois sermons repris dans Deutéronome.

Dans ces sermons, Moïse passe en revue les quarante années du séjour d'Israël dans le désert, montrant la main de Dieu dans sa délivrance. Il parle aussi des responsabilités d'Israël en sa qualité de peuple élu de Dieu. Il souligne le fait qu'il doit obéir aux commandements de Dieu, particulièrement aux commandements de se souvenir de lui et de s'abstenir du culte des idoles. Il avertit les enfants d'Israël qu'en dépit du fait qu'ils sont prêts à entrer dans la terre promise, s'ils retournent à la méchanceté, ils perdront leur héritage et seront dispersés.

1. Moïse donne des instructions aux Israélites pour qu'ils se souviennent de leurs alliances.

Enseignez et commentez Deutéronome 6:1–9 et 11:18–21.

- Deutéronome contient les dernières paroles de Moïse aux Israélites. Si vous deviez donner un dernier message à votre famille et à vos amis, quel serait-il?
- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire dans Deutéronome 6:5–7? Comment pouvons-nous faire entrer les paroles des Ecritures dans notre cœur? Comment les parents peuvent-ils enseigner efficacement l'Évangile à leurs enfants et les aider à apprendre à aimer les Ecritures?
- Qu'est-ce que Moïse conseille aux Israélites de faire dans Deutéronome 6:8–9 et 11:18–20? (Notez que les frontaux étaient des «bandelettes de parchemin sur lesquelles étaient écrits quatre passages des Ecritures... et qui étaient roulées et fixées à des bandes de cuir portées... autour du front ou autour du bras» [Bible Dictionary, «Frontlets», 676]).

- Pourquoi Moïse dit-il au peuple de mettre des passages des Écritures entre leurs yeux, sur leurs mains, sur les poteaux de leurs maisons et sur leurs portes? Quel effet ces rappels constants pourraient-ils avoir sur nos actes? Que pouvons-nous faire chez nous qui nous rappelle le Seigneur, ses paroles et les alliances que nous avons faites avec lui? Les images que nous avons aux murs, les livres que nous lisons et les films et les émissions de télévision que nous regardons nous rappellent-ils le Seigneur ou permettent-ils de penser que nous aspirons au monde?

Ezra Taft Benson a dit: «[les gens] qui sont conduits par le Christ seront consumés en Christ... Entrez chez eux. Les tableaux que vous voyez sur les murs, les livres sur les étagères, la musique que vous entendez, leurs paroles et leurs actions révèlent qu'ils sont chrétiens» (*L'Etoile*, 1986, n° 2, p. 5).

2. Moïse conseille aux Israélites d'obéir aux commandements de Dieu et de se souvenir de lui.

Enseignez et commentez Deutéronome 6:10–12 et 8:1–20.

- Quels sont les principaux messages de Moïse dans Deutéronome 6:10–12 et 8:1–20? Que signifie oublier le Seigneur? (Voir Deutéronome 8:11.) Quelles sont les conséquences lorsque l'on oublie? (Voir Deutéronome 8:19.) Comment pouvons-nous être sûrs que nous n'oublions pas Dieu?
- Quelles situations ou difficultés mentionnés par Moïse pourraient amener les gens à oublier Dieu? (Voir Deutéronome 6:10–12; 8:10–20.) Pourquoi certaines personnes oublient-elles le Seigneur après avoir été abondamment bénies par lui? (Voir Deutéronome 8:17.)

Brigham Young a dit: «La pire crainte que j'ai concernant [les membres de l'Eglise] c'est qu'ils prospèrent dans ce pays, oublient Dieu et son peuple, s'engraissent et s'excluent de l'Eglise et aillent en enfer. Ce peuple est capable de résister aux attaques des émeutiers, aux vols, à la pauvreté et à toutes les espèces de persécution, et de rester fidèle. Mais la grande crainte que j'ai pour lui c'est qu'il ne puisse résister à la richesse; et pourtant il doit être mis à l'épreuve par la richesse, car il deviendra le peuple le plus riche de cette terre» (dans Preston Nibley, *Brigham Young: The Man and His Work*, 1936, p. 128).

- Qui est la source de la prospérité que nous pouvons avoir? (Voir Deutéronome 8:18.) Comment pouvons-nous utiliser notre richesse pour faire avancer l'œuvre du Seigneur? (Voir Deutéronome 8:18; Jacob 2:18–19.)

3. Moïse conseille aux Israélites de se souvenir du rocher de leur salut (Jésus-Christ).

Enseignez et commentez Deutéronome 32:1–4, 15–18, 30–40, 45–47.

- Qui est le rocher dont il est question dans Deutéronome 32:3–4? (Jésus Christ; voir aussi les versets 15, 18, et 30–31.) Pourquoi Jésus-Christ est-il parfois appelé le Rocher? (Voir Héliaman 5:12.)
- Moïse déclare que «leur rocher» (les faux dieux des méchants) «n'est pas comme notre Rocher» (Deutéronome 32:31). En quoi «leur rocher» diffère-t-il de «notre Rocher»? (Voir Deutéronome 32:37–40.)
- Que signifie bâtir sur le rocher? (Voir Deutéronome 32:46–47; Matthieu 7:24–27; D&A 50:44.) Comment pouvons-nous le faire? (Voir Deutéronome 18:18–19, qui, en prophétisant la venue du Christ, parle de la nécessité d'écouter ses paroles.)

Conclusion

Témoignez du Sauveur et exprimez votre reconnaissance pour les alliances que vous avez contractées avec lui. Soulignez l'importance de nous souvenir de Dieu et de garder les alliances que nous faisons avec lui. Témoignez que les choses dont nous nous entourons: images, livres et musique, peuvent constituer des rappels puissants du Seigneur et des alliances que nous avons faites avec lui. Faites observer que la raison pour laquelle nous nous entourons de ces objets est la même que celle qui faisait porter des fronteaux aux Israélites d'autrefois: nous aider à bâtir sur le Rocher, nous aider à nous rappeler le Seigneur et à le suivre.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Tu les écriras sur les poteaux de ta maison» (Deutéronome 6:9).

Invitez les élèves à faire la liste des tableaux, des affiches, des enregistrements musicaux et des autres objets qu'ils ont chez eux. Demandez-leur de les marquer chacun d'un «+» (lorsque l'objet les amènera vraisemblablement à se souvenir du Seigneur) ou d'un «-» (lorsqu'il risque de détourner leur cœur du Seigneur). Vous pourriez leur suggérer de le faire avec leur famille pendant la soirée familiale.

2. «[Il] ne t'abandonnera point» (Deutéronome 4:31).

- Après avoir prophétisé que les Israélites se tourneront vers le culte d'autres dieux et seront dispersés (Deutéronome 4:25–28), Moïse leur adresse des paroles d'espérance. Que promet-il à ceux qui recherchent le Seigneur de tout leur cœur? (Voir Deutéronome 4:29–31; Esaïe 49:14–16.) Comment cette promesse s'est-elle accomplie dans votre vie? Que devons-nous faire pour chercher le Seigneur de tout notre cœur et de toute notre âme?

3. Résister à l'influence négative des autres.

- Contre quel danger Moïse met-il en garde dans Deutéronome 13:6–8? Comment pouvons-nous reconnaître que quelqu'un est en train d'essayer de nous écarter du Seigneur? Comment devons-nous réagir vis-à-vis d'une telle personne?

4. «On ne paraîtra point devant l'Éternel les mains vides» (Deutéronome 16:16).

- L'endroit mentionné dans Deutéronome 16:2, 11 et 16 est le tabernacle, qui était un temple portatif pour les Israélites. En vue d'une fête au tabernacle, Moïse commande au peuple de ne pas paraître «devant l'Éternel les mains vides» (Deutéronome 16:16). En quoi cela peut-il s'appliquer à notre fréquentation du temple? Comment pouvons-nous nous préparer à aller au temple sans y entrer «les mains vides»? En quoi cette préparation nous aiderait-elle à nous réjouir devant l'Éternel dans le temple? (Deutéronome 16:11).
- Howard W. Hunter fait la recommandation suivante: «Soyons des assidus du temple. Allez au temple aussi souvent que votre situation personnelle le permet. Ayez une photo d'un temple dans votre foyer de façon que vos enfants puissent la voir» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 9). Pourquoi est-il important d'aller aussi souvent que possible au temple? Pourquoi est-il important de garder chez nous une photo d'un temple?

5. «Personne n'a connu son sépulcre» (Deutéronome 34:6).

L'auteur qui a terminé le Deutéronome savait simplement que Moïse était parti et supposait donc qu'il était mort, que le Seigneur l'avait enterré et que personne ne

savait où était sa tombe. Mais nous savons que Moïse a été enlevé. (On trouvera l'explication de l'état dans lequel sont les êtres enlevés dans 3 Néphî 28:7-9, 37-40.) Le Bible Dictionary explique comme suit l'enlèvement de Moïse:

«Comme dans le cas de beaucoup de prophètes d'autrefois, le ministère de Moïse se prolongea au-delà des limites de son existence terrestre. En compagnie d'Elie, il apparut sur le mont de la Transfiguration et conféra les clefs de la prêtrise à Pierre, Jacques et Jean (Matthieu 17:3-4; Marc 9:4-9; Luc 9:30; D&A 63:21; *History of the Church*, 3:387). Cet événement, qui se produisit avant la résurrection de Jésus, nous permet de comprendre que Moïse était un être enlevé qui n'était pas mort comme le dit Deutéronome 34 (Alma 45:19). Il fallait qu'il soit enlevé pour avoir un corps de chair et d'os au moment de la Transfiguration, étant donné que la résurrection n'avait pas encore eu lieu. S'il n'avait été qu'un esprit, il n'aurait pas pu remettre, sur la montagne, les clefs à Pierre, à Jacques et à Jean qui étaient des mortels (cf D&A 129)» (*Bible Dictionary*, «Moses», p. 735).

Objectif Encourager les élèves à vivre l’Evangile de Jésus-Christ avec force et courage.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Josué 1. Le Seigneur appelle Josué à succéder à Moïse et lui commande d’être fort, d’avoir du courage, d’étudier les Ecritures et de garder les commandements. Josué prépare les Israélites à posséder le pays que le Seigneur leur a promis.
 - b. Josué 3–4; 6. Les Israélites traversent le Jourdain à pied sec et dressent 12 pierres pour commémorer leur traversée. Grâce à la foi des Israélites, Jéricho est détruite.
 - c. Josué 23; 24:14–31. Josué et son peuple font alliance de servir le Seigneur.
 2. Lecture supplémentaire: Josué 7; 14.
 3. Demandez à un élève de se préparer à raconter le récit de la bataille de Jéricho comme s’il en était le témoin oculaire (Josué 6). Demandez à un ou deux autres élèves de se préparer à raconter une expérience qui leur rappelle la puissance et l’amour de Dieu.
 4. Si vous utilisez l’activité pour capter l’attention, procurez-vous une feuille de papier, du papier adhésif ou un élastique et un livre. Si vous utilisez les questions sur les pièges, apportez un petit piège, comme un piège à souris, pour illustrer la discussion.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Expliquez que la leçon est sur Josué, le prophète qui conduisit les enfants d’Israël lors de la conquête de la terre promise. Lorsqu’il appela Josué à être prophète, le Seigneur lui recommanda: «Fortifie-toi et prends courage» (Josué 1:6). Ecrivez ces mots au tableau. Montrez une feuille de papier et un livre. Demandez à un élève de mettre le papier sur sa tranche et d’essayer de mettre le livre en équilibre au-dessus. Lorsque l’élève a essayé, expliquez qu’il y a une manière de rendre un papier suffisamment fort pour soutenir le livre. Roulez le papier en un tube et fixez-le avec un élastique ou du papier adhésif. Mettez le tube debout sur une surface plane. Placez précautionneusement le livre au-dessus. (Il faudra que vous y exerciez avant le cours.) Expliquez que Josué est devenu fort parce qu’il a permis à Dieu de façonner sa personnalité. De même, lorsque nous laissons Dieu façonner notre personnalité, nous pouvons devenir forts et accomplir ce que le Seigneur veut de nous.

Commentaire et application des Ecritures Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Pendant les 40 années de séjour des Israélites dans le désert, Moïse leur avait donné la loi de Dieu. Il avait joué le rôle de porte-parole de Dieu et leur avait servi de guide. Il

fut le seul dirigeant que toute une génération d'Israélites eût connu. Mais le Seigneur le prit à la fin de leur séjour, juste au moment où ils devaient affronter une grande épreuve. Se souvenant de ses promesses à Israël, le Seigneur suscita Josué, un nouveau dirigeant, qui put diriger de manière efficace la conquête et la colonisation de la Terre Promise.

1. Le Seigneur appelle Josué.

Enseignez et commentez Josué 1.

- De quelles tâches difficiles Josué doit-il s'acquitter lorsque le Seigneur l'appelle à succéder à Moïse à la tête des Israélites? (Il doit conduire Israël dans la conquête et la colonisation de Canaan, ce qui est une grande entreprise. Il prend aussi la place d'un grand dirigeant.) Quelle assurance le Seigneur lui donne-t-il au moment où il se prépare à entrer dans la terre promise? (Voir Josué 1:5.) Comment cette assurance peut-elle nous aider dans nos nouveaux appels ou dans de nouvelles tâches difficiles? Comment le Seigneur vous a-t-il aidés dans de telles situations?
- Quel commandement le Seigneur répète-t-il trois fois dans Josué 1:6–9? Pourquoi Josué va-t-il avoir besoin de courage et de force? (Voir Josué 1:7. Faites observer qu'il va falloir du courage à Josué pour mener de nombreuses campagnes militaires, il lui faudra aussi du courage moral, le courage de faire ce qui est juste.) Quelles sont les difficultés que nous affrontons aujourd'hui qui réclament de la force et du courage moral? Quels exemples de courage moral avez-vous observés?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Josué de faire pour avoir du succès? (Voir Josué 1:8. Expliquez que le livre de la loi, ce sont les Ecritures.) Comment l'étude des Ecritures a-t-elle permis à Josué de réussir dans son appel? Quelle aide nous apporte l'étude régulière des Ecritures?

2. Les Israélites traversent le Jourdain à pied sec; grâce à leur foi, Jericho est détruite.

Enseignez et commentez Josué 3–4 et 6.

- Lorsque les Israélites doivent traverser le Jourdain, il «regorge par-dessus toutes ses rives». Comment le Seigneur montre-t-il aux enfants d'Israël qu'il est avec Josué comme il l'a été avec Moïse? (Voir Josué 3:7–8, 14–17; 4:14. Si c'est nécessaire, expliquez que l'arche d'alliance était un autel portatif contenant des écrits sacrés, parmi lesquels les écrits de Moïse et les tables des dix commandements.) Comment le Seigneur nous montre-t-il qu'il dirige et inspire le prophète vivant comme il l'a fait pour les prophètes du passé?
- Que doivent faire les sacrificateurs qui portent l'arche pour que les eaux du Jourdain s'arrêtent? (Voir Josué 3:13–17. Ils doivent poser la plante des pieds dans la rivière en crue tout en portant l'arche.) En quoi le Seigneur nous demande-t-il parfois des choses du même genre?

Boyd K. Packer a dit:

«Peu après avoir été appelé comme Autorité générale, je suis allé trouver Harold B. Lee pour lui demander conseil. Il a écouté mon problème avec beaucoup d'attention et m'a conseillé d'aller voir le président McKay. Celui-ci m'a recommandé la direction à prendre. J'étais très disposé à obéir, mais je ne voyais pas comment suivre sa recommandation.

«Je suis retourné voir frère Lee et lui ai dit que je ne voyais pas comment aller dans la direction que l'on me recommandait. Il me dit: «Votre problème, c'est que vous voulez voir le bout de la route dès le départ.» J'ai répondu que j'aimerais voir au moins un ou deux pas devant moi. Et c'est alors que j'ai eu la leçon de ma vie: «Vous devez apprendre à marcher jusqu'à la limite de la lumière et ensuite faire quelques pas dans les ténèbres; c'est à ce moment-là que la lumière apparaîtra et vous montrera le chemin» («The Edge of the Light», *BYU Today*, mars 1991, pp. 22–23).

- Pourquoi Israël dresse-t-il un monument formé de 12 pierres après avoir traversé le Jourdain? (Voir Josué 4:1–9. Ce devait être un témoignage de la puissance du Seigneur pour les générations futures, leur rappelant que le Seigneur les bénirait comme il avait béni leurs pères.) Quels monuments personnels vous rappelle la puissance de Dieu dans votre vie? (Réponses possibles: la Sainte-Cène, des images du Christ, des temples et des prophètes, les Ecritures et les expériences spirituelles rapportées dans des journaux personnels.) Comment peuvent-ils être une bénédiction dans la vie des autres? (Voir Josué 4:21–24.)

Témoignez que le Seigneur répond aux prières, donne des bénédictions, donne la révélation et accomplit des œuvres merveilleuses pour chaque nouvelle génération. Demandez aux élèves précédemment désignés de raconter des expériences qui leur rappellent la puissance et l'amour de Dieu.

- Demandez à l'élève préalablement désigné de décrire la chute de Jéricho comme s'il en avait été témoin (Josué 6). Qu'est-ce qui cause la chute des murs de Jéricho? (Voir Hébreux 11:30.) Pourquoi la conduite des Israélites est-elle un acte de foi?
- Quels sont les seuls habitants de Jéricho à être sauvés? (Voir Josué 6:17, 22–25; voir aussi Josué 2:1–15.) Que peut nous apprendre le sauvetage de Rahab et de sa famille?

3. Josué et son peuple font alliance de servir le Seigneur.

Enseignez et commentez Josué 23 et 24:14–31.

- Vers la fin de sa vie, Josué rappelle aux Israélites ce que Dieu a fait pour eux. Il leur donne également des conseils pour éviter les pièges. Si vous avez apporté un petit piège, montrez comment il fonctionne. Si vous ne l'avez pas fait, décrivez comment un piège fonctionne. Que devons-nous faire pour éviter de nous laisser prendre au piège? (Nous devons tout d'abord nous rendre compte que c'en est un et ensuite nous en écarter.)
- Dans ses derniers conseils, Josué exhorte Israël à s'attacher à l'Éternel plutôt que de s'attacher au reste des nations cananéennes (voir Josué 23:8, 12. Remarquez que dans ce cas, le mot *s'attacher* signifie coller ou unir l'un à l'autre). Comment pouvons-nous nous attacher à l'Éternel plutôt qu'au monde? En quoi le fait de s'attacher aux nations cananéennes pouvait-il être un piège pour les Israélites? Quels sont les pièges du monde que nous devons affronter aujourd'hui?
- Quel conseil important Josué donne-t-il à la fin de sa vie? (Voir Josué 24:14–15.) Qui Josué et Israël font-ils alliance de servir? (Voir Josué 24:15–18, 21–25, 31.) Pourquoi ne peut-on servir en même temps le vrai Dieu et les dieux du monde?
- Pourquoi est-il important de choisir *aujourd'hui* de servir le Seigneur? Comment pouvons-nous montrer que nous avons décidé de le servir?

Marvin J. Ashton a dit: «Josué nous rappelle l'importance de prendre rapidement des décisions: «Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir... Moi et ma maison,

nous servons l'Éternel» (Josué 24:15). Pas demain, ni quand nous sommes prêts, ni quand c'est pratique, mais «aujourd'hui», aussitôt, choisissez qui vous voulez servir. Celui qui nous invite à suivre sera toujours devant nous avec son Esprit et son influence pour donner l'allure. Il a jalonné et marqué le chemin, a ouvert les portes et a montré le chemin. Il nous a invités à venir à lui, et le meilleur moment pour jouir de sa compagnie, c'est aussitôt. C'est en faisant comme Jésus que nous pouvons le mieux nous mettre en chemin et rester dessus: nous engager complètement à faire la volonté de son Père» (*L'Etoile*, octobre 1983, p. 56).

Conclusion

Le dernier conseil donné par Josué aux Israélites contient la même mission que celle que le Seigneur avait donnée quand il l'avait appelé comme prophète: se fortifier et prendre courage (Josué 23:1–6). Cette mission s'applique autant aujourd'hui qu'à cette époque, parce que nous sommes tous engagés dans l'importante bataille spirituelle entre le bien et le mal.

Ezra Taft Benson a dit que deux principes sont essentiels à la sécurité et à la paix: «Premièrement, la confiance en Dieu et deuxièmement la volonté de garder les commandements, de servir le Seigneur, de faire ce qui est juste... Le Seigneur a clairement dit dans les révélations que même si les temps sont difficiles, même si nous sommes environnés de tentations et du péché, même s'il y a un sentiment d'insécurité, même si le cœur des hommes leur manque, que leur âme se remplit d'anxiété, du moment que nous avons confiance en Dieu et que nous gardons ses commandements, nous n'avons rien à craindre» (dans *Conference Report*, octobre 1950, p. 146).

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Remplacer un excellent dirigeant.

- Beaucoup de personnes, comme Josué et Brigham Young, ont été appelées à prendre la place de grands dirigeants. Quels défis avaient-elles à relever? Qu'est-ce qui les a aidées à réussir? Que pouvons-nous faire qui puisse nous aider à réussir lorsque nous succédons à quelqu'un qui a excellé, que ce soit au travail, à l'église, à l'école ou au foyer?

2. Conséquences des péchés d'une personne sur les autres.

- Enseignez l'histoire d'Acan dans Josué 7. A cause de sa désobéissance, les Israélites se font battre par le peuple d'Aï (Josué 7:1–5). Que fait Acan pour provoquer cela? (Voir Josué 7:20–21. Il entraîne la désapprobation du Seigneur sur Israël en lui désobéissant et en rapportant des vêtements et de l'argent de Jéricho.)
- Qu'est-ce que les conséquences du péché d'Acan nous apprennent sur l'effet que nos péchés personnels peuvent avoir sur les autres? En quoi est-ce fallacieux de penser que ce que nous faisons nous regarde et ne fait de tort à personne? (Vous pourriez donner des exemples montrant comment les actes d'une personne peuvent toucher les autres: un accident causé par un conducteur ivre peut affecter la vie de personnes innocentes mais blessées. Quand une personne perturbe une classe de l'École du Dimanche, il est difficile aux autres de se concentrer et de ressentir l'Esprit. Celui qui commet le péché sexuel ou ne respecte pas la Parole de Sagesse inflige des souffrances aux autres. Le conjoint infidèle peut briser son foyer et causer beaucoup de chagrin aux membres innocents de sa famille. Les membres de l'Eglise qui ne suivent pas le Seigneur peuvent empêcher l'Eglise tout entière d'obtenir les bénédictions du Seigneur.)

James E. Faust a dit: «Les choix personnels ne sont pas personnels... ils ont tous des conséquences publiques... Notre société est la somme du comportement personnel de millions d'individus. Cette somme de conduites personnelles a des conséquences publiques d'un poids énorme. Il n'existe pas de choix entièrement personnel» (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 74).

3. Caleb reçoit le pays d'Hébron.

- Josué 14 raconte comment Caleb reçoit de Josué le pays d'Hébron. Pourquoi reçoit-il le pays d'Hébron? (Voir Josué 14:6-14. Notez que l'expression «suivre pleinement la voie de l'Éternel» se retrouve aux versets 8, 9 et 14.)

Le président Kimball a exprimé son admiration pour Caleb et propose quelques leçons qu'il peut nous donner:

«L'exemple de Caleb nous enseigne des leçons très importantes. Tout comme Caleb eut à lutter et à rester sincère et fidèle pour gagner son héritage, de même nous devons nous rappeler que, bien que le Seigneur nous ait promis une place dans son royaume, nous devons toujours lutter constamment et fidèlement afin d'être dignes de recevoir la récompense.

«Caleb termine sa déclaration émouvante par une demande, et la demande d'une difficulté avec laquelle mon cœur est tout à fait en accord. Les Anakims, les géants, habitaient encore la terre de promission et ils devaient être vaincus. Caleb, alors âgé de 85 ans dit: «Donne-moi cette montagne» (Josué 14:12).

«C'est le sentiment que j'ai pour l'œuvre en ce moment. Il y a de grandes difficultés devant nous, des possibilités géantes à saisir. Je suis heureux de cette perspective passionnante et j'ai envie de dire au Seigneur, humblement: «Donne-moi cette montagne», donne-moi ces difficultés» (*L'Etoile*, mai 1980, p. 133).

4. «Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir».

Si vous disposez des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), passez «Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir», séquence de six minutes sur la mise à l'épreuve de l'obéissance d'un étalon arabe affamé et assoiffé.

Juges 2; 4; 6–7; 13–16

Objectif Encourager les élèves à rechercher les influences qui leur donneront la force de vivre selon l’Evangile dans un monde difficile.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Juges 2:6–23. Le cycle de l’apostasie commence lorsque la génération montante des enfants d’Israël abandonne le Seigneur pour servir les dieux des peuples environnants.
 - b. Juges 4:1–16. Barak reçoit le commandement de libérer Israël de Jabin, roi de Canaan (4:1–7). Il accepte de partir si Débora l’accompagne (4:8–9). Débora et Barak délivrent Israël des Cananéens (4:10–16).
 - c. Juges 6–7. Gédéon reçoit l’ordre de délivrer Israël des Madianites (6:1–24). Avec dix hommes, il détruit l’autel de Baal la nuit (6:25–35). Le Seigneur l’assure de son aide en lui accordant deux signes (6:36–40). Gédéon et 300 hommes délivrent Israël des mains des Madianites (7:1–25).
 - d. Juges 13–16. Un ange commande aux parents de Samson de l’élever dans le naziréat (13:1–25). Samson accomplit de grands exploits grâce à sa force mais enfreint beaucoup de ses vœux de naziréat (14–15). Il cède à la séduction de Dalila; elle lui coupe les cheveux et il devient faible. Il est capturé par les Philistins et meurt en démolissant leur temple (16:1–31).
 2. Vous pourriez demander à des élèves de se préparer à résumer un ou plusieurs des récits scripturaires de cette leçon.
-

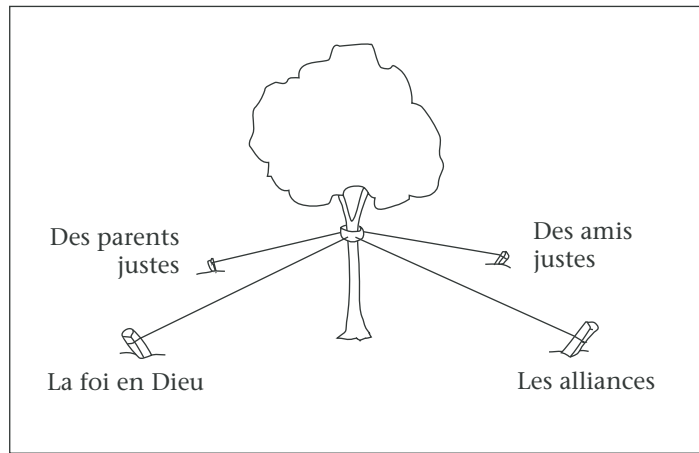
Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Le président Hinckley raconte qu’un jour il avait planté un jeune arbre dans son jardin mais avait négligé de lui mettre un tuteur pour l’aider à pousser droit. Avec le temps, les intempéries firent pencher fortement l’arbre. Le président Hinckley se rendit compte que s’il avait mis un tuteur à son arbre, celui-ci aurait été soutenu jusqu’au moment où il aurait été suffisamment fort pour résister tout seul au vent. (dans «Oriente le jeune garçon sur la voie qu’il doit suivre», *L’Etoile*, janvier 1994, p. 67).

Expliquez que nous ressemblons parfois à ce jeune arbre, incapables de résister seuls au vent (les tentations de Satan). Le livre des Juges nous parle des «tuteurs» qui peuvent nous soutenir. Dessinez au tableau un jeune arbre fixé à quatre tuteurs. A mesure que vous avancez dans les quatre récits scripturaires de la leçon, donnez aux tuteurs les noms suivants:



Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

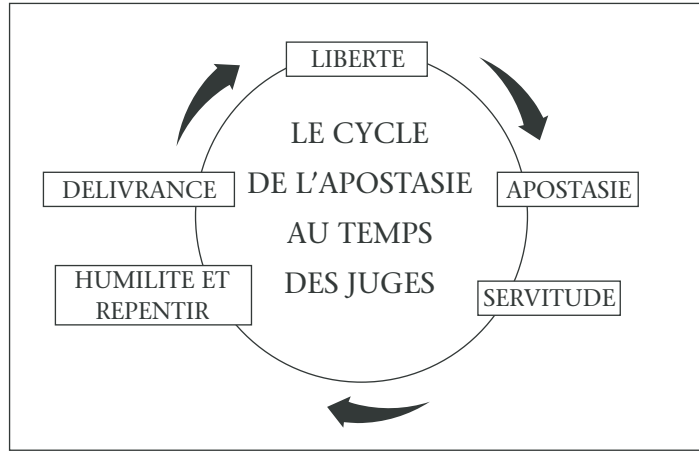
Conduits par Josué, les Israélites conquièrent une grande partie de la terre promise. Après la mort de Josué, Israël ne sera pas uni sous un seul dirigeant avant l'époque du prophète Samuel et du roi Saül. Pendant cette période, les douze juges seront les gouverneurs et les chefs militaires d'Israël. La plus grande partie de leur règne est tragique, étant donné qu'Israël connaît à de nombreuses reprises le cycle de l'apostasie, de la servitude, du repentir et de la délivrance.

Par contraste avec les parties tragiques de cette histoire, des personnes restèrent fidèles et donnèrent de puissants exemples de foi et de courage dans un monde apostat. Débora et Gédéon furent tous les deux des juges justes que le Seigneur suscita pour délivrer Israël. La foi de Débora contribua en grande partie à délivrer Israël d'une armée cananéenne. La confiance de Gédéon au Seigneur permit à son armée de 300 hommes de battre miraculeusement les Madianites.

1. La force de parents justes et ce qu'il en coûte d'abandonner leurs enseignements.

Enseignez et commentez Juges 2:6–23.

- Dans le livre des Juges, les enfants d'Israël connaissent à plusieurs reprises le cycle de la justice et de l'apostasie (voir le schéma «Cycle de l'apostasie dans les Juges» page 89). Comment la génération montante des Israélites commence-t-elle le cycle de l'apostasie? (Voir particulièrement Juges 2:10, 12, 17, 20, et 22. Suggérez aux élèves de marquer les mots-clés de ces versets. Faites observer que les enfants d'Israël abandonnèrent Dieu ainsi que les voies et les alliances de leurs parents.)
- Pourquoi les enfants abandonnent-ils parfois les enseignements et les voies justes de leurs parents? Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à être fidèles? Comment vos parents ou d'autres membres de votre famille vous ont-ils incités à mener une vie juste?
- Comment pouvons-nous reconnaître les premiers signes de l'apostasie? Comment une personne peut-elle rompre le cycle de l'apostasie? Comment pourrions-nous aider un membre de notre famille ou un ami qui semble s'écarter de la vérité?



2. Débora: la force d'une amie juste.

Revoyez brièvement l'histoire de Débora et de Barak dans Juges 4:1–16 ou demandez à un élève désigné de le faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Barak de faire? (Voir Juges 4:6–7.) Quel est le sentiment de Barak à l'égard de cette mission? A quelle condition est-il disposé à aller au combat contre Sisera et ses 900 chars? (Voir Juges 4:8.) Pourquoi était-il disposé à affronter Sisera si Débora l'accompagnait?
- Qu'est-ce qui vous impressionne chez Débora? Quelles qualités avait-elle que Barak n'avait peut-être pas? (Voir Juges 4:4–9, 14.)
- Que peut nous apprendre Débora sur la façon d'être un véritable ami? (Nous pouvons apprendre que les vrais amis nous incitent à revenir au Seigneur et nous donnent la force de faire ce qui est bien.) Comment vos amis vous ont-ils aidés à affronter des situations difficiles ou à obéir aux commandements du Seigneur? Comment pouvons-nous être de meilleurs amis pour les autres?

Proposez aux élèves de noter le nom de leurs amis et se demander (1) s'ils sont comme Débora avec leurs amis et (2) si leurs amis sont comme Débora.

3. Gédéon: la force de la foi en Dieu.

Revoyez brièvement l'histoire de Gédéon dans Juges 6–7 ou demandez à un élève désigné de le faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Gédéon de faire? (Voir Juges 6:14.) Quelle est la première réaction de Gédéon? (Voir Juges 6:15.)
- Comment le Seigneur assure-t-il à Gédéon qu'il lui a commandé de délivrer Israël et qu'il sera avec lui et l'aidera? (Voir Juges 6:16–23, 36–40; 7:9–15.)
- Quand Gédéon croit que le Seigneur lui a vraiment commandé de délivrer Israël, il va de l'avant avec foi. Pourquoi le Seigneur veut-il que l'armée de Gédéon, composée de 32.000 hommes, soit réduite à 300 pour combattre les Madianites? (Voir Juges 7:2. Le Seigneur veut que les Israélites lui fassent confiance et s'appuient sur sa puissance et non sur leur force.) Comment le Seigneur nous enseigne-t-il aujourd'hui à avoir confiance en lui et à reconnaître son pouvoir?
- Qu'arrive-t-il lorsque Gédéon et ses 300 hommes affrontent les Madianites? (Voir Juges 7:16–23.) Pourquoi Gédéon fait-il crier par ses hommes: «Épée pour l'Éternel et pour Gédéon»? (Voir Juges 7:20. Gédéon sait et veut que ses hommes sachent que le Seigneur est avec eux.)

- Qu'est-ce que Gédéon peut nous apprendre? Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à accomplir quelque chose de difficile qu'il vous a demandé de faire? (Laissez les élèves raconter leurs expériences et témoignez que quand le Seigneur nous commande de faire quelque chose, il nous aide à l'accomplir.)

4. Samson: la force des alliances et ce qu'il en résulte quand on les enfreint.

Revoyez brièvement l'histoire de Samson dans Juges 13–16, ou demandez à un élève désigné de le faire.

- Comment la mère de Samson, qui est stérile, apprend-elle qu'elle va avoir un fils? (Voir Juges 13:2–3.) Que lui dit l'ange à propos du fils qu'elle va enfanter? (Voir Juges 13:4–5. Expliquez que les naziréens faisaient alliance avec le Seigneur de se séparer des choses du monde et de devenir saints pour lui. Le vœu de naziréat est exposé dans Nombres 6:2–6, 8.)
- Quelles bénédictions le Seigneur accorde-t-il à Samson pour l'aider à s'acquitter de sa mission de délivrer Israël des Philistins? (Voir Juges 13:24–25; 14:5–6, 19; 15:14–15. Le Seigneur lui donne la force spirituelle et physique.)
- En tant que naziréen et membre de la maison d'Israël, Samson a fait des alliances avec le Seigneur. Mais il ne tarde pas à enfreindre son vœu de naziréat et ses alliances comme membre de la maison d'Israël. Quel vœu et quelles alliances enfreint-il? (On en trouvera la liste ci-dessous.)
 - a. Il se marie en dehors de la maison d'Israël, qui est celle de l'alliance (Juges 14:1–3).
 - b. Il commet l'immoralité avec une prostituée (Juges 16:1).
 - c. Il se fait couper les cheveux (Juges 16:4–20).
- Quelles sont les conséquences de la violation des alliances par Samson? (Voir Juges 16:17–21. Il perd sa force spirituelle et physique, et les Philistins lui crèvent les yeux et le ligotent. Si c'est nécessaire, expliquez que ce ne sont pas les cheveux de Samson qui sont la source de sa force physique. Ils sont le signe de son alliance avec le Seigneur, et lorsqu'on les lui coupe, le Seigneur lui ôte sa force physique parce que l'alliance est rompue.) Qu'arrive-t-il lorsque nous violons nos alliances? Quels signes avons-nous de nos alliances avec le Seigneur?
- Les alliances que nous faisons avec le Seigneur doivent être une source de force, de direction et d'engagement. Quelles alliances faisons-nous avec le Seigneur? Comment vous ont-elles fortifiés? (Les alliances nous fortifient car elles nous aident à résister aux efforts de Satan pour nous aveugler ou nous lier.)
- Samson avait un grand potentiel. L'ange qui annonça sa naissance dit qu'il commencerait à délivrer Israël des Philistins. Le Seigneur lui donna de nombreux dons en bénédiction, y compris une grande force physique. Quelles furent les faiblesses intérieures qui causèrent sa chute? (Voir Juges 15:7; 16:1; D&A 3:4. Réponses possibles: le laxisme, l'immoralité, l'esprit de revanche et la violation des alliances.) Comment pouvons-nous vaincre les faiblesses qui risquent de nous empêcher de réaliser notre potentiel?

Conclusion

Expliquez que dans le livre de Josué, les Israélites menèrent et remportèrent beaucoup de batailles physiques contre les Cananéens. Mais dans le livre des Juges, les Israélites commencèrent à perdre des batailles spirituelles, en se laissant influencer par les pratiques profanes et les faux dieux des Cananéens. Nous affrontons le même genre de batailles spirituelles. Témoignez que nous pouvons vaincre dans ces batailles (1) en suivant l'exemple de parents et d'ancêtres justes, (2) en choisissant de bons amis, (3) en augmentant notre foi au Seigneur et (4) en gardant nos alliances.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Comment les parents contribuent au matérialisme de leurs enfants (Juges 1:28).

- Le fait que la génération montante d'Israélites ne reste pas fidèle n'est pas entièrement de leur faute. Selon Juges 1:21, 27–33, et 2:1–4, comment les bases de l'échec des enfants ont-elles été posées? (Par le fait que les parents n'ont pas chassé les Cananéens. Si les parents étaient suffisamment forts pour résister à l'influence du monde qui les entourait, leurs enfants ne l'étaient pas.)
- Comment certains parents d'aujourd'hui exposent-ils leurs enfants à l'influence du monde, commettant la même erreur que les parents de la «génération montante» d'Israélites? (Demandez des réponses précises.)

2. Les miracles de nos jours.

- Pourquoi certaines personnes ont-elles, comme Gédéon, le sentiment que le Seigneur a accompli davantage de miracles dans les générations précédentes que dans la leur? (Voir Juges 6:13.) Quel est notre rôle dans l'accomplissement des miracles? (Voir Moroni 7:35–38.) Comment savez-vous que Dieu continue à accomplir des miracles aujourd'hui? Comment pouvons-nous mieux reconnaître les miracles discrets qui se produisent dans notre vie?

3. «[Israël] pourrait en tirer gloire contre moi» (Juges 7:2).

- Pourquoi le Seigneur commande-t-il à Gédéon de renvoyer chez elle la plus grande partie de ses troupes avant d'affronter les Madianites? (Voir Juges 7:2.) Comment certains d'entre nous tirent-ils gloire de ce qu'ils font? (Au lieu de se rendre compte que leurs bénédictions et leur force viennent du Seigneur, certains prétendent avoir mérité tout ce qu'ils ont grâce à leurs efforts.) Comment peut-on surmonter ce problème?

4. Résister à la tentation.

- Pourquoi, alors qu'il savait que Dalila avait essayé à trois reprises de le trahir, Samson lui dit-il le secret de sa force? (Voir Juges 16:15–17.) Mettez en contraste la réaction de Samson vis-à-vis de Dalila et celle de Joseph vis-à-vis de la femme de Potiphar (Genèse 39:7–12). Comment pouvons-nous résister aux tentations persistantes ou les vaincre?

Leçon 20

«Toute la porte de mon peuple sait que tu es une femme vertueuse»

Ruth; 1 Samuel 1

Objectif Encourager les élèves à imiter les qualités de Ruth, de Naomi et d'Anne.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes.
 - a. Ruth 1–2. Après le décès de son mari, Ruth part de chez elle pour accompagner sa belle-mère, Naomi, à Bethléhem. Là, elle travaille dans les champs de Boaz, qui la traite avec bonté.
 - b. Ruth 3–4. Ruth se couche aux pieds de Boaz, et il promet de l'épouser. Ils se marient et ont un enfant. Le roi David et Jésus-Christ seront parmi leurs descendants.
 - c. 1 Samuel 1; 2:1–2, 20–21. Anne a la bénédiction d'avoir un fils qu'elle consacre au Seigneur comme elle l'a promis. Plus tard, elle a la bénédiction d'avoir d'autres enfants.
 2. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez du papier et un stylo ou un crayon pour chaque élève.
 3. Si vous disposez des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), passez, au cours de la leçon, «La foi d'Anne», séquence de trois minutes.
-

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Donnez à chaque élève un morceau de papier et un stylo ou un crayon.

Expliquez qu'en dépit de sa brièveté, le livre de Ruth montre clairement que celle-ci était une femme vertueuse. Posez alors les questions suivantes auxquelles les élèves répondront par écrit.

- Si on devait décrire votre personnalité en quelques mots seulement, quels mots voudriez-vous que ce soit? Qu'est-ce que vous pouvez faire cette semaine pour vous rapprocher de la description désirée?

Expliquez que cette leçon va traiter des qualités vertueuses de Ruth et de deux autres femmes, Naomi et Anne.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Ruth part de chez elle pour accompagner Naomi à Bethléhem.

Enseignez et commentez Ruth 1–2.

- Pourquoi Naomi et sa famille vont-elles vivre au pays de Moab? (Voir Ruth 1:1–2.) Pourquoi Naomi retourne-t-elle à Bethléhem après la mort de son mari et de ses fils? (Voir Ruth 1:6. Elle en était originaire et la famine y était terminée.)

- Tandis qu'ils vivaient au pays de Moab, les fils de Naomi avaient épousé Orpa et Ruth, qui étaient Moabites (Ruth 1:4). Comment Naomi montre-t-elle de l'affection et de la sollicitude pour ses belles-filles quand elles proposent de l'accompagner à Bethléhem? (Voir Ruth 1:7–13.) Qu'est-ce que la sollicitude de Naomi pour ses belles-filles peut nous apprendre qui pourrait nous aider dans nos relations familiales?
- Orpa, l'une des belles-filles de Naomi, rentre dans sa famille, mais Ruth tient absolument à accompagner Naomi à Bethléhem. Qu'est-ce que la promesse de Ruth à Naomi nous apprend sur Ruth dans Ruth 1:16–17? (Elle était aimante, loyale et disposée à faire des sacrifices.) Comment pouvons-nous faire preuve de plus de loyauté dans notre famille? Comment pouvons-nous montrer plus de désintéressement, comme Ruth?
- A quoi Ruth renonce-t-elle en accompagnant Naomi à Bethléhem? (Réponses possibles: sa patrie, sa famille, ses amis et sa religion.) Que gagne-t-elle à accompagner Naomi? (L'Évangile de Jésus-Christ; voir la première idée supplémentaire.) Qu'est-ce que Ruth peut nous apprendre sur le fait de faire des sacrifices pour l'Évangile?
- Après être allée à Bethléhem, que fait Ruth pour trouver sa nourriture et celle de Naomi? (Voir Ruth 2:2. Il vous faudra sans doute expliquer qu'une glaneuse était une personne qui était autorisée à ramasser et à conserver le grain qui restait dans les champs après la moisson.) Dans quels champs Ruth glane-t-elle? (Voir Ruth 2:1, 3.) Pourquoi Boaz est-il impressionné par elle? (Voir Ruth 2:5–7, 11. Il constate qu'elle est travailleuse. Il sait aussi tout ce qu'elle fait pour Naomi.) Comment fait-il preuve de bonté envers elle? (Voir Ruth 2:8–9, 14–16.)
- Comment Ruth montre-t-elle son désintéressement quant elle revient d'avoir glané? (Voir Ruth 2:14, 17–18. Elle rapporte à Naomi le grain qu'elle a glané, ainsi que la nourriture qu'elle a conservée de son repas de midi.) Comment avez-vous été bénis par les actes désintéressés des autres?

2. Ruth et Boaz se marient et ont un enfant.

Enseignez et commentez Ruth 3–4.

- Naomi conseille à Ruth d'accomplir un rituel dont elle espère qu'il aura pour résultat le mariage de Ruth avec Boaz (Ruth 3:1–5). Ce que Ruth fait en réalité, lorsqu'elle se couche aux pieds de Boaz, c'est lui proposer de l'épouser. Qu'est-ce que son obéissance au conseil de Naomi révèle sur ses sentiments à son égard?
- Quelle est la réaction de Boaz quand il s'éveille et voit Ruth couchée à ses pieds? (Voir Ruth 3:8–15. Notez que quand Ruth dit: «Etends ton aile sur ta servante», elle veut dire: «Protège-moi, occupe-toi de moi».) A quelle condition Boaz accepte-t-il d'épouser Ruth? (Voir Ruth 3:11–13. Expliquez que quand le mari de Ruth est mort, son parent masculin le plus proche était censé épouser Ruth. Boaz n'était pas le parent masculin le plus proche, mais il accepte d'épouser Ruth si celui-ci ne souhaite pas le faire.)
- Quelle réputation Ruth a-t-elle parmi les habitants de Bethléhem? (Voir Ruth 3:11.) En quoi cette réputation lui profite-t-elle dans ses relations avec Boaz? Pourquoi est-il important que les membres de notre famille, nos amis et nos voisins sachent en quoi nous croyons et quelles valeurs nous nous efforçons de défendre?
- Que fait Boaz après avoir promis d'épouser Ruth? (Voir Ruth 3:15; 4:1–8.) Comment montre-t-il qu'il est intègre? (Voir Ruth 4:9–10, 13. Il tient sa promesse à Ruth et honore l'obligation civile vis-à-vis de son mari décédé.)

- Quel roi célèbre d'Israël sera descendant de Ruth et de Boaz? (Le roi David sera leur arrière-petit-fils; voir Ruth 4:17, 21–22.) Qui d'autre sera descendant de Ruth et de Boaz? (Jésus-Christ; voir Matthieu 1:5–16; Jean 7:42.)
- Thomas S. Monson qualifie Ruth d'héroïne (dans Conference Report, octobre 1974, p. 156; ou *Ensign*, novembre 1974, p. 108). En quoi Ruth était-elle une héroïne? (Frère Monson trouve qu'elle est un exemple de fidélité et de loyauté. Les élèves peuvent proposer d'autres domaines dans lesquels Ruth est une héroïne.)

3. Anne a la bénédiction d'avoir un fils qu'elle consacre au Seigneur comme elle l'a promis.

Enseignez et commentez 1 Samuel 1.

- Anne, femme d'Elkana, n'a pas d'enfant. Chaque année, au temple, elle pleure et prie pour avoir un fils (1 Samuel 1:1–7). Quelle promesse fait-elle au Seigneur dans 1 Samuel 1:11? Qu'est-ce que cette promesse nous apprend sur elle? (C'est une femme qui a une grande foi; les élèves peuvent proposer d'autres réponses.)
- Qui la voit prier dans le temple? (Voir 1 Samuel 1:9–12.) Que dit Eli à Anne à propos de sa promesse au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:17.) Quel est le sentiment d'Anne après avoir entendu Eli? (Voir 1 Samuel 1:18.) Comment les dirigeants de l'Eglise peuvent-ils nous aider quand nous avons des problèmes?
- Anne dit à Eli: «Je répandais mon âme devant l'Eternel» (1 Samuel 1:15). Comment pouvons-nous rendre nos prières plus personnelles, plus sincères et leur donner plus de sens?
- Qu'arrive-t-il suite à la promesse d'Anne au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:19–20.) Comment Anne tient-elle sa promesse après la naissance de Samuel? (Voir 1 Samuel 1:21–28.) Quelles promesses faisons-nous au Seigneur? (Réponses possibles: les alliances que nous faisons avec lui au baptême et dans le temple.) Que pouvons-nous apprendre, grâce à Anne, qui pourrait nous aider à être diligents à tenir ces promesses?
- Qu'a dû éprouver Anne quand elle a confié Samuel au service du Seigneur? Qu'est-ce que le Seigneur nous demande de lui donner? Quelle doit être notre attitude quand nous lui faisons un don? (Nous devons donner de bon cœur, en nous souvenant que tout ce que nous avons vient de lui.)
- Quand Anne amène Samuel au temple, elle fait des offrandes et chante des louanges au Seigneur (1 Samuel 1:24–25, 28; 2:1–2). Pourquoi est-il important de nous souvenir de remercier le Seigneur des bénédictions qu'il nous accorde?
- Anne attend de nombreuses années avant d'avoir des enfants (1 Samuel 1:2; 2:21). Quels autres personnages bibliques ont été bénis pour avoir patiemment espéré en l'Eternel? Quand le monde estime-t-il que nous devons recevoir ce que nous voulons? Qu'en dit le Seigneur? Comment pouvons-nous apprendre à attendre patiemment les bénédictions qui nous seront données en temps voulu par le Seigneur?

Conclusion

- De quelles vertus Ruth, Naomi et Anne sont-elles l'exemple? (Faites la liste de ces qualités au tableau.)

Encouragez les élèves à imiter les vertus manifestées par Ruth, Naomi et Anne. Témoignez qu'en développant ces qualités, nous nous rapprocherons de notre Sauveur Jésus-Christ.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les Gentils convertis acceptés dans l’alliance d’Abraham.

Expliquez que Ruth n’était pas Israélite de naissance. Lorsqu’elle quitta Moab pour aller à Bethléhem avec Naomi, elle quitta aussi sa religion et suivit le Dieu d’Israël, disant à Naomi: «Ton Dieu sera mon Dieu» (Ruth 1:16). En épousant Boaz, Ruth entra dans le lignage royal d’Israël et devenait l’ancêtre du roi David et de Jésus-Christ.

- En quoi la conversion de Ruth et son admission dans la maison d’Israël sont-elles le reflet de l’attitude du Christ à l’égard de ceux qui souhaitent devenir membres de son Eglise? (Voir 2 Néphi 26:33; Alma 19:36; 3 Néphi 21:6.) Comment pouvons-nous aider les nouveaux convertis à se sentir intégrés à l’Eglise?

2. Juger correctement.

- Lorsqu’il regarde Anne prier dans le temple, Eli, le sacrificateur, se trompe sur elle, pensant «qu’elle [est] ivre» (1 Samuel 1:13). Quel risque y a-t-il à juger les gens uniquement d’après les apparences? Comment pouvons-nous éviter ce genre de jugement?
- Hugh B. Brown a dit: «Si je commets des erreurs [de jugement], je tiens à ce qu’elles aillent dans le sens de la miséricorde» (dans Eugene E. Campbell et Richard D. Poll, *Hugh B. Brown: His Life and Thought*, 1975, p. 225). Comment pouvons-nous appliquer ce principe?

3. Résoudre ses préoccupations et ses problèmes en allant au temple.

- Où Anne fait-elle sa promesse au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:9–11.) En quoi le fait d’aller au temple peut-il nous aider dans nos préoccupations et nos problèmes?

John A. Widtsoe a dit: «Je crois que la personne qui est la cheville ouvrière... qui a sa part de soucis et d’ennuis, peut, mieux et plus rapidement que quiconque, résoudre ses problèmes dans la maison du Seigneur. Si elle veut... accomplir l’œuvre du temple pour elle-même et pour ses morts, elle apportera une immense bénédiction à ceux qui l’ont précédée et... elle recevra une bénédiction; en effet, aux moments les plus inattendus, dans le temple et en dehors du temple, lui viendra par révélation la solution des problèmes qui contrarient sa vie. C’est le don qui est accordé à ceux qui entrent dans le temple en étant dignes» (cité par David B. Haight, *L’Etoile*, janvier 1991, p. 58).

Objectif Faire comprendre aux élèves les bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on honore le Seigneur plus que soi-même, les autres ou le monde.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Samuel 2:12–17, 22–25. Les fils d'Eli commettent des transgressions et reçoivent des conseils de leur père.
 - b. 1 Samuel 2:27–36; 3:12–14. Un homme de Dieu met Eli en garde contre les conséquences de la méchanceté qui existe dans sa famille.
 - c. 1 Samuel 3. Le Seigneur appelle Samuel et celui-ci répond.
 - d. 1 Samuel 8. Les Israélites veulent un roi pour ressembler aux autres nations. Samuel les met en garde contre les dangers d'un tel choix.
 2. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de l'appel de Samuel (1 Samuel 3) et à un autre le passage où Israël désire un roi (1 Samuel 8).
 3. Si vous décidez de commenter la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140) dans cette leçon, apportez-en un exemplaire en classe.
 4. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez une image du Sauveur (62572; illustration de l'Evangile 240). Si vous préférez ne pas faire les dessins au tableau, apportez un miroir, un objet représentant d'autres personnes ainsi qu'une carte, un globe terrestre ou un autre objet représentant le monde.
 5. Si vous disposez de l'image Le Seigneur appelle le jeune Samuel, utilisez-la pendant la leçon (62498; Jeu d'illustrations de l'Evangile 111).
-

Idées pour la leçon

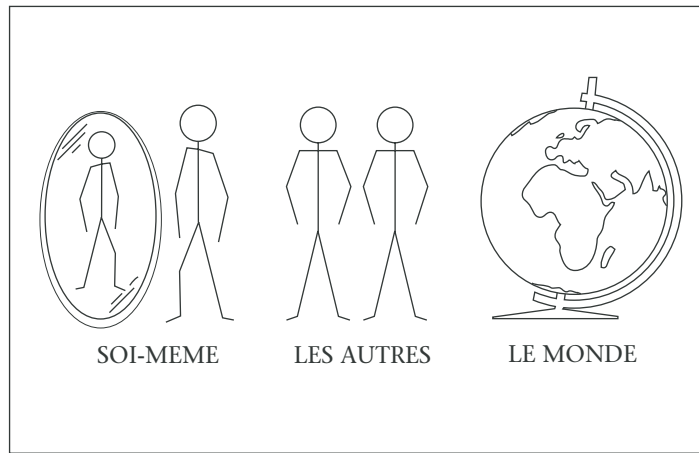
Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Avant la leçon, affichez et couvrez une image du Sauveur. Dessinez au tableau les trois figures de la page 97 et couvrez-les (ou affichez et couvrez les trois objets mentionnés sous «Préparation»). Expliquez que chaque article caché a quelque chose à voir avec la personne que nous honorons et à qui nous essayons de plaire.

- Selon 1 Samuel 2:30, qui le Seigneur honorera-t-il?

Dites que cette leçon va traiter des bénédictions que l'on reçoit lorsque l'on honore le Seigneur. Expliquez qu'au moment voulu de la leçon vous allez découvrir les objets cachés.



Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Les fils d'Eli s'honorent plus qu'ils n'honorent le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 2:12–17, 22–25.

Hophni et Phinées étaient les fils d'Eli, le souverain sacrificateur, et ils étaient eux-mêmes sacrificateurs. Mais ils étaient corrompus. Lorsque des Israélites se présentaient pour faire des sacrifices au tabernacle, Hophni et Phinées prenaient de force la chair des animaux du sacrifice avant que le gras n'ait été brûlé sur l'autel. Ils prenaient aussi une partie de la viande que l'offrant faisait bouillir pour le repas sacrificatoire (1 Samuel 2:12–17). C'étaient là des transgressions graves des lois de Dieu et revenaient à dépouiller Dieu. Les fils d'Eli commettaient aussi le péché extrêmement grave de séduire les femmes qui s'assemblaient à la porte du tabernacle (1 Samuel 2:22).

- Quel effet les actions des fils d'Eli ont-elles sur les Israélites? (Voir 1 Samuel 2:17, 24.)
- D'après leur comportement, qui les fils d'Eli ont-ils décidé d'honorer? (Découvrez le premier dessin ou un miroir.) Dans quels domaines de notre vie nous honorons-nous et nous faisons-nous plaisir plutôt qu'au Seigneur? Les élèves peuvent suggérer des domaines tels que:
 - a. Les distractions
 - b. L'observance du sabbat
 - c. Les sorties et la moralité
 - d. Le jeûne
 - e. Les appels dans l'Eglise
- Pourquoi décidons-nous parfois de nous faire plaisir plutôt qu'à Dieu? Quelles conséquences cela a-t-il de nous honorer nous-mêmes plus que Dieu?

2. Eli honore ses fils plutôt que le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 2:27–36; 3:12–14.

- Quelle responsabilité a Eli quand il apprend la méchanceté de ses fils? Que fait-il? (Voir 1 Samuel 2:22–25.) Quelle est leur réaction? (Voir 1 Samuel 2:25.)

- Après avoir réprimandé ses fils, Eli ne fait rien d'autre pour corriger les péchés graves qui se produisent dans sa famille et au tabernacle. Il en résulte qu'un homme de Dieu vient le réprimander et lui dire qu'il honore ses fils plus que Dieu (1 Samuel 2:27–29). En quoi Eli honore-t-il ses fils plus que Dieu. D'après l'homme de Dieu, que va-t-il arriver à la maison d'Eli? (Voir 1 Samuel 2:30–35.)
- En quoi honorons-nous parfois davantage d'autres personnes que Dieu? (Découvrez le deuxième dessin ou objet représentant d'autres personnes.) Les élèves peuvent proposer ce qui suit:
 - a. Nous laissons nos fréquentations nous persuader de faire quelque chose que nous savons être mal.
 - b. Nous agissons avec malhonnêteté parce que nous craignons ce que les autres pourraient penser de nous.
 - c. Nous ne réprimandons pas les membres de notre famille ou nos amis dans leurs mauvaises actions parce que nous voulons garder de bons rapports avec eux.

Joseph F. Smith a enseigné: «A Dieu ne plaise qu'il y en ait parmi nous aussi peu sagement relâchés, si insoucieux et si superficiels dans leur affection pour leurs enfants, que de peur de les offenser, ils n'osent pas les arrêter dans la mauvaise voie, dans les mauvaises actions et dans leur amour insensé des choses du monde plutôt que des choses de la justice» (*Doctrine de l'Evangile*, p. 241).

- Comment les parents peuvent-ils, dans un esprit d'amour, s'acquitter de leurs responsabilités à l'égard d'enfants dévoyés? Quelle est la responsabilité des enfants lorsque leurs parents s'efforcent de les diriger dans la droiture?

3. Samuel honore le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 3. Vous pourriez charger un élève désigné de résumer brièvement ce chapitre. Rappelez que le jeune Samuel servit dans le temple après que sa mère, Anne, l'eut confié au service du Seigneur comme elle l'avait promis (1 Samuel 1).

- Qui parle à Samuel pendant la nuit? (Voir 1 Samuel 3:4.) Par qui Samuel croit-il d'abord être appelé? (Voir 1 Samuel 3:5–6, 8.) Comment apprend-il que c'est le Seigneur qui l'appelle? (Voir 1 Samuel 3:8–9.)
- Comment le Seigneur communique-t-il avec nous? (La plupart du temps, il communique par le Saint-Esprit. Les élèves peuvent suggérer les autres moyens de communication qu'il utilise.) Comment pouvons-nous nous préparer à recevoir et à comprendre les communications qui nous viennent du Seigneur?
- De quelle façon Samuel honorait-il le Seigneur? (Découvrez l'image du Seigneur.) Réfléchissez, pour votre discussion, aux passages suivants:

«Je m'établirai un sacrificateur fidèle, qui agira selon mon cœur et selon mon âme» (1 Samuel 2:35).

«L'Eternel appela Samuel. Il répondit: Me voici!» (1 Samuel 3:4).

«Et Samuel répondit: Parle, car ton serviteur écoute» (1 Samuel 3:10).
- Le Seigneur promet d'honorer ceux qui l'honorent (1 Samuel 2:30). Comment honore-t-il Samuel? (Voir 1 Samuel 3:19.) Comment nous honorera-t-il si nous l'honorons comme Samuel?

4. Les Israélites honorent le monde.

Enseignez et commentez 1 Samuel 8. Demandez à un membre de la classe désigné de résumer brièvement ce chapitre.

- Quel type de gouvernement Israël a-t-il pendant le ministère de Samuel? (Voir 1 Samuel 8:1. Les Israélites sont gouvernés par des juges.) Qui Israël est-il censé considérer comme son roi? (Voir 1 Samuel 12:12.)
- Pourquoi les enfants d'Israël veulent-ils un roi? (Voir 1 Samuel 8:5, 20.) Quand ils demandent un roi «comme il y en a chez toutes les nations», qui Israël rejette-t-il? (Voir 1 Samuel 8:7.) Qu'est-ce que le Seigneur commande à Samuel de dire des problèmes que l'on a quand on a un roi? (Voir 1 Samuel 8:9–18.) Quelle est la réaction des Israélites devant les avertissements de Samuel? (Voir 1 Samuel 8:19–22.)
- Lorsqu'ils demandent un roi, qui les Israélites honorent-ils? (Découvrez le troisième dessin ou l'objet représentant le monde.)
- En quoi désirons-nous parfois être comme les autres nations? (Voir 1 Samuel 8:5.)
Vous pourriez utiliser la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140) pour parler des principes que le Seigneur nous a fixés pour que nous ne prenions pas part aux péchés du monde. Expliquez que ces principes s'appliquent aux adultes aussi bien qu'aux jeunes.
- Le Seigneur Jésus-Christ est notre vrai roi tout comme il était le vrai roi des Israélites (Psaumes 47:7; 89:18; 149:2). Quel effet cette connaissance doit-elle avoir sur notre attitude vis-à-vis des pratiques du monde? Comment rejetons-nous parfois le Seigneur comme roi?

Conclusion

Attirez l'attention sur les quatre objets qui ont été exposés pendant le cours. Expliquez que nous devons tous choisir chaque jour qui nous allons honorer. Témoignez des bénédictions et de la joie que vous avez reçues en honorant le Seigneur. Invitez les élèves à faire part de leurs expériences ou de leurs témoignages.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. La valeur des choses que nous choisissons.

- Nous échangeons parfois des choses d'une grande valeur contre des choses de moindre valeur. A quoi Eli et ses fils ont-ils renoncé à cause de leurs choix? D'après ce que Samuel dit aux Israélites, à quoi vont-ils renoncer s'ils veulent un roi? (Voir 1 Samuel 8:11–17.) A quelles choses de grande valeur renonçons-nous parfois pour des choses de moindre valeur?

2. «Le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle».

Le président Monson a fait la déclaration suivante pour montrer comment le Seigneur honore ceux qui l'honorent:

«Peut-être certains d'entre vous sont-ils timides de nature ou se considèrent-ils incompetents pour répondre affirmativement à un appel. Souvenez-vous que cette œuvre n'est pas entièrement votre œuvre ni la mienne. C'est l'œuvre du Seigneur, et quand nous sommes au service du Seigneur, nous avons droit à son aide. Souvenez-vous que le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 47).

Le président Monson raconte ensuite l'histoire suivante:

«Si une tâche nous paraît trop ardue ou nous semble prendre trop de temps, voici l'expérience d'un fidèle instructeur au foyer et de son compagnon dans l'ex-RDA.

«Johann Denndorfer avait été converti à l'Eglise en Allemagne. Après la Deuxième Guerre mondiale, il s'était retrouvé virtuellement prisonnier dans son propre pays, la Hongrie, dans la ville de Debrecen. Comme il voulait aller au temple! Comme il désirait recevoir ses bénédictions personnelles! Chacune de ses demandes pour se rendre au temple en Suisse avait été rejetée, et il était presque désespéré. Il a alors reçu la visite de son instructeur au foyer. Frère Walter Krause s'est rendu du nord-est de l'Allemagne de l'est jusqu'en Hongrie. Il avait dit à son compagnon: «Voulez-vous aller faire de l'enseignement au foyer avec moi cette semaine?»

«Son compagnon avait demandé: «Quand partons-nous?»

– Demain, avait répondu frère Krause.

– Quand est-ce que nous allons revenir? avait demandé le compagnon.

– Oh, dans une semaine, peut-être plus tard, si on revient!

«Et ils étaient partis rendre visite à frère Denndorfer. Il n'avait pas eu d'instructeurs au foyer depuis avant la guerre. En voyant les serviteurs du Seigneur, il a été bouleversé. Il ne leur a pas serré la main, mais il est allé dans sa chambre et il a sorti d'une cachette sa dîme qu'il gardait depuis qu'il était devenu membre de l'Eglise et était rentré en Hongrie. Il a présenté la dîme à ses instructeurs au foyer et leur a dit: «A présent, je suis à jour avec le Seigneur. A présent je me sens digne de serrer la main de représentants du Seigneur!»

«Frère Krause l'a interrogé sur son désir d'aller au temple en Suisse. Frère Denndorfer a dit: «C'est inutile. J'ai essayé tant de fois. Le gouvernement a même confisqué mes livres de l'Eglise, mon plus grand trésor.»

«Frère Krause, patriarche, a donné à frère Denndorfer une bénédiction patriarcale. A la fin de la bénédiction il a dit à frère Denndorfer: «Représentez au gouvernement une demande pour aller en Suisse.» Et c'est ce qu'il a fait. Cette fois, la demande a été approuvée et, avec joie, frère Denndorfer s'est rendu au temple de Zollikofen et y est resté un mois. Il a reçu sa dotation personnelle, son épouse, décédée, a été scellée à lui, et il a pu accomplir les ordonnances pour des centaines de ses ancêtres. Il est rentré chez lui régénéré physiquement et spirituellement» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 49).

«L'Éternel regarde au cœur»

Leçon 22

1 Samuel 9–11; 13; 15–17

Objectif Encourager les élèves à se confier en Dieu au lieu de s'appuyer sur leur sagesse.

Préparation

1. Étudiez en vous aidant de la prière les Écritures suivantes:
 - a. 1 Samuel 9–11. Saül consulte le prophète Samuel (9:1–14, 18–24). Le Seigneur révèle à Samuel que Saül doit devenir roi (9:15–17). Samuel conseille Saül et l'oint comme premier roi d'Israël (9:25–27; 10:1–8). Saül connaît une nouvelle naissance spirituelle et prophétise (10:9–13). Samuel le présente au peuple (10:17–27). Saül conduit Israël à la victoire au cours d'une bataille avec les Ammonites (11:1–11). Il refuse de punir les hommes qui avaient douté de sa capacité de diriger le peuple (11:12–15).
 - b. 1 Samuel 13:1–14. Saül offre un holocauste sans en avoir l'autorité.
 - c. 1 Samuel 15. Il reçoit le commandement de détruire les Amalécites et tout ce qu'ils possèdent, mais il sauve certains de leurs animaux en vue d'un sacrifice (15:1–9). Le Seigneur le rejette comme roi et Samuel lui dit que l'obéissance vaut mieux que les sacrifices (15:10–35).
 - d. 1 Samuel 16. Le Seigneur choisit David, jeune berger, pour succéder à Saül comme roi (16:1–13). Le Saint-Esprit abandonne Saül et un mauvais esprit s'empare de lui (16:14–16; notez que la traduction de Joseph Smith corrige ces versets pour montrer que le mauvais esprit *n'était pas* de Dieu). Saül choisit David pour lui jouer de la harpe et pour porter ses armes (16:17–23).
 - e. 1 Samuel 17. David tue Goliath par la puissance du Seigneur.
2. Lecture supplémentaire: 1 Samuel 12; 14.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le passage où le Seigneur choisit David comme roi (1 Samuel 16:1–13) et à un autre élève de se préparer à résumer celui où David tue Goliath (1 Samuel 17:1–54).
4. Si vous utilisez l'une ou l'autre des activités pour capter l'attention, écrivez l'Écriture suivante au tableau ou sur une grande feuille de papier: «Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur, et ne t'appuie pas sur ta sagesse; reconnais-le dans toutes tes voies, et il aplanira tes sentiers» (Proverbes 3:5–6). Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», choisissez, dans la Bible, un mot que les élèves ne connaissent pas tel que *diaspora*, *hysope* ou *libations*. Écrivez ce mot au tableau ou sur une affiche.
5. Si vous disposez des documents suivants, vous pouvez les utiliser lors de la leçon:
 - a. «Le Seigneur... me délivrera», séquence de quatre minutes sur David tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
 - b. L'image David tue Goliath (62073; Jeu d'illustrations de l'Évangile 112).

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

1. Montrez aux élèves le mot inconnu que vous avez écrit au tableau ou sur une affiche (voir «Préparation» ci-dessus). Demandez-leur de donner la définition du mot. Après quelques essais, demandez-leur de chercher la définition correcte dans le dictionnaire.

Expliquez que deviner la signification d'un mot inconnu c'est la même chose que prendre des décisions qui ne sont basées que sur notre sagesse. Montrez le texte de Proverbes 3:5–6. Soulignez que de même que nous nous sommes adressés à une source de confiance pour apprendre la définition correcte du mot, de même nous devons faire confiance au Seigneur et demander sa volonté pour prendre les décisions correctes dans notre vie. Cette leçon établit le contraste entre ce qui est arrivé à deux hommes, Saül et David, pour enseigner l'importance de faire confiance au Seigneur et de lui demander de nous guider lorsque nous prenons des décisions.

2. Demandez aux élèves de parler de décisions importantes qu'ils ont prises récemment. Demandez-leur ce qui les a aidés à les prendre.

Montrez le texte de Proverbes 3:5–6 (vous pourriez demander aux élèves de mémoriser cette Ecriture). Expliquez que cette leçon établit le contraste entre ce qui est arrivé à deux hommes, Saül et David, pour enseigner l'importance de faire confiance au Seigneur et de lui demander de nous guider quand nous prenons des décisions.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Etant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter tous les points de la leçon, choisissez dans la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Si vous voulez vous concentrer sur David et Goliath, par exemple, vous pourriez consacrer moins de temps à parler de la vie de Saül.

1. Saül consulte Samuel et est oint roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 9–11.

- Les Israélites veulent un roi comme cela se fait dans les nations qui les entourent. Le Seigneur cède à leur demande et dit à Samuel d'oindre Saül comme premier roi d'Israël. Saül était «jeune et beau, plus beau qu'aucun des enfants d'Israël» (1 Samuel 9:2). Que fait Saül avant d'être oint roi et peu de temps après, qui montre ses qualités?
 - a. Il recherche diligemment les ânesses de son père (1 Samuel 9:3–4).
 - b. Il est disposé à écouter et à suivre les sages conseils du serviteur de son père (1 Samuel 9:5–10).
 - c. Il fait confiance au prophète Samuel et communit avec lui (1 Samuel 9:18–25).
 - d. Il est humble (1 Samuel 9:20–21).
 - e. Il renaît spirituellement et prophétise (1 Samuel 10:6–10).
 - f. Il pardonne à ceux qui le critiquent (1 Samuel 11:11–13).
 - g. Il reconnaît l'aide du Seigneur dans la victoire d'Israël sur les Ammonites (1 Samuel 11:13).

2. Saül offre un holocauste sans en avoir l'autorité.

Enseignez et commentez 1 Samuel 13:1–14.

- Deux ans après que Saül a été oint roi, les Philistins réunissent une puissante armée pour combattre Israël. Les hommes de Saül ont tellement peur que beaucoup d'entre eux se cachent et se dispersent. Pourquoi Saül veut-il que le prophète Samuel le rejoigne à ce moment-là? (Voir 1 Samuel 13:7–8. Il veut que Samuel offre des sacrifices au Seigneur en faveur de son peuple.) Que fait Saül lorsque Samuel n'arrive pas au moment prévu? (Voir 1 Samuel 13:9. Il offre lui-même des sacrifices alors qu'il n'a pas l'autorité de la prêtrise pour le faire.)

James E. Talmage écrit: «Saül prépara l'holocauste lui-même, oubliant que bien qu'il occupât le trône, et portât la couronne et le sceptre, ces insignes du pouvoir royal ne lui donnaient... pas le droit d'officier... dans la prêtrise de Dieu; et c'est pour cela, et pour d'autres cas encore où il se montra trop présomptueux, qu'il fut rejeté par Dieu et qu'un autre devint roi à sa place» (*Articles de foi*, p. 229).

- Comment réagit Samuel lorsque Saül offre un sacrifice sans en avoir l'autorité? (Voir 1 Samuel 13:10–14.)
- Qu'est-ce que le fait de faire un sacrifice sans en avoir l'autorité révèle sur Saül? (Il n'est plus un homme selon le cœur du Seigneur [voir 1 Samuel 13:14]. Il est devenu impatient, ne fait pas confiance au Seigneur et désobéit. En outre, le fait qu'il prend sur lui de faire des sacrifices tend à montrer qu'il a une opinion exagérée de son pouvoir et de son importance.) En quoi nous montrons-nous parfois impatients à l'égard du Seigneur ou de ses serviteurs? Quelles peuvent être les conséquences de cette impatience? Comment pouvons-nous en arriver à faire pleinement confiance au Seigneur?

3. Saül désobéit au Seigneur dans la bataille contre les Amalécites et est rejeté comme roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 15.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Saül de faire aux Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:1–3.) Qu'est-ce que Saül fait au lieu de cela? (Voir 1 Samuel 15:4–9.) Qu'est-ce que les actes de Saül révèlent à son sujet? (Voir 1 Samuel 15:11. Il suit son propre jugement plutôt que de faire la volonté du Seigneur.)
- Comment essaie-t-il de justifier sa désobéissance lorsqu'il sauve les meilleurs animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:13–15, 20–21, 24. Il rejette sur son peuple la responsabilité d'avoir voulu sauver les animaux.) Selon Saül, pourquoi son peuple voulait-il sauver les meilleurs animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:15, 21.) Comment essayons-nous parfois de justifier notre désobéissance vis-à-vis du Seigneur? (Nous pourrions nous dire: «Ce n'est qu'un petit péché», «J'obéis à l'esprit de la loi plutôt qu'à la lettre de la loi», «Cela ne fera de mal à personne», «Je n'essaie qu'une seule fois», «D'autres le font» ou «Ce commandement ne s'applique pas à moi».) Comment pouvons-nous vaincre la tendance à excuser ou à justifier le péché?
- Quelle est la réaction de Samuel lorsque Saül lui explique la raison pour laquelle il a sauvé les animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:22.) Comment les paroles de Samuel peuvent-elles s'appliquer à nous?
- Lorsqu'il réprimande Saül pour son obstination et pour avoir rejeté la parole du Seigneur, Samuel lui dit: «La résistance est... [comme] l'idolâtrie» (1 Samuel 15:23). En quoi la résistance est-elle comme l'idolâtrie? Quelle est la conséquence de l'entêtement et de la rébellion de Saül? (Voir 1 Samuel 15:23, 26, 28.) En quoi

sommes-nous parfois obstinés et rebelles? Quels sont les résultats de notre obstination et de notre rébellion? Comment pouvons-nous reconnaître et surmonter ce genre d'attitude?

4. Le Seigneur choisit David comme roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 16. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement ce récit. Expliquez qu'en dépit du fait que Samuel ait oint David roi, celui-ci ne le deviendra que lorsque Saül mourra bien des années plus tard.

- Qu'apprend Samuel lorsqu'il essaie de décider lequel des fils d'Isaï doit être le prochain roi? (Voir 1 Samuel 16:6–7.) Quelle comparaison y a-t-il entre la façon dont le Seigneur choisit David et la façon dont il choisit les dirigeants d'aujourd'hui? Qu'enseigne 1 Samuel 16:7 sur la façon dont le Seigneur nous évalue? Qu'est-ce que le Seigneur recherche dans notre cœur?

Marvin J. Ashton a dit:

«Nous avons... tendance à évaluer les autres d'après les apparences: la beauté, le niveau et l'origine sociaux, les études ou la situation financière.

«Le Seigneur, lui, emploie une autre mesure pour évaluer les gens... Il ne déroule pas un mètre ruban autour de [leur] tête pour évaluer [leur] capacité mentale, ni autour de [leur] poitrine pour connaître [leur] courage, mais c'est le cœur qui lui indique la capacité et la faculté de bénir les autres» (*L'Etoile*, janvier 1989, page 12).

- Pourquoi est-il important que dans nos relations avec les autres, nous regardions au-delà de l'apparence et regardions au cœur? Comment pouvons-nous améliorer notre capacité et notre engagement à le faire?
- A cause de la désobéissance de Saül, l'Esprit du Seigneur se retire de lui (1 Samuel 16:14). Comment Saül cherche-t-il à être soulagé du mauvais esprit qui s'abat sur lui? (Voir 1 Samuel 16:15–23.) Vers quelles sources extérieures les gens d'aujourd'hui se tournent-ils parfois lorsqu'ils essaient d'être soulagés de leurs péchés? Quel moyen utilise le Seigneur pour nous soulager de nos péchés? (Voir Matthieu 11:28–30; D&A 58:42.)
- Quelles sont les qualités de David qui le qualifient comme dirigeant? (Voir 1 Samuel 16:18.)

5. David tue Goliath par la puissance du Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 17. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement ce récit.

- Qu'est-ce que les Israélites avaient à gagner ou à perdre dans le combat contre Goliath? (Voir 1 Samuel 17:8–9.) Pourquoi Saül et son armée avaient-ils peur de le combattre? (Voir 1 Samuel 17:4–11. Ils ne pensaient pas pouvoir le battre à cause de sa taille, de sa force, de son armure et de ses armes.)
- Comment David trouve-t-il le courage de combattre Goliath? (Voir 1 Samuel 17:32–37, 45–47. David est conscient de ce que le Seigneur l'a délivré d'un lion et d'un ours pendant qu'il veillait sur les brebis de son père, et il a l'assurance que le Seigneur l'aidera à combattre Goliath.)
- Que dit Goliath quand il voit David arriver pour le combattre? (Voir 1 Samuel 17:42–44.) Quelle est la réponse de David? (Voir 1 Samuel 17:45–47.) Comment le fait de nous souvenir de la réponse de David peut-il nous aider lorsque l'on se moque de nous ou que l'on nous menace?

- Les victoires remportées par David dans sa jeunesse sur un lion et sur un ours ont contribué à le préparer à affronter le défi plus important que représente Goliath. Des défis que nous affrontons maintenant lesquels nous préparent à de plus grands défis? En quoi notre façon de réagir à ces défis affecte-t-elle notre capacité de combattre les Goliaths qui pourront se présenter plus tard? Témoignez que lorsque nous vainquons les lions et les ours de notre vie, nous acquérons l'assurance, la force de caractère et la foi nécessaires pour vaincre nos Goliaths.
- Quels Goliaths rencontrons-nous aujourd'hui? Qu'est-ce que David peut nous apprendre sur la façon de les vaincre? (Voir 1 Samuel 17:45; Ephésiens 6:11-18.) Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à vaincre les Goliaths que vous avez rencontrés?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Il y a des Goliaths tout autour de vous, des géants massifs animés de l'intention méchante de causer votre perte. Ce ne sont pas des hommes de deux mètres soixante-dix, mais des hommes et des institutions qui ont à leur disposition des choses attrayantes mais mauvaises, qui risquent de vous affaiblir et vous perdre. Au nombre de ces choses figurent la bière, l'alcool et le tabac. Ceux qui font le commerce de ces produits aimeraient y asservir les gens. Il y a des drogues de toutes sortes qui, me dit-on, sont relativement faciles à obtenir dans de nombreux lycées. Pour ceux qui les colportent, c'est une industrie qui rapporte des milliards, un gigantesque réseau du mal. Il y a la pornographie, séduisante, intéressante et aguichante. C'est devenu une industrie géante qui diffuse des magazines, des films et d'autres produits destinés à prendre votre argent et à vous amener à des activités capables de causer votre perte.

«Les géants qui sont à l'origine de ces efforts sont redoutables et habiles. Ils ont acquis une vaste expérience de la guerre qu'ils mènent. Ils voudraient vous prendre au piège.

«Il est presque impossible d'éviter complètement d'être exposés à leurs produits. On s'y heurte où qu'on se tourne. Mais vous n'avez rien à craindre si vous avez la fronde de la vérité dans les mains. On vous a conseillés, instruits et avertis. Vous avez les pierres de la vertu, de l'honneur et de l'intégrité pour combattre ces ennemis qui voudraient vous conquérir. En ce qui vous concerne, vous pouvez les frapper «entre les yeux», pour utiliser une expression imagée. Vous pouvez en triompher en vous imposant la discipline de les éviter. Vous pouvez leur dire à tous comme David l'a dit à Goliath: «Tu marches contre moi avec l'épée, la lance et le javelot; et moi je marche contre toi au nom de l'Éternel des armées, du Dieu de l'armée d'Israël, que tu as insulté.»

«Vous remporterez la victoire. . . Vous avez sa force en vous pour vous soutenir. Vous avez droit au ministère d'anges pour vous entourer et vous protéger. Ne laissez pas Goliath vous effrayer. Tenez bon et ne vous laissez pas faire, et vous triompherez» (Conference Report, avril 1983, p. 66; ou *Ensign*, mai 1983, pp. 46, 51).

Conclusion

Encouragez les élèves à faire confiance et à obéir au Seigneur. Promettez que ce faisant, ils deviendront plus forts et auront l'assurance du Seigneur qu'il les aidera à triompher de leurs Goliaths personnels. Rappelez-leur que le Seigneur regarde au cœur, et non à notre richesse, à notre niveau social ou à la façon dont nous nous conformons aux pratiques du jour.

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. La justification du péché.

La citation suivante de Spencer W. Kimball peut vous aider à traiter de la désobéissance de Saül dans le cas des Amalécites:

«Saül se justifiait. Il lui était facile d’obéir pour ce qui était de liquider les rois, car quelle utilité avaient les rois vaincus? Mais pourquoi ne pas garder les brebis et le bétail engraisé? Son jugement royal n’était-il pas supérieur à celui de l’humble Samuel?...

«Aujourd’hui beaucoup en Israël ressemblent à Saül. L’un applique une partie de la révélation du Seigneur sur la santé, seulement il lui faut de temps en temps sa tasse de café; un autre, ne prend ni tabac, ni alcool dont il n’a de toutes façons aucune envie, mais il lui faut sa tasse de thé réconfortante.

«Il va travailler dans un poste dans l’Eglise, car il y a là une activité qu’il aime et un honneur auquel il aspire... mais la justification est facile pour ce qui est du paiement de la dîme qu’il trouve si difficile. Il ne peut pas se le permettre... Il n’est pas sûr qu’elle est toujours distribuée comme il le voudrait, et de toutes façons qui sait qu’il ne la paie pas?

«Un autre assiste à certaines réunions mais trouve des justifications, à la manière de Saül, pour ce qui est du reste de la journée. Pourquoi n’irait-il pas assister à un match de football, à un spectacle, faire le travail nécessaire au jardin ou faire ses affaires comme d’habitude?

«Un autre va vaquer religieusement aux devoirs extérieurs de l’Eglise, mais s’oppose à tous les conseils relatifs aux frictions dans sa famille ou aux prières en famille lorsque la famille est si difficile à réunir.

«Saül était comme cela. Il pouvait faire les choses qui lui convenaient mais trouvait des excuses pour les choses qui allaient à l’encontre de ses désirs» (dans Conference Report, octobre 1954, p. 51).

2. Vaincre nos Goliaths.

Découpez un morceau de ficelle de 3 mètres de long, taille approximative de Goliath. Apportez en classe de la ficelle, du ruban adhésif, plusieurs feuilles de papier et un marqueur. Fixez la ficelle verticalement au mur à l’aide d’un bout de ruban adhésif au sommet et d’un autre en bas (si le mur n’est pas suffisamment haut, étendez le reste de la ficelle par terre.) Dites aux élèves que la ficelle représente Goliath. Demandez-leur de citer les choses qui pourraient représenter un danger pour eux (réponses possibles: l’orgueil, la pornographie, la jalousie et la drogue). Ecrivez chaque danger sur un morceau de papier et fixez chacun de ces papiers sur le mur pour recouvrir la ficelle de haut en bas.

Expliquez que nous avons besoin d’armes pour vaincre Goliath. Demandez aux élèves de nommer les armes qui peuvent vaincre Goliath (réponses possibles: faire confiance au Seigneur, prier, étudier les Ecritures, apprendre la vérité, être moralement pur et choisir de bons amis). Chaque fois que les élèves mentionnent une arme, enlevez un papier. Commencez au sommet de la ficelle en enlevant le papier et le ruban adhésif qui fixe la ficelle au mur. Laissez la ficelle retomber sur le papier suivant. Une fois que tous les papiers et tous les rubans ont été enlevés, la ficelle tombera sur le sol, et Goliath sera vaincu.

«L'Éternel est à jamais témoin»

Leçon 23

1 Samuel 18–20; 23–24

Objectif Encourager les élèves à être fidèles à leurs amis, comme l'étaient Jonathan et David et à éviter d'être rongés par la jalousie et la haine comme Saül.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - 1 Samuel 18:1–16. Jonathan et David font une alliance d'amitié (18:1–4). David est honoré par les Israélites pour son succès au combat (18:5–7). Saül devient jaloux de David et essaie de le tuer à l'aide d'un javelot (18:8–16; notez que dans la traduction de Joseph Smith, 1 Samuel 18:10 dit que le mauvais esprit qui venait sur Saül *n'était pas* de Dieu).
 - 1 Samuel 18:17–30; 19:1–18. David combat les Philistins en échange du droit d'épouser la fille de Saül, ignorant que celui-ci espère qu'il mourra sur le champ de bataille (18:17–25). Il triomphe des Philistins et épouse Mical, fille de Saül (18:26–28). Jonathan dit à David de se cacher et essaie de convaincre Saül de ne pas le tuer (19:1–7). Saül échoue dans une nouvelle tentative de tuer David d'un coup de javelot (19:9–10). Mical sauve David d'un nouvel attentat de Saül contre sa vie (19:11–18).
 - 1 Samuel 20. Jonathan et David renouvellent leur alliance d'amitié et de paix (notez que cette alliance n'était pas seulement entre eux mais aussi entre leurs maisons). Lorsque Saül essaie de nouveau de tuer David, Jonathan prévient celui-ci pour qu'il s'enfuie.
 - 1 Samuel 23–24. David continue à combattre les Philistins et à fuir Saül. Il le découvre et lui épargne la vie.
2. Lecture supplémentaire: 1 Samuel 14:1–16; 2 Samuel 1.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Posez aux élèves la question suivante:

- Quelles sont les qualités que vous recherchez chez un ami? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau. Réponses possibles: la loyauté, l'intégrité, le désintéressement, la gentillesse et la charité.)

Expliquez qu'une partie de cette leçon enseigne l'importance d'être un véritable ami.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Jonathan et David font une alliance d'amitié. Saül devient jaloux de David et essaie de le tuer.

Enseignez et commentez 1 Samuel 18:1–16.

David devient rapidement un héros après avoir tué Goliath. Le roi Saül et le royaume tout entier l'honorent. Mais nul n'est aussi fidèle à David que Jonathan, fils de Saül.

- Quels sont les sentiments de Jonathan et de David à l'égard l'un de l'autre? (1 Samuel 18:1, 3.) Pourquoi aurait-il été facile à Jonathan d'être jaloux de David?
 - a. En tant que fils de Saül, Jonathan est en première place pour être roi. Toutefois c'est David que le prophète Samuel a oint pour devenir le prochain roi (1 Samuel 16:6–13).
 - b. Alors que David reçoit beaucoup d'honneurs de la part du peuple pour son succès à la bataille, on ne fait guère attention à ceux de Jonathan sur le champ de bataille (1 Samuel 14:1–16).
- Pourquoi Jonathan n'est-il pas jaloux de David et n'est-il pas menacé par lui? (1 Samuel 18:1, 3.) Comment lui montre-t-il son soutien? (Voir 1 Samuel 18:4. Il lui remet ses vêtements royaux et ses armes.)
- Quelle est l'attitude de Saül à l'égard de David après l'exécution de Goliath? (Voir 1 Samuel 18:2, 5.) Il le prend chez lui et le place à la tête des armées.) Comment David montre-t-il sa loyauté au roi Saül? (Voir 1 Samuel 18:5.) Qu'est-ce qui pousse Saül à se tourner contre David? (Voir 1 Samuel 18:6–9.) Pourquoi est-il parfois difficile de se réjouir du succès des autres? Quel effet ont la jalousie et l'orgueil sur notre bien-être spirituel?

Le président Benson a dit:

«Saül devint l'ennemi de David par orgueil. Il était jaloux parce que les femmes israélites chantaient: «Saül a frappé ses mille, et David ses dix mille» (voir 1 Samuel 18:7 18:6, 8).

«Les orgueilleux craignent plus le jugement des hommes que le jugement de Dieu. . . Ils se préoccupent plus de ce que les hommes penseront d'eux que de ce que Dieu pensera d'eux. . .

«La crainte de ce que pensent les hommes se manifeste dans les efforts pour gagner leur approbation. Les orgueilleux aiment «la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu» (Jean 12:42–43). C'est dans les motivations de nos actes que le péché de l'orgueil se manifeste. Jésus dit qu'il faisait toujours ce qui était agréable à Dieu (voir Jean 8:29). Ne ferions-nous pas bien de chercher à plaire à Dieu plutôt que d'essayer de nous élever au-dessus de notre frère ou de causer sa perte?

«Certains orgueilleux se préoccupent moins d'avoir un salaire qui suffise à leurs besoins que d'avoir un salaire supérieur à celui des autres. Ils sont satisfaits quand ils sont au-dessus des autres. . .

«Quand l'orgueil a prise sur nous, nous perdons notre indépendance vis-à-vis du monde et nous aliénons notre liberté et devenons esclaves du jugement des hommes. Les cris du monde s'entendent davantage que les murmures de l'esprit. Le raisonnement des hommes vient à bout des révélations de Dieu, et les orgueilleux lâchent la barre de fer» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 4).

- Comment a réagi David après que le Seigneur lui a apporté le succès sur le champ de bataille? (Voir 1 Samuel 18:5, 14–16.) Que pouvons-nous apprendre de cette expérience? Qu'est-ce que cela veut dire de se comporter avec sagesse lorsque nous réussissons?

2. A trois autres reprises, Saül essaie en vain d'ôter la vie à David.

Enseignez et commentez 1 Samuel 18:17–30; 19:1–18.

- Saül propose à David de lui donner une de ses filles s'il combat les Philistins. Quel est son véritable mobile? (Voir 1 Samuel 18:20–25. Il espère que David sera tué par les Philistins.)

- Comment Jonathan se révèle-t-il être un véritable ami lorsque Saül essaie de tuer David? (Voir 1 Samuel 19:1–7.) Que signifie être un véritable ami? En quoi vos amis se montrent-ils fidèles vis-à-vis de vous? A quel point êtes-vous fidèles à vos amis?
- En dépit des efforts de Jonathan pour changer les sentiments de Saül vis-à-vis de David, Saül continue à chercher à ôter la vie à celui-ci (1 Samuel 19:9–10). Comment Mical, femme de David, montre-t-elle qu'elle est fidèle à son mari? (Voir 1 Samuel 19:11–18.)

3. David et Jonathan renouvellent leur alliance d'amitié, et Jonathan sauve la vie à David.

Enseignez et commentez 1 Samuel 20.

- Quelle est la réaction de David devant la haine de Saül et ses efforts pour lui ôter la vie? (Voir 1 Samuel 20:1.) Comment Jonathan continue-t-il à montrer son amitié pendant que Saül cherche à tuer David? (Voir 1 Samuel 20:2–4, 13–17, 23; voir aussi 1 Samuel 20:24–42, qui est traité ci-après.)
- Quelle influence la foi en Dieu a-t-elle sur l'amitié de Jonathan et de David? (Voir 1 Samuel 20:23.) Quel effet notre amour de Dieu a-t-il sur notre amour des autres?
- Si nous mettons la loyauté à Dieu au premier plan de notre vie, que ferons-nous si nos amis commencent à faire ce qui est mal? (Nous essayerons avec amour d'aider nos amis à changer.) Que ferons-nous si nos amis nous demandent de faire ce qui est mal? (Nous ne ferons aucune des choses mauvaises que nos amis nous demandent de faire, quelles qu'en soient les conséquences sur le plan social, et nous essayerons d'inciter nos amis à faire de bons choix.)
- Comment Jonathan devait-il faire savoir à David s'il pouvait rentrer sans danger à la cour de Saül? (Voir 1 Samuel 20:5–7, 18–22.) Quelle est la réaction du roi Saül vis-à-vis de l'absence de David et de la façon dont Jonathan défend son ami? (Voir 1 Samuel 20:24–33.) Comment Jonathan avertit-il David qu'il doit fuir Saül? (Voir 1 Samuel 20:35–42.)

4. Saül est dévoré de haine à l'égard de David. Celui-ci lui épargne la vie.

Enseignez et commentez 1 Samuel 23–24.

- David a la bénédiction d'avoir constamment du succès sur le champ de bataille (1 Samuel 23:1–5). Pourquoi doit-il quitter la ville de Keïla après avoir sauvé ses habitants des Philistins? (Voir 1 Samuel 23:7–13.)
- Quand Saül apprend que David est à Keïla, il prépare ses armées pour détruire la ville tout entière (1 Samuel 23:10). Qu'est-ce qui a transformé Saül d'un bon roi en quelqu'un qui est disposé à détruire une ville entière pour tuer une seule personne? Pourquoi la jalousie et la haine sont-elles aussi dévorantes? Comment pouvons-nous nous débarrasser de la jalousie ou de la haine?
- Pendant que David se cache de Saül, Jonathan lui rend visite et «fortifi[e] sa confiance en Dieu» (1 Samuel 23:16). Qu'est-ce que cela veut dire? Comment pouvons-nous fortifier la confiance de nos amis en Dieu?
- Lors d'une autre tentative pour trouver et tuer David, Saül s'arrête pour se reposer dans une caverne (1 Samuel 24:1–3). Que disent les hommes de David quand ils découvrent Saül? (Voir 1 Samuel 24:4.) Que fait David? (Voir 1 Samuel 24:4–5. Note: David coupe le pan du manteau de Saül, c'est-à-dire le pan du manteau qui symbolise l'autorité.)

- Pourquoi David refuse-t-il de faire du mal à Saül? (Voir 1 Samuel 24:6–12.) Qu'est-ce que son exemple nous enseigne concernant la vengeance et la façon dont il faut réagir à l'égard de ceux qui nous maltraitent? (Voir 1 Samuel 24:12–15; voir aussi Mormon 8:20.) Que dit Saül lorsque David lui épargne la vie? (Voir 1 Samuel 24:16–19.)

Conclusion

Faites remarquer que l'histoire de Jonathan et de David nous rappelle qu'une amitié et un amour véritables nous rapprochent de nos amis et de Dieu. L'histoire de Saül nous rappelle que la jalousie et la haine peuvent nous consumer et nous éloigner de nos amis et de Dieu. Encouragez les élèves à être fidèles à leurs amis pour pouvoir leur dire: «L'Éternel est à jamais témoin de la parole que nous nous sommes donnée l'un à l'autre» (1 Samuel 20:23).

Autres idées

Évaluer soi-même la qualité de son amitié.

Utilisez l'activité suivante si vous voulez mettre l'accent sur l'importance d'être un véritable ami.

Donnez aux élèves du papier et un stylo ou un crayon. Expliquez que vous allez leur poser quelques questions pour les aider à décider s'ils sont de vrais amis. Demandez-leur de noter leurs réponses et assurez-les qu'ils ne devront pas les communiquer aux autres. Posez ensuite les questions suivantes:

1. Quelle est la dernière chose gentille que vous avez faite pour quelqu'un?
2. Que faites-vous lorsque vous entendez quelqu'un dire des méchancetés sur quelqu'un d'autre?
3. Qu'avez-vous fait pour aider vos amis à être meilleurs?

«Crée en moi un cœur pur»

Leçon 24

2 Samuel 11–12; Psaumes 51

Objectif Encourager les élèves à être chastes en pensées et en actes et à se repentir de leurs péchés.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 2 Samuel 11. David commet l'adultère avec Bath-Schéba, femme d'Urie (11:1–5). Il ne réussit pas à cacher son péché (11:6–13). Il s'arrange pour qu'Urie meure au combat (11:14–17). Il épouse Bath-Schéba et ils ont un fils (11:26–27).
 - b. 2 Samuel 12:1–23. Le prophète Nathan enseigne à David la gravité de ses péchés en lui racontant une parabole (12:1–6). Il lui dit qu'il sera puni à cause de ses péchés (12:7–14; notez que dans la traduction de Joseph Smith du verset 13, Nathan dit: «L'Eternel *ne pardonne pas* ton péché pour que tu ne meures pas»). Le premier fils de David et de Bath-Schéba meurt peu après sa naissance (12:15–23).
 - c. Psaumes 51. David, repentant, demande pardon.
2. Lecture supplémentaire: 2 Samuel 2–10.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez une bobine de fil et une paire de ciseaux.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez à un volontaire de se lever et de tendre les mains. Attachez-lui les poignets avec du fil sans serrer. Expliquez que ce fil unique représente une pensée impure. Demandez ensuite à l'élève de le rompre en écartant brusquement les mains.

- Que devons-nous faire quand une pensée impure entre dans notre esprit? (Nous devons la chasser immédiatement.)

Demandez à l'élève de tendre de nouveau les mains. Entourez-lui les poignets de quelques tours de fil, suffisamment pour qu'il soit plus difficile de les briser. Demandez ensuite à l'élève d'essayer de les briser. Répétez ce processus en utilisant suffisamment de fil pour qu'il lui soit impossible de se libérer.

- Qu'arrive-t-il lorsque nous laissons des pensées impures s'attarder dans notre esprit?

Libérez les mains de l'élève en coupant les fils à l'aide des ciseaux. Expliquez qu'une partie de cette leçon traite de ce qui se passe lorsque l'on entretient des pensées impures. La leçon examine aussi les façons de nous libérer des pensées impures.

Commentaire et application des Ecritures Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Etant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter de tous les points de la leçon,

choisissez dans la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Vous devrez adapter certaines questions à la situation des élèves.

1 Samuel 25 à 2 Samuel 10 fournissent des renseignements importants sur le cadre historique de cette leçon. Etant donné que ces chapitres ne sont pas traités dans ce manuel, vous pourriez les résumer comme suit:

Peu après que David lui a épargné la vie, Saül cherche de nouveau à le faire périr. Une fois de plus David a l'occasion de tuer le roi mais se refuse à le faire. Les combats continuent entre le peuple de Juda et les nations voisines, et Saül et Jonathan se font tuer lors d'une de ces batailles. David succède à Saül et devient un des plus grands rois de l'histoire d'Israël. Il unit les tribus en une seule nation, s'assure la possession de la terre qui a été promise à son peuple et établit un gouvernement basé sur la loi de Dieu. Malheureusement les vingt dernières années de sa vie sont gâchées par des décisions mauvaises, dont il est question dans cette leçon.

1. David commet l'adultère avec Bath-Schéba et provoque la mort d'Urie, mari de celle-ci.

Enseignez et commentez 2 Samuel 11.

- David se trouve sur le toit de sa maison lorsqu'il voit Bath-Schéba et est tenté de commettre l'adultère avec elle (2 Samuel 11:2). Qu'aurait-il dû faire quand il l'a vue? Que fait-il qui l'amène à pécher avec elle? (Voir 2 Samuel 11:2-4.) Qu'est-ce qui peut amener les gens à être tentés de commettre des péchés sexuels? Que pouvons-nous faire pour éviter ce genre de tentations?

Indiquez les réponses des élèves au tableau en utilisant un schéma tel que le suivant. Réponses possibles:

<i>Choses à éviter</i>	<i>Comment les éviter</i>
Les pensées impures ou immorales	Remplissez-vous l'esprit de pensées édifiantes.
Les émissions de télévision, les films, les magazines, les livres et la musique qui d'une façon ou d'une autre sont pornographiques ou suggestifs	Choisissez des programmes qui vous inspirent à faire le bien.
Le comportement malsain lors des sorties	Respectez les règles en matière de sorties enseignées par les prophètes modernes et énumérées dans Jeunes, soyez forts.
Le flirt après le mariage	Aimez votre conjoint de tout votre cœur. Continuez à lui faire la cour.
Les endroits ou les activités qui ne vous permettront pas d'avoir la compagnie constante du Saint-Esprit	Assurez-vous que les endroits où vous allez et les activités auxquelles vous prenez part vous permettront d'avoir la compagnie constante du Saint-Esprit.

Vous pourriez utiliser la première des autres idées didactiques pour traiter des façons d'éliminer les pensées impures.

- Qu'est-ce que David tente de faire lorsqu'il apprend que Bath-Schéba attend un enfant? (Voir 2 Samuel 11:6-13. Il essaie d'amener Urie, son mari, à retourner auprès d'elle pour faire croire que l'enfant à naître est de lui.) Pourquoi son plan échoue-t-il? (Voir 2 Samuel 11:11. Urie ne veut pas rentrer chez lui à ce moment-là parce qu'il est fidèle à ses compagnons sur le champ de bataille et estime devoir rester avec eux.)

- Quel péché plus grave encore David commet-il pour essayer de cacher son immoralité? (Voir 2 Samuel 11:14–17.) A qui David pense-t-il pouvoir cacher son péché? Comment les gens couvrent-ils leurs péchés aujourd'hui? Qu'arrive-t-il quand nous essayons de couvrir nos péchés?

Richard G. Scott a dit:

«Ne puisez pas de réconfort dans le fait que vos péchés ne sont pas connus des autres. Cela reviendrait à s'enfouir la tête dans le sable comme une autruche. Elle ne voit que l'obscurité et se croit bien cachée. En réalité, elle est ridiculement visible. De même chacun de nos actes est vu par notre Père céleste et par son Fils bien-aimé. Ils savent tout de nous...

«Si vous avez commis une transgression grave, vous ne trouverez pas de satisfaction ni de réconfort durable dans ce que vous avez fait. Le fait d'excuser la transgression en essayant de la cacher peut sembler régler le problème, mais ce n'est pas le cas. Les mensonges tissent une toile de plus en plus serrée qui devient un piège dans lequel Satan vous attrapera pour vous faire du mal» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 91).

Vous pourriez utiliser la deuxième idée didactique supplémentaire pour illustrer le danger que l'on court à essayer de couvrir ses péchés.

2. David s'entend dire qu'il sera puni à cause de ses péchés.

Enseignez et commentez 2 Samuel 12:1–23.

- Quelle parabole le prophète Nathan raconte-t-il pour montrer à quel point le Seigneur est mécontent de David? (Voir 2 Samuel 12:1–4.) Que pense David du comportement du riche à l'égard du pauvre de la parabole? (Voir 2 Samuel 12:5–6.) Quelle ressemblance y a-t-il entre le comportement de David et celui du riche? (Voir 2 Samuel 12:7–9.) Quelle est la réaction de David devant la réprimande du Seigneur? (Voir 2 Samuel 12:13.)

- Pourquoi David ne se rend-il pas compte que c'est lui que le riche de la parabole représente? Pourquoi sommes-nous parfois incapables de reconnaître l'état de péché dans lequel nous nous trouvons?

- Quelles sont les conséquences des péchés de David? (Voir 2 Samuel 12:10–14. On peut trouver l'accomplissement de ces prophéties aux versets 15–23 et aux chapitres suivants de 2 Samuel et 1 Rois; voir aussi D&A 132:39. Notez que l'adultère est un péché grave, mais que David a perdu son exaltation parce que le Seigneur le tient pour responsable du meurtre d'Urie.)

Marion G. Romney a dit: «David... bien que très favorisé par le Seigneur (on le citait, en fait, comme un homme selon le cœur de Dieu), céda à la tentation. Son impudicité le poussa au meurtre et en conséquence, il perdit sa famille et son exaltation» (*L'Etoile*, octobre 1979, p. 72).

- Quelles sont aujourd'hui les conséquences directes de l'immoralité? Quels sont les effets à long terme pour ceux qui ne se repentent pas?

3. David, repentant, demande pardon.

Enseignez et commentez Psaumes 51.

Dans un psaume au Seigneur, David exprime le désir d'aider les autres à se repentir en disant: «J'enseignerai tes voies à ceux qui les transgressent, et les pécheurs reviendront à toi» (Psaumes 51:15). Même si David a perdu son exaltation pour avoir provoqué la mort d'Urie, nous pouvons tirer la leçon de son repentir et de ses efforts pour obtenir le pardon pour le péché d'adultère.

Ce qu'il dit dans le Psaumes 51 enseigne beaucoup d'aspects du vrai repentir. En étudiant le psaume avec les élèves, montrez comment nous pouvons appliquer à notre vie l'exemple de repentir donné par David.

- Dans le Psaumes 51, David commence par reconnaître Dieu et sa miséricorde (Psaume 51:1–3). David reconnaît aussi qu'il est pécheur (Psaumes 51:3–5). Pourquoi est-il important de reconnaître la grandeur de Dieu et notre état pécheur quand nous nous repentons de nos péchés?
- Que devons-nous sacrifier pour recevoir le pardon de nos péchés? (Voir Psaumes 51:18–19.) Que signifie avoir «un cœur brisé et contrit»?
- Comment nos péchés sont-ils constamment devant nous tant que nous n'avons pas le pardon? (Psaumes 51:5). Comment cela change-t-il une fois que nous sommes pardonnés? (Voir Psaumes 51:12; Alma 36:17–19.) Quelle est l'attitude de Dieu vis-à-vis de nos péchés passés une fois qu'il nous a pardonné? (Voir Psaumes 51:11; Esaïe 43:25; D&A 58:42.)
- David décrit le pardon comme une purification (Psaumes 51:3–5, 9, 11–12), une restitution (Psaumes 51:14) et une délivrance (Psaumes 51:16). En quoi sont-ce là des descriptions appropriées de la bénédiction que constitue le pardon de Dieu?

Conclusion

Expliquez que quels que soient notre succès ou notre force, nous ne sommes pas à un stade où nous ne pouvons pas être tentés. Encouragez les élèves à apporter les changements nécessaires à leur vie pour être chastes en pensées et en actes. Exprimez votre amour pour Jésus-Christ et votre reconnaissance pour son expiation. Témoignez que grâce à l'Expiation, nos péchés peuvent nous être pardonnés.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Éliminer les pensées impures de notre esprit.

Racontez en vos propres termes la déclaration suivante de Boyd K. Packer sur la façon d'éliminer les pensées impures qui sont entrées dans notre esprit sans y être invitées:

«L'esprit est comme une scène. Pendant chaque moment de veille, le rideau est levé. Il y a toujours un acte quelconque qui se joue sur la scène. Cela peut être une comédie, un drame, cela peut être intéressant ou ennuyeux, bon ou mauvais, mais il y a toujours un acte ou l'autre qui se joue sur la scène de l'esprit.

«Avez-vous remarqué que de sombres petites pensées peuvent se glisser hors des coulisses et attirer votre attention au milieu de presque tout ce qui se joue sur la scène et sans que votre volonté y soit pour quelque chose? Ces pensées coupables vont essayer d'envahir toute la scène. Si vous leur permettez de progresser, toute pensée vertueuse, quelle qu'elle soit, quittera la scène. Parce que vous y aurez consenti, vous serez soumis à l'influence de pensées impies.

«Si vous vous abandonnez à elles, elles joueront n'importe quoi sur la scène de votre esprit, jusqu'aux limites de votre tolérance. Elles pourront jouer sur le thème de l'amertume, de la jalousie, de la haine. Elles pourront être vulgaires, immorales, voire dépravées. Quand elles tiennent la scène, si vous les laissez faire, elles vont inventer les persuasions les plus habiles pour retenir votre attention. Elles peuvent rendre cela fort intéressant, et même vous convaincre qu'elles sont innocentes, parce qu'elles ne sont que des pensées.

«Que ferez-vous à ce moment-là, lorsque la scène de votre esprit sera commandée par les lutins des pensées impures, que celles-ci soient grises avec presque l'apparence du blanc, ou qu'elles soient incontestablement immorales? Si vous pouvez maîtriser vos pensées, vous pouvez surmonter des habitudes, et même des habitudes intimes dégradantes. Si vous apprenez à les maîtriser, vous aurez une vie heureuse.

«Voilà ce que je voudrais vous enseigner. Choisissez dans la musique sacrée de l'Eglise l'un de vos cantiques préférés, un cantique qui contient des paroles édifiantes et une musique respectueuse, un cantique qui vous donne un sentiment semblable à l'inspiration. Parcourez-le soigneusement en esprit. Apprenez-le par cœur. Même si vous n'avez pas eu de formation musicale, vous pouvez chanter un cantique en pensée.

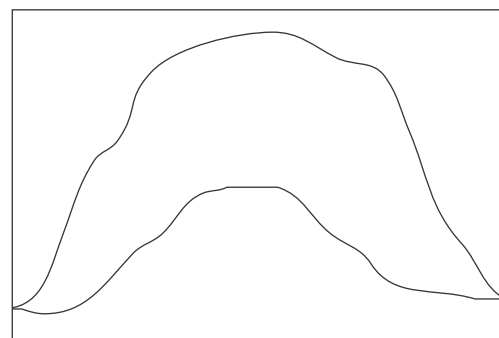
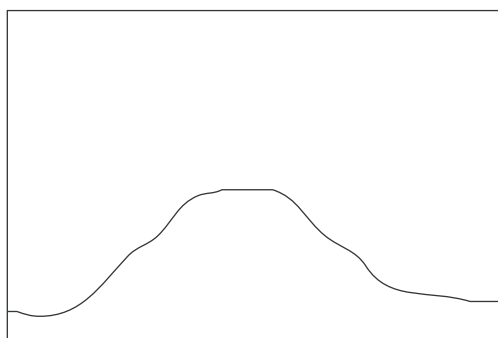
«Utilisez maintenant ce cantique comme l'endroit où vos pensées vont aller. Faites-en votre sortie de secours. Chaque fois que vous constatez que ces acteurs louches sont sortis des coulisses de votre pensée pour passer sur la scène de votre esprit, mettez ce disque, si je puis dire. Quand la musique commencera et que les mots se formeront dans votre esprit, les pensées indignes s'éclipseront honteusement. Cela changera toute l'ambiance sur la scène de votre esprit. Parce qu'elle est édifiante et pure, les pensées viles disparaîtront. Car de même que la vertu préfère ne pas fréquenter l'impureté, le mal ne peut tolérer la présence de la lumière.

«Vous vous apercevrez avec le temps que vous fredonnez occasionnellement la musique au-dedans de vous. En remontant le courant de vos pensées, vous constaterez qu'une influence venue du monde qui vous entoure a incité une pensée indigne à monter sur la scène de votre esprit et que la musique a commencé presque automatiquement.

«Une fois que vous apprenez à débarrasser la scène de votre esprit des pensées indignes, occupez-la en apprenant des choses de valeur. Changez d'environnement pour avoir autour de vous des choses qui vous inspirent des pensées bonnes et édifiantes. Occupez-vous l'esprit avec des choses vertueuses.» (Conference Report, octobre 1976, pp. 99–100.)

2. Le danger que l'on court en essayant de couvrir ses péchés.

En essayant de cacher son péché d'adultère, David commet un péché plus grave encore. Pour discuter du risque que l'on court quand on essaie de couvrir ses péchés, comparez le péché à un monticule de terre. Illustrez cette notion au tableau, comme l'indique le premier dessin de la page 116.



- Qu'arrive-t-il si nous essayons de couvrir un petit monticule de terre? (Il devient plus grand et plus visible. Illustrez cette notion comme indiqué sur le deuxième dessin ci-dessus.)

- Quel rapport y a-t-il entre couvrir nos péchés et couvrir un monticule de terre? (Notre état pécheur grandit et s'aggrave quand nous essayons de couvrir nos péchés.)
- Si nous ne voulons pas que les gens voient un monticule de terre, que devons-nous faire? (Il faut enlever le monticule plutôt que le couvrir.) Comment pouvons-nous éliminer les péchés de notre vie?

3. «Puis Amnon eut pour elle une forte aversion» (2 Samuel 13:15).

2 Samuel 13 contient l'histoire d'Amnon, fils de David et de Tamar, fille de David. Amnon éprouve du désir pour Tamar et la force à commettre la fornication avec lui.

- 2 Samuel 13:1 dit qu'Amnon aime Tamar. Comment ses sentiments vis-à-vis d'elle changent-ils après qu'il a péché contre elle? (Voir 2 Samuel 13:15.) Pourquoi est-ce la haine plutôt que l'amour qui est souvent le résultat entre des personnes qui enfreignent les principes de la moralité?

Le président Hinckley a dit: «J'ai entendu John A. Widtsoe... déclarer: «J'ai remarqué qu'un jeune homme et une jeune femme qui enfreignent les principes de la moralité ne tardent pas à se haïr.» J'ai remarqué la même chose. Il peut y avoir des mots d'amour au début, mais il y aura des mots chargés de colère et d'amertume plus tard» («Ancrés dans la foi», *L'Etoile*, septembre 1996, p. 6).

4. L'espoir pour celui qui se repent.

Si vous mettez l'accent sur le fait qu'il n'est jamais trop tard pour se repentir, vous pourriez lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer:

«L'idée décourageante qu'une faute (ou même une série de fautes) est irrémédiable, ne vient pas du Seigneur. Il a dit que si nous nous repentons, non seulement il nous pardonnera nos transgressions, mais il les oubliera et ne s'en souviendra plus... Le repentir est comme un savon qui peut faire disparaître toute trace du péché. Pour faire disparaître les traces de saleté incrustée, il peut être nécessaire d'employer le détergent puissant de mesures disciplinaires, mais elles disparaîtront» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 52).

«Que tout ce qui respire loue l'Éternel!»

Leçon 25

Psaumes

Objectif Aider les élèves à montrer leur reconnaissance à l'égard du Sauveur et des nombreuses bénédictions que notre Père céleste et lui nous ont données.

- Préparation**
1. Étudiez en vous aidant de la prière les Écritures mentionnées dans la leçon et le maximum que vous pouvez du livre des Psaumes.
 2. Étudiez la leçon et choisissez en vous aidant de la prière les Écritures, les thèmes, les questions qui répondent au mieux aux besoins des élèves. La présente leçon ne traite pas tout le livre des Psaumes. Elle ne traite que de quelques-uns des thèmes importants qui sont évoqués dans le livre.
 3. Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez une image du Sauveur et quatre ou cinq objets qui représentent des choses dont vous êtes reconnaissant, comme les Écritures, la photo d'un être cher, un aliment ou un objet qui représente l'un de vos talents. Si vous utilisez la seconde activité, demandez à un ou deux élèves de se préparer à parler de leur psaume préféré et à dire pourquoi il est si important à leurs yeux.
 4. Apportez une ou plusieurs photos de temples.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Montrez une image du Sauveur et exprimez la reconnaissance que vous éprouvez à l'égard de sa vie et de sa mission. Montrez les objets qui représentent d'autres choses dont vous êtes reconnaissant. Exprimez la reconnaissance que vous éprouvez pour chacune d'elles. Posez ensuite les questions suivantes:
 - Quels sont les dons et les possibilités offerts par le Seigneur dont vous êtes particulièrement reconnaissant? Qu'est-ce qui serait différent dans votre vie sans ces bénédictions?

Expliquez que beaucoup de psaumes expriment la reconnaissance pour les bénédictions que le Seigneur a données. Cette leçon est partiellement centrée sur ces bénédictions et sur ce que nous pouvons faire pour montrer la reconnaissance que nous en éprouvons.

2. Demandez à un élève de lire à haute voix le psaume 23. Posez ensuite les questions suivantes:
 - Quels sont les sentiments que le psaume exprime? Quels sentiments éprouvez-vous à le lire ou à l'écouter?

Demandez à un ou plusieurs élèves désignés de parler de leur psaume préféré et de dire pourquoi il est important à leurs yeux.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Expliquez que le livre des Psaumes est un recueil de poèmes chantés à l'origine comme louanges ou demandes à Dieu. Beaucoup ont été écrits par David. Ce livre est comme un recueil de cantiques de l'Israël d'autrefois. Ses paroles sont parmi les plus belles de la littérature inspirante du monde, exprimant la foi au Seigneur et le désir fervent de mener une vie juste.

1. Prophéties sur la vie et la mission de Jésus-Christ.

Beaucoup de psaumes prophétisent la mission du Christ comme Messie. Le Sauveur ressuscité a dit: «Il fallait que s'accomplît tout ce qui est écrit de moi dans la loi de Moïse, dans les prophètes et dans les psaumes» (Luc 24:44). Parlez de l'accomplissement des prophéties suivantes sur le Christ qui sont mentionnées dans les Psaumes:

<i>Prophétie</i>	<i>Accomplissement</i>
Psaumes 107:23–30	Matthieu 8:23–27. Jésus calme la tempête.
Psaumes 69:9	Jean 1:11; 7:5. Il n'est pas reçu par son peuple.
Psaumes 41:10; 55:13–15	Jean 13:18, 21. Il est trahi par un ami.
Psaumes 69:21	Marc 14:32–41. Il souffre seul à Gethsémani.
Psaumes 22:8–9	Matthieu 27:39–43. On se moque de lui.
Psaumes 22:17	Marc 15:25. Crucifixion de Jésus.
Psaumes 22:19	Matthieu 27:35. Les soldats tirent ses vêtements au sort.
Psaumes 22:2	Matthieu 27:46. Jésus demande au Père pourquoi il l'a abandonné.
Psaumes 69:22	Jean 19:28–30. On lui donne du vinaigre pour étancher sa soif.
Psaumes 34:21	Jean 19:33–36. Aucun de ses os n'est brisé.
Psaumes 31:6	Luc 23:46. Il remet son esprit entre les mains du Père et meurt.
Psaumes 16:10	Actes 2:31–32; 13:34–35. La chair du Sauveur ne voit pas la corruption puisqu'elle se lève dans la résurrection.

- Jésus-Christ est la seule personne dont la naissance, la vie, la mort et la résurrection ont été prophétisées avant sa naissance. Pourquoi des prophéties aussi détaillées ont-elles été faites sur la vie du Sauveur? (Elles montrent que Jésus était le Messie promis, le Sauveur du monde.) En quoi ces prophéties ont-elles été une bénédiction pour ceux qui les ont reçues? (Elles ont aidé les gens à s'instruire sur le Sauveur et à acquérir un témoignage de lui avant même sa naissance [voir Mosiah 3:13]. Les prophéties ont également aidé certaines personnes à le reconnaître lorsqu'il est venu.)

2. «L'Éternel t'a fait du bien» (Psaumes 116:7).

En plus de prophétiser sur la vie et sur la mission du Sauveur, beaucoup de psaumes expriment de la reconnaissance pour des bénédictions telles que la création du ciel et de la terre, la miséricorde, le pardon et l'amour du Sauveur, les Ecritures et le temple.

La création du ciel et de la terre

Commentez les psaumes suivants qui expriment de la reconnaissance au Seigneur pour la création du ciel et de la terre:

Psaumes 19:2
Psaumes 104:5–7, 14, 24
Psaumes 136:3–9

- Comment la création du ciel et de la terre témoigne-t-elle de la puissance et de l'amour de Dieu ? (Voir Alma 30:44; Moïse 6:63.) Comment pouvons-nous montrer de la reconnaissance pour le don de la Création?

La miséricorde, le pardon et l'amour du Sauveur

Commentez les psaumes suivants et exprimez votre reconnaissance au Sauveur pour sa miséricorde, son pardon et son amour:

Psaumes 23 (vous n'avez pas besoin de commenter ce psaume si vous l'avez utilisé dans l'activité pour capter l'attention)

Psaumes 51 (vous n'avez pas besoin de commenter ce psaume si vous l'avez commenté à la leçon 24).

Psaumes 59:17

Psaumes 78:38

Psaumes 86:5, 13

Psaumes 100:4–5

Psaumes 103:2–4, 8–11, 17–18

- Qu'est-ce que ces psaumes peuvent nous apprendre sur le Seigneur? Invitez les élèves à dire quand et comment ils ont ressenti la miséricorde, le pardon et l'amour du Seigneur.
- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la demande de pardon que David fait dans le psaume 51? Quelles notions du repentir et du pardon sont enseignées dans ce psaume? Notez les premiers mots des versets 4, 9 et 14. Ces mots décrivent des aspects importants du repentir. Remarquez aussi le verset 19 qui décrit l'état dans lequel doit être notre cœur pour que nous nous repentions vraiment.

Les Ecritures

Commentez les Psaumes suivants qui expriment notre reconnaissance au Seigneur pour ces Ecritures.

Psaumes 19:8–12

Psaumes 119

- Quels mots David utilise-t-il dans Psaumes 19:8–11 pour décrire les Ecritures? (Les synonymes des Ecritures sont *loi, témoignage, ordonnances, commandements* et *jugements*. Les adjectifs qui décrivent les Ecritures sont *parfaites, véritables, droites, pures, vrais* et *justes*. Les Ecritures sont également décrites comme plus précieuses que l'or et plus douces que le miel.)
- Quelles bénédictions les Ecritures peuvent-elles apporter dans notre vie, comme indiqué dans Psaumes 19:8–11? Vous pourriez écrire ces bénédictions au tableau:
 - a. Elles restaurent l'âme (verset 8).
 - b. Elles rendent sage l'ignorant (verset 8).
 - c. Elles réjouissent le cœur (verset 9).
 - d. Elles éclairent les yeux (verset 9).
 - e. Elles donnent des instructions (verset 12).
- En quoi les Ecritures ont-elles été une bénédiction dans votre vie dans ces domaines ou dans d'autres?
- Le Psalmiste, s'adressant au Seigneur, s'exclame: «Combien j'aime ta loi! Elle est tout le jour l'objet de ma méditation» (Psaumes 119:97; voir aussi les versets 15–16, 33–35, 40, 47–50, 72, 92, 104, 174). Comment pouvons-nous acquérir un tel amour pour les Ecritures?

- En quoi les Ecritures sont-elles comme «une lampe à [nos] pieds, et une lumière sur [notre] sentier»? (Psaumes 119:105.)

Le temple

Commentez les psaumes suivants sur le temple. Montrez une ou plusieurs photos de temples pendant que les élèves lisent:

Psaumes 5:8
 Psaumes 15:1–3
 Psaumes 24
 Psaumes 27:4
 Psaumes 65:5
 Psaumes 84:2–3, 5, 11–13
 Psaumes 122
 Psaumes 134

- Qu'est-ce que ces psaumes peuvent nous apprendre sur le temple? Que pouvons-nous apprendre sur notre préparation pour aller au temple?

Demandez aux élèves de chanter ou de lire les paroles de «Nous aimons ta maison» (*Cantiques*, n°152) ou invitez des enfants de la Primaire à venir chanter dans votre classe «O, j'aime voir le temple» (*Livre de chants des enfants*, p. 99).

3. «Comment rendrai-je à l'Eternel tous ses bienfaits envers moi?» (Psaumes 116:12).

- Dans Psaumes 116:12, David demande: «Comment rendrai-je à l'Eternel tous ses bienfaits envers moi?» Comment répond-il à cette question? Faites la liste citée par David comme indiqué ci-dessous:
 - a. «J'élèverai la coupe des délivrances» (116:13).
 - b. «J'invoquerai le nom de l'Eternel» (116:13).
 - c. «Ecoute-moi, ô Eternel! Car je suis ton serviteur» (116:16).
 - d. «Je t'offrirai un sacrifice d'actions de grâces» (116:17).
 - e. «J'accomplirai mes vœux envers l'Eternel, en présence de tout son peuple, dans les parvis de la maison de l'Eternel» (116:18–19).
- Comment pouvons-nous appliquer les réponses de David pour montrer notre reconnaissance au Seigneur?

4. «Confiez-vous à l'Eternel» (Psaumes 4:6).

- «Confiez-vous à l'Eternel» est une des exhortations les plus courantes du livre des Psaumes (Psaumes 4:7; 5:13; 9:12; 56:13; 62:10; 118:8–9). Comment faire confiance au Seigneur? Quelles bénédictions avez-vous reçues en lui faisant confiance?

Conclusion

Les Psaumes témoignent puissamment de la divinité de la mission de Jésus-Christ. Ils nous rappellent aussi les grandes bénédictions que notre Père céleste et lui nous ont données. Et ils nous montrent des manières d'exprimer notre gratitude pour ces bénédictions.

Demandez à des élèves de lire le psaume final (le 150) pour résumer le message du livre des Psaumes. Ajoutez-y votre témoignage de louanges et d'actions de grâces.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Cantiques modernes inspirés par les psaumes de l'Ancien Testament.

Expliquez qu'on pourrait considérer le livre de cantiques comme l'équivalent moderne des Psaumes. Demandez à des élèves de chanter un cantique moderne inspiré par un psaume de l'Ancien Testament. Quelques exemples: «L'Eternel est mon Berger» (*Cantiques*, n° 57; Psaumes 23), «Christ est ma lumière» (*Cantiques*, n° 50; Psaumes 27:1), «Combien tu es grand» (*Cantiques*, n° 176; Psaumes 8:3–9; 9:1–2) et «Louange à Dieu» (*Cantiques*, n°37; Psaumes 23:6; 150).

2. Bénédiction que l'on reçoit en chantant des cantiques.

- Quels sont les principaux sujets traités dans nos cantiques modernes? (réponses possibles: le Sauveur, notre devoir de membres de l'Eglise, persévérer jusqu'à la fin, la foi, le foyer et la famille, l'amour, l'œuvre missionnaire, la prière, la prêtrise, les prophètes, le rétablissement de l'Evangile, la Sainte-Cène, le service, les épreuves et Sion.) Quelles bénédictions cela nous apporte-t-il de chanter des cantiques? (Voir D&A 25:12.)

Parlez des bénédictions, mentionnées ci-dessous, que nous apporte le chant des cantiques:

- Les cantiques nous donnent du courage.
- Ils nous incitent à mener une vie plus droite.
- Ils nous rappellent nos bénédictions.
- Ils nous donnent l'occasion de chanter les louanges du Seigneur.
- Ils nous fournissent le moyen de rendre témoignage.
- Ils nous aident à renouveler notre engagement envers le Seigneur.
- Ils nous aident à ressentir l'Esprit.
- Ils nous aident à être plus en harmonie avec notre Père céleste.
- Ils nous aident à apprendre et à enseigner l'Evangile.

La première Présidence a dit:

«La musique édifiante joue un rôle essentiel dans nos réunions de l'Eglise. Les cantiques favorisent la présence de l'Esprit du Seigneur, créent une atmosphère de recueillement, unissent les membres et nous offrent un moyen d'adresser des louanges au Seigneur.

«C'est dans les cantiques que l'on trouve quelques-uns des plus grands sermons. Les cantiques nous incitent à nous repentir et à faire de bonnes œuvres, édifient le témoignage et la foi, apportent réconfort à ceux qui sont las, consolation aux affligés, et nous donnent l'inspiration nécessaire pour endurer jusqu'à la fin» (*Cantiques*, vii).

- Plusieurs psaumes disent que chanter c'est pousser des cris de joie (voir Psaumes 98:4; 100:1; voir aussi Psaumes 66:1; 95:1–2). Comment pouvons-nous mieux chanter les cantiques aux réunions de l'Eglise et chez nous pour qu'ils soient joyeux et qu'ils signifient quelque chose?
- Lors de la dernière cène, Jésus et ses apôtres chantèrent un cantique (Matthieu 26:30). Comment le fait de chanter un cantique a-t-il aidé Jésus et ses apôtres à se préparer à accomplir l'œuvre qui les attendait?

- Juste avant de subir le martyre à la prison de Carthage, Joseph Smith, le prophète, a demandé à John Taylor de chanter «Je rencontrais sur mon chemin» (*Cantiques*, n° 17). En quoi le fait de chanter ce cantique a-t-il aidé le prophète?

3. Parallélisme poétique dans les Psaumes.

Votre étude des Psaumes peut être enrichie par la compréhension des techniques poétiques utilisées par David et d'autres poètes hébreux. Une de ces techniques est le parallélisme. Une caractéristique commune des parallélismes est la répétition d'une pensée avec des termes différents. Ce genre de répétition étend ou intensifie la signification de l'idée. Un exemple de ce genre de parallélisme se trouve dans Psaumes 102:2-3 où la même pensée est exprimée cinq fois en des termes différents («écoute ma prière», «que mon cri parvienne jusqu'à toi», «ne me cache pas ta face», «incline vers moi ton oreille» et «quand je crie, hâte-toi de m'exaucer»). Faites observer que la répétition intensifie le message.

Salomon le sage, Salomon l'insensé

Leçon 26

1 Rois 3; 5–11

Objectif Encourager les élèves à utiliser leurs bénédictions avec sagesse et à être dignes d'entrer au temple.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Rois 3:5–28. Salomon succède à son père, David, comme roi et suit le Seigneur. Le Seigneur apparaît à Salomon, qui demande à avoir en bénédiction un cœur intelligent (3:5–9). Le Seigneur donne comme bénédiction à Salomon la sagesse, la richesse et les honneurs (3:10–15). Deux femmes amènent un enfant à Salomon, qui établit avec sagesse laquelle est la mère de l'enfant (3:16–28).
 - b. 1 Rois 5–6; 7:1–12. Le roi Salomon ordonne la construction d'un grand temple (5–6). Il se fait construire un palais (7:1–12).
 - c. 1 Rois 8:22–66; 9:1–9. Salomon consacre le temple et demande au Seigneur de bénir les Israélites en leur accordant la prospérité spirituelle et temporelle (8:22–53). Le peuple adore l'Eternel pendant quatorze jours (8:54–66). Le Seigneur apparaît de nouveau à Salomon et promet de bénir les Israélites s'ils le servent mais de les maudire s'ils se tournent vers d'autres dieux (9:1–9).
 - d. 1 Rois 10–11. La célébrité de Salomon grandit à cause de sa richesse et de sa sagesse (10:1–13, 24–25). Il devient extrêmement riche (10:14–23, 26). Il épouse beaucoup de femmes non Israélites qui le persuadent d'adorer de faux dieux (11:1–10). Le Seigneur suscite des adversaires à Salomon (11:11–25). Un prophète dit que le royaume d'Israël sera divisé à cause de l'iniquité de Salomon (11:26–40).
 2. Lecture supplémentaire: 1 Rois 2:1–12; 4:29–34; 7:13–51; 1 Chroniques 29; Doctrine et Alliances 46.
 3. Si vous disposez de l'image Temple utilisé dans le passé (62300; Jeu d'illustrations de l'Evangile 118), utilisez-la pendant la leçon.
-

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dallin H. Oaks:

«Nous croyons généralement que Satan nous attaque sur nos points faibles... Mais la faiblesse n'est pas le seul domaine où nous soyons vulnérables. Satan peut également nous attaquer aux points où nous croyons être forts, dans les domaines mêmes où nous sommes fiers de notre force. Il nous abordera par le biais des plus grands talents et des plus grands dons spirituels que nous possédions. Si nous ne sommes pas sur nos gardes, Satan peut provoquer notre perte spirituelle en nous corrompant par l'intermédiaire de nos points forts tout comme en exploitant nos points faibles» («Nos points forts peuvent causer notre perte», *L'Etoile*, mai 1995, p. 12).

- Quels sont les points forts qui pourraient causer notre chute?

Expliquez que la présente leçon traite du roi Salomon, un homme qui avait reçu de grands dons de Dieu mais qui les a finalement utilisés d'une manière impie. Invitez les élèves à trouver les incidents qui montrent le déclin graduel de Salomon. Soulignez le fait que nous devons rechercher ses faiblesses non pour le juger, mais pour tirer la leçon de ses erreurs.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Juste avant la mort de David, le sacrificateur Tsadok et Nathan le prophète oignent Salomon pour être le nouveau roi. Salomon, fils de David et de Bath-Schéba, reçoit le conseil suivant de son père: «Fortifie-toi, et sois un homme! Observe les commandements de l'Éternel, ton Dieu, en marchant dans ses voies, et en gardant ses lois, ses ordonnances, ses jugements et ses préceptes... afin que tu réussisses dans tout ce que tu feras» (1 Rois 2:2–3).

1. Le Seigneur accorde à Salomon la sagesse, la richesse et les honneurs.

Enseignez et commentez 1 Rois 3:5–28.

- Peu après que Salomon soit devenu roi, le Seigneur lui apparaît en songe et lui dit: «Demande ce que tu veux que je te donne» (1 Rois 3:5). Que demande Salomon? (1 Rois 3:9.) Que signifie avoir un «cœur intelligent»? (Voir 1 Rois 3:28; 4:29.) Pourquoi Salomon sent-il particulièrement le besoin d'avoir cette bénédiction? (Voir 1 Rois 3:7–8.) En quoi le fait d'avoir «la sagesse de Dieu» nous aide-t-il dans les responsabilités que nous avons au foyer? Au travail? A l'école? Dans l'Église? Comment pouvons-nous recevoir cette sagesse?
- Pourquoi le Seigneur est-il heureux lorsque Salomon lui demande d'avoir un cœur intelligent? (Voir 1 Rois 3:11–12. Salomon demande un don qui va l'aider à servir les autres plutôt qu'un don pour satisfaire des buts égoïstes.) Quels sont les dons spirituels que nous pouvons rechercher? (Voir D&A 46:13–26.) A quelles conditions le Seigneur accorde-t-il les dons de l'Esprit? (Voir 1 Rois 3:14; D&A 46:8–12.) Comment pouvons-nous utiliser ces dons au service des autres?
- Quelles bénédictions supplémentaires le Seigneur accorde-t-il à Salomon? (Voir 1 Rois 3:13–14.) Comment ces bénédictions pourraient-elles être utilisées au service des autres?
- Quelle est la première situation que Salomon doit juger? (Voir 1 Rois 3:16–22.) Comment résout-il le problème? (Voir 1 Rois 3:23–28.) Comment la solution trouvée par Salomon montre-t-elle que le Seigneur lui a véritablement donné la sagesse?

2. Le roi Salomon ordonne la construction d'un grand temple et se fait construire un palais.

Enseignez et commentez 1 Rois 5–6; 7:1–12.

- Comme le Seigneur le lui a commandé, Salomon ordonne la construction d'un temple. (Revoyez brièvement 1 Rois 5:1–6, 17–18; 6:15–36 pour mettre l'accent sur la nature profonde du temple.) Pourquoi utilise-t-il d'aussi beaux matériaux pour construire le temple?

- Comment les constructeurs font-ils preuve de respect pour le temple pendant sa construction? (Voir 1 Rois 6:7.)
- Comment Salomon utilise-t-il sa sagesse, sa richesse et ses honneurs pour veiller à ce que le temple soit correctement construit? (Voir 1 Rois 5:1–12. A cause de ces points forts, il est en mesure d'obtenir des matériaux de construction et d'avoir l'aide d'ouvriers habiles pour la construction du temple.)
- Quelle promesse le Seigneur fait-il à Salomon à propos du temple? (Voir 1 Rois 6:11–13.) Quelle promesse similaire le Seigneur nous a-t-il faite aujourd'hui? (Voir D&A 97:15–17.)
- Salomon se fait également construire une maison. Quelle est la taille de sa maison par rapport à celle de la maison du Seigneur? (Voir 1 Rois 6:2–3; 7:2, 6–7.) Comment cette utilisation de la richesse montre-t-elle le déclin graduel de Salomon?

3. Salomon consacre le temple.

Enseignez et commentez 1 Rois 8:22–66; 9:1–9.

- Après sept années de construction, le temple est consacré. Que demande Salomon dans la prière de dédicace? (Voir 1 Rois 8:22–53.)

Vous pourriez indiquer les réponses des élèves au tableau. Réponses possibles:

- Réponse aux prières (1 Rois 8:28–30, 49–52)
 - Pardon (1 Rois 8:33–39)
 - Pluie (1 Rois 8:35–36)
 - Aide pendant la famine et la maladie (1 Rois 8:37)
 - Aide au combat (1 Rois 8:44–45)
- Dans sa prière de consécration, Salomon prie pour que le Seigneur aide son peuple à résoudre de nombreux problèmes complexes. En quoi le fait d'aller au temple peut-il nous aider lorsque nous sommes accablés par les difficultés?
Le président Benson a dit: «Dans la paix de ces beaux temples, nous trouvons parfois les solutions aux problèmes les plus sérieux de la vie. Sous l'influence de l'Esprit, nous sommes parfois illuminés par la connaissance la plus pure. Les temples sont des lieux de révélation personnelle. Quand je suis accablé sous le poids d'un problème ou d'une difficulté quelconque, je me rends dans la maison du Seigneur avec une prière au cœur pour obtenir une réponse. Les réponses qui nous parviennent sont claires et sans équivoque» («Ce que j'espère que vous enseignez à vos enfants au sujet du temple», *L'Etoile*, avril 1986, p. 4).
 - Salomon prie pour que le temple conduise les incroyants au Seigneur (1 Rois 8:41–43). Comment un temple peut-il avoir cet effet? (Invitez les élèves à donner des exemples montrant comment eux ou d'autres se sont intéressés à l'Eglise suite à leur intérêt pour le temple.)
 - Après avoir fait la prière de consécration, Salomon recommande à son peuple: «Que votre cœur soit tout à l'Eternel, notre Dieu» (1 Rois 8:61). Que signifie avoir un cœur qui est «tout à l'Eternel»? Comment la présence au temple peut-elle nous aider à ce que notre cœur soit tout à l'Eternel?
 - Que pouvons-nous faire pour que l'influence du temple reste forte dans notre vie? (Réponses possibles: Y aller souvent lorsque c'est possible, avoir une recommandation en cours de validité et afficher des photos de temples chez nous.)

- Que fait le peuple après la consécration du temple? (Voir 1 Rois 8:62–66.) Quelle est l'attitude du peuple lorsqu'il rentre chez lui après la consécration du temple et les quatorze jours de culte? (Voir 1 Rois 8:66.) Que ressentez-vous quand vous rentrez du temple?
- Quel est le message du Seigneur lorsqu'il apparaît à Salomon après la consécration du temple? (Voir 1 Rois 9:3–9. Voir aussi 1 Rois 6:11–13. Notez que le Seigneur a fait une déclaration similaire pendant la construction du temple.) Pourquoi Salomon a-t-il besoin de s'entendre rappeler ses alliances? Comment le Seigneur nous rappelle-t-il nos alliances?

4. Salomon devient extrêmement riche et épouse beaucoup de femmes non Israélites qui le persuadent d'adorer des idoles.

Enseignez et commentez 1 Rois 10–11.

- Comment la richesse et les honneurs de Salomon augmentent-ils après la construction du temple? (Voir 1 Rois 10:1–15, 24–25.) Quel mauvais usage Salomon en fait-il? (Voir 1 Rois 10:16–23, 26–29. Faites observer qu'il les utilise pour édifier son propre royaume plutôt que celui de Dieu.) Comment faut-il utiliser la sagesse, la richesse et les honneurs? (Voir Jacob 2:18–19.)
- Comment le choix que Salomon fait de ses épouses montre-t-il qu'il s'est détourné de Dieu? (Voir 1 Rois 11:1–2. Il se marie en dehors de l'alliance.) Qu'est-ce que les épouses non-israélites de Salomon l'incitent à faire? (Voir 1 Rois 11:3–8. Notez que dans la traduction de Joseph Smith, le verset 4 dit que le cœur de Salomon devint comme le cœur de David, son père et que le verset 6 dit que «Salomon fit ce qui est mal aux yeux de l'Éternel, comme David son père».)
- Que fait le Seigneur lorsque Salomon enfreint ses alliances et se détourne? (Voir 1 Rois 11:9–14, 23–25, 33–36.)
- Comment les bénédictions de la sagesse, de la richesse et des honneurs contribuent-elles à la chute de Salomon? Comment avez-vous vu de nos jours ces points forts contribuer à la chute de certaines personnes? Comment pouvons-nous nous assurer que nos points forts ne causent pas notre chute? (Voir 1 Rois 8:61; D&A 88:67.)

Dallin H. Oaks a dit:

«Comment... pouvons-nous éviter que nos points forts n'entraînent notre perte? La qualité que nous devons cultiver est l'humilité. L'humilité est une grande protection. L'humilité est le remède à l'orgueil. L'humilité est le catalyseur de tout apprentissage, en particulier des choses spirituelles. Par l'intermédiaire du prophète Moroni, le Seigneur nous a donné une belle explication du rôle de l'humilité: «Je donne aux hommes de la faiblesse afin qu'ils soient humbles, et ma grâce suffit à tous ceux qui s'humilient devant moi; car s'ils s'humilient devant moi, et ont foi en moi, alors je rends fortes pour eux les choses qui sont faibles» (Ether 12:27).

«Nous pourrions également dire que si les hommes et les femmes s'humilient devant Dieu, il les aidera à éviter que leurs points forts ne deviennent des faiblesses que l'adversaire peut exploiter pour les détruire...

«Si nous sommes... humbles et acceptons qu'on nous instruisse, écoutant les commandements de Dieu, les conseils de ses dirigeants et les inspirations de son Esprit, nous pouvons être guidés dans l'utilisation de nos dons spirituels, de nos réalisations et de tous nos autres points forts pour faire le bien. Et nous pouvons être guidés pour savoir comment éviter les efforts de Satan pour se servir de nos points forts pour causer notre perte.

En tout cela, nous devons nous rappeler et nous fier à l'injonction et à la promesse du Seigneur: «Sois humble, et le Seigneur ton Dieu te conduira par la main et exaucera tes prières» (D&A 112:10)» («Nos points forts peuvent causer notre perte», *L'Etoile*, mai 1995, pp. 22–23).

Conclusion

Exprimez votre reconnaissance pour les bénédictions spirituelles et matérielles que le Seigneur vous a données et pour le temple. Encouragez les élèves à s'humilier devant le Seigneur pour utiliser leurs bénédictions avec sagesse et être dignes d'entrer au temple.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Afin que son cœur ne s'élève point au-dessus de ses frères» (Deutéronome 17:20).

- Demandez à un élève de lire à haute voix Deutéronome 17:14–20. En quoi la mise en pratique de cette Ecriture aurait-elle changé la vie de Salomon et celle de ses sujets?

2. Prières de consécration pour les temples.

S'il y a des élèves qui ont assisté à la consécration d'un temple, demandez à un ou deux d'entre eux de parler de leur expérience. Vous pourriez demander à un élève de se préparer à parler de deux ou trois points clefs de la prière de consécration d'un temple moderne. (Doctrines et Alliances 109 contient la prière prononcée lors de la consécration du temple de Kirtland. La prière de consécration de temples nouvellement consacrés est parfois reproduite dans *L'Etoile*.)

- Quelle influence les prières de consécration doivent-elles avoir dans notre vie personnelle?

Joseph Fielding Smith a dit: «Lorsque nous consacrons une maison au Seigneur, ce que nous faisons en réalité, c'est nous consacrer au service du Seigneur, avec l'alliance que nous utiliserons la maison comme il veut qu'elle soit utilisée» (*Church News*, 22 janv. 1972, p. 3).

Objectif Encourager les élèves à acquérir de bonnes qualités de dirigeant pour pouvoir inciter les autres à mener une vie juste.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Rois 12:1–20. Roboam succède à son père, Salomon, comme roi des douze tribus d'Israël. Il rejette le conseil des sages de servir son peuple, et il cherche au contraire à lui imposer de plus lourds fardeaux (12:1–15). Le royaume est divisé lorsque dix tribus se révoltent (12:16–19; les dix tribus conservent le titre de royaume d'Israël, tandis que les tribus de Juda et de Benjamin restent sous le gouvernement de Roboam et sont appelées royaume de Juda). Le royaume d'Israël choisit comme roi Jéroboam, ancien administrateur dans le royaume de Salomon (12:20).
 - b. 1 Rois 12:25–33; 13:33–34; 14:14–16, 21–24. Jéroboam conduit son peuple à l'idolâtrie et remplace les prêtres par des hommes qui ne sont pas Lévites (12:25–33; 13:33–34; on trouvera l'explication des hauts lieux dans la seconde idée supplémentaire). Un prophète prédit la destruction de la famille de Jéroboam et la dispersion d'Israël (14:14–16). Roboam conduit le royaume de Juda à l'idolâtrie (14:21–24).
 - c. 2 Chroniques 17:1–10; 20:1–30. Josaphat, arrière-petit-fils de Roboam, règne avec droiture dans le royaume de Juda, détruisant les hauts lieux et les idoles et envoyant des Lévites partout en Juda enseigner le livre de la loi de l'Eternel (17:1–10). Lorsque les ennemis de Juda montent à l'attaque, Josaphat et son peuple jeûnent et prient. Le Seigneur leur dit que la bataille n'est pas la leur mais la sienne. Leurs agresseurs se font la guerre et s'entretuent (20:1–30).
 2. Lecture supplémentaire: 1 Rois 11:26–40; 2 Rois 17:20–23.
 3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», procurez-vous un vieux vêtement qui puisse être déchiré en petits morceaux, ou une grande feuille de papier qui a été coupée en forme de vêtement.
-

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Prenez un vieux vêtement ou une feuille de papier qui a été coupée en forme de vêtement et déchirez le en douze morceaux. Expliquez que vers la fin de la vie de Salomon, le prophète Achija prophétise que Jéroboam, un des douze surveillants des impôts et de la main-d'œuvre, va s'emparer d'une grande partie de la nation israélite. Pour illustrer cela, Achija ôte à Jéroboam son manteau, le déchire en douze morceaux et en remet dix à Jéroboam. (1 Rois 11:29–32; une note de bas de page concernant le verset 32 dans la Bible anglaise de l'Eglise fait observer que, selon la version des Septante, traduction grecque de l'Ancien Testament, c'étaient deux tribus et non une qui allaient rester dans le royaume gouverné par les descendants de David.)

Le Sauveur a enseigné que «tout royaume divisé contre lui-même est dévasté» (Matthieu 12:25). Expliquez que c'est ce qui est arrivé au royaume d'Israël après la mort de Salomon. Cette leçon traite de l'influence des dirigeants méchants et des dirigeants justes sur le royaume divisé d'Israël.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Le royaume d'Israël est divisé, principalement à cause de la manière dure de gouverner de Roboam.

Enseignez et commentez 1 Rois 12:1–20.

Ecrivez ce qui suit au tableau:

Un bon dirigeant:

1. Rend service.

- Après la mort de Salomon, son fils Roboam devient roi d'Israël. Quels changements les Israélites veulent-ils voir Roboam apporter à la façon de régner de son père? (Voir 1 Rois 12:3–4.) Quel conseil les hommes âgés donnent-ils à Roboam pour réussir son règne? (Voir 1 Rois 12:6–7; 2 Chroniques 10:7.) Pourquoi avons-nous plus de chances d'être influencés positivement par un dirigeant qui est bon et qui nous sert? Comment pouvons-nous appliquer ce conseil chez nous? A l'église? A l'école? Au travail (Voir D&A 121:41–46.) Avez-vous vu des parents ou d'autres dirigeants appliquer ce conseil avec succès?
- Après avoir rejeté le conseil des hommes âgés, Roboam se tourne vers les jeunes hommes qu'il a connus dans sa jeunesse. Quel est leur conseil? (Voir 1 Rois 12:8–11.) Quels sont les résultats de la décision de Roboam de suivre leur conseil? (Voir 1 Rois 12:12–17. Expliquez que l'expression «A tes tentes, Israël!» signifie que les dix tribus se séparent du royaume de Roboam.) Roboam aurait-il obtenu des résultats différents s'il avait suivi le conseil des hommes âgés? (Voir 1 Rois 12:7.)
- Jéroboam a été l'un des 12 surveillants de Salomon pour les impôts et la main-d'œuvre. Vers la fin du règne de Salomon, le prophète Achija a prophétisé que Jéroboam deviendrait roi de beaucoup des tribus d'Israël (1 Rois 11:29–31; voir l'activité de la rubrique «pour capter l'attention»). Comment cette prophétie s'accomplit-elle? (Voir 1 Rois 12:20; une note de bas de page dans la version de l'Église de la Bible anglaise dit que la Septante, traduction grecque de l'Ancien Testament, inclut Benjamin aussi bien que Juda à la fin de ce verset. Les tribus de Juda et de Benjamin restent avec Roboam dans le royaume du sud, ou royaume de Juda. Les dix autres tribus suivent Jéroboam dans le royaume du nord, ou royaume d'Israël.)

2. Jéroboam et Roboam conduisent leurs royaumes à l'idolâtrie.

Enseignez et commentez 1 Rois 12:25–33; 13:33–34; 14:14–16, 21–24.

Vous pourriez ajouter à ce que vous avez écrit au tableau:

Un bon dirigeant:

1. Rend service.

2. Fait confiance au Seigneur et lui obéit.

- Par l'intermédiaire du prophète Achija, le Seigneur promet à Jéroboam de lui donner «une maison stable» (un royaume assuré) s'il marche dans les voies du Seigneur (1 Rois 11:38). Comment Jéroboam perd-il les bénédictions de cette promesse? (Voir 1 Rois 12:25–33.) Pourquoi Jéroboam construit-il les veaux d'or et les hauts lieux et ordonne-t-il de faux prêtres? (Voir 1 Rois 12:26–33; 13:33–34.)

Expliquez que Jéroboam craint que si son peuple va adorer à Jérusalem, il retourne chez Roboam. Pour s'assurer la mainmise sur son peuple et conserver sa loyauté, il fait des veaux d'or à Béthel et à Dan, deux villes situées dans le royaume du nord, et invite son peuple à adorer dans ces villes. Ce faisant, il laisse sa crainte de la défaite l'emporter sur sa confiance aux promesses du Seigneur. Faites observer qu'un dirigeant sage fait confiance au Seigneur et ne base pas ses décisions sur la peur ou sur son jugement personnel.

- Lorsque son fils tombe malade, Jéroboam appelle le prophète Achija à l'aide. Que prophétise Achija sur la maison (famille) et le royaume de Jéroboam? (Voir 1 Rois 14:14–16. L'accomplissement de cette prophétie se trouve dans 2 Rois 17:20–23.)
- Comme Jéroboam, Roboam désobéit également à Dieu en conduisant le peuple à l'idolâtrie (1 Rois 14:21–24). Le gouvernement pervers de ces deux rois aura des résultats durables. Les deux royaumes seront dispersés ou emmenés en captivité des années plus tard (Israël par les Assyriens et Juda par les Babyloniens) parce qu'ils auront persévéré dans leurs traditions mauvaises. Comment un seul dirigeant corrompu peut-il avoir un effet aussi profond sur tant de gens?

Faites observer que nous ne devons pas imiter le comportement de mauvais dirigeants comme l'a fait le peuple d'Israël et celui de Juda. Dieu nous a donné notre libre arbitre, et nous pouvons utiliser cette faculté pour choisir le bien, même si les dirigeants choisissent le mal (Hélaban 14:30–31).

3. Josaphat amène le royaume de Juda à suivre le Seigneur et ses prophètes.

Enseignez et commentez 2 Chroniques 17:1–10; 20:1–30.

Prolongez la liste qui est au tableau comme ceci:

Un bon dirigeant:

1. Rend service.
2. Fait confiance au Seigneur et lui obéit.
3. A foi en Dieu.
4. Base son enseignement sur les Ecritures.
5. Suit les prophètes.

- Trois générations après Roboam, Josaphat, son arrière-petit-fils, règne sur le royaume de Juda. Comment fait-il la preuve de sa justice? (Voir 2 Chroniques 17:3–4, 6.) En quoi notre dévotion personnelle influence-t-elle notre capacité de diriger les autres?
- Josaphat «fit... disparaître de Juda les hauts lieux et les idoles» (2 Chroniques 17:6). Qu'est-ce que cela enseigne au peuple? (Voir 2 Chroniques 20:12–13, notant que «tout Juda se tenait debout devant l'Éternel, avec leurs petits-enfants, leurs femmes et leurs fils».) Que pourrions-nous enlever de notre maison et de notre vie personnelle pour adorer Dieu avec une plus grande dévotion?

- Josaphat envoie des Lévites dans tout le royaume instruire le peuple à l'aide du «livre de la loi de l'Éternel» (2 Chroniques 17:9). Quel effet cela a-t-il sur le peuple de Juda d'être instruit à l'aide des Écritures? Quelle aide vous a apportée votre étude personnelle et familiale des Écritures? Comment l'étude des Écritures au foyer influence-t-elle votre famille et toute l'Église?

Ezra Taft Benson a enseigné: «Nous faisons souvent de grands efforts pour essayer d'accroître le niveau d'activité dans nos pieux. Nous travaillons avec diligence pour grossir le pourcentage de ceux qui assistent aux réunions de Sainte-Cène. Nous œuvrons pour avoir un pourcentage plus élevé de jeunes gens en mission. Nous nous efforçons d'améliorer le nombre de personnes qui se marient au temple. Tous ces efforts sont louables et ont de l'importance pour la croissance du royaume. Mais ces domaines d'activité se produiront automatiquement lorsque les membres individuellement et les familles s'immergeront dans les Écritures, régulièrement et uniformément. Les témoignages grandiront. Les engagements seront renforcés. Les familles, fortifiées. La révélation personnelle se déversera à flots» (*L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 83).

- 2 Chroniques 20 parle d'une période d'anxiété terrible pour le peuple de Juda parce que trois nations lui ont déclaré la guerre. L'avenir paraît sombre au roi Josaphat et à son peuple, qui est écrasé sous le nombre. Que fait Josaphat pour obtenir de l'aide? (Voir 2 Chroniques 20:3–13.) Comment le Seigneur répond-il à sa supplication? (Voir 2 Chroniques 20:14–17. Notez que cette réponse lui est faite par l'intermédiaire du prophète Jachaziel.) Quelle recommandation Josaphat fait-il à son peuple? (Voir 2 Chroniques 20:20.) En tant que saints des derniers jours, en quoi sommes-nous écrasés aujourd'hui par le nombre, comme le peuple de Juda autrefois? En quoi la recommandation de Josaphat s'applique-t-elle à nous?
- Se souvenant de l'assurance du prophète que Dieu combattrait pour lui, Josaphat désigne des chantres pour louer Dieu plutôt que pour se battre. Quand ils commencent à chanter, le Seigneur le protège en amenant ses assaillants à se faire la guerre et à s'entre-tuer (2 Chroniques 20:21–24). Comment sommes-nous protégés quand nous nous souvenons des paroles du prophète vivant et que nous y obéissons?
- Par contraste avec Jéroboam et Roboam, qui avaient conduit leurs peuples à l'idolâtrie, Josaphat incite le peuple de Juda à s'humilier devant le Seigneur (2 Chroniques 20:3–4). Quel exemple avez-vous vu de l'influence de dirigeants vertueux? Que pouvons-nous faire pour aider ceux que nous servons à mener une vie droite?

Conclusion

Témoignez du pouvoir qu'ont les dirigeants de conduire les gens à la méchanceté ou à la justice. Rappelez aux élèves la responsabilité que nous avons de diriger dans nos appels dans l'Église, dans notre collectivité, au travail et au foyer. Encouragez les élèves à être de bons dirigeants, en rendant service, en faisant confiance au Seigneur et en lui obéissant, en ayant foi en lui, en enseignant à l'aide des Écritures et en suivant les prophètes.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Vaincre la mauvaise influence de ses fréquentations.

- Le royaume d'Israël a été divisé essentiellement parce que Roboam avait décidé de suivre le conseil imprudent de ses fréquentations (1 Rois 12:9–16). Comment pouvons-nous résister à la tentation de suivre les conseils malavisés de nos amis?

Malcolm S. Jeppsen a dit:

«Beaucoup d'entre vous, à un moment ou à un autre, serez abordés par un ou plusieurs «amis» qui essayeront de vous faire faire quelque chose que vous ne devez pas faire...

«Personne ne le saura jamais», «Qu'est-ce que ça peut faire», vous diront les prétendus amis.

«... Je ne dis pas que vous devez rejeter vos amis qui sont sur le mauvais chemin; vous ne devez pas obligatoirement les rejeter. Vous pouvez être pour eux l'ami à l'écoute, prêt à les aider quand ils seront prêts à recevoir de l'aide. Vous pouvez leur parler, les édifier et leur rendre votre témoignage. Guidez-les par votre exemple.

«Mais ne vous laissez jamais amener à déplaire à votre Père céleste par des amis qui posent comme condition à leur amitié que vous choisissiez entre leur façon de vivre et la façon du Seigneur.

«Si cela se produit, choisissez la façon du Seigneur et cherchez de nouveaux amis» (*L'Etoile*, juillet 1990, p. 40).

2. Signification des *hauts lieux*.

La définition suivante vous aidera à expliquer le faux culte institué par Jéroboam et Roboam.

Les hauts lieux (1 Rois 12:31): autels qui étaient construits au sommet des collines. Lorsque les gens tombaient dans l'idolâtrie, ils profanaient ces autels et les utilisaient pour le culte des idoles.

3. «Et... vous servirez des dieux, ouvrage de mains d'homme» (Deutéronome 4:28).

- Lorsque Jéroboam installe les veaux d'or que le peuple adore sur les hauts lieux, lui et son peuple négligent les avertissements donnés 500 ans plus tôt par Moïse (Deutéronome 4:25–28). A quelle calamité s'exposent-ils? Qu'est-ce qui leur est promis s'ils se tournent vers le Seigneur plutôt que vers les idoles? (Voir Deutéronome 4:29–31.)

4. Leçon de choses sur l'art de diriger.

Apportez en classe deux jeux de cubes (ou d'autres objets) identiques. Invitez deux élèves à prendre part à la démonstration suivante. Remettez à chaque participant un jeu de cubes. Désignez un élève pour être le meneur et un autre le suiveur. Les deux élèves se tournent le dos de manière à ne pas voir les cubes de l'autre. Demandez au meneur de construire rapidement quelque chose à l'aide des cubes et de donner des directives au suiveur pour réaliser une construction identique. Le suiveur ne doit pas poser de questions mais se contenter de suivre les instructions. Aucun des deux participants ne doit regarder les cubes de l'autre avant que le travail ne soit terminé.

Lorsque le suiveur a fini de construire, montrez pourquoi il est très important que le meneur donne des instructions claires et que le suiveur écoute attentivement. Si le suiveur a fait une construction identique à celle du meneur, faites l'éloge des deux participants et demandez aux autres élèves de dire pourquoi ils ont réussi. Si la démonstration a eu pour résultat des constructions différentes, posez les questions suivantes:

- Le meneur aurait-il pu donner les instructions plus clairement? Le suiveur aurait-il pu écouter plus attentivement? Quelle utilité cela aurait-il eu de laisser le suiveur regarder le meneur faire sa construction?
- Comment pouvons-nous appliquer à nos appels dans l'Eglise et chez nous ce que cette démonstration nous a appris?

Objectif Encourager les élèves à donner à Dieu la première place dans leur vie et à se laisser guider et consoler par les paroles du prophète vivant et les chuchotements du Saint-Esprit.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Rois 17. Elie scelle les cieus pour qu'il ne pleuve plus, s'enfuit devant Achab et Jézabel et est miraculeusement nourri dans le désert (17:1–6). Le Seigneur envoie Elie à une veuve, qui lui donne de la nourriture et de l'eau (17:7–16). Il ressuscite le fils de la veuve (17:17–24).
 - b. 1 Rois 18. Après plus de deux ans de famine, Elie rencontre Achab et lance aux sacrificateurs de Baal le défi de faire descendre le feu du ciel pour consumer leur sacrifice (18:1–2, 17–24). Les prêtres de Baal échouent, mais Elie prie et le Seigneur envoie du feu pour consumer le sacrifice qu'il a préparé (18:25–40). Elie prie pour mettre fin à la famine, et le Seigneur envoie la pluie (18:41–46).
 - c. 1 Rois 19. Jézabel essaie de faire périr Elie (19:1–2). Celui-ci s'enfuit dans le désert et est nourri par un ange (19:3–8). Il va à Horeb, où il est réconforté par le Saint-Esprit et reçoit le commandement de continuer l'œuvre de Dieu (19:9–19).
2. Demandez à un élève de se préparer à faire un bref rapport sur la confrontation d'Elie avec les prêtres de Baal (1 Rois 18:17–40).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Racontez l'histoire suivante de Thomas S. Monson:

«Né dans la pauvreté mais élevé dans la foi, [José Garcia] se prépara à un appel missionnaire. J'étais présent le jour où l'on reçut sa recommandation. Il y figurait la déclaration: «Le service de frère Garcia sera un grand sacrifice pour sa famille car il contribue beaucoup en tant que soutien de famille. Il ne possède qu'une chose: une collection de timbres qui lui est précieuse, mais il est disposé à la vendre, si cela est nécessaire pour aider à financer sa mission.»

«Le président Kimball écouta attentivement la lecture de cette déclaration, puis il répondit: «Demandez-lui de vendre sa collection de timbres. Ce sacrifice sera pour lui une bénédiction.»»

Demandez aux élèves de réfléchir à la réaction qu'ils auraient si on leur demandait de renoncer à tous leurs biens pour servir le Seigneur. Ensuite poursuivez l'histoire:

«Puis, avec une étincelle dans le regard et un sourire sur les lèvres, le prophète rempli d'amour dit: «Nous recevons chaque mois des milliers de lettres de toutes les parties du monde au siège de l'Eglise. Veillez à ce que ces timbres soient mis de côté et donnez-les à José à la fin de sa mission. Il aura, sans débours, la plus belle collection de timbres de tous les jeunes gens du Mexique» (L'Etoile, avril 1979, p. 107).

Expliquez que quand nous mettons les choses de Dieu au premier plan de notre vie, la récompense que nous recevons est bien plus grande que tout ce que nous pouvons sacrifier en chemin. Cette leçon parle de deux personnes: Elie et la veuve de Sarepta, qui ont reçu de grandes bénédictions parce qu'ils étaient disposés à suivre Dieu même lorsque c'était difficile à faire.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Jéroboam entraîne le royaume d'Israël à l'idolâtrie, et ses descendants et lui sont détruits. Une autre série de rois idolâtres leur succède. De tous ces souverains, Achab est celui qui «[fera] plus encore que tous les rois d'Israël qui avaient été avant lui, pour irriter l'Éternel, le Dieu d'Israël» (1 Rois 16:33). Il épouse Jézabel, adopte son culte de Baal et encourage son peuple à se joindre à lui dans le culte de cette idole. Elie, le prophète, lance des paroles d'avertissement à Achab et à son royaume.

1. Elie scelle les cieux, est miraculeusement nourri et ressuscite le fils d'une veuve.

Enseignez et commentez 1 Rois 17.

- A cause de la méchanceté d'Achab et de son peuple, Elie déclare: «Il n'y aura ces années-ci ni rosée ni pluie, *sinon à ma parole*» (1 Rois 17:1; italiques ajoutés). Pourquoi Elie est-il en mesure de faire une telle déclaration? (Vous pourriez comparer Elie à Néphi, fils d'Héleman, qui a reçu un pouvoir semblable. On trouve dans Héleman 10:4–5 les raisons pour lesquelles le Seigneur permet que tout se fasse selon les paroles de Néphi.)
- Une fois qu'Elie a déclaré qu'il ne pleuvra plus sur le royaume, le Seigneur lui commande de s'enfuir. Comment Elie réagit-il au commandement du Seigneur? (Voir 1 Rois 17:2–5.) Qu'est-ce que la réaction d'Elie peut nous apprendre?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je trouve de la force dans une phrase toute simple relative au prophète Elie, qui avertit le roi Achab qu'une famine et une sécheresse allaient s'abattre sur le pays. Mais Achab se moqua de lui. Le Seigneur dit à Elie d'aller se cacher près du torrent de Kéarith, qu'il devait boire l'eau du torrent et que les corbeaux le nourriraient. Et l'Écriture rapporte une phrase simple et merveilleuse: «Il partit et fit selon la parole de l'Éternel» (1 Rois 17:5).

«Il n'y eut pas de discussion. Il n'y eut pas d'excuses. Il n'y eut pas de faux-fuyants. «Elie partit et fit selon la parole de l'Éternel», tout simplement. Et il fut sauvé des terribles calamités qui s'abattirent sur ceux qui se moquèrent, discutèrent et doutèrent» (*L'Etoile*, novembre 1972, p. 454).

- Comment Elie survit-il dans le désert lorsque la sécheresse commence? (Voir 1 Rois 17:4, 6.) Dans quelle situation le Seigneur vous a-t-il soutenus physiquement et spirituellement?
- Qui le Seigneur a-t-il préparé à aider Elie lorsque le torrent dans le désert s'asséchera? (Voir 1 Rois 17:7–13.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la façon dont le Seigneur aide ceux qui sont dans le besoin? (Expliquez que le Seigneur aide souvent ceux qui sont dans le besoin par le service rendu par d'autres personnes.) Comment avez-vous vu le Seigneur aider, grâce au service d'autres personnes, ceux qui étaient dans le besoin? Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui sont dans le besoin?

Jeffrey R. Holland a dit: «Je sais que nous pouvons tous faire quelque chose, si petit que cela paraisse. Nous pouvons payer honnêtement la dîme et faire des offrandes volontaires et des offrandes de jeûne... Nous pouvons aussi chercher d'autres façons d'aider. A des causes justes et des gens dans le besoin, nous pouvons donner du temps si nous n'avons pas d'argent, et nous pouvons donner de l'amour quand nous [tombons à court] de temps. Nous pouvons partager les [pains] que nous avons et avoir confiance en Dieu et croire que la cruche d'huile ne se videra pas» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 33).

- Quelle est la réaction de la veuve quand Elie lui demande de lui donner de l'eau à boire? (Voir 1 Rois 17:10–11. Elle va en chercher sans hésiter.) Que dit-elle quand Elie lui demande de la nourriture? (Voir 1 Rois 17:11–12.) Que promet Elie? (Voir 1 Rois 17:13–14.) Que fait alors la veuve? (Voir 1 Rois 17:15.) Que peut nous apprendre l'attitude de la veuve?

Frère Holland dit que la réaction de la veuve lorsqu'Elie lui demanda de la nourriture était «une expression de foi dont la grandeur, vu la situation, dépasse, selon moi, tout ce qu'on lit dans les Ecritures... Peut-être incertaine du coût que sa foi représenterait... elle porta d'abord une petite miche à Elie, se disant manifestement que s'il ne restait pas assez de pain, du moins son fils et elle mourraient en accomplissant un acte de pure charité» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 31).

- Pourquoi Dieu commande-t-il à la veuve de nourrir Elie alors qu'elle a si peu? Quelle bénédiction la veuve reçoit-elle pour son obéissance? (Voir 1 Rois 17:16.) Quelles sont les choses difficiles que Dieu nous demande? Comment sommes-nous bénis lorsque nous donnons la priorité à Dieu et que nous faisons ce qu'il nous demande même lorsque c'est difficile?

Le président Ezra Taft Benson a enseigné:

«Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la disponibilité de nos affections, celle de notre temps, les choses qui nous intéressent et l'ordre de nos priorités...

«Que Dieu nous bénisse pour que nous donnions la priorité au premier commandement et récoltions, par conséquent, la paix dans cette vie et la vie éternelle avec une plénitude de joie dans la vie à venir» (*L'Etoile*, juillet 1988, pp. 3–4).

- Que fait Elie lorsque le fils de la veuve tombe malade et meurt? (Voir 1 Rois 17:17–22.) Par quel pouvoir peut-il lui rendre la vie? Quelles bénédictions avez-vous reçues dans votre vie grâce au pouvoir de la prêtrise?

2. Elie lance un défi aux sacrificateurs de Baal et ouvre les cieus pour qu'il pleuve.

Enseignez et commentez 1 Rois 18.

- La troisième année de la famine, le Seigneur commande à Elie: «Va, présente-toi devant Achab, et je ferai tomber de la pluie sur la face du sol» (1 Rois 18:1). Quelle est la réaction d'Achab quand il voit Elie? (Voir 1 Rois 18:17; faites observer qu'Achab attribue la famine à Elie.) Quelle est la cause réelle de la famine? (Voir 1 Rois 18:18.)
- Comme le demande Elie, Achab réunit les 850 faux sacrificateurs d'Israël sur le mont Carmel (1 Rois 18:19–20). Lorsque le peuple se rassemble pour écouter Elie parler, celui-ci lui demande: «Jusqu'à quand clocherez-vous des deux côtés?» (1 Rois 18:21). Que veut dire clocher des deux côtés? Comment nous arrive-t-il de

clocher des deux côtés? (Voir Matthieu 6:24; faites observer que le mot *Mamon* désigne l'amour du monde.)

Neal A. Maxwell a dit: «Les paroles émouvantes de divers prophètes... nous exhortent à choisir, à décider et à ne pas tergiverser... Le message d'Elie est extraordinairement d'application aujourd'hui, car nous devons tous finalement choisir entre les dieux de ce monde et le Dieu de l'éternité» (*That My Family Should Partake*, 1974, p. 22).

Demandez à l'élève désigné de faire un bref rapport sur l'affrontement entre Elie et les sacrificateurs de Baal (1 Rois 18:17–40).

- Quelle est l'intention d'Elie lorsqu'il lance son défi aux sacrificateurs de Baal? (Voir 1 Rois 18:36–37.) Quelle est la réaction du peuple devant la manifestation de puissance du Seigneur? (Voir 1 Rois 18:38–39.) Quelle bénédiction reçoit-il pour avoir reconnu le Seigneur et sa puissance? (Voir 1 Rois 18:45.) Comment pouvons-nous reconnaître plus complètement le Seigneur et sa puissance? (Voir 1 Thessaloniens 5:16–18; Alma 34:38; Moroni 7:33–39.)

3. Elie est consolé par le Saint-Esprit et reçoit le commandement de continuer l'œuvre de Dieu.

Enseignez et commentez 1 Rois 19.

Irrité par la victoire d'Elie sur les sacrificateurs de Baal, Jézabel cherche à le faire périr. Elie s'enfuit dans le désert et invoque le Seigneur, en disant: «C'est assez! Maintenant, Éternel, prends mon âme» (1 Rois 19:4). Le Seigneur bénit Elie en lui envoyant un ange avec de la nourriture et de l'eau. Faites observer que même les prophètes peuvent connaître le désespoir et avoir besoin de la consolation et des conseils que Dieu seul peut donner.

- Pourquoi Elie est-il découragé? (Voir 1 Rois 19:10, 14. En dépit de la réaction du peuple à la manifestation spectaculaire de la puissance de Dieu, Elie a le sentiment qu'il est le seul Israélite restant à adorer le vrai Dieu.) Que fait-il pour obtenir la paix? (Voir 1 Rois 19:4, 8. Il prie et jeûne.) Que peut nous apprendre l'expérience d'Elie qui puisse nous aider si nous nous sentons découragés, déprimés ou désespérés?
- Comment Dieu console-t-il Elie sur le mont Horeb? (Voir 1 Rois 19:9–13.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la façon dont Dieu communique avec nous? Pourquoi Dieu communique-t-il plus souvent par le «murmure doux et léger» du Saint-Esprit que par les manifestations grandioses et spectaculaires de sa puissance? Comment pouvons-nous discerner les chuchotements du Saint-Esprit?

Lorsqu'un reporter a demandé au président Hinckley comment il communiquait avec Dieu, le prophète a répondu: «Je crois que la meilleure façon de décrire le processus est de le comparer à l'expérience d'Elie dans le premier livre des Rois. Elie s'adressa au Seigneur et il y eut un vent, un grand vent, et le Seigneur n'était pas dans le vent. Il y eut un tremblement de terre, et le Seigneur n'était pas dans le tremblement de terre. Il y eut un feu, et le Seigneur n'était pas dans le feu. Après le feu, il y eut un son doux et subtil, que je décris comme les murmures de l'Esprit» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 62).

Ezra Taft Benson a enseigné: «Prenez-vous du temps pour écouter les chuchotements de l'Esprit? C'est le plus souvent un murmure doux et léger qui répond à la prière et seuls nos *sentiments* les plus profonds et les plus intimes peuvent le discerner. Je vous dis que vous pouvez connaître la volonté de Dieu à votre sujet si vous prenez le temps de prier et d'écouter» (*L'Etoile*, avril 1978, p. 45).

- Outre qu'il est le Consolateur, le Saint-Esprit est aussi un instructeur (Jean 14:26; 2 Néphi 32:5). Quelles instructions le Seigneur donne-t-il à Elie par l'intermédiaire du Saint-Esprit? (Voir 1 Rois 19:15–16.) En quoi le fait de servir le Seigneur nous aide-t-il quand nous sommes découragés?
- Une des façons dont le Seigneur console Elie, c'est de lui dire qu'il y a encore beaucoup d'Israélites qui n'ont pas adopté le culte de Baal (1 Rois 19:18). Comment la compagnie d'autres saints des derniers jours fidèles peut-elle nous reconforter? Quelles influences avez-vous autour de vous qui vous permettent de savoir que vous n'êtes pas seul? Que pouvez-vous faire pour aider les autres quand ils se sentent seuls?

Conclusion

Témoignez que nous serons consolés et guidés si nous donnons la priorité à Dieu et écoutons les chuchotements du Saint-Esprit.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

L'esprit d'Elie

Les saints des derniers jours parlent souvent de l'esprit d'Elie. Cette expression fait allusion à l'œuvre que nous accomplissons pour «tourner le cœur des pères vers les enfants, et le cœur des enfants vers les pères» (D&A 110:15). Cette œuvre comprend la recherche généalogique et l'œuvre du temple pour les vivants et pour les morts. Nous appelons cela l'esprit d'Elie, parce que c'est Elie qui a remis les clefs du pouvoir de scellement de la prêtrise à Joseph Smith (D&A 110:13–16). Grâce à ce pouvoir, on peut accomplir les ordonnances de scellement qui unissent la famille pour l'éternité.

Joseph Smith a dit:

«L'esprit, le pouvoir et l'appel d'Elie c'est que vous avez le pouvoir de détenir les clefs des révélations, des ordonnances, des oracles, des pouvoirs et des dotations de la plénitude de la Prêtrise de Melchisédek et du royaume de Dieu sur la terre et de recevoir, d'obtenir et d'accomplir toutes les ordonnances appartenant au royaume de Dieu, allant même jusqu'à sceller le cœur des pères aux enfants et le cœur des enfants aux pères, à savoir ceux qui sont au ciel. . .

«Je voudrais que vous compreniez ce sujet, car il est important; et si vous le recevez, c'est là l'esprit d'Elie, que nous rachetions nos morts et nous reliions à nos pères qui sont au ciel et scellions nos morts pour qu'ils se lèvent dans la première résurrection; et c'est ici que nous voulons que le pouvoir d'Elie scelle ceux qui demeurent sur la terre à ceux qui demeurent au ciel. [Tels sont] le pouvoir d'Elie et les clefs du royaume de Jéhovah» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 273).

«Il releva le manteau d'Elie»

Leçon 29

2 Rois 2; 5–6

Objectif Faire comprendre aux élèves comment l'autorité (le manteau) passe d'un prophète à l'autre. Les encourager à obéir aux paroles des prophètes et les assurer que la puissance de Dieu est plus grande que tout.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 2 Rois 2:1–18. Elie prépare Elisée à devenir le nouveau prophète (2:1–10). Il est enlevé au ciel. Elisée relève le manteau d'Elie et devient le prophète (2:11–15). Cinquante hommes cherchent Elie pendant trois jours en dépit du conseil d'Elisée de ne pas le faire (2:16–18).
 - b. 2 Rois 5. Elisée guérit Naaman de la lèpre (5:1–14). Naaman loue Dieu et offre à Elisée une récompense que celui-ci refuse (5:15–19).
 - c. 2 Rois 6:8–18. Elisée guide le roi d'Israël dans une guerre contre la Syrie (6:8–10). Le roi de Syrie commande à ses hommes de capturer Elisée et l'armée encercle la ville de Dothan (6:11–14). Imperturbable, Elisée prie, et le Seigneur révèle une montagne pleine de chevaux et de chars de feu, puis frappe l'armée syrienne de cécité (6:15–18).
2. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez un morceau de tissu que vous utiliserez comme manteau.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Drapez un morceau de tissu sur vos épaules (ou sur les épaules d'un élève). Expliquez que le prophète Elie portait un manteau. Nous ne savons pas exactement à quoi il ressemblait, mais c'était apparemment un manteau de tissu. Le transfert du manteau d'Elie à Elisée symbolise le passage de l'autorité prophétique à ce dernier.

De nos jours, nous parlons parfois du «manteau» de l'autorité que le prophète reçoit lorsqu'il est ordonné et mis à part. Bien que de nos jours le prophète ne porte pas de manteau ou de pièce de tissu, Dieu lui confère les clefs de la prêtrise. Ces clefs lui donnent l'autorité d'agir au nom de Dieu, en tant que dirigeant de l'Eglise sur la terre. Lorsqu'un prophète meurt, le manteau de l'autorité passe au nouveau prophète.

Commentaire et application des Ecritures Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Elisée succède à Elie comme prophète.

Enseignez et commentez 2 Rois 2:1–18.

- Quel rapport y avait-il entre Elie et Elisée? (Voir 2 Rois 2:2–10.) Pourquoi Elisée tenait-il tellement à rester avec Elie? Que fait Elisée une fois qu'Elie est enlevé au ciel? (Voir 2 Rois 2:11–13. Si vous n'avez pas utilisé l'activité de la rubrique «pour

capter l'attention», faites-y allusion pour expliquer ce qu'était le manteau d'Elie et ce qu'il représentait.)

- Qui détient aujourd'hui le manteau du prophète? (Le président actuel de l'Eglise.) Comment ce manteau est-il transféré quand le prophète meurt?

Joseph Fielding Smith a expliqué:

«Il n'y a pas de mystère dans le choix du successeur du président de l'Eglise. Le Seigneur a réglé ceci il y a longtemps, et *le doyen des apôtres devient automatiquement l'officier président de l'Eglise*, et il est soutenu comme tel par le Conseil des Douze, qui devient l'organisme président de l'Eglise quand il n'y a pas de Première Présidence. Le président *n'est pas élu*, mais il doit être *soutenu* tant par ses frères du conseil que par les membres de l'Eglise» (*Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 3:142–43).

Gordon B. Hinckley a expliqué comment cette façon de procéder a été respectée lorsqu'il a été ordonné et mis à part comme prophète et président de l'Eglise après la mort du président Hunter:

«Avec le décès du président Hunter, la Première Présidence a été dissoute. Frère Monson et moi, qui étions ses conseillers, avons pris notre place dans le Collège des Douze, qui est devenu l'autorité présidente de l'Eglise.

«[Quelques jours plus tard] tous les apôtres vivants ordonnés se sont réunis dans un esprit de prière et de jeûne dans la salle haute du temple. Nous avons chanté un cantique et prié ensemble. Nous avons pris la Sainte-Cène, renouvelant par cette alliance sacrée et symbolique, nos alliances et nos liens avec notre divin Rédempteur. La présidence a ensuite été réorganisée, conformément à un modèle bien établi depuis des générations [ce précédent est expliqué dans la déclaration ci-dessus de Joseph Fielding Smith]. Il n'y a pas eu de campagne, de course à l'élection, ni d'aspiration à cet office. Cela a été calme, paisible, simple et sacré. Cela s'est fait selon le modèle que le Seigneur, lui-même, a mis en place» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 82).

Faites observer que, comme il l'a fait autrefois, le Sauveur a donné les clefs de la prêtrise à chacun des apôtres modernes. Toutefois, seul le président de l'Eglise, qui est le doyen des apôtres vivants, peut utiliser ces clefs (ou en autoriser d'autres à les utiliser) pour l'Eglise entière (voir D&A 132:7).

- Quelle est la réaction du peuple quand il voit Elisée reproduire le miracle par lequel Elie a partagé les eaux du Jourdain? (Voir 2 Rois 2:14–15.) Pourquoi est-il important d'accepter et de soutenir immédiatement le nouveau président de l'Eglise? (Voir D&A 43:2–3, 7.)
- Peu après qu'Elie a été enlevé au ciel, le peuple veut envoyer 50 hommes forts à sa recherche. Que leur dit Elisée? (Voir 2 Rois 2:16.) Quelle est la réaction du peuple à la réponse d'Elisée? (Voir 2 Rois 2:17. Il supplie Elisée jusqu'à ce qu'il permette aux hommes de partir.)
- Que dit Elisée au peuple lorsque les 50 hommes reviennent sans avoir trouvé Elie? (Voir 2 Rois 2:18.) Que peut nous apprendre l'expérience des 50 hommes? (Nous devons suivre les instructions du prophète la première fois que nous les entendons.) Pourquoi attendons-nous parfois que les prophètes répètent leurs conseils avant de les suivre? Quels conseils les dirigeants de l'Eglise nous ont-ils donnés ces dernières années? Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant ces conseils?

2. Elisée guérit Naaman de la lèpre.

Enseignez et commentez 2 Rois 5.

- Qui est Naaman, et de quelle affliction souffre-t-il? (Voir 2 Rois 5:1.) Pourquoi va-t-il trouver Elisée? (Voir 2 Rois 5:2–9.) Qu'est-ce que le messenger d'Elisée dit à Naaman de faire pour être guéri? (Voir 2 Rois 5:10.) Pourquoi Naaman refuse-t-il tout d'abord de suivre les instructions d'Elisée? (Voir 2 Rois 5:11–12.)
- Comment les serviteurs de Naaman le convainquent-ils de faire ce qu'Elisée lui a dit de faire? (Voir 2 Rois 5:13.) Qu'arrive-t-il après qu'il s'est plongé sept fois dans le Jourdain? (Voir 2 Rois 5:14.)
- Que peut nous enseigner l'histoire de Naaman sur la nécessité de suivre le conseil du prophète, même lorsque c'est quelque chose que nous n'aimons pas ou que nous ne comprenons pas ou lorsqu'il conseille des petites choses toutes simples? Quelles sont les petites choses toutes simples que le prophète ou d'autres dirigeants de l'Eglise nous ont demandé de faire? Pourquoi est-il parfois dur de faire ce genre de choses? Comment pouvons-nous augmenter notre disposition à suivre les conseils des dirigeants de l'Eglise?

Rex D. Pinegar a demandé: «Ne sommes-nous pas parfois comme Naaman, à la recherche de choses grandes ou importantes à faire et passant à côté de choses simples qui pourraient changer notre vie et nous guérir de nos afflictions?» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 95).

Après avoir raconté l'histoire de Naaman, Gordon B. Hinckley dit: «La voie de l'Evangile est simple. Vous pouvez avoir l'impression que certaines lois sont élémentaires et inutiles. Ne les méprisez pas. Humiliez-vous et marchez dans l'obéissance. Je vous promets que les résultats qui s'ensuivront seront merveilleux à voir et riches pour l'expérience» (*L'Etoile*, avril 1977, p. 50).

- Quelle leçon Naaman retire-t-il de sa guérison? (Voir 2 Rois 5:15.) En quoi l'obéissance aux choses simples a-t-elle fortifié votre témoignage?
- Qu'est-ce que Naaman essaie de donner à Elisée après sa guérison? (Voir 2 Rois 5:15.) Pourquoi celui-ci refuse-t-il son offre? Pourquoi est-il important de servir sans se préoccuper des récompenses terrestres?

3. Elie guide Israël dans une guerre contre la Syrie.

Enseignez et commentez 2 Rois 6:8–18.

- Comment Elisée aide-t-il le roi d'Israël dans la guerre contre la Syrie? (Voir 2 Rois 6:8–10.) Que fait le roi de Syrie quand il apprend ce qu'Elisée fait? (Voir 2 Rois 6:11–14.)
- Quelle est la réaction du serviteur d'Elisée quand il voit les chevaux et les chars syriens entourer la ville? (voir 2 Rois 6:15.) Quelle est la réaction d'Elisée? (Voir 2 Rois 6:16.) Que veut dire Elisée lorsqu'il dit à son serviteur: «Ceux qui sont avec nous sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux»? (Voir 2 Rois 6:16.) Comment avez-vous vu que la déclaration d'Elisée est encore vraie aujourd'hui?
- Quelles sont les circonstances de notre époque qui pourraient amener certains d'entre nous à croire que nous sommes impuissants contre les maux du monde? En quoi le fait d'être certain que «ceux qui sont avec nous sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux» peut-il nous aider dans notre combat contre ces maux?

Dallin H. Oaks a dit: «Quand je lisais cette merveilleuse histoire, étant enfant, je m'identifiais toujours au jeune serviteur d'Elisée. Je me disais: «Si un jour, au service du Seigneur, je suis encerclé par les forces du mal, j'espère que le Seigneur m'ouvrira les yeux et me donnera suffisamment de foi pour comprendre que lorsque nous sommes occupés à son œuvre, ceux qui sont avec nous sont toujours plus puissants que ceux qui s'opposent à nous» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 45).

- Comment l'assurance que «ceux qui sont avec nous sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux» peut-elle nous aider dans nos efforts pour porter l'Évangile à toutes les nations? (Voir D&A 84:87–88.)

Gordon B. Hinckley a dit: «Nous n'avons pas encore porté l'Évangile à toute nation, à toute tribu, à toute langue et à tout peuple, mais nous avons fait de grands progrès. Nous sommes allés partout où cela nous a été permis. Dieu est à la barre et des portes seront ouvertes par son pouvoir selon sa volonté divine. J'en ai l'assurance. J'en suis certain» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 80).

- Que demande Elisée dans sa prière pour son serviteur? (Voir 2 Rois 6:17.) Pourquoi le serviteur ne voit-il tout d'abord pas la montagne pleine de chevaux et de chars de feu envoyés par Dieu? Que pouvons-nous faire pour ouvrir davantage les yeux à la puissance de Dieu dans notre vie et dans le monde?

Conclusion

Témoignez que le président de l'Église est un prophète de Dieu. Encouragez les élèves à soutenir les nouveaux dirigeants de l'Église et à suivre les conseils des prophètes. Témoignez que la puissance de Dieu est plus grande que tout.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les miracles d'Elisée.

Elisée accomplit beaucoup de grands miracles qui montrent sa compassion pour le peuple. Ce sont autant de preuves qu'il est le successeur autorisé d'Elie. Il partage les eaux du Jourdain, assainit les eaux de Jéricho, multiplie l'huile d'une veuve, ressuscite un enfant, guérit des gens qui ont été empoisonnés, nourrit les affamés, guérit Naaman de la lèpre, fait flotter une hache et guide des rois en guerre. Vous pourriez revoir quelques-uns de ces miracles dans 2 Rois 2–6.

- Pensez-vous que les miracles se produisent autant de nos jours que du temps d'Elisée? Quels risques y a-t-il à ne rechercher que les miracles spectaculaires? Quels sont les miracles apparemment petits qui se produisent dans notre vie?

2. Une jeune Israélite parle d'Elisée à Naaman.

- Comment Naaman apprend-il l'existence d'Elisée et de son pouvoir de guérison? (Voir 2 Rois 5:2–4. Une jeune Israélite que les Syriens ont fait prisonnière dit à la femme de Naaman qu'il y a, en Israël, un prophète qui peut guérir son mari.) En quoi cette jeune Israélite est-elle un exemple pour nous? (Quel que soit notre âge, notre situation ou notre appel dans l'Église, nous pouvons faire beaucoup de bien en dirigeant les gens vers les prophètes et vers le Seigneur.)

2 Chroniques 29–30; 32; 34

Objectif Inciter les élèves à recevoir les bénédictions promises qui découlent de l'œuvre du temple et de l'étude des Écritures.

- Préparation**
1. Étudiez en vous aidant de la prière les Écritures suivantes:
 - a. 2 Chroniques 29–30. Ezéchias, roi de Juda, ouvre les portes du temple et commande aux sacrificateurs et aux Lévites de le purifier et de le sanctifier pour le culte (29:1–19). Lorsque le temple est purifié, Ezéchias et son peuple adorent et louent le Seigneur (29:20–36). Ezéchias invite tout Israël à se rendre à la maison du Seigneur à Jérusalem (30:1–9). Certains rient et se moquent de l'invitation, mais les Israélites fidèles adorent le Seigneur à Jérusalem (30:10–27).
 - b. 2 Chroniques 32:1–23. Sanchérib, roi d'Assyrie, envahit Juda et insulte le Seigneur (32:1–19). Esaïe et Ezéchias prient pour avoir de l'aide, et un ange du Seigneur détruit une grande partie de l'armée assyrienne (32:20–23).
 - c. 2 Chroniques 34. Le fils et le petit-fils d'Ezéchias gouvernent dans la méchanceté, puis Josias, arrière-petit-fils d'Ezéchias, devient roi de Juda. Il détruit les idoles du royaume et répare le temple (34:1–13). On découvre le livre de la loi dans le temple et on le lit à Josias, qui pleure lorsqu'il apprend à quel point le peuple s'est écarté de la loi (34:14–21). Hulda, la prophétesse, parle de la future désolation de Juda, mais prophétise que Josias n'aura pas y assister (34:22–28). Josias et son peuple font alliance de servir le Seigneur (34:29–33).
 2. Lecture supplémentaire: 2 Chroniques 31; 33; 2 Rois 18–19; 22–23; Esaïe 37:10–20, 33–38.
 3. Si vous disposez des images suivantes, utilisez-les pendant la leçon: Temple utilisé autrefois (62300) et une photo d'un temple moderne.
-

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Expliquez que pour défendre Jérusalem contre les attaques des Assyriens, le roi Ezéchias détourne l'eau du ruisseau de Guihon vers le réservoir de Siloé à l'intérieur des murs de la ville (2 Chroniques 32:2–4, 30). Pour ce faire, on creuse un tunnel pour le passage de l'eau à travers quelque 540 mètres de roche calcaire. Ezéchias ordonne ensuite que l'on recouvre les sources en dehors de la ville pour que les Assyriens n'accèdent pas facilement à l'eau. Sans cette eau à l'intérieur des murs de la ville, les habitants de Jérusalem n'auraient pas survécu au siège des Assyriens.

Faites observer que de même que l'eau du ruisseau de Guihon était d'une nécessité vitale pour la survie physique du peuple d'Ezéchias pendant leurs combats contre les Assyriens, de même l'eau vive est essentielle à notre survie spirituelle lors de nos combats contre Satan.

- Qu'est-ce que l'eau vive? (Voir Jean 4:10–14.)

Bruce R. McConkie explique que l'eau vive, ce sont «les paroles de la vie éternelle, le message du salut, les vérités sur Dieu et son royaume; c'est la doctrine de l'Évangile» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 1:151).

- Comment pouvons-nous ouvrir un tunnel au Seigneur pour que de l'eau vive puisse s'écouler dans notre vie?

Expliquez qu'une manière de recevoir l'eau vive c'est d'aller au temple, la maison du Seigneur, où nous pouvons être dotés de pouvoir et de compréhension, être instruits par le Seigneur et ressentir la paix et la joie.

Faites observer que le culte au temple était une protection importante pour les Israélites du temps d'Ezéchias et qu'il peut également être aujourd'hui une protection importante pour nous.

Commentaire
et application
des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Ezéchias commande la purification de la maison du Seigneur.

Enseignez et commentez 2 Chroniques 29–30.

- Achaz, père d'Ezéchias, était un mauvais roi qui avait profané le temple du Seigneur et en avait fermé les portes (2 Chroniques 28:24). Lorsque Ezéchias devient roi de Juda (le royaume du sud) en 715 av. J.-C., une des premières choses qu'il fait est d'ouvrir les portes du temple et de commander aux sacrificateurs et aux Lévites de le purifier et de le sanctifier (2 Chroniques 29:3–5). Pourquoi, selon Ezéchias, le temple a-t-il besoin d'être sanctifié? (Voir 2 Chroniques 29:6–7.) En quoi pouvons-nous également nous rendre coupables de détourner nos «regards du tabernacle de l'Éternel»? Qu'arrive-t-il au peuple de Juda en conséquence de son mépris pour le temple? (Voir 2 Chroniques 29:8–9.)
- Qu'est-ce qu'Ezéchias espère réaliser en purifiant le temple et en le préparant pour qu'on puisse de nouveau y exercer le culte? (Voir 2 Chroniques 29:10.) Pourquoi est-il important de ne rien laisser d'impur entrer dans le temple? (Voir D&A 97:15–17.) Quelle est notre responsabilité dans cet effort de veiller à ce que rien d'impur n'entre dans le temple? (Voir D&A 109:20–21. Nous devons veiller à être purs quand nous y allons.)
- Que font Ezéchias et le peuple de Jérusalem lorsque le temple est purifié? (Voir 2 Chroniques 29:20–21, 29–31, 36.) Qui Ezéchias invite-t-il à venir à la maison de l'Éternel pour célébrer la Pâque? (Voir 2 Chroniques 30:1, 6.) Comment cette invitation est-elle reçue? (Voir 2 Chroniques 30:10–11.)
- Quelle bénédiction le peuple d'Israël rejette-t-il en refusant d'aller au temple? (Voir 2 Chroniques 30:6–9. Expliquez qu'à l'époque du règne d'Ezéchias, une grande partie du royaume d'Israël [le royaume du nord] a été emmenée en captivité par les Assyriens. Ezéchias promet aux Israélites restants que s'ils se tournent de nouveau vers le Seigneur, les captifs seront libérés. Au lieu de cela, la plus grande partie du peuple d'Israël rejette l'invitation d'Ezéchias. A cause de la méchanceté du peuple, le reste du royaume d'Israël sera emmené en captivité plusieurs années plus tard [2 Rois 18:10–12]. Les Israélites captifs deviendront les dix tribus perdues.)

2. Les Assyriens envahissent le royaume de Juda. Esaïe et Ezéchias prient pour avoir de l'aide et un ange du Seigneur détruit une grande partie de l'armée assyrienne.

Enseignez et commentez 2 Chroniques 32:1–23.

- Une fois le royaume d'Israël emmené en captivité, les Assyriens commencent à attaquer le royaume de Juda (2 Chroniques 32:1). Que fait Ezéchias quand il voit que l'armée de Sanchérib envisage d'attaquer Jérusalem? (Voir 2 Chroniques 32:2–5.) Après s'être préparé pour la guerre, que dit Ezéchias à son peuple à propos de l'attaque imminente? (Voir 2 Chroniques 32:6–8.) Que peut nous apprendre Ezéchias sur le rapport qui doit exister entre notre confiance en nos propres efforts et notre confiance dans le Seigneur?
- Sanchérib envoie ses serviteurs parler au peuple de Jérusalem. Que disent-ils? (Voir 2 Chroniques 32:9–17.) Pourquoi disent-ils cela? (Voir 2 Chroniques 32:18.) Comment Satan essaie-t-il de nous convaincre que Dieu ne peut pas ou ne veut pas nous aider?
- Comment Ezéchias et le prophète Esaïe réagissent-ils aux paroles des serviteurs de Sanchérib? (Voir 2 Chroniques 32:20; Esaïe 37:14–20.) Comment le Seigneur répond-il aux prières d'Ezéchias et d'Esaïe? (Voir 2 Chroniques 32:21–22; Esaïe 37:33–38.)
- Ezéchias et son peuple reçoivent la protection du Seigneur à cause de la justice qu'ils ont manifestée par leur culte au temple. Comment la fréquentation du temple peut-elle être une protection pour nous? (Voir D&A 109:24–28.) Que pouvons-nous faire pour donner la priorité à notre dignité et à la fréquentation du temple?

Howard W. Hunter nous a donné cet encouragement:

«Soyons des assidus du temple. Allez au temple aussi souvent que votre situation personnelle le permet. Ayez une photo d'un temple dans votre foyer de façon que vos enfants puissent la voir. Enseignez-leur les buts de la maison du Seigneur. Faites-leur planifier dès leurs jeunes années d'y aller et de rester dignes de cette bénédiction.

«Si aucun temple n'est assez proche pour des visites fréquentes, regroupez l'histoire de votre famille et préparez les noms pour les ordonnances sacrées accomplies seulement dans le temple. Cette recherche familiale est essentielle à l'œuvre du temple, et les bénédictions viendront certainement à ceux qui accomplissent cette œuvre» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 9).

3. Joseph et son peuple font alliance de servir le Seigneur.

Enseignez et commentez 2 Chroniques 34.

A Ezéchias succède son fils Manassé et son petit-fils Amon (2 Chroniques 33). Manassé gouverne Juda dans la méchanceté, installant des idoles dans le temple et conduisant le peuple au péché. Manassé finit toutefois par s'humilier, et se repent avant sa mort. Amon, son fils, gouverne aussi dans la méchanceté, adorant les idoles que son père a faites. Il ne se repent pas et est tué par ses propres serviteurs. Son fils, Josias, devient roi de Juda à l'âge de huit ans. Il devient un roi juste qui rejette les voies mauvaises de son père et de son grand-père.

- Quelle sorte de personne est Josias? (Voir 2 Chroniques 34:1–2; 2 Rois 23:25. Notez que le David mentionné dans 2 Chroniques 34:2 est le roi David, ancêtre de Josias, pas son père littéral.)

- Quelles sont les bonnes choses que Josias fait au début de son règne? (Voir 2 Chroniques 34:3–8. Il invoque le vrai Dieu, détruit l'idolâtrie dans le royaume et envoie des gens réparer le temple. Faites observer qu'il n'a que 15 ou 16 ans quand il commence à apporter ces changements importants.)
- Quelle découverte importante le sacrificateur Hilkija fait-il pendant la rénovation du temple? (Voir 2 Chroniques 34:14. Il découvre le livre de l'Éternel, c'est-à-dire les Écritures. Notez qu'entre-temps la loi écrite semble s'être perdue dans l'histoire de Juda et est virtuellement inconnue.) Quelle est la réaction de Josias lorsqu'on lui lit le livre de la loi? (Voir 2 Chroniques 34:19. Notez qu'il était de coutume autrefois en Israël de déchirer ses vêtements en signe de deuil ou de grande affliction.) Pourquoi Josias est-il si désespéré d'entendre ce que le livre de la loi contient? (Voir 2 Chroniques 34:21.)
- Selon la prophétesse Hulda, que va-t-il arriver à Juda parce que le peuple n'a pas écouté la parole du Seigneur et n'a pas fait ce qu'enseignent les Écritures? (Voir 2 Chroniques 34:22–25.) Que nous arrivera-t-il si nous négligeons de lire les Écritures et d'en appliquer les enseignements?

Ezra Taft Benson a décrit le danger de négliger une de nos Écritures, le Livre de Mormon:

«En 1829, le Seigneur a averti les saints qu'ils ne doivent pas traiter les choses sacrées à la légère (D&A 6:12). Assurément le Livre de Mormon est une chose sacrée, mais beaucoup le traitent à la légère ou, en d'autres termes, le traitent comme s'il avait peu d'importance.

«En 1832, des missionnaires revenaient de mission et le Seigneur les réprimanda d'avoir pris le Livre de Mormon à la légère. A cause de cette attitude, leur esprit avait été enténébré. Non seulement le fait de traiter à la légère ce livre sacré leur avait fait perdre à eux la lumière, mais cela avait mis toute l'Église sous la condamnation, à savoir tous les enfants de Sion. Puis le Seigneur a dit: «Et ils resteront sous cette condamnation jusqu'à ce qu'ils se repentent, se souviennent de la nouvelle alliance, à savoir le Livre de Mormon» (D&A 84:54–57)...

«Au début du rétablissement, les saints ont été réprimandés pour avoir traité le Livre de Mormon à la légère. Sommes-nous moins condamnables si nous agissons de même?» (*L'Etoile*, janvier 1987, p. 3.)

- D'après Hulda que va-t-il arriver à Josias? (Voir 2 Chroniques 34:26, 28. L'accomplissement de cette promesse est décrit dans 2 Chroniques 35:20–24.) Pourquoi le Seigneur fait-il cette promesse à Josias? (Voir 2 Chroniques 34:27.)
- Après avoir appris que son peuple va être condamné parce qu'il n'a pas suivi les instructions des Écritures, Josias convoque celui-ci au temple et lui lit les Écritures (2 Chroniques 34:29–30). Pourquoi fait-il cela? (Le peuple ne peut pas suivre les lois de Dieu s'il ne les connaît pas.) Comment les parents peuvent-ils suivre l'exemple de Josias et enseigner les lois de l'Évangile à leurs enfants? (Voir D&A 68:25, 28.)
- Comment pouvons-nous montrer la valeur que nous accordons aux Écritures? Faites observer que nous disposons de plus d'Écritures que les Israélites et que les Écritures nous sont plus facilement accessibles. Quelle responsabilité avons-nous étant donné ces bénédictions?

Spencer W. Kimball a dit: «Le Seigneur ne joue pas avec nous quand il nous donne ces choses-là, car «on demandera beaucoup à qui l'on a beaucoup donné» (Luc 12:48.) Avoir accès à ces choses, cela signifie en être responsable. Nous devons étudier les Écritures selon le commandement du Seigneur (voir 3 Né. 23:1–5); et

nous devons les laisser gouverner notre vie» («Quel bien précieux, les Ecritures!» *L'Etoile*, décembre 1985, p. 4).

- Pendant qu'ils sont au temple, Josias et son peuple contractent une alliance avec le Seigneur. Que font-ils alliance de faire? (Voir 2 Chroniques 34:31–33.) Expliquez que dans le temple nous faisons, avec le Seigneur, des alliances sacrées dont l'accomplissement nous apporte des bénédictions terrestres et l'exaltation éternelle. Comment pouvons-nous nous préparer à faire les alliances sacrées du temple? Une fois que nous avons fait ces alliances, pourquoi est-il important de retourner le plus souvent possible au temple?

Conclusion

Expliquez que le peuple du royaume de Juda finit par devenir tellement méchant que le Seigneur permet qu'il soit emmené en captivité (2 Chroniques 36:14–21). Mais pendant leurs règnes, Ezéchias et Josias ont cherché à fortifier le peuple en tournant son attention vers le temple et les Ecritures. Témoignez qu'en concentrant notre attention sur l'obéissance aux commandements du Seigneur et sur la dignité pour entrer dans le temple, nous recevons en bénédiction la force et la joie spirituelles. Encouragez les élèves à jouir des bénédictions du temple en menant une vie digne et en allant le plus souvent possible au temple.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «Une carte de crédit avec le Seigneur».

Une semaine avant cette leçon, demandez à un élève de se familiariser avec l'extrait suivant d'un discours de Gordon B. Hinckley et d'être prêt à le raconter à la classe:

«Voici deux cartes de crédit. La plupart d'entre vous connaissent ces cartes.

«La première est une carte de crédit bancaire. Elle me permet de me procurer des marchandises et de payer mes achats plus tard. C'est quelque chose de précieux, quelque chose à protéger. Si elle est volée et utilisée malhonnêtement, elle pourrait me causer de grandes pertes et peut-être même une grande honte. En l'acceptant de ma banque, je me lie par contrat, assorti d'obligations et d'engagements. En acceptant cette carte, je m'engage à honorer les conditions auxquelles elle est émise.

«Elle est délivrée pour un an seulement et doit être délivrée de nouveau chaque année pour me donner les avantages auxquels elle donne droit. Elle ne m'appartient pas réellement. La banque en garde la propriété. Si je n'honore pas mes engagements, alors la banque peut me couper le crédit et reprendre la carte.

«L'autre carte que j'ai ici est ce que nous appelons une recommandation à l'usage du temple. Elle représente une carte de crédit avec le Seigneur, qui met à ma disposition beaucoup de ses plus grands dons. La carte bancaire concerne les choses profanes, la recommandation les choses de Dieu.

«Pour obtenir une recommandation à l'usage du temple, le titulaire doit également avoir fait la preuve de son éligibilité, qui est fonction de sa dignité personnelle. Elle n'est pas accordée à tout jamais, mais doit être délivrée de nouveau chaque année. De plus, elle peut être reprise si le titulaire fait quelque chose qui le prive des droits qu'elle octroie.

«L'éligibilité à une recommandation à l'usage du temple n'est pas liée à la valeur financière. Elle n'a absolument rien à voir avec cela. Elle est liée à la cohérence du comportement, à la droiture de la personne. Elle ne concerne pas les questions d'argent mais les choses de l'éternité.

«La carte bancaire ouvre les portes du crédit financier. La recommandation à l'usage du temple ouvre la porte de la maison du Seigneur. Elle concerne l'entrée en un saint lieu pour accomplir une œuvre sacrée et divine. . .

«... Cette recommandation que je détiens comme tant d'entre vous est quelque chose de précieux et de merveilleux. Elle confère un droit remarquable et exclusif, le droit de pénétrer dans la maison sur les murs de laquelle se trouve l'inscription «Sainteté au Seigneur – Maison du Seigneur». Soyez dignes de servir dans cette maison. Ne la profanez pas. Faites tout votre possible pour empêcher toute influence ou toute personne impure ou profanatrice d'y entrer. Goûtez sa beauté. Goûtez les choses merveilleuses qui y sont dites, la beauté et la bénédiction des ordonnances qui y sont administrées.

«[A vous] qui n'êtes pas encore allés au temple, je vous suggère de saisir l'occasion de vous faire baptiser pour les morts. Que cette expérience sacrée soit ensuite pour vous une ancre, afin que vous vous conduisiez en tout temps et en toutes situations de manière à obtenir, au moment venu, une carte de crédit spéciale et réservée du Seigneur, une recommandation pour sa sainte maison, pour y connaître toutes ses bénédictions» (*L'Etoile*, juillet 1990, pp. 44–46).

2. Buts du temple.

Apportez une photo de plusieurs temples modernes (si possible de styles architecturaux différents). Faites observer que bien que ces temples puissent sembler différents de l'extérieur, les ordonnances qui s'y font et les alliances que l'on y contracte sont les mêmes.

Expliquez que même si certaines des pratiques qui avaient cours autrefois dans le temple étaient différentes de ce que nous faisons dans les temples modernes (par exemple, nous ne sacrifions pas des animaux ni ne brûlons des chandelles, ni de l'encens dans les temples modernes), le but des temples anciens et des temples modernes est le même: nous préparer à entrer en présence du Seigneur et à être semblables à lui.

Vous pourriez passer «Anciens Temples», séquence de neuf minutes *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), qui décrit le tabernacle de Moïse et certaines activités qui s'y produisaient.

3. Etudier les Ecritures.

- Pourquoi avons-nous parfois des difficultés à étudier les Ecritures?

Ecrivez les réponses des élèves dans une colonne au tableau. Ensuite expliquez comment on peut surmonter ces difficultés. Par exemple, si nous ne comprenons pas ce que nous lisons, nous pouvons prier pour être aidés et étudier ce que les prophètes et les apôtres ont dit sur les Ecritures que nous lisons; si nous sommes trop endormis pour lire les Ecritures le soir, nous pouvons trouver un autre moment de la journée pour le faire. Indiquez ces solutions dans une autre colonne au tableau.

Invitez les élèves à se consacrer davantage à l'étude des Ecritures.

«Heureux l'homme qui a trouvé la sagesse»

Leçon 31

Proverbes et Ecclésiaste

Objectif Inspirer les élèves à avoir une conduite plus chrétienne en appliquant les conseils sages des Proverbes et de l'Ecclésiaste.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures mentionnées dans le plan de la leçon et le plus que vous pouvez dans les Proverbes et l'Ecclésiaste.
 2. Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», écrivez, avant le cours, les phrases suivantes sur une grande feuille ou au tableau:
 - a. _____ précède la chute.
 - b. Instruis _____ selon la voie qu'il doit suivre.
 - c. Il y a un _____ pour tout, un _____ pour toute chose sous les cieux.
 - d. _____ en l'Eternel de tout ton cœur.
 - e. Une _____ calme la fureur.
 - f. Car il est tel que sont les _____ dans son âme.

Si vous utilisez la seconde activité de la rubrique «pour capter l'attention», demandez à un ou deux élèves de se préparer à lire un de leurs passages préférés des Proverbes ou de l'Ecclésiaste et de dire pourquoi il est important à leurs yeux.
 3. Si vous disposez des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), vous pourriez passer, au cours de la leçon, «Faire confiance au Seigneur», une séquence de cinq minutes.
-

Idées pour la leçon

- Pour capter l'attention**
- Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.
1. Montrez aux élèves les phrases que vous avez écrites sur une grande feuille ou au tableau (voir «Préparation», ci-dessus). Expliquez que ce sont là des passages bien connus des Proverbes et de l'Ecclésiaste et demandez aux élèves de remplir les vides. Si c'est nécessaire, donnez les références suivantes pour que les élèves puissent consulter l'Ecriture afin de trouver les mots qu'ils ne connaissent pas.
 - a. Proverbes 16:18 (l'orgueil)
 - b. Proverbes 22:6 (l'enfant)
 - c. Ecclésiaste 3:1 (temps, temps)
 - d. Proverbes 3:5 (confie-toi)
 - e. Proverbes 15:1 (réponse douce)
 - f. Proverbes 23:7 (pensées)
 2. Demandez à un ou deux élèves désignés de lire leur passage préféré des Proverbes ou de l'Ecclésiaste et de dire pourquoi il est important à leurs yeux.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Étant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter tous les points de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

Les Proverbes sont de brefs dictons qui donnent d'une manière générale des conseils sur la manière de mener une vie juste. L'Ancien Testament écrit que Salomon «a prononcé trois mille sentences» (1 Rois 4:32). Certains de ces dictons pleins de sagesse se trouvent dans le livre des Proverbes. Bien que Salomon et les autres auteurs de ce livre ne soient pas prophètes, beaucoup de leurs écrits étaient inspirés par le Seigneur. Ils révèlent d'une manière générale la croyance que la vraie sagesse vient de Dieu.

L'Écclésiaste contient aussi des dictons pleins de sagesse et certains croient que Salomon en est l'auteur. Le message de l'Écclésiaste est que la vie n'a de sens qu'en Dieu.

Cette leçon est divisée en sept sections qui tournent autour de thèmes importants des Proverbes et de l'Écclésiaste. Dans votre étude personnelle, vous pourrez trouver d'autres sujets que vous aimeriez traiter en classe.

1. La sagesse.

Enseignez et commentez les passages suivants des Proverbes et de l'Écclésiaste.

- Les Proverbes et l'Écclésiaste mettent l'accent sur l'importance de la sagesse. Quelle différence y a-t-il entre être instruit et avoir de la sagesse? (Voir Proverbes 1:7; 9:9–10; 2 Néph 9:28–29.) Faites observer que dans la terminologie biblique, craindre l'Éternel signifie avoir du respect pour lui et lui obéir. Expliquez que la sagesse est plus que la connaissance: c'est l'application correcte de la connaissance. Pour les Israélites, la sagesse signifiait l'obéissance aux lois de Dieu.
- Que peut nous apprendre Proverbes 2:2–6 sur la façon d'obtenir la connaissance de Dieu? Pourquoi faut-il de la diligence pour obtenir cette connaissance?
- Quel rapport y a-t-il entre la valeur de la sagesse et celle des trésors de la terre? (Voir Proverbes 3:13–18; Écclésiaste 7:12.) Comment cette sagesse apporte-t-elle le bonheur et la paix?
- Proverbes 3:18 dit que la sagesse «est un arbre de vie» pour ceux qui l'ont. Qu'est-ce que ce symbole peut nous enseigner sur la valeur de la sagesse? (Voir 1 Néph 11:8–11, 21–25, en notant que l'arbre de vie est un symbole de l'amour de Dieu.)
- Quelles qualités d'une personne sage trouve-t-on dans Proverbes 9:9–10 et 15:31–33? Pourquoi ces qualités sont-elles nécessaires pour obtenir la sagesse?

2. Se confier en l'Éternel.

Enseignez et commentez Proverbes 3:5–7.

- Quel conseil est donné dans Proverbes 3:5–7. Comment le Seigneur aplanit-il nos sentiers? Quelles expériences vous ont appris à vous confier en l'Éternel?
- Que signifie reconnaître Dieu? (Voir Proverbes 3:6; Alma 34:38; D&A 59:21.) Quelles bénédictions cela vous a-t-il apporté de le reconnaître?

3. Les paroles que nous prononçons.

Enseignez et commentez les passages suivants des Proverbes.

- Proverbes 6:16–19 cite sept choses que l'Éternel a en horreur. Trois de ces choses: le mensonge, le faux témoignage et la discorde, s'appliquent aux paroles que nous prononçons. Pourquoi le Seigneur se préoccupe-t-il tellement de ce que nous disons? (Voir Proverbes 16:27–28; 18:8; 25:18; Matthieu 12:36–37.) Comment pouvons-nous surmonter le problème que constituent le mensonge, le commérage ou la médisance?
- Proverbes 16:24 dit que «les paroles agréables sont un rayon de miel, douces pour l'âme». En quoi cela est-il vrai? Quel est le résultat des paroles gentilles? (Voir Proverbes 12:25; 15:1; 16:24.) Comment les paroles gentilles des autres vous ont-elles aidés?
- Quel avantage a-t-on à parler avec douceur quand il se produit un désaccord? (Voir Proverbes 15:1.)

Gordon B. Hinckley a dit: «Il est rare que nous ayons des ennuis lorsque nous parlons avec douceur. Ce n'est que lorsque nous élevons le ton que les étincelles volent et que de minuscules taupinières deviennent de grandes montagnes de conflits» (dans *Conference Report*, avril 1971, p. 82; ou *Ensign*, juin 1971, p. 72).

Pour renforcer l'importance de parler avec gentillesse, vous pourriez demander aux élèves de chanter «Sachons dire un mot gentil» (*Cantiques*, n° 150).

4. L'orgueil.

Enseignez et commentez Proverbes 8:13; 13:10; 16:18–19.

- Proverbes 8:13 déclare que Dieu déteste l'orgueil. Pourquoi l'orgueil est-il un péché aussi grave?

Ezra Taft Benson a dit:

«Le trait essentiel de l'orgueil est l'inimitié: inimitié à l'égard de Dieu et de nos semblables. *L'inimitié*, c'est la haine, l'hostilité, ou l'opposition. C'est le pouvoir par lequel Satan veut régner sur nous.

«L'orgueil est par nature source de compétition. Notre volonté se rebelle contre celle de Dieu. Quand notre orgueil est dirigé contre Dieu, nous voulons que notre volonté se fasse et non la sienne. Comme Paul l'a dit, ils «cherchent leurs propres intérêts, et non ceux de Jésus-Christ» (Philippiens 2:21).

«Notre volonté, en s'opposant à la volonté de Dieu, permet à nos désirs, à nos appétits et à nos passions de s'exprimer sans frein (voir Alma 38:12; 3 Néphé 12:30).

«Les orgueilleux ne peuvent accepter que l'autorité de Dieu dirige leur vie (voir Héléman 12:6). Ils opposent leur perception de la vérité à l'omniscience de Dieu, leurs facultés à l'autorité de la prêtrise de Dieu, leurs réalisations aux œuvres puissantes de Dieu.

«Notre inimitié à l'égard de Dieu s'exprime de bien des façons: nous nous rebel-lons, nous avons le cœur dur et le cou raide, nous refusons de nous repentir, nous sommes enflés d'orgueil, nous nous offensons facilement, et nous recherchons des signes. Les orgueilleux voudraient que Dieu soit d'accord avec eux. Ils ne veulent pas réviser leurs opinions pour être en accord avec Dieu...

«L'orgueil est un péché qui mène littéralement à la damnation (voir 1 Néphé 15:3, 7–11). Il limite ou arrête notre progression (voir Alma 12:10–11). Les orgueilleux ne

sont pas faciles à instruire (voir 1 Néphé 15:3; 7–11). Ils ne veulent pas changer d'avis pour accepter la vérité, parce que ce serait reconnaître qu'ils se sont trompés» (*L'Etoile*, juillet 1989, pp. 3–5).

- Proverbes 13:10 et 16:18 enseignent que l'orgueil conduit aux querelles et à la destruction. Comment cela se peut-il? Quel effet l'orgueil a-t-il sur notre famille?

Ezra Taft Benson a dit:

«Un autre aspect de l'orgueil est la querelle. Les disputes, les conflits, les dominations injustes, les fossés de générations, les mauvais traitements aux conjoints, les émeutes et les soulèvements sont tous liés à l'orgueil.

«Les querelles au foyer éloignent l'Esprit du Seigneur. Elles éloignent également beaucoup de membres de nos familles...

«L'orgueil entache tous nos rapports avec autrui: les rapports avec Dieu et ses serviteurs, les rapports entre conjoints, les rapports parents-enfants» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 5).

- Comment pouvons-nous vaincre l'orgueil? (Voir Proverbes 16:19.) Que pouvons-nous faire pour être plus humbles dans nos relations avec les membres de notre famille et avec Dieu?

5. L'amitié.

Enseignez et commentez Proverbes et Ecclésiaste.

- Pourquoi nous met-on en garde contre les mauvais amis? (Voir Proverbes 13:20; 22:24–25.)
- Quelles sont les caractéristiques des bons amis? (Voir Proverbes 17:17; 27:9.) Comment de bons amis vous ont-ils aidés dans des moments difficiles?
- Que pouvons-nous faire pour avoir de vrais amis? (Voir Proverbes 18:24. Faites observer que pour avoir de bons amis, nous devons être de bons amis.)
- Comment les vrais amis réagissent-ils lorsque nous faisons de mauvais choix? (Voir Ecclésiaste 4:9–10.)

Marvin J. Ashton a dit:

«Quelqu'un a dit: «Un ami est quelqu'un qui est disposé à m'accepter tel que je suis.» Admettant que c'est là une définition de ce mot, je voudrais me hâter d'ajouter que nous ne sommes pas tout à fait de vrais amis si nous laissons une personne telle que nous la trouvons...

«Nous ne pouvons obtenir de plus grande récompense dans notre service qu'un sincère «merci d'être mon ami». Lorsque ceux qui ont besoin d'aide trouvent le chemin du retour grâce à nous et avec nous, c'est l'amitié en action. Lorsque les faibles sont rendus forts et les forts plus forts grâce à notre vie, l'amitié est réelle. Si un homme peut être jugé par ses amis, il peut aussi être mesuré par leur envergure...

«Oui, un ami est quelqu'un qui est disposé à m'accepter tel que je suis, mais qui est disposé et capable de me laisser meilleur qu'il ne m'a trouvé» (dans *Conference Report*, octobre 1972, pp. 32, 35; ou *Ensign*, janvier 1973, pp. 41, 43).

- Comment pouvons-nous fortifier l'amitié entre les membres de la famille?

- Jésus-Christ a souvent qualifié ses disciples d'amis (D&A 88:62; 93:45). Comment a-t-il montré qu'il est notre ami? (Voir Jean 15:13.) Comment montrons-nous que nous sommes ses amis? (Voir Jean 15:14.) Comment avez-vous ressenti son amitié?

6. L'éducation des enfants.

Enseignez et commentez les passages suivants des Proverbes.

- Proverbes 22:6 dit: «Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre.» Que doivent faire les parents pour suivre ce conseil? (Voir D&A 68:25–28.) Comment pouvons-nous enseigner plus efficacement à nos enfants les principes de l'Évangile et entretenir leur témoignage?

Richard G. Scott a dit: «Vous devez être disposés à renoncer au plaisir et aux intérêts personnels pour des activités centrées sur la famille, et ne pas laisser à l'Église, à l'école ou à la société le rôle principal d'assurer l'éducation équilibrée de l'enfant. Il faut du temps, beaucoup d'efforts et de grands sacrifices personnels pour «orienter le jeune garçon sur la voie qu'il doit suivre». Mais quel travail bien accompli pourrait apporter de plus grandes récompenses?» (*L'Etoile*, juillet 1993, p. 39).

- Pourquoi les enfants ont-ils besoin de règles, de limites et de châtiments aimants? (Voir Proverbes 19:18; 29:17.) Comment les enfants doivent-ils réagir aux conseils que leurs parents leur donnent en justice? (Voir Proverbes 6:20–23.) Comment les parents doivent-ils corriger leurs enfants? (Voir D&A 121:41–44.)

7. Le bonheur et la bonne humeur.

Enseignez et commentez Proverbes 15:13 et 17:22.

- Pourquoi est-il important d'adopter une attitude heureuse et un bon sens de l'humour? (Voir Proverbes 15:13; 17:22.)

Hugh B. Brown a dit: «Je voudrais que vous souriez parce qu'après tout nous devons garder le sens de l'humour quoi qu'il advienne. Je pense que de tous les habitants du monde, c'est nous qui devons être les plus heureux. Nous avons le message le plus grand et le plus joyeux du monde. Je pense que lorsque nous arriverons de l'autre côté, quelqu'un viendra à notre rencontre avec le sourire (sauf si nous allons dans le mauvais endroit, et alors il y aura quelqu'un là pour ricaner); soyons donc heureux. Mais que notre bonheur soit sincère, qu'il vienne de l'intérieur» (*The Abundant Life*, 1965, p. 83).

- Que pouvons-nous faire pour inciter à une bonne humeur édifiante dans notre famille? (Vous pourriez demander à deux élèves de raconter des occasions où l'humour a aidé leur famille à résoudre des problèmes et à apprendre à mieux s'aimer.)

Conclusion

Faites part de vos sentiments à l'égard des sujets dont vous avez discuté. Encouragez les élèves à se rappeler et à suivre les conseils de Proverbes et d'Écclésiaste. Vous pourriez également les encourager à apprendre par cœur un des passages préférés de l'un de ces livres.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Activité sur les Proverbes.

Ecrivez plusieurs références du livre des Proverbes sur des bouts de papier séparés et mettez-les dans un bol. Demandez aux élèves de choisir tour à tour un bout de papier,

de lire le passage d'Écriture qui y est cité et d'expliquer en quoi ce passage s'applique à notre vie.

2. Application d'Écritures.

Dessinez au tableau une silhouette. Demandez aux élèves de trouver les versets suivants et d'écrire la référence en regard de la partie correspondante du corps. Lisez les versets ensemble et montrez comment ils s'appliquent à notre vie.

- a. Proverbes 2:2 (l'oreille et le cœur)
- b. Proverbes 3:5 (le cœur)
- c. Proverbes 3:7 (les yeux)
- d. Proverbes 4:26–27 (le pied)
- e. Proverbes 6:5 (la main)
- f. Proverbes 8:7 (la bouche)
- g. Proverbes 10:4 (la main)
- h. Proverbes 12:15 (les yeux)

3. «Une femme vertueuse» (Proverbes 31:10).

Demandez aux élèves de relire Proverbes 31:10–31 et d'énumérer les qualités d'une femme vertueuse. Faites observer que ce sont là des qualités que nous devons tous nous efforcer d'acquérir, que nous soyons homme ou femme. Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau. Les réponses pourraient comprendre ce qui suit:

<i>Verset</i>	<i>Qualité</i>
11	Digne de confiance
13	Travaille de bon cœur
20	Compatissante
25	Forte et honorable
26	Parle avec sagesse et avec bonté
28	Femme et mère dévouée
30	Obéit au Seigneur

Invitez quelques élèves à parler de personnes connues pour manifester ces qualités.

«Je sais que mon Rédempteur est vivant»

Leçon 32

Job 1–2; 13; 19; 27; 42

Objectif Aider les élèves à acquérir la force d'affronter l'adversité en faisant confiance au Seigneur, en fortifiant leur témoignage de lui et en conservant leur intégrité personnelle.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Job 1–2. Job, homme juste et fidèle, connaît de graves épreuves. Il reste fidèle au Seigneur en dépit du fait qu'il perd ses biens, ses enfants et sa santé.
 - b. Job 13:13–16; 19:23–27. Il trouve de la force en faisant confiance au Seigneur et à son témoignage du Sauveur.
 - c. Job 27:2–6. Il trouve de la force dans sa justice et son intégrité personnelles.
 - d. Job 42:10–17. Une fois qu'il a fidèlement enduré ses épreuves, le Seigneur le bénit.
2. Lecture supplémentaire: Autres chapitres de Job; Doctrine et Alliances 121:1–10.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Racontez l'analogie suivante (ou demandez à un élève de se préparer à le faire):

Joseph B. Wirthlin a parlé une fois de fermiers du désert brûlant du nord-ouest du Mexique qui «cultivent des variétés de maïs et de haricots d'une rusticité et d'une résistance extraordinaire à la sécheresse. Ces variétés survivent et prospèrent sous un climat rude où d'autres plantes mourraient. Une de ces plantes est un haricot blanc. La graine se développe et la plante pousse même s'il pleut très peu. Elle enfonce ses racines jusqu'à deux mètres de profondeur dans le sol caillouteux et sablonneux, à la recherche de l'humidité qui lui est nécessaire. Elle fleurit et donne des fruits par des températures caniculaires de 45 degrés et avec une seule pluie par an. Son feuillage reste remarquablement vert, avec très peu d'irrigation, même dans la chaleur du mois de juillet.»

- Qu'est-ce que cette analogie peut nous apprendre d'utile pour endurer l'adversité?

Frère Wirthlin propose: «Peut-être les membres de l'Eglise pourraient-ils s'inspirer de l'exemple de ces plantes vigoureuses. Nous devrions enfoncer profondément nos racines dans le sol de l'Evangile. Nous devrions pousser, prospérer, fleurir et donner des fruits en abondance malgré le mal, les tentations ou les critiques que nous pouvons rencontrer. Nous devrions apprendre à nous accommoder de la chaleur de l'adversité» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 6).

Expliquez que cette leçon traite de Job, un homme dont la foi et la justice l'ont aidé à endurer une grande adversité.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Job est mis à rude épreuve.

Enseignez et commentez Job 1–2.

- Quelle sorte d'homme est Job? Notez quelques-unes des caractéristiques suivantes au tableau. Beaucoup parmi les références correspondantes ne se trouvent pas dans le passage à lire; vous pourriez donc demander aux élèves de les chercher et de dire quelle est la caractéristique décrite.
 - a. C'est un homme de bien qui craint Dieu et se détourne du mal (Job 1:1).
 - b. Il est riche mais n'est pas absorbé par sa richesse (Job 1:3, 21).
 - c. C'est un homme intègre (Job 2:3).
 - d. Il fortifie les faibles (Job 4:3–4).
 - e. Il suit les voies du Seigneur et a du respect pour ses paroles (Job 23:10–12).
 - f. Il est compatissant à l'égard de la veuve, du pauvre, de l'infirmes et de l'aveugle (Job 29:12–16).
 - g. Il se fait du souci pour ses ennemis et leur pardonne (Job 31:29–30).
- Quelles épreuves rencontre-t-il? Inscrivez-les au tableau. Beaucoup parmi les références correspondantes ne se trouvent pas dans le passage à lire; il faudra donc que vous demandiez à des élèves de les chercher et de dire quelle est l'épreuve décrite.
 - a. La perte de ses serviteurs, de ses biens et de ses revenus (Job 1:13–17).
 - b. La perte de ses enfants (Job 1:18–19).
 - c. La maladie et la souffrance physique (Job 2:7; 7:5; 16:16).
 - d. Un sommeil agité rempli de cauchemars (Job 7:4, 13–14).
 - e. Des accusations cruelles et la perte du soutien de ses amis et de sa famille (Job 2:9; 4:1, 7–8; 11:1–6; 19:13–22).
 - f. L'incertitude sur le fait de savoir pourquoi on lui fait traverser ces épreuves (Job 10:15).
 - g. Les moqueries de ceux qui se réjouissent de sa déchéance (Job 16:10–11; 30:1, 8–10).
 - h. Le sentiment que Dieu l'a oublié ou ne l'écoute pas (Job 19:6–8; 23:3–4; notez que les mots *le*, *lui* dans Job 23:3–4 désignent Dieu).
- En quoi les épreuves de Job peuvent-elles être comparées à celles que l'on connaît de nos jours? (C'est le même genre; la perte des biens, la perte d'enfants, la perte de la santé et la perte de l'amour et de la compagnie de ses amis et de sa famille.)
- Qu'est-ce que Satan prétend être la raison de la justice de Job? (Voir Job 1:9–10.) Comment prédit-il la réaction de Job lorsqu'il aura perdu sa richesse et ses autres bénédictions? (Voir Job 1:11; 2:4–5.) Quelle est la réaction de Job lorsque cela arrive? (Voir Job 1:20–22; 2:10.) Qu'est-ce que cette réaction peut nous apprendre?
- En dépit de son adversité, «Job ne pécha point et n'attribua rien d'injuste à Dieu» (Job 1:22). Comment certaines personnes accusent-elles sottement Dieu lorsqu'elles sont frappées par le chagrin, le malheur ou la tragédie? (Elles tiennent Dieu pour responsable ou mettent en doute sa sagesse ou sa providence, estimant qu'il ne les comprend pas ou ne les aime pas. Certaines doutent même de son existence.)

2. Job trouve de la force dans le Seigneur.

Enseignez et commentez Job 13:13–16; 19:23–27.

- Sa confiance dans le Seigneur est une grande source de force spirituelle pour Job (Job 13:13–16). Que signifie avoir confiance dans le Seigneur? Comment pouvons-nous acquérir une confiance dans le Seigneur qui nous soutiendra dans les épreuves? (Voir Romains 8:28; 2 Néphi 2:2, 11, 24; D&A 58:2–4; 122:5–9.) Témoignez que parce qu’il nous aime, le Seigneur nous a assurés que si nous sommes fidèles, tout concourra et nous aidera à progresser.
- Au chapitre 19, Job décrit les épreuves qui se sont abattues sur lui, puis il témoigne du Sauveur. Comment son témoignage du Sauveur l’aide-t-il à endurer ses épreuves? (Voir Job 19:25–27.) Comment le témoignage du Sauveur peut-il nous donner la force dans les périodes d’adversité?

Demandez aux élèves de chanter «Je sais qu’il vit, mon Rédempteur» (*Cantiques*, n° 73) ou vous pourriez passer un enregistrement de ce cantique.

3. Job trouve de la force dans sa justice et son intégrité.

Enseignez et commentez Job 27:2–6.

- L’intégrité de Job est une autre source de force spirituelle pendant ses afflictions (Job 27:2–6). Qu’est-ce que l’intégrité? Comment son intégrité personnelle renforce-t-elle Job pendant ses épreuves? Comment notre intégrité peut-elle nous aider dans les temps d’épreuve? (Lorsque nous conservons notre intégrité, nous pouvons tirer de la force du fait que nous savons que notre mode de vie est agréable au Seigneur.)

Joseph B. Wirthlin définit l’intégrité comme suit: «C’est toujours faire ce qui est juste et bon, quelles que soient les conséquences immédiates. C’est être juste du plus profond de son âme, pas seulement dans ses actions mais, ce qui est plus important, dans ses pensées et dans son cœur. L’intégrité personnelle implique une telle confiance et une telle incorruptibilité que nous sommes incapables de trahir une confiance ou une alliance» (*L’Etoile*, juillet 1990, page 27).

4. Lorsque Job a enduré fidèlement ses épreuves, le Seigneur le bénit.

Enseignez et commentez Job 42:10–17.

- Comment le Seigneur bénit-il Job une fois que celui-ci a enduré fidèlement ses épreuves? (Voir Job 42:10–15; Jacques 5:11.) Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous endurons fidèlement nos épreuves? (Voir Job 23:10; 3 Néphi 15:9. Encouragez les élèves à faire part de leur expérience personnelle. Faites observer que bien que le Seigneur ait donné en bénédiction à Job «le double de tout ce qu’il avait possédé», les bénédictions spirituelles qu’il nous donne lorsque nous endurons fidèlement sont encore plus grandes que les bénédictions temporelles.)

Orson F. Whitney a dit: «Aucune souffrance que nous subissons, aucune épreuve que nous connaissons n’est du gaspillage. Cela fait notre éducation, contribue à l’acquisition de qualités telles que la patience, la foi, la force d’âme et l’humilité. Tout ce que nous souffrons, tout ce que nous endurons, surtout lorsque nous l’endurons avec patience, nous forme le caractère, nous purifie le cœur, élargit notre âme et nous rend plus tendres et plus charitables, plus dignes d’être appelés enfants de Dieu... et c’est par le chagrin et la souffrance, le labeur et les tribulations que nous acquérons l’instruction que nous venons acquérir ici et qui nous permettra de ressembler davantage à notre Père et à notre Mère célestes» (cité dans Spencer W. Kimball, *Faith Precedes the Miracle*, p. 98).

Joseph Smith, le prophète, a dit: «Je suis comme une grosse pierre brute qui dévale une haute montagne; et le seul poli que je reçois, c'est lorsque quelque aspérité est enlevée par le frottement en entrant en contact avec quelque chose d'autre... faisant sauter une aspérité ici, une aspérité là. Ainsi je deviendrai un trait lisse et poli dans le carquois du Tout-Puissant» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 245).

Conclusion

Résumez votre commentaire du livre de Job en soulignant que nous pouvons recevoir la force pour endurer nos épreuves en faisant confiance au Seigneur, en acquérant un témoignage de lui et en conservant notre intégrité de manière à savoir que notre vie lui est agréable. Parlez aux élèves d'une occasion où vous avez reçu de la force en période d'adversité. Demandez aux élèves d'envisager la façon d'appliquer les principes traités dans cette leçon pour que cela les aide à endurer l'adversité.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les amis de Job.

- Comment Eliphaz et Bildad, les deux amis de Job, expliquent-ils sa souffrance? (Voir Job 4:7–8; 8:6. Ils pensent que c'est un châtement de Dieu pour les péchés qu'il a commis.) Quel risque y a-t-il à croire que toute souffrance est le châtement de Dieu pour nos péchés?
- Qu'est-ce que les erreurs des amis de Job nous enseignent concernant la façon d'aider ceux qui connaissent l'adversité?

2. Questions à poser pendant l'adversité.

Richard G. Scott a dit: «Face à l'adversité, vous pouvez être amenés à poser beaucoup de questions. Certaines sont utiles, d'autres non. Demander pourquoi cela vous arrive à vous, pourquoi il faut que vous subissiez cela maintenant et ce que vous avez fait pour provoquer cela vous conduira dans une impasse. Cela ne produit rien de positif de poser des questions qui traduisent de l'opposition à la volonté de Dieu. Demandez plutôt: Qu'est-ce qu'il faut que je fasse? Quelles leçons est-ce que je dois tirer de cette expérience? Qu'est-ce qu'il faut que je change? Qui est-ce que je dois aider? Comment est-ce que je puis me souvenir de mes nombreuses bénédictions dans les moments d'épreuve?» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 18).

3. Savoir relativiser dans les temps d'adversité.

Spencer W. Kimball a dit:

«Si nous considérons la condition mortelle comme étant la totalité de l'existence, la souffrance, le chagrin, l'échec et la brièveté de la vie seraient une calamité. Mais si nous considérons la vie comme quelque chose d'éternel qui s'étend au moins dans le passé prémortel et dans le futur éternel après la mort, alors nous pouvons relativiser les événements comme il convient.

«... Ne sommes-nous pas exposés à des tentations pour éprouver notre force, à la maladie pour apprendre la patience, à la mort pour être immortalisés et glorifiés?

«Si tous les malades pour qui nous prions étaient guéris, si tous les justes étaient protégés et les méchants détruits, le programme tout entier du Père serait réduit à néant et le principe fondamental de l'Évangile qu'est le libre arbitre prendrait fin. Personne n'aurait à vivre par la foi.» (*Faith Precedes the Miracle*, 1975, p. 97.)

4. La prospérité des méchants n'est que de courte durée.

- Parfois les méchants semblent prospérer tandis que les justes souffrent. Qu'est-ce que le livre de Job enseigne sur la prospérité apparente des méchants? (Voir Job 21; 24.)

Objectif Encourager les élèves à s'acquitter de la responsabilité qu'ils ont, en tant que membres de l'Israël moderne, d'aimer les habitants du monde et de leur faire connaître les bénédictions de l'Évangile.

Préparation Enseignez et commentez les Écritures suivantes:

- a. Jonas 1–2. Le Seigneur appelle Jonas à prêcher le repentir aux habitants de Ninive. Jonas essaie de fuir le Seigneur en bateau, est englouti par un poisson, prie et est délivré du ventre du poisson.
- b. Jonas 3–4. Jonas prophétise la chute de Ninive et est en colère lorsque le peuple de Ninive se repent et que le Seigneur épargne la ville (dans la traduction de Joseph Smith, Jonas 3:9–10 explique que c'est le peuple et non Dieu qui se repent). Le Seigneur utilise un ricin et un ver pour enseigner à Jonas qu'il doit aimer tout le monde.
- c. Michée 2:12–13; 4:1–7, 11–13; 5:2–4, 7–8; 6:6–8; 7:18–20. Michée prophétise la mission d'Israël dans les derniers jours.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

- Combien de jeunes gens dans l'Église le Seigneur veut-il voir faire une mission à plein temps? (Tous les jeunes gens dignes et capables.) Pourquoi est-il important que chacun de ces jeunes gens réponde à cet appel? Qui d'autre est éligible pour faire une mission à plein temps? (Les sœurs seules et dignes ayant 21 ans ou plus et les couples âgés lorsque leur situation le permet.)

En 1979, Spencer W. Kimball a parlé de la nécessité d'avoir plus de missionnaires capables de prêcher l'Évangile aux gens dans toutes les parties du monde. Il a déclaré: «Je crois que le Seigneur peut faire tout ce qu'il décide de faire. Mais je ne vois pas de bonne raison pour le Seigneur d'ouvrir des portes que nous ne sommes pas prêts à franchir» («Jusqu'aux extrémités de la terre», *L'Etoile*, avril 1980, p. 9).

Cette leçon traitera de la façon dont la vie et les écrits de Jonas et de Michée peuvent nous aider à comprendre notre responsabilité d'aimer tous les hommes et de leur faire connaître les bénédictions de l'Évangile.

Commentaire
et application
des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Jonas est appelé à prêcher à Ninive, mais il s'enfuit.

Enseignez et commentez Jonas 1–2.

- Pourquoi le Seigneur veut-il que Jonas aille à Ninive? (Voir Jonas 1:2.) Pourquoi Jonas répugne-t-il à accepter un appel en mission à Ninive? (Voir Jonas 1:2.) (Voir Nahum 3:1–5, où sont décrites la grande méchanceté et la grande violence de Ninive. Les habitants de Ninive, capitale de l'Assyrie, étaient les ennemis d'Israël.)

- Pourquoi Jonas va-t-il à Tarsis? (Voir Jonas 1:3.) Comment essayons-nous parfois d'échapper à la présence du Seigneur ou aux appels que ses représentants nous présentent? Quels sont les résultats de tels efforts?
- Comment le Seigneur fait-il preuve de miséricorde et aide-t-il Jonas à se repentir? (Voir Jonas 1:4–2:10.) Qu'apprend Jonas pendant qu'il est à l'intérieur du poisson? (Voir Jonas 2:1–9.) Comment le Seigneur nous aide-t-il à nous repentir et à revenir dans ses voies?
- Pendant son ministère sur la terre, le Seigneur a parlé du «miracle... du prophète Jonas» (Matthieu 12:39). Que signifie ce miracle? (Voir Matthieu 12:39–41. Jonas passa trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson et en sortit ensuite vivant. Le Sauveur allait passer trois jours et trois nuits enseveli dans la terre et en sortir ressuscité.)
- Par l'intermédiaire de ses prophètes, le Seigneur a commandé à diverses reprises à tous les jeunes gens dignes et capables, de faire une mission à plein temps. Il a aussi encouragé les couples âgés à faire une mission à plein temps s'ils en sont capables. (Voir les autres idées). Quelles sont les raisons pour lesquelles certains jeunes et certains couples capables décident de ne pas partir en mission? (Manque d'engagement et de foi, manque de dignité, refus d'abandonner le confort du foyer et de la famille, crainte de ce qui pourrait être attendu d'eux.) Que peut nous apprendre l'histoire de Jonas qui peut nous aider à obéir plus vaillamment au Seigneur et à faire connaître l'Évangile?

2. Les habitants de Ninive répondent au message de Jonas et se repentent.

Enseignez et commentez Jonas 3–4.

- Après le repentir de Jonas, le Seigneur l'appelle de nouveau à prêcher le repentir aux habitants de Ninive. Comment ceux-ci réagissent-ils au message de Jonas? (Voir Jonas 3:5–9. Dans les temps anciens, les gens mettaient des vêtements de toile grossière, le sac, et s'asseyaient dans des cendres pour montrer qu'ils étaient humbles et repentants.) Comment Dieu réagit-il au changement manifesté par la population? (Voir Jonas 3:10.)
- Jonas avait prophétisé la chute de Ninive (Jonas 3:4). Comment réagit-il lorsque le Seigneur pardonne au peuple de Ninive? (Voir Jonas 4:1–3. Il est fâché parce que le Seigneur est miséricordieux envers le peuple.)
- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne à Jonas à l'aide du ricin qui pousse et qui lui donne ombre et confort et puis meurt? (Voir Jonas 4:4–11. Dieu aime tous ses enfants. Tout comme il a fait preuve de miséricorde à l'égard de Jonas, il a voulu faire preuve de miséricorde à l'égard des habitants repentants de Ninive.) Qu'est-ce que l'expérience de Jonas peut nous enseigner sur la nécessité d'aimer les autres?

3. Michée prophétise la mission de l'Israël moderne.

Enseignez et commentez les passages suivants de Michée.

Le prophète Michée invite le peuple d'Israël à se repentir de sa méchanceté et à revenir au Seigneur. Il prophétise la destruction de Jacob (Israël) et de Juda. Il prophétise aussi que l'Israël moderne (l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours) réalisera les desseins du Seigneur avec un grand pouvoir.

- Quelles promesses le Seigneur fait-il dans Michée 2:12–13? (Il promet qu'il rassemblera le reste d'Israël, que celui-ci deviendra une grande multitude et qu'il le dirigera.) Comment ces promesses s'accomplissent-elles aujourd'hui?

- Certaines grandes prophéties de Michée concernant les derniers jours se trouvent dans Michée 4:1–7. Que prophétise-t-il au sujet du temple moderne? (Voir versets 1–2.) Que prophétise-t-il sur le millénium? (Voir versets 3–7.) Pourquoi ces prophéties sont-elles importantes pour nous?
 - Que peut nous apprendre Michée 4:11–13 sur le destin moderne d’Israël? (Dans le monde antique, on utilisait souvent les bœufs pour battre le grain. Ils marchaient sur le grain, séparant la balle du grain. La balle était emportée par le vent et le grain était conservé. Les nations qui s’opposent à Sion seront rassemblées comme des gerbes et seront battues par Israël.) Comment peut-on comparer cette séparation de la balle et du grain à la responsabilité que les saints des derniers jours ont de faire l’œuvre missionnaire dans le monde entier? (Voir D&A 29:7; 33:5–7.)
 - Sur qui Michée prophétise-t-il dans Michée 5:2–4? (Comparez cette prophétie à son accomplissement dans Matthieu 2:4–6.)
 - A quoi le peuple du Seigneur est-il comparé dans Michée 5:6? Comment peut-on comparer l’image de la rosée ou des gouttes d’eau sur l’herbe à l’effet que les membres de l’Eglise ont sur les habitants du monde? Pourquoi Michée dit-il que ces gouttes d’eau ne dépendent pas des enfants des hommes? (De même que les mortels ne peuvent pas empêcher la rosée de se former ou les gouttes d’eau de tomber, rien ne peut empêcher l’œuvre du Seigneur de progresser dans le monde.)
 - A quoi le peuple du Seigneur est-il comparé dans Michée 5:7? Qu’est-ce que cette image suggère sur la force et le pouvoir de l’œuvre du Seigneur? (Comme un troupeau de brebis n’a pas le pouvoir d’arrêter un lionceau, aucun pouvoir sur la terre ne pourra empêcher l’œuvre du Seigneur.)
- En 1842, Joseph Smith a déclaré: «Aucune main impie ne peut empêcher l’œuvre de progresser; les persécutions peuvent faire rage, les émeutiers peuvent s’attrouper, les armées s’assembler, la calomnie peut diffamer, mais la vérité de Dieu ira de l’avant hardiment, noblement et indépendante, jusqu’à ce qu’elle ait pénétré tout continent, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les oreilles, jusqu’à ce que les desseins de Dieu soient accomplis et que le grand Jéhovah dise que l’œuvre est terminée» (*History of the Church*, 4:540).
- Comment Michée 6:6–8 peut-il nous aider quand nous nous sentons écrasés par tout ce qui est attendu de nous?
 - Après avoir prophétisé sur l’œuvre du Seigneur dans les derniers jours, quelle conclusion Michée tire-t-il concernant la nature de Dieu? (Voir Michée 7:18–20.) Quels passages de ces versets pourrait-on appliquer à la façon dont le Seigneur traite les habitants de Ninive? Lesquels de ces passages pourraient être appliqués à la façon dont le Seigneur nous traite?

Conclusion

Témoignez que le Seigneur aime tous ses enfants et que nous, Israël moderne, avons la grande responsabilité de faire connaître son amour et les vérités de l’Evangile à tous les hommes. Demandez aux élèves de dire ce qu’ils ont appris dans Jonas et Michée.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Tout jeune homme digne et capable doit se préparer à faire une mission.

Commentez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

«Lorsque je demande davantage de missionnaires, je ne demande pas davantage de missionnaires sans témoignage ou de missionnaires immoraux. Je demande que nous commençons plus tôt et que nous formions mieux nos missionnaires dans toutes les branches et toutes les paroisses du monde. C'est là un autre défi: que les jeunes comprennent que c'est un grand privilège d'aller en mission et qu'ils doivent être physiquement en bonne santé, mentalement en bonne santé, spirituellement en bonne santé et que le Seigneur ne peut considérer le péché avec le moindre degré d'indulgence»...

«On pose souvent la question: Est-ce que tout jeune homme doit remplir une mission? Le Seigneur a donné la réponse. C'est: «Oui.» Tout jeune homme doit remplir une mission» («Allez dans le monde entier», *L'Etoile*, novembre 1974, p. 446).

2. Le besoin en couples missionnaires.

Commentez la déclaration suivante de David B. Haight:

«Au nom des Frères, je lance l'appel aux couples retraités d'envisager sérieusement de faire une mission. Nous avons un immense besoin de davantage de couples pour répondre aux nécessités... Nous satisfaisons moins de 50 pour cent des demandes de nos présidents de mission en couples missionnaires...

«Les Frères espèrent que beaucoup, beaucoup d'autres couples se rendront disponibles pour le service à plein temps à l'Eglise. Le besoin est grand! Des centaines de milliers de nouveaux membres entrent chaque année dans l'Eglise, et ils ont besoin d'entendre la voix amicale de membres expérimentés leur apporter le soutien et le réconfort.

«Le refrain: «J'irai où tu veux que je sois, Seigneur» (*Cantiques*, n° 174) doit être plus qu'un cantique que nous chantons le dimanche. Il faut que ce soit la prière de notre foi tandis que nous œuvrons là où le Seigneur a besoin de nous» («Couple Missionnaires: «A Wonderful Resource»», *Ensign*, février 1996, pp. 7, 12).

Objectif Faire comprendre aux élèves que le Seigneur est aimant et miséricordieux et qu’il nous pardonne quand nous nous repentons et revenons à lui.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Osée 1–3. En se servant de l’image du mari fidèle et de la femme adultère, Osée décrit les relations entre le Seigneur et Israël.
 - b. Osée 11; 13–14. A cause de son amour pour son peuple, le Seigneur continue à inviter Israël à se repentir et à revenir à lui.
2. Lecture supplémentaire: Le reste d’Osée.
3. Si vous utilisez l’activité pour capter l’attention, écrivez, avant le cours, chacune des phrases ci-dessous sur une feuille de papier séparée. Si votre classe est petite, ne faites qu’un papier pour chaque élève.
 - «Le nombre des enfants d’Israël sera comme le sable de la mer» (Osée 2:1)
 - «Je répandrai sur eux ma colère comme un torrent» (Osée 5:10)
 - «L’Eternel... viendra pour nous comme la pluie» (Osée 6:3)
 - «L’ennemi fond comme un aigle» (Osée 8:1)
 - «Israël était une vigne féconde» (Osée 10:1)
 - «Le châtiment germera, comme une plante vénéneuse dans les sillons des champs» (Osée 10:4)
 - «Ils seront... comme la fumée qui sort d’une fenêtre» (Osée 13:3)
 - «Je les attaquerai, comme une ourse à qui l’on a enlevé ses petits» (Osée 13:8)
 - «Je serai... comme un cyprès verdoyant» (Osée 14:8)

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Distribuez les papiers que vous avez préparés (voir «Préparation» ci-dessus). Expliquez que chacune de ces phrases est une comparaison tirée du livre d’Osée. Demandez à chaque élève qui a reçu un papier de lire la phrase à haute voix et de suggérer une signification possible de la comparaison. Par exemple, dire que quelqu’un est «comme un lionceau» peut donner une idée de force ou de férocité.

- Pourquoi Osée et les autres prophètes utilisent-ils des comparaisons? (Le fait de comparer une idée complexe ou mal connue à une qui est plus simple ou mieux connue la rend plus compréhensible à ceux que l’on instruit. Les comparaisons permettent aussi de fournir beaucoup de détails en quelques mots seulement.)

Expliquez qu’en plus de ces comparaisons secondaires, Osée utilise aussi des comparaisons étendues, appelées métaphores, ou des paraboles. Le livre d’Osée contient plusieurs comparaisons qui nous aident à comprendre les relations entre Jésus-Christ et son peuple.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. A l'aide de l'image du mari fidèle et de la femme adultère, Osée décrit les relations entre le Seigneur et Israël.

Enseignez et commentez Osée 1–3. Si vous n'avez pas utilisé l'activité pour capter l'attention, expliquez ce qu'est une image avant de commencer la discussion.

Une des images les plus fréquemment utilisées dans les Ecritures décrit le Seigneur comme l'Époux (le mari) et le peuple de son alliance comme son épouse (sa femme). Osée 1–3 utilise avec puissance cette image, comparant le culte des idoles auquel se livre Israël à l'adultère. Dans ces chapitres, le prophète Osée représente le Seigneur comme le mari et Gomer représente Israël, la femme.

- Dans le livre d'Osée, la relation du Seigneur avec Israël (et avec l'Église d'aujourd'hui) est comparée à la relation entre le mari et la femme. Que nous enseigne-t-elle concernant le niveau d'engagement et de dévouement que le Seigneur attend de nous?
- En quoi l'Israël antique était-il comparable à Gomer, qui est décrite comme «une femme prostituée»? (Voir Osée 1:2–3; 2:5, 13. Gomer a abandonné son mari pour ses amants; Israël a oublié le Seigneur et est devenu pervers.)
- Qui ou qu'est-ce qui était les «amants» d'Israël, les choses qui incitaient le peuple à se détourner du Seigneur? (D'autres dieux, les biens matériels et les pratiques du monde.) Quelles sont les choses qui peuvent nous détourner de notre volonté de suivre le Sauveur?
- A qui la femme adultère attribue-t-elle le mérite de sa nourriture et de ses vêtements? (Voir Osée 2:7.) A qui les Israélites attribuent-ils le pays fécond dans lequel ils vivent? (Voir Osée 2:7, 14; à leurs faux dieux ou à leurs idoles.) Comment les gens d'aujourd'hui attribuent-ils à de faux dieux les bénédictions qu'ils reçoivent?
- Comment le mari rappelle-t-il à sa femme que c'est lui, et non ses amants, qui lui a fourni la nourriture, l'eau et ses autres biens? (Voir Osée 2:10–11.) Comment le Seigneur vous-a-t-il donné des bénédictions matérielles et spirituelles? Comment pouvons-nous montrer au Seigneur notre appréciation pour les bénédictions qu'il nous donne?
- Quelle est l'attitude du mari à l'égard de sa femme infidèle dans Osée 2:8–15? En quoi cette attitude est-elle différente aux versets 16–25? (Faites observer qu'en dépit de l'infidélité de sa femme, le mari continue à l'aimer et veut qu'elle revienne à lui. De même le Seigneur aime toujours son peuple qui s'est égaré et il veut qu'il se tourne de nouveau vers lui.)

Henry B. Eyring a expliqué: «C'était une histoire d'amour. C'était l'histoire d'une alliance de mariage liée par l'amour, un amour ferme... Le Seigneur avec qui j'ai la bénédiction d'avoir contracté des alliances, m'aime et il vous aime, vous... Avec une fermeté dont je m'étonne continuellement et que je veux imiter de tout mon cœur» (*Covenants and Sacrifice*, discours prononcé le 15 août 1995 au symposium du département d'enseignement de l'Église, p. 2).

- Que promet le mari à sa femme si elle lui revient? (Voir Osée 2:21.) Que promet le Seigneur à son peuple s'il se repent et revient vers lui? (Voir Osée 2:22, 25.) Pourquoi cette promesse est-elle importante?
- Dans Osée 3:1–2, le mari achète sa femme à son amant (il faudra que vous expliquiez que dans les cultures de l'Ancien Testament, les femmes étaient souvent considérées comme une propriété et pouvaient être achetées ou vendues). Qu'est-ce que le mari requiert de sa femme après l'avoir rachetée? (Voir Osée 3:3.) Que lui promet-il? Dans quel sens Jésus-Christ a-t-il «racheté» chacun de nous? (Voir 1 Pierre 1:18–19.) Qu'est-ce que le Christ requiert de nous en retour?

2. A cause de son amour pour son peuple, le Seigneur continue à inviter Israël à se repentir et à revenir à lui.

Enseignez et commentez Osée 11; 13–14.

Dans tout le livre d'Osée, le Seigneur réprimande les Israélites de leurs grands péchés. Après avoir décrit, par l'intermédiaire d'Osée, la captivité et la destruction qui résulteront de la méchanceté d'Israël, le Seigneur invite de nouveau son peuple à se repentir et à revenir à lui.

- Une autre image souvent utilisée dans les Ecritures pour décrire les relations entre le Seigneur et son peuple est le rapport maître-animal. Cette similitude est utilisée brièvement dans Osée 11:4. Qu'est-ce que cette comparaison nous apprend sur les sentiments du Seigneur à l'égard de son peuple? (Voir aussi Osée 11:7–9. Notez que dans la Traduction de Joseph Smith, le verset 8 dit: «Mon cœur se tourne vers toi» plutôt que «Mon cœur s'agite au-dedans de moi».)
- A plusieurs reprises, le Seigneur rappelle aux Israélites que leurs ancêtres ont été délivrés de leur captivité d'Egypte (Osée 11:1; 12:9, 13; 13:4–5). De quoi cet événement peut-il être une similitude? (Voir Osée 13:14. De même que le Seigneur a délivré les enfants d'Israël de l'esclavage en Egypte, de même il les délivrera, eux et tous ceux qui vont à lui, du péché et de la mort.)
- Qu'est-ce que les Israélites doivent faire pour retourner au Seigneur et obtenir la délivrance? (Voir Osée 12:6; 14:2–3. Ils doivent se repentir de leurs péchés et renoncer aux autres dieux qu'ils ont adorés.) Qu'est-ce que le Seigneur promet de faire s'ils se repentent? (Voir Osée 14:4–7.) Qu'est-ce que le Seigneur promet de faire si nous nous repentons de nos péchés?
- Comment les images du livre d'Osée vous aident-elles à comprendre l'attitude du Sauveur à votre égard?

Conclusion

Témoignez que si les bénédictions du Seigneur sont réservées à ceux qui gardent ses commandements, son amour est constant et s'étend à tous. Même lorsque nous nous détournons de lui par le péché, le Seigneur nous aime et veut que nous nous repenions et revenions à lui. Encouragez les élèves à être fidèles au Seigneur.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «J'aime la pitié et non les sacrifices» (Osée 6:6).

Dans Osée 6:6, le Seigneur dit à Israël: «J'aime la [miséricorde] et non les sacrifices, et la connaissance de Dieu plus que les holocaustes.» Pendant son ministère sur la terre, le Christ a fait deux fois allusion à ce verset pour répondre aux critiques des

pharisiens (Matthieu 9:13; 12:7). Après avoir examiné le contexte de ces deux références (Matthieu 9:10–13; 12:1–8), commentez la signification de ce verset.

2. «Ce qui cause ta ruine, Israël. . .» (Osée 13:9).

Pendant le ministère d'Osée, Israël (le royaume du nord) est attaqué par les Assyriens qui finissent par détruire le royaume et par emmener le peuple en esclavage. Au sens propre, les Assyriens sont responsables de la destruction d'Israël. Mais le Seigneur donne une autre raison à la ruine d'Israël (Osée 13:9).

- Quelle est la cause de la ruine d'Israël? Quel est le seul espoir de salut d'Israël après la destruction de sa nation? (Voir Osée 13:9–10; 14:1.) En quoi le fait de suivre Jésus-Christ peut-il nous protéger de la destruction temporelle et spirituelle?

3. Le repentir.

Si vous en disposez, vous pouvez passer «Le repentir: Il n'est jamais trop tard», séquence de six minutes de la *Cassette d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140).

Objectif Enseigner aux élèves que dans les derniers jours le Seigneur révèle ses secrets à ses prophètes et déverse son Esprit sur tous les hommes.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Amos 3:6–7. Amos enseigne que le Seigneur révèle ses secrets à ses serviteurs, les prophètes.
 - b. Amos 7:10–17; 8:11–13; 9:8–15. Amos est appelé par Dieu à être prophète (7:10–15). Il prophétise la captivité et la dispersion d’Israël (7:16–17; 9:8–10). Il prophétise qu’il y aura une famine d’entendre la parole de l’Eternel (8:11–13). Il prophétise que dans les derniers jours, Israël deviendra un peuple grand et prospère (9:11–15).
 - c. Joël 2; 3:16–17. Joël prophétise les guerres et les calamités des derniers jours (2:1–11). Il invite le peuple à se repentir (2:12–14; notez que dans la Traduction de Joseph Smith, les versets 13 et 14 expliquent que c’est le peuple et non le Seigneur qui doit se repentir). Joël prophétise que Dieu bénira son peuple dans les derniers jours et déversera son Esprit sur lui (2:15–32; 3:16–17).
 2. Lecture supplémentaire: Joseph Smith, Histoire 1:41; Doctrine et Alliances 1:14–28, 37–38.
 3. Si vous utilisez la deuxième activité de la rubrique «pour capter l’attention», vous pourriez prendre des dispositions pour un accompagnement musical du cantique. Vous pouvez également inviter un élève à mentionner brièvement des conseils récents du prophète.
 4. Si possible, procurez-vous une photo du prophète actuel.
-

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention Utilisez l’une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Racontez l’histoire suivante:

«Quand j’étais jeune épouse et jeune mère, mon mari a passé deux ans dans l’armée de l’air. Nous habitions dans un appartement de l’armée à Long Island (New York). Avec de jeunes enfants, je passais de nombreuses heures à parler avec mes voisines qui venaient de tout le pays. Un jour qu’une voisine et moi nous parlions de nos convictions religieuses, elle a voulu savoir ce qu’il y avait de différent dans l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

«Je lui ai parlé brièvement du Rétablissement, puis je lui ai expliqué que l’Eglise rétablie de Jésus-Christ a actuellement un prophète. Cela a vraiment paru piquer sa curiosité, et elle a voulu savoir ce que le prophète avait dit. Quand je me suis mise à lui parler des Doctrine et Alliances et de la révélation moderne, elle a dit: «Mais qu’est-ce qu’il a dit dernièrement?» Je lui ai alors parlé de la conférence générale et j’ai dit que l’Eglise a une publication mensuelle avec un message du prophète. Cela l’a beaucoup intéressée. A mon grand embarras, j’ai dû lui avouer que je n’avais pas

lu le message du mois. Elle a conclu notre conversation en disant: «Vous voulez dire que vous avez un prophète actuellement et que vous ne savez pas ce qu'il a dit?» A cette occasion, je n'avais pas montré ce que signifie soutenir» (Janette Hales Beckham, «Soutenir les prophètes actuels», *L'Etoile*, juillet 1996, pp. 91–92).

- Si quelqu'un vous demandait ce que le prophète vivant a dit récemment, pourriez-vous répondre à la question?

Expliquez que cette leçon souligne l'importance d'écouter et de suivre le prophète vivant.

2. Demandez aux élèves de chanter le cantique: «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques*, n° 10). Expliquez qu'il est important d'étudier les conseils de notre prophète vivant. Invitez les élèves à mentionner des conseils qu'il a donnés récemment. Ou invitez un élève désigné à revoir brièvement des conseils récents du prophète.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Amos est un berger de Tekoa, petit localité au sud de Jérusalem. Il exerce son ministère dans le royaume d'Israël entre 800 et 750 avant Jésus-Christ environ. La plupart des gens sont alors dans l'apostasie. Ils aiment la richesse et oppriment les pauvres et ils sont tellement endurcis que même la famine ou la peste n'arrivent pas à les amener à l'humilité. Amos dénonce les péchés du peuple et prophétise des châtiments encore plus terribles. Il souligne néanmoins que Dieu est vivement désireux de purifier quiconque veut se repentir et lance cette exhortation: «Cherchez l'Eternel, et vous vivrez!» (Amos 5:6). Il prophétise également sur les derniers jours.

Le prophète Joël a exercé son ministère auprès du peuple du royaume de Juda. Nous ne savons pas exactement quand il a vécu, mais ses prophéties sont particulièrement importantes pour nous parce que beaucoup d'entre elles concernent les derniers jours. Joël utilise l'image frappante d'une nuée de sauterelles dévorantes pour symboliser la dévastation que les armées et les jugements de Dieu vont apporter dans les derniers jours. Il prophétise aussi de grandes bénédictions dans les derniers jours, prévoyant que le Seigneur déversera son Esprit sur toute chair (voir Joël 2:28).

1. Amos enseigne que le Seigneur révèle ses secrets à ses serviteurs les prophètes.

Enseignez et commentez Amos 3:6–7.

- Comment entendons-nous la parole du Seigneur de nos jours? Qu'est-ce que le prophète Amos enseigne sur l'importance des prophètes? (Voir Amos 3:7.) Dans la traduction de Joseph Smith, l'expression *en soit l'auteur* est remplacée par *le sache*. En quoi ce changement éclaircit-il la signification du passage? Faites observer que la traduction de Joseph Smith est elle-même un exemple où le Seigneur révèle ses secrets à un prophète pour notre profit.
- Qu'enseigne Doctrine et Alliances 1:37–38 sur le respect que nous devons avoir pour le message des prophètes? (Montrez une photo du prophète vivant). Comme le rapporte Doctrine et Alliances 21:4–5, quels conseil et commandement le Seigneur a-t-il donné aux saints le jour de l'organisation de l'Eglise? Quelles bénédictions a-t-il promises si les saints le faisaient? (Voir D&A 21:6.) Comment avez-vous vu cette promesse s'accomplir dans votre vie en obéissant aux conseils des prophètes?

2. Amos prophétise sur l'Israël ancien et moderne.

Enseignez et commentez Amos 7:10–17; 8:11–13; 9:8–15.

- Pourquoi Amatsia, sacrificateur dans le royaume d'Israël, demande-t-il à Amos de quitter le pays? (Voir Amos 7:10–17. Amos a prophétisé du mal sur le peuple et son roi. Amatsia et son peuple ne veulent pas entendre la vérité sur leurs mauvaises actions.) Que nous enseignent les versets 14 à 17 sur le prophète Amos? (Il a de l'intégrité et du courage. Il ne veut pas changer ce que le Seigneur lui a commandé de dire mais continue à prophétiser du mal sur le peuple s'il ne se repent pas.)
- Pourquoi tant de gens ont-ils rejeté ou ignoré au fil du temps le message des prophètes? Selon Amos, qu'arrivera-t-il si Israël rejette les conseils des prophètes? (Voir Amos 8:11–13. Il en résultera la famine spirituelle ou l'apostasie.) Quels sont les résultats pour nous personnellement si nous rejetons les conseils des prophètes?

La prophétie d'Amos qu'il y aura une famine spirituelle s'accomplira parmi les enfants d'Israël après le temps de Malachie, dernier prophète de l'Ancien Testament. Cette période prendra fin quelque quatre cents ans plus tard lorsque Jean-Baptiste sera appelé à préparer la voie à Jésus-Christ. La prophétie d'Amos s'applique aussi à la grande apostasie, aux siècles de ténèbres spirituelles qui suivront la mort des apôtres du Sauveur et qui prendront fin avec Joseph Smith, le prophète, et le rétablissement de l'Évangile.

- Comment peut-on comparer l'absence de la parole du Seigneur à une famine? Qu'est-ce qui vous montre que les gens d'aujourd'hui sont errants «d'une mer à l'autre» à la recherche de la parole du Seigneur? Comment peut-on comparer à une fête le fait d'avoir les bénédictions de l'Évangile rétabli?
- Par quel message d'espoir le livre d'Amos se termine-t-il? (Voir Amos 9:8–15. Les enfants d'Israël ne seront pas complètement détruits, ils seront dispersés parmi toutes les nations et dans les derniers jours, ils seront «plantés» et deviendront un peuple grand et prospère. Notez qu'à la fin du verset 9, le Seigneur souligne qu'il se préoccupe de chaque membre de la maison d'Israël.)

3. Joël prophétise que Dieu bénira son peuple dans les derniers jours et déversera son Esprit sur lui.

Enseignez et commentez Joël 2; 3:16–17.

Le prophète Joël décrit certains événements des derniers jours qui précéderont la Seconde Venue. Il décrit la marche d'une grande armée qui causera de grandes destructions à cause de la méchanceté du peuple (Joël 2:1–11). Il invite Israël à se repentir et à se tourner vers Dieu, promet que Dieu sera au milieu de lui et décrit le triomphe et la rédemption qu'Israël connaîtra finalement (Joël 2:12–32).

- Écrivez au tableau *Joël 2:12–32* et *Joël 3:16–17*. Demandez aux élèves de revoir ces passages et de chercher la réponse à la question suivante: Quelles invitations le Seigneur a-t-il lancées à ceux qui vivent dans les derniers jours?

Écrivez au tableau le mot *Invitations*. À mesure que les élèves mentionnent les phrases, écrivez les mots-clés de chaque invitation au tableau. Encouragez les élèves à les marquer dans leurs Écritures. Voici quelques invitations qui pourraient être mentionnées:

Invitations

- a. «Revenez à moi de tout votre cœur» (Joël 2:12).
 - b. «Déchirez vos cœurs» (Joël 2:13, ce qui signifie: ayez le cœur brisé ou soyez humbles).
 - c. «Revenez à l'Éternel, votre Dieu» (Joël 2:13).
 - d. «Formez une sainte réunion» (Joël 2:16).
 - e. «Terre, ne crains pas, sois dans l'allégresse et réjouis-toi» (Joël 2:21).
- D'après ces invitations, pourquoi est-il important de se tourner de tout son cœur vers Dieu? Que pouvons-nous faire pour nous sanctifier pour pouvoir être dignes des bénédictions promises par lui?
 - Demandez aux élèves de revoir encore une fois Joël 2:12–32 et Joël 3:16–17 et de chercher la réponse à la question suivante: Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il promises à ceux qui le suivront dans les derniers jours?

Ecrivez au tableau le mot *Bénédictions*. A mesure que les élèves mentionnent les phrases, écrivez les mots-clefs de chaque bénédiction au tableau. Les élèves pourraient également les marquer dans leurs Écritures. Voici quelques bénédictions qui pourraient être citées.

Bénédictions

- a. «Il est compatissant et miséricordieux, lent à la colère et riche en bonté, et il détourne les maux de vous» (Voir Traduction de Joseph Smith, Joël 2:13).
 - b. Le Seigneur «épargne son peuple» (Joël 2:18).
 - c. Le Seigneur chassera l'armée du nord (décrite aux versets 1–11) dans une terre aride (Joël 2:20).
 - d. «Vous mangerez et vous vous rassasiez» (Joël 2:26).
 - e. «Je suis au milieu d'Israël... et mon peuple ne sera plus jamais dans la confusion» (Joël 2:27).
 - f. «Je répandrai mon esprit sur toute chair» (Joël 2:28; voir aussi verset 29).
 - g. Jeunes et vieux prophétiseront, auront des songes et des visions (Joël 2:28).
 - h. «Quiconque invoquera le nom de l'Éternel sera sauvé» (Joël 2:32).
 - i. «De Sion l'Éternel rugit, de Jérusalem il fait entendre sa voix» (Joël 3:16).
 - j. «L'Éternel est un refuge pour son peuple» (Joël 3:16).
 - k. Le Seigneur est «un abri pour les enfants d'Israël» (Joël 3:16).
 - l. «Vous saurez ainsi que je suis l'Éternel, votre Dieu, résidant à Sion» (Joël 3:17).
- Qu'est-ce que ces bénédictions enseignent sur l'engagement du Seigneur vis-à-vis du peuple de son alliance? Sur le pouvoir qu'il exerce en faveur de ses saints? Sur sa miséricorde et son amour? Sur les possibilités qui s'offrent à nous dans les derniers jours?
 - La déclaration de Joël que le Seigneur déversera son esprit sur toute chair dans les derniers jours (Joël 2:28–29) forme un contraste frappant avec la famine décrite par Amos (Amos 8:11–12). L'ange Moroni citera la prophétie de Joël à Joseph Smith et lui dira qu'elle n'est pas encore accomplie, mais le sera bientôt (Joseph Smith, Histoire, v. 4). Quels exemples avez-vous vus de ce déversement dans la vie des jeunes et des adultes d'aujourd'hui?

Conclusion

Soulignez que c'est une grande bénédiction de vivre dans les derniers jours où beaucoup de prophéties s'accomplissent et où nous sommes guidés par un prophète vivant. Encouragez les élèves à étudier en vous aidant de la prière les paroles du prophète vivant et à appliquer ses conseils dans leur vie.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Tranquilles en Sion.

- Amos met le peuple en garde contre le risque de devenir «tranquilles en Sion» (Amos 6:1). Que signifie vivre tranquille en Sion? (Voir 2 Néphi 28:19–24, 27, 29–30.) De quelle façon pourrions-nous vivre aujourd’hui tranquilles en Sion? Comment pouvons-nous nous préserver de cela?

2. «Je répandrai mon esprit sur toute chair» (Joël 2:28).

- Toutes les inventions modernes en matière de voyages et de communications se sont produites depuis le rétablissement de l’Evangile. Comment cette évolution contribue-t-elle à accomplir la prophétie faite par Joël dans Joël 2:28–29? Comment contribue-t-elle à favoriser l’œuvre du Seigneur de nos jours?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith pour aider les élèves à comprendre les grands avantages qu’apportent ces inventions dans l’accomplissement de l’œuvre du Seigneur:

«J’affirme que s’il n’y avait pas eu de rétablissement de l’Evangile, et si l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours n’avait pas été organisée, il n’y aurait pas eu de radio, il n’y aurait pas eu d’avion, et l’on n’aurait pas eu les merveilleuses découvertes de la médecine, de la chimie, de l’électricité et les nombreuses autres découvertes qui ont profité au monde. Dans de telles conditions, ces bénédictions auraient été refusées, car elles appartiennent à la dispensation de la plénitude des temps dont le rétablissement de l’Evangile et l’organisation de l’Eglise constituent le centre, d’où rayonne l’Esprit du Seigneur dans le monde entier. L’inspiration du Seigneur s’est répandue et s’est emparée de l’esprit des hommes, bien qu’ils ne le sachent pas, et ils sont dirigés par le Seigneur. De cette manière il les met à son service afin que ses desseins et sa justice puissent en temps voulu régner sur la terre.

«... Je ne crois pas un seul instant que ces découvertes soient venues par hasard ou qu’elles viennent de l’intelligence supérieure que posséderaient les hommes d’aujourd’hui par rapport à ceux qui ont vécu dans les temps passés. Elles se sont produites et se produisent parce que le moment est venu, parce que le Seigneur l’a voulu et parce qu’il a déversé son Esprit sur toute chair» (*Doctrine du Salut*, 3 vols., 1:175).

La gloire de Sion sera un refuge

Leçon
36

Esaïe 1–6

Objectif Encourager les élèves à éviter les maux du monde en se tenant dans des lieux saints et les aider à trouver de la force dans la volonté qu'a manifestée Esaïe de servir.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les passages d'Esaïe 1–6 qui sont traités dans cette leçon.
2. Lecture supplémentaire: 2 Néphi 11.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Expliquez que le Seigneur répète souvent la même idée tout au long des Ecritures. Ecrivez les références suivantes au tableau et demandez aux élèves de découvrir quels conseils le Seigneur nous a donnés pour nous aider à endurer les épreuves des derniers jours:

Doctrine et Alliances 45:32
Doctrine et Alliances 87:8
Doctrine et Alliances 101:22

Ecrivez au tableau «Tenez-vous en des lieux saints et ne vous laissez pas émouvoir.»

- Que signifie pour vous cette phrase? (Réponses possibles: être digne en tout temps, désirer être souvent en des lieux saints, décider de ne pas aller dans des lieux malsains, avoir l'assurance que Dieu vous guidera et prendre le parti de la vérité et de la sainteté.)

Expliquez que dans cette leçon, les élèves découvriront pourquoi le Seigneur nous a commandé de nous tenir dans des lieux saints et de quels lieux il s'agit.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

«Grandes sont les paroles d'Esaïe» a proclamé le Sauveur quand il a commandé aux Néphites d'étudier les prophéties d'Esaïe (3 Néphi 23:1). Les prophéties d'Esaïe sont citées plus souvent dans le Nouveau Testament, le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances que les paroles de n'importe quel autre prophète. Il a prophétisé beaucoup de choses sur la mission terrestre du Sauveur, sur la destruction qui découlerait de la méchanceté d'Israël et sur la mission et la destinée de l'Israël moderne.

1. Esaïe décrit l'état du monde dans les derniers jours.

- Beaucoup d'avertissements et de prophéties d'Esaïe s'appliquent tant à son époque, qui fut une époque de grande méchanceté, qu'à la nôtre. Comment la situation décrite dans les Ecritures suivantes se manifeste-t-elle dans le monde d'aujourd'hui? (Ecrivez les références au tableau et demandez aux élèves de les trouver.)

- a. Esaïe 1:3–5 (rébellion contre le Seigneur)
 - b. Esaïe 1:11–15 (cérémonies religieuses sans signification ni foi)
 - c. Esaïe 2:7–8 (culte des choses du monde et de la sécurité militaire plutôt que du Seigneur; notez que les chevaux et les chars étaient utilisés dans les temps anciens comme instruments de guerre)
 - d. Esaïe 2:11–12 (orgueil)
 - e. Esaïe 3:5 (oppression d'autres peuples et manque de respect pour les personnes âgées)
 - f. Esaïe 3:9 (pas de honte pour le péché)
 - g. Esaïe 3:14–15 (profiter des pauvres et ne pas s'occuper d'eux)
 - h. Esaïe 3:16–24 (insistance sur la beauté physique aux dépens de la justice et de la personnalité)
 - i. Esaïe 5:8 (désir cupide de posséder de plus en plus de choses matérielles)
 - j. Esaïe 5:11–12 (recherche constante des plaisirs profanes plutôt que du Seigneur et de son œuvre)
 - k. Esaïe 5:20 (dire que le mal est bien et que le bien est mal)
 - l. Esaïe 5:21 (se fier à soi-même plutôt qu'à Dieu)
 - m. Esaïe 5:24 (mépriser les commandements et la parole de Dieu)
- Comment ces prophéties s'accomplissent-elles aujourd'hui? (Voir l'autre idée d'activité pour approfondir certaines de ces prophéties.)

2. Esaïe conseille aux fidèles de se tenir en des lieux saints.

- Quels sont les lieux qui nous protègent de la situation profane mentionnée par Elie et Esaïe? Quels sont les trois lieux saints mentionnés par Esaïe 4:5–6?
 - a. Toute l'étendue de la montagne de Sion (les maisons)
 - b. Les assemblées (pieux, paroisses et branches; voir aussi D&A 115:5–6)
 - c. Abris (les temples)
- Comment une maison peut-elle être un lieu saint offrant un refuge contre la méchanceté du monde? Comment les pieux, les paroisses et les branches peuvent-ils être des lieux saints et des refuges? Comment un temple peut-il être un lieu saint et un refuge? Comment ces trois lieux saints ont-ils contribué à vous mettre à couvert des maux du monde?

Ecrivez au tableau *Tenez-vous en des lieux saints* et écrivez ensuite en-dessous:

1. *Maisons*. 2. *Pieux, paroisses et branches*. Et 3. *Temples*. Notez les réflexions des élèves en-dessous de chaque rubrique.

- Quelles sont les expressions utilisées dans Esaïe 4:5–6 pour décrire la façon dont ces lieux saints nous protègent?
 - a. «Un abri pour donner de l'ombre contre la chaleur»
 - b. Un «refuge»
 - c. Un «asile contre l'orage et la pluie»
- Beaucoup d'écrits d'Esaïe se trouvent également dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 14:5 pour découvrir quels mots sont ajoutés à Esaïe 4:5. (Les mots *de Sion*.) Qu'est-ce que ces mots ajoutent à notre compréhension de ce verset?
- Quelle prophétie sur les temples des derniers jours trouve-t-on dans Esaïe 2:2–3? (Beaucoup de personnes se rendront à la maison de Dieu, qui est le temple, et désireront apprendre les commandements de Dieu et marcher dans ses voies.) Pourquoi Esaïe dit-il que le temple est une «montagne de l'Éternel»? (Les prophètes d'autrefois allaient souvent sur les montagnes communier avec le Seigneur et

recevoir ses conseils. Là il leur révélait des choses. Nous pouvons avoir des expériences semblables aujourd'hui dans le temple.)

3. Esaïe décrit le rassemblement d'Israël dans les derniers jours.

Dans Esaïe 5:26–29, Esaïe décrit le rassemblement moderne d'Israël. La bannière qui sera élevée est l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. «Siffler», c'est convoquer, ce qui représente l'invitation aux nations de la terre à se rassembler dans l'Eglise. Ce rassemblement sera rapide et puissant.

- Comment la prophétie que les peuples se rendront en foule à l'Eglise s'accomplit-elle aujourd'hui? (Les missionnaires parcourent le monde pour enseigner l'Évangile et rassembler les gens vers la vérité.) Que peut-on faire individuellement pour contribuer à l'accomplissement de cette prophétie?

4. Esaïe répond de bon cœur à son appel à être prophète.

Le Seigneur appelle Esaïe à être prophète dans une vision dans laquelle celui-ci le voit dans sa gloire. Cette vision est rapportée dans Esaïe 6.

- Comment Esaïe décrit-il la gloire du Seigneur? (Voir Esaïe 6:1–4.) Quelle est la réaction d'Esaïe quand il voit le Seigneur? (Voir Esaïe 6:5. Il se sent indigne d'être en sa présence.) Comment montre-t-il symboliquement qu'Esaïe est pur devant lui? (Voir Esaïe 6:6–7.) Quelle est la réaction d'Esaïe quand le Seigneur l'appelle à être prophète? (Voir Esaïe 6:8.)
- En acceptant son appel, Esaïe utilise les mêmes paroles que le Sauveur lorsqu'il a accepté la responsabilité de s'acquitter du plan de notre Père céleste pour le salut de ses enfants (Abraham 3:27). Quelles sont les situations dans lesquelles nous pouvons, nous aussi, devoir répondre au Seigneur en termes similaires? (Réponses possibles: Quand nous sommes appelés à partir en mission, quand on nous demande de servir dans l'Eglise et quand on nous demande de passer par des épreuves pénibles.)
- Beaucoup de chapitres d'Esaïe se retrouvent dans le Livre de Mormon, notamment les chapitres 2 à 6. Pour quelle raison le prophète néphite a-t-il inclus les écrits d'Esaïe dans ses annales? (Voir 2 Néphite 11:8.)
- Quels sont les messages de ces chapitres d'Esaïe qui vous amènent à vous réjouir? Quels messages de ces chapitres estimez-vous qu'il est important d'appliquer à vous-mêmes?

Conclusion

Les paroles d'Esaïe nous enseignent beaucoup de choses sur les derniers jours. En étudiant les conseils d'Esaïe nous pouvons apprendre comment nous tenir dans des lieux saints et éviter les maux du monde. En suivant son exemple, nous pouvons être mieux disposés à servir notre Père céleste.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

Suite de l'étude des prophéties d'Esaïe dans Esaïe 1–6.

Rendre nos pratiques religieuses acceptables par le Seigneur

- Selon Esaïe 1:11, 16–17, pourquoi les sacrifices des Israélites n'étaient-ils pas acceptables par le Seigneur? (Ils essayaient de se montrer extérieurement religieux, mais leur cœur était éloigné de Dieu. Voir aussi Matthieu 5:23–24; Moroni 7:6–9.)

Pourquoi certaines personnes essaient-elles d'avoir l'air pieuses même si leur cœur est éloigné de Dieu? Pourquoi ce genre d'hypocrisie offense-t-il Dieu?

Les bénédictions du pardon

- Esaïe propose deux belles images qui nous aident à comprendre à quel point le Seigneur pardonne à ceux qui se repentent. Il dit: «Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront blancs comme la neige; s'ils sont rouges comme la pourpre, ils deviendront comme la laine» (Esaïe 1:18). Comment ces images peuvent-elles nous aider lorsque nous avons péché et que nous nous sentons éloignés du Seigneur? (Voir aussi D&A 58:42.)

Eviter d'être profanes dans notre apparence

- Joseph Fielding Smith a dit que la prophétie d'Esaïe 3:16–24 concerne les membres de l'Eglise d'aujourd'hui et «concerne les hommes aussi bien que les femmes» (Answers to Gospel Questions, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols., 1957–66, 5:174). En quoi notre façon de nous habiller est-elle le reflet de notre bien-être spirituel ou l'influence-t-elle? Que signifie s'habiller pudiquement? Quel danger y a-t-il à trop nous préoccuper de notre habillement et de notre présentation? (Voir Alma 31:27–28.) Comment pouvons-nous enseigner aux enfants à éviter d'être profanes dans leur apparence?

Appeler bien ce qui est mal et mal ce qui est bien

- Pourquoi Israël n'était-il plus capable de distinguer entre le bien et le mal? (Voir Esaïe 5:20.) En quoi les gens d'aujourd'hui qualifient-ils le bien de mal et le mal de bien? Que pouvons-nous faire pour veiller à reconnaître la différence entre les deux? (Voir 2 Néphi 32:5; D&A 45:57.)

«Sages à leurs yeux»

- Que veut dire Esaïe quand il met les gens en garde contre le fait d'être «sages à leurs yeux, et [de se croire] intelligents»? (Esaïe 5:21.) Quelle est la cause de ce problème? Pourquoi est-ce dangereux? Comment pouvons-nous nous en protéger?

«Sa main est encore étendue»

- Quel message Esaïe souligne-t-il dans Esaïe 5:25, 9:12, 9:17, 9:21 et 10:4? Pourquoi ce message est-il important? Comment en avez-vous appris la véracité?

«Tu as fait des choses merveilleuses»

Leçon 37

Esaïe 22; 24–26; 28–30

Objectif Aider les élèves à aller au Christ en reconnaissant les choses merveilleuses qu'il a faites.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Esaïe 22:22. Le Sauveur ouvre la porte qui mène à notre Père céleste.
 - b. Esaïe 25:1–4; 32:1–2. Le Sauveur est un refuge et un abri.
 - c. Esaïe 25:6–9. Le Sauveur préparera un festin et anéantira le «voile».
 - d. Esaïe 25:8. Le Sauveur essuie nos larmes.
 - e. Esaïe 26:19. Il apportera la résurrection.
 - f. Esaïe 28:16. Il est notre fondement sûr.
 - g. Esaïe 29:4, 9–14, 18, 24. Il rétablira l'Évangile sur la terre.
 - h. Esaïe 30:19–21. Il connaît nos épreuves et dirige nos pas.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.
Parlez aux élèves d'un membre de la famille ou d'un ami qui a fait quelque chose de merveilleux pour vous. Invitez les élèves à parler de personnes qui ont fait des choses merveilleuses pour eux. Demandez-leur de décrire brièvement leurs sentiments à l'égard de ces personnes. Expliquez que cette leçon va mettre l'accent sur les choses merveilleuses que le Sauveur a faites.

Commentaire et application des Ecritures Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Expliquez que le prophète Esaïe a donné la plus grande partie de son enseignement dans un langage symbolique. Ce langage n'enseigne pas d'une manière directe, de sorte que nous devons examiner et méditer les paroles d'Esaïe pour découvrir les vérités qu'elles enseignent.

Certaines des formules les plus belles et les plus profondes d'Esaïe concernent le Sauveur, qui est au centre de cette leçon. Vous pourriez écrire au tableau: «*On l'appellera Admirable*» (Esaïe 9:5). A mesure que vous parlez des prophéties suivantes sur le Sauveur, résumez-les au tableau.

1. Le Sauveur ouvre la porte qui mène à notre Père céleste.

Commentez Esaïe 22:22.

- Esaïe 22:22 dit que le Messie a «la clé de la maison de David». C'est une manière symbolique de dire que le Sauveur a le pouvoir d'admettre ou d'exclure n'importe qui de la présence de notre Père céleste. (Voir aussi Apocalypse 3:7–8; 2 Néphï 9:41.) Qu'est-ce que le Sauveur a fait pour nous ouvrir cette porte? Que devons-nous faire pour pouvoir entrer? (Voir 2 Néphï 9:45.)

2. Le Sauveur fait preuve de miséricorde à l'égard de ceux qui sont dans la prison d'esprit.

Commentez Esaïe 24:21–22.

- De quelle prison est-il question dans Esaïe 24:21–22? (La prison d'esprit, le lieu où l'esprit de certains mortels décédés va en attendant la résurrection.) Pourquoi l'esprit de certains mortels décédés va-t-il dans la prison d'esprit? (Voir D&A 138:32. Certains n'ont pas reçu l'Évangile sur la terre, d'autres n'ont pas été vaillants dans leur témoignage.)
- Qu'a fait le Sauveur pour les esprits en prison? (Voir Esaïe 42:5–7; D&A 138:29–37. Il a organisé les esprits des justes pour qu'ils leur enseignent l'Évangile.) Comment cela prouve-t-il l'amour et la miséricorde du Sauveur? (Voir Esaïe 49:9–10.)

3. Le Sauveur est un refuge et un abri.

Commentez Esaïe 25:1–4; 32:1–2.

- Esaïe écrit que le Sauveur nous fortifie pendant les périodes d'orage, de tempête, de désert et de chaleur de notre vie. Qu'enseignent les images suivantes sur la façon dont le Sauveur nous aide quand nous devons affronter de telles difficultés?
 - a. Il est un abri contre la tempête (Esaïe 25:4).
 - b. Il est un ombrage contre la chaleur (Esaïe 25:4).
 - c. Il est un abri contre le vent (Esaïe 32:2).
 - d. Il est un refuge contre la tempête (Esaïe 32:2).
 - e. Il est comme des courants d'eau dans un lieu desséché (Esaïe 32:2).
 - f. Il est l'ombre d'un grand rocher dans une terre altérée (assoiffée) (Esaïe 32:2).

4. Le Sauveur préparera un festin et anéantira le «voile».

Commentez Esaïe 25:6–9.

- Une interprétation d'Esaïe 25:6–7 est que la montagne symbolise le temple (voir aussi Esaïe 2:2; D&A 58:8–9). Quel est le festin dont il est question dans Esaïe 25:6? (Un festin des paroles et des enseignements du Christ.) Comment la fréquentation du temple peut-elle être comme un festin?
- Un voile est une étoffe légère. Symboliquement il représente souvent l'incrédulité qui empêche les gens de véritablement aller au Christ (Moïse 7:26). Comment le «voile» qui recouvre la terre sera-t-il anéanti? (Voir Esaïe 25:7–9)

5. Le Sauveur essuie nos larmes.

Commentez Esaïe 25:8.

- Que faites-vous quand quelqu'un que vous aimez pleure? Comment le Sauveur essuie-t-il nos larmes? (Dites aux élèves de s'imaginer leur père ou leur mère essuyant les larmes du visage d'un de ses enfants. Ce geste traduit un sentiment d'intimité. C'est un geste tendre qui ne se produit qu'entre personnes qui éprouvent un amour et une confiance profonds l'une pour l'autre.)
- Quelles sont les situations mentionnées dans Apocalypse 21:4 qui causent les larmes? Comment le Sauveur essuiera-t-il les larmes causées par ces situations?

6. Le Sauveur amènera la résurrection.

Commentez Esaïe 26:19.

- Esaïe prophétise que lorsque le Messie viendra, il mourra et ressuscitera (Esaïe 25:8). Qui d'autre ressuscitera? (Voir Esaïe 26:19; 1 Corinthiens 15:20–22; Alma 11:43–44. Tous les enfants de Dieu qui ont vécu sur la terre ressusciteront.) D'après Esaïe 26:19, que ressentirons-nous quand nous ressusciterons? (Voir aussi D&A 138:12–16, 50.)

Joseph Smith, le prophète, a dit: «Quand la voix criera aux morts de se lever... quelle serait la première joie de mon cœur? Où sont mon père, ma mère, mon frère, ma sœur; ils sont à mon côté. Je les étreins et ils m'étreignent» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 238).

7. Le Sauveur est notre fondement sûr.

Commentez Esaïe 28:16.

- Que nous dit Esaïe sur le Sauveur en le qualifiant de «pierre éprouvée»? (Voir Mosiah 3:17.) Comment Jésus-Christ est-il notre «fondement sûr»? (Voir Héléman 5:12.) Que pouvons-nous faire pour bâtir sur ce fondement? Que nous promet le Seigneur si nous bâtissons sur ce fondement? (Voir D&A 50:44.)

8. Le Sauveur établira l'Évangile sur la terre.

Commentez Esaïe 29:4, 9–14, 18, 24.

- Que prédit Esaïe sur le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours? (Voir Esaïe 29:4, 9–14. Il dit qu'il se produira à une époque de ténèbres spirituelles. Il prédit aussi la parution du Livre de Mormon.)

Comparez les versets suivants d'Esaïe 29 avec les passages correspondants du Livre de Mormon, de la Perle de Grand Prix et des Doctrine et Alliances pour voir comment certaines des prophéties d'Esaïe se sont accomplies.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| a. Esaïe 29:4 | Moroni 10:27 |
| b. Esaïe 29:9–10, 13 | Joseph Smith, Histoire 18–19 |
| c. Esaïe 29:11–12 | Joseph Smith, Histoire 63–65 |
| d. Esaïe 29:14 | Doctrine et Alliances 4:1; 6:1 |

- Esaïe parle des gens qui s'approchent du Seigneur du bout des lèvres tandis que leur cœur est éloigné de lui (Esaïe 29:13). Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes proches du Seigneur dans nos pensées et dans nos actes aussi bien que dans nos paroles?
- Esaïe dit que le Livre de Mormon aidera ceux qui sont spirituellement sourds et aveugles à entendre et à voir (Esaïe 29:18, 24). Comment cette prophétie s'est-elle accomplie? Comment le Livre de Mormon vous a-t-il aidés à mieux voir et à mieux entendre spirituellement?

9. Le Sauveur connaît nos épreuves et dirige nos pas.

Commentez Esaïe 30:19–21.

- Qu'enseigne Esaïe 30:19–21 sur l'adversité? Qu'enseignent ces versets sur ce que le Sauveur fait pour nous lorsque l'adversité se produit? (Voir aussi Alma 37:37.)

Conclusion

Rendez votre témoignage du Sauveur en exprimant votre reconnaissance pour les choses merveilleuses qu'il a faites pour nous. Invitez les élèves à passer en revue la liste qui se trouve au tableau et à dire ce qu'ils ressentent lorsqu'ils pensent à ces choses. Parlez de ce que nous pouvons faire en retour. (Vous trouverez des suggestions dans Esaïe 35:3-4.) Vous pourriez aussi demander aux élèves de chanter: «Merveilleux l'amour» (Cantiques, n° 117).

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Objets qui représentent certaines des images d'Esaïe.

Montrez, pendant que vous commentez les images d'Esaïe, divers objets ou photos qui les représentent tels que: clef, pierre ou photo d'une ombre dans le désert.

2. Musique du *Messie* de Haendel.

Passez un enregistrement de «Car un Fils nous est donné», extrait du *Messie* de Georges Frédéric Haendel sur Esaïe 9:5.

3. «Le toucher du Maître».

Si vous disposez de la *Cassette d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), passez, au cours de la leçon, «Le toucher du Maître», séquence de 18 minutes.

«Hors de moi il n’y a point de sauveur»

Leçon 38

Esaïe 40–49

Objectif Faire comprendre aux élèves que Jésus-Christ a un dévouement sans pareil pour son peuple et a une grande œuvre à lui faire faire.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les passages d’Esaïe 40–49 qui sont traités dans cette leçon.
2. Si vous utilisez l’activité de la rubrique «pour capter l’attention», notez avant le cours les citations suivantes sur une grande feuille ou au tableau.
 - a. «Que pensez-vous du Christ?» (Matthieu 22:42).
 - b. «Quelle espèce d’hommes devez-vous être?» (3 Néphi 27:27).
 - c. «Qui dit-on que je suis, moi, le Fils de l’homme?... qui dites-vous que je suis?» (Matthieu 16:13, 15).
 - d. «A moi ceux qui sont pour l’Eternel!» (Exode 32:26).
 - e. «Votre aspect est-il empreint de son image?» (Alma 5:14).
3. Si vous disposez de la *Cassette d’accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), vous pourriez passer, au cours de la leçon, la séquence de cinq minutes «Que dites-vous du Christ?»

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Montrez aux élèves les citations que vous avez écrites sur une grande feuille ou au tableau (voir «Préparation», ci-dessus). Puis posez les questions suivantes:

- Qu’est-ce que ces citations ont en commun? (Toutes sont des questions provenant des Ecritures et nous aident à évaluer notre témoignage du Sauveur et notre volonté d’être ses disciples.) Pourquoi y a-t-il autant de questions similaires dans les Ecritures?

Expliquez qu’une partie de cette leçon tourne autour de questions scripturaires qui soulignent la grandeur du Sauveur.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Esaïe enseigne que le Sauveur est sans pareil.

- Par l’intermédiaire d’Esaïe, le Seigneur répète certaines questions en les reformulant. Quelle question est posée dans chacun des versets suivants?
 - a. Esaïe 40:18 («A qui voulez-vous comparer Dieu?»)
 - b. Esaïe 44:8 («Y a-t-il un autre Dieu que moi?»)
 - c. Esaïe 46:5 («A qui me comparerez-vous, pour le faire mon égal? A qui me ferez-vous ressembler?»)

- Quel est le point commun des questions précédentes? (Elles enseignent toutes que le Sauveur est plus grand que toute personne ou toute chose à laquelle on pourrait le comparer.) Comment répondriez-vous à ces questions? Comment y répond-on dans le livre d'Esaïe? (Voyez les versets mentionnés ci-dessous en notant que dans chaque cas le Seigneur parle à un peuple idolâtre qui fabrique lui-même ses idoles d'argent et d'or.)
 - a. Esaïe 43:11 («Hors de moi il n'y a point de sauveur.»)
 - b. Esaïe 44:6 («Hors moi il n'y a point de Dieu.»)
 - c. Esaïe 45:5 («Hors moi il n'y a point de Dieu», voir aussi les versets 6, 14, 18, 21–22.)
 - d. Esaïe 46:9 («Je suis Dieu, et il n'y en a point d'autre.»)
- Pourquoi ces questions et ces réponses sont-elles répétées tant de fois dans le livre d'Esaïe? En quoi sont-elles appropriées à notre époque?

2. Esaïe décrit les qualités incomparables du Sauveur.

- Joseph Smith, le prophète, a enseigné que nous avons besoin «d'une idée *correcte* de la personnalité, des perfections et des attributs de Dieu» pour avoir foi en lui (*Lectures on Faith*, 1985, p. 38). Esaïe fait de nombreuses descriptions admirables de la personnalité et des attributs du Sauveur. Demandez aux élèves de lire quelques-uns des passages repris ci-dessous et de répondre aux questions suivantes. Quel est l'attribut du Sauveur qui est mentionné dans ce passage? En quoi la connaissance de cet attribut contribue-t-elle à augmenter notre foi au Sauveur? Vous pourriez noter ces attributs au tableau.
 - a. Esaïe 40:13–14 (Personne ne lui donne de conseils ou d'instructions.)
 - b. Esaïe 40:28–31 (Il ne se fatigue jamais; il nous donne de la force.)
 - c. Esaïe 40:12, 21–22, 26; 45:12, 18 (Il a planifié et créé l'univers et en connaît chaque partie.)
 - d. Esaïe 41:17–18 (Il nous entend quand nous avons des ennuis et nous bénit abondamment.)
 - e. Esaïe 42:1, 4 (Il ne se décourage pas et ne se relâche pas tant qu'il n'a pas atteint ses buts.)
 - f. Esaïe 42:16 (Il éclaire et aplanit le chemin pour ceux de son peuple qui sont perdus.)
 - g. Esaïe 43:1–4 (Il aide son peuple dans ses épreuves.)
 - h. Esaïe 43:25–26; 44:21–23 (Il efface nos péchés et ne s'en souvient plus.)
 - i. Esaïe 44:2–4 (Il déverse son Esprit sur notre famille comme l'eau sur le sol altéré.)
 - j. Esaïe 46:3–4 (Il porte son peuple depuis sa naissance jusqu'à sa vieillesse.)
 - k. Esaïe 49:14–16 (Il ne nous oublie jamais. Nous sommes «gravés» sur ses mains.)

Invitez les élèves à parler d'expériences qui ont fortifié leur témoignage de l'un ou l'autre de ces attributs du Sauveur.

3. Le monde (Babylone) fait concurrence au Sauveur pour obtenir notre dévouement.

- A qui s'adresse Esaïe 47? (Voir le verset 1. Babylone était une ville puissante du monde antique détruite à cause de sa méchanceté. Dans les Ecritures, Babylone est souvent aussi utilisée comme symbole de la méchanceté du monde.)
- Au chapitre 47, Esaïe annonce que Babylone sera détruite à cause de sa méchanceté. Ces avertissements s'appliquent également à la destruction finale du monde et de sa méchanceté. Qu'enseignent les passages suivants sur ce qui arrive quand on recherche les voies mauvaises du monde?

- a. Esaïe 47:1, 5 (Le monde sera abaissé dans la poussière et deviendra silencieux et sombre.)
 - b. Esaïe 47:7–9 (Bien que le monde se croie invincible, il sera détruit et il perdra ce qui a le plus de valeur, symbolisé par la privation d'enfants et le veuvage.)
 - c. Esaïe 47:10–11 (La désolation s'abattra sur le monde parce qu'il se proclame plus grand que Dieu.)
- Dans Esaïe 47:8, 10, quelle prétention de Babylone (le monde) est la même chose que ce que le Sauveur dit de lui-même? («Moi, et rien que moi!») Que peut offrir le monde comparé à ce qu'offre le Sauveur? Pourquoi tant de gens accordent-ils leur dévouement au monde plutôt qu'au Sauveur? Comment pouvons-nous aider les autres à voir ce que le Sauveur offre?
 - Dans Esaïe 48:17–18, le Seigneur promet de grandes bénédictions à ceux qui le recherchent au lieu de rechercher le monde. Ces promesses vous donnent-elles envie de suivre le Sauveur de tout votre cœur? Pourquoi?

4. Esaïe décrit la mission de l'Israël moderne.

- Esaïe 49 contient beaucoup de prophéties sur la mission de l'Israël moderne. Ces prophéties peuvent nous aider à comprendre l'œuvre importante que le Seigneur a pour chacun de nous. Demandez aux élèves de lire les passages mentionnés ci-dessous et de répondre à la question suivante: Qu'enseigne ce passage sur nos responsabilités en ces derniers jours? (Notez que beaucoup de prophéties s'appliquent aussi bien à l'œuvre du Sauveur qu'à celle de ses serviteurs, la maison d'Israël [Esaïe 49:3].)
 - a. Esaïe 49:1, 5. «L'Éternel m'a appelé dès ma naissance.» (Nous avons été appelés dès notre naissance à accomplir l'œuvre dans les derniers jours. Voir aussi Jérémie 1:5.)
 - b. Esaïe 49:2. «Il a rendu ma bouche semblable à un glaive tranchant.» (Cette image suggère que l'on prononce de puissantes paroles de vérité, les paroles du Seigneur. Voir aussi D&A 6:2.)
 - c. Esaïe 49:2. «Il m'a couvert de l'ombre de sa main.» (Le Seigneur nous a protégés et nous a préparés à nos grandes responsabilités; voir aussi D&A 86:9.)
 - d. Esaïe 49:2. «Il a fait de moi une flèche aiguë.» (Les flèches qui ont une pointe aiguë volent droit. Nous avons été aiguisés et préparés par le Seigneur pour voler droit là où il nous envoie.)
 - e. Esaïe 49:6. «Je t'établis... pour porter mon salut jusqu'aux extrémités de la terre.» (Le Seigneur a demandé à ses serviteurs de relever et de rétablir le reste d'Israël et d'être une lumière pour les Gentils. De cette façon nous pourrions apporter le salut jusqu'aux extrémités de la terre; voir aussi D&A 86:8–11.)

Conclusion

Témoignez que les écrits d'Esaïe peuvent nous aider à acquérir un plus grand amour pour le Sauveur et une meilleure compréhension de l'œuvre qu'il veut nous faire faire. Vous pourriez inviter les élèves ou un petit groupe à chanter: «Seigneur, mon Dieu» (*Cantiques*, n° 44 ou «Quels fondements fermes», *Cantiques*, n° 42).

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Symboles utilisés par Esaïe.

- Esaïe utilise à diverses reprises l'aveuglement comme symbole de la méchanceté et de l'ignorance spirituelles (Esaïe 29:10, 18; 32:3; 42:6–7, 16–18; 43:8; 44:9). En réfléchissant à ces versets, souvenez-vous que le Sauveur a souvent proclamé qu'il était la lumière du monde (Jean 8:12). Comment pouvons-nous ouvrir plus complètement nos yeux spirituels à cette lumière?
- Esaïe utilise fréquemment l'image de l'eau (Esaïe 12:3; 32:2; 41:17–18; 43:19–20; 44:3–4; 48:18, 21; 49:10). Comment l'enseignement du Sauveur qu'il est la source d'eau vive vous aide-t-il à comprendre ce passage? (Voir Jean 4:7–14.)

2. Se confier en l'Éternel.

- Que signifie se confier en l'Éternel? (Esaïe 40:31). De quelle façon le Seigneur renouvelle-t-il la force de ceux qui se confient en lui? (Voir Esaïe 41:10.) Invitez les élèves à faire part d'expériences au cours desquelles le Seigneur a renouvelé la force spirituelle ou physique de quelqu'un.

3. «Tu ne m'as pas invoqué».

- Pourquoi certains d'entre nous ont-ils parfois le sentiment que le Seigneur les a abandonnés? Si nous avons le sentiment que le Seigneur s'est retiré de nous, quelle en est vraisemblablement la cause? (Voir Esaïe 43:22–26; Mosiah 5:13.) Que pouvons-nous faire pour nous sentir de nouveau proches de lui?

Spencer W. Kimball a dit: «Je constate que quand je deviens négligent dans mes relations avec la Divinité et quand il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, c'est que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Écritures, la distance diminue et la spiritualité revient» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 135).

«Qu'ils sont beaux sur les montagnes»

Leçon 39

Esaïe 50–53

Objectif Fortifier le témoignage des élèves concernant l'expiation de Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les passages d'Esaïe 50–53 qui sont traités dans cette leçon. Ils sont centrés sur le sacrifice expiatoire du Sauveur.
2. Lecture supplémentaire: Mosiah 14–15.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», chargez deux ou trois élèves de choisir leur cantique préféré sur l'amour et le sacrifice du Sauveur et de se préparer à parler à la classe du message du cantique et de l'influence qu'il a eue sur eux. Vous pourriez parler d'un de vos cantiques préférés sur le Sauveur.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Expliquez que beaucoup de cantiques de l'Eglise nous aident à comprendre l'amour que le Sauveur nous a montré par son sacrifice expiatoire. Invitez chacun des élèves désignés à parler de leur cantique préféré sur l'amour et le sacrifice du Sauveur. Etant donné que la musique peut contribuer à introduire l'Esprit du Seigneur dans la classe, demandez aux élèves de chanter l'un des cantiques dont il a été parlé.

Expliquez que cette leçon va traiter de prophéties d'Esaïe sur la vie et la mission du Sauveur.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Esaïe parle de messagers qui apportent de bonnes nouvelles.

- Dans Esaïe 52:7, Esaïe décrit poétiquement des gens qui apportent un important message. Pourquoi parle-t-il de leurs pieds? (Dans le monde antique, antérieur aux communications électroniques, les messages importants étaient souvent apportés par des coureurs se déplaçant à pied. Esaïe utilise les pieds des messagers pour symboliser les messagers eux-mêmes.) Que pense-t-il d'eux?
- Comment Esaïe décrit-il le message qui est apporté? (Ce sont de bonnes nouvelles, un message de paix et de salut.) Abinadi, prophète du Livre de Mormon, a expliqué que les messagers décrits par Esaïe étaient les prophètes et aussi le Seigneur lui-même (Mosiah 15:13–18). Quel important message de paix et de salut ces messagers ont-ils apporté? (Voir 2 Néphi 2:6–8.)
- Qui d'autre apporte le message de l'Evangile au monde? Vous pouvez demander aux élèves de parler d'expériences qu'ils ont vécues lorsqu'ils ont parlé du message de l'Evangile. Vous pouvez également demander aux élèves de dire ce qu'ils ressentent à l'égard de ceux qui leur ont apporté ce message.

2. Esaïe prophétise le sacrifice expiatoire du Sauveur.

Parlez des prophéties suivantes concernant le sacrifice expiatoire du Sauveur et les bénédictions qu'il nous apporte.

- Esaïe 50:5–7. Qu'est-ce que ce passage enseigne sur l'attitude du Sauveur vis-à-vis du grand sacrifice qu'il devait faire pour nous? Que nous enseignent Matthieu 26:39 et Philippiens 2:8 sur l'attitude du Sauveur au moment d'affronter de grandes souffrances?
- Esaïe 51:6. Quelle comparaison fait-on dans ces versets? Combien de temps dureront les effets de l'Expiation? (Voir aussi Mosiah 16:9; Alma 34:10, 14.)
- Esaïe 51:22. Pour qui le Sauveur plaide-t-il? Comment l'Expiation lui permet-elle d'être notre Avocat? (Voir D&A 45:3–5.) Qu'est-ce que la «coupe d'étourdissement» que Jésus a bue pour nous? (Voir D&A 19:15–20.) Que devons-nous faire pour recevoir toutes les bénédictions offertes par l'Expiation?
- Esaïe 52:3. Que signifie être racheté, mais pas à prix d'argent? (Voir 2 Néphi 26:27–28; Esaïe 55:1–3.)
- Esaïe 53:2–4. Qu'est-ce que ces versets nous disent sur la vie du Sauveur? Pourquoi peut-il comprendre nos chagrins et notre douleur? (Voir Alma 7:11–13; Hébreux 2:16–18; 4:15.) Comment avez-vous senti qu'il comprend vos chagrins et votre douleur?
- Esaïe 53:5. Pourquoi le Sauveur était-il disposé à subir la souffrance d'être blessé, brisé et frappé pour nous? (Voir 1 Néphi 19:9.)
- Esaïe 53:6–7. Quelles qualités de caractère le Sauveur a-t-il manifestées lorsqu'on l'a opprimé, affligé et qu'il a été obligé de porter notre iniquité? Comment nous arrive-t-il d'errer plutôt que de nous soumettre à la volonté de notre Père céleste? Comment l'exemple du Sauveur peut-il nous aider à nous soumettre à sa volonté?
- Esaïe 53:10. Que veut dire Esaïe lorsqu'il déclare que «il a plu à l'Éternel de... briser» le Sauveur? Qu'est-ce que ce passage nous enseigne sur l'amour de notre Père céleste pour nous? (Voir aussi Jean 3:16–17.)
- Esaïe 53:8–11. Expliquez qu'Abinadi, prophète du Livre de Mormon, a fait un puissant commentaire de ces versets lorsqu'il parlait aux méchants prêtres du roi Noé (Mosiah 15:10–13). Selon Abinadi, qui sera la postérité du Sauveur? (Voir aussi Mosiah 5:7–8.)
- Esaïe 53:12. Expliquez qu'à la fin d'une bataille, le chef de l'armée victorieuse partage le butin entre ses fidèles. Quel est le butin de la victoire du Christ sur le péché et la mort qu'il est disposé à partager avec nous? (Voir Romains 8:16–17; 2 Timothée 4:7–8.)

3. Esaïe décrit nos responsabilités.

- Comme indiqué dans Esaïe 51 et 52, quelles responsabilités avons-nous, nous qui avons accepté l'expiation du Sauveur?
 - a. Esaïe 51:1, 4, 7. Ecouter le Seigneur et lui obéir, ne pas craindre les outrages des hommes.
 - b. Esaïe 51:12–13. Nous souvenir du Seigneur, qui est le Créateur. Ne pas craindre Satan.
 - c. Esaïe 52:1–2. Nous éveiller et nous revêtir de la force de la prêtrise. (Voir D&A 113:7–8.) Nous revêtir de la parure de la justice. (Voir Apocalypse 19:7–8.) «Détache les liens de ton cou.» (Voir D&A 113:9–10.)

d. Esaïe 52:11. Nous éloigner de la méchanceté du monde. Ne rien toucher d'impur; être pur.

- Comment pouvons-nous mieux nous acquitter de ces responsabilités?

Conclusion

Revoyez Mosiah 15:18, où le prophète Abinadi décrit le Sauveur comme un messenger dont les pieds sont beaux sur les montagnes. Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles ses pieds sont beaux est qu'ils portent les empreintes des clous, signes de son amour expiatoire. Témoignez de la façon dont les enseignements d'Esaïe ont renforcé votre amour du Sauveur et votre désir d'être dignes des bénédictions de son sacrifice expiatoire. Demandez aux élèves de dire comment leur témoignage a également été fortifié.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Marcher dans la lumière.

Revoyez Esaïe 50:10–11 et faites ressortir le choix qu'Esaïe nous laisse dans ces versets. Si nous décidons de craindre l'Éternel, d'obéir à la voix de ses serviteurs et de nous confier en lui, nous aurons sa lumière pour nous guider et nous ne marcherons pas dans les ténèbres (Jean 8:12; 12:46). Le Seigneur nous avertit que si nous décidons de marcher selon notre propre lumière, qui est comparée à la lumière donnée par des torches, nous nous coucherons dans la douleur.

2. L'œuvre missionnaire.

Si vous disposez de la *Cassette d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), vous pourriez passer, au cours de la leçon, «Le service missionnaire, notre plus grande responsabilité», séquence de cinq minutes.

Objectif Encourager les élèves à fortifier les pieux de Sion et à se préparer à la Seconde Venue et au millénium.

Préparation

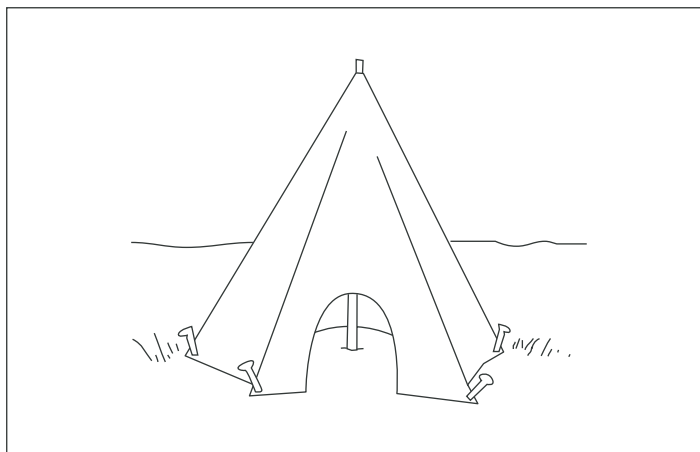
1. Etudiez en vous aidant de la prière les passages d'Esaïe 54–56 et 63–65, dont il est question dans la leçon.
2. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez un piquet de tente.
3. Si vous disposez de l'image Jésus-Christ ressuscité, utilisez-la au cours de la leçon (62187; Jeu d'illustrations de l'Évangile 239).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Dessinez au tableau l'image d'une tente comme celle qui est représentée ci-dessous. Montrez ensuite un piquet de tente et posez les questions suivantes.



- Pourquoi cette tente a-t-elle besoin de piquets (pieux)? Qu'arriverait-il s'il n'y avait pas de piquets (pieux) pour la tenir?
- Que représente la tente mentionnée dans Esaïe 54:2? (L'Église de Jésus-Christ.)
Que représentent les piquets de la tente?

Ezra Taft Benson a dit:

«Le terme *pieu* est symbolique. Représentez-vous une grande tente retenue par des cordages tendus jusqu'aux nombreux piquets qui sont fermement fixés dans le sol.

«Les prophètes ont comparé la Sion des derniers jours à une grande tente entourant la terre. Cette tente était maintenue par des cordages fixés à des piquets [ces piquets, au sens figuré du terme, sont appelés pieux dans les Doctrine et Alliances, N.d.T.]. Ces pieux sont évidemment diverses organisations géographiques qui s'étendent sur la terre. En ce moment, Israël est rassemblé dans les divers pieux de Sion» («Renforce tes pieux», *L'Etoile*, août 1991, p. 3).

Dites à la classe que les premiers pieux de l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ont été organisés en 1834, à Kirtland (Ohio) et dans le comté de Clay (Missouri). A mesure que l’Eglise grandissait, d’autres pieux s’y sont ajoutés sur commandement du Seigneur (D&A 101:20–21). Il y a aujourd’hui des centaines de pieux dans le monde entier.

Expliquez que cette leçon va montrer comment nous pouvons fortifier les pieux de Sion. Elle traitera aussi des enseignements puissants d’Esaïe sur la Seconde Venue et le millénium.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. «Allonge tes cordages, et affermis tes pieux!» (Esaïe 54:2).

- Que signifie l’expression «élargis l’espace de ta tente»? (Esaïe 54:2). (Le Seigneur veut que les membres de l’Eglise fassent connaître l’Evangile à beaucoup de personnes pour qu’il puisse couvrir la terre. Esaïe prophétise que, dans les derniers jours, l’Eglise grandira rapidement et que beaucoup de personnes de par le monde se convertiront à la vérité [Esaïe 54:3].)
- Quel autre conseil est donné dans Esaïe 54:3 concernant la tente, ou l’Eglise? Comment pouvons-nous suivre ce conseil? Vous pourriez résumer la discussion au tableau comme illustré ci-dessous.

Conseil d’Esaïe	Ce que nous pouvons faire
Déployer les couvertures et allonger les cordages.	Faire une mission à plein temps; parler de l’Evangile à nos amis et à nos voisins.
Affermir les pieux de la tente.	Fortifier nos pieux locaux.

- Que pouvons-nous faire pour fortifier le pieu dans lequel nous vivons? (Réponses possibles: Acquérir soi-même de la force spirituelle, inciter sa famille et ses amis à faire de même, rendre service à ses voisins membres et non membres de l’Eglise et accepter les appels des dirigeants de la prêtrise à servir dans l’Eglise.)
- Comment les pieux peuvent-ils être une bénédiction dans la vie des gens? (Voir D&A 115:5–6.) En quoi les pieux de Sion sont-ils des abris et des refuges pour nous?

2. «Avec une grande affection je t’accueillerai» (Esaïe 54:7).

- Israël sera dispersé pendant de nombreuses années, mais le Seigneur a promis que dans les derniers jours il le rassemblerait dans l’Eglise vraie (Esaïe 54:4–10). Que pouvons-nous apprendre sur le Seigneur dans Esaïe 54:4–10? Quelle bénédiction particulière le Seigneur promet-il à ses serviteurs vertueux? (Voir Esaïe 54:13–14, 17.) Pourquoi ces promesses sont-elles importantes?
- Qui est invité à trouver un refuge en se rassemblant avec les saints? (Tous les enfants de notre Père céleste.) Passez en revue les passages suivants d’Esaïe qui décrivent des groupes de gens que le Seigneur veut voir venir à lui pour trouver la sécurité dans l’Evangile.

- a. Esaïe 55:1–3. (Tous ceux qui ont soif.) De quelle sorte de soif est-il question dans ces versets? Qu’arrive-t-il quand nous essayons d’étancher notre soif spirituelle en consacrant de l’argent et des efforts à des choses temporelles? Comment notre soif spirituelle peut-elle être véritablement étanchée? (Voir 2 Néphi 9:50–51; 3 Néphi 20:8.)
 - b. Esaïe 55:6–7. (Les méchants qui se repentent.) Quelle promesse est accordée à ceux qui se repentent?
 - c. Esaïe 56:3, 5–8. (Les étrangers qui ne connaissent pas le Seigneur.) Que doivent faire les étrangers pour être acceptés par le Seigneur?
- Que nous enseignent ces passages sur la miséricorde du Seigneur? Que nous enseignent-ils sur la façon dont nous devons considérer tous les enfants de notre Père céleste?
 - Esaïe écrit que la parole de Dieu peut nourrir notre âme comme la pluie et la neige nourrissent les semences (Esaïe 55:10–13). Comment la parole de Dieu nourrit-elle notre âme? (Voir Alma 32:28, 41.)

3. Le millénium sera un temps de paix et de joie.

- Dans tous ses écrits, Esaïe témoigne que bien qu’il doive y avoir des combats, des tentations et des souffrances dans ce monde, le bien finira par vaincre le mal et, pour les justes, l’avenir sera plein de joie. Esaïe prie avec ferveur pour qu’arrive la seconde venue du Sauveur, qui apportera le châtement aux méchants et de grandes réjouissances aux justes (Esaïe 64). Quel message d’espérance et de joie contient Esaïe 64:1–4? Comment ce message augmente-t-il votre désir d’endurer jusqu’à la fin en servant le Seigneur?
- Les derniers chapitres du livre d’Esaïe présentent un beau tableau du millénium, la période de paix de mille ans qui sera inaugurée par la seconde venue du Sauveur. Comme le rapporte Esaïe 65:17–25, quelle sera la situation pendant le millénium? (Vous pourriez dresser la liste des détails au tableau; voir aussi Esaïe 11:6–9.)
 - a. Le Seigneur créera de nouveaux cieux et une nouvelle terre (Esaïe 65:17).
 - b. Il y aura une grande allégresse et il n’y aura plus de larmes pour le peuple du Seigneur (Esaïe 65:18–19).
 - c. On ne mourra plus jeune; on vivra cent ans (Esaïe 65:20).
 - d. Les gens profiteront des fruits de leur travail (Esaïe 65:21–23).
 - e. Les prières seront immédiatement exaucées (Esaïe 65:24).
 - f. Il n’y aura pas d’inimitié entre les animaux (Esaïe 65:25).
- Qu’enseigne Esaïe 63:7–9 sur la bonté et l’amour infinis du Seigneur? (Demandez aux élèves de proposer les mots et les expressions de ces versets qui montrent l’amour du Sauveur pour nous. Vous pourriez les écrire au tableau.) De quelles façons le Seigneur vous a-t-il montré «la richesse de son amour»?

Conclusion

Témoignez que si nous fortifions les pieux de Sion et faisons connaître l’Evangile au monde, les richesses de l’éternité nous attendent. Nous pouvons espérer la seconde venue du Sauveur et la paix et la joie qui existeront pendant le millénium. Les prophéties d’Esaïe nous encouragent à nous souvenir que c’est une bénédiction de servir le Seigneur et qu’il bénit ses disciples.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. La vraie loi du jeûne (Esaïe 58:3–12).

- Que peut nous apprendre Esaïe 58 sur le jeûne? Quels sont les éléments d'un vrai jeûne? (Voir Esaïe 58:3–7.)

Un des éléments d'un vrai jeûne c'est de faire une offrande de jeûne généreuse. Le président Kimball a dit: «Je pense que quand nous sommes dans l'aisance, comme le sont beaucoup d'entre nous, nous devrions être vraiment très généreux... et donner, au lieu de la somme que nous avons épargnée par nos deux repas de jeûne, peut-être beaucoup, beaucoup plus, dix fois plus quand nous sommes en mesure de le faire» (Conference Report, avril 1974, p. 184).

- Quelles bénédictions sont promises dans Esaïe 58 si l'on vit la loi du jeûne?
 - a. On est plus fort pour résister à la tentation (Esaïe 58:6).
 - b. Nos fardeaux sont allégés (Esaïe 58:6).
 - c. Notre santé physique et spirituelle s'améliore (Esaïe 58:8).
 - d. Nous devenons humbles et prêts à communiquer avec le Seigneur (Esaïe 58:9).
 - e. Nous aidons les pauvres et les nécessiteux (Esaïe 58:10).
 - f. Nous sommes constamment guidés par le Seigneur (Esaïe 58:11).
 - g. Notre âme est rassasiée dans les lieux arides et nous sommes comme «une source dont les eaux ne tarissent pas» (Esaïe 58:11).

Invitez les élèves à donner des exemples tirés des Ecritures, de l'histoire de l'Eglise ou de leur expérience personnelle, qui montrent les bénédictions que l'on a lorsque l'on vit la loi du jeûne.

- Comment pouvons-nous vivre la loi du jeûne avec plus de diligence?

2. Description du ministère du Sauveur.

- Esaïe 61:1–3 est une déclaration de l'appel et du ministère du Sauveur. Au début de son ministère à Nazareth, le Sauveur a cité ces versets et a dit au peuple: «Aujourd'hui cette parole de l'Ecriture, que vous venez d'entendre, est accomplie» (Luc 4:14–21). Qu'enseignent ces versets sur la personnalité et sur la mission de Jésus-Christ?

3. La seconde venue du Christ (Esaïe 63:1–6).

- La seconde venue du Sauveur est décrite dans Esaïe 63:1–6. De quelle couleur seront les habits du Sauveur quand il viendra dans sa gloire? (Voir Esaïe 63:2; Apocalypse 19:11–13; D&A 133:46–48.) Que symbolise le rouge? (Le sang qu'il a versé lorsqu'il a souffert pour nos péchés à Gethsémané et sur la croix.)

«Je t'établis en ce jour ... comme ... une colonne de fer»

Jérémie 1-2; 15; 20; 26; 36-38

Objectif Encourager les élèves à rester fidèles dans les moments d'opposition et d'adversité.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les passages de Jérémie traités dans cette leçon. Cette leçon est centrée sur le courage et l'engagement de Jérémie malgré l'opposition de tous ceux qui l'entourent.
2. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez une barre de métal en classe.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Montrez une barre de métal et invitez un élève à essayer de la casser. Puis posez les questions suivantes.

- Si cet objet représentait les caractéristiques d'une personne, qu'est-ce que cela nous dirait sur elle?
- Demandez aux élèves de lire Jérémie 1:17-19. Quelles sont les expressions que le Seigneur utilise au verset 18 pour décrire Jérémie? Qu'est-ce que ces expressions suggèrent sur lui? Que ressentiriez-vous si l'on utilisait ces mots pour vous décrire au moment où vous vous mettez à remplir un appel ou une tâche donnés par le Seigneur?

Expliquez que les rois, les princes, les prêtres et tout le peuple du pays s'opposent à Jérémie dans sa mission, mais qu'il fait vaillamment ce que le Seigneur lui a commandé. Montrez la barre de métal et expliquez que Jérémie est «une colonne de fer» qui a une grande force dans les périodes d'adversité et ne plie ni ne casse.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

Jérémie exerce son ministère sous le règne de cinq rois, depuis Josias jusqu'à Sédécias (626-586 av. J.-C.). Avec Josias, il essaie de détourner le peuple de l'idolâtrie et de l'immoralité. Mais les successeurs de Josias règnent dans la méchanceté, et le peuple est dans une apostasie totale. La mission de Jérémie consiste à élever une voix d'avertissement devant ce peuple. Ses dénonciations de la méchanceté comptent parmi les plus sévères des Ecritures. Sa voix est l'une des dernières voix d'avertissement qui se soient élevées avant que Juda ne soit conquis par les Babyloniens.

La vie de Jérémie est remplie de tristesse, mais la façon dont il réagit aux épreuves peut nous instruire et nous édifier. Il est battu et emprisonné pour avoir prophétisé contre le royaume de Juda. Sa vie est constamment menacée. Mais malgré toute l'adversité et toute l'opposition, il est comme une «colonne de fer» (Jérémie 1:18). Le livre de Jérémie est le récit personnel et édifiant de la réaction du prophète à sa vie de chagrin et de frustration.

1. Jérémie est appelé de Dieu pour être prophète.

Relisez le récit de l'appel de Jérémie à l'office de prophète rapporté dans Jérémie 1:4–10.

- Que nous enseigne l'appel de Jérémie sur la doctrine de la préordination? (Voir Jérémie 1:5.) Comment le fait de savoir qu'il avait été ordonné prophète dans l'existence prémortelle l'a-t-il aidé?

Joseph Smith, le prophète, a dit: «Quiconque est appelé à exercer un ministère auprès des habitants du monde a été ordonné à ce but même dans le Grand Conseil des cieux avant que le monde fût» (*History of the Church*, 6:364).

- Que fait le Seigneur lorsque Jérémie ne se sent pas à la hauteur de son appel? (Voir Jérémie 1:6–10.) Comment le Seigneur vous a-t-il rassurés lorsque vous vous êtes sentis incompetents?

2. Beaucoup de personnes s'opposent à Jérémie et essaient de l'empêcher d'accomplir sa mission.

Utilisez les Ecritures suivantes pour parler de l'opposition que Jérémie rencontre dans l'accomplissement de la mission que le Seigneur lui a donnée.

- a. Jérémie 20:1–6. Mécontent des prophéties de Jérémie, Paschhur, inspecteur en chef du temple, le fait battre et le fait emprisonner. Jérémie prophétise que Paschhur, sa famille et ses amis seront emmenés en captivité par les Babyloniens et mourront à Babylone.
 - b. Jérémie 26:7–15. La plupart des habitants du pays, y compris les sacrificateurs, s'opposent à Jérémie et à son message (26:7–11). Cela n'empêche pas Jérémie de remettre courageusement le message que le Seigneur lui a commandé de donner (26:12–15). Jérémie rencontre même l'opposition et la haine de ses voisins et de sa parenté (11:19–21; 12:6. Notez que Jérémie est de la ville d'Anathoth).
 - c. Jérémie 36:1–6, 20–32. Les prophéties de Jérémie sont mises par écrit et lues au peuple (36:1–6). Le roi brûle ces paroles, et le Seigneur commande à Jérémie de les récrire (36:20–32).
 - d. Jérémie 37:12–15; 38:4–13. Jérémie est accusé injustement et mis en prison (37:12–15). On le jette plus tard dans une citerne où il s'enfonce dans la boue (38:4–6). Sur ordre du roi Sédécias, on le sort de la citerne et on le remet en prison (38:7–13).
- Que révèle Jérémie 20:14–18 des sentiments de Jérémie face à une opposition aussi écrasante? Que peut nous apprendre Jérémie qui puisse nous aider lorsque nous connaissons l'adversité? (Réponse possible: Jérémie continue à obéir au Seigneur et à s'acquitter de son appel, même sous les persécutions et dans le découragement; voir Jérémie 26:12–15.)
 - Dans Jérémie 2:13, quels sont les deux maux que, selon le Seigneur, son peuple a commis? (Ils l'ont abandonné, lui qui est la source d'eau vive, et ils se sont fait des citernes crevassées qui ne retiennent pas l'eau vive du Seigneur, ce qui veut dire qu'ils ont cherché la satisfaction et la sécurité dans les choses du monde.) Pourquoi des gens qui ont ces caractéristiques ont-ils du mal à accepter les paroles de Jérémie? Pourquoi sont-ils incapables de répondre à l'adversité comme le fait Jérémie? Comment créons-nous parfois des «citernes crevassées» qui ne peuvent retenir l'eau vive du Sauveur?

Marion D. Hanks a dit:

«Nous prêtons trop attention aux choses matérielles. Nos efforts pour obtenir ce dont nous avons besoin ou pour avoir davantage que ce dont nous avons besoin épuisent notre temps et notre énergie. Nous recherchons le plaisir ou les distractions ou nous nous impliquons trop dans les associations ou dans les activités civiques. Il est évident que l'on a besoin de distractions, que l'on a besoin d'accomplir des choses, que l'on a besoin d'apporter quelque chose; mais si cela se fait au prix de l'amitié avec le Christ, le prix est beaucoup trop élevé.

«Car mon peuple a commis un double péché», dit le Seigneur à Israël; «ils m'ont abandonné, moi qui suis une source d'eau vive, pour se creuser des citernes, des citernes crevassées, qui ne retiennent pas l'eau» (Jr 2:13).

«Les substitutions que nous créons pour remplacer Dieu dans notre vie ne retiennent vraiment pas l'eau. Dans la mesure où nous refusons «l'eau vive», nous perdons la joie que nous pourrions avoir» (dans Conference Report, avril 1972, p. 127).

Les prophéties de Jérémie selon lesquelles les Babyloniens vont détruire Jérusalem s'accomplissent comme le rapporte Jérémie 39–40. Jérémie est resté en prison pendant le siège, mais ensuite les Babyloniens le libèrent et lui permettent, à lui et à un reste des Juifs, de rester dans le pays de Juda. Jochanan, chef de ceux qui sont restés, demande à Jérémie de demander la volonté du Seigneur à leur sujet. Il promet d'y obéir (Jérémie 42:1–6). Par l'intermédiaire de Jérémie, le Seigneur dit au peuple de rester dans le pays de Juda et promet de le bénir s'il le fait (Jérémie 42:9–22). Mais Jochanan emmène le peuple en Egypte, où la plupart d'entre eux restent dans leur méchanceté (Jérémie 43–44).

3. Jérémie est fortifié dans l'adversité grâce à son amour pour la parole de Dieu.

Commentez les Ecritures suivantes qui montrent comment la parole de Dieu aide Jérémie à rester fort dans les moments d'adversité.

- Comme le rapporte Jérémie 1:9, que met le Seigneur dans la bouche de Jérémie? Comme le rapporte Jérémie 15:16, que fait Jérémie des paroles du Seigneur? (Il les dévore, ce qui est une formule poétique qui veut dire qu'il assimile la parole de Dieu.) Quel est le sentiment de Jérémie à l'égard des paroles du Seigneur?
- Comment pouvons-nous «dévorer» les paroles du Seigneur comme le fait Jérémie? (En étudiant les Ecritures et les enseignements des prophètes modernes.) Néphi, prophète du Livre de Mormon, dit que nous devons nous faire un festin des paroles du Christ (voir 2 Néphi 32:3). En quoi le fait de se faire un festin de la parole du Seigneur peut-il nous fortifier?
- Dans Jérémie 20:9, comment Jérémie décrit-il la parole de Dieu qu'il a en lui? Que signifie avoir comme un feu dévorant qui est renfermé dans ses os? Pourquoi Jérémie ne peut-il pas s'empêcher d'enseigner la parole du Seigneur?

Conclusion

Exprimez vos sentiments sur l'exemple de Jérémie et la nécessité d'être fidèle dans les périodes d'adversité. Encouragez les élèves à rechercher et à méditer les paroles du Seigneur jusqu'à ce que ces paroles deviennent comme un feu dévorant dans leurs os, les fortifiant tandis qu'il font l'œuvre du Seigneur. Si vous avez utilisé l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», montrez la barre de métal et invitez les élèves à devenir, comme Jérémie, une colonne de fer pour le Seigneur.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «L'argile... dans la main du potier» (Jérémie 18:6).

- Revoquez le récit de la visite de Jérémie au potier rapportée dans Jérémie 18:1–4. Qu'enseigne le Seigneur à son peuple grâce à l'expérience de Jérémie? (Voir Jérémie 18:5–10. Le Seigneur lui montre que s'il se repent, il le façonnera pour en faire quelque chose de mieux, comme le potier a refaçoné le vase gâché. Il lui rappelle aussi qu'il a le pouvoir de le détruire s'il ne se repent pas.)
- Comment cette comparaison s'applique-t-elle aujourd'hui à nous? Comment pouvons-nous devenir une meilleure argile entre les mains du Seigneur? (En étant humbles, obéissants, repentants, en faisant confiance au Seigneur et en cherchant sa volonté. Invitez les élèves à raconter des expériences qui montrent comment le Seigneur a façonné et préparé des gens à remplir ses desseins.) Qu'arrive-t-il lorsque nous résistons au Seigneur quand il veut nous façonner?

Heber C. Kimball nous apporte les idées suivantes sur la comparaison faite dans Jérémie 18:1–10.

«Tous ceux qui sont malléables entre les mains de Dieu et obéissent à ses commandements sont des vases d'honneur, et Dieu les recevra» (*History of the Church*, 4:478).

«Il y a beaucoup de vases que l'on détruit après les avoir moulés et façonnés. Pourquoi? Parce qu'ils ne se contentent pas de la forme que le potier leur a donnée mais se donnent immédiatement une forme qui leur plaît; par conséquent ils sont incapables de comprendre ce que Dieu veut et se détruisent par le pouvoir de leur libre arbitre. [Ces personnes] doivent passer par un grand nombre de modelages et de formes, ensuite... elles doivent être vernissées et chauffées, et même au moment où ils sont chauffés, certains vases se fendent» (dans Stanley B. Kimball, *Heber C. Kimball: Mormon Patriarch and Pioneer*, 1981, p. 270).

2. Jérémie prêche en même temps que Léhi, le prophète du Livre de Mormon.

Le prophète Jérémie a instruit et averti le peuple de Juda au moment où Léhi quittait Jérusalem. Jérémie et Léhi ont tous deux prophétisé que Jérusalem serait détruite.

- Où était Jérémie lorsque Léhi et sa famille ont quitté Jérusalem? (Voir Jérémie 37:15–16; 1 Néphé 7:14.)
- Jérémie passe beaucoup de temps à tenir conseil avec Sédécias, roi de Juda, mais Sédécias refuse d'obéir aux paroles du Seigneur remises par Jérémie. Que lui arrive-t-il suite à sa désobéissance? (Voir Jérémie 39:4–7.)
- Nous savons par le Livre de Mormon qu'un des fils de Sédécias ne sera pas tué par les Babyloniens. Quel est son nom? (Voir Héléman 8:20–21.) Où ira-t-il? (Voir Omni 1:15.)

Objectif Encourager les élèves à participer à la grande œuvre de Dieu dans les derniers jours et à faire en sorte que sa loi soit écrite dans leur cœur.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière Jérémie 16; 23; 29; et 31.
2. Lecture supplémentaire: Jérémie 3–9; 13; 30; 32:37–42; 33; 35.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

- Si vous aviez pu être témoin ou participant de l'une des histoires ou d'un des événements de l'Ancien Testament, lequel choisiriez-vous? (Vous pourriez écrire la réponse des élèves au tableau.)
- Pourquoi auriez-vous aimé être témoin de cet événement ou y avoir participé?
- Qu'arrive-t-il aujourd'hui dans l'Eglise qui pourrait se comparer aux événements que vous avez choisis?

Expliquez que tout en ayant peu de messages d'espoir pour ses contemporains, Jérémie a prédit une période d'espérance pendant le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Cette leçon traite des prophéties de Jérémie sur le grand rassemblement des derniers jours auquel nous participons aujourd'hui.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Jérémie prédit le rassemblement d'Israël dans les derniers jours.

Si l'histoire de l'exode d'Israël hors d'Egypte n'est pas mentionnée dans l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», expliquez que c'est l'un des événements les plus miraculeux de l'Ancien Testament. Il est cité dans le livre de Jérémie et dans d'autres livres de l'Ancien Testament ainsi que dans le Livre de Mormon.

- Que pensait Moïse de l'importance de l'Exode? (Voir Deutéronome 4:32–35.) Quel effet cela aurait-il fait de faire partie de l'exode d'Israël d'Egypte?
- De nombreuses générations plus tard, Jérémie aura la vision d'un événement moderne dont le Seigneur a dit qu'il serait aussi grand que l'Exode (Jérémie 16:14–16; 23:3–8). Quel événement est décrit dans Jérémie 16:15 et 23:3? (Le rassemblement d'Israël et la croissance de l'Eglise.) Qui sont les bergers dont il est question dans Jérémie 23:4? Les dirigeants de la prêtrise et les autres dirigeants de l'Eglise.) Qui est le roi mentionné dans Jérémie 23:5–6? (Jésus-Christ.) Pourquoi ces événements sont-ils aussi importants que l'Exode?
- LeGrand Richards a dit que les pêcheurs et les chasseurs décrits dans Jérémie 16:16 sont les missionnaires de l'Eglise (Conference Report, avril 1971, page 143, ou *Ensign*, juin 1971, pp. 98–99). Qu'est-ce que les pêcheurs et les chasseurs ont en

commun avec les missionnaires? (Voir Matthieu 4:18–19.) Comment pouvons-nous être des missionnaires plus efficaces?

2. Dieu écrira sa loi dans le cœur de son peuple.

- Les enfants d’Israël comptaient sur Moïse pour recevoir la révélation pour eux pendant leur séjour dans le désert. A quoi Moïse aspire-t-il dans Nombres 11:29? (Il veut que le peuple apprenne la loi de Dieu et apprenne à écouter lui-même l’Esprit.)
- Comme le rapporte Jérémie 31:31–34, qu’est-ce que le Seigneur promet de faire dans les derniers jours? (Voir aussi Ezéchiel 11:17–20; 36:24–28; 2 Corinthiens 3:2–3.) Que signifie avoir la loi de Dieu écrite dans notre cœur? Que devons-nous faire pour que la loi de Dieu soit écrite dans notre cœur?
- Quel effet cela a-t-il sur notre comportement lorsque la loi de Dieu est écrite dans notre cœur? Montrez comment cela nous aide à obéir à des commandements déterminés tels que:
 - a. Aimer notre prochain.
 - b. Honorer nos parents.
 - c. Être moralement purs.
 - d. Sanctifier le jour du sabbat.
 - e. Choisir des films, des émissions de télévision, des livres et des magazines appropriés.
 - f. Porter des vêtements pudiques.
 - g. Choisir une musique convenable.
- On a demandé un jour à Joseph Smith comment il arrivait à gouverner tant de gens. Il a répondu: «J’enseigne au peuple des principes corrects et il se gouverne lui-même» (cité par John Taylor, dans *Journal of Discourses*, 10:57–58). Qu’est-ce que cette déclaration a à voir avec le fait d’avoir la loi de Dieu écrite dans notre cœur?
- Jérémie prophétise que soixante-dix ans après avoir été emmené en captivité à Babylone, le peuple de Juda retournera dans sa patrie et vivra de nouveau en accord avec Dieu (Jérémie 29:10–14; l’accomplissement de cette prophétie est traité à la leçon 47). Selon Jérémie 29:12–14, que pouvons-nous faire pour nous rapprocher de Dieu? Qu’impliquent les mots *invoquer, prier, chercher et scruter* sur l’attitude que nous devons avoir dans nos efforts pour nous rapprocher de Dieu? Invitez les élèves à raconter des expériences qu’ils ont vécues en cherchant à se rapprocher de Dieu.

Conclusion

Témoignez que nous vivons à une époque que Jérémie et d’autres prophètes se sont réjouis de voir arriver. Encouragez les élèves à participer au rassemblement d’Israël et à veiller à ce que la loi de Dieu soit écrite dans leur cœur.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. C’est maintenant qu’il faut se repentir.

La miséricorde du Seigneur est toujours accordée à ceux qui se repentent. Mais ceux qui remettent leur repentir à plus tard risquent de s’apercevoir qu’il est de plus en plus difficile de se repentir.

Joseph F. Smith a enseigné: «Celui qui a derrière lui une accumulation de péchés non pardonnés peut s'apercevoir que toute retraite est coupée et que sa situation dans le monde est désespérée; et celui qui supprime imprudemment toute possibilité de retraite à cause des mauvaises actions négligées du passé est particulièrement malheureux. La pratique quotidienne de demander la miséricorde et le pardon divins à mesure que nous avançons nous donne donc le pouvoir d'échapper au mal» (*Doctrines de l'Évangile*, pp. 316–317).

- Qu'enseignent les passages suivants sur l'importance d'écouter la parole du Seigneur et de se repentir promptement?

Jérémie 5:1–5, 21–25

Jérémie 6:10–17

Jérémie 7:23–28

Jérémie 8:6–12, 20

Jérémie 13:11, 23

Jérémie 17:23

2. Ecouter les paroles des prophètes.

- Jérémie écrit souvent que le peuple n'a pas écouté ses paroles (Jérémie 7:13; 25:3–4; 26:2–5; 32:33). Quelles sont les paroles des prophètes modernes que nous devrions suivre avec plus de diligence?

3. Répéter les péchés des générations précédentes.

- Jérémie met les Juifs de son époque en garde contre le fait que les péchés qu'ils commettent sont ceux-là mêmes pour lesquels les générations passées ont été sévèrement punies (Jérémie 11:1–12). Pourquoi la génération de Jérémie ne veut-elle pas tirer la leçon des péchés de ses ancêtres, surtout lorsque le châtement de ces péchés a été si clairement établi? Comment pouvons-nous mieux tirer profit des leçons apprises par les générations précédentes du peuple de l'alliance de Dieu?

4. L'importance de mettre sa confiance en Dieu.

- Dans Jérémie 17:5–8, quelles comparaisons sont faites entre ceux qui se confient en l'homme et ceux qui se confient en Dieu? Qu'est-ce qui vous permet de dire que ces comparaisons sont exactes? Comment pouvons-nous montrer notre confiance en Dieu?

5. Faux prophètes.

- Sédécias est un roi qui veut que les prophètes lui disent ce qu'il veut entendre; par conséquent beaucoup de faux prophètes promettent que Jérusalem ne tombera pas (Jérémie 28:1–4; 37:19). Aujourd'hui beaucoup de faux prophètes viennent «en vêtements de brebis» (Matthieu 7:15). A quoi voyons-nous qu'il y a aujourd'hui de faux prophètes parmi nous? Quels sont les messages des faux prophètes d'aujourd'hui? Comment pouvons-nous éviter de nous laisser égarer par eux?

Ezéchiel 18; 34; 37

Objectif Encourager les élèves à s'acquitter de leur responsabilité de «pasteurs d'Israël» (Ezéchiel 34:2).

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Ezéchiel 34. Le Seigneur réprimande les pasteurs qui ne paissent pas le troupeau. Il ira à la recherche de toutes les brebis perdues et sera leur berger.
 - b. Ezéchiel 18:21–32. Ezéchiel enseigne que les méchants qui se repentent seront sauvés et que les justes qui se tournent vers la méchanceté seront chassés.
 - c. Ezéchiel 37:1–14. Ezéchiel a une vision dans laquelle la vie est donnée à un grand nombre d'ossements.
 - d. Ezéchiel 37:15–28. Ezéchiel prophétise que le bois de Juda et le bois de Joseph deviendront un dans la main du Seigneur.
2. Lecture supplémentaire: Ezéchiel 2.

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Lisez (ou écrivez au tableau) la question suivante:

- Quelle différence y a-t-il entre le berger et le mercenaire?

Demandez aux élèves de trouver la réponse à cette question dans la citation suivante d'Ezra Taft Benson (ou vous pourriez faire lire la citation par un élève):

«Au temps de Jésus, le berger palestinien était célèbre pour la protection qu'il apportait à ses brebis. A la différence des bergers modernes, ce berger marchait toujours en tête de son troupeau. Il le conduisait. Le berger connaissait chacune des brebis et avait généralement donné un nom à chacune d'entre elles. La brebis connaissait sa voix et avait confiance en lui; elle ne suivait pas un étranger. Ainsi, quand il appelait une brebis, elle venait à lui (voir Jean 10:14, 16).

«La nuit, les bergers mettaient leurs brebis dans un enclos appelé bercail. Des murs élevés entouraient le bercail, et des épines étaient placées au sommet de ces murs pour empêcher les animaux sauvages et les voleurs de grimper.

«Parfois, cependant, un animal sauvage poussé par la faim franchissait le mur et bondissait au milieu des brebis et les effrayait. C'est une situation de ce genre qui permettait de distinguer le vrai berger, celui qui aimait ses brebis, d'un mercenaire, qui ne travaillait que pour l'argent et le devoir.

«Le vrai berger était disposé à donner sa vie pour les brebis. Il allait parmi les brebis et combattait pour leur bien-être. Le mercenaire, à l'inverse, mettait sa sécurité personnelle au-dessus de celle des brebis; il fuyait généralement devant le danger» (*L'Etoile*, octobre 1983, pp. 81–82).

Après avoir lu la citation, demandez aux élèves de résumer la différence entre le berger et le mercenaire. Utilisez les questions suivantes, si c'est nécessaire, et indiquez les réponses au tableau:

- Où le berger marche-t-il par rapport aux brebis? Où marche le mercenaire? (Le berger marche à la tête des brebis et les conduit; la citation implique que le mercenaire marche derrière les brebis et les pousse.)
- Quelle relation y a-t-il entre le berger et chacune des brebis? Qu'en est-il du mercenaire?
- Quelle est la réaction du berger quand les brebis sont en danger? Quelle est celle du mercenaire?

Expliquez que cette leçon traite en partie de nos responsabilités de bergers spirituels.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

En 597 av. J.-C., le roi Nebucadnetsar de Babylone emmène en captivité une partie de la population du royaume de Juda. Parmi les captifs il y a Ezéchiel, que le Seigneur appellera cinq ans plus tard comme prophète. En 587 av. J.-C., les Babyloniens détruisent Jérusalem et font beaucoup de prisonniers. Ezéchiel exerce son ministère auprès de son peuple exilé jusqu'en 570 av. J.-C.

Les écrits d'Ezéchiel se composent de réprimandes sévères et de promesses merveilleuses vis-à-vis non seulement du royaume antique de Juda, mais de tout Israël, y compris les membres de l'Eglise d'aujourd'hui. Bien que Jérusalem ait été détruite, Ezéchiel prédit le jour où Israël sera rassemblé et rétabli. Cet événement est symbolisé dans sa vision de la vallée d'ossements desséchés et dans sa prophétie sur les bois de Juda et de Joseph.

1. Les pasteurs d'Israël.

Enseignez et commentez Ezéchiel 34. Dans ce chapitre, le Seigneur réprimande les pasteurs égoïstes d'Israël qui n'ont pas fait paître le troupeau. Il se décrit ensuite comme le bon berger qui rassemblera son troupeau dans les derniers jours et le conduira pendant le millénium.

- Qui sont les «pasteurs d'Israël» mentionnés dans Ezéchiel 34? (Les chefs religieux de l'époque d'Ezéchiel.) Pourquoi le Seigneur est-il mécontent d'eux? (Voir Ezéchiel 34:2–4.) Qu'arrive-t-il aux brebis lorsque les pasteurs les négligent? (Voir Ezéchiel 34:5–6.)
- En quoi chacun de nous peut-il être considéré comme berger d'Israël? (Nous devons veiller les uns sur les autres et nous soutenir comme membres de la famille, membres de l'Eglise, voisins, instructeurs au foyer, instructrices visiteuses et membres de nos collègues et de nos classes.)

Bruce R. McConkie a dit: «Quiconque remplit un office dans l'Eglise dans lequel il est responsable du bien-être spirituel ou temporel d'enfants du Seigneur est berger de ces brebis. Le Seigneur tient ses bergers pour responsables de la sécurité (du salut) de ses brebis» (*Mormon Doctrine*, 2e éd., 1966, p. 710).

- Le Seigneur est mécontent de certains bergers parce qu'ils se nourrissent au lieu de nourrir les troupeaux (Ezéchiel 34:2–3, 8). Comment certains de nous commettent-ils cette erreur aujourd'hui?
- Selon Ezéchiel 34:11–16, que font les vrais bergers pour leurs brebis? (Notez les verbes *inspecter*, *faire la revue*, *recueillir*, *retirer*, *rassembler*, *faire paître*, *ramener*, *chercher*, *panser* et *fortifier*.) Comment pouvons-nous empêcher les autres de s'égarer ou d'être dispersés? Comment pouvons-nous contribuer à rassembler ceux qui se sont

égarés? Comment pouvons-nous paître et fortifier les troupeaux du Seigneur? Quelles bénédictions avez-vous reçues de vrais bergers qui ont fait ce genre de chose?

Le président Benson a dit: «Nous faisons appel à vous pour que vous vous reconsecriez... Nous voulons que vous gardiez, que vous paissiez, que vous soigniez et que vous aimiez le troupeau et, si certaines brebis sont perdues momentanément, nous vous invitons à les trouver» (*L'Etoile*, octobre 1983, p. 85).

- En quoi le Sauveur est-il comme un berger pour nous? (Voir Ezéchiel 34:11–16; Psaumes 23; Esaïe 40:11; Jean 10:11–15.) Expliquez comment le Sauveur a fait chacune des choses décrites dans ces Ecritures. Témoignez du Sauveur lorsque vous vous y sentez poussé par l'Esprit.

2. Le repentir et le pardon.

Enseignez et commentez Ezéchiel 18:21–32.

- Qu'enseigne ce passage sur le repentir et le pardon? (Voir Ezéchiel 18:21–22, 27–28.) Que signifie «faites-vous un cœur nouveau et un esprit nouveau»? (Ezéchiel 18:31). Pourquoi est-il important de comprendre que le repentir implique à la fois de se détourner du péché et d'avoir un changement de cœur? Comment pouvons-nous connaître ce changement de cœur? (Voir Alma 5:7–14.)
- Qu'enseigne ce passage sur ceux qui se détournent de la justice et ne se repentent pas? (Voir Ezéchiel 18:24, 26.)
- Qu'enseigne ce passage sur les sentiments du Seigneur quand il punit les méchants? (Voir Ezéchiel 18:23, 32.)
- Qu'enseigne ce passage sur la justice et la miséricorde du Seigneur? (Voir Ezéchiel 18:25, 29–32.) Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur est juste et miséricordieux?

3. La vision d'Ezéchiel: la vallée d'ossements.

Enseignez et commentez Ezéchiel 37:1–14. Expliquez que la vision de la vallée remplie d'ossements symbolise la résurrection et le retour des enfants d'Israël dans la terre promise.

- Comment la résurrection est-elle symbolisée dans la vision d'Ezéchiel? (Les os se rassemblent, se recouvrent de chair et de peau et reçoivent la vie; voir Ezéchiel 37:1–10; voir aussi Alma 11:42–44; 40:23.)
- Comment le retour des enfants d'Israël dans leur terre promise est-il symbolisé dans la vision d'Ezéchiel? (Voir Ezéchiel 37:11–14. La résurrection est utilisée pour symboliser ce retour.)
- On peut également voir dans la vision d'Ezéchiel une analogie décrivant le renouvellement de «l'espérance» d'Israël (Ezéchiel 37:11). Bien que l'espérance d'Israël puisse être aussi morte que «l'armée très nombreuse» d'ossements qu'Ezéchiel a vue, le Sauveur peut lui rendre vitalité et vie. Comment le Sauveur a-t-il renouvelé votre espérance? (En traitant de cette question vous pourriez lire Moroni 7:41.)
- Les ossements de la vision d'Ezéchiel commencent à prendre vie après qu'Ezéchiel leur a dit: «Ecoutez la parole de l'Eternel!» (Ezéchiel 37:4). Comment la parole de l'Eternel nous donne-t-elle la vie?

4. Le bois de Juda et le bois de Joseph.

Enseignez et commentez Ezéchiël 37:15–28. Expliquez que la prophétie d’Ezéchiël sur les bois de Juda et de Joseph a un double sens. Elle désigne la réunion à l’époque moderne des Ecritures de Juda et de Joseph (Israël). Elle désigne aussi le rassemblement dans les derniers jours des royaumes de Juda et de Joseph (Israël).

- Comment la prophétie d’Ezéchiël 37:15–20 s’est-elle accomplie? (Voir 1 Néphi 5:14; 2 Néphi 3:12; D&A 27:5. Expliquez que le mot *bois* désigne une sorte de tablette de bois utilisée pour l’écriture et d’usage courant à l’époque d’Ezéchiël. Le bois de Juda symbolise la Bible, et le bois de Joseph symbolise le Livre de Mormon.)

Boyd K. Packer a dit: «Le bois ou annales de Juda (l’Ancien Testament et le Nouveau Testament) et le bois ou annales d’Ephraïm (le Livre de Mormon qui est un autre témoignage de Jésus-Christ) sont maintenant si intimement liés que si vous vous penchez sur l’un, vous êtes entraîné vers l’autre; tout en apprenant de l’un, vous êtes éclairé par l’autre. Ils sont vraiment unis dans nos mains. La prophétie d’Ezéchiël a maintenant trouvé son accomplissement» (*L’Etoile*, avril 1983, p. 109).

- Quelles bénédictions découlent du fait que nous avons le Livre de Mormon en plus de la Bible? (Voir 1 Néphi 13:39–40; 2 Néphi 3:12.) Comment le Livre de Mormon vous a-t-il aidés à mieux comprendre la Bible? Comment a-t-il renforcé votre témoignage de la Bible concernant Jésus-Christ?
- Qu’arrivera-t-il, selon Ezéchiël, après le rassemblement des deux bois?
 - a. Les enfants d’Israël seront rassemblés et unis en un seul royaume avec le Sauveur pour roi (Ezéchiël 37:21–22).
 - b. Le peuple sera purifié (Ezéchiël 37:23).
 - c. Le peuple observera les ordonnances du Seigneur (Ezéchiël 37:24).
 - d. Le peuple demeurera dans une terre promise (Ezéchiël 37:25).
- Quelles autres bénédictions le Seigneur promet-il dans Ezéchiël 37:26–28? (Une bénédiction importante est le rétablissement du sanctuaire ou du tabernacle du Seigneur, c’est-à-dire le temple. La prochaine leçon traitera plus en détail des bénédictions du temple.)

Conclusion

Les enseignements d’Ezéchiël nous font comprendre à quel point le Sauveur nous aime et se soucie de nous. Il est notre berger. Il est vivement désireux de pardonner. Il nous a donné la possibilité de ressusciter. Il dirige le rassemblement d’Israël dans les derniers jours. Il a fait paraître le Livre de Mormon comme autre témoin de lui. Invitez les élèves à rendre leur témoignage de ces vérités.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Apprendre à être un bon berger.

Pendant que vous traitez de nos responsabilités de bergers, vous pourriez lire ou raconter l’histoire suivante du président Faust:

«Quand j’étais un tout petit garçon, mon père a trouvé un agneau seul dans le désert. Le troupeau de moutons auquel sa mère appartenait était parti, et l’agneau avait dû se trouver séparé de sa mère. Le berger n’avait pas dû se rendre compte qu’il était perdu. Comme l’agneau ne pouvait pas survivre seul dans le désert, mon père l’avait recueilli et ramené à la maison. S’il avait laissé l’agneau dans le désert, l’animal serait certaine-

ment mort, soit mangé par les coyotes, soit de faim, car il était encore si jeune qu'il avait encore besoin de lait. Mon père m'a donné l'agneau et j'en suis devenu le berger.

«Pendant plusieurs semaines, j'ai fait chauffer du lait de vache dans un biberon et j'ai donné à boire à l'agneau. Nous sommes devenus de très bons amis... Il a commencé à grandir. Je jouais avec mon agneau sur la pelouse. Parfois nous nous couchions sur l'herbe, je posais ma tête sur son flanc doux et laineux et je regardais le ciel bleu et les gros nuages blancs. Je n'enfermais pas mon agneau pendant la journée. Il ne s'échappait pas. Bientôt il a appris à manger de l'herbe. Je pouvais le faire venir à moi de n'importe quel coin du jardin rien qu'en imitant de mon mieux le bêlement du mouton.

«Un soir, il y a eu un orage terrible. J'ai oublié de mettre l'agneau dans la grange comme j'aurais dû le faire. Je suis allé me coucher. Mon petit ami avait peur de l'orage et je l'entendais bêler. Je savais que je devais aider mon agneau, mais je voulais rester à l'abri, au chaud et au sec dans mon lit. Je ne me suis pas levé comme je l'aurais dû. Le lendemain matin, j'ai retrouvé mon agneau mort. Un chien avait aussi entendu ses bêlements et l'avait tué. Mon jeune cœur était brisé. Je n'avais pas été un bon berger; je n'avais pas bien gardé ce que mon père m'avait confié. Il m'a demandé: «Mon fils, est-ce que je ne peux pas te confier la garde d'un seul agneau?» La remarque de mon père m'a fait plus mal encore que la perte de mon ami à quatre pattes. J'ai pris la résolution ce jour-là, alors que j'étais petit garçon, d'essayer de ne plus jamais négliger mon intendance de berger si je me trouvais un jour de nouveau dans cette situation.

«Peu d'années plus tard, j'ai été appelé comme compagnon en second d'un instructeur au foyer. Il y avait des jours où il faisait froid ou orageux et où je voulais rester au chaud à la maison, mais il me semblait entendre le bêlement de mon petit agneau, et je savais alors qu'il me fallait être un bon berger et aller avec mon compagnon. Pendant toutes ces années, chaque fois que j'ai eu le désir de négliger mes devoirs, je me suis souvenu combien j'avais eu des regrets ce soir-là bien des années auparavant quand je n'avais pas été un bon berger» (*L'Etoile*, juillet 1995, pp. 54–55).

2. Les sentinelles doivent élever la voix d'avertissement.

- En appelant Ezéchiel comme prophète, le Seigneur lui dit: «Je t'établis comme sentinelle sur la maison d'Israël» (Ezéchiel 3:17). Quel rapport y a-t-il entre les devoirs d'Ezéchiel comme prophète et ceux d'une sentinelle? (Voir Ezéchiel 3:17–21; 33:1–9. Du temps d'Ezéchiel, la sentinelle sur une tour mettait le peuple en garde contre le danger imminent représenté par les armées ennemies. Ezéchiel mettait son peuple en garde contre les ennemis qui leur faisaient courir un danger spirituel.)
- Qui sont nos sentinelles dans les derniers jours? Pourquoi est-il important qu'elles soient là? Quelle responsabilité avons-nous d'être des sentinelles? (Voir D&A 88:81. Une partie de cette responsabilité est d'enseigner l'Évangile à ceux qui ne l'ont pas reçu.)

Pour enseigner l'importance d'écouter les avertissements des prophètes et de mettre notre prochain en garde en lui enseignant l'Évangile, Boyd K. Packer a raconté l'inondation dévastatrice causée par l'effondrement du barrage de Teton en Idaho en 1976. 7.800 personnes se trouvaient sur le chemin du déferlement des eaux. En se précipitant dans la vallée, l'inondation détruisit 790 maisons et en endommagea gravement 800 autres ainsi que des écoles, des églises et des entreprises. Compte tenu de la quantité d'eau, de sa vitesse et de la population de la région, un expert estima que 5.300 personnes auraient dû être tuées. Chose incroyable, 6 personnes seulement se noyèrent.

Frère Packer a posé la question suivante:

«Comment a-t-il pu y avoir une destruction si terrible avec si peu de pertes en vies humaines... Parce qu'ils ont été avertis! Ils n'ont pas eu beaucoup de temps, mais ils ont été avertis; tous ceux qui étaient avertis avertissaient leur voisin...

«Et les six qui se sont noyés? L'un d'eux était juste en dessous du barrage et n'a pas eu le choix. Deux n'ont cru l'avertissement que quand il était trop tard. On les a retrouvés plus tard dans leur voiture, mais ils n'avaient pas écouté l'avertissement. Trois sont retournés chercher certains de leurs biens matériels et ont perdu la vie.

«Mais c'était un miracle de grande envergure. Nous, les saints des derniers jours, nous apprenons à écouter les avertissements...

«Je vois là une grande ressemblance avec ce qui arrive dans le monde, un grand raz de marée de méchanceté et de perversité. Cela suinte tout autour de nous et devient de plus en plus profond. Notre vie est en danger. Nos biens sont en danger. Notre liberté est en danger; et cependant nous vaquons normalement à notre travail incapables de comprendre qu'il convient que quiconque a été averti mette son prochain en garde...

Nous avons été avertis par un prophète. Allons-nous écouter l'avertissement ou serons-nous comme ces six hommes d'Idaho qui ont estimé que l'avertissement ne les concernait pas?» (*That All May Be Edified*, 1982, pp. 220–21, 223).

«Tout vivra partout où parviendra le torrent»

Leçon 44

Ezéchiel 43–44; 47

Objectif Encourager les élèves à participer aux pouvoirs vivifiants et guérisseurs mis à notre disposition au temple.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Ezéchiel 43:1–12; 44:6–9, 23. Ezéchiel a la vision du temple de Jérusalem.
 - b. Ezéchiel 47:1, 6–12. Il voit jaillir du temple une source qui donne la vie au désert et assainit la mer Morte.
 - c. Ezéchiel 47:2–5. Il mesure la profondeur de la source et découvre que l'eau devient plus profonde chaque fois qu'il y entre.
2. Avant le début du cours, dessinez sur une grande feuille ou au tableau la carte de la page 207.
3. Lecture supplémentaire: Ezéchiel 40–42; Joël 3:18; Zacharie 14:8; Apocalypse 22:1–3; 1 Néphi 8:10–11; 11:25; Doctrine et Alliances 97:8–20.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Posez aux élèves des questions de ce genre:

- Avez-vous déjà été enthousiasmés en regardant une manifestation sportive ou un autre genre de distraction?
- Vous est-il déjà arrivé d'être tellement enthousiasmés pendant une telle manifestation que vous vous êtes levés et que vous avez poussé des cris ou des acclamations?
- Pouvez-vous penser à des événements sacrés qui ont été ou seront accompagnés d'expressions enthousiastes de joie et de reconnaissance? Nommez-en quelques-uns:
 - a. La création de la terre (Job 38:4–7).
 - b. L'entrée triomphale de Jésus à Jérusalem (Jean 12:12–16).
 - c. La seconde venue du Christ et la résurrection (1 Thessaloniens 4:16).
- Quelle différence y a-t-il entre l'émotion créée par des manifestations sportives ou d'autres distractions et la joie de ces événements sacrés? (Si l'émotion des manifestations sportives ou des autres distractions est temporaire, la joie qui accompagne les événements sacrés est éternelle.)
- Quel est l'événement sacré dans l'Eglise où les participants montrent leur joie et leur reconnaissance en se mettant debout, en criant et en agitant la main? (Pendant la consécration d'un temple, l'assemblée participe à une grande expression de joie appelée le cri de Hosanna.)

«On pousse le cri de Hosanna de toute son âme et de toutes ses forces. L'assemblée se lève et crie à l'unisson les mots «Hosanna, Hosanna, Hosanna à Dieu et à l'Agneau. Amen, Amen et Amen» et les répète trois fois. En même temps on agite ordinairement en cadence un mouchoir blanc, la main levée. L'épithète «Agneau»

a trait à la condescendance et à l'expiation de Jésus-Christ» (dans *Encyclopaedia of Mormonism*, édité par Daniel H. Ludlow, 5 vol., 1992, 2:659).

Expliquez que cette leçon va aider les élèves à comprendre les diverses manières dont le temple apporte de la joie.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Ezéchiel a la vision du temple de Jérusalem.

Enseignez et commentez Ezéchiel 43:1–12; 44:6–9, 23.

- Demandez aux élèves de lire Ezéchiel 43:1–12 et 44:6–9, 23. Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur le temple?

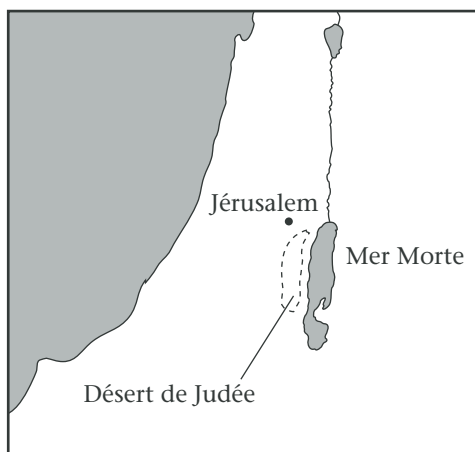
Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau et discuter de leur signification. Réponses possibles:

- a. La gloire de l'Éternel a rempli le temple (Ezéchiel 43:2, 4–5).
- b. Le temple est le lieu du trône de l'Éternel sur la terre (Ezéchiel 43:7).
- c. L'Éternel marche dans le temple, l'appelant «le lieu où je poserai la plante de mes pieds» (Ezéchiel 43:7).
- d. Le temple est un lieu où le Seigneur peut habiter au milieu de son peuple (Ezéchiel 43:7).
- e. Dans le temple, nous étudions les lois du Seigneur (Ezéchiel 43:11).
- f. Le Seigneur veut que nous accomplissions certaines ordonnances dans le temple (Ezéchiel 43:11).
- g. Même les espaces verts qui entourent le temple seront très saints (Ezéchiel 43:12).
- h. Seuls ceux qui sont dignes peuvent entrer dans le temple (Ezéchiel 44:6–9).
- i. Dans le temple, nous apprenons la différence entre sacré et profane, entre pur et impur (Ezéchiel 44:23).

2. Ezéchiel voit un torrent sortir du temple, de l'eau qui donne la vie au désert et assainit la mer Morte.

Enseignez et commentez Ezéchiel 47:1, 6–12.

Qu'est-ce qu'Ezéchiel voit sortir du seuil situé à l'orient du temple de Jérusalem? (Voir Ezéchiel 47:1.) Où va l'eau? (Voir Ezéchiel 47:8. Montrez sur la carte que le désert de Judée et la mer Morte sont à l'est de Jérusalem.)



- Le désert de Judée est un désert aride, et la mer Morte est trop salée pour que la vie animale y soit possible. D'après la vision d'Ezéchiel, quels changements se produiront dans le désert de Judée et la mer Morte grâce au torrent qui sort du temple? (Voir Ezéchiel 47:6–12.)
- Dans une vision semblable à la vision qu'Ezéchiel a eue du temple, Jean le bien-aimé a vu le trône de Dieu (Apocalypse 22:1–3. Notez que dans Ezéchiel 43:7, le Seigneur appelle le temple «le lieu de mon trône»). Qu'est-ce qui sort du trône de Dieu dans la vision de Jean? (Voir Apocalypse 22:1.) Qu'est-ce que «l'eau de la vie»? (La doctrine de l'Évangile; voir l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», leçon 30.) En quoi ressemblons-nous au désert de Judée et à la mer Morte si nous ne prenons pas l'eau de la vie?
- Comment l'eau de la vie qui est disponible au temple guérit-elle et donne-t-elle de la vie au mariage? A la famille? A nos ancêtres? A l'Église? Qu'est-ce qui coule aussi du temple et donne la vie et la guérison spirituelles? (Réponses possibles: la vérité, la sagesse, la révélation et les alliances.)
- Ezéchiel 47:12 décrit les arbres qui poussent sur les bords du torrent de la vision d'Ezéchiel. Qu'est-ce que les arbres ont en commun avec les eaux du torrent? (Ils ont le pouvoir de guérir et de donner la vie.)
- Qu'est-ce qui pousse le long des bords du fleuve dans la vision de Jean? (Voir Apocalypse 22:2.) A quel autre endroit des Écritures montre-t-on à des prophètes l'arbre de vie? (Voir 1 Néphé 8:10–11; 11:25.) Dans le songe donné à Léhi et à Néphé, que représente l'arbre de vie? (Voir 1 Néphé 11:25.)
- Comment l'amour de Dieu guérit-il et donne-t-il la vie? Quelles blessures spirituelles et physiques l'amour de Dieu guérit-il?

3. Ezéchiel mesure la profondeur du torrent.

Enseignez et commentez Ezéchiel 47:2–5.

- Quelle est la profondeur du torrent la première fois qu'Ezéchiel le traverse? (Voir Ezéchiel 47:2–3.) Quelle est sa profondeur la deuxième, la troisième et la quatrième fois? (Voir Ezéchiel 47:4–5.) Quelle est la vérité que ces versets suggèrent au sujet du temple? (Plus nous le fréquentons, plus le pouvoir du temple grandit dans notre vie.)

- Dans le temple on enseigne des vérités merveilleuses, beaucoup au moyen de symboles. Si au départ notre compréhension de ces vérités ou des ordonnances du temple ne «monte que jusqu'aux chevilles», que devons-nous faire? (Voir Ezéchiel 47:2–5. Nous devons retourner de nombreuses fois dans le «torrent» ou en d'autres termes, aller le plus souvent possible au temple.)

Conclusion

Dites aux élèves que le Seigneur a appelé le temple un «lieu d'actions de grâces» (D&A 97:13). Exprimez votre reconnaissance pour les bénédictions qui vous sont données grâce au temple, et invitez les élèves à faire part de leurs sentiments de gratitude pour le temple. Témoignez que de même que les eaux du temple assainissent le désert de Judée et la mer Morte dans la vision d'Ezéchiel, de même l'Évangile de Jésus-Christ nous guérit et nous purifie si nous voulons y goûter.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «J'aime le séjour de ta maison» (Psaumes 26:8).

Beaucoup de psaumes mentionnent les bénédictions que nous recevons en fréquentant le temple et expriment d'admirables sentiments d'amour et d'actions de grâces pour le temple. Demandez à des élèves d'exprimer leurs sentiments de reconnaissance pour le temple pendant que vous commentez les psaumes suivants:

Psaumes 24:3–4

Psaumes 26:6–8

Psaumes 27:1, 4–6

Psaumes 65:5

Psaumes 84

Psaumes 122

Psaumes 134

2. «Le grand symbole de [notre] appartenance».

Le président Hunter a dit: «J'invite les saints des derniers jours à considérer le temple comme le grand symbole de leur appartenance à l'Église. Le plus cher désir de mon cœur est que chaque membre de l'Église soit digne d'aller au temple. Cela réjouirait le Seigneur si chaque adulte membre de l'Église était digne de détenir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et la portait sur lui. Les choses que nous devons faire et que nous ne faisons pas pour être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple sont les choses mêmes qui détermineront si nous serons heureux personnellement et en famille» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 9).

- Comment pouvons-nous faire du temple le «grand symbole de [notre] appartenance» à l'Église? En quoi le fait de considérer le temple de cette façon influencerait-il notre vision de la vie et notre dévouement à l'œuvre du Seigneur?

«Si je dois périr, je périrai»

Leçon 45

Daniel 1; 3; 6; Esther 3–5; 7–8

Objectif Aider les élèves à avoir le courage de vivre selon les principes de l'Évangile.

Préparation

1. Étudiez en vous aidant de la prière les Écritures suivantes:
 - a. Daniel 1. Daniel et ses amis refusent de se souiller en mangeant la nourriture du roi Nebucadnetsar (1:1–16). Le Seigneur bénit Daniel et ses amis en leur accordant la santé et la sagesse.
 - b. Daniel 3. Schadrac, Méschac et Abed Nego refusent d'adorer l'idole de Nebucadnetsar (3:1–12). Celui-ci les précipite dans une fournaise ardente et le Seigneur les sauve de la mort (3:13–30).
 - c. Daniel 6. Les hommes du roi Darius persuadent celui-ci de signer un décret en vertu duquel, pendant 30 jours, toutes les prières doivent lui être adressées à lui plutôt qu'à quelqu'un d'autre ou à Dieu (6:1–9). En dépit du décret du roi, Daniel prie Dieu (6:10–13). Pour le punir d'avoir désobéi au décret, il est précipité dans la fosse aux lions (6:14–17). Le Seigneur envoie un ange le protéger (6:18–23).
 - d. Esther 3–5, 7–8. Mardochée refuse de se prosterner devant Haman (3:1–4). Celui-ci persuade le roi de préparer un décret réclamant la mort de tous les Juifs du royaume (3:5–14). Esther apprend le projet d'Haman de tuer son peuple et risque sa vie en allant demander l'aide du roi (4:1–17). Le roi la reçoit et accède à sa demande d'assister avec Haman à un banquet (5:1–8). Lors du banquet, Esther révèle le complot de Haman pour tuer les Juifs (7:1–6). Le roi le fait pendre (7:7–10). Il honore Mardochée et accorde à Esther sa demande d'abroger l'édit de Haman (8:1–17).
2. Lecture supplémentaire: Daniel 5; Esther 1–2; 6; 9–10.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», demandez à deux élèves de se préparer à parler brièvement d'une occasion où quelqu'un qu'ils connaissent a dû faire preuve de courage pour obéir au Seigneur.
4. Si vous disposez des images suivantes, vous pourriez les utiliser pendant la leçon: Daniel refuse les mets et le vin du roi (62094 140; Jeu d'illustrations de l'Évangile 114); Trois hommes dans la fournaise ardente (62093; Jeu d'illustrations de l'Évangile 116) et Daniel dans la fosse aux lions (62096; Jeu d'illustrations de l'Évangile 117).

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Chargez les élèves désignés de parler brièvement d'une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont dû faire preuve de courage pour obéir au Seigneur.

Lorsque les élèves ont raconté leur expérience, expliquez que cette leçon traite de six personnes de l'Ancien Testament qui ont fait preuve d'un grand courage en obéissant au Seigneur.

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Daniel et ses amis refusent de manger la nourriture de Nebucadnetsar; ils reçoivent en bénédiction la santé et la sagesse.

Enseignez et commentez Daniel 1.

Dans sa jeunesse, Daniel est emmené en captivité de Jérusalem à Babylone. Lui et d'autres jeunes Hébreux prometteurs, parmi lesquels ses amis Schadrac, Méschac et Abed Nego, sont élevés à la cour du roi Nebucadnetsar.

- Qu'est-ce que Daniel et ses amis proposent quand on leur apporte les mets et le vin du roi? (Voir Daniel 1:8–14.) Quelles bénédictions reçoivent-ils pour avoir obéi à la loi de santé du Seigneur? (Voir Daniel 1:15, 17, 20.) En quoi les bénédictions qu'ils ont reçues ressemblent-elles aux promesses que le Seigneur nous fait si nous obéissons à la Parole de Sagesse? (Voir D&A 89:18–20.)

Boyd K. Packer a enseigné: «Je sais... que l'objectif fondamental de la Parole de Sagesse est en rapport avec la révélation. Dès votre prime enfance, nous vous enseignons d'éviter le thé, le café, les alcools, le tabac, les drogues et tout le reste qui peut porter atteinte à votre santé... Si quelqu'un sous l'influence de drogues ou de l'alcool peut difficilement écouter quelqu'un qui parle, comment peut-il répondre aux murmures de la spiritualité qui touchent ses sentiments les plus délicats? Aussi bonne que puisse être la Parole de Sagesse comme loi de santé, elle sera meilleure encore sur le plan spirituel que sur le plan physique» (*L'Etoile*, mai 1980, pp. 34–35).

- Qu'est-ce que cette histoire peut nous enseigner sur la façon de réagir lorsque l'on nous invite à faire quelque chose que nous ne devons pas faire? (Voir Daniel 1:5, 8.) Quelles sont les situations d'aujourd'hui qui nécessitent de notre part le courage d'obéir aux commandements du Seigneur? Comment pouvons-nous acquérir le courage dont nous avons besoin pour obéir dans de telles situations?

2. Le Seigneur sauve Schadrac, Méschac et Abed Nego de la mort dans la fournaise ardente.

Enseignez et commentez Daniel 3.

- Le roi Nebucadnetsar décrète que quiconque n'adore pas son idole sera jeté dans une fournaise ardente (Daniel 3:1–6). Comment Schadrac, Méschac et Abed Nego réagissent-ils au décret? (Voir Daniel 3:12.) Que fait Nebucadnetsar quand il s'aperçoit qu'ils ne veulent pas adorer son idole? (Voir Daniel 3:13–15, 19–20.)
- Que disent Schadrac, Méschac et Abed Nego quand le roi menace de les jeter dans la fournaise? (Voir Daniel 3:16–18.)

Neal A. Maxwell a dit: «Les problèmes immédiats [ne] nous seront [pas] épargnés, mais la mort éternelle nous sera épargnée. En attendant, cette espérance nous permet de prononcer le mot employé il y a des siècles par trois hommes vaillants. Ils savaient que Dieu avait le pouvoir de les sauver de la fournaise ardente, s'il le décidait. «Sinon», dirent-ils, ils le serviraient tout de même!» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 42).

- Qu'est-ce que la réaction de Schadrac, Méschac et Abed Nego peut nous enseigner sur l'obéissance aux commandements du Seigneur? (Schadrac, Méschac et Abed Nego étaient disposés à obéir au Seigneur, qu'il les protège ou non. Notre obéissance ne doit pas être conditionnée par le fait que le Seigneur nous donne ou ne

nous donne pas en retour la bénédiction attendue au moment prévu.) Quel risque y a-t-il de n'obéir au Seigneur que parce que nous attendons de lui qu'il nous donne une certaine bénédiction en retour?

- Qu'arrive-t-il lorsque Schadrac, Méschac et Abed Nego sont jetés dans la fournaise? (Voir Daniel 3:21–27.) Qui est dans la fournaise avec eux? (Voir Daniel 3:25.) Comment le Sauveur nous aide-t-il lorsque nous nous adressons à lui dans nos épreuves?
- Quel effet le courage de Schadrac, Méschac et Abed Nego a-t-il sur Nebucadnetsar? (Voir Daniel 3:28–30.) Comment nos actions influencent-elles le comportement de nos voisins à l'égard de l'Eglise?

3. Daniel prie en dépit du décret du roi et est jeté dans la fosse aux lions. Le Seigneur envoie un ange le protéger.

Enseignez et commentez Daniel 6.

Au roi Nebucadnetsar succède son fils Belschatsar. Lorsque celui-ci est tué, «Darius, le Mède» s'empare du royaume (Daniel 5:31), et Daniel est élevé à de hautes fonctions. (Note: Darius le Mède n'est pas le même Darius qui gouverna l'empire perse après Cyrus et à qui les Juifs firent appel pendant qu'ils reconstruisaient le temple. Voir Esdras 4–6; leçon 47.)

- Pourquoi les chefs et les satrapes du roi cherchent-ils une occasion d'accuser Daniel? (Voir Daniel 6:1–5. Ils sont jaloux de voir que le roi le préfère et ils craignent qu'il ne lui donne davantage de pouvoir.) Quel édit ces hommes convainquent-ils le roi de signer? (Voir Daniel 6:6–9. Sachant que Daniel prie régulièrement, ils persuadent le roi Darius de signer un édit exigeant que pendant 30 jours toutes les prières lui soient adressées plutôt qu'à un autre homme ou à Dieu. Ceux qui désobéissent au décret seront jetés dans la fosse aux lions.)
- Comment Daniel réagit-il au décret du roi? (Voir Daniel 6:10.) Qu'est-ce que Daniel peut nous apprendre sur l'importance de la prière? (La prière est si importante pour lui qu'il continue à prier alors même que sa vie est menacée à cause de cela.) Invitez les élèves à réfléchir à la valeur que nous accordons à la bénédiction de prier notre Père céleste.
- Que ressent le roi Darius lorsque ses hommes lui apprennent qu'ils ont vu Daniel prier? (Voir Daniel 6:12–15.) Comment le roi manifeste-t-il sa croyance en Dieu? (Voir Daniel 6:16, 18.)
- Quelle bénédiction le Seigneur donne-t-il à Daniel dans la fosse aux lions? (Voir Daniel 6:19–23.) Quel effet la foi et le courage de Daniel ont-ils sur le roi Darius et sur la population du royaume? (Voir Daniel 6:24–28.)

L. Tom Perry a dit: «Non seulement le service de Daniel profita au roi, mais grâce à la foi qu'il avait au Seigneur, son service influença tout un pays. Le roi envoya une proclamation selon laquelle tous les habitants du royaume devaient adorer le Dieu vrai et vivant, le Dieu que Daniel adorait. Combien grande fut la puissance du service d'un seul juste, qui en toucha un si grand nombre, alors qu'il exerçait son activité «dans le monde» dans lequel il vivait! A quel point les résultats de notre service ne sont-ils pas efficaces si nous continuons à agir à notre manière «dans le monde» dans lequel nous, *nous* vivons!» (*L'Etoile*, juillet 1988, p. 12).

4. Esther risque sa vie pour sauver son peuple.

Enseignez et commentez Esther 3–5; 7–8.

Esther est une Juive qui vit un peu après le temps de Daniel. Après la mort de ses parents, elle est élevée par son cousin Mardochée. Elle est très belle et Assuérus, roi des Mèdes et des Perses, est tellement charmé par sa beauté qu'il fait d'elle sa reine.

Le roi Assuérus élève Haman à la plus haute des dignités (Esther 3:1). Comment Mardochée fait-il preuve de courage lorsque le roi lui commande, à lui et aux autres serviteurs, de se prosterner devant Haman? (Voir Esther 3:2–4.) Quelle est la réaction de Haman? (Voir Esther 3:5–14. Il est en colère et persuade le roi de commander la destruction d' «un peuple» – tous les Juifs du royaume.)

- Lorsqu'elle apprend les lamentations des Juifs, Esther envoie un messager demander à Mardochée ce qui se passe (Esther 4:1–6). Qu'est-ce que Mardochée exige d'Esther? (Voir Esther 4:7–9.) Quel danger court Esther en allant parler au roi? (Voir Esther 4:10–11. La loi permet au roi de mettre à mort quiconque s'approche de lui sans y être invité.)
- Quel message Mardochée envoie-t-il à Esther lorsqu'il apprend qu'elle a peur d'aborder le roi? (Voir Esther 4:13–14.) Qu'a-t-elle dû ressentir en réfléchissant à la possibilité que c'était «pour un temps comme celui-ci [qu'elle était] parvenue à la royauté»? (Esther 4:14). Comment pouvons-nous recevoir l'assurance que notre vie a un sens? Comment cette conviction peut-elle nous aider?
- Que demande Esther à ses servantes et aux Juifs de Suse pendant qu'elle se prépare à aller trouver le roi? (Voir Esther 4:16.) Comment le jeûne et les prières associés de beaucoup de personnes peuvent-ils nous aider?
- Esther déclare son intention d'aller trouver le roi et elle dit: «Si je dois périr, je périrai» (Esther 4:16). Quelle ressemblance y a-t-il entre cette déclaration et celle de Schadrac, Méschac et Abed Nego avant qu'ils ne soient jetés dans la fournaise? (Voir Daniel 3:17–18.) Comment cette déclaration montre-t-elle le dévouement d'Esther à son peuple et à Dieu?
- Lorsqu'elle va trouver le roi, celui-ci la reçoit et dit qu'il lui accordera tout ce qu'elle demande (Esther 5:1–3). Elle demande que le roi et Haman viennent assister à un banquet (Esther 5:4–8). Qu'est-ce qu'Esther demande au roi le deuxième jour du banquet? (Voir Esther 7:3–4.) Que fait le roi quand il apprend que le peuple que Haman envisage de massacrer est le peuple juif? (Voir Esther 7:5–10.)
- Haman est pendu, mais l'édit commandant le massacre de tous les Juifs a déjà été diffusé dans le royaume entier. Que demande Esther au roi de faire? (Voir Esther 8:5–6.) Quelles bénédictions les Juifs reçoivent-ils grâce au courage et à la foi d'Esther? (Voir Esther 8:16–17.) Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au courage et à la foi d'autres personnes?
- Quels problèmes affrontons-nous aujourd'hui qui nécessitent un courage comme celui d'Esther? Quelles bénédictions recevrons-nous si nous nous efforçons de faire ce qui est juste même lorsque nous nous trouvons face à des conséquences difficiles?

Conclusion

Témoignez que le Seigneur nous bénit si nous avons le courage de prendre la défense de la vérité. Encouragez les élèves à suivre l'exemple de Daniel, Schadrac, Méschac, Abed Nego, Esther et Mardochée.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les bénédictions suprêmes de ceux qui obéissent courageusement.

- Qu'avaient en commun Daniel, Schadrac, Méschac, Abed Nego, Esther et Mardochee? (Tous avaient le courage de faire ce qui était bien même si cela mettait leur vie en danger.) Quelles situations avez-vous rencontrées dans lesquelles vous avez décidé si vous alliez ou non prendre la défense de ce que vous saviez être juste?

Témoignez que si nous nous efforçons de garder les commandements, le Seigneur nous bénit. Mais les bénédictions que nous recevons ne sont pas toujours immédiatement manifestes. Pour illustrer cela, vous pourriez parler des épreuves que les personnes suivantes ont subies:

- a. Sara n'a pu avoir d'enfant que quand elle a eu quatre-vingt-dix ans (Genèse 17:15–17; 21:1–2).
 - b. Joseph a été vendu par ses frères et a été plus tard emprisonné pour une faute qu'il n'avait pas commise (Genèse 37:27–28; 39:7–20).
 - c. Le Sauveur a été trahi par un ami, jugé illégalement et crucifié (Jean 18–19).
 - d. Néphi a été battu et plus tard lié de cordes par ses frères (1 Néphi 3:28; 18:10–11).
 - e. Alma et Amulek ont été forcés de regarder brûler des femmes et des enfants pour leurs croyances (Alma 14:8–11).
 - f. Joseph Smith a été emprisonné et martyrisé (D&A 135).
- Pourquoi le Seigneur a-t-il permis que ces personnes subissent de telles épreuves? Pourquoi ont-elles pu endurer ces épreuves? Que peut nous apprendre leur exemple?

2. Défendre la vérité.

Demandez aux élèves de jouer différentes situations dans lesquelles ils auraient besoin de prendre la défense de ce qu'ils savent être juste. Pensez aux circonstances qui s'appliqueraient aux élèves. Les suggestions suivantes pourraient vous aider:

- a. Un ami rabaisse quelqu'un et vous invite à faire de même.
- b. Quelqu'un suggère que vous écoutiez de la musique que vous savez être inconvenante.
- c. Quelqu'un vous demande d'aller au restaurant dimanche après les réunions à l'église.
- d. Quelqu'un vous offre de l'alcool ou une autre substance contraire à la Parole de Sagesse.

Objectif Fortifier le témoignage qu’ont les élèves de l’Eglise rétablie de Jésus-Christ et les encourager à participer à l’édification du royaume de Dieu sur la terre.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Daniel 2:1–23. Le roi Nebucadnetsar fait un songe et commande à ses conseillers de le décrire et de l’interpréter (2:1–13). Daniel prie avec ses amis, et Dieu lui révèle le songe et son interprétation (2:14–23).
 - b. Daniel 2:24–49. Daniel révèle que le songe du roi Nebucadnetsar prédit l’apparition et la chute des grands royaumes de la terre et le triomphe du royaume de Dieu sur tous les autres royaumes dans les derniers jours.
 2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 65.
 3. Invitez deux ou trois élèves à se préparer à témoigner brièvement de la véracité de l’Eglise.
 4. Si vous utilisez l’activité de la rubrique «pour capter l’attention», faites, avant le début du cours, sur une feuille ou au tableau, le schéma qui figure au bas de cette page.
 5. Si vous utilisez le schéma «Songe de Nebucadnetsar» (voir page 216), dessinez-le avant le cours sur une grande feuille ou au tableau. N’écrivez pas le nom des royaumes avant de commenter le schéma en classe.
 6. Si vous disposez de l’image Daniel interprète le rêve de Nebucadnetsar, utilisez-la pendant la leçon (62531; Jeu d’illustrations de l’Evangile 115).

Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Attirez l’attention des élèves sur le schéma que vous avez dessiné sur une grande feuille ou au tableau:

	6 avril 1830	1880	1930	1980	1995	2000
	6	133 628	670 017	4 639 822	9 340 898	plus de 11 000 000
	1	10	16	44	88	100
	0	23	104	1 218	2 150	2 581
	0	10	30	188	307	334
	0	1	7	19	47	102

- A votre avis que représentent ces chiffres?

Donnez aux élèves quelques minutes pour proposer la réponse à cette question. Ensuite remplissez le schéma comme indiqué ci-dessous:

	6 avril 1830	1880	1930	1980	1995	2000
Membres de l'Eglise	6	133 628	670 017	4 639 822	9 340 898	plus de 11 000 000
Langues dans lesquelles le Livre de Mormon a été publié	1	10	16	44	88 (39 traductions intégrales et 49 partielles)	100 (61 traductions intégrales et 39 partielles)
Pieux	0	23	104	1 218	2 150	2 581
Missions	0	10	30	188	307	334
Temples en activité	0	1	7	19	47	102

(Vous trouverez les statistiques actuelles dans un numéro récent de *L'Etoile*. Vous pourriez ajouter une colonne au schéma pour y mettre ces chiffres.)

Invitez les élèves à faire leurs commentaires sur la croissance rapide de l'Eglise. Expliquez que cette leçon parle de Daniel, prophète d'autrefois, qui a prédit le triomphe du royaume de Dieu sur la terre, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Daniel reçoit une révélation dans laquelle le songe de Nebucadnetsar lui est montré, songe dont il reçoit l'interprétation.

Enseignez et commentez Daniel 2:1–23.

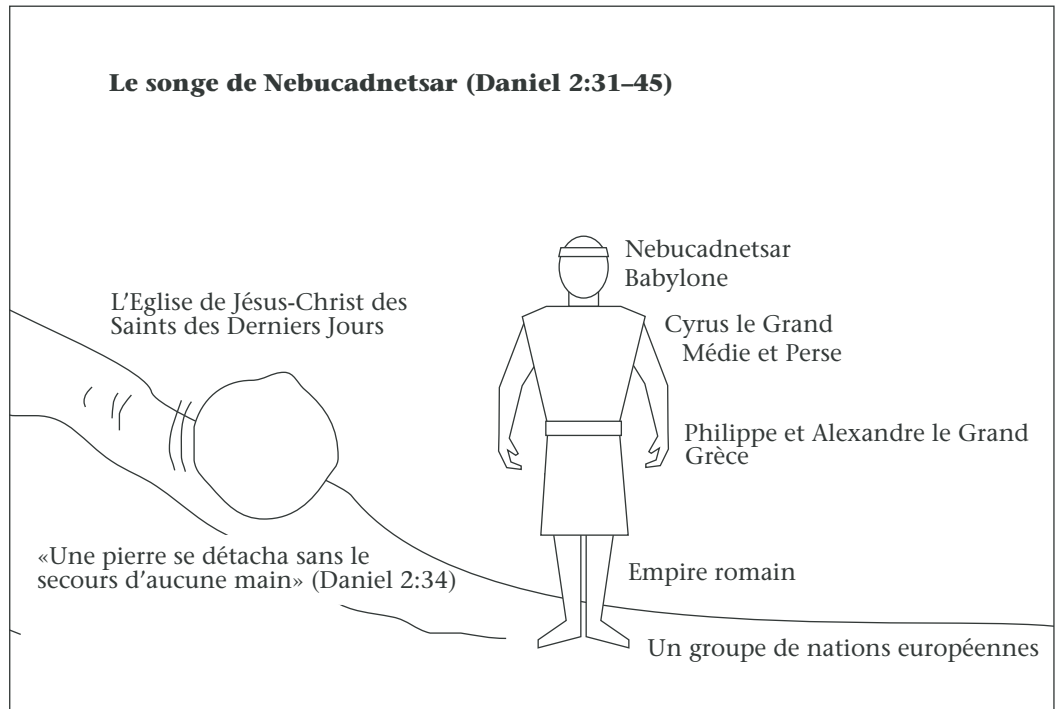
Une nuit le roi Nebucadnetsar fait un songe qui le perturbe. Il met ses conseillers à l'épreuve en leur disant qu'il l'a oublié et leur commande de le lui révéler ainsi que son interprétation (Daniel 2:2–5). Quand ils disent qu'ils ne peuvent pas décrire le songe, il ordonne la mise à mort de tous les mages de Babylone, y compris Daniel et ses amis (Daniel 2:10–13).

- Comment Daniel se prépare-t-il à interpréter le songe du roi? (Voir Daniel 2:17–18. Il demande à ses amis de prier avec lui.) Comment les prières des membres de votre famille et de vos amis vous ont-elles aidés?
- Comment les prières de Daniel et de ses amis sont-elles exaucées? (Voir Daniel 2:19, 27–28.) Que fait Daniel immédiatement après avoir reçu la vision du songe du roi? (Voir Daniel 2:20–23.) Qu'est-ce que ses paroles révèlent sur ses sentiments à l'égard de Dieu? Pourquoi est-il important de faire preuve de gratitude envers le Seigneur? Comment pouvons-nous lui montrer notre reconnaissance?
- Comparez les sources vers lesquelles Daniel et Nebucadnetsar se tournent quand ils veulent une réponse à leurs questions. (Voir Daniel 2:2, 19–23, 28.) Vers quelles sources douteuses les gens se tournent-ils aujourd'hui quand ils ont besoin d'aide pour répondre aux questions difficiles ou pour prendre des décisions? Qu'est-ce qui empêche beaucoup de personnes de demander à Dieu de les guider dans de telles situations?

2. Daniel décrit et interprète le songe de Nebucadnetsar.

Enseignez et commentez Daniel 2:24–49.

- Comment Daniel décrit-il la grande statue que le roi a vue en songe? (Voir Daniel 2:31–33. Montrez l'image où Daniel interprète le rêve de Nebucadnetsar ou votre dessin du schéma ci-dessous.)



- Que représentent les différentes parties de la statue? (Voir Daniel 2:36–43. Elles représentent différents royaumes qui vont se succéder en tant que puissances mondiales.)
- Ecrivez le nom des royaumes sur le schéma au fur et à mesure que vous lisez l'interprétation suivante donnée par le président Kimball:
- a. La tête d'or représentait Nebucadnetsar, roi de Babylone.
 - b. La poitrine et les bras d'argent représentaient Cyrus, roi des Mèdes et des Perses.
 - c. Le ventre et les cuisses d'airain représentaient Philippe et Alexandre et le royaume grec ou macédonien.
 - d. Les jambes de fer représentaient l'empire romain.
 - e. Les pieds de fer et d'argile représentaient un groupe de pays européens (*L'Etoile*, août 1976, p. 51.)
- Dans le songe de Nebucadnetsar, qu'est-ce qui détruit la statue représentant les royaumes de la terre? (Voir Daniel 2:34–35.) Que représente la «pierre [qui se détache] sans le secours d'aucune main»? (Voir Daniel 2:44–45; D&A 65:2.)

Le président Kimball a enseigné: «L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été rétablie en 1830... C'est le royaume, établi par le Dieu des cieux, qui ne serait jamais détruit ni remplacé, et la pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, qui deviendrait une grande montagne et remplirait toute la terre» (*L'Etoile*, août 1976, p. 51).

- Que prophétise Daniel concernant l’Eglise dans les derniers jours? (Voir Daniel 2:34–35, 44.)

Vous pourriez indiquer les prophéties suivantes au tableau. Daniel prophétise que l’Eglise:

- «Se [détachera] sans le secours d’aucune main» (Daniel 2:34).
 - Deviendra «une grande montagne, et [remplira] toute la terre» (Daniel 2:35).
 - «Ne sera jamais détruit[e]» (Daniel 2:44).
 - «Ne passera point sous la domination d’un autre peuple» (Daniel 2:44).
 - «Anéantira tous [les autres] royaumes» (Daniel 2:44).
 - «Subsistera éternellement» (Daniel 2:44).
- Que signifie le fait que la pierre se détachera sans le secours d’aucune main? (Voir Daniel 2:34. Elle ne sera pas d’origine humaine.) En quoi l’Eglise rétablie de Jésus-Christ est-elle comme une pierre qui s’est détachée sans le secours d’aucune main?

Joseph B. Wirthlin a dit: «Notre Seigneur et Sauveur est à la tête de l’Eglise et la dirige par l’intermédiaire de ses serviteurs. C’est l’Eglise du Seigneur; ce n’est pas une Eglise d’hommes» (*L’Etoile*, janvier 1994, p. 5).

- De quelle façon la prophétie de Daniel que l’Eglise «remplira toute la terre» et «ne sera jamais détruite» s’accomplit-elle aujourd’hui? (Montrez le deuxième schéma de l’activité pour capter l’attention.)

Le président Hinckley a témoigné: «L’Eglise est vraie. Elle résistera à toutes les tempêtes qui s’abattent sur elle. Elle survivra à tous les critiques qui se dressent pour se moquer d’elle. Elle a été fondée par Dieu, notre Père éternel, pour le bien de ses fils et de ses filles de toutes les générations. Elle porte le nom de celui qui est à sa tête, le Seigneur Jésus-Christ, le Sauveur du monde. Elle est gouvernée et elle agit par le pouvoir de la prêtrise. Elle envoie au monde un nouveau témoignage de la divinité du Seigneur. Soyez fidèles, mes amis. Soyez loyaux aux grandes choses de Dieu qui ont été révélées dans notre dispensation» («Keep the Faith», *Ensign*, septembre 1985, p. 6).

- Que pouvons-nous faire pour participer à l’édification du royaume de Dieu chez nous, dans notre collectivité et de par le monde?

Invitez les élèves désignés à témoigner brièvement de la véracité de l’Eglise.

Conclusion

Témoignez que l’Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume de Dieu sur la terre et que c’est Jésus-Christ qui la dirige. Encouragez les élèves à participer à l’édification du royaume de Dieu sur la terre.

Objectif

Encourager les élèves à contribuer à l'édification de Sion et à faire preuve d'amour chrétien à l'égard de ceux qui s'opposent à l'œuvre du Seigneur.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. Esdras 1–6. Le roi Cyrus lit son nom dans les prophéties d'Esaié et est rempli du désir de faire la volonté du Seigneur. Il libère les Juifs qui ont été captifs à Babylone et les invite à retourner à Jérusalem et à reconstruire le temple (Esdras 1). Zorobabel et Josué ramènent une cinquantaine de milliers de personnes à Jérusalem, et ils entreprennent la reconstruction du temple (Esdras 2–3). Les Samaritains se proposent pour participer aux travaux du temple, sont rejetés et essaient d'arrêter l'œuvre; la reconstruction cesse (Esdras 4). Plusieurs années plus tard, les prophètes Aggée et Zacharie exhortent les Juifs à finir le temple; les Samaritains continuent à s'y opposer (Esdras 5; voir aussi Aggée 1). Le roi Darius renouvelle le décret de Cyrus de reconstruire le temple, qui est terminé et consacré vers 515 av. J.-C. (Esdras 6).
 - b. Esdras 7–8. Plus de 50 ans après la consécration du temple, Esdras reçoit la permission du roi de Perse, Ataxerxès, de ramener un autre groupe de Juifs à Jérusalem. Esdras et son peuple jeûnent et prient, et le Seigneur les protège pendant leur voyage.
 - c. Néhémie 1–2; 4; 6. En apprenant que les Juifs qui sont retournés à Jérusalem «sont au comble du malheur et de l'opprobre», Néhémie reçoit du roi Artaxerxès la mission d'aller à Jérusalem reconstruire la muraille de la ville (Néhémie 1–2). Les ennemis des Juifs cherchent à les empêcher de reconstruire la muraille. Néhémie arme les ouvriers et veille à ce que les travaux continuent jusqu'à ce que la muraille soit terminée (Néhémie 4; 6).
 - d. Néhémie 8. Lorsque la muraille qui entoure Jérusalem est reconstruite, Esdras lit les Ecritures au peuple. Quand celui-ci entend les paroles de la loi, il pleure et désire y obéir.
2. Lecture supplémentaire: Aggée 1.
3. Invitez un élève à se préparer à faire un bref résumé du cadre historique donné au commencement du premier récit scripturaire.
4. Si vous disposez de l'image Temple utilisé dans le passé, utilisez-la pendant la leçon (62300; Jeu d'illustrations de l'Évangile 118).

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks:

«Nous pouvons... constater qu'un verset d'Écriture déterminé formulé dans un but tout à fait différent à une époque tout à fait autre donne, sous l'influence de l'interprétation du Saint-Esprit, un message très personnel adapté à nos besoins d'aujourd'hui... Si nous cherchons à appliquer les Ecritures à notre situation, «pour notre utilité et notre instruction» (1 Néph 19:23), notre Père céleste aimant peut les utiliser

pour nous faire du bien d'une manière très personnelle» (*Studying the Scriptures*, discours spirituel donné le 24 nov. 1985 dans le tabernacle de Salt Lake City).

- Avez-vous jamais eu le sentiment, en lisant les Ecritures, qu'un passage particulier s'adressait directement à vous? (Invitez les élèves à faire part de leurs expériences.) Comment les Ecritures ont-elles contribué à orienter votre vie dans un sens bien précis?

Expliquez que les événements traités dans cette leçon ont été mis en route par un homme qui avait constaté qu'un passage d'Écriture écrit 150 ans avant sa naissance lui parlait personnellement, en fait il l'appelait par son nom.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Le roi Cyrus permet aux Juifs de retourner à Jérusalem pour reconstruire le temple.

Enseignez et commentez Esdras 1–6.

Présentez (ou demandez à un élève désigné de présenter) un bref résumé des informations historiques suivantes:

En 721 av. J.-C., lorsque le royaume d'Israël (le royaume du nord, les dix tribus) fut emmené en captivité par l'Assyrie, l'empire assyrien était le plus grand du monde. Mais en 612 av. J.-C. l'empire fut détruit par les Babyloniens. Sous le roi Nebucadnetsar, Babylone gouvernait la plupart des pays qui avaient été conquis par les Assyriens. La conquête babylonienne du royaume de Juda (le royaume du sud) dura d'environ 605 av. J.-C., lorsqu'ils emmenèrent beaucoup de Juifs en captivité, jusqu'en 587 av. J.-C., lorsqu'ils détruisirent Jérusalem.

Lorsque Nebucadnetsar mourut en 562 av. J.-C., la puissance de Babylone déclina rapidement. En 539 av. J.-C., elle tomba devant les Mèdes et les Perses unis sous la direction de Cyrus. Au contraire de Nebucadnetsar, qui traitait avec cruauté ceux qu'il conquérait, Cyrus était un souverain bienveillant. En traitant les peuples conquis avec bonté et en respectant leur religion, il s'acquitta de la loyauté de ceux qu'il gouvernait.

Peu après avoir conquis Babylone, Cyrus décréta que le temple de Jérusalem devait être reconstruit. Il invita les Juifs de son empire à retourner à Jérusalem reconstruire le temple, et il rendit les vases d'or et d'argent que les troupes de Nebucadnetsar avaient volés dans le temple. (Voir 2 Chroniques 36:22–23; Esdras 1:1–3, 7. La prophétie de Jérémie dont il est question dans ces versets est que les Juifs retourneraient à Jérusalem après 70 années de captivité à Babylone; voir Jérémie 25:11–12; 29:10.)

- Pourquoi Cyrus décrète-t-il qu'il faut de nouveau construire un temple à Jérusalem? (Voir Esdras 1:1–2.) Comment sait-il que le Seigneur veut cela de lui? Les paroles de Cyrus, rapportées dans Esdras 1–2, mentionnent une prophétie qui se trouve dans Esaïe 44:28 et qui cite Cyrus par son nom (voir aussi Esaïe 45:1–5; expliquez que bien que l'histoire de Cyrus précède le livre d'Esaïe dans l'Ancien Testament, Esaïe a vécu environ 150 ans avant la naissance de Cyrus). L'historien juif Flavius Josèphe rapporte que Cyrus lut son nom dans les prophéties d'Esaïe, fut touché par l'Esprit du Seigneur et désira accomplir ce qui y était écrit (Flavius Josèphe, *Histoire ancienne des Juifs*, traduction Arnauld d'Andilly, adapté en français moderne par J. A. C. Buchon, éditions Lidis, 1968, p. 330).
- Quel effet cela vous ferait-il si vous lisiez les Ecritures et y trouviez une prophétie mentionnant votre nom et décrivant les choses bien précises que vous feriez?

Lorsque Zorobabel et Josué ramènent le premier groupe de Juifs à Jérusalem, ils y trouvent les Samaritains. Expliquez que ceux-ci sont des descendants des Israélites qui ont fui au moment de la captivité et se sont mélangés aux colons assyriens et babyloniens que les rois avaient envoyés occuper le pays.

- Que demandent les Samaritains aux Juifs revenus au pays? (Voir Esdras 4:1–2.) Quelle est la réaction des Juifs à leur demande? (Voir Esdras 4:3. Ils refusent de leur permettre de les aider à reconstruire le temple parce qu'ils estiment que les Samaritains ne sont pas de vrais Israélites.) Que font les Samaritains lorsque les Juifs refusent de leur permettre de les aider? (Voir Esdras 4:4–7, 11–24. Ils essaient d'arrêter la reconstruction du temple en se plaignant aux rois qui succèdent à Cyrus.)
- Les travaux du temple sont finalement arrêtés. Qu'est-ce qui pousse les Juifs à reprendre le travail plusieurs années plus tard? (Voir Esdras 5:1–2; Aggée 1. Les prophètes Aggée et Zacharie les dirigent d'une manière inspirée.) Que dit le Seigneur par l'intermédiaire d'Aggée aux Juifs de Jérusalem à propos du temple? (Voir Aggée 1:3–4, 7–8.) Quelle attitude chez les Juifs empêche la reconstruction du temple? (Voir Aggée 1:2.) Quelle attitude nous empêche de pratiquer régulièrement le culte et le service au temple?
- Les Samaritains essaient de nouveau d'arrêter la reconstruction du temple lorsque celle-ci reprend. Mais les Juifs expliquent le décret du roi Cyrus, et le roi Darius permet que l'œuvre se poursuive (Esdras 5–6). Que font les Juifs lorsque le temple est terminé? (Voir Esdras 6:15–22.)

2. Esdras ramène un autre groupe de Juifs à Jérusalem.

Enseignez et commentez Esdras 7–8.

- Comme le Seigneur a précédemment incité le cœur du roi Cyrus à libérer les Juifs, il incite le cœur du roi Artaxerxès à laisser le groupe de Juifs d'Esdras retourner à Jérusalem (Esdras 7:27–28; voir aussi les versets 11–26). Donnez quelques exemples où le Seigneur adoucit le cœur des chefs du gouvernement à l'égard de l'Eglise dans les derniers jours? (Voir, par exemple, Thomas S. Monson, dans *L'Etoile*, juillet 1989, pp. 47–49.) Que pouvons-nous faire pour amener le cœur des dirigeants des gouvernements à s'adoucir à l'égard de l'Eglise? (Réponses possibles: obéir aux lois du pays, faire le bien, se préparer à enseigner l'Évangile au monde entier et prier que le Seigneur adoucisse le cœur des dirigeants. Voir D&A 58:21, 27; 98:4–6.)
- Que fait Esdras pour assurer la protection du groupe de Juifs qu'il emmène à Jérusalem? (Esdras 8:21–23, 31). Quelles bénédictions le jeûne vous a-t-il apportées, à vous, à votre famille ou à d'autres que vous connaissez?

3. Néhémie va à Jérusalem et dirige la reconstruction de la muraille par le peuple pour protéger la ville.

Enseignez et commentez Néhémie 1–2; 4; 6. Faites observer que Néhémie était échançon du roi Artaxerxès de Perse. C'était un poste de confiance car il devait veiller à ce que la nourriture et la boisson du roi ne soient pas empoisonnées. Malgré le fait qu'il avait un poste important en Perse, il se souciait de son peuple de Jérusalem et chercha à l'aider quand il apprit ses difficultés.

- Que fait Néhémie quand il est informé des difficultés que rencontre son peuple à Jérusalem? (Voir Néhémie 1:4–11; 2:1–5.) Quelle est la réaction du roi Artaxerxès à sa demande? (Voir Néhémie 2:6–8. Il lui accorde la permission de partir, lui fournit des gardes et une escorte pour assurer sa sécurité et l'autorise à utiliser le bois de construction de la forêt pour reconstruire la muraille de la ville.) Que nous apprend

Néhémie qui soit susceptible de nous guider quand nous sommes troublés par les souffrances des autres?

- Comment Néhémie encourage-t-il le peuple à reconstruire la muraille de la ville? (Voir Néhémie 2:17–18.) Pourquoi le fait de témoigner de la vérité et de raconter des expériences spirituelles peut-il pousser les autres à faire le bien? Comment le témoignage et les expériences spirituelles d'autres personnes vous ont-ils inspirés?
- Sanballat est le gouverneur de la Samarie et son peuple et lui sont ennemis des Juifs qui sont revenus avec Zorobabel. Quelle est sa réaction au projet de reconstruction de la muraille de la ville? (Voir Néhémie 2:10, 19; 4:1–3, 7–8, 11.) Comment réagissent les Juifs aux efforts pour arrêter la construction de la muraille? (Voir Néhémie 4:9, 13–15.)
- Que fait Néhémie quand Sanballat lui demande d'arrêter les travaux et de le rencontrer? (Voir Néhémie 6:1–4.) Comment certaines personnes essaient-elles aujourd'hui de détourner les membres de l'Église de l'œuvre du Seigneur? Comment devons-nous réagir à ces tentatives?

Marvin J. Ashton a fait la recommandation suivante: «Il y a des gens et des organisations qui essaient de nous inciter aux querelles à coups de calomnies, d'insinuations et de classifications inconvenantes. Ce serait un manque de sagesse de notre part dans la société d'aujourd'hui que de nous laisser énerver, déconcerter ou offenser parce que d'autres semblent trouver plaisir à énoncer faussement notre position ou l'orientation de nos efforts. Nos principes, notre niveau ne seront pas inférieurs à ce qu'ils sont à cause de ce que disent les chercheurs de querelles. Notre tâche est d'expliquer notre position par la raison, la persuasion amicale et des faits précis. Il nous appartient de rester fermes et inexorables en ce qui concerne les questions morales de notre époque et les principes éternels de l'Évangile, mais nous ne devons nous quereller avec aucun homme ni aucune organisation... Nous devons nous faire entendre et enseigner. Nous devons non seulement éviter les querelles, mais veiller à ce que ce genre de choses soit éliminé» (*L'Etoile*, octobre 1978, p. 12).

4. Le peuple se réjouit lorsque Esdras lui lit les Ecritures.

Enseignez et commentez Néhémie 8.

- Que demande le peuple à Esdras lorsqu'il a fini de reconstruire la muraille? (Voir Néhémie 8:1–2. Notez que la plupart des Juifs ont été si longtemps en captivité qu'ils n'ont jamais entendu ni lu les Ecritures.)
- Combien de temps Esdras lit-il au peuple? (Voir Néhémie 8:3, 17–18.) Comment réagit celui-ci? (Voir Néhémie 8:3, 6, 9, 12.) Comment pouvons-nous être plus attentifs quand nous lisons les Ecritures? (Expliquez comment être plus attentif aux Ecritures elles-mêmes et aux chuchotements de l'Esprit qui se produisent pendant que nous lisons les Ecritures.) Comment pouvons-nous acquérir le même intérêt pour les Ecritures que ces gens avaient?
- Que fait Esdras pour aider son peuple à comprendre les Ecritures? (Voir Néhémie 8:8.) Qu'est-ce qui vous a aidés dans vos efforts pour comprendre les Ecritures et pour aider votre famille à les comprendre? (Invitez les élèves à mentionner des choses précises qu'ils ont faites pour améliorer leur étude personnelle et familiale des Ecritures.)
- Que disent Esdras et les autres dirigeants quand le peuple se met à pleurer en entendant les Ecritures? (Voir Néhémie 8:9–11.) Comment les Ecritures vous ont-elles amenés à vous réjouir?

Conclusion

«L'énergie, les capacités, le patriotisme désintéressé et l'intégrité de Néhémie firent renaître, une fois de plus, un Juda nouveau et exubérant. La restauration de Jérusalem, qui était restée en ruines pendant un siècle et demi, fut entreprise. Esdras, un sacrificateur juste et dévoué, s'unit à Néhémie dans cette œuvre et ensemble, ils réussirent à recréer une communauté juive à Jérusalem» (*Ancien Testament, 1 Rois–Malachie, Manuel de l'étudiant*, 1987, p. 314).

Expliquez que de même que les Juifs avaient la responsabilité de rebâtir Jérusalem, de même les saints des derniers jours ont la responsabilité d'édifier Sion dans le monde entier. Pour ce faire, nous devons suivre les enseignements des Ecritures et faire l'œuvre du temple. Témoignez de la véracité des Ecritures et de l'importance de l'œuvre du temple.

Rappelez aux élèves que certaines personnes essaient d'arrêter l'œuvre du Seigneur. Nous devons faire preuve d'amour chrétien à leur égard mais ne pas leur permettre de nous détourner de nos efforts pour édifier le royaume de Dieu.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. «L'ouvrage est considérable et étendu, et nous sommes dispersés» (Néhémie 4:19).

Pendant la reconstruction de la muraille de Jérusalem, les Juifs se dispersent pour pouvoir travailler simultanément à différentes parties de l'ouvrage (Néhémie 3; 4:19). A certains moments, ils sont très éloignés les uns des autres, mais ils travaillent tous au même but et, en travaillant ensemble, ils arrivent à terminer la muraille. Rappelez aux élèves que l'Eglise est divisée en unités différentes (telles que familles, paroisses, branches, pieux, districts et collègues) dans le monde entier. Parfois une unité peut sembler être éloignée des autres. Mais tous les saints travaillent aux mêmes buts et, si chaque personne et chaque unité travaillent avec diligence, l'Eglise toute entière continuera à grandir.

2. «Les temples sont là pour contracter des alliances éternelles».

Si vous disposez de la *Cassette d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), passez «Les temples sont destinés à l'accomplissement d'alliances éternelles», séquence de six minutes, dans le cadre de la discussion sur l'importance des temples.

«Le jour de l'Éternel . . . ce jour grand et redoutable»

Leçon
48

Zacharie 10–14; Malachie

Objectif Encourager les élèves (1) à se préparer à la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ, (2) à payer une dîme honnête et des offrandes généreuses et (3) à connaître les bénédictions qui découlent du pouvoir de scellement de la prêtrise.

Préparation

1. Étudiez en vous aidant de la prière les passages de Zacharie 10–14 et de Malachie dont il est question dans cette leçon.
2. Lecture supplémentaire: Doctrine and Alliances 45.
3. Écrivez sur des morceaux de papier à distribuer aux membres les références scripturaires de la première partie de la leçon.
4. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», procurez-vous l'image La Seconde Venue (62562; Jeu d'illustrations de l'Évangile 238).
5. Procurez à chaque membre de votre classe un exemplaire du *Nouveau Testament: Guide de l'étudiant* (31392 140). (La paroisse aura commandé ces guides d'étude lors de la commande annuelle; un membre de l'épiscopat doit les remettre à la présidence de l'École du Dimanche.)

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Montrez l'image La Seconde Venue. Posez ensuite les questions suivantes:

- Que ressentez-vous lorsque vous entendez des mots tels que *la Seconde Venue, les derniers jours ou les signes des temps*? Les Écritures appellent la Seconde Venue «ce jour grand et redoutable» (Malachie 4:5). Comment peut-il être les deux à la fois?

Le président Benson a dit: «La venue du Sauveur sera à la fois glorieuse et terrible en fonction de la situation spirituelle de ceux qui restent» («Prepare Yourself for the Great Day of the Lord», *New Era*, mai 1982, p. 49).

Expliquez que cette leçon traite (1) des prophéties faites par Zacharie et Malachie concernant les derniers jours et (2) de notre préparation à la Seconde Venue.

Commentaire
et application
des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Zacharie et Malachie prophétisent de nombreux événements des derniers jours.

Parlez des prophéties de Zacharie et de Malachie qui décrivent les événements des derniers jours. Si vous avez préparé des morceaux de papier sur lesquels figurent les références des Écritures, distribuez-les aux élèves. Demandez-leur de lire les passages et de dire ce qu'ils enseignent. Si le passage donne une information qui peut nous aider à nous préparer à la Seconde Venue, montrez comment nous pouvons le mettre en application.

Prophéties qui ont été accomplies en vue de la Seconde Venue

- a. Malachie 3:1. Malachie a prophétisé qu'un messager préparerait le chemin de la venue du Seigneur. Jean-Baptiste a préparé le chemin du ministère terrestre du Seigneur, et Joseph Smith est le messager qui a préparé le chemin de la Seconde Venue (voir Matthieu 11:10; *Doctrine du salut*, Joseph Fielding Smith, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1982, 1:183–186, 3:13–16).
 - b. Malachie 4:5–6. Malachie a prophétisé que le prophète Elie reviendrait avant la Seconde Venue pour tourner le cœur des pères vers les enfants et le cœur des enfants vers leurs pères. Cette prophétie s'est accomplie lorsqu'Elie est apparu à Joseph Smith dans le temple de Kirtland, rétablissant les clefs du pouvoir de scellement (D&A 110:13–16). *Application possible*: Nous devons rechercher les noms de nos ancêtres et accomplir les ordonnances pour eux dans le temple (ceci est traité plus en détail plus loin dans la leçon).
- Pourquoi est-il utile de savoir que certaines prophéties de la Seconde Venue sont déjà accomplies?

Prophéties qui doivent encore s'accomplir avant la venue du Sauveur

- a. Zacharie 10:6–8. Les peuples de Juda et de Joseph seront rassemblés, et le peuple d'Ephraïm deviendra puissant. Le Seigneur «sifflera» ou appellera son peuple et le rassemblera. *Application possible*: Nous pouvons aider à ce rassemblement en faisant connaître l'Évangile aux autres.
 - b. Zacharie 12:2–3, 8–9. Une grande guerre aura lieu dans et autour de Jérusalem, mais le Seigneur interviendra et sauvera les habitants de Jérusalem de la destruction. *Application possible*: Nous devons avoir confiance que Dieu défendra son peuple pendant les difficultés des derniers jours.
 - c. Zacharie 14:8. Des eaux vives sortiront du temple de Jérusalem et assainiront la Mer Morte et le désert de Judée (voir aussi Ezéchiel 47:1, 8–9).
- Beaucoup de prophéties des derniers jours annoncent des tragédies comme la guerre, les désastres naturels et une méchanceté généralisée. Comment pouvons-nous conserver l'espoir lorsque nous entendons ces prophéties et que nous sommes témoins de leur accomplissement? (Voir D&A 38:28–30.)

Prophéties qui s'accompliront lorsque le Sauveur viendra

- a. Zacharie 14:3–4. Le Sauveur se tiendra sur le mont des Oliviers et celui-ci se divisera en deux (voir aussi D&A 45:48).
 - b. Zacharie 12:10; 13:6. Le peuple juif vivant à l'époque de la délivrance de Jérusalem verra Jésus-Christ et se lamentera parce qu'il l'a rejeté comme Messie (voir aussi D&A 45:51–53).
 - c. Zacharie 13:2. Les idoles, les esprits impurs et les faux prophètes seront exterminés.
 - d. Zacharie 14:5. Les justes qui vivent sur la terre seront enlevés à la rencontre du Sauveur. Les justes qui sont morts ressusciteront et seront également enlevés à sa rencontre (voir aussi D&A 88:96–98).
 - e. Zacharie 14:9. Le Seigneur sera roi de toute la terre et régnera pendant le millénium.
 - f. Zacharie 14:12–13; Malachie 3:13–18; 4:1–3. Les méchants seront détruits et les justes seront épargnés (voir aussi 1 Néphi 22:15–17, 19).
- Pourquoi le Seigneur a-t-il révélé ces prophéties concernant les derniers jours, la Seconde Venue et le millénium? (Voir D&A 45:34–44.) Comment pouvons-nous nous préparer à la seconde venue du Sauveur? (Voir D&A 45:56–57.)

Le président Benson a dit: «En suivant les commandements de Dieu, nous pouvons attendre avec joie la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ et savoir que, par nos efforts, nous sommes dignes, avec nos proches, de demeurer en sa présence pour

toute l'éternité. Certes, il n'est rien qui soit trop dur pour atteindre ce but magnifique. Nous ne pouvons nous relâcher un instant. Nous devons prouver, chaque jour de notre vie, que nous sommes disposés à faire la volonté du Seigneur, à proclamer l'Évangile rétabli, à rendre témoignage au monde, à faire connaître l'Évangile» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 341).

- Comment cela vous aide-t-il de savoir que la justice finira par triompher de la méchanceté?

2. Malachie parle des bénédictions qui sont données à ceux qui paient la dîme et les offrandes.

Enseignez et commentez Malachie 3:8–12.

- Comment trompe-t-on Dieu en ne payant pas la dîme et les offrandes?
- Que signifie payer une dîme complète?

La Première Présidence a écrit: «La définition la plus simple que nous connaissons est celle du Seigneur lui-même, à savoir que les membres de l'Église doivent payer «annuellement un dixième de tous leurs revenus». Nul n'est justifié de donner une autre définition que celle-là» (Lettre de la Première Présidence, 19 mars 1970; voir aussi D&A 119:1–4).

- Quelles bénédictions le Seigneur nous a-t-il promises si nous payons la dîme? (Voir Malachie 3:10–12.) Comment le Seigneur vous a-t-il bénis lorsque vous avez payé la dîme et les offrandes?
- Qu'est-ce qui devrait nous motiver à payer la dîme et les offrandes?

Après avoir parlé des bénédictions que le Seigneur donne aux payeurs de dîme, le président Hinckley dit:

«Mais n'allez pas vous méprendre. Je ne suis pas ici pour dire que si vous payez une dîme honnête, vous pourrez vous offrir la maison de vos rêves, une Rolls Royce et une résidence secondaire à Tahiti. *Le Seigneur ouvrira les écluses des cieux selon nos besoins et non selon notre convoitise*. Si nous payons notre dîme pour devenir riches, nous le faisons pour la mauvaise raison. L'objectif de base de la dîme consiste à fournir à l'Église les moyens nécessaires pour poursuivre son œuvre» (*L'Etoile*, octobre 1982, p. 84).

- Pourquoi est-il parfois difficile d'obéir à la loi de la dîme? Que peut-on faire pour surmonter cette difficulté?

3. Malachie prophétise le retour d'Elie sur la terre pour rétablir les clefs du pouvoir de scellement.

Enseignez et commentez Malachie 4:5–6.

- Malachie a prophétisé que le prophète Elie viendrait sur la terre avant la seconde venue du Seigneur (Malachie 4:6). Comment cette prophétie s'est-elle accomplie? (Voir D&A 110:13–16. Elie est apparu au temple de Kirtland et a remis à Joseph Smith les clefs du pouvoir de scellement.) Que signifie «ramener le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères»? (Cela signifie être scellé à tous nos ancêtres – nos «pères» – et à toute notre postérité – nos «enfants» – pour toujours. Grâce au pouvoir de scellement de la prêtrise et aux ordonnances du temple pour les vivants et les morts, les familles peuvent être unies pour l'éternité.)
- Comment avez-vous senti votre cœur se tourner vers vos ancêtres en faisant votre généalogie et l'œuvre du temple pour eux? Comment les promesses des alliances

du temple tournent-elles votre cœur vers vos parents, votre conjoint et vos enfants?

- Le message de Malachie 4:5–6 est enseigné dans chacun des ouvrages canoniques (Luc 1:17; 3 Néphi 25:5–6; D&A 2:1–3; Joseph Smith, Histoire 1:37–39). Pourquoi ce message est-il répété si souvent?

Conclusion

Témoignez des choses dont vous avez choisi de traiter dans la leçon. Pour conclure cette année, vous pouvez également exprimer votre reconnaissance pour les enseignements de l’Ancien Testament.

Remettez à chaque élève un exemplaire du *Nouveau Testament: Guide de l’étudiant* (31392 140; voir «Préparation», page 225). Expliquez que le cours de l’année prochaine est le Nouveau Testament. Encouragez les élèves à commencer à utiliser le guide d’étude pour se préparer à la leçon de la semaine prochaine et à étudier le Nouveau Testament avec leur famille.

Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Apparitions prophétisées du Sauveur.

- Au moins sept apparitions du Sauveur dans les derniers jours ont été prédites dans les Ecritures. Combien pouvez-vous en identifier?

Les informations suivantes contribueront à répondre à cette question:

- a. A Joseph Smith, le prophète, lors de la Première Vision (Actes 3:19–21; Joseph Smith, Histoire 15–17).
- b. Dans les temples modernes (Malachie 3:1; D&A 133:1–2).
- c. Dans la vallée d’Adam-ondi-Ahman (D&A 116; Daniel 7:13–14, 22; voir aussi D&A 107:53–56, qui décrit une réunion passée qui a eu lieu à Adam-ondi-Ahman et qui est semblable à la réunion qui s’y produira).
- d. A Jérusalem pendant un conflit mondial connu sous le nom de bataille d’Harmaguédon (Ezéchiel 38–39; Zacharie 12–14; Apocalypse 11; D&A 45:47–53).
- e. Dans la nouvelle Jérusalem, à Independence, Missouri (3 Néphi 21:24–26).
- f. Aux justes, au moment de la Seconde Venue (Zacharie 14:5; 1 Thessaloniens 4:16–17; D&A 88:96–98).
- g. Aux méchants (D&A 133:42–51).

2. Quand se produira la Seconde Venue?

Le Seigneur dit qu’il reviendra mais que personne n’en connaît le moment exact (D&A 39:20–21; 49:7).

Richard L. Evans a dit: «Certains frères... abordèrent le président Woodruff et... lui demandèrent quand il estimait que la fin viendrait, quand serait la venue du Maître? Il répondit, et ce ne sont pas là ses termes exacts, mais c’est l’esprit de sa réponse: «Je vivrais comme si cela allait être demain, mais je continuerais à planter des cerisiers!» Je crois que nous pouvons prendre cela comme exemple et vivre comme si la fin allait se produire demain tout en continuant à planter des cerisiers! Lorsque nous nous en faisons pour des choses qui sont hors de notre portée, nous ne devons pas oublier les possibilités qui nous sont données auprès de nos familles et de nos amis; lorsque nous nous préoccupons de ce qui pourrait arriver, nous ne devons pas négliger les choses qui doivent se faire aujourd’hui même et qui sont à notre portée» (dans Conference Report, avril 1950, pp. 105–6).