

# Nouveau Testament

Doctrine de l'Évangile – Manuel de l'instructeur



# Nouveau Testament

---

Doctrine de l'Évangile – Manuel de l'instructeur

Publié par  
L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Couverture: *Le Sermon sur la montagne*, tableau de Carl Bloch.  
Avec l'autorisation du Musée national d'histoire de Frederiksborg.

© 1998 par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de la version anglaise: 8/96

Approbation de la traduction: 8/96

Traduction de

*New Testament Gospel Doctrine Teacher's Manual*

35681 140

French

# Table des matières

Numéro et titre de la leçon	Page
Aides pour l'instructeur	V
1. «Afin que vous croyiez que Jésus est le Christ» (Esaïe 61:1-3; Luc 3:4-11, Joseph Smith Translation; Jean 1:1-14; 20:31)	1
2. «Mon âme exalte le Seigneur» (Luc 1; Matthieu 1)	5
3. «Il vous est né un Sauveur» (Luc 2; Matthieu 2)	9
4. «Préparez le chemin du Seigneur» (Matthieu 3-4; Jean 1:35-51)	13
5. «Né de nouveau» (Jean 3-4)	18
6. «Aussitôt, ils laissèrent les filets» (Luc 4:14-32; 5; 6:12-16; Matthieu 10)	22
7. «Il a pris nos infirmités, et il s'est chargé de nos maladies» (Marc 1-2; 4:35-41; 5; Luc 7:11-17)	26
8. Le sermon sur la montagne: «une voie par excellence» (Matthieu 5)	30
9. «Cherchez premièrement le royaume ... de Dieu» (Matthieu 6-7)	35
10. «Prenez mon joug sur vous et recevez mes instructions» (Matthieu 11:28-30; 12:1-13; Luc 7:36-50; 13:10-17)	40
11. «Il leur parla en paraboles sur beaucoup de choses» (Matthieu 13)	44
12. «Je suis le pain de vie» (Jean 5-6; Marc 6:30-44; Matthieu 14:22-33)	48
13. «Je te donnerai les clefs du royaume» (Matthieu 15:21-17:9)	53
14. «Et qui est mon prochain?» (Matthieu 18; Luc 10)	57
15. «Je suis la lumière du monde» (Jean 7-8)	61
16. «J'étais aveugle ... maintenant je vois» (Jean 9-10)	65
17. «Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle?» (Marc 10:17-30; 12:41-44; Luc 12:13-21; 14; 16)	69
18. «Il était perdu, et il est retrouvé» (Luc 15; 17)	73
19. «Ta foi t'a sauvé» (Luc 18:1-8, 35-43; 19:1-10; Jean 11)	77
20. «Malheur à vous ... hypocrites» (Matthieu 21-23; Jean 12:1-8)	81
21. «Quel sera le signe de ton avènement?» (Joseph Smith, Matthieu [Matthieu 24])	86
22. «Prenez possession du royaume qui vous a été préparé» (Matthieu 25)	90
23. «Aimez-vous les uns les autres ... comme je vous ai aimés» (Luc 22:1-38; Jean 13-15)	94
24. «La vie éternelle» (Jean 16-17)	98
25. «Que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne» (Matthieu 26:36-46; Marc 14:32-42; Luc 22:39-46)	103
26. «Voici pourquoi je suis né» (Nouvelle version Segond révisée, deuxième édition) (Matthieu 26:47-27:66; Marc 14:43-15:39; Luc 22:47-23:56; Jean 18-19)	107
27. «Il n'est point ici; il est ressuscité» (Matthieu 28; Luc 24; Jean 20-21)	112

28. «Nous en sommes témoins» (Actes 1–5)	116
29. «Le nombre des disciples» augmentait (Actes 6–9)	121
30. «Dieu ne fait point acception de personnes» (Actes 10–14; 15:1–35)	125
31. «Les Eglises se fortifiaient dans la foi» (Actes 15:36–18:22; 1 et 2 Thessaloniens)	129
32. «Vivons par l'Esprit» (Actes 18:23–20:38; Galates)	133
33. «Vous êtes le temple de Dieu» (1 Corinthiens 1–6)	137
34. «Retenez mes instructions, telles que je vous les ai données» (1 Corinthiens 11–16)	141
35. «Soyez réconciliés avec Dieu» (2 Corinthiens)	146
36. «Bien-aimés de Dieu, appelés à être saints» (Romains)	150
37. Jésus-Christ: «Le chef et le consommateur de la foi» (Hébreux)	154
38. «Tu as rendu témoignage de moi» (Actes 21–28)	158
39. «Pour le perfectionnement des saints» (Ephésiens)	162
40. «Je puis tout par celui qui me fortifie» (Philippiens; Colossiens; Philémon)	166
41. «J'ai achevé la course» (1 et 2 Timothée; Tite)	170
42. «La religion pure» (Jacques)	174
43. «Une race élue» (1 et 2 Pierre; Jude)	178
44. «Dieu est amour» (1, 2 et 3 Jean)	182
45. «Celui qui vaincra héritera ces choses» (Apocalypse 1–3; 12)	186
46. «Il habitera avec eux, et ils seront son peuple» (Apocalypse 5–6; 19–22)	192

# Aides pour l'instructeur

---

Après s'être montré à ses apôtres, le Seigneur ressuscité est apparu de nouveau à certains d'eux près de la mer de Galilée. Lorsqu'il se trouvait parmi eux, il a posé trois fois la même question à Pierre: «M'aimes-tu?» Chaque fois, Pierre a répondu: «Tu sais que je t'aime.» A quoi le Seigneur a répliqué: «Pais mes agneaux ... Pais mes brebis ... Pais mes brebis» (Jean 21:15–17).

En tant qu'instructeur du cours de Doctrine de l'Évangile, vous pouvez montrer votre amour pour le Seigneur en vous occupant de ses brebis, en vous souvenant de chaque membre de votre classe et en le nourrissant de la bonne parole de Dieu (voir Moroni 6:4). L'un des buts importants de la parole de Dieu est de nous aider à croire que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, pour qu'en croyant, nous ayons la vie en son nom (voir Jean 21:31). En étant guidé par l'Esprit, vous pourrez aider les membres de la classe à fortifier leur témoignage du Sauveur, leur foi en lui et leur engagement à vivre son Évangile. Vous pourrez également les aider à recevoir d'autres bénédictions qui découlent de l'étude sincère du Nouveau Testament, comme l'a dit Thomas S. Monson:

«Tout le message du Nouveau Testament donne de l'éveil à l'âme humaine. Les ombres du désespoir se dissipent devant les rayons de l'espoir, le chagrin fuit devant la joie et l'impression d'être perdu dans la cohue de la vie disparaît quand on a la certitude que notre Père céleste veille sur chacun d'entre nous» («L'Esprit vivifie», *L'Etoile*, juin 1997, p. 3).

---

## Enseigner selon l'Esprit

Lorsque vous vous préparez à faire votre cours de Doctrine de l'Évangile, il est important que vous recherchiez l'inspiration et les directives du Saint-Esprit. «L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi», dit le Seigneur, «et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). Souvenez-vous que c'est le Saint-Esprit qui est l'instructeur de votre classe.

La recherche de l'Esprit se fait par la prière, le jeûne, l'étude quotidienne des Écritures et l'obéissance aux commandements. Pendant que vous vous préparez pour le cours, priez pour que l'Esprit vous aide à comprendre les Écritures et les besoins des élèves. L'Esprit peut également vous aider à prévoir des moyens efficaces de commenter les Écritures et de les appliquer à la vie actuelle (1 Néphé 19:23). Avec l'aide de l'Esprit, vous deviendrez un instrument efficace entre les mains du Seigneur pour enseigner sa parole à ses enfants.

Voici quelques suggestions pour susciter la présence de l'Esprit dans votre classe:

1. Demandez à des élèves de faire une prière au commencement et à la fin de la leçon. Durant le cours, priez en silence pour que l'Esprit vous guide, afin qu'il ouvre le cœur des élèves, leur rende témoignage et les inspire.
2. Utilisez les Écritures (voir «Mettre l'accent sur les Écritures», page VI).
3. Rendez témoignage chaque fois que l'Esprit vous y pousse, pas simplement à la fin de la leçon. Témoignez de Jésus-Christ. Invitez souvent les élèves à rendre leur témoignage.
4. Utilisez les cantiques, les chants de la Primaire, et d'autres musiques sacrées pour préparer les élèves à ressentir l'Esprit.

5. Exprimez votre affection pour les élèves, pour les autres, pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ.
6. Faites part d'idées, de sentiments et d'expériences en rapport avec la leçon. Invitez les élèves à faire de même. Ils pourraient également dire comment ils ont appliqué les principes dont il a été question dans des leçons précédentes.

---

### Mettre l'accent sur les Ecritures

Boyd K. Packer a déclaré: «Lorsque la vraie doctrine est comprise, elle fait changer l'attitude et la façon d'agir des gens» (*Ensign*, novembre 1986, p. 17). Lors de votre préparation et durant le cours, mettez l'accent sur les principes salvateurs de l'Évangile tels qu'ils sont présentés dans les Ecritures et les enseignements des prophètes des derniers jours. Cela exige que vous étudiiez les Ecritures avec diligence et en vous aidant de la prière. Le Seigneur a commandé: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, le pouvoir de Dieu pour convaincre les hommes» (D&A 11:21).

Encouragez les élèves à apporter leurs Ecritures chaque semaine. Lisez ensemble des passages d'Écritures choisis au fur et à mesure que vous en discutez.

Chaque élève doit recevoir un exemplaire du *Guide d'étude de l'élève* (35682 140). Ce fascicule l'aidera à améliorer ses techniques d'étude et à se tourner vers les Ecritures pour obtenir des réponses aux questions qu'il se pose. Il l'aidera à comprendre les Ecritures, à les appliquer à sa vie, à se préparer à en discuter en classe, et à les utiliser lors de discussions en famille.

---

### Utilisation du manuel

Ce manuel est un outil destiné à vous aider à enseigner la doctrine de l'Évangile à partir des Ecritures. Il a été écrit pour les classes de Doctrine de l'Évangile des jeunes et des adultes et doit être utilisé tous les quatre ans. Les instructeurs n'ont pas besoin d'utiliser de documents ou de commentaires supplémentaires.

Les leçons de ce manuel contiennent plus d'information que vous ne pourrez probablement en utiliser en enseignant une leçon. Recherchez l'Esprit du Seigneur en sélectionnant les récits scripturaires, les questions et d'autres éléments de la leçon qui répondent le mieux aux besoins des élèves.

Chaque leçon comprend les sections suivantes:

1. *Titre*. Le titre contient deux éléments: une courte phrase descriptive ou une citation et les Ecritures que vous devez lire avant de préparer la leçon.
2. *Objectif*. La description de l'objectif propose une idée principale sur laquelle vous pouvez mettre l'accent en préparant et en enseignant la leçon.
3. *Préparation*. Cette section résume le récit tiré des Ecritures contenu dans la leçon et fournit des idées pour vous aider à enseigner plus efficacement. Elle peut également contenir des références de lectures supplémentaires, telles que de la documentation que vous pourrez apporter en classe.
4. *Activité pour capter l'attention*. Cette section consiste en une activité simple, une leçon de choses ou une question pour aider les élèves à se préparer à apprendre, à participer et à sentir l'influence de l'Esprit. Que vous utilisiez l'activité proposée dans le manuel ou une activité de votre choix, il est important de capter l'attention des élèves dès le commencement de la leçon. L'activité doit être brève.
5. *Commentaire et application des Ecritures*. C'est la partie principale de la leçon. Étudiez en vous aidant de la prière les récits scripturaires de manière à pouvoir les enseigner

et les commenter efficacement. Utilisez les conseils donnés dans «Encouragez les élèves à faire des commentaires» et «Diversifiez votre façon d'enseigner les Ecritures» (pp. VII–VIII) pour diversifier vos méthodes pédagogiques et continuer à susciter l'intérêt des membres de la classe.

6. *Conclusion.* Cette section vous aide à résumer la leçon et à inciter les élèves à mettre en pratique les principes dont vous avez traité. Elle vous rappelle aussi que vous devez témoigner. Veillez à disposer de suffisamment de temps pour terminer la leçon.
7. *Idées pédagogiques supplémentaires.* Cette section se trouve dans la plupart des leçons du manuel. Elle contient d'autres vérités provenant de récits scripturaires, d'autres méthodes didactiques, des activités et d'autres suggestions qui viennent en supplément du schéma de la leçon.

Etudiez chaque leçon au moins une semaine à l'avance. Lorsque vous étudierez à l'avance la tâche de lecture et la documentation de la leçon, il vous viendra durant la semaine des pensées et des impressions qui vous aideront à enseigner la leçon. Lorsque vous méditez sur la leçon durant la semaine, priez pour que l'Esprit vous guide. Ayez foi que le Seigneur vous bénira.

---

### Encouragez les élèves à faire des commentaires

En principe, vous ne devez pas donner de cours magistral. Au lieu de cela, essayez d'aider les élèves à bien participer au commentaire des Ecritures. Quand les élèves participent, cela les aide à:

1. Mieux connaître les Ecritures.
2. Comprendre comment appliquer les principes de l'Évangile.
3. S'engager davantage à vivre l'Évangile.
4. Susciter la présence de l'Esprit dans la classe.
5. S'instruire et s'édifier les uns les autres (voir D&A 88:122) afin de profiter mutuellement de leurs dons, de leurs connaissances, de leur expérience et de leur témoignage.

Les commentaires de la classe doivent aider les élèves à aller au Christ et à vivre en disciples. Réorientez les discussions qui ne tendent pas vers ces buts.

Recherchez l'aide de l'Esprit lorsque vous étudiez les questions contenues dans ce manuel et choisissez celles que vous poserez. Le manuel fournit des références scripturaires pour vous aider vous et les élèves à trouver la réponse à la plupart de ces questions. Les réponses aux autres questions viendront des expériences vécues par les élèves.

Il est plus important d'aider les élèves à comprendre et à appliquer les Ecritures que de traiter toute la documentation de la leçon que vous avez préparée. Si les élèves tirent profit d'une bonne discussion, il est souvent utile de la laisser continuer plutôt que d'essayer de traiter tout le contenu de la leçon.

Utilisez les idées suivantes pour encourager la discussion en classe:

1. Posez des questions qui suscitent la réflexion et amènent des commentaires plutôt que des questions auxquelles on peut répondre par «oui» ou par «non». Généralement, les questions commençant par *pourquoi*, *comment*, *qui*, *quoi*, *quand* et *où* contribuent à favoriser la participation à la discussion.
2. Encouragez les membres de la classe à relater des expériences qui montrent comment les principes et la doctrine contenus dans les Ecritures peuvent s'appliquer à la vie. Encouragez-les également à exprimer leurs sentiments au sujet de ce qu'ils apprennent des Ecritures. Faites des remarques positives sur leur participation.



3. Soyez sensibles aux besoins de chaque élève. Il faut encourager tous les élèves à participer aux discussions en classe, mais il est possible que certains hésitent à répondre. Vous pourriez leur parler en privé pour vous assurer que cela ne les dérange pas de lire à haute voix ou de s'exprimer en classe. Veillez à ne pas faire appel en classe à des membres que cela pourrait embarrasser.
4. Donnez des références d'Écritures pour aider les élèves à trouver les réponses à certaines questions.
5. Encouragez les élèves à méditer les questions du *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* lorsqu'ils étudient la tâche de lecture hebdomadaire. Voyez comment commenter ces questions en classe, lorsque vous préparerez chaque leçon. Les élèves seront plus à même de participer à la discussion s'ils ont étudié la tâche de lecture et si vous posez des questions auxquelles ils sont préparés à répondre.

---

### **Diversifiez votre façon d'enseigner les Écritures**

Utilisez les suggestions suivantes pour enseigner plus efficacement et avec plus de diversité les passages d'Écritures.

1. Aidez les élèves à comprendre ce que les Écritures enseignent au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont certains passages augmentent leur foi au Sauveur et les aident à ressentir son amour.
2. Demandez aux élèves de penser à un passage d'Écriture et d'expliquer comment ils peuvent l'appliquer. Faites-leur personnaliser les Écritures en substituant mentalement leur nom dans des passages choisis.
3. En plus de la doctrine, mettez l'accent sur les histoires du Nouveau Testament qui mettent la foi en exergue, en veillant à ce que les élèves les comprennent et citent des façons de les appliquer.
4. Demandez aux élèves de rechercher des mots, des expressions, ou des idées qui sont souvent répétés dans un passage scripturaire ou qui ont une signification particulière pour eux.
5. Écrivez au tableau des expressions, des mots clés, ou des questions en rapport avec le récit scripturaire. Lisez ou résumez ensuite le récit. Au fur et à mesure que les élèves entendent les phrases, les mots clés ou répondent aux questions, interrompez-vous et discutez-en.
6. Tout au long du Livre de Mormon, l'expression «nous voyons ainsi» est utilisée pour introduire un résumé de principes enseignés (voir, par exemple, Héléman 3:28). Après avoir commenté un passage d'Écriture, demandez aux élèves d'expliquer les principes qui sont contenus dans le passage commençant par la phrase «nous voyons ainsi».
7. Recherchez et discutez des symboles utilisés dans le Nouveau Testament. Par exemple, l'époux et l'épouse représentent le Sauveur et son peuple.
8. Faites remarquer les différences entre les personnages ou les événements des Écritures.
9. Demandez aux élèves de jouer les histoires scripturaires en leur faisant lire à haute voix les paroles des différents personnages. Veillez à ce que cette mise en scène soit respectueuse des Écritures.

10. Divisez la classe en deux petits groupes, ou davantage. Après avoir pris connaissance du récit scripturaire, demandez à chaque groupe de mettre par écrit les principes et la doctrine qui y sont enseignés. Demandez ensuite aux groupes d'expliquer en quoi ces enseignements s'appliquent à leur vie.
11. Demandez aux élèves d'apporter un crayon pour marquer les versets importants au fur et à mesure que vous en parlez.

---

**Aider les nouveaux membres**

En tant qu'instructeur du cours de Doctrine de l'Évangile, vous pouvez avoir l'occasion d'instruire des membres qui sont relativement nouveaux dans l'Église. Votre enseignement peut aider les nouveaux membres à devenir fermes dans la foi.

La Première Présidence a dit: «Chaque membre de l'Église a besoin d'affection et de soutien, surtout pendant les premiers mois qui suivent son baptême. Lorsque des liens d'amitié sincère se tissent avec les nouveaux membres, que l'occasion leur est donnée de servir, et qu'ils sont édifiés en étudiant la parole de Dieu, ils sont convertis durablement et deviennent «concitoyens des saints, gens de la maison de Dieu» (Ephésiens 2:19)» (Lettre de la Première Présidence, du 15 mai 1997).

---

**Enseigner l'Évangile aux jeunes**

Si vous instruisez des jeunes, rappelez-vous qu'ils ont souvent besoin de participer activement et de voir des aides visuelles illustrant les principes dont il est parlé. En utilisant les cassettes vidéo, les images, et les activités qui sont suggérées dans le manuel vous pouvez aider les jeunes à s'intéresser aux leçons. Si vous souhaitez trouver d'autres idées pour vous aider à instruire les jeunes, reportez-vous à *L'enseignement: pas de plus grand appel* (33043 140).

# «Afin que vous croyiez que Jésus est le Christ»

## Leçon 1

*Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation); Jean 1:1–14; 20:31*

---

**Objectif** Encourager les élèves à fortifier leur témoignage de Jésus-Christ en étudiant le Nouveau Testament.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation). Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.
  - b. Jean 1:1–14; 20:31. L'apôtre Jean témoigne que Jésus-Christ est «la véritable lumière». Il déclare que son objectif en écrivant son témoignage est d'aider les autres «à croire que Jésus est le Christ.»
2. Remettez un exemplaire du *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* (35682 140) à chacun de vos élèves. (La paroisse a commandé ces guides d'étude dans la commande annuelle. Un membre de l'épiscopat devra les donner à la présidence de l'Ecole du Dimanche.)
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à quelques élèves de se préparer à lire ou à résumer un de leurs passages favoris du Nouveau Testament et d'expliquer brièvement pourquoi ce passage les édifie ou les aide.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: *Esaïe annonce la naissance du Christ dans ses écrits* (62339; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 113) et *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 207). Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez également plusieurs images qui dépeignent des événements tirés du Nouveau Testament, telles que *Jésus guérit un aveugle* (62145; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 213) et *Marie et le Seigneur ressuscité* (62186; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 233).
5. Suggestion pour l'enseignement: Encouragez les élèves à accomplir les tâches de lecture et à venir en cours prêts à discuter de ce qu'ils ont lu. Cette préparation permettra d'accomplir la promesse du Seigneur selon laquelle «celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent l'un et l'autre et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble» (D&A 50:22).

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez des images illustrant des événements tirés du Nouveau Testament.

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante:

- Quels récits ou enseignements du Nouveau Testament vous ont particulièrement inspirés ou aidés?

Donnez aux élèves un moment pour réfléchir, et invitez ensuite ceux qui avaient été préalablement désignés à lire ou à résumer leur passage favori du Nouveau Testament. Si d'autres élèves souhaitent parler d'un passage favori, laissez plusieurs d'entre eux le faire.

Exprimez vos sentiments sur le fait que vous pouvez enseigner et étudier le Nouveau Testament cette année. Expliquez que l'objectif de l'étude du Nouveau Testament durant cette année est d'aider les élèves à fortifier leur foi en Jésus-Christ et à mieux connaître sa vie et sa mission.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, voyez leur application à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures.

### 1. Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.

Lisez et commentez Esaïe 61:1–3 et Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation).

Montrez l'image d'Esaïe en train d'écrire au sujet de la naissance du Sauveur. Expliquez que nous pouvons fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et notre appréciation pour le Nouveau Testament en étudiant les paroles d'Esaïe et des autres personnes qui ont prophétisé la mission du Sauveur.

- Quels aspects de la mission du Sauveur sont décrits dans Esaïe 61:1–2? (Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui sont citées cidessous.)
  - a. «Porter de bonnes nouvelles aux malheureux» (verset 1).
  - b. «Guérir ceux qui ont le cœur brisé» (verset 1).
  - c. «Proclamer aux captifs la liberté» (verset 1).
  - d. «Consoler tous les affligés» (verset 2).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les élèves à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).

Soulignez que Jésus a cité ce passage au commencement de son ministère pour déclarer qu'il était le Messie (Luc 4:16–21; voir leçon 6).

Montrez l'image *Jean prêche dans le désert*. Expliquez que Jean-Baptiste a prophétisé la mission du Sauveur juste avant que Jésus ne commence son ministère dans la condition mortelle.

- Comment Jean-Baptiste a-t-il décrit la mission du Sauveur? (Voir Luc 3:4–9 Joseph Smith Translation). Ecrivez les réponses des membres de la classe au tableau. Faites la liste des prophéties comme suit:
  - a. Oter les péchés du monde (voir le verset 5).
  - b. Apporter le salut aux nations païennes (voir le verset 5).
  - c. Rassembler ceux qui sont égarés (voir le verset 5).
  - d. Rendre possible la proclamation de l'Évangile aux Gentils (voir le verset 6).
  - e. Être une lumière pour tous ceux qui sont dans les ténèbres (voir le verset 7).
  - f. Accomplir la résurrection des morts (voir le verset 7).
  - g. Rendre justice à tous (voir le verset 9).
  - h. Convaincre les impies de leurs actions impies (voir le verset 9).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les membres de la classe à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).
- Que ressentez-vous lorsque vous pensez à ce que Jésus a fait pour nous? Comment serait notre vie si Jésus n'avait pas fait cela pour nous?

### 2. L'apôtre Jean témoigne que Jésus est la «véritable lumière».

Lisez et commentez Jean 1:1–14; 20:31.

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Jésus-Christ dans Jean 1:1–3, 14? (Voir la liste ci-dessous. Notez que «la Parole» mentionnée dans Jean 1:1, 14 est le Sauveur.)
  - a. Il se trouvait avec Dieu le Père «au commencement» (Jean 1:1–2). Notez que la mission du Sauveur a commencé dans la préexistence, bien avant sa naissance à Bethléhem.
  - b. Il est Dieu (Jean 1:1). Expliquez que lorsque nous parlons de Dieu, nous voulons généralement dire notre Père céleste. Cependant, «le personnage connu comme Jéhovah à l'époque de l'Ancien Testament ... est le Fils, connu sous le nom de Jésus-Christ, ... qui est également un Dieu. Jésus œuvre sous la direction du Père ... Beaucoup des choses dont les Ecritures disent qu'elles ont été faites par Dieu ont été accomplies en réalité par ... Jésus» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "God", p. 681).
  - c. C'est par son intermédiaire que l'Evangile a été prêché dans la préexistence (Joseph Smith Translation, John 1:1).
  - d. Il a fait toutes choses (Jean 1:3).
  - e. Il est le Fils unique de Dieu engendré dans la chair (Jean 1:14; voir aussi 1 Néphi 11:14–21). La leçon 2 traite ce point de doctrine.
- L'apôtre Jean a dit: «En [Jésus] était la vie» (Jean 1:4). Il a aussi témoigné que Jésus est «la véritable lumière, qui, en venant dans le monde, éclaire tout homme» (Jean 1:9). Comment le Sauveur vous a-t-il donné la vie et la lumière? (Pendant que les élèves discutent de ce point, vous pouvez vous reporter à Jean 8:12; 1 Corinthiens 15:20–22; Moroni 7:15–18, 41; D&A 88:6–14.)
- Quel était le but de Jean lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Jean 20:31.) Que signifie «[croire] que Jésus est le Christ»? (Expliquez que Christ est un mot grec qui signifie «oint». Lorsque nous avons le témoignage que Jésus est le Christ, nous savons qu'il est le Fils de Dieu et qu'il a été oint et préordonné pour être notre Sauveur.) Comment l'étude du Nouveau Testament à l'Ecole du Dimanche cette année pourrait-elle vous aider à fortifier votre témoignage que Jésus est le Christ?
- Que pouvons-nous faire individuellement et en tant que classe pour être guidés par l'Esprit pendant notre étude du Nouveau Testament? (Voir Jacques 1:5–6; D&A 50:17–22; 88:118.)
- Comment les paroles contenues dans Jean 1:10–14 s'appliquent-elles à nous, même si nous ne nous trouvons pas sur terre durant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle?

Thomas S. Monson a dit:

«Nous n'avons pas besoin de visiter la Terre sainte pour le sentir proche de nous. Nous n'avons pas besoin de marcher le long de la mer de Galilée ou sur les collines de Judée pour marcher sur ses traces.

«Dans un sens très réel, nous pouvons tous suivre ses pas lorsque, ses paroles sur nos lèvres, son esprit dans notre cœur et ses enseignements dans notre vie, nous traversons l'épreuve terrestre» (*Ensign*, mai 1974, p. 48).

## Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez vos sentiments à propos de ce que vous apprenez à son sujet en étudiant le Nouveau Testament.

Assurez aux élèves que leur témoignage du Sauveur va grandir au fur et à mesure qu'ils rechercheront l'aide de l'Esprit dans leur étude du Nouveau Testament et qu'ils participeront aux discussions en classe. Encouragez-les à utiliser le *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* pendant leur étude des Ecritures lors de la préparation à chaque cours.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Aperçu du Nouveau Testament

Demandez aux élèves de regarder la table des matières de la Bible et de revoir le nom des 27 livres du Nouveau Testament. Expliquez que le Nouveau Testament peut être divisé en quatre parties (que vous pourrez écrire au tableau):

- a. Les évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean), qui sont un récit et un témoignage de la vie, de la mission et des enseignements de Jésus-Christ.
- b. Le livre des Actes, qui relate le ministère des apôtres après la mort et la résurrection de Jésus. Ce livre met l'accent sur l'œuvre de Pierre parmi les Juifs et celle de Paul parmi les Gentils.
- c. Les épîtres (lettres) de Paul et d'autres dirigeants de l'Eglise, écrites pour instruire et édifier les saints de leur époque.
- d. La révélation du Seigneur à l'apôtre Jean sur l'île de Patmos.

### 2. Cassettes vidéo

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), vous pourrez utiliser la séquence de cinq minutes «Que dites-vous du Christ?» Utilisez cette présentation pour introduire le Nouveau Testament et mettre l'accent sur l'importance d'avoir un témoignage que Jésus est le Christ.

Si vous avez la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), vous pouvez également utiliser la séquence de deux minutes «Le message du Nouveau Testament».

### 3. «... il parut pour rendre témoignage à la lumière» (Jean 1:8)

Demandez à un élève de lire Jean 1:6–8.

- Qui est l'homme mentionné dans ces versets? (Jean-Baptiste.) Quelle était sa mission? (Voir Jean 1:8.) Comment pouvons-nous, comme Jean, «rendre témoignage à la lumière»?

# «Mon âme exalte le Seigneur»

## Leçon 2

Luc 1; Matthieu 1

---

**Objectif** Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en Jésus-Christ par l'étude de la vie d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 1:5–25, 57–80. L'ange Gabriel apparaît à Zacharie et lui dit, qu'en réponse à sa prière, sa femme, Elisabeth, donnera naissance à un fils. Ce fils, qui devra recevoir le nom de Jean, préparera le peuple à accepter le Seigneur. Zacharie met en doute les paroles de Gabriel et est rendu muet. Elisabeth devient enceinte dans son âge avancé et donne naissance à Jean. Zacharie fait preuve d'un regain de foi lorsqu'il prophétise la mission de Jean.
  - b. Luc 1:26–56; Matthieu 1:18–25. L'ange Gabriel annonce à Marie qu'elle sera la mère du Fils de Dieu. Marie et sa cousine Elisabeth se réjouissent de la nouvelle de la venue du Sauveur. Joseph apprend que Marie va donner naissance au Sauveur.
2. Utilisez l'image suivante pendant le cours: *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 207).
3. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque quelqu'un enseigne par le pouvoir du Saint-Esprit, «la puissance du Saint-Esprit porte ses paroles au cœur des enfants des hommes» (2 Néphé 33:1). Le fait de ressentir l'influence de l'Esprit fortifie le témoignage des élèves, leur amour pour le Seigneur, leur amour les uns pour les autres, et leur engagement à mener une vie droite. Réfléchissez en vous aidant de la prière à ce que vous pouvez faire pour favoriser la présence de l'Esprit lors de chaque cours (voir pp. V–VI de ce manuel et L'Enseignement: pas de plus grand appel, pp. 21–22, 123–124).

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon le cas, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous pouviez rencontrer un personnage du Nouveau Testament, mis à part Jésus, qui aimeriez-vous rencontrer? Pourquoi souhaiteriez-vous rencontrer cette personne?

A la suite des réponses de plusieurs élèves, expliquez que nous sommes souvent attirés par des personnes justes parce qu'elles suivent le Christ et rendent témoignage de lui. En connaissant mieux ces personnes, nous connaissons mieux Jésus-Christ. Cette leçon traite de plusieurs personnes dont l'exemple de droiture peut nous aider à nous rapprocher de lui.

---

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures. Etant donné qu'il serait difficile

de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

### 1. Jean-Baptiste naît d'Elisabeth et de Zacharie.

Commentez Luc 1:5–25, 57–80. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Comment Elisabeth et Zacharie sont-ils décrits dans les Ecritures? (Voir Luc 1:6–9.)
- Quelle bénédiction Elisabeth et Zacharie avaient-ils demandée par la prière? (Voir Luc 1:7, 13.) Comment cette prière a-t-elle été finalement exaucée? (Voir Luc 1:11–13, 24–25. Soulignez que Zacharie et Elisabeth avaient probablement prié durant de nombreuses années pour avoir la bénédiction d'avoir un enfant. Cependant, notre Père céleste ne leur a accordé cette bénédiction qu'au moment propice à l'accomplissement de ses desseins.) Comment pouvons-nous rester fidèles et éviter le découragement lorsque nos prières sincères ne sont pas exaucées immédiatement de la manière dont nous le désirons?
- Qu'a prophétisé Gabriel sur la mission de Jean? (Voir Luc 1:14–17. Montrez l'image de Jean prêchant dans le désert et résumez les prophéties de Gabriel au tableau. Donnez la signification des prophéties, expliquez leur accomplissement par Jean, et comment nous pouvons suivre l'exemple de Jean.)
  - a. Jean ramènerait beaucoup de gens au Seigneur, leur Dieu (voir Luc 1:16).
  - b. Il ramènerait le cœur des pères vers leurs enfants (voir Luc 1:17).
  - c. Il ramènerait les rebelles à la sagesse des justes (voir Luc 1:17).
  - d. Il préparerait au Seigneur un peuple bien disposé (voir Luc 1:17).

Note: Jean-Baptiste fut «le détenteur de la Prêtrise d'Aaron le plus exceptionnel de toute l'histoire» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "John the Baptist", p. 714). Vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter de la manière dont les aspects de la mission de Jean cités ci-dessus peuvent s'appliquer aux élèves qui détiennent la prêtrise d'Aaron.

- Qu'est-il arrivé à Zacharie lorsqu'il a douté des paroles de l'ange? (Voir Luc 1:18–20.) Comment les actes de Zacharie après la naissance de Jean ont-ils montré sa foi renouvelée? (Voir Luc 1:59–63. Elisabeth et lui ont appelé leur fils Jean, obéissant ainsi au commandement de Dieu au lieu de suivre les traditions locales.)
- Lorsqu'il a prophétisé la mission de son fils, Zacharie a également parlé de rédemption, de salut, de rémission des péchés, de tendre miséricorde et de lumière (Luc 1:68–79). A qui faisait-il référence lorsqu'il parlait de cela? (Jésus-Christ.) Demandez à un élève de lire Jean 1:6–9. Rendez témoignage que, tout comme Jean-Baptiste, nous devons concentrer notre service sur l'aide que nous pouvons apporter aux autres pour aller au Christ.
- Après sa naissance, Jean croissait et «se fortifiait en esprit» (Luc 1:80). Pourquoi pensez-vous qu'il était nécessaire que Jean se fortifie en esprit pour pouvoir accomplir sa mission? Que pouvons-nous faire pour nous fortifier en esprit?

### 2. Marie et Joseph apprennent que Marie sera la mère du Fils de Dieu.

Lisez et commentez des versets choisis de Luc 1:26–56 et Matthieu 1:18–25.

- Qu'apprend l'ange Gabriel à Marie? (Voir Luc 1:26–33.) Pourquoi fallait-il que le Sauveur soit le fils d'une mère mortelle et d'un Père immortel?

Parlant de Jésus-Christ, Bruce R. McConkie a enseigné:

«Dieu était son Père, et de ce Personnage immortel ... il a hérité l'immortalité, qui est la faculté de vivre à jamais; ou bien, ayant choisi de mourir, c'est la faculté de



se lever à nouveau dans l'immortalité, de vivre ensuite à jamais sans connaître à nouveau la corruption ...

«... Sa mère était Marie, et de cette mère mortelle ... il a hérité la condition mortelle, qui est la faculté de mourir ...

«C'est pour cela ... du fait de cette association du divin et du mortel en une personne, que notre Seigneur a été capable d'accomplir l'Expiation infinie et éternelle. Parce que Dieu était son Père et Marie sa mère, il avait le pouvoir de vivre ou de mourir, selon son choix, et ayant donné sa vie, il avait le pouvoir de la reprendre, et ensuite, d'une manière qui nous est incompréhensible, de faire don des effets de cette résurrection à tous le genre humain afin que tous puissent ressusciter» (*The Promised Messiah*, 1978, pp. 470–471).

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Marie d'après ses conversations avec l'ange et Elisabeth? (Voir Luc 1:26–38, 45–49; voir aussi Alma 7:10. Résumez au tableau les réponses des élèves. Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez leur suggérer de prendre Marie comme exemple de jeune femme juste.)
  - a. Marie avait trouvé grâce devant Dieu (Luc 1:28, 30). Que signifie trouver grâce devant Dieu? Devant qui d'autres les gens cherchent-ils à trouver grâce? Comment le fait de chercher à trouver grâce devant ces autres personnes rend-il difficile de trouver grâce devant Dieu?
  - b. Marie était digne d'avoir le Seigneur avec elle (Jean 1:28). Que pouvons-nous faire pour être dignes de cette bénédiction?
  - c. Marie était humble et soumise à la volonté du Seigneur (Luc 1:38, 48). Pourquoi est-il si important pour nous de nous soumettre à la volonté du Seigneur? Comment pouvons-nous devenir plus humbles et davantage soumis?
  - d. Marie se réjouissait en son Sauveur (Luc 1:47). Comment pouvons-nous nous réjouir en notre Sauveur?
- Pourquoi Elisabeth et son enfant qui n'était pas encore né se sont-ils réjouis lorsque Marie est venue leur rendre visite? (Voir Luc 1:39–44; voir aussi Luc 1:15. Soulignez que l'un des rôles principaux du Saint-Esprit est de témoigner de Jésus-Christ.) Si la situation s'y prête, parlez de la manière dont le Saint-Esprit vous a aidé à obtenir un témoignage de Jésus-Christ, et demandez à d'autres personnes de faire de même.
- Comment l'amour de Joseph pour Marie a-t-il été mis à l'épreuve? (Voir Matthieu 1:18.) Comment Joseph a-t-il réagi lorsqu'il a appris qu'elle attendait un enfant? (Voir Matthieu 1:19. Soulignez que, selon la loi, Joseph aurait pu accuser Marie de violer l'alliance de leur mariage et lui intenter un procès public. Un tel procès aurait pu avoir pour conséquence une condamnation à mort. Plutôt que de faire cela, il a décidé de la dégager secrètement des obligations du contrat de mariage.)
- Comment notre Père céleste a-t-il aidé Joseph à accepter la condition de Marie et à se préparer à ses propres responsabilités? (Voir Matthieu 1:20–23.) Qu'a fait Joseph après le songe? (Voir Matthieu 1:24–25.) Que révèle cette réaction sur son caractère?

## Conclusion

Demandez à un élève de lire Luc 1:46. Expliquez que dans ce verset, le mot *exalte* se réfère aux efforts de Marie pour louer le Seigneur et aider les autres à voir sa grandeur.

- Comment l'exemple d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph vous aident-ils à voir la grandeur du Sauveur et augmentent-ils votre foi en lui? Comment pouvons-nous aider les autres à faire grandir leur foi en Jésus-Christ?

Exprimez votre gratitude pour les exemples de droiture d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph. Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé.

---

**Idée pédagogique  
supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

**«Afin que tu reconnaisse la certitude [de ces] enseignements» (Luc 1:4)**

- Luc a adressé son témoignage à une personne appelée Théophile (Luc 1:3). Quel était l'objectif de Luc lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Luc 1:3–4. Aider Théophile à reconnaître la certitude de ce qui avait été enseigné précédemment.) Comment avez-vous été fortifié en entendant d'autres personnes témoigner de principes familiers et de récits scripturaires bien connus?

# «Il vous est né un Sauveur»

## Leçon 3

Luc 2; Matthieu 2

---

**Objectif** Inciter les élèves à se réjouir de la naissance de Jésus-Christ et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse, croissant «en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52).

---

**Préparation**

1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 2:1–7. Naissance de Jésus-Christ.
  - b. Luc 2:8–39. Des anges et de nombreuses personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.
  - c. Matthieu 2. Des mages d'Orient viennent voir Jésus et lui offrent des présents. Hérode, se sentant menacé par la naissance du roi des Juifs, ordonne que l'on tue tous les enfants de deux ans et moins qui se trouvent à Bethléhem et dans ses environs. Un ange du Seigneur conseille à Joseph de fuir en Egypte avec Marie et Jésus, et de revenir en Israël avec eux plus tard.
  - d. Luc 2:40–52. Guidé par le Père, Jésus grandit et se prépare à son ministère pendant qu'il est jeune.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 3:24–26 (Joseph Smith Translation); 1 Néphi 11:1–23; Héliaman 14:1–8; 3 Néphi 1:4–21; 27:13–16; Doctrine et Alliances 93:11–20.
3. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-en une partie pendant votre cours:
  - a. «Luc II», une séquence de six minutes tirée de *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (53914 140).
  - b. Les images «La naissance de Jésus» (62116; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 200); «La nativité» (62495; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 201); «L'annonce de la naissance du Christ aux bergers» (62117; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 202); «Les mages» (62120; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 203); «La fuite en Egypte» (62119; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 204); «Jésus, enfant, dans le temple» (62500; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 205); «L'enfance de Jésus-Christ» (62124; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 206).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez les images et les séquences vidéo appropriées pour favoriser la présence de l'Esprit, diversifier les leçons, et aider les élèves à se souvenir des récits scripturaires qu'ils commentent (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, section G).

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capturer l'attention

Si la situation s'y prête, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez le nom des personnages suivants au tableau: *un berger, Siméon, un mage venu d'Orient, Hérode, une personne de l'auberge, Anne, un ange, Marie.*

Lisez les différentes réactions survenues à la suite de la naissance de Jésus-Christ. Demandez aux élèves d'associer chaque réponse à la personne appropriée:

1. J'ai parcouru une grande distance pour le trouver, lui offrir des présents et l'adorer (Un mage venu d'Orient; Matthieu 2:1–2, 9–11).
2. Je ne lui ai pas fait de place (Une personne de l'auberge; Luc 2:7).
3. Ayant reçu un témoignage du Saint-Esprit, j'ai pris l'enfant dans mes bras et je savais que je pourrais mourir en paix (Siméon; Luc 2:25–32).
4. J'ai dit: «Gloire à Dieu dans les lieux très hauts, et paix sur la terre parmi les hommes qu'il agrée!» (Un ange; Luc 2:13–14).
5. Je me suis hâté d'aller le voir (Un berger; Luc 2:15–16).
6. J'étais troublé et j'ai tenté de le tuer (Hérode; Matthieu 2:3–4, 16).
7. Après l'avoir vu dans le temple, j'ai exprimé ma gratitude et j'ai répandu la nouvelle de sa naissance (Anne; Luc 2:36–38).
8. J'ai médité l'événement dans mon cœur (Marie; Luc 2:19).

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes durant le cours:

- Comment réagissez-vous au récit de la naissance du Christ? Quel effet produisent sur vous sa vie, sa mort, son expiation et sa résurrection?

Commentaire et application des Ecritures

Lors de votre étude des récits scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre pourquoi ils doivent se réjouir de la naissance du Sauveur. Discutez des moyens de suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

### 1. La naissance de Jésus-Christ.

Lisez et commentez Luc 2:1–7. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Jésus avait de la gloire avec notre Père céleste «avant que le monde fût» (Jean 17:5). Il a créé le ciel et la terre (Mosiah 3:8). En tant que Jéhovah, il a révélé les commandements et les vérités de l'Évangile aux prophètes de l'Ancien Testament (3 Néph 15:2–5). Pourquoi Jésus est-il venu sur la terre? (Voir 3 Néph 27:13–16.)
- Dans quelles circonstances est né Jésus-Christ? (Voir Luc 2:7.) Comment ces circonstances ont-elles présagé son ministère dans la condition mortelle et son sacrifice expiatoire? De quelle manière les gens de notre époque refusent-ils de faire de la place pour le Sauveur dans leur vie? Que pouvons-nous faire pour lui faire de la place dans notre vie?

### 2. Les anges et beaucoup d'autres personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.

Commentez Luc 2:8–39. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Montrez des images mentionnées dans la section «Préparation».

Si vous utilisez la séquence vidéo «Luc II», visionnez-la.

- Qu'ont dit les anges lorsqu'ils ont annoncé la naissance de Jésus? (Voir Luc 2:13–14.) Comment Jésus a-t-il glorifié le Père? Comment a-t-il apporté la paix à tous les gens et à vous en particulier? Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance envers Dieu pour le don de son Fils?
- Qu'ont fait les bergers après avoir vu le Sauveur nouveau-né? (Voir Luc 2:17–18.) Que pouvons-nous faire pour suivre leur exemple? Demandez aux élèves de penser à une personne à qui ils pourraient faire part de leur témoignage du Sauveur.
- Qu'a fait Marie après la naissance de Jésus et la visite des bergers? (Voir Luc 2:19.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de Marie? Pourquoi est-ce si important de prendre le temps de chérir et de méditer des expériences sacrées?

- Comment Siméon et Anne avaient-ils été préparés à voir l'enfant Jésus? (Voir Luc 2:25–26, 37.) Quelle a été leur réaction lorsqu'ils l'ont vu? (Voir Luc 2:27–35, 38.) Qu'est-ce que leurs prophéties nous apprennent au sujet du Sauveur?

### 3. Des mages viennent adorer l'enfant Jésus. Hérode cherche à le tuer.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 2. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Pourquoi les «mages d'Orient» cherchaient-ils Jésus? (Voir Matthieu 2:1–2.) Qu'ont-ils fait lorsqu'ils l'ont trouvé? (Voir Matthieu 2:11. Notez que, lorsqu'ils ont finalement trouvé Jésus, c'était un «jeune enfant», et non pas un nouveau-né.) Quels présents pouvons-nous offrir au Seigneur?
- Pourquoi Hérode voulait-il trouver Jésus? (Voir Matthieu 2:3–6, 13. Il était troublé et voulait tuer Jésus.) Pourquoi la naissance de Jésus-Christ a-t-elle troublé le roi? (Voir Matthieu 2: 2, 6. Selon les prophéties, Jésus règnerait sur Israël.)
- Comment Jésus a-t-il été protégé d'Hérode? (Voir Matthieu 2:13–15.) Comment Joseph a-t-il su quand revenir d'Égypte? (Voir Matthieu 2:19–23.) Pourquoi pensez-vous que Joseph a pu recevoir cette directive de la part de Dieu? Que peuvent faire les pères et les mères de notre époque afin de pouvoir recevoir des révélations au sujet de leur famille? Comment Dieu vous a-t-il aidés lorsque vous avez recherché son aide pour votre famille?

### 4. Jésus se prépare dans sa jeunesse pour son ministère, sous la direction du Père.

Lisez et commentez Luc 2: 40–52. Montrez certaines des images mentionnées dans la section «Préparation». Expliquez que chaque année, Joseph et Marie et d'autres Juifs fidèles célébraient la fête de la Pâque à Jérusalem. Selon la coutume, Jésus les a accompagnés lorsqu'il a atteint l'âge de 12 ans (Luc 2:41–42).

- Après avoir célébré la Pâque à Jérusalem, Marie et Joseph avaient commencé leur voyage de retour vers Nazareth lorsqu'ils se sont rendu compte que Jésus, âgé de 12 ans, n'était pas avec eux (Luc 2:43–45). Où l'ont-ils finalement retrouvé? (Voir Luc 2:46.) Si vos parents ou d'autres personnes qui vous aiment ignoraient où vous vous trouvez, pourraient-ils avoir l'assurance que vous êtes en train de faire quelque chose qui donne satisfaction à votre Père céleste?
- La traduction par Joseph Smith de Luc 2:46 dit que les hommes dans le temple écoutaient Jésus et l'interrogeaient. Qu'est-ce que cela révèle sur la jeunesse et la formation de Jésus?
- Lorsque Marie et Joseph ont trouvé Jésus, Marie lui a dit: «Ton père et moi, nous te cherchions avec angoisse» (Luc 2:48). De qui parlait-elle lorsqu'elle a dit «ton père»? (Joseph.) Comment Jésus a-t-il réagi au souci que se faisait Marie? (Voir Luc 2:49.) De qui Jésus parlait-il lorsqu'il a dit: «des affaires de mon Père»? (Père céleste.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la façon dont Jésus comprenait la mission qu'il avait reçue dans le monde des esprits?
- Quelle attitude Jésus avait-il envers Marie et Joseph lorsqu'il était jeune? (Voir Luc 2:51. Bien qu'il soit le Fils de Dieu, il était soumis à sa mère et à Joseph.) Que pouvons-nous tirer de cet exemple?
- Dans sa jeunesse, Jésus «croissait en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52). En d'autres termes, il se développait intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement. Quelles choses spécifiques pouvons-nous faire pour croître intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement?

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 93:11–17 nous apprend au sujet du développement du Sauveur dans sa jeunesse? (Lorsqu'il se préparait pour être notre Rédempteur, Jésus n'a pas reçu toute l'intelligence, tout le pouvoir, toute la sagesse, et toute la gloire d'un seul coup. Il a reçu ces choses «grâce sur grâce», petit à petit.) Comment cette vérité s'applique-t-elle à nous? (Voir D&A 93:18–20.)

---

## Conclusion

Rendez témoignage des vérités dont vous avez discuté durant la leçon. Encouragez les élèves à se réjouir de la naissance du Sauveur et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Marie gardait toutes ces choses et les repassait dans son cœur» (Luc 2:19)

Tandis que vous discutez de la réaction respectueuse de Marie vis-à-vis de la venue au monde de Jésus, demandez à une mère de parler de ses sentiments après la naissance de l'un de ses enfants.

### 2. Activité pour les jeunes

Choisissez cinq passages scripturaires significatifs de la leçon et familiarisez les élèves avec le contenu de chaque passage. Demandez ensuite aux élèves de fermer leur Bible. Donnez des indices qui conduiront les élèves à trouver les passages que vous avez étudiés, en les exprimant de telle manière qu'il n'y ait pas de doute sur le passage auquel vous vous référez. (Par exemple, vous pourriez dire: «Ce verset contient les paroles de louanges à Dieu que les anges ont prononcées à la naissance de Jésus.» La seule réponse possible est Luc 2:14.) Lorsque vous avez lu l'indice, demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible et de chercher le passage correspondant. Utilisez cette activité comme façon de se familiariser davantage avec les récits scripturaires plutôt que comme une compétition. N'y passez que quelques minutes.

# «Préparez le chemin du Seigneur»

## Leçon 4

Matthieu 3–4; Jean 1:35–51

---

**Objectif** Donner aux élèves le désir de se rapprocher du Sauveur en se repentant de leurs péchés, en respectant les alliances du baptême et en résistant à la tentation.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 3:1–12. Jean-Baptiste prêche le repentir et baptise, préparant le chemin du Seigneur Jésus-Christ.
  - b. Matthieu 3:13–17. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.
  - c. Matthieu 4:1–11. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.
  - d. Jean 1:35–51. Certains disciples de Jean-Baptiste décident de suivre Jésus.
2. Lectures supplémentaires: Marc 1:1–13; Luc 3:1–22; 4:1–14; Jean 1:19–34; 2:1–25; 2 Néph 31.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Jean prêche dans le désert» (62132; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 207) et «Jean-Baptiste baptise Jésus» (62133; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 208).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez la durée du cours avec sagesse. Planifiez ce dont vous discuterez et combien de temps vous souhaitez passer sur chaque partie de la leçon, mais laissez l'Esprit vous guider. N'arrêtez pas une discussion intéressante uniquement parce que vous voulez enseigner toute la leçon. Il est plus important que chaque élève apprenne quelque chose et ressente l'Esprit plutôt que de traiter chaque point de la leçon.

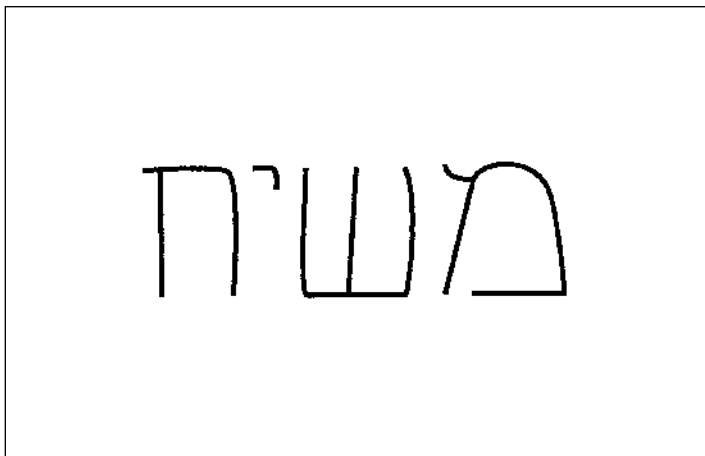
---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez ce qui suit au tableau et demandez aux élèves s'ils savent ce que cela signifie:



Expliquez que c'est le mot hébreu *Messie*, qui signifie «oint». Les Juifs ont attendu durant des siècles la venue du Messie qui, selon les prophéties, serait leur roi et leur libérateur. Le mot grec correspondant à *Messie* est *Christ*. Jésus-Christ était le Messie attendu depuis longtemps, et Jean-Baptiste était le prophète envoyé pour préparer le chemin devant lui.

Commentaire et application des Ecritures

Commentez la manière dont les enseignements contenus dans les passages scripturaires suivants peuvent nous aider à nous rapprocher du Sauveur. Etant donné qu'il serait difficile de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

### 1. Jean-Baptiste prépare le chemin du Seigneur Jésus-Christ.

Lisez et commentez Matthieu 3:1–12. Montrez l'image de Jean en train de prêcher et donnez les renseignements historiques suivants en vos propres termes:

Des siècles avant la naissance de Jean, de nombreux prophètes ont prédit son ministère et ont témoigné de la grandeur de celui qui préparerait le chemin du Messie (Esaïe 40:3; 1 Néphî 10:7–10). En préparation au ministère de Jean, l'ange Gabriel a annoncé la naissance de Jean (Luc 1:13–19), Zacharie a prophétisé le jour où l'on a donné un nom à Jean et où il a été circoncis (Luc 1:67–79), et l'ange a ordonné Jean pour sa mission lorsqu'il avait huit ans (D&A 84:27–28). La plus grande déclaration au sujet de la grandeur de Jean a été faite par le Sauveur lui-même, qui a dit: «Parmi ceux qui sont nés de femmes, il n'y en a point de plus grand que Jean» (Luc 7:28).

Jean est né environ six mois avant Jésus. Peu après la naissance de Jésus, Hérode, se sentant menacé par l'annonce de la naissance d'un nouveau roi des Juifs, «envoya tuer tous les enfants de deux ans et au-dessous qui étaient à Bethléhem et dans tout son territoire» (Matthieu 2:16). Afin de protéger Jésus, un ange apparut à Joseph dans un songe et lui commanda d'emmener Jésus et Marie en Egypte (Matthieu 2:13–15). Afin de protéger Jean, «Zacharie dit à [Elisabeth] de le conduire dans les montagnes où il se nourrit de sauterelles et de miel sauvage» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, p. 210). Jean a commencé son ministère public bien des années plus tard, prêchant d'abord dans le désert et ensuite à Jérusalem et «dans tout le pays des environs du Jourdain» (Matthieu 3:5).

- Quelle était la mission de Jean Baptiste? (Voir Luc 1:76–79; 3:3–4.) Pourquoi était-il important que quelqu'un prépare la voie pour le Seigneur?
- Quel message Jean a-t-il prêché pour préparer les gens à la venue du Sauveur? (Voir Matthieu 3:1–2.) Que signifie se repentir? (Pendant que les élèves répondent à cette question, écrivez au tableau certains aspects du repentir comme indiqué ci-dessous. Vous pourrez demander aux élèves de lire les Ecritures correspondantes.)
  - a. Eprouver de la tristesse selon Dieu à cause du péché (2 Corinthiens 7:9–10).
  - b. Confesser ses péchés et les délaisser (D&A 58:42–43).
  - c. Faire réparation pour les torts causés, lorsque c'est possible (Luc 19:8).
  - d. Obéir aux commandements (D&A 1:31–32).
  - e. Se tourner vers le Seigneur et le servir (Mosiah 7:33).
- Comment le repentir nous aide-t-il à nous préparer à demeurer en présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ? (Voir 3 Néphî 27:19) Comment le repentir nous aide-t-il à nous rapprocher davantage de lui chaque jour?
- Les pharisiens et les sadducéens ont vu Jean accomplir des baptêmes mais ont choisi de ne pas se faire baptiser (Matthieu 3:7; Luc 7:29–30). Jean les a réprimandés, les



exhortant à se repentir et à produire du fruit digne du repentir (voir Matthieu 3:35, Joseph Smith Translation). Quels sont les fruits dignes du repentir? (Voir Moroni 8:25–26.)

- Jean baptisait d'eau pour le repentir et promettait que Jésus baptiserait du Saint-Esprit et de feu (voir Matthieu 3:11). Que signifie être baptisé «du Saint-Esprit et de feu»? Nous sommes baptisés du Saint-Esprit et de feu lorsque nous recevons le don du Saint-Esprit par imposition des mains (D&A 20:41). «Le don du Saint-Esprit est le droit d'avoir, pour autant qu'on en soit digne, la compagnie du Saint-Esprit . . . Il a un effet purificateur sur la personne et la sanctifie de tout péché. On le nomme souvent «le feu» (Bible Dictionary, "Holy Ghost", p. 704).

## 2. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.

Lisez et commentez Matthieu 3:13–17. Montrez l'image de Jean baptisant Jésus.

- Pourquoi Jean hésitait-il à baptiser Jésus? (Voir Matthieu 3:14.) Pourquoi Jésus avait-il besoin d'être baptisé? (Voir Matthieu 3:15; 2 Néphé 31:6–7, 9–11.) Pourquoi avons-nous besoin d'être baptisés? (Voir 2 Néphé 31:5, 12–13, 17–18; D&A 20:71; 49:13–14.)
- Quelles alliances faisons-nous lors de notre baptême? (Voir D&A 20:37.) Comment ces alliances doivent-elles rejaillir sur nos actes quotidiens? (Voir Mosiah 18:8–10.)

## 3. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.

Lisez et commentez Matthieu 4:1–11.

- Peu de temps après son baptême, Jésus fut emmené par l'Esprit dans le désert pour être avec Dieu (voir Joseph Smith Translation, Matthieu 4:1). A votre avis, comment cette expérience a-t-elle préparé Jésus à résister aux tentations de Satan? Comment la prière, le jeûne et le fait d'être guidé par l'Esprit nous fortifient-ils contre la tentation?
- Sur quel désir Satan a-t-il essayé de jouer lorsqu'il a tenté Jésus qui jeûnait, pour qu'il change les pierres en pains? (Matthieu 4:2–3. Il a essayé de l'amener à satisfaire son appétit physique.) Comment Satan essaie-t-il de nous inciter à céder à nos appétits physiques? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister?
- Satan a essayé de faire appel à l'orgueil de Jésus lorsqu'il l'a tenté de se jeter du haut du temple et de prouver qu'il avait le pouvoir d'être sauvé par des anges (Matthieu 4:5–6). Comment Satan essaie-t-il de faire appel à notre orgueil? Comment pouvons-nous reconnaître les tentations qui satisfont nos désirs orgueilleux, et leur résister?
- Qu'est-ce que Satan a offert à Jésus si celui-ci l'adorait? (Voir Matthieu 4:8–9.) Comment Satan utilise-t-il les richesses et le pouvoir du monde pour nous tenter? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister? (Voir Matthieu 4:10.)
- Qu'est-ce qui était faux dans la proposition de Satan de donner à Jésus les royaumes du monde? (Voir D&A 104:14.) Quelles sont quelques-unes des propositions mensongères que Satan nous fait à notre époque, afin de nous entraîner dans le péché?
- Jésus a répondu à chacune des tentations de Satan en citant des Ecritures (Matthieu 4:3–4, 6–7, 8–10). Comment les Ecritures nous donnent-elles la force de résister à la tentation? (Voir Héliaman 3:29–30.)
- Satan a remis deux fois en question le fait que Jésus est le Fils de Dieu (Matthieu 4:3, 6). Pourquoi, selon vous, Satan a-t-il posé cette question? Comment pose-t-il cette question dans le monde à notre époque? Lorsque nous sommes confrontés à la tentation, comment le fait de savoir que nous sommes des enfants de Dieu nous aide-t-il? (Voir Moïse 1:12–22.)

- Comment le fait de savoir que Jésus, le Fils de Dieu, a eu des tentations semblables à celles auxquelles nous faisons face, peut-il nous aider? (Lorsque les élèves parlent de ce point, vous pouvez leur demander de lire Hébreux 4:14–15.)

Joseph B. Wirthlin a dit: «Le Seigneur connaît bien notre état de mortels. Il connaît nos faiblesses. Il comprend les difficultés que nous éprouvons chaque jour. Il comprend bien les tentations personnelles des diverses passions de cette terre» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 36).

#### 4. Certains disciples de Jean-Baptiste ont décidé de suivre Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 1:35–51.

- Lorsque Jésus a commencé son ministère dans la condition mortelle, qu'est-ce que Jean-Baptiste a incité ses disciples à faire? (Voir Jean 1:35–37.) Lorsque Jésus a vu deux des disciples de Jean-Baptiste le suivre, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:38–39.)
- Lorsqu'André a entendu le Seigneur et l'a reconnu, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:40–42.) Après avoir reçu le témoignage que Jésus était le Messie, comment Philippe a-t-il répondu aux doutes exprimés par Nathanaël? (Voir Jean 1:43–46.) Que pouvons-nous faire pour inviter les autres à venir et à voir le Sauveur?

#### Conclusion

Témoignez que l'invitation à venir et à voir le Sauveur s'applique à nous tous. Expliquez que l'on peut accepter cette invitation en se repentant, en se faisant baptiser, en gardant les alliances faites au baptême, et en résistant à la tentation.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Connaissances que nous apporte le baptême du Sauveur

Relisez Matthieu 3:16–17.

- Comment le récit du baptême du Sauveur montre-t-il que le baptême doit être fait par immersion? (Voir Matthieu 3:16; voir aussi Jean 3:23; Romains 6:3–6; 3 Néphi 11:23–26; Bible Dictionary, «Baptism», p. 618, qui explique que le mot *baptême* vient «d'un mot grec qui signifie *plonger* ou *immerger*».)
- Qu'a vu Jean après avoir baptisé Jésus? (Voir Matthieu 3:16.) La voix de qui a-t-il entendue? (Voir Matthieu 3:17.) Que nous apprend le récit du baptême du Sauveur à propos de la nature de la Divinité? (Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont des êtres distincts.)

##### 2. Jésus fait preuve de respect et d'amour envers sa mère

Expliquez qu'après le baptême de Jésus, ses disciples et lui ont assisté à un repas de nocé à Cana (Jean 2:1–11). Lorsque sa mère lui a dit qu'il n'y avait pas de vin pour le repas, il lui a demandé ce qu'elle souhaitait qu'il fasse pour elle et lui a dit qu'il le ferait (voir Joseph Smith Translation, Jean 2:4).

- Que révèlent les paroles de Jésus à sa mère sur ses sentiments vis-à-vis d'elle? Qu'a-t-il fait pour l'aider? (Voir Jean 2:6–11. Faites remarquer qu'il s'agit du premier miracle accompli par Jésus mentionné dans le Nouveau Testament.)

##### 3. Jésus fait preuve de respect en purifiant le temple

Demandez à des élèves de lire Jean 2:13–17, qui contient un récit de Jésus trouvant des vendeurs et des changeurs d'argent qui souillaient le temple. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus purifie le temple» (62163; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 224),

montrez-la. Faites remarquer que Jésus a fait preuve de respect lorsqu'il les chassa tous du temple, qu'il dispersa la monnaie des changeurs, et qu'il renversa les tables (voir Jean 2:15). Expliquez que montrer du respect envers notre Père céleste implique davantage que de simplement être assis en silence à l'Eglise. Cela implique de montrer par nos actes que nous l'aimons et que nous reconnaissons sa puissance.

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre que nous devons «naître de nouveau» et continuer à suivre le Christ, pour recevoir la vie éternelle.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 3:1–22. Jésus enseigne à Nicodème que tout homme doit naître d'eau et d'Esprit pour entrer dans le royaume de Dieu. Il enseigne qu'il est le Fils unique de Dieu, envoyé pour sauver le genre humain.
  - b. Jean 4:1–42. Jésus instruit une femme samaritaine au puits de Jacob. De nombreux Samaritains sont convertis.
2. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez en classe:
  - a. Une belle plante, bien arrosée, et une plante flétrie à cause du manque d'eau (ou bien dessinez au tableau une belle plante et une plante fanée, selon le modèle montré dans l'activité).
  - b. Une cruche d'eau.
3. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. L'image «La femme au puits» (62169; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 217).
  - b. La séquence vidéo de 8 minutes «La femme près du puits» (*Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament*, 53914 140).
  - c. Une carte de la Palestine à l'époque du Nouveau Testament (voir à la fin de la Bible).
4. Suggestion pour l'enseignement: «Le but essentiel de l'enseignement dans l'Église consiste à aider les gens à opérer des changements de valeur dans leur vie. L'objectif est d'inspirer l'individu à penser, ressentir, et ensuite agir conformément aux vérités et principes de l'Évangile» (Rex A. Skidmore, cité dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, p. 133).

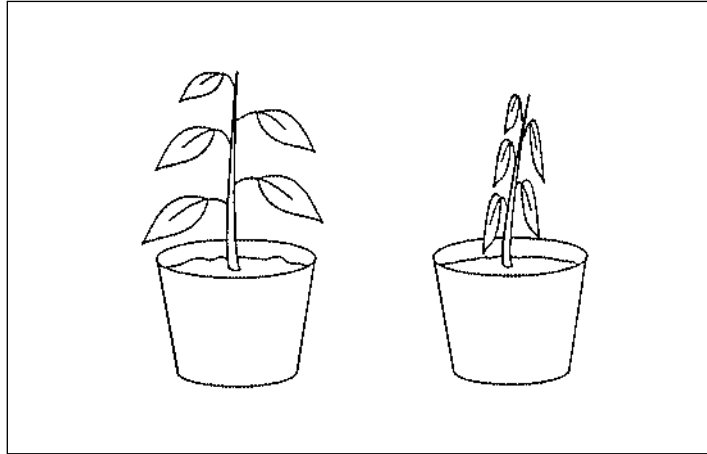
---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez la belle plante et la plante fanée (voir la section «Préparation») ou dessinez-les au tableau tel qu'indiqué ci-après. Montrez également la cruche d'eau.



- Qu'arrive-t-il à une plante qui n'est pas arrosée? Que nous arrive-t-il si nous manquons d'eau?

Expliquez que, tout comme nous mourrons physiquement si nous manquons d'eau physique, nous mourons spirituellement si nous ne recevons pas d'eau spirituelle. Cette leçon traite des enseignements de Jésus sur le fait de naître d'eau et d'Esprit et sur l'eau vive qu'il offre.

Commentaire et application des Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

### 1. Jésus enseigne à Nicodème que nous devons tous naître d'eau et d'Esprit pour entrer dans le royaume de Dieu.

Commentez Jean 3:1–22. Demandez aux élèves de lire à voix haute des versets choisis. Expliquez que Nicodème était un dirigeant de la communauté juive. Il est allé voir Jésus en sachant que ce dernier était un «docteur venu de Dieu» (Jean 3:2).

- Qu'est-ce que Jésus a enseigné à Nicodème sur ce qu'il devait faire pour entrer dans le royaume de Dieu? (Voir Jean 3:5.) Que signifie «naître d'eau»? (Voir Jean 3:5; être baptisé.) Dans quel sens le baptême est-il un symbole de nouvelle naissance? (L'immersion dans l'eau symbolise la mort ou l'ensevelissement de nos péchés passés; lorsque nous sortons de l'eau, nous commençons une nouvelle vie.) Que signifie «naître ... d'Esprit»? (Voir Jean 3:5; recevoir le don du Saint-Esprit.)
- Bruce R. McConkie a enseigné que «les membres de l'Eglise ne naissent pas de nouveau par le simple fait de se faire baptiser» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 1:142). En plus de se faire baptiser et de recevoir le don du Saint-Esprit, qu'est-ce qui est nécessaire pour naître de nouveau? (Voir Jean 3:16, 18; Mosiah 5:1–7; 27:25–26; Alma 5:14–35; 22:15–18.) Si vous le souhaitez, vous pouvez demander aux élèves de marquer les expressions contenues dans ces versets, qui se rapportent à la nouvelle naissance. Vous trouverez ci-dessous une liste donnée à titre d'exemple. Faites remarquer que les versets du Livre de Mormon clarifient l'expression «naître de nouveau».
  - a. Croire en Jésus-Christ (Jean 3:16, 18).
  - b. Epruver «un grand changement ... dans notre cœur de sorte que nous n'avons plus de disposition à faire le mal, mais à faire le bien continuellement» (Mosiah 5:2; voir aussi Alma 5:12–14, 26).
  - c. Etre changé d'un état charnel et déchu, à un état de justice (voir Mosiah 27:25).
  - d. Devenir les fils et les filles de Dieu (voir Mosiah 5:7; 27:25).

- e. Devenir de «nouvelles créatures» (Mosiah 27:26).
  - f. Avoir l'image de Dieu gravée sur le visage (Alma 5:19; voir aussi le verset 14).
  - g. Nous repentir afin que nos vêtements soient purifiés de toute tache, par le sang du Christ (voir Alma 5:21; voir aussi Alma 5:19, 33–34; 22:18).
- Frère McConkie a également enseigné que naître de nouveau «n'arrive pas en un clin d'œil. C'est un processus» («Jesus Christ and Him Crucified», *1976 Devotional Speeches of the Year*, p. 399). Que pouvons-nous faire pour continuer d'appliquer ce processus tout au long de notre vie? (Voir 2 Néphé 31:19–20.) Comment pouvons-nous surmonter le découragement ou les retards survenus au cours de notre progression spirituelle? Quels changements avez-vous notés, chez vous-mêmes ou une autre personne, au cours du processus de la nouvelle naissance?
  - Demandez à un élève de lire Jean 3:14–18 à voix haute. Quel lien ont ces vérités au sujet de la mission du Sauveur avec le commandement qu'il donne de naître de nouveau?
  - Jésus a utilisé les concepts de la lumière et des ténèbres pour instruire Nicodème (Jean 3:19–21). Pourquoi certains choisissent-ils les ténèbres plutôt que la lumière? Comment pouvons-nous conserver la faculté d'aimer la lumière et de fuir les ténèbres? Quelles promesses le Seigneur a-t-il faites à ceux qui viennent à la lumière? (Voir D&A 50:24; 88:67.)

## 2. Jésus instruit une femme samaritaine au puits de Jacob.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 4:1–42. Expliquez qu'au cours d'un voyage de Judée en Galilée, Jésus et ses disciples se sont arrêtés pour se reposer au puits de Jacob, en Samarie. Alors que Jésus était assis au bord du puits, une Samaritaine est venue puiser de l'eau.

Montrez l'image de la femme au puits. Si vous utilisez la séquence vidéo «La femme au puits», montrez-la maintenant.

- Les Juifs n'avaient «pas de relations avec les Samaritains» (Jean 4:9) et évitaient généralement de passer en Samarie lorsqu'ils voyageaient. Cependant, Jésus est passé délibérément par la Samarie. Qu'est-ce que cela révèle? Qui sont les «Samaritains» de notre époque? (Les réponses peuvent inclure toute personne ou groupe considéré comme inférieur.) Comment devons-nous les traiter?
- Comment la Samaritaine a-t-elle permis à Jésus de l'instruire plus facilement? (Voir Jean 4:9, 11–12, 15, 19, 25. Les réponses peuvent inclure le fait qu'elle était humble, qu'elle désirait en savoir davantage, et qu'elle croyait en ses paroles.) Que pouvons-nous faire pour devenir plus réceptifs aux enseignements du Sauveur?
- Comment la Samaritaine a-t-elle changé lorsque Jésus lui parlait? Comment Jésus s'y est-il pris pour amener ce changement? (On peut répondre qu'il s'est mis à son niveau de compréhension pour l'instruire, qu'il a rendu témoignage de lui-même, qu'il a utilisé avec puissance le symbole de l'eau, et qu'il a fait preuve de compassion.) Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous instruisons les autres?
- Jésus a dit à la Samaritaine qu'il lui donnerait de «l'eau vive» (Jean 4:10). A votre avis, qu'est-ce que «l'eau vive»? (Voir 1 Néphé 11:25; D&A 63:23. Les réponses peuvent inclure la doctrine de l'Évangile, l'amour de Dieu et l'Expiation.) Comment pouvons-nous obtenir de l'eau vive? Comment cette eau vive vous a-t-elle bénis?
- La Samaritaine était venue chercher de l'eau au puits (Jean 4:7). Cependant, après sa conversation avec Jésus, elle a laissé sa cruche au puits et est allée raconter aux autres ce qui s'était passé (Jean 4:28–29). Que pouvons-nous tirer de son exemple?

- Comment d'autres personnes ont-elles été bénies grâce à la foi de la femme samaritaine? (Voir Jean 4:39–42.) Comment avez-vous été bénis ou bien avez-vous vu d'autres gens être bénis grâce à la croyance au Seigneur? Comment notre foi peut-elle influencer ceux qui se trouvent autour de nous?

## Conclusion

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, montrez à nouveau les plantes et la cruche d'eau. Expliquez que, tout comme les plantes ont besoin d'eau pour vivre, nous avons besoin de suivre le Sauveur et ses enseignements pour naître de nouveau et obtenir la vie éternelle.

Témoignez des vérités dont vous avez discuté durant le cours. Encouragez les élèves à rechercher Jésus-Christ, à le suivre, et à persévérer dans le processus de la nouvelle naissance.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Je ne suis pas le Christ, mais j'ai été envoyé devant lui» (Jean 3:28)

- Dans Jean 3:25–36, quelle est l'attitude de Jean au sujet de son rôle par rapport à celui du Sauveur? En quoi l'attitude de Jean est-elle un exemple de ce qu'est un vrai disciple? Comment pouvons-nous appliquer cette attitude à notre manière de servir dans l'Eglise?

### 2. «Les champs ... déjà blanchissent pour la moisson» (Jean 4:35)

- Qu'a enseigné Jésus à ses disciples au sujet de l'œuvre missionnaire dans Jean 4:35–38? Que voulait-il dire lorsqu'il a affirmé que les champs blanchissaient et étaient prêts pour la moisson? Comment le Sauveur a-t-il utilisé le même symbole dans Doctrine et Alliances 4:1–4 et 75:3–5? Demandez à des élèves de faire part d'expériences qu'ils ont eues en parlant de l'Évangile avec d'autres personnes.

### 3. Jésus guérit le fils d'un officier du roi

Lisez et commentez Jean 4:46–54.

- Qu'a demandé l'officier du roi à Jésus? (Voir Jean 4:46–47.) Qu'a répondu Jésus? (Voir Jean 4:48.) Quelle a été la réaction de l'officier du roi? (Voir Jean 4:49.)
- Quelle a été la seconde réponse de Jésus à l'officier du roi? (Voir Jean 4:50.) Quelle a été la réaction de ce dernier? (Voir Jean 4:50.) Quelle a été la conséquence de la foi de l'officier du roi? (Voir Jean 4:51–54.) Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre sur le pouvoir de la foi?

---

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour être des témoins spéciaux de Jésus-Christ et que nous sommes bénis lorsque nous les soutenons et les suivons.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 4:14–32. Jésus enseigne dans une synagogue à Nazareth et atteste qu’il est le Messie qu’Esaïe avait annoncé. Les gens le rejettent avec colère.
  - b. Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Jésus appelle ses douze apôtres.
  - c. Matthieu 10. Jésus ordonne et instruit les douze apôtres et les envoie prêcher l’Evangile.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 61:1–2; Matthieu 4:18–22; Marc 1:16–20; 3:13–19; 6:7–13; Luc 9:1–6; 12:1–12; Doctrine et Alliances 107:23–24, 33–35, 39, 58.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «L’appel des pêcheurs» (62496; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 209) ou «Jésus et les pêcheurs» (62138; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 210); «Le Christ ordonne les apôtres» (62557; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 211); et une image représentant le Collège des douze apôtres actuel (dans le numéro le plus récent de *L’Etoile* contenant le rapport de la conférence générale).
4. Suggestion pour l’enseignement: Apprenez le nom des élèves et appelez-les par leur nom. Lorsque vous le faites, les élèves voient que vous vous souciez d’eux individuellement. Le fait de connaître le nom des élèves peut aussi vous aider à encourager la participation en vous permettant de poser des questions à des personnes en particulier (voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, p. 171).

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de lire la première partie de Mosiah 27:31 (jusqu’à «confesseront qu’il est Dieu»). Expliquez que lors de la seconde venue de Jésus-Christ, tout le monde reconnaîtra qu’il est le Sauveur. Ce n’était pas le cas à sa première venue. Depuis des siècles les Juifs avaient étudié des prophéties au sujet de la venue du Sauveur, mais beaucoup de ceux qui ont entendu Jésus n’ont pas reconnu en lui le Sauveur. Beaucoup d’entre eux l’ont rejeté, lui et son message, parce que Jésus ne les avait pas délivrés de la domination des Romains, comme ils l’attendaient du Messie.

Faites remarquer que la première partie de cette leçon traitera de ce qui est arrivé lorsque Jésus a proclamé qu’il était le Messie attendu depuis longtemps. Les autres parties de la leçon traiteront de l’appel des apôtres par Jésus, pour l’aider à proclamer son message.



En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez des bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on a la connaissance que Jésus est le Sauveur et qu'on suit les apôtres.

### 1. Jésus annonce qu'il est le Messie.

Commentez Luc 4:14–32. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'on avait demandé à Jésus de lire un passage scripturaire et de le commenter lors d'une réunion à la synagogue de Nazareth.

- Demandez à un élève de lire Luc 4:16–19 (soulignez que les versets 18–19 sont une citation d'Ésaïe 61:1–2). De quoi traitent ces versets? (Il s'agit d'une description prophétique de ce que ferait le Messie; voir leçon 1.)
- Lorsque Jésus a eu fini sa lecture du passage tiré d'Ésaïe, de quoi a-t-il rendu témoignage? (Voir Luc 4:21. Il a déclaré qu'il était le Messie qu'Ésaïe avait prophétisé et que les Juifs attendaient depuis des siècles.) Comment ceux qui se trouvaient dans la synagogue ont-ils réagi à la déclaration de Jésus? (Voir Luc 4:22–29.)
- Pourquoi était-il difficile pour ceux qui se trouvaient dans la synagogue d'accepter Jésus comme Messie? (Voir Luc 4:22. Les réponses peuvent inclure qu'ils le connaissaient, qu'ils l'avaient vu grandir et qu'ils avaient donc du mal à se rendre compte qu'il était le grand Messie attendu.) Pourquoi certaines personnes ont-elles du mal à accepter Jésus-Christ à notre époque? Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage que Jésus est le Sauveur?

### 2. Jésus appelle ses douze apôtres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Montrez l'image de Jésus et des pêcheurs et celle montrant les douze apôtres actuels. Durant la discussion sur les passages scripturaires, aidez les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour faire ce que Jésus lui-même a fait dans la synagogue de Nazareth: proclamer qu'il est le Messie, le Sauveur.

- Qu'est-ce que Simon Pierre, Jacques et Jean étaient en train de faire lorsque Jésus est venu vers eux? (Voir Luc 5:1–2.) Qu'est-ce que Jésus leur a dit sur la manière dont leur vie allait changer s'ils le suivaient? (Voir Luc 5:10.) Comment votre vie a-t-elle changé suite à votre décision de suivre Jésus-Christ?
- Comment la pêche miraculeuse présageait-elle ce que Pierre, Jacques et Jean allaient vivre en tant que «pêcheurs d'hommes»? (Marc 1:17) Demandez aux élèves de réfléchir aux expressions suivantes:
  - a. Luc 5:5: «Sur ta parole, je jeterai le filet.» (Ils œuvreraient où le Seigneur les enverrait.)
  - b. Luc 5:6: «Ils prirent une grande quantité de poissons, et leur filet se rompaît.» (Ils trouveraient de nombreuses personnes qui accepteraient l'Évangile.)
  - c. Luc 5:7: «Ils firent signe à leurs compagnons ... de venir les aider.» (Ils en appelleraient d'autres pour les aider dans l'œuvre.)
- Faites remarquer que dans Luc 5:1–11, Jésus a appelé Pierre, Jacques et Jean à être ses disciples. Ils les appellera à être apôtres plus tard. Écrivez *disciple* et *apôtre* au tableau. Quelle est la différence entre un disciple et un apôtre?

Expliquez que quiconque suit Jésus-Christ est un disciple. Un apôtre est un disciple qui a été appelé à être témoin spécial du Christ (D&A 107:23). Le mot *apôtre* signifie «celui qui est envoyé». Les membres du Collège des douze apôtres sont envoyés pour témoigner au monde que Jésus est le sauveur et le rédempteur du genre humain.

- Pourquoi était-ce important que Jésus appelle des apôtres? (Voir Matthieu 9:36–38; 16:19; Marc 3:14–15; Jean 20:19–21, 23; Éphésiens 4:11–15. Ils aideraient Jésus à pro-

clamer l'Évangile, dirigeraient l'Église et détiendraient l'autorité de la prêtrise après le départ de Jésus.) Pourquoi est-il important que le Seigneur ait appelé des apôtres à notre époque?

- Comment Jésus a-t-il choisi les douze premiers apôtres? (Voir Luc 6:12–13.) Comment Jésus s'est-il préparé à les appeler? Comment peut-on comparer cela à la manière dont les gens sont choisis de nos jours pour être apôtres ou pour servir dans d'autres appels au sein de l'Église? (Les dirigeants de l'Église prient et recherchent l'inspiration afin de savoir quelle personne le Seigneur veut pour servir dans chaque appel.)
- Que nous disent les Écritures sur les origines et le caractère des hommes que Jésus a appelés comme apôtres? (Voir Luc 5:5–8, 11, 27–28. Les réponses peuvent inclure qu'ils n'avaient pas reçu de formation pour le ministère, mais que c'était des hommes humbles, obéissants, travailleurs, désireux de tout sacrifier pour suivre le Seigneur.) Qu'est-ce que cela suggère sur la manière dont une personne se qualifie pour servir le Seigneur? (Voir également D&A 4:3, 5–6; 5e article de foi.)

### 3. Jésus ordonne les douze apôtres et les instruit.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 10. Montrez l'image de Jésus ordonnant les apôtres.

- Après avoir appelé les douze apôtres, Jésus leur a donné le pouvoir de la prêtrise et leur a enseigné leurs responsabilités. Que nous apprend le conseil de Jésus dans Matthieu 10, au sujet des pouvoirs et des responsabilités des apôtres? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui se trouvent ci-dessous.)
  - a. Ils ont le pouvoir de guérir ceux qui sont malades spirituellement et physiquement (verset 1).
  - b. Ils sont envoyés vers les brebis perdues d'Israël pour prêcher que le royaume des cieux est proche (versets 6–7).
  - c. Ils doivent utiliser le pouvoir de la prêtrise pour bénir et guérir les gens (verset 8).
  - d. Ils doivent chercher ceux qui sont prêts à entendre l'Évangile (versets 11–14).
  - e. Ils doivent enseigner en étant guidés par l'Esprit (versets 19–20).
  - f. Ils doivent consacrer entièrement leur vie à l'œuvre du Sauveur (verset 39).
- En quoi les pouvoirs et les responsabilités donnés aux premiers apôtres sont-ils comparables à ceux donnés aux apôtres des derniers jours? (Voir D&A 107:23, 33, 35; 112:14, 19–22, 30–31.) Quand avez-vous vu les apôtres des derniers jours remplir ces responsabilités?
- Quelles sont les bénédictions promises à ceux qui suivent les apôtres? (Voir Matthieu 10:40–42; voir aussi D&A 124:45–46.)

Spencer W. Kimball a dit: «Personne dans cette Église ne s'égarera s'il suit fidèlement et constamment les Autorités que le Seigneur a placées dans son Église. Cette Église ne s'égarera jamais; le Collège des Douze ne vous conduira jamais sur des petites routes de traverse; il ne l'a jamais fait et ne le fera jamais» (Conference Report, avril 1951, p. 104).

---

#### Conclusion

Rendez témoignage que Jésus-Christ est le véritable Messie et que les douze apôtres sont ses témoins spéciaux. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part d'une expérience où vous avez été béni par le fait d'avoir suivi le conseil d'un apôtre.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Les douze apôtres actuels

Montrez des photos des douze apôtres actuels et aidez les élèves à apprendre leur nom. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser le jeu suivant:

Donnez un crayon et un papier à tous les élèves, et demandez-leur d'écrire les nombres de 1 à 12 sur leur papier. Montrez une photo de chaque apôtre sans révéler son nom, et demandez aux élèves d'écrire le nom sur leur papier, à côté du nombre correct. Lorsque vous aurez montré toutes les photos, vérifiez les réponses.

### 2. Les douze premiers apôtres

Aidez les élèves à apprendre le nom des douze premiers apôtres (Matthieu 10:2–4). Donnez les informations suivantes en vos propres termes afin d'aider les élèves à comprendre comment on mentionne certains apôtres dans les Ecritures:

Deux apôtres se nommaient Jacques: Jacques, fils de Zébédée, et Jacques, fils d'Alphée. Deux se nommaient Simon: Simon Pierre et Simon le Cananite, aussi appelé Simon «le Zélote». Deux d'entre eux s'appelaient Judas: Judas (aussi nommé Thaddée) et Judas l'Iscaïote qui a trahi le Christ. Matthieu est appelé Lévi dans Luc 5:27–28. Thomas était aussi connu sous le nom de Didyme, qui signifie «jumeau». On suppose que l'apôtre appelé Barthélemy dans les évangiles de Matthieu, Marc et Luc était la même personne que celle nommée Nathanaël dans l'évangile de Jean.

### 3. «Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi» (Matthieu 10:37)

Demandez aux élèves de lire Matthieu 10:35–38.

- Comment les versets 35 et 36 s'accomplissent-ils parfois lorsque quelqu'un se joint à l'Eglise? Tout en sachant que le Seigneur veut que nos familles soient en paix et unies, pourquoi, pensez-vous, a-t-il fait ces déclarations? A qui, en priorité, devons-nous montrer la plus grande loyauté? (Voir les versets 37–38; voir aussi Luc 14:33.)

### 4. Casette vidéo

La première partie des «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) peut être utile pour cette leçon. Cette séquence contient des renseignements sur ce que signifiait pour Jésus se proclamer lui-même l'Oint, ou le Messie (Luc 4:18); sur le culte dans la synagogue; et sur ce que signifiait prêcher l'Évangile sans bourse ni sac, comme Jésus l'avait demandé à ses apôtres (Matthieu 10:9–10).

**Objectif** Aider les élèves à comprendre quelques-unes des raisons pour lesquelles le Sauveur a accompli des miracles.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Marc 1:14–15, 21–45. Jésus voyage en Galilée, prêchant l'Évangile, chassant des démons et guérissant des malades. Il ordonne à un esprit impur de sortir d'un homme, guérit la belle-mère de Simon Pierre, et purifie un lépreux.
    - b. Marc 2:1–12. Jésus pardonne les péchés d'un homme et guérit un paralytique.
    - c. Marc 4:35–41; 5:1–20; Luc 7:11–17. Jésus calme la tempête, chasse une légion de démons, et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn.
    - d. Marc 5:21–43. Jésus guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus.
  2. Lectures supplémentaires: Matthieu 8–9; Luc 4:33–44; 5:12–32; 8:22–56; Alma 7:11–12; Mormon 9:7–20; Moroni 7:27–29; 33–37.
  3. Si vous pouvez vous procurer les images «Jésus calme la tempête» (62139; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 214) et «Jésus bénit la fille de Jaïrus» (62231; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 215), utilisez-les durant la leçon.
  4. Suggestion pour l'enseignement: Les élèves ont besoin de savoir pourquoi les enseignements contenus dans les Ecritures sont importants aujourd'hui. Lorsque vous préparez chaque leçon, réfléchissez à l'aide de la prière à ce que vous pouvez faire pour encourager les élèves à appliquer les principes de l'Évangile dans leur vie (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 183, 191–192).

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Qu'est-ce qu'un miracle? (Un événement extraordinaire causé par un pouvoir divin ou spirituel.)
- Quel est l'un des miracles du Sauveur dont vous auriez aimé être témoin? Pourquoi? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire au tableau quelques-uns des miracles accomplis par le Christ, afin d'aider les élèves à répondre à cette question.)

Expliquez que cette leçon traitera de quelques miracles du Sauveur et des raisons pour lesquelles il les a accomplis.

Commentaire et application des Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Insistez sur le fait que Jésus continue à faire des miracles dans notre vie. Encouragez les élèves à faire part, selon les besoins, de miracles qu'ils ont vécus. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, rappeler aux élèves que certaines expériences sont trop sacrées pour qu'on en parle. Le Saint-Esprit peut les aider à savoir s'il est approprié qu'ils en fassent part.)

### **1. Jésus voyage en Galilée en enseignant l'Évangile et en accomplissant des miracles.**

Commentez Marc 1:14–15; 21–45. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Tandis que Jésus voyageait en Galilée en enseignant l'Évangile, il a accompli de nombreux miracles, et a, entre autres, guéri des malades et chassé des démons (Marc 1:34, 39). Pourquoi Jésus a-t-il fait cela ainsi que d'autres miracles durant son ministère? (Les réponses peuvent inclure celles qui sont mentionnées ci-dessous.)
  - a. Pour montrer de l'amour et de la compassion (voir Marc 5:19; voir aussi 3 Néphi 17:6–7).
  - b. Pour édifier et consolider la foi (voir Matthieu 9:27–30).
  - c. Pour prouver sa divinité et son pouvoir (voir Marc 1:27; 2:10–11).

Ecrivez les réponses au tableau et laissez-les tout au long du cours. En commentant les miracles accomplis par Jésus, voyez les objectifs atteints par chaque miracle. Ajoutez à la liste du tableau les autres objectifs mentionnés pendant la leçon.

- Pourquoi ceux qui se trouvaient dans la synagogue à Capernaüm étaient-ils stupéfaits en entendant les enseignements de Jésus et en voyant qu'il pouvait chasser les esprits impurs? (Voir Marc 1: 22, 27.) Par quelle autorité Jésus a-t-il enseigné, et accompli des miracles? (Par le pouvoir de la prêtrise, que les scribes ne possédaient pas.) Comment pouvons-nous accéder à ce pouvoir et à cette autorité de nos jours?
- Selon Marc 1:41, quelle a été l'une des raisons pour lesquelles Jésus a guéri le lépreux? Faites remarquer que Jésus a accompli de nombreux miracles qui ne bénissaient directement qu'une seule personne. Qu'est-ce que ces événements montrent sur ce que Jésus ressent pour chacun de nous? Comment a-t-il montré son amour et sa compassion pour vous?
- Comment pouvons-nous faire preuve d'amour chrétien et de compassion envers ceux qui nous entourent? Comment d'autres personnes vous ont-elles manifesté de l'amour chrétien et de la compassion?

### **2. Jésus pardonne les péchés d'un homme et guérit sa paralysie.**

Lisez et commentez Marc 2:1–12.

- La foi de qui a contribué à la guérison du paralytique? (Voir Marc 2:3, 5.) Comment ces gens ont-ils montré leur foi? (Voir Marc 2:1–4.) Comment pouvons-nous exercer notre foi au profit d'autrui? Comment la foi d'autres personnes vous a-t-elle aidés ou a-t-elle aidé quelqu'un que vous connaissez?
- Qu'ont pensé certains scribes lorsque Jésus a dit au paralytique que ses péchés étaient pardonnés? (Voir Marc 2:5–7.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces scribes? (Voir Marc 2:8–11.) Faites remarquer que, tout comme la guérison du paralytique était un miracle, le pardon de ses péchés en était également un. Soulignez le fait que nous pouvons tous bénéficier de ce miracle en nous repentant.
- Quel plus grand pouvoir guérisseur pourrait être symbolisé par les guérisons physiques du Sauveur? (Voir Esaïe 53:5; 2 Néphi 25:13; 3 Néphi 9:13.) Comment le pouvoir de guérison de Jésus vous a-t-il bénis spirituellement? Comment pouvons-nous rechercher la guérison spirituelle?

### **3. Jésus calme la tempête, chasse des démons et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 4:35–41; 5:1–20 et Luc 7:11–17. Montrer l'image de Jésus apaisant la tempête.

- Les aspects physiques des miracles du Sauveur symbolisent souvent des vérités spirituelles. Quelles vérités spirituelles pouvons-nous apprendre des miracles suivants? (Des réponses possibles sont données entre parenthèses.)
  - a. Marc 4:35–41. Jésus calme la tempête. (Il nous apporte la paix.)
  - b. Marc 5:1–20. Jésus chasse une légion de démons. (Il chasse Satan et son influence de notre vie.)
  - c. Luc 7:11–17. Jésus a ressuscité un jeune homme. (Grâce à son expiation, nous ressusciterons tous.)

Demandez aux élèves de citer d'autres miracles accomplis par le Sauveur et les vérités spirituelles que nous pouvons en apprendre.

- Qu'avez-vous appris d'autre en étudiant ces trois miracles?

#### 4. Jésus guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 5:21–43.

- Comment la femme atteinte d'une perte de sang a-t-elle montré sa foi? (Voir Marc 5:25–29.) Quelle a été la raison de sa guérison? (Voir Marc 5:34. Soulignez que c'est par sa foi dans le pouvoir de Jésus et non par le fait de toucher sa tunique.)
- Montrez l'image de Jésus bénissant la fille de Jaïrus. Comment Jaïrus a-t-il montré sa foi au Sauveur? (Voir Marc 5:22–23.) Qu'a dit Jésus pour fortifier la foi de Jaïrus lorsque ce dernier a entendu que sa fille était morte? (Voir Marc 5:36.) Comment pouvez-vous mettre personnellement ces paroles en application?
- Pourquoi pensez-vous que la foi doit précéder les miracles? (Voir Ether 12:12, 18; Moroni 7:37; et la citation suivante.) Pourquoi les miracles seuls n'apportent-ils pas une fondation solide à la foi?

Brigham Young a dit: «Les miracles, ou ces manifestations extraordinaires de la puissance de Dieu, ne sont pas pour l'incroyant; ils sont pour consoler les saints et pour fortifier et confirmer la foi de ceux qui aiment, craignent et servent Dieu» (*Discours de Brigham Young*, p. 343).

- Pourquoi les miracles que Jésus a accomplis au cours de sa vie mortelle sont-ils importants pour vous? Pourquoi est-il si important de savoir qu'il continue à faire des miracles de nos jours? Citez quelques exemples de miracles modernes?

#### Conclusion

Témoignez que le Sauveur peut guérir les infirmités spirituelles et physiques. Exprimez votre reconnaissance pour tout ce qu'il a fait pour nous. Si c'est approprié, vous pouvez parler d'un miracle qui a été une bénédiction pour vous.

Demandez aux élèves de méditer en silence les miracles dont ils ont été bénéficiaires. Encouragez-les à reconnaître les miracles dont ils ont fait l'expérience et à en exprimer leur gratitude.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Les miracles de l'Ancien Testament

Expliquez que les miracles n'étaient pas nouveaux pour les Juifs. Des miracles avaient été accomplis précédemment par des prophètes de l'Ancien Testament que les Juifs honoraient. Revoyez brièvement les exemples suivants:

- a. Le prophète Elie ramène un garçon à la vie (1 Rois 17:17–24).
  - b. Le prophète Elisée nourrit une foule avec une petite quantité de nourriture (2 Rois 4:42–44).
  - c. Le prophète Elisée guérit Naaman, qui a la lèpre (2 Rois 5:1–19).
- Par quel pouvoir ces prophètes ont-ils accompli des miracles? (La prêtrise, pouvoir divin qui leur avait été donné par notre Père céleste et Jésus-Christ.)
2. **«Ce ne sont pas ceux qui se portent bien qui ont besoin de médecin» (Marc 2:17)**
- Comment les scribes et les Pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont vu Jésus manger avec des gens qu'ils considéraient comme des pécheurs? (Voir Marc 2:15–16.) Que leur a dit Jésus? (Voir Marc 2:17.) Qu'est-ce que cela veut dire? De quelle manière avons-nous tous «besoin de médecin»?

---

**Objectif** Encourager les élèves à aller au Christ en appliquant les principes qu’il a enseignés dans le sermon sur la montagne.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet
  - a. Matthieu 5:1–12. Jésus enseigne les Béatitudes à ses disciples sur une montagne de Galilée.
  - b. Matthieu 5:13–16. Jésus déclare que ses disciples sont «le sel de la terre» et «la lumière du monde».
  - c. Matthieu 5:17–48. Jésus déclare qu’il est venu pour accomplir la loi de Moïse, et il enseigne une loi supérieure.
2. Lectures supplémentaires: Luc 6:17–36; Mosiah 13:28–35; Alma 34:13–16; 3 Néphi 12; Ether 12:11.
3. Si vous faites l’activité pour capter l’attention, donnez à chaque élève un stylo ou un crayon ainsi qu’un papier.
4. Si vous pouvez vous procurer le matériel suivant, utilisez-le durant le cours:
  - a. L’image «Le sermon sur la montagne» (62166; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 212).
  - b. Un récipient contenant du sel, et une lampe.
5. Suggestions pour l’enseignement: Jésus-Christ est le maître pédagogue. Lors de votre étude du sermon sur la montagne, remarquez ses méthodes d’enseignement et cherchez à imiter sa façon d’enseigner. (Vous trouverez d’autres suggestions afin de suivre l’exemple du Sauveur en matière d’enseignement dans *L’enseignement: pas de plus grand appel*, p. 23.)

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez à chaque élève un papier ainsi qu’un stylo ou un crayon. Expliquez que les Ecritures contiennent de nombreuses invitations de la part du Sauveur. Vous pouvez, si vous le désirez, demander aux élèves de lire les invitations du Sauveur dans Matthieu 11:28–29 et 3 Néphi 27:27. Demandez aux élèves d’écrire *Le Sauveur m’invite à*: en haut du papier. Expliquez ensuite que cette leçon traite du sermon sur la montagne, qui contient de nombreuses invitations à l’action de la part du Sauveur. Encouragez les élèves à chercher ces invitations durant le cours et à les écrire sur leur feuille.

---

Commentaire et  
application des  
Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s’appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d’expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures. Etant donné qu’il serait difficile de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez, en vous aidant de la prière, ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.



## 1. Jésus enseigne les Béatitudes à ses disciples.

Expliquez que, de nombreux siècles après que le Christ dans sa condition prémortelle ait donné la loi de Moïse sur le mont Sinaï, le Messie, dans sa condition mortelle, est allé sur une autre montagne pour proclamer une loi supérieure dans un discours connu sous le nom de sermon sur la montagne. Montrez l'image du sermon sur la montagne.

Les premiers enseignements donnés dans ce sermon sont connus sous le nom de Béatitudes (Matthieu 5:1–12). Le mot *béatitude* vient du latin *beatus*, qui signifie chanceux, heureux, ou béni. Lisez les Béatitudes et commentez-les comme indiqué ci-dessous.

- *Matthieu 5:3*. Que signifie être «pauvre en esprit»? (Être humble. Voir aussi 3 Néphi 12:3.) Pourquoi est-il important que nous soyons humbles? Comment pouvons-nous devenir plus humbles?
- *Matthieu 5:4*. Quels sont certains moyens que le Seigneur nous donne pour que nous soyons consolés? (Vous trouverez quelques exemples dans Jean 14:26–27 et Mosiah 18:8–9.) Comment avez-vous été consolés durant des périodes d'affliction?
- *Matthieu 5:5*. Que signifie être débonnaire? (Être gentil, indulgent, bienveillant.) Comment pouvons-nous développer la douceur de caractère? (Voir Mosiah 3:19; Alma 7:23; 13:28.)
- *Matthieu 5:6*. Qu'a promis Jésus à ceux qui «ont faim et soif de la justice»? (Voir Matthieu 5:6; 3 Néphi 12:6.) Que pouvons-nous faire pour changer notre soif des choses du monde en soif de justice?
- *Matthieu 5:7*. Comment pouvons-nous faire preuve de miséricorde envers les autres? Pourquoi avons-nous besoin de la miséricorde du Seigneur? (Voir Alma 42:13–15.)
- *Matthieu 5:8*. A votre avis, que signifie avoir le cœur pur? Comment pouvons-nous nous purifier le cœur? (Voir Héliaman 3:35.) Pourquoi devons-nous avoir le cœur pur pour voir Dieu et demeurer en sa présence? (Voir Moïse 6:57.)
- *Matthieu 5:9*. Comment pouvons-nous promouvoir la paix dans notre foyer et notre communauté?
- *Matthieu 5:10–12*. Pourquoi des personnes justes sont-elles parfois persécutées? Comment devons-nous réagir aux persécutions? (Voir Matthieu 5:44; Luc 6:35.)

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves d'énumérer les invitations dans les Béatitudes qu'ils trouvent particulièrement utiles pour eux.

## 2. Jésus déclare que ses disciples sont «le sel de la terre» et «la lumière du monde».

Lisez et commentez Matthieu 5:13–16. Pendant la discussion, vous pouvez, si vous le souhaitez, montrer un récipient rempli de sel et une lampe.

- Jésus a dit que ses disciples étaient «le sel de la terre» (Matthieu 5:13; D&A 101:39). Quelles sont quelques-unes des utilisations du sel? (Les réponses peuvent inclure que le sel est un assaisonnement et un agent conservateur.) Comment les saints des derniers jours peuvent-ils être «le sel de la terre»?
- Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 103:9–10. Que nous apprennent ces versets sur ce que signifie être «le sel de la terre»? Comment pouvons-nous être «les sauveurs des hommes»? (Les réponses peuvent inclure: parler de l'Évangile et faire l'œuvre du temple.)
- Comment les saints des derniers jours peuvent-ils être «la lumière du monde»? (Matthieu 5:14; voir aussi le verset 16.) Qu'arrive-t-il lorsqu'une lampe est mise «sous un boisseau»? (Matthieu 5:15; un boisseau est un grand récipient.) Comment nous, membres de l'Église, plaçons-nous parfois notre lumière sous un boisseau? Comment

pouvons-nous faire briller notre lumière de manière à amener les autres à glorifier notre Père céleste? (Voir Matthieu 5:16; 3 Néphi 18:24.)

### 3. Jésus donne une loi supérieure à la loi de Moïse.

Commentez Matthieu 5:17–48. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Jésus a dit qu’il est venu pour accomplir la loi de Moïse, non pour l’abolir (Matthieu 5:17–18). Comment a-t-il accompli la loi de Moïse?

Expliquez que la loi de Moïse avait été «donnée aux enfants d’Israël; car ils étaient un peuple obstiné, prompt à l’iniquité, mais lent à se rappeler le Seigneur [leur] Dieu». C’était «une loi de rites et d’ordonnances . . . qu’ils [les Israélites] devaient observer strictement, jour par jour, pour les obliger à se souvenir de leur Dieu et de leur devoir envers lui» (Mosiah 13:29–30). Ceux qui ont compris la loi sont demeurés fermes dans l’attente du Christ, jusqu’à ce que la loi soit accomplie (voir 2 Néphi 25:24–25).

Le Sauveur a accompli la loi de Moïse lorsqu’il a expié nos péchés (Alma 34:13–16). Après l’Expiation, il n’était plus commandé au peuple de faire des sacrifices d’animaux, qui avaient été exigés comme faisant partie de la loi de Moïse pour ouvrir la voie au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Au lieu de cela, il fut commandé au peuple d’offrir en sacrifice un cœur brisé et un esprit contrit (voir 3 Néphi 9:20; voir également le verset 19).

- Jésus a dit que la justice de ses disciples doit «surpasser celle des scribes et des Pharisiens» (voir Matthieu 5:20). Que manquait-il à la «justice» des scribes et des pharisiens? (Ils ne s’attachaient qu’à des apparences extérieures de la loi et ignoraient l’importance de la fidélité venant de l’intérieur. S’ils avaient obéi à la loi telle qu’elle avait été donnée, ils auraient reconnu que Jésus était le Messie.)

En haut à gauche du tableau, écrivez *Vous avez entendu qu’il a été dit*. Expliquez que, dans le sermon sur la montagne, Jésus a utilisé cette expression en faisant référence aux commandements qui faisaient partie de la loi de Moïse. En haute à droite du tableau, écrivez *Mais moi, je vous dis*. Faites remarquer que Jésus a utilisé ces mots lorsqu’il a enseigné sa loi supérieure à ses disciples.

- Dans Matthieu 5:21, à quelle loi ancienne Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *Tu ne tueras point* sous *Vous avez entendu qu’il a été dit*. Quelle loi supérieure Jésus a-t-il donnée au sujet de ce commandement? (Voir Matthieu 5:22. Ecrivez *Ne vous mettez pas en colère* sous *Mais moi, je vous dis*. En quoi le commandement d’éviter la colère est-il une loi supérieure au commandement interdisant le meurtre? Comment les sentiments de colère affectent-ils notre relation avec Dieu? Que pouvons-nous faire pour maîtriser les sentiments de colère et chercher à les éliminer de notre vie?
- Le Sauveur a parlé de présenter une «offrande à l’autel», se référant à l’ancienne pratique qui consistait à apporter à l’autel des offrandes en sacrifice (Matthieu 5:23). Qu’est-ce que Jésus a dit que ses disciples devaient faire s’ils éprouvaient des sentiments de colère alors qu’ils se préparaient à présenter une offrande à l’autel? (Voir Matthieu 5:23–24.) Comment cela s’applique-t-il à nous?
- Que devons-nous faire lorsque quelqu’un nous a offensé? (Voir Matthieu 5:24; 18:15; D&A 64:8–11.) Quel sont les dangers à attendre qu’une personne qui nous a offensés nous demande pardon?
- Dans Matthieu 5:27, à quelle loi ancienne se réfère Jésus? (Ecrivez *Tu ne commettras point d’adultère* sous *Vous avez entendu qu’il a été dit*.) Quelle loi Jésus a-t-il donnée pour remplacer ce commandement? (Voir Matthieu 5:28. Ecrivez *Evitez les pensées impures* sous *Mais moi, je vous dis*.) Quelles sont les conséquences des pensées

impures? (Voir Mosiah 4:30; Alma 12:14; D&A 63:16.) Que pouvons-nous faire afin de conserver nos pensées pures?

- La traduction de Joseph Smith dit que l'œil et la main mentionnés dans Matthieu 5:29–30 représentent les péchés. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur ce que nous devrions faire de nos péchés?
- D'après Matthieu 5:33, comment les gens vivant à l'époque de l'Ancien Testament exprimaient-ils qu'ils disaient la vérité? (Ecrivez *Prêter serment devant le Seigneur* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.*) Quelle loi Jésus a-t-il donnée pour remplacer cette pratique? (Voir Matthieu 5:34–37. Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie. Ecrivez *Tenez votre parole* sous *Mais moi, je vous dis.*)

Bruce R. McConkie a dit: «Sous la loi de Moïse, prêter serment était si courant et se faisait dans un tel éventail de circonstances que, dans la pratique, il se trouvait bien peu de vérité dans les affirmations qui n'étaient pas faites sous serment . . . Sous la loi parfaite du Christ, la parole de tous les hommes est un engagement et toutes les affirmations exprimées par des mots sont aussi vraies que si un serment y était attaché» (*The Mortal Messiah*, 1979–81, vol. 2, p. 140).

- Dans Matthieu 5:38, à quelle ancienne loi Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *œil pour œil* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.* Expliquez que «œil pour œil» signifiait que quiconque blessait une autre personne pouvait se voir infliger la même blessure comme châtiment; voir Lévitique 24:17–21.) Quel commandement a remplacé cette pratique? (Voir Matthieu 5:39–40. Ecrivez *Présente l'autre joue* sous *Mais, moi je vous dis.*) Quels principes Jésus a-t-il enseignés lorsqu'il a parlé de présenter l'autre joue à quelqu'un qui nous frappe et de donner notre manteau à celui qui prend notre tunique?
- Dans Matthieu 5:43, à quelle ancienne pratique Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.*) Quel commandement a remplacé cette pratique? (Voir Matthieu 5:44–47. Ecrivez *Aimez vos ennemis* sous *Mais moi, je vous dis.*) Comment pouvons-nous éprouver de l'amour pour nos ennemis? (Vous trouverez un exemple dans Moroni 7:47–48.) En quoi notre vie changera-t-elle si nous aimons nos ennemis? Comment leur vie peut-elle changer?

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves de regarder au tableau et d'énumérer les invitations contenues dans Matthieu 5:17–47 qu'ils pensent être particulièrement utiles pour eux.

- Comment devons-nous comprendre le commandement du Sauveur, de devenir parfait? (Le mot *parfait* peut également se traduire du grec par «complet, terminé, complètement développé».) Comment le commandement d'être parfait peut-il nous motiver plutôt que nous démoraliser?

Joseph Fielding Smith a dit:

«Je crois que le Seigneur voulait simplement dire ce qu'il a dit: que nous devrions être parfaits, comme notre Père dans les cieux est parfait. Cela ne viendra pas d'un seul coup, mais ligne par ligne, précepte par précepte, exemple par exemple et même ainsi, pas tant que nous vivrons dans cette condition mortelle, car nous devons aller même au-delà de la tombe avant d'atteindre cette perfection et d'être semblables à Dieu.

«Mais nous jetons ici les bases. C'est ici que ces vérités simples de l'Évangile de Jésus-Christ nous sont enseignées dans cet état probatoire pour nous préparer à cette perfection. Notre devoir est d'être meilleurs aujourd'hui qu'hier et meilleurs demain qu'aujourd'hui . . . Si nous gardons les commandements du Seigneur, nous sommes sur ce chemin de la perfection» (*Doctrine du Salut*, 2:27; voir aussi D&A 93:11–14, 19–20).

- Comment l'expiation du Sauveur nous aide-t-elle à atteindre la perfection? (Voir Moroni 10:32–33; D&A 76:68–70.) Comment les enseignements du sermon sur la montagne nous aident-ils à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui?

---

## Conclusion

Témoignez que les enseignements du sermon sur la montagne nous aident à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32–33). Encouragez les élèves à appliquer ces enseignements dans leur vie. Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves de regarder les invitations dont ils ont fait la liste et d'en choisir une ou deux sur lesquelles ils se concentreront durant la semaine.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Une voie par excellence» (1 Corinthiens 12:31)

Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant prêts à dire de quelle manière les enseignements énoncés dans Matthieu 5 peuvent les aider chez eux, à l'école, ou au travail.

### 2. Les enseignements du Sauveur à propos du divorce

Si vous avez, vous ou un élève, des questions au sujet de Matthieu 5:31–32, reportez-vous à la cinquième idée pédagogique supplémentaire de la leçon 14 (voir page 60).

### 3. Casette vidéo

La deuxième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'expression *pédagogue*, qui est utilisé dans Galates 3:24–25 pour décrire la loi de Moïse. Si vous montrez cette séquence, cherchez comment la loi de Moïse a été un pédagogue pour amener les gens au Christ.

# «Cherchez premièrement le royaume ... de Dieu»

## Leçon 9

Matthieu 6–7

---

**Objectif** Encourager les élèves à devenir des disciples plus engagés du Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes, qui sont une continuation du sermon sur la montagne, et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 6:1–6, 16–21. Jésus enseigne à ses disciples à faire des offrandes, à prier, à jeûner en secret et à s’amasser des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.
  - b. Matthieu 6:7–13; 7:7–11. Il montre à ses disciples comment prier et enseigne que notre Père céleste bénira ceux qui lui demandent ce dont ils ont besoin.
  - c. Matthieu 6:14–15; 7:1–6, 12. Jésus enseigne à ses disciples à pardonner aux autres, à juger de manière juste, et à traiter les autres comme ils aimeraient être traités.
  - d. Matthieu 6:22–34; 7:13–29. Il enseigne à ses disciples qu’ils seront bénis s’ils servent notre Père céleste et font sa volonté.
2. Lectures supplémentaires: Luc 6:37–49; 11:1–13, 34–36; 12:22–34; 16:13; 3 Néphi 13–14.
3. Si l’image suivante est disponible, utilisez-la durant le cours:

«Le sermon sur la montagne» (62166; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 212).
4. Vous pouvez, si vous le souhaitez, vous préparer à chanter «Le sage et le fou» (*Chants pour les enfants*, p. 132) avec les élèves.
5. Suggestion pour l’enseignement: Les histoires peuvent illustrer les principes de l’Evangile et maintenir l’attention des élèves mieux que la plupart des autres méthodes d’enseignement. Jésus a souvent eu recours aux histoires pour enseigner d’importantes leçons ou pour clarifier des idées abstraites. Lors de la préparation de vos leçons, réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser des histoires pour aider les élèves à comprendre les principes de l’Evangile. Lorsque vous racontez une histoire, assurez-vous que les élèves comprennent s’il s’agit d’une histoire vraie ou bien d’un récit que vous avez inventé pour expliquer quelque chose (*L’enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 159–163, 209).

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l’histoire suivante en vos propres termes:

William R. Bradford, des soixante-dix, s’est entretenu un jour avec l’évêque d’une paroisse dont les jeunes avaient travaillé pour financer une activité. L’évêque a demandé à frère Bradford s’il pouvait féliciter les jeunes publiquement pour ce qu’ils avaient fait. A la surprise de l’évêque, frère Bradford a répondu négativement. Il a dit que cela le réjouissait que les jeunes gens aient travaillé dur, mais qu’il n’était pas important qu’ils reçoivent des félicitations publiques pour ce travail.

Lorsque les jeunes ont décidé de faire don de leur argent au fonds missionnaire général de l’Eglise au lieu de l’utiliser pour l’activité, ils voulaient qu’on les prenne en photo

avec frère Bradford tandis qu'ils remettaient leur don, et ils souhaitaient qu'il y ait la photo et un article dans la presse. Frère Bradford les a encore surpris en disant: «non». Il a dit à l'évêque: «Vous pensez peut-être aider vos jeunes gens à apprendre une loi supérieure de considération. La considération venant des ciels est silencieuse. Elle y est consignée minutieusement et silencieusement. Laissez-les ressentir la joie et obtenir dans leur cœur et leur âme le trésor qui vient du service silencieux et désintéressé» (*Ensign*, novembre 1987, p. 75).

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la réponse que frère Bradford a adressée aux jeunes?

Faites remarquer qu'une des leçons que nous pouvons tirer est que nous devons faire de bonnes choses parce que nous aimons Dieu et voulons le satisfaire, et non parce que nous voulons recevoir de la considération de la part des autres. C'est l'une des caractéristiques d'un véritable disciple de Jésus-Christ.

Ecrivez *Véritables disciples* au tableau. Pendant votre discussion à propos du sermon sur la montagne, citez les qualités d'un véritable disciple, qui ont été enseignées par le Sauveur dans ce sermon.

Commentaire et application des Ecritures

---

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont besoin de faire afin de devenir des disciples du Christ plus engagés et plus sincères. Encouragez les élèves à faire part d'expériences personnelles en rapport avec les principes devant être appliqués par un véritable disciple.

### 1. Les véritables disciples font de bonnes actions pour de bonnes raisons.

Lisez et commentez Matthieu 6:1–6, 16–21.

- Pourquoi Jésus a-t-il condamné certaines personnes qui faisaient de bonnes choses telles que des aumônes (donner aux pauvres), prier et jeûner? (Voir Matthieu 6:1–2, 5, 16. Ils faisaient cela pour une mauvaise raison.) Jésus appelle ces gens des hypocrites. Qu'est-ce qu'un hypocrite? (Quelqu'un qui prétend avoir certaines qualités, mais qui ne les possède pas; quelqu'un qui essaie de paraître juste mais qui ne l'est pas. Le mot grec pour hypocrite peut aussi être traduit «simulateur». Voir Matthieu 15:8; Luc 11:39.)
- Quelle récompense recevront les personnes qui font des choses pour être vues des autres? (Voir Matthieu 6:2, 5, 16.) Quelles sont les choses que nous faisons pour être vus des autres plutôt que pour satisfaire Dieu? Comment pouvons-nous purifier nos motivations pour servir et accomplir d'autres bonnes œuvres?
- Dans ce sermon, qu'est-ce qu'a enseigné Jésus au sujet de ce qui doit avoir le plus de valeur pour nous? (Voir Matthieu 6:19–21.) Que signifie «amassez ... des trésors dans le ciel»? Citez quelques trésors que nous pouvons rechercher. (Vous trouverez deux exemples dans D&A 18:14–16 et 130:18–19.)
- Que signifie «là où est ton trésor, là aussi sera ton cœur»? Quelles sont les choses que nous chérissons? (Pour le savoir, évaluons le temps que nous passons à faire ou à penser à quelque chose, ou l'argent que nous y consacrons.) Quels sont les trésors que les gens amassent de nos jours? Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils chérissent et à réfléchir en silence à ce que ces trésors révèlent sur l'endroit où est leur cœur.

### 2. Les véritables disciples suivent l'exemple du Sauveur pour prier.

Lisez et commentez Matthieu 6:7–13; 7:7–11. Faites remarquer que Matthieu 6:9–13 est connu comme le «Notre Père».

- Qu'est-ce que le «Notre Père» nous enseigne sur la manière dont nous devrions prier? (Voir Matthieu 6:9–13.)

- Comment le «Notre Père» montre-t-il le respect que Jésus a pour notre Père céleste? Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers notre Père céleste lorsque nous prions?

Dallin H. Oaks a fait le commentaire suivant sur le genre de langage que nous devrions utiliser lorsque nous prions: «Le langage particulier de la prière prend différentes formes dans les différentes langues, mais le principe reste le même. Nous devrions adresser nos prières à notre Père céleste avec des mots que ceux qui parlent cette langue associent à l'amour, au respect, au recueillement et à l'intimité ... Les hommes et les femmes qui souhaitent montrer du respect prendront le temps d'apprendre le langage particulier de la prière» (*Ensign*, mai 1993, pp. 16, 18).

- Comment pouvons-nous éviter de faire de «vaines répétitions» lorsque nous prions? (Voir Matthieu 6:7.)
- Puisque notre Père céleste sait ce dont nous avons besoin, avant que nous prions (Matthieu 6:8), pourquoi avons-nous besoins de prier? Pourquoi est-il nécessaire pour progresser spirituellement de demander, chercher et frapper (Matthieu 7:7)? Comment pouvons-nous rechercher plus diligemment l'aide de notre Père céleste?
- Comment devons-nous comprendre la promesse du Sauveur que «quiconque demande reçoit» (Matthieu 7:8)? Pourquoi arrive-t-il quelquefois que nous ne recevions pas ce que nous demandons tout de suite ou bien de la manière que nous aimerions? (Voir 3 Néphi 18:20.) Comment avez-vous appris que Dieu sait ce qui est le mieux pour vous?

### 3. Les véritables disciples traitent les autres avec gentillesse et équitablement.

Lisez et commentez Matthieu 6:14–15; 7:1–6, 12.

- A votre avis, pourquoi le Sauveur nous demande-t-il de pardonner aux autres? Comment pouvons-nous devenir plus indulgents?
- La traduction par Joseph Smith modifie Matthieu 7:1 et dit que nous ne devrions pas juger injustement afin de ne pas être jugés; mais nous devrions juger de manière équitable (voir Joseph Smith Translation, Matthieu 7:2). Qu'est-ce qu'un jugement équitable? Quel mal peut nous arriver ainsi qu'à ceux que nous jugeons si nous ne le faisons pas de manière juste? Comment pouvons-nous nous assurer que nous jugeons équitablement? (Voir Matthieu 7:3–5; Moroni 7:14–18.)
- Jésus a dit que quiconque essaie injustement de corriger les autres est un hypocrite (Matthieu 7:4–5). En quoi un jugement injuste est-il un signe d'hypocrisie?
- Les enseignements contenus dans Matthieu 7:12 sont souvent connus sous le nom de règle d'or. Quelles expériences vous ont démontré la valeur de ce principe? En quoi le fait de suivre la règle d'or fait-il de nous de meilleurs disciples de Jésus-Christ?

Marvin J. Ashton parle d'une réunion au cours de laquelle un groupe de membres de l'Eglise réfléchissait à la question: «A quoi voit-on que quelqu'un s'est converti à Jésus-Christ?»

«Durant quarante-cinq minutes, ceux qui étaient présents ont fait de nombreuses suggestions en réponse à cette question, et le dirigeant a soigneusement écrit toutes les réponses sur un grand tableau. Tous les commentaires étaient sages et appropriés. Mais au bout d'un certain temps, ce grand instructeur a effacé tout ce qu'il avait écrit. Ensuite, reconnaissant que tous les commentaires avaient de la valeur, il a enseigné un principe fondamental: «Ce qui indiquera le mieux et le plus clairement que nous sommes en train de progresser spirituellement et d'aller au Christ, c'est la manière dont nous traitons les autres.»

Frère Ashton a ajouté: «La manière dont nous traitons les membres de notre famille, nos amis, ceux avec qui nous travaillons chaque jour est aussi importante que les principes de l'Évangile les plus visibles dont nous parlons souvent» (*Ensign*, mai 1992, p. 20).

#### 4. Les véritables disciples servent Dieu et font sa volonté.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 6:22–34; 7:13–29.

- Pourquoi est-il impossible de servir à la fois Dieu et Mamon, ou le matérialisme? (Voir Matthieu 6:24.) Quelles sont les bénédictions que Dieu promet à ceux qui le servent? (Voir Matthieu 6:25–33; D&A 11:7.)
- Jésus a promis que si nous cherchons premièrement le royaume de Dieu, toutes les choses dont nous aurons besoin nous seront données (voir Matthieu 6:33). Quelles expériences vous ont aidés à obtenir un témoignage de cette promesse?
- Comment le matérialisme détourne-t-il de Dieu notre loyauté et nos efforts? Quelles sont certaines circonstances où nous pouvons être tentés de rechercher les choses du monde avant les choses de Dieu? (Les réponses peuvent inclure ne payer sa dîme qu'après avoir acheté des choses dont nous avons besoin ou que nous voulons, ou bien décider de ne pas faire de mission à cause de notre désir d'acquérir des biens matériels.)
- Alors que Jésus allait terminer son sermon, qu'a-t-il enseigné sur la manière d'entrer au royaume des cieux? (Voir Matthieu 7:13–14, 21–23.) Pourquoi est-il significatif que le chemin qui conduit à la vie éternelle est étroit, alors que celui qui mène à la destruction est large?
- A la fin du sermon sur la montagne, Jésus a raconté la parabole de l'homme prudent et de l'homme insensé (Matthieu 7:24–27). En quoi cette parabole s'applique-t-elle à nous? Qu'est-ce que le «roc» sur lequel nous devons bâtir? (Voir Héléman 5:12.) Sur quoi les gens construisent-ils leur vie et qui pourrait être comparable à du sable?  
  
Vous pouvez, si vous le souhaitez, demandez aux élèves de chanter «Le sage et le fou» (*Chants pour les enfants*, p. 132).

---

Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre Jésus-Christ. Encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont besoin de faire pour devenir de meilleurs disciples du Christ.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. «C'est donc à leurs fruits que vous les reconnaîtrez» (Matthieu 7:20)

- Jésus a mis en garde ses disciples contre les faux prophètes – ceux qui enseignent la fausse doctrine ou essaient d'éloigner les gens du Christ (Matthieu 7:15). Comment pouvons-nous discerner les faux prophètes des vrais? (Voir Matthieu 7:16–20; voir aussi Moroni 7:5, 10–11.) Comment Matthieu 7:20 s'applique-t-il à nous aussi bien qu'aux prophètes?

##### 2. Cassettes vidéo

La deuxième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'usage que font les Juifs des phylactères et des franges. Si vous montrez cette séquence, expliquez que ces objets, autrefois utilisés pour montrer son obéissance à Dieu, étaient devenus les symboles du désir des pharisiens «d'être vus des hommes» lorsqu'ils priaient (Matthieu 6:5).



### 3. Trouver la poutre dans notre œil

Racontez l'histoire suivante dans laquelle Joseph Smith, le prophète, a enseigné à une sœur à chercher la poutre dans son œil alors qu'elle subissait une offense personnelle:

Une femme est allée trouver Joseph Smith, le prophète, contrariée par ce qu'un autre membre de l'Eglise avait dit à propos d'elle. Le prophète lui a dit que si ce que l'homme avait dit n'était pas vrai, elle devrait l'ignorer, parce que la vérité survit toujours au mensonge. La femme pensait que les commentaires étaient faux, mais elle ne parvenait pas à ignorer l'affaire. Le prophète lui a donné la manière de traiter de tels commentaires:

«Quand un ennemi avait raconté une histoire scandaleuse à son sujet, ce qui arrivait souvent, avant de juger il prenait le temps de réfléchir au moment et à l'endroit où s'était déroulée l'histoire, pour voir s'il n'avait pas, par une parole ou un acte malencontreux, posé la pierre sur laquelle était fondée l'histoire. S'il découvrait que c'était le cas, il disait qu'il pardonnait à son ennemi dans son cœur, et était reconnaissant d'avoir reçu un avertissement au sujet d'une faiblesse dont il n'était pas conscient.»

Le prophète dit à la sœur qu'elle devrait réfléchir avec soin si elle n'avait pas inconsciemment donné une raison à l'homme de dire ce qu'il avait dit. Après avoir bien réfléchi, elle s'est rendu compte que cela avait été le cas, et elle remercia le prophète et partit (voir Jesse W. Crosby, cité dans Hyrum L. Andrus and Helen Mae Andrus, comps., *They Knew the Prophet*, 1974, p. 144).

### 4. Activité pour les jeunes

Ecrivez chacune des expressions suivantes de Matthieu 6 et 7 sur une carte séparée:

Que ta main gauche ne sache pas (6:3)	Ce que fait ta droite (6:3)
Ton Père, qui voit dans le secret (6:6)	Te le rendra (6:6)
Ne multipliez pas (6:7)	De vaines paroles (6:7)
Pardonnez aux hommes (6:14)	Leurs offenses (6:14)
Amassez-vous (6:20)	Des trésors dans le ciel (6:20)
Nul ne peut servir (6:24)	Dieu et Mamon (6:24)
Cherchez premièrement (6:33)	Le royaume de Dieu (6:33)
Ôte la poutre (7:5)	De ton œil (7:5)
Demandez (7:7)	Et l'on vous donnera (7:7)
Cherchez (7:7)	Et vous trouverez (7:7)
Gardez-vous (7:15)	Des faux prophètes (7:15)
A leurs fruits (7:20)	Vous les reconnaîtrez (7:20)

Retournez les cartes sur la table ou sur le sol. Divisez les élèves en deux équipes et demandez-leur de choisir deux cartes à tour de rôle. Si les cartes concordent, l'équipe les enlève de la table ou du sol et rejoue. Si elles ne vont pas ensemble, l'équipe les remet comme elles étaient auparavant et l'autre équipe joue. Continuez jusqu'à ce que toutes les cartes aient été réunies avec celles qui leur correspondent.

*Matthieu 11:28–30; 12:1–13; Luc 7:36–50; 13:10–17*

---

<b>Objectif</b>	Aider les élèves à comprendre qu'en prenant sur nous le joug du Sauveur et en faisant sa volonté, nous trouverons la paix et la joie qu'il a promises.
-----------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:<ol style="list-style-type: none"><li>Matthieu 11:28–30. Jésus invite tous ceux qui sont fatigués et chargés à venir à lui, à prendre son joug sur eux et à recevoir ses instructions.</li><li>Matthieu 12:1–13; Luc 13:10–17. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat. Il fait une guérison le jour du sabbat et on le critique pour cela.</li><li>Luc 7:36–50. Une femme cherchant à obtenir le pardon, lave les pieds du Seigneur avec ses larmes; Simon le pharisien critique Jésus parce qu'il a laissé la femme pécheresse le toucher. Jésus enseigne à Simon la parabole des deux débiteurs et pardonne à la femme.</li></ol></li><li>Lectures supplémentaires: Esaïe 58:13–14; Matthieu 11:16–19; 12:14–50; 26:6–13; Marc 2:23–3:12; 14:3–9; Luc 6:1–11; Doctrine et Alliances 59:9–19.</li><li>Si la documentation suivante est disponible, utilisez-la durant le cours:<ol style="list-style-type: none"><li>«Venez à moi», une séquence de sept minutes de la <i>Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament</i> (5X914 140).</li><li>L'image représentant Mary Fielding et Joseph F. Smith traversant les plaines (62608; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 412), qui montre aussi leur attelage de bœufs.</li></ol></li><li>Suggestion pour l'enseignement: Pendant la préparation de chaque leçon, réfléchissez, en vous aidant de la prière, à la manière d'encourager chaque élève à participer. Des démonstrations, des discussions en petits groupes, des jeux de rôle, et d'autres activités appropriées peuvent aider les élèves à participer plus activement. (Voir <i>L'enseignement</i>: pas de plus grand appel, pp. 221–222, 225–226, 237–239, 241–244.)</li></ol>
--------------------	---

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de venir devant la classe et de tendre les mains. Placez des livres ou des objets lourds dans ses mains. Continuez à mettre des objets dans les mains de l'élève jusqu'à ce qu'il soit vraiment trop chargé. Demandez ensuite:

- Jusqu'où pourriez-vous porter cette charge sans vous arrêter pour vous reposer? Que devriez-vous faire pour pouvoir porter ce fardeau sur une grande distance?

Expliquez qu'il y a de nombreuses sortes de charges, ou de fardeaux. Certains sont physiques, d'autres sont spirituels ou émotionnels et ne se voient pas aussi facilement. De nombreux fardeaux invisibles peuvent être au-dessus de nos forces si nous n'avons pas d'aide, et nous nous épuisons. Cette leçon traite de la manière dont le Seigneur peut alléger nos fardeaux et nous apporter du repos.

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Écritures.

### 1. Jésus nous invite à prendre son joug sur nous et à recevoir ses instructions.

Lisez et commentez Matthieu 11:28–30.

- Que signifie être «fatigués et chargés»? (Matthieu 11:28.) Citez quelques exemples de fardeaux que nous portons dans cette vie. Comment le Seigneur peut-il nous donner du repos?
- Qu'est-ce qu'un joug? (Montrez l'image de Marie Fielding et Joseph F. Smith et particulièrement les bœufs attelés par un joug. Expliquez qu'un joug est un cadre ou une barre qui peut être placée sur une ou deux personnes ou sur des animaux tirant ou portant une charge pesante. Le joug équilibre le fardeau et le rend plus facile à porter. En plus de son sens littéral, le concept d'un joug apparaît dans de nombreuses Écritures comme une métaphore représentant l'esclavage ou la servitude; voir Jérémie 28:2; Alma 44:2.) Que signifie prendre le joug du Christ sur nous? (Faire humblement sa volonté et le laisser nous guider et diriger notre vie.)

Si vous montrez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez-en la première partie maintenant. Arrêtez la projection à la fin du discours de Howard W. Hunter.

- Le Seigneur déclare: «Mon joug est doux, et mon fardeau léger» (Matthieu 11:30). Dans quel sens, le joug du Seigneur est-il léger? Pourquoi certains pensent-ils que les enseignements du Seigneur sont trop restrictifs? En quoi l'obéissance et le service au Seigneur allègent-ils le fardeau?

### 2. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat.

Commentez Matthieu 12:1–13 et Luc 13:10–17. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'ont fait les pharisiens lorsqu'ils ont vu les disciples de Jésus ramasser du blé un jour de sabbat? (Voir Matthieu 12:1–2. Expliquez que l'interprétation par les pharisiens de la loi de Moïse, ignorait le véritable esprit et le vrai but du sabbat et, au lieu de cela, mettait l'accent sur les traditions qui restreignaient énormément les activités du Sabbat.) Qu'a enseigné le Seigneur lorsqu'il a répondu à leurs accusations? (Voir Matthieu 12:3–8.)
- Que voulait dire Jésus lorsqu'il a déclaré: «Je prends plaisir à la miséricorde, et non aux sacrifices»? (Matthieu 12:7. Il voulait que les gens s'appliquent à s'aimer les uns les autres, et non pas seulement qu'ils pratiquent des cérémonies religieuses publiques.) Comment pouvons-nous appliquer ce principe pour orienter nos activités du sabbat?
- Qu'a enseigné Jésus au sujet de l'objectif du sabbat lorsqu'il a guéri l'homme qui avait la main sèche et la femme possédée d'un esprit qui la rendait infirme? (Voir Matthieu 12:10–13; Luc 13:10–17.) Qu'a-t-il enseigné à propos du sabbat dans Marc 2:27–28? (Faites remarquer que la traduction par Joseph Smith de Marc 2:26 explique que le sabbat a été donné pour être un jour de repos et un jour pour glorifier Dieu.) Que pouvons-nous faire pour glorifier Dieu le jour du sabbat? Comment le fait de sanctifier le jour de sabbat allège-t-il notre fardeau et nous apporte-t-il du repos?

### 3. Jésus pardonne à une femme dans la maison de Simon le pharisien.

Si vous utilisez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez la deuxième partie maintenant. Ensuite, lisez et commentez des versets choisis dans Luc 7:36–50.

- La femme qui était entrée chez Simon le pharisien portait le fardeau du péché (Luc 7:37). Qu'a fait la femme qui ait permis à Jésus de lui ôter son fardeau? (Voir Luc 7:38, 44–50.) Que devons-nous faire afin que le Seigneur enlève le fardeau du péché de notre vie?
- En quoi l'attitude de la femme pécheresse envers Jésus était-elle différente de celle de Simon le pharisien? (Opposez le repentir, le respect, l'humilité, et l'amour de la femme, à l'orgueil, au manque de courtoisie, et à l'attitude critique de Simon. Voir également la citation ci-dessous.) Pourquoi les qualités que possédait la femme sont-elles importantes lorsque nous nous repentons et que nous cherchons à obtenir le pardon? Comment des traits de caractère comme ceux de Simon nous empêchent-ils de nous repentir?

James E. Talmage a enseigné: «Il était de coutume à l'époque de traiter un hôte distingué avec une attention marquée, de le recevoir par un baiser d'accueil, de lui donner de l'eau pour laver la poussière de ses pieds et de l'huile pour oindre ses cheveux et sa barbe. Toutes ces attentions courtoises furent omises par Simon» (*Jésus le Christ*, p. 285).

- Comment l'attitude de Simon envers la femme a-t-elle rendu son fardeau plus pesant? Comment arrive-t-il parfois que nous rendions le fardeau des autres plus pesant? Que pouvons-nous apprendre des paroles du Sauveur à la femme?
- Bien qu'elle n'ait pas été invitée et qu'elle risquait de ne pas être traitée avec courtoisie par Simon et les gens de sa maison, la femme est allée directement vers le Christ dès qu'elle a su où le trouver (Luc 7:37). Que pouvons-nous tirer de son exemple? Quels sont les obstacles qui nous empêchent de nous repentir et d'aller au Christ? Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles?
- Que pouvons-nous apprendre de la parabole des deux débiteurs? (Voir Luc 7:41–50.) En quoi le péché est-il comparable aux dettes? (Voir Luc 7:44–50.) En quoi le fait que le Christ soit notre créancier allège-t-il nos fardeaux?

## Conclusion

Témoignez que nous pouvons choisir de prendre sur nous les fardeaux du monde ou le joug de Jésus. Témoignez que les enseignements du Christ sont vrais et que nous trouverons le repos lorsque nous le suivrons. Encouragez les élèves à apprendre du Christ et à obéir à ses enseignements afin de trouver le repos et la paix.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. L'importance de l'unité

Lisez et commentez Matthieu 12:22–30.

- Comment sommes-nous parfois divisés dans notre famille, dans notre foyer, ou dans notre paroisse? Que pouvons-nous faire pour être plus unis?
- Jésus a dit aux pharisiens: «Celui qui n'est pas avec moi est contre moi» (Matthieu 12:30). Pourquoi?

### 2. «Toute parole vaine» (Matthieu 12:36)

Lisez et commentez Matthieu 12:33–37.

- Que révèlent à notre sujet les paroles que nous prononçons? Pourquoi Jésus accorde-t-il autant d'importance aux paroles que nous prononçons? Citez quelques exemples de paroles vaines? (Sarcasmes, commérages, mensonges, grossièretés, paroles

méchantes.) Comment pouvons-nous nous engager plus fermement à ne parler qu'à bon escient?

### 3. Activité pour les jeunes

Préparez pour chaque élève une feuille de papier avec le jeu suivant. Après avoir lu et commenté les Écritures de la lecture, distribuez les exemplaires du jeu de mots cachés. Demandez aux élèves de chercher les mots se rapportant à la leçon qui sont cachés dans la grille. Les mots peuvent apparaître verticalement, horizontalement ou en diagonale. Si, au bout de quelques minutes, les élèves ont besoin d'aide, faites-leur relire les versets qui contiennent les mots cachés. (Matthieu 11:28–30: fatigués, fardeau, joug; Matthieu 12:1–13: sabbat, guérison; Luc 7:36–50: débiteur, pardonné.)

P	H	K	N	J	R	I	X	H	Z	
A	A	X	U	N	J	O	U	G		
R	I	R	S	V	H	P	W	F		
D	U	F	A	R	D	E	A	U		
O	C	L	B	B	R	I	P	H	W	
N	A	B	B	A	O	I	T	E	E	
N	E	A	A	C	T	L	E	E	S	
E	F	A	T	I	G	U	E	S	S	E
R	U	E	T	I	B	E	D	E	R	
G	U	E	R	I	S	O	N	T	I	

**Objectif** Aider les élèves à avoir «des oreilles pour entendre» afin qu'ils puissent comprendre de quelle façon les paraboles de Jésus s'appliquent à eux (Matthieu 13:9).

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 13:1–17. Jésus raconte la parabole du semeur et explique pourquoi il utilise des paraboles.
  - b. Matthieu 13:18–23. Jésus explique la parabole du semeur.
  - c. Matthieu 13:24–53. Jésus donne des enseignements au sujet du royaume des cieux sur terre (l'Eglise de Jésus-Christ) au moyen des paraboles du blé et de l'ivraie, du grain de sénevé, du levain, du trésor caché dans un champ, de la perle de grand prix et du filet jeté dans la mer.
2. Lectures supplémentaires: Marc 4:1–34; Luc 8:4–18; 13:18–21; Doctrine et Alliances 86:1–7.
3. Suggestion pour l'enseignement: Boyd K. Packer a dit: «Il n'est pas de meilleure, ni même d'aussi bonne aide didactique que le tableau ... Vous pouvez l'utiliser pour que le regard de vos élèves s'y concentre pendant que la leçon est présentée oralement. Tout en parlant, vous pouvez écrire suffisamment d'éléments au tableau pour capter leur attention et leur donner l'idée, mais jamais trop, pour que l'aide visuelle ne les distraie pas et ne devienne pas plus intéressante que votre leçon» (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 224–225; voir aussi *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 255–259).

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont assis dans un bus. Durant le voyage, ils regardent par les fenêtres du bus et observent le paysage.

- Après avoir voyagé ensemble dans le même bus, auriez-vous observé la même chose que les autres passagers? Pourquoi ou pourquoi pas?

Faites remarquer que, dans une même situation, les gens n'observent pas toujours les mêmes choses. De la même manière, ceux qui ont entendu Jésus parler en paraboles n'ont pas tous compris comment elles s'appliquaient à eux. Cette leçon traitera de la manière dont nous pouvons comprendre les paraboles de Jésus et les appliquer.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant le commentaire des différentes paraboles, assurez-vous que les élèves savent ce que les différents personnages, choses et faits représentent. Cela les aidera à comprendre les paraboles et à les appliquer dans leur vie.

1. **Jésus raconte la parabole du semeur et explique pourquoi il utilise les paraboles.**  
Lisez et commentez Matthieu 13:1–17.

- Lorsque les foules se furent assemblées au bord de la mer, Jésus «leur parla en paraboles sur beaucoup de choses» (Matthieu 13:3). Qu'est-ce qu'une parabole? (Une histoire symbolique qui enseigne des vérités de l'Évangile en les comparant à des choses terrestres.) Quel objectif Jésus a-t-il dit qu'il visait en enseignant avec des paraboles? (A la fois enseigner son message à ses disciples et le dissimuler aux incroyants. Voir Matthieu 13:10–13.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la parabole du semeur (Matthieu 13:3–8).  
Demandez aux autres élèves de lire également, en se souvenant que les choses et les faits de la parabole représentent des vérités de l'Évangile.

- Qu'est-ce qui empêche les semences qui tombent le long du chemin de germer? (Voir Matthieu 13:4. Écrire au tableau *Les semences tombées le long du chemin – mangées par les oiseaux.*)
- Pourquoi les semences se dessèchent-elles dans un sol pierreux? (Voir Matthieu 13:5–6; Luc 8:6. Écrire au tableau *Les semences dans un sol pierreux – n'ont pas de racine.*)
- Qu'arrive-t-il lorsque des semences tombent parmi des épines? (Voir Matthieu 13:7. Écrire au tableau *Les semences parmi les épines – étouffées par les épines.*)
- Qu'arrive-t-il aux semences qui tombent dans la bonne terre? (Voir Matthieu 13:8. Écrire au tableau *Les semences dans la bonne terre – donnent du fruit.*)

Laissez ce que vous avez écrit au tableau et expliquez que, dans quelques minutes, vous commenterez les vérités que cela représente.

- Comment les gens peuvent-ils réagir en entendant cette parabole sans aucune explication de sa signification? (Certains peuvent être irrités parce qu'ils ne la comprennent pas. D'autres peuvent la comprendre mais penser qu'elle ne s'applique pas à eux. D'autres peuvent y réfléchir et poser des questions jusqu'à ce qu'ils la comprennent et sachent comment l'appliquer dans leur vie.)
- Quelle invitation Jésus a-t-il faite après avoir raconté la parabole du semeur? (Voir Matthieu 13:9.) A votre avis, que signifie le mot *entendre*? Que signifie «en voyant ils ne voient pas» et «en entendant ils n'entendent pas»? (Voir Matthieu 13:13–15.)

Joseph Smith, le prophète, a dit: «La foule ... ne recevait pas ses paroles ... [parce] qu'elle n'était pas disposée à voir de ses yeux, et à entendre de ses oreilles; non qu'elle ne le pouvait pas et qu'elle n'avait pas la possibilité de voir et d'entendre, mais parce qu'elle avait le cœur rempli d'iniquité et d'abominations ... la raison même pour laquelle la foule ... ne reçut pas l'explication de ses paraboles, c'était ... l'incrédulité» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, pp. 73, 74).

## 2. Jésus explique la parabole du semeur.

Lisez Matthieu 13:18–23, et commentez la signification des objets et des faits présentés dans la parabole du semeur.

*Semence*

- Dans la parabole du semeur, que représente la semence? (Voir Matthieu 13:19; Luc 8:11). Écrivez au tableau *Semence = parole de Dieu.*

*Le long du chemin*

- Que représente le long du chemin? (Voir Matthieu 13:19.) Écrivez au tableau *Le long du chemin = ceux qui entendent la parole de Dieu mais ne la comprennent pas* (abrégez si vous le souhaitez).

- Qu'est-ce qui, dans nos actions, peut nous empêcher de comprendre la parole de Dieu? (Vous trouverez une réponse possible dans Mosiah 26:1–3.) Que devons-nous faire pour pouvoir comprendre la parole de Dieu? (Voir Alma 32:27.) Comment notre manque de compréhension peut-il aider Satan à enlever la parole de notre cœur? (Voir Matthieu 13:19.)

#### *Les endroits pierreux*

- Que représentent les endroits pierreux? (Voir Matthieu 13:20–21.) Ecrivez au tableau *Endroits pierreux = ceux qui entendent et reçoivent la parole de Dieu mais ne la laisse pas prendre racine en eux-mêmes* (abrégez si vous le souhaitez).
- Pourquoi certains ne laissent-ils pas la parole de Dieu prendre racine en eux-mêmes? (Voir Matthieu 13:21; Marc 4:5.) Comment pouvons-nous laisser la parole prendre racine profondément en nous-mêmes? (Voir Alma 32:41–43.) Comment cela nous aidera-t-il à supporter les assauts des tribulations, des persécutions et des offenses?

#### *Parmi les épines*

- Que représentent les épines? (Voir Matthieu 13:22; Marc 4:19; Luc 8:14.) Ecrivez au tableau *Parmi les épines = ceux qui entendent la parole de Dieu mais sont distraits par les préoccupations du monde* (abrégez si vous le souhaitez).
- Qu'est-ce qu'une personne infructueuse? Quelles «épines» conduisent les gens à être infructueux? (Voir Matthieu 13:22; Marc 4:19; Luc 8:14.) Quelles sont les épines évidentes de notre époque? Que pouvons-nous faire pour empêcher ces épines d'étouffer en nous la parole de Dieu?

#### *La bonne terre*

- Que représente la bonne terre? (Voir Matthieu 13:23.) Ecrivez au tableau *La bonne terre = ceux qui entendent la parole de Dieu, la comprennent et accomplissent des œuvres de justice* (abrégez si vous le souhaitez).
- Qu'est-ce qui pourrait être fait pour aider les endroits infructueux à produire du fruit? (Le long du chemin pourrait être labouré et fertilisé, les pierres pourraient être enlevées et les épines arrachées.) Comment cela peut-il s'appliquer à nos efforts pour être plus réceptifs à la parole de Dieu?
- A votre avis, pourquoi la parabole du semeur est-elle centrée sur le sol plutôt que sur le semeur ou la semence?

### **3. Jésus utilise les paraboles pour donner des instructions au sujet du royaume des cieux sur la terre (l'Eglise de Jésus-Christ).**

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 13:24–53. Expliquez que, dans ces versets, l'expression «royaume des cieux» se réfère à l'Eglise de Jésus-Christ, qui est le royaume des cieux sur la terre.

- Que signifie la parabole du blé et de l'ivraie? (Voir Matthieu 13:24–30, 36–43; D&A 86:1–7. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire une liste au tableau comme vous l'avez fait pour la parabole du semeur. Inscrivez les choses ou les personnages représentés par le semeur, le champ, le bon grain, l'ivraie, l'ennemi, la moisson et les moissonneurs.)
- Dans la parabole du blé et de l'ivraie, pourquoi le semeur refuse-t-il que ses serviteurs arrachent immédiatement l'ivraie, ou les mauvaises herbes? (Voir Matthieu 13:27–30; voir aussi D&A 86:5–7, qui clarifie Matthieu 13:30.)
- Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les paraboles du grain de sénevé et du levain parlent de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, pp. 75, 76).



- Que pouvons-nous apprendre des paraboles du trésor et de la perle de grand prix? (Voir Matthieu 13:44–46.) Quels sacrifices devons-nous être prêts à faire pour obtenir le trésor de l’Évangile? Quels sacrifices, vous ou bien ceux que vous connaissez, avez-vous fait pour l’Évangile? Quelles bénédictions ont résulté de ces sacrifices?
- Que représente le filet dans la parabole du filet jeté dans la mer? (Voir Matthieu 13:47.) Que signifie être ramassé dans le filet? Que représente le fait de mettre ce qui est bon dans des vases et de jeter ce qui est mauvais? (Voir Matthieu 13:48–50. Vous pouvez utiliser Joseph Smith – Matthieu v. 4 pour expliquer que «la fin du monde» au verset 49 se rapporte à la destruction des méchants.) Que pouvons-nous faire qui nous permette de rester fidèles à l’Église et d’aider d’autres personnes à en faire de même?

---

**Conclusion**

Faites remarquer que Jésus a expliqué ses paraboles à ceux qui cherchaient à comprendre. Témoignez que lorsque nous étudions les paraboles de Jésus avec le désir sincère de comprendre, nous voyons comment elles s’appliquent à notre époque.

---

**Idée pédagogique  
supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

**Leçon de choses**

Afin d’aider les élèves à comprendre et à se souvenir des paraboles de la leçon, montrez quelques objets qui y sont mentionnés. Par exemple, vous pourriez montrer comment réagit la levure lorsqu’on la mélange avec de l’eau et du sucre. Vous pourriez faire cuire un pain en y mettant de la levure et un autre sans en mettre, et laissez les élèves voir la différence et y goûter. Vous pourriez aussi montrer des graines de moutarde (ou du poivre en grain, qui ressemble à des graines de moutarde). Vous trouverez des idées d’enseignement à l’aide d’objets dans *L’enseignement: pas de plus grand appel*, pages 153–155.

*Jean 5–6; Marc 6:30–44; Matthieu 14:22–33*

---

**Objectif** Aider les élèves à considérer Jésus-Christ comme «le pain de vie», source de la vie éternelle (Jean 6:47–48).

---

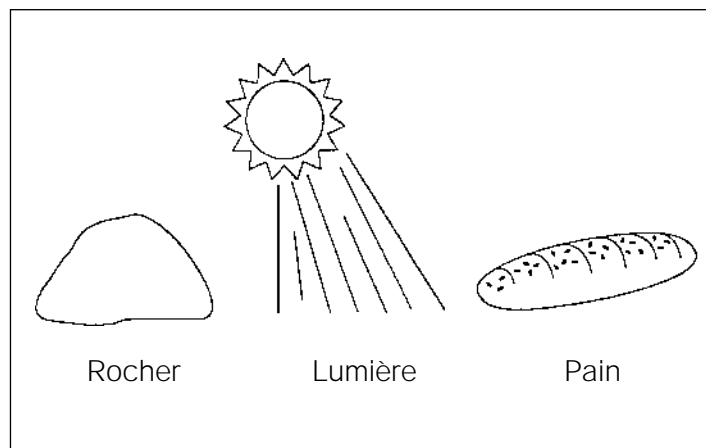
- Préparation**
1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Jean 5. Jésus guérit un homme le jour du sabbat. Les dirigeants juifs cherchent à tuer Jésus parce qu'il a déclaré qu'il est le Fils de Dieu.
    - b. Jean 6:1–14; Marc 6:30–44. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.
    - c. Jean 6:15–21; Matthieu 14:22–33. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à marcher vers lui et calme le vent.
    - d. Jean 6:22–71. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie» et que ceux qui croient en lui auront la vie éternelle. Beaucoup rejettent cet enseignement, mais Pierre et les autres apôtres restent avec Jésus.
  2. Lectures supplémentaires: Matthieu 14:1–21; Marc 6:1–29, 45–52; Luc 9:10–17.
  3. Demandez à un élève de venir en cours en étant prêt à résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9).
  4. Suggestion pour l'enseignement: Le Sauveur a souvent utilisé des choses de la vie courante, tels que le pain ou des semences, pour enseigner les principes de l'Évangile. En préparant chaque leçon, réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser des objets pour attirer l'attention des élèves ou illustrer un point important. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 153–155.)
- 

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Dessinez les illustrations suivantes au tableau:



- Qu'est-ce que ces choses ont en commun?

Laissez les élèves discuter brièvement des réponses possibles: Faites-leur ensuite lire Héliaman 5:12, où Héliaman appelle Jésus-Christ «le rocher» et Jean 8:12, où Jésus déclare qu'il est «la lumière du monde». Expliquez que vous commenterez plus avant dans la leçon en quoi Jésus est «le pain de vie» (Jean 6:35).

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez cette leçon, aidez les élèves à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Encouragez-les à faire part d'expériences en rapport avec les principes dont ils discutent.

### 1. Jésus guérit un homme le jour du sabbat et se déclare le Fils de Dieu.

Commentez Jean 5. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Demandez à l'élève précédemment désigné de résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9). Quelles sont les instructions que Jésus a données à l'homme lorsqu'il l'a revu dans le temple plus tard dans la journée? (Voir Jean 5:14.) Pourquoi les conséquences du péché sont-elles «quelque chose de pire» que les infirmités physiques?
- Pourquoi les dirigeants juifs cherchaient-ils à tuer Jésus? (Voir Jean 5:16–18.) Lorsqu'il répondait aux Juifs en colère, qu'a révélé Jésus sur sa relation avec le Père? (Voir Jean 5:19–23, 30.)
- Jésus a dit aux gens qu'il accomplirait bientôt «des œuvres plus grandes» que guérir les malades (Jean 5:20). Selon lui, quelles seraient ces œuvres plus grandes? (Voir Jean 5:21–29. Il produirait la Résurrection, jugerait tous les hommes et donnerait la vie éternelle aux fidèles.)
- Quels sont les témoins dont Jésus a dit qu'ils avaient rendu témoignage de lui? (Voir Jean 5:32–39, 45–47.) Pourquoi est-il important d'avoir ces témoignages? (Voir Jacob 4:6.) Comment pouvons-nous être des témoins du Sauveur?
- Jésus a exhorté les dirigeants juifs à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Quelle est la différence entre sonder les Ecritures et les lire? (Vous pouvez utiliser la première idée pédagogique supplémentaire qui se trouve à la fin de la leçon, pendant que vous commentez cette question.) Comment avez-vous approfondi votre étude personnelle et familiale des Ecritures? Comment avez-vous été bénis en sondant les Ecritures?
- Selon Jean 5:39, qu'auraient su les dirigeants juifs s'ils avaient sondé et cru les Ecritures? (Ils auraient su que les Ecritures témoignent de Jésus-Christ. Voir également Jean 5:40, 46–47.) Comment les Ecritures ont-elles fortifié votre foi au Christ?

### 2. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:1–14 et Marc 6:30–44.

- Pourquoi Jésus et ses disciples sont-ils montés sur la montagne? (Voir Jean 6:1–3; la traduction par Joseph Smith de Marc 6:31 dit que Jésus et ses disciples se sont rendus dans un endroit retiré.) Qu'a fait Jésus lorsque la foule est venue vers lui? (Voir Marc 6:33–34; Matthieu 14:14.) Comment pouvons-nous suivre son exemple de compassion?
- Comment Jésus a-t-il nourri la foule? (Voir Jean 6:5–13; voir également Matthieu 14:21.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple du jeune garçon qui a donné ses pains et ses poissons à Jésus? Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous offrons tout ce que nous possédons pour son service, tout comme le jeune garçon?

James E. Faust a dit:

«Beaucoup de personnes anonymes avec des dons ne valant que cinq pains et deux petits poissons, magnifient leur appel et servent sans attendre de récompense, nourrissant littéralement des milliers d'autres ... Ce sont les centaines de milliers de dirigeants et d'instructeurs dans toutes les auxiliaires et les collèges de prêtrise, les instructeurs au foyer, les sœurs visiteuses de la Société de Secours. Ce sont les évêques humbles de l'Eglise, certains qui n'ont pas de formation universitaire ou d'expérience mais qui se surpassent, apprenant toujours, avec le désir humble de servir le Seigneur et les membres de leur paroisse ...

«Une des raisons majeures pour lesquelles cette Eglise a progressé de ses humbles débuts à sa force actuelle, est la fidélité et l'engagement de millions de personnes humbles et dévouées qui n'ont que cinq pains et deux petits poissons à offrir au service du Maître. Ils ont abandonné leur propre intérêt et, ce faisant, ont trouvé «la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence» (Philippiens 4:7)» (*Ensign*, mai 1994, pp. 5–6).

- Citez des exemples de personnes que vous avez vues magnifiées par le Seigneur alors qu'elles le servaient?
- En quoi ce festin miraculeux venant de cinq pains et deux poissons symbolise-t-il le festin spirituel que le Sauveur nous offre?

### 3. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à venir vers lui et calme le vent.

Lisez et commentez Jean 6:15–21 et Matthieu 14:22–33. Expliquez qu'après avoir nourri la foule, Jésus ordonna à ses disciples de monter dans une barque et de traverser la mer. Il renvoya ensuite la foule et monta sur une montagne pour prier. Pendant que les disciples traversaient la mer, le vent soufflait violemment.

- Comment les disciples ont-ils réagi en voyant Jésus se diriger vers eux en marchant sur l'eau? (Voir Matthieu 14:26; Jean 6:19.) Comment Jésus les a-t-il rassurés? (Voir Matthieu 14:27; Jean 6:20.)
- Qu'a demandé Pierre en entendant la voix du Sauveur? (Voir Matthieu 14:28–29.) Pourquoi la foi de Pierre a-t-elle faibli lorsqu'il marchait sur les eaux? (Voir Matthieu 14:30.) Nous arrive-t-il parfois de faire ce genre d'erreur lorsqu'arrivent les difficultés?
- Qu'a fait Pierre lorsqu'il a commencé à s'enfoncer? (Voir Matthieu 14:30.) Qu'a fait Jésus? (Voir Matthieu 14:31–32.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de notre relation avec le Seigneur? Vous est-il arrivé de sentir le Sauveur vous fortifier et apaiser vos craintes?

### 4. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie».

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:22–71.

- Le lendemain du miracle de Jésus avec les pains et les poissons, la foule l'a suivi à Capernaüm. Pourquoi les gens l'ont-ils suivi? (Voir Jean 6:26.) Comment Jésus a-t-il utilisé l'enthousiasme des gens à cause du miracle de la veille, pour rendre témoignage de sa mission? (Voir Jean 6:27–35.)

Jeffrey R. Holland a fait l'observation suivante: «Pendant son ministère en Galilée, le Sauveur a réprimandé ceux qui avaient entendu dire qu'il avait nourri cinq mille personnes avec seulement cinq pains et deux poissons, et qui s'attroupaient autour de lui, espérant être nourris gratuitement. Bien qu'importante, cette nourriture n'était rien à côté de la nourriture réelle qu'il essayait de leur donner» (*L'Etoile*, janvier 1998, p. 77).

- En quoi l'expression le «pain de vie» est-elle une bonne description du Sauveur et des bénédictions qu'il nous offre? (Voir Jean 6:35, 47–51.) Que signifie «n'aura jamais faim» et «n'aura jamais soif»? Comment pouvons-nous manger du «pain de vie»? (Voir Jean 6:47, 51–54; Matthieu 26:26–28; Alma 5:33–35; D&A 20:77.)

Howard W. Hunter a conseillé: «Nous devons connaître le Christ mieux que nous ne le connaissons. Nous devons nous souvenir de lui plus souvent que nous ne le faisons. Nous devons le servir plus vaillamment que nous ne le servons. Alors nous boirons de l'eau qui jaillira jusque dans la vie éternelle et nous mangerons le pain de vie» (*L'Etoile*, juin 1994, p. 68).

Faites remarquer que certains ne croyaient pas en Jésus parce qu'ils ne voyait en lui que «le fils de Joseph» (Jean 6:42). Certains qui s'étaient prétendus disciples de Jésus se sont plaints et se sont détournés de lui, en disant qu'ils ne comprenaient pas ce qu'il voulait dire spirituellement lorsqu'il déclarait qu'il était le pain de vie et qu'il fallait manger sa chair et boire son sang (Jean 6:51–66).

- Lorsque des gens ont rejeté le sermon de Jésus, qu'est-ce que ce dernier a demandé aux douze apôtres? (Voir Jean 6:67.) Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Jean 6:68.) Qu'ont compris Pierre et les autres apôtres à propos de Jésus que ceux qui étaient partis ne comprenaient pas? (Jean 6:69.)

## Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est «le pain de vie» et qu'il avait «les paroles de la vie éternelle» (Jean 6:35, 68). Encouragez les élèves à appliquer les promesses faites dans le sermon au sujet du pain de vie. «Celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif . . . celui qui croit en moi a la vie éternelle» (Jean 6:35, 47).

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Sondez les Ecritures» (Jean 5:39)

Demandez aux élèves de lire Jean 5:20–30 en silence pendant que vous le lisez à voix haute.

Lisez rapidement, sans vous arrêter pour donner des explications ou commenter certains versets.

Expliquez que vous venez de lire Jean 5:20–30, mais que vous allez maintenant *sonder* le passage ensemble. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Attribuez à chaque groupe l'un des passages scripturaires suivants de Jean 5:20–30: versets 20–22, 23–24, 25–27 et 28–30. Accordez aux groupes quelques minutes pour travailler ensemble.

Demandez-leur de lire les versets désignés, de choisir trois des mots principaux des versets, et de se préparer à discuter de l'importance de ces mots.

- Qu'avez-vous vu en sondant les Ecritures que vous n'aviez pas vu lorsque nous les avons lus rapidement? Que pouvons-nous faire individuellement pour sonder les Ecritures?

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu la vision des royaumes de gloire après avoir médité Jean 5:29. Demandez à un élève de lire Doctrine & Alliances 76:15–20.

- Quelle connaissance avons-nous reçue en bénédiction grâce au fait que Joseph Smith ait sondé Jean 5:29?

## 2. «Occupez-vous de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda»

Boyd K. Packer s'est servi du récit dans Jean 5:1–9 pour montrer que nous devons aider ceux qui sont handicapés. Il a dit que les personnes affectées de handicaps physiques et mentaux «seront rendus parfaites. En attendant nous devons nous occuper de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda» (*Ensign*, mai 1991, p. 9).

- Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui ont des handicaps physiques ou mentaux?

# «Je te donnerai les clefs du royaume»

## Leçon 13

Matthieu 15:21–17:9

---

**Objectif** Fortifier le témoignage des élèves que Jésus est le Christ et que les clefs de la prêtrise qui avaient été conférées sur la montagne de la Transfiguration, ont été rétablies.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 15:21–39. Jésus guérit la fille d’une femme cananéenne et nourrit miraculeusement plus de 4 000 personnes, dont la plupart étaient des Gentils.
  - b. Matthieu 16:13–19. Pierre témoigne que Jésus est le Christ. Jésus enseigne que son Eglise est bâtie sur le roc de la révélation et promet à Pierre de lui remettre les clefs du Royaume.
  - c. Matthieu 17:1–9. Jésus est transfiguré devant Pierre, Jacques et Jean.
2. Lectures supplémentaires: Marc 7:24–9:10; Luc 9:18–36; 12:54–57.
3. Si vous avez une carte de la Palestine à l’époque du Nouveau Testament (voir à la fin de la Bible), utilisez-la durant le cours. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire un agrandissement pour que les élèves puissent mieux la voir.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l’histoire suivante:

Il y a de nombreuses années, Spencer W. Kimball et plusieurs autres dirigeants de l’Eglise ont visité la petite cathédrale de Copenhague, au Danemark, qui abrite les célèbres statues de Bertel Thorvaldsen, représentant Jésus-Christ et les douze apôtres. Parlant de cette expérience, Rex D. Pinegar a dit: «Lorsque nous admirions ces belles œuvres d’art, nous avons remarqué que Pierre était sculpté avec de grandes clés dans les mains . . . Comme nous nous apprêtions à quitter la cathédrale, le gardien danois . . . se tenait près de la porte en attendant notre départ. Frère Kimball lui a serré la main [et] l’a remercié de sa gentillesse de nous avoir permis de visiter la cathédrale. Ensuite, le président a commencé à expliquer l’Eglise établie par Jésus-Christ et l’importance qu’elle a pour nous . . . Faisant venir plus près de lui frère Tanner, frère Monson et frère Packer, le président a continué: «nous sommes des apôtres *vivants* du Seigneur Jésus-Christ. Il y a douze apôtres et trois autres qui sont dans la présidence de l’Eglise. Nous détenons les véritables clés, comme Pierre, et nous les utilisons tous les jours. Elles sont utilisées constamment» (*Ensign*, novembre 1976, p. 69).

Expliquez que cette leçon traitera des clés de la prêtrise et de la manière dont Pierre les a reçues sur la montagne de la Transfiguration.

---

Commentaire et application des Ecritures

Demandez aux élèves de prendre la carte de la Palestine, qui figure dans leurs Ecritures, ou montrez la grande carte que vous avez réalisée (voir «Préparation»). Faites remarquer que les événements commentés dans cette leçon ont eu lieu à Tyr, Sidon, en Décapole et dans Césarée de Philippe. Aidez les élèves à trouver ces endroits sur la carte. Expliquez

que les voyages de Jésus dans ces contrées l'ont mis en contact avec de nombreux Gentils (non israélites).

### 1. Jésus guérit la fille d'une cananéenne et nourrit miraculeusement plus de 4 000 personnes.

Commentez Matthieu 15:21–39. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que la femme cananéenne a demandé à Jésus de faire? (Voir Matthieu 15:22.) Pourquoi Jésus ne lui a-t-il pas accordé immédiatement ce qu'elle demandait? (Voir Matthieu 15:24. Elle n'était pas juive, et les bénédictions de l'Évangile devaient être offertes aux Juifs avant les Gentils.) Pourquoi Jésus a-t-il finalement guéri la fille de la femme. (Voir Matthieu 15:28.) Que pouvons-nous apprendre de cette femme? (Les réponses peuvent inclure que ceux qui n'ont pas la plénitude de l'Évangile peuvent néanmoins avoir une grande foi, et que nous ne devrions pas perdre la foi lorsque les bénédictions ne sont pas accordées aussi rapidement que nous le souhaitons.)
- Le Sauveur s'est rendu à la mer de Galilée, traversant le pays de la Décapole (Marc 7:31). La Décapole était un territoire situé à l'est de la mer de Galilée, et de nombreux Gentils y habitaient. Comment le Seigneur a-t-il montré de la compassion pour les gens de cet endroit? (Voir Matthieu 15:29–31.) Quelle a été la réaction de la foule? (Voir Matthieu 15:31.) Quels miracles à notre époque vous ont conduits à glorifier Dieu?
- La foule est restée avec Jésus pendant trois jours, et lorsqu'il était temps qu'elle parte, Jésus ne voulait pas la renvoyer affamée. Quel miracle a-t-il accompli pour ces gens? (Voir Matthieu 15:32–38.)

Expliquez que ce miracle était différent du miracle précédent où il avait nourri les 5 000 (Matthieu 14:15–21) parce que beaucoup de ces gens étaient des Gentils. Bruce R. McConkie a expliqué que, lorsqu'il a nourri les 5 000, Jésus «posait les fondements de son incomparable sermon sur le pain de vie (Jean 6:22–69; voir leçon 12). Avec le miracle au cours duquel il avait nourri 4 000 personnes, Jésus enseignait symboliquement qu'à l'avenir, le pain de vie serait offert aux nations des Gentils» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 1:375).

### 2. Les clefs du Royaume sont promises à Pierre.

Lisez et commentez Matthieu 16:13–19.

- Jésus a quitté la Décapole et s'est rendu dans le territoire de Césarée de Philippe, où il a demandé à ses disciples: «Qui dites-vous que je suis?» (Matthieu 16:15). Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Matthieu 16:16.) Quelle était la source du témoignage de Pierre? (Voir Matthieu 16:17.) Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre sur notre témoignage?
- Jésus a dit à Pierre: «Sur cette pierre je bâtirai mon Église» (Matthieu 16:18). Joseph Smith, le prophète, a enseigné que la pierre dont Jésus parle est la révélation (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, p. 221).
- Le Sauveur a promis à Pierre de lui donner «les clefs du royaume des cieux» (Matthieu 16:19). Quelles sont ces clefs? Pourquoi sont-elles nécessaires? (Voir D&A 128:9–10; 132:46.) Qui les détient de nos jours?

Joseph F. Smith a enseigné:

«La prêtrise en général est l'autorité donnée à l'homme d'agir pour Dieu. Tout homme ordonné à un degré quelconque de la prêtrise se voit déléguer cette autorité.

«Mais il faut que tout acte accompli sous cette autorité le soit en son temps et en son lieu, de la manière appropriée et selon l'ordre approprié. Le pouvoir de diriger ces



travaux constitue *les clefs* de la prêtrise. Dans leur plénitude, les clefs ne sont détenues que par une seule personne à la fois, qui est le prophète président de l'Église. Il peut déléguer n'importe quelle partie de ce pouvoir à quelqu'un d'autre, et en ce cas, cette personne détient les clefs du travail en question» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 111).

- Pourquoi la conviction que le prophète détient ces clefs est-elle une partie essentielle de notre témoignage?

### 3. Jésus est transfiguré devant Pierre, Jacques et Jean.

Lisez et commentez Matthieu 17:1–9. Expliquez qu'environ une semaine après que Pierre ait reçu la promesse que les clefs du royaume lui seraient données, lui-même, Jacques et Jean ont été témoins de la transfiguration du Sauveur et ont reçu des connaissances et des clefs importantes. Cela a été l'un des événements les plus importants du Nouveau Testament. Cela a aidé Jésus à se préparer pour son sacrifice expiatoire et a fortifié les trois apôtres pour les responsabilités supplémentaires qu'ils auraient bientôt comme dirigeants de l'Église.

- Que signifie le mot *transfiguration*? (Un changement provisoire de l'apparence et de la nature d'une personne; une transformation en un état plus glorifié. Il est opéré par le pouvoir de Dieu. Voir D&A 67:11; Moïse 1:11.)
- Selon Matthieu 17:1–5, que s'est-il passé lorsque Jésus, Pierre, Jacques et Jean se sont rendus sur la montagne de la Transfiguration? (Vous pouvez, si vous le désirez, écrire les réponses des élèves au tableau.)
  - a. Le visage de Jésus a resplendi comme le soleil, et ses vêtements sont devenus d'un blanc éclatant.
  - b. Moïse et Elie sont apparus.
  - c. «Une nuée lumineuse» les a couverts et ils ont entendu la voix du Père rendant témoignage de son Fils.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, expliquer que le nom *Elie* est utilisé de plusieurs façons dans les Écritures. Dans Matthieu 17:3–4, il s'agit de l'équivalent du mot hébreu *Elijah*. A d'autres endroits (comme dans Matthieu 17:10–13), c'est un titre désignant quelqu'un comme un précurseur ou celui qui prépare.

Expliquez que les prophètes des derniers jours ont donné davantage d'enseignements sur ce qui s'est passé sur la montagne de la Transfiguration. Revoyez les enseignements suivants avec les élèves et, si vous le désirez, résumez-les au tableau:

- a. Pierre, Jacques et Jean ont eu une vision de la transfiguration de la terre lors de la Seconde venue du Sauveur (D&A 63:20–21).
  - b. Ils ont été «transfigurés devant [le Christ]» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 126).
  - c. Ils ont reçu des enseignements au sujet de la mort et de la résurrection du Sauveur (Joseph Smith Translation, Luc 9:31).
  - d. Ils ont reçu des mains de Jésus, de Moïse et d'Elie, les clefs de la prêtrise dont ils allaient avoir besoin pour gouverner l'Église après la mort du Sauveur (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 126; Joseph Fielding Smith, *Doctrines du salut*, vol. 2, p. 109).
- En 1836, Moïse et Elie sont revenus sur la terre. Ils ont imposé les mains à Joseph Smith et Oliver Cowdery pour rétablir les clés mêmes qui avaient été données à Pierre, Jacques et Jean. Quelles sont les clés que Moïse a conférées? (Voir D&A 110:11. Les clés du rassemblement d'Israël.) Quelles sont les clés qu'Elie a rétablies? (Voir D&A 110:13–16. Les clés du pouvoir de scellement.) Comment sont utilisées ces clés de nos jours? (Dans l'œuvre missionnaire et dans l'œuvre du temple, qui sont accomplies sous la direction du président de l'Église.)

- David B. Haight a enseigné que la «transfiguration» de Jésus avait pour but de nous édifier spirituellement aussi bien que ceux qui en ont été témoins personnellement (*Ensign*, mai 1977, p. 7). Que pouvons-nous apprendre de la Transfiguration qui puisse nous aider lorsque nous avons besoin de force spirituelle?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, passer en revue les idées suivantes, présentées par frère Haight (*Ensign*, mai 1977, pp. 7–9).

- a. Nous devrions suivre l'exemple du Sauveur en priant avec ferveur lorsque nous avons besoin de force spirituelle (voir Luc 9:28). Parlant de la Transfiguration, frère Haight a dit: «Il se peut que Jésus n'ait pas seulement ressenti le calme céleste qu'apportait cette occasion d'être seul pour communier avec son Père, mais qu'il ait aussi ressenti qu'il allait être soutenu dans l'heure suivante par des ministères qui n'appartenaient pas à cette terre ... Tandis qu'il priait son Père, il a été élevé bien au-dessus du doute et de la méchanceté du monde qui l'avait rejeté.»
- b. Nous pouvons avoir l'assurance que Jésus nous fortifiera comme il l'a fait avec Pierre, Jacques et Jean. Frère Haight a dit: «Il a pris ses trois apôtres avec lui, en croyant qu'après avoir vu sa gloire ... ils pourraient être fortifiés, que leur foi pourrait être renforcée pour qu'ils se préparent aux événements insultants et humiliants qui allaient suivre.»
- c. Nous pouvons être fortifiés par le témoignage du Sauveur (Matthieu 17:5) et par la doctrine de l'Évangile. Frère Haight a dit: «Les trois apôtres choisis ont été instruits au sujet de la mort prochaine et de la résurrection du [Sauveur]; ces enseignements allaient fortifier chacun d'eux durant les jours mouvementés qui les attendaient.»

## Conclusion

Insistez sur le fait qu'en tant que saints des derniers jours, nous avons des informations pour nous aider à comprendre ce qui s'est déroulé sur la montagne de la Transfiguration. Témoignez de l'importance de la révélation dans l'Église de nos jours et de la nécessité d'avoir les clés de la prêtrise. Assurez aux élèves que, tout comme Pierre, nous pouvons savoir par l'intermédiaire du Saint-Esprit, que Jésus est le Christ, le Fils du Dieu vivant.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### Occasions où le Père a témoigné du Fils

Les Écritures rapportent quatre occasions où le Père a présenté son Fils et a rendu témoignage de lui. On parle de l'une d'elles dans cette leçon. Demandez aux élèves de se rappeler des trois autres.

1. Le baptême de Jésus (Matthieu 3:13–17)
2. La Transfiguration (Matthieu 17:1–9)
3. L'apparition de Jésus aux Néphites (3 Néphie 11:1–7)
4. La Première Vision de Joseph Smith (Joseph Smith, Histoire vv. 13–17)

# «Et qui est mon prochain?»

## Leçon 14

Matthieu 18; Luc 10

---

<b>Objectif</b>	Aider les élèves à devenir humbles, à pardonner aux autres, et à faire preuve de charité les uns envers les autres.
-----------------	---

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:<ol style="list-style-type: none"><li>Matthieu 18:1–6, 10–11, 14. Jésus enseigne que nous devons nous convertir et devenir comme de petits enfants pour entrer dans le royaume des cieux.</li><li>Matthieu 18:15, 21–35. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.</li><li>Luc 10:25–37. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.</li></ol></li><li>Lectures supplémentaires: Marc 9:33–50; Mosiah 3:17–21; 4:16–19, 26.</li><li>Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Le Christ et les enfants» (62467; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 216) et «le bon Samaritain» (62156; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 218).</li><li>Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à un parent de parler à la classe, comme conseillé dans l'activité.</li><li>Suggestion pour l'enseignement: De temps en temps, demandez aux élèves (ou à d'autres membres de la paroisse) de participer à la leçon en faisant un exposé, en racontant une histoire, en rendant témoignage, ou en aidant d'une autre manière. Lorsque vous donnerez des tâches, soyez clairs sur ce que vous voulez que la personne fasse et combien de temps vous voulez qu'elle prenne. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 227–228, 233.)</li></ol>
--------------------	--

---

<b>Développement proposé pour la leçon</b>	
Activité pour capter l'attention	<p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <p>Demandez à l'un des parents d'un jeune enfant (3 à 5 ans) d'amener l'enfant dans la classe, de le présenter et de décrire brièvement quelques-unes de ses qualités. Lorsque le père ou la mère aura terminé, demandez aux élèves de penser à des qualités qui sont comme celles des petits enfants et que Jésus veut que nous ayons. Écrivez les réponses au tableau.</p> <p>Expliquez que cette leçon traite de l'importance de développer en nous des qualités semblables à celles des enfants et de traiter tout le monde avec humilité et gentillesse.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>Pendant que vous commentez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont nous pouvons suivre les enseignements du Sauveur au sujet de l'humilité, du pardon et de la charité.</p>

## 1. Jésus enseigne que nous devons devenir comme des petits enfants.

Lisez et commentez Matthieu 18:1–6, 10–11, 14.

- A votre avis, pourquoi cela intéressait-il les disciples de savoir qui serait le plus grand dans le royaume du Seigneur? (Matthieu 18:1; Marc 9:33–34.) Nous arrive-t-il parfois de faire des erreurs semblables? Comment pouvons-nous mettre de côté de tels centres d'intérêt?
- Montrez l'image du Christ et des enfants. Quel conseil Jésus a-t-il donné à ceux qui désirent obtenir la véritable grandeur dans son royaume? (Voir Matthieu 18:2–4; Marc 9:35.) Pourquoi est-il parfois difficile de suivre ce conseil? En quoi ce conseil diffère-t-il de ce que le monde enseigne sur la façon d'atteindre la grandeur?
- Que signifie devenir comme de petits enfants? (Voir Mosiah 3:19. Expliquez que, bien que les enfants ne soient pas parfaits, ils possèdent de nombreuses qualités que nous devons acquérir pour hériter du royaume des cieux. Ces qualités comprennent l'humilité, la douceur, et la volonté de croire.) Qu'avez-vous appris au contact d'enfants? Comment pouvons-nous ressembler davantage aux enfants et être plus soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Que signifie «offenser l'un de ces petits»? (Dans ce contexte, *offenser* signifie faire trébucher.) Citez quelques façons de faire trébucher des enfants? (Les réponses peuvent inclure être un mauvais exemple pour eux, les critiquer méchamment, ne pas les instruire, et leur faire subir des sévices.) Comment le Seigneur considère-t-il ces offenses? (Voir Matthieu 18:6.)

M. Russell Ballard a déclaré: «Nous entendons des rapports alarmants sur des parents ou des gardes d'enfants qui se sont tellement éloignés de l'Esprit du Christ qu'ils font subir des sévices aux enfants. Que ce sévice soit physique, verbal ou bien un sévice moins apparent mais qui n'en reste pas moins un sévice émotionnel grave, c'est une abomination et une offense sérieuse envers Dieu» (*Ensign*, mai 1991, p. 80).

- Comment le fait d'être nous-mêmes comme des petits enfants, peut nous aider à nous occuper des enfants? Que pouvons-nous faire pour exécuter la volonté de Dieu qu'il ne se perde pas un seul de ces petits? (Voir Matthieu 18:14.)

## 2. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.

Lisez et commentez Matthieu 18:15, 21–35.

- Dans Matthieu 18:15, qu'est-ce que le Seigneur a dit que nous devons faire si on nous a offensés. Pourquoi est-ce le meilleur moyen de résoudre les disputes?
- Qu'a répondu Jésus lorsque Pierre a demandé combien de fois il devait pardonner? (Voir Matthieu 18:22. Expliquez que Jésus a utilisé ce chiffre élevé pour enseigner que nous devons toujours pardonner aux autres.) Pourquoi est-ce parfois difficile de pardonner? Quelles bénédictions vous a apportées le fait de pardonner aux autres ou d'être pardonnés?
- Pour mettre encore plus l'accent sur l'importance de pardonner aux autres, Jésus a donné la parabole du serviteur impitoyable (Matthieu 18:23–35). Qui le roi et les serviteurs représentent-ils? (Voir Matthieu 18:35. Le roi représente notre Père céleste, et les serviteurs nous représentent.) En quoi ressemblons-nous au serviteur du roi vis-à-vis de notre dette envers le Seigneur? (Voir Matthieu 18:24–27.) Que devons-nous faire pour être pardonnés de notre «dette»?
- Qu'est-ce que l'exemple du roi peut nous apprendre sur le pardon? (Voir Matthieu 18:33.) Quels dangers y-a-t-il à ne pas pardonner aux autres? (Voir Matthieu 18:34–35.)

### 3. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.

Lisez et commentez Luc 10:25–37. Montrez l'image du bon Samaritain.

- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi lui a demandé qui hériterait la vie éternelle? (Voir Luc 10:25–28.) En quoi est-ce que les commandements d'aimer Dieu et notre prochain embrassent-ils tout l'Évangile? Comment pouvons-nous obéir plus complètement à ces deux commandements?
- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi a demandé: «Et qui est mon prochain?» (Voir Luc 10:29–37.) Qu'est-ce que cette parabole enseigne à propos de qui est notre prochain?  
Howard W. Hunter a dit: «Nous devons nous souvenir que bien que nous choisissons nos amis, Dieu a fait notre prochain – partout. L'amour ne doit pas avoir de frontière; nous devons être loyaux envers tous» (*Ensign*, novembre 1986, p. 35).
- Qu'ont fait le sacrificateur et le Lévite lorsqu'ils ont vu l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:31–32.) Citez des domaines dans lesquels les gens ont besoin d'aide aujourd'hui? Pour quelles raisons n'aidons-nous pas ceux qui ont besoin d'aide? (Voir Mosiah 4:16–19, par exemple.)
- Comment le bon Samaritain a-t-il aidé l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:33–35.) Quelles qualités faisaient du bon Samaritain un bon prochain? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à «de bons Samaritains»? Comment pouvons-nous être de «bons Samaritains»? (Voir Mosiah 4:26.)

#### Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre l'exemple du Sauveur en devenant plus humbles, en pardonnant aux autres et en faisant preuve de charité les uns envers les autres. Exhortez les élèves à vivre ces enseignements.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Marie et Marthe

Demandez à un élève de lire Luc 10:38–42.

- Comment Marthe servait-elle le Seigneur? Quelle était la «bonne part» que Marie avait choisie? Nous arrive-t-il d'être si «occupés à divers soins» que nous ne recevons pas Jésus comme nous le devrions? Que peuvent nous apprendre ces versets?

##### 2. «Laissez venir à moi les petits enfants» (Marc 10:14)

Pendant votre discussion sur l'enseignement du Sauveur sur le fait que nous devons devenir comme de petits enfants, vous pouvez aussi, si vous le souhaitez, commenter le récit qui se trouve dans Marc 10:13–16, où Jésus bénit des enfants.

- Quelle a été la réaction des disciples lorsqu'on lui a amené des petits enfants? (Voir Marc 10:13.) Qu'est-ce que Jésus a dit à ses disciples? (Voir Marc 10:14–15.) Qu'a fait Jésus pour les enfants? (Voir Marc 10:16.) Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur Jésus? Comment pouvons-nous mieux suivre l'exemple qu'il a montré dans ce récit?

##### 3. Commentaire supplémentaire sur Matthieu 18

- Commentez Matthieu 18:8–9 et Marc 9:43–48 (voir aussi Matthieu 5:29–30). Que signifient ces versets? (Voir Matthieu 18:9. La traduction de Joseph Smith dit que ces occasions de chute sont les gens qui nous égarent. Il vaut mieux cesser de fréquenter des gens que de leur permettre de nous conduire au péché.)

- Dans la traduction par Joseph Smith de Matthieu 18:11, il est écrit que Jésus a dit que les petits enfants n'ont pas besoin de repentir. Pourquoi? (Voir Moroni 8:11–12.) Comment les petits enfants sont-ils «vivants dans le Christ»? (Voir Moroni 8:12; D&A 29:46–47.) Que devons-nous faire pour devenir «vivants dans le Christ»? (Voir Matthieu 18:4; Mosiah 3:19; Moroni 8:10.)
- Lisez Matthieu 18:11–14. Comment pouvons-nous appliquer la parabole de la brebis perdue à notre vie? Quelles bénédictions, vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez-vous reçues grâce à une personne qui suivait le principe de cette parabole?

#### 4. «Le Seigneur désigna encore soixante-dix autres disciples» (Luc 10:1)

- Commentez Luc 10:1–24. En quoi les instructions que le Seigneur a données aux soixante-dix sont-elles comparables aux instructions qu'il a données aux Douze dans Matthieu 10? Quelles sont les responsabilités des soixante-dix aujourd'hui? (Voir D&A 107:25, 34, 38, 93–97.)

#### 5. La sainteté des relations conjugales

Expliquez que Matthieu 19:1–12 décrit une situation où les Pharisiens ont essayé de prendre Jésus en défaut en lui demandant si le divorce était légitime (voir aussi Marc 10:1–12). Le divorce était un sujet très controversé parmi les érudits et les dirigeants juifs, et les Pharisiens espéraient que la réponse de Jésus à leur question leur permettrait d'attiser la colère parmi les Juifs. Demandez à un élève de lire Matthieu 19:3–9 à haute voix.

- Quelle a été la réponse de Jésus à la question des Pharisiens au verset 3? (Voir Matthieu 19:4–6. Il leur a dit que le divorce n'était pas ordonné de Dieu.) Pourquoi Moïse a-t-il autorisé le divorce parmi les Israélites? (Voir Matthieu 19:7–8.)

Expliquez que dans l'ancien Israël, un homme pouvait répudier sa femme, ou divorcer, pour des motifs sans importance. Jésus a enseigné que dans un monde parfait, tel que le royaume céleste, le divorce n'existe pas. Etant donné que la terre n'est pas encore parfaite, le divorce est autorisé mais ne devrait pas arriver, sauf pour des raisons très graves. Matthieu 19:9 indique qu'un homme qui avait répudié sa femme pour une raison quelconque était toujours marié avec elle aux yeux de Dieu, et qu'il commettait donc l'adultère s'il épousait une autre femme (voir *Jésus le Christ*, pp. 577–580, 590).

- Quel rôle jouent l'humilité, l'indulgence, et la charité dans un mariage réussi? Comment les efforts pour ressembler au Christ nous aident-ils dans le mariage et dans nos relations avec les autres?
- Comment pouvons-nous aider des gens qui ont vécu le traumatisme du divorce?

#### 6. Activité pour les jeunes

Ecrivez (ou demandez à des élèves d'écrire) des questions au sujet de la leçon sur des petits papiers. (Pour faire une activité de révision, vous pouvez choisir les questions se trouvant dans les différentes parties de la leçon.) Mettez les papiers dans un sac ou une boîte. Demandez aux élèves de placer les chaises en cercle, et mettez le sac ou la boîte sur une chaise placée au centre du cercle. Demandez aux élèves de tirer chacun à tour de rôle une question du sac ou de la boîte et d'y répondre (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 203–206).

# «Je suis la lumière du monde»

## Leçon 15

Jean 7–8

---

**Objectif** Fortifier le témoignage des élèves que Jésus-Christ est notre Sauveur et qu'en le suivant, nous pouvons obtenir la véritable liberté.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 7. Jésus assiste à la fête des Tabernacles et enseigne dans le temple. Certaines personnes croient qu'il est le Christ alors que d'autres pensent qu'il est un imposteur.
  - b. Jean 8:1–11. Une femme surprise en adultère est amenée à Jésus. Il la traite avec compassion.
  - c. Jean 8:12–36. Jésus déclare: «Je suis la lumière du monde.» Il enseigne aux Juifs croyants que ceux qui le suivent seront affranchis de l'esclavage spirituel.
2. Suggestion pour l'enseignement: Voyez chaque leçon au moins une semaine à l'avance. Lorsque vous étudierez à l'avance la tâche de lecture et la documentation de la leçon, il vous viendra durant la semaine des pensées et des impressions qui vous aideront à enseigner la leçon. Lorsque vous méditez sur la leçon durant la semaine, priez pour que l'Esprit vous guide. Ayez foi que le Seigneur vous bénira. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 73–75.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Rendez la pièce aussi obscure que possible en éteignant les lumières et en fermant les rideaux ou les volets. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 93:1–2. Lorsque l'élève aura terminé de lire ces versets (ou essayé de le faire), demandez-lui:

- Est-ce que c'était difficile de lire ces versets? Qu'est-ce qui faciliterait la tâche? (Plus de lumière.)

Allumez les lumières et ouvrez les rideaux ou les volets. Demandez à l'élève de relire Doctrine et Alliances 93:1–2. Expliquez que la lumière est utilisée dans les Ecritures pour symboliser Jésus-Christ. Cette leçon traitera des différentes façons dont Jésus-Christ est une lumière pour nous.

Si vous êtes dans l'impossibilité d'obscurcir la pièce, dessinez un phare au tableau (ou montrez une image représentant un phare). Expliquez que la fonction d'un phare est d'avertir les bateaux du danger et de les guider pour qu'ils naviguent en sécurité. Expliquez ensuite que la lumière était l'un des symboles que Jésus utilisait lorsqu'ils donnaient des enseignements sur sa mission et sa relation avec nous. Cette leçon explique comment Jésus est une lumière qui nous montre le chemin vers la sécurité spirituelle.

Pendant que vous enseignez les récits scripturaires suivants, rendez témoignage de Jésus-Christ lorsque vous sentez que c'est approprié. Encouragez les élèves à témoigner également de Jésus-Christ lorsqu'ils se sentiront inspirés à le faire.

### 1. Jésus assiste à la fête des Tabernacles et enseigne dans le temple.

Commentez Jean 7. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que la fête des Tabernacles était une fête juive annuelle qui se déroulait six mois après la fête de la Pâque. Elle durait huit jours et commémorait les bénédictions du Seigneur envers les enfants d'Israël pendant leurs voyages dans le désert. Elle célébrait également la moisson de l'année et marquait la fin de la saison des moissons. Les Juifs considéraient cette fête comme la plus grande et la plus joyeuse de toutes leurs fêtes (voir Lévitique 23:34–43).

Faites remarquer que Jésus est allé de la Galilée jusqu'à Jérusalem pour assister à cette fête au temple (Jean 7:1–10).

- Que disaient ceux qui assistaient à la fête au sujet de Jésus, pendant qu'ils attendaient son arrivée? (Voir Jean 7:12.) Pourquoi les gens ont-ils été étonnés lorsque Jésus a commencé à enseigner? (Voir Jean 7:14–15.)
- Qu'a dit Jésus à propos de ses enseignements à ceux qui se trouvaient dans le temple? (Voir Jean 7:16.) Qu'a-t-il conseillé aux gens de faire pour obtenir un témoignage de ses enseignements? (Voir Jean 7:17.) Comment pouvons-nous appliquer à nous ces instructions?

John K. Carmack des soixante-dix a dit: «Jésus a expliqué: «Si quelqu'un veut faire sa volonté, il reconnaîtra si cet enseignement vient de Dieu, ou si mes paroles viennent de moi-même» (Jean 7:17). En d'autres termes, en l'essayant, on peut savoir si c'est vrai. Cela exige que l'on ait la foi d'essayer, mais cela produit la preuve spirituelle. Le disciple qui fait l'expérience trouvera la conviction, la connaissance et la lumière» (*L'Etoile*, janvier 1989, p. 22).

Demandez aux élèves de dire comment leur témoignage d'un principe de l'Évangile a été fortifié alors qu'il le vivait (vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part d'une expérience personnelle). Faites remarquer que l'opposé de la promesse contenue dans Jean 7:17 est également vrai: si nous ne vivons pas les principes de l'Évangile, notre témoignage faiblira.

- Tandis que Jésus enseignait, les gens ont continué à être divisés par l'opinion qu'ils avaient de lui. Donnez quelques raisons pour lesquelles certains croyaient qu'il était le Christ (voir Jean 7:21, 37–41). Dites pourquoi certains ne croyaient pas qu'il était le Christ (voir Jean 7:27, 41–42, 52). Dans quel sens les gens savaient-ils d'où venait Jésus? (Ils connaissaient sa famille et la ville où il habitait.) Dans quel sens ne savaient-ils pas d'où il venait? (Voir Jean 7:28–29; 8:14, 19, 23–29. Ils ne comprenaient pas qu'il était envoyé par notre Père céleste.)
- Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage de la mission de Jésus-Christ?

### 2. Une femme surprise en adultère est amenée à Jésus.

Lisez et commentez Jean 8:1–11.

- Pourquoi les scribes et les Pharisiens ont-ils amené la femme adultère à Jésus? (Voir Jean 8:4–6. Ils voulaient mettre Jésus en défaut, qu'il condamne la femme à mort ou qu'il contredise la loi de Moïse.) Qu'a dit Jésus aux scribes et aux Pharisiens? (Voir Jean 8:7.) Pourquoi n'ont-ils pas lapidé la femme? (Voir Jean 8:9.)
- Bien que Jésus n'ait pas approuvé le péché qu'elle avait commis, il n'a pas condamné la femme à cause de ce péché (Jean 8:10–11). Que pouvons-nous apprendre de l'exemple



que nous a montré le Sauveur sur la manière dont nous devons traiter ceux qui ont commis des péchés graves?

Marvin J. Ashton a expliqué: «Les scribes et les Pharisiens ont amené devant le Sauveur une femme surprise en adultère. Leur but n'était pas de montrer de l'amour à la femme ou au Sauveur, mais d'embarrasser Jésus et de lui tendre un piège ... Jésus n'a pas excusé l'adultère; il n'y a aucun doute sur son attitude envers une bonne conduite. [Mais] il a choisi d'enseigner avec amour – de montrer aux scribes et aux Pharisiens la nécessité de servir la personne pour son bien, et de montrer les forces destructrices de la ruse et de la mise en difficulté» (Ensign, mai 1981, p. 24).

### 3. Jésus déclare: «Je suis la lumière du monde».

Lisez et commentez Jean 8:12–36.

- Lors de la fête des Tabernacles, le temple de Jérusalem était illuminé par des flammes venant de quatre énormes candélabres. On pouvait voir ces flammes à travers toute la ville. Pourquoi était-il approprié que Jésus annonce: «Je suis la lumière du monde»? (Jean 8:12.) Que signifie «Jésus est la lumière du monde»? (Voir Jean 8:12; Alma 38:9; 3 Néph 15:9; D&A 88:6–13.)
- Quand les gens essaient d'être comme Jésus, ils deviennent aussi la lumière du monde, en réfléchissant sa lumière (Matthieu 5:14; 3 Néph 18:24). Comment pouvons-nous aider les autres à voir la lumière qu'offre le Christ? (Voir Matthieu 5:16; 28:18–20; Philippiens 2:14–15.)
- Jésus a dit à ceux qui se trouvaient dans le temple qu'il faisait toujours ce qui était agréable à son Père (Jean 8:29). Comment pouvons-nous nous engager davantage à faire des choses qui sont agréables à notre Père céleste?
- Tandis que Jésus témoignait de son Père céleste, «plusieurs crurent en lui» (Jean 8:30). Qu'a promis Jésus à ces gens, s'ils continuaient à le suivre? (Voir Jean 8:31–32.) De quoi la vérité nous affranchit-elle? (Voir Jean 8:33–34.) Comment les péchés que nous commettons nous rendent-ils esclaves? (Voir Alma 12:11; 34:35.) Comment le fait de connaître la vérité vous a-t-il rendu libres?
- Jésus s'est ensuite nommé «la vérité» (Jean 14:6). En quoi cela éclaire-t-il votre compréhension de la promesse contenue dans Jean 8:32? Comment le fait de connaître le Sauveur nous rend-il libres? Comment pouvons-nous arriver à le connaître?

#### Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et que lui seul peut nous affranchir de l'esclavage du péché. Encouragez les élèves à suivre le Christ, «la lumière du monde», afin qu'il puisse les guider jusqu'à la sécurité spirituelle.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. L'eau vive

Durant l'une des cérémonies qui avaient lieu pendant la fête des Tabernacles, un prêtre déposait sur l'autel de l'eau provenant du réservoir de Siloé. Cette offrande était faite pour demander de la pluie et une bonne récolte pour l'année suivante. Tandis qu'il enseignait dans le temple le dernier jour de la fête, Jésus a invité les gens à boire de l'eau vive (Jean 7:37–38).

- Dans quelle autre circonstance, Jésus a-t-il mentionné l'eau vive? (Voir Jean 4:5–15.) Qu'est-ce que «l'eau vive»? Comment pouvons-nous en boire?

## 2. Jésus-Christ est Jéhovah

Lisez et commentez Jean 8:37–59.

- Pourquoi Jésus a-t-il dit aux Juifs incrédules qu'ils n'étaient pas les enfants d'Abraham? (Voir Jean 8:39–40. Bien que descendants littéraux d'Abraham, ils n'accomplissaient pas d'œuvres justes comme lui.) Pourquoi Jésus leur a-t-il dit qu'ils n'étaient pas des enfants de Dieu? (Voir Jean 8:41–44.) Comment pouvons-nous montrer par nos actions que nous sommes les enfants de notre Père céleste?
- Pourquoi les Juifs étaient-ils irrités par les commentaires du Seigneur au sujet d'Abraham? (Voir Jean 8:51–53, 56–57. Ils n'avaient pas compris que Jésus parlait de sa capacité de surmonter la mort spirituelle [verset 51] et de sa vie prémortelle [versets 56–57].) Qu'est-ce que la déclaration de Jésus: «Avant qu'Abraham fût, je suis» (Jean 8:58) nous aide à comprendre à son sujet? (Voir Exode 3:13–14. Jésus est Jéhovah, le Grand «Je suis», le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob.) Pourquoi est-il important de savoir que Jésus était Jéhovah avant sa vie dans la condition mortelle?

# «J'étais aveugle ... maintenant je vois»

## Leçon 16

Jean 9–10

---

**Objectif** Aider les élèves à mieux comprendre et apprécier Jésus-Christ en sa qualité de Lumière du monde et de bon berger.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 9. Jésus affirme qu'il est la Lumière du monde et il guérit un aveugle de naissance. L'homme guéri rend témoignage aux Pharisiens et se prosterne devant Jésus.
  - b. Jean 10:1–15, 25–28. Jésus enseigne qu'il est le bon berger et qu'il donnera sa vie pour ses brebis. Les brebis du Seigneur sont ceux qui entendent sa voix et le suivent.
2. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-la durant la leçon:
  - a. L'image «Jésus guérit un aveugle» (62145; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 213).
  - b. 3e partie de la séquence «Coutumes du Nouveau Testament», extrait de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
3. Suggestions pour l'enseignement: «Faire preuve d'humilité avec Dieu est la clé du succès. L'instructeur qui se conduit avec humilité avec le Seigneur puise à la source de tout savoir et pouvoir et reçoit continuellement. L'instructeur qui ne compte que sur lui perdra l'Esprit. L'homme ne peut rien accomplir sans Dieu. Tout est possible en sa compagnie» (*L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 7–8).

---

### Développement proposé pour la leçon

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de penser à plusieurs infirmités que Jésus a guéries durant son ministère terrestre. Écrivez leurs réponses au tableau. Ensuite faites remarquer que cette partie de la leçon traite de Jésus guérissant un aveugle, miracle qu'il a souvent accompli.

- A votre avis, pourquoi la guérison d'un aveugle était-elle un miracle significatif dans le ministère du Sauveur? Qu'est-ce que la guérison d'un aveugle peut symboliser spirituellement? (Le pouvoir du Sauveur de nous aider à surmonter la cécité spirituelle et à «voir» ou comprendre les vérités spirituelles.)

Expliquez que le sujet des Ecritures étudiées dans cette leçon est: voir et entendre le Sauveur et la responsabilité qui nous incombe d'aider les autres à faire de même.

---

### Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes scripturaires.

## 1. Jésus donne la vue à un aveugle de naissance.

Commentez Jean 9. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Montrez l'image de Jésus guérissant l'aveugle.

- Avant de guérir l'aveugle de naissance, Jésus a proclamé: «Je suis la lumière du monde» (Jean 9:5). Dans quels différents domaines Jésus a-t-il apporté la lumière à l'homme aveugle? (Voir Jean 9:6-7, 35-38.)
- L'homme qui avait été aveugle a témoigné plusieurs fois que Jésus l'avait guéri (Jean 9:10-11, 15, 17, 24-25, 27, 30-33. Vous pouvez, si vous le souhaitez, encourager les élèves à marquer ces passages dans leur exemplaire des Ecritures). Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de cet homme? (Entre autres, que nous avons la responsabilité de rendre témoignage. Faites remarquer que l'homme a courageusement rendu témoignage à de nombreuses personnes, y compris à ceux qui rejetaient son témoignage et le menaçaient.)
- Plus cet homme témoignait, plus son témoignage grandissait. Comment? (Comparez les versets 11, 17, 33 et 38.) Comment votre témoignage a-t-il augmenté à mesure que vous le rendiez?
- Comment les Pharisiens ont-ils réagi en entendant parler du miracle? (Voir Jean 9:16.) A votre avis, pourquoi ont-ils refusé de reconnaître que Jésus avait accompli ce miracle par le pouvoir de Dieu? (Entre autres, par orgueil, par colère parce que Jésus faisait des guérissons le jour du sabbat, par crainte de perdre du pouvoir et de la popularité, etc.) Comment les Pharisiens ont-ils essayé de discréditer Jésus? (Voir Jean 9:16, 18-20, 24, 28-29, 34.) Comment certains refusent-ils la puissance de Dieu de nos jours?
- Qu'ont répondu les parents de l'homme né aveugle lorsque les Pharisiens les ont questionnés au sujet du miracle? (Voir Jean 9:18-23.) Pourquoi les parents ont-ils répondu de cette façon? (Voir Jean 9:22.) Comment ressemblons-nous parfois aux parents de ce jeune homme? Comment pouvons-nous être plus vaillants dans notre témoignage?
- Comment les Pharisiens ont-ils puni l'homme lorsqu'il a continué à témoigner que Jésus l'avait guéri? (Voir Jean 9:34. Expliquez qu'être chassé signifiait être excommunié.) Qu'a fait Jésus en apprenant que l'homme avait été chassé à cause de son témoignage? (Voir Jean 9:35-37.) Comment le Seigneur vous a-t-il bénis parce que vous êtes restés fidèles durant l'adversité?

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «La synagogue».

- De quelle façon les Pharisiens pouvaient-ils voir et de quelle façon étaient-ils aveugles? (Voir Jean 9:39-41. Ils connaissaient très bien la loi, mais ils ne voyaient pas son véritable objectif. Ils refusaient de voir que Jésus venait pour accomplir la loi.) Quelle est la différence entre voir avec nos yeux et «voir» ou comprendre spirituellement? Donnez certaines causes de cécité spirituelle. Que peut nous apprendre ce récit sur la manière de surmonter la cécité spirituelle?

## 2. Jésus enseigne qu'il est le bon berger.

Lisez et commentez Jean 10:1-15, 25-28. Dans ces versets, Jésus a décrit comment un berger doit protéger et prendre soin de ses brebis. Expliquez qu'à l'époque de Jésus, les brebis étaient conduites pour la nuit dans un enclos appelé la bergerie. L'un des bergers gardait la porte tandis que les autres rentraient chez eux pour se reposer. Si un animal sauvage pénétrait dans la bergerie, le berger donnait sa vie pour protéger les brebis, si cela était nécessaire. Le matin, chaque berger revenait et appelait ses brebis. Elles reconnaissaient sa voix et le suivaient vers les pâturages.

- Dans ce que Jésus a dit au sujet du berger et de ses brebis, qui est représenté par les brebis? (Voir Jean 10:4, 27.) Qui est le berger? (Voir Jean 10:11.) Quelles sont certaines qualités d'un bon berger? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire ces qualités au tableau de la manière suivante.)
  - a. Il connaît ses brebis, les appelle par leur nom et les conduit (Jean 10:3–4, 14).
  - b. Il est la porte des brebis, les laissant entrer dans la bergerie pour être sauvées et trouver des pâturages (Jean 10:7, 9).
  - c. Il donne aux brebis «la vie ... dans l'abondance» (Jean 10:10).
  - d. Il donne sa vie pour les brebis (Jean 10:11, 15).
- Quelle différence y a-t-il entre un berger et un mercenaire? (Voir Jean 10:11–14.) En quoi Jésus est-il l'exemple parfait d'un berger? (Utilisez la liste que vous avez écrite au tableau, et commentez la manière dont Jésus donne l'exemple de chacune de ces qualités. Voyez 2 Néphi 9:41–42 pendant que vous expliquez comment Jésus est la porte de la bergerie. En commentant la volonté de Jésus de donner sa vie pour nous, lisez Jean 10:17–18.)
- Comment les brebis reconnaissent-elles leur berger? (Voir Jean 10:3–4.) Comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur? (Voir D&A 1:37–38; 18:33–36; 97:1.) Comment sommes-nous protégés lorsque nous connaissons et suivons la voix du bon berger?

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Le berger» et «Le troupeau de moutons».

- Qui sont les voleurs et les brigands qui essaient d'entrer dans la bergerie? (Voir Jean 10:1. Ce sont ceux qui essaient de faire du mal aux disciples du Seigneur et de les égarer.) Comment pouvons-nous discerner les vrais bergers de ceux qui essaient de nous égarer? (Voir Jean 10:10.)
- Quelle récompense reçoivent les brebis pour avoir suivi le bon berger? (Voir Jean 10:9–10, 28.) Comment avez-vous été béni en suivant le Sauveur?

## Conclusion

Témoignez que Jésus est la lumière du monde et le bon berger. Si c'est approprié, expliquez aux élèves comment le Seigneur vous a aidé à voir spirituellement et à le suivre.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Nos responsabilités de bergers

- Comment sommes-nous aussi des bergers pour les brebis du Seigneur? Que pouvons-nous faire pour aider les autres à entendre et à suivre la voix du bon berger?

Bruce R. McConkie a enseigné: «Quiconque sert dans un poste au sein de l'Eglise, dans lequel il est responsable du bien-être spirituel ou temporel de tout enfant du Seigneur, est un berger pour cette brebis. Le Seigneur considère ses bergers responsables de la sécurité (du salut) de ses brebis» (*Mormon Doctrine*, p. 710).

### 2. «J'ai encore d'autres brebis» (Jean 10:16)

- De qui Jésus parlait-il dans Jean 10:16? (Voir 3 Néphi 15:21–24.) A quel moment ces «autres brebis» ont-elles entendu la voix du Sauveur? Comment ce verset pourrait-il aider une personne qui s'intéresse à l'Eglise à mieux comprendre le Livre de Mormon?

Howard W. Hunter a enseigné: «Cela intéressera ceux qui connaissent bien la vie et les enseignements du Maître grâce à leur connaissance des livres de la Bible, de savoir

qu'il existe aussi un récit de son apparition aux peuples qui vivaient sur le continent américain: les autres brebis dont il a parlé. Son titre est le Livre de Mormon, d'après le prophète qui a compilé et abrégé les annales de ces peuples. Le Livre de Mormon est un autre témoignage du Christ et contient les enseignements qu'il a donnés à son autre troupeau dans le Nouveau Monde» (*Ensign*, mai 1983, p. 16).

### 3. Différentes manières de voir

Afin d'aider les élèves à mieux apprécier les manières dont le Sauveur nous aide à voir, inscrivez plusieurs définitions du mot *voir* sur des bandes de papier (des définitions sont suggérées ci-dessous). Mettez les bandes de papier dans un chapeau ou une boîte et demandez aux élèves de choisir chacun à leur tour un papier et d'expliquer comment le Sauveur nous aide à voir selon la manière décrite. Cette idée peut être particulièrement efficace pour une classe de jeunes.

Percevoir avec les yeux

Comprendre

Etre conscient de

Considérer comme une possibilité

Découvrir

Porter attention à

Regarder d'un point de vue particulier

# «Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle?»

## Leçon 17

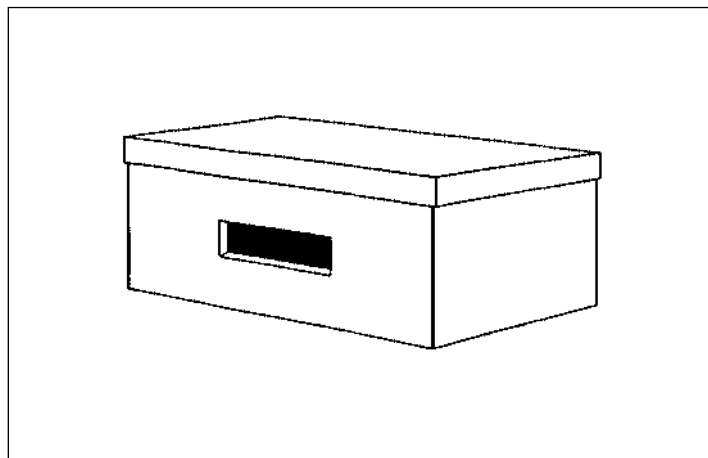
Marc 10:17–30; 12:41–44; Luc 12:13–21; 14; 16

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre que nous devons être disposés à sacrifier les choses de ce monde pour obtenir une place dans le royaume des cieux.

---

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Marc 10:17–30; 12:41–44. Un jeune homme riche demande ce qu'il doit faire pour obtenir la vie éternelle, et Jésus enseigne que le fait de mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu. Jésus fait l'éloge d'une pauvre veuve qui a mis deux petites pièces dans le tronc.
    - b. Luc 12:13–21. Jésus enseigne les dangers de la cupidité au moyen de la parabole de l'homme riche mais insensé. Il exhorte ses disciples à amasser des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.
    - c. Luc 14:15–33. Au moyen de la parabole des conviés, Jésus enseigne que ceux qui le suivent doivent être prêts à renoncer à tout le reste.
    - d. Luc 16:1–12. Par la parabole de l'économe infidèle, Jésus apprend à ses disciples à rechercher la richesse spirituelle avec le même enthousiasme que ceux qui recherchent la richesse du monde.
  2. Lectures supplémentaires: Matthieu 19:16–30; Luc 18:18–30; 21:1–4; Jacob 2:18–19.
  3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, fabriquez un piège à singe ou dessinez-en un au tableau (voir l'illustration ci-dessous). Pour fabriquer un piège à singe, trouvez une boîte avec un couvercle. Fixez le couvercle sur la boîte et découpez sur l'un des côtés de la boîte une ouverture suffisamment grande pour pouvoir y passer la main ouverte mais pas le poing. Mettez un fruit ou des noisettes dans la boîte.



4. Suggestion pour l'enseignement: Néphi a dit: «J'appliquais toutes les Ecritures à nous, pour notre utilité et notre instruction» (1 Néphi 19:23). Etudiez *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pages 133–135 et 191–194, pour voir comment vous pouvez aider les élèves à appliquer les Ecritures à leur vie.

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez le piège que vous avez fabriqué ou dessiné (voir la section «Préparation»). Expliquez qu'un tel piège peut être utilisé pour attraper un singe. Une boîte est fixée au sol et une friandise (tel que des noisettes ou un fruit) est placée à l'intérieur. Le trou fait dans la boîte est suffisamment grand pour que le singe puisse y introduire facilement une main vide mais trop petit pour que la main et la friandise puissent être sortis ensemble (vous pouvez faire la démonstration si vous le souhaitez). Un singe voit la friandise et essaie de l'attraper. Une fois que le singe a attrapé la friandise, il se laissera attraper plutôt que de lâcher la friandise. Il ne sacrifiera pas cette valeur pour une plus grande: sa liberté.

Faites remarquer que nous faisons parfois des erreurs semblables à celles du singe. Lorsque nous obtenons une chose attrayante, il nous arrive de ne pas vouloir l'abandonner même si la conserver a pour conséquence de perdre quelque chose de mieux. Cette leçon traite de différentes choses que nous devrions peut-être sacrifier afin de recevoir la plus grande bénédiction: la vie éternelle avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Commentaire et  
application des  
Écritures

---

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre qu'il peut être demandé à chacun d'entre nous de sacrifier différentes choses pour le royaume de Dieu. Nous devrions être disposés à sacrifier tout ce que Dieu nous demande.

### **1. Mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu.**

Lisez et commentez Marc 10:17–30; 12:41–44.

- Qu'est-ce que Jésus a dit au jeune homme qui lui demandait comment hériter la vie éternelle? (Voir Marc 10:17–21.) Pourquoi ces paroles ont-elles affligé le jeune homme? (Voir Marc 10:22.) A votre avis, pourquoi le Seigneur lui a-t-il demandé de renoncer à tout ce qu'il possédait? Comment ce qu'a ordonné le Seigneur au jeune homme riche s'applique-t-il à nous?

Joseph F. Smith a dit: «Là est la difficulté, et ce fut le problème du jeune homme. Il avait de grands biens, et il préférait se reposer sur sa richesse que d'abandonner tout pour suivre le Christ . . . Nul ne peut obtenir le don de la vie éternelle s'il n'est disposé à sacrifier toutes les choses terrestres pour l'obtenir» (*Doctrine de l'Évangile*, pp. 219, 220).

- Qu'est-ce que Jésus a enseigné au sujet de la relation qui existe entre la possession de richesses et l'entrée dans le royaume de Dieu? (Voir Marc 10:23–25.) Quelle est la différence entre posséder des richesses et placer sa confiance en elles? Comment pouvons-nous adopter une attitude correcte envers les possessions terrestres? (Voir Mosiah 4:19, 21.)
- Frère Smith a également enseigné: «Dieu ne fait point acception de personnes. Le riche peut entrer aussi librement dans le royaume des cieux que le pauvre, à condition qu'il assujettisse son cœur et ses affections à la loi de Dieu et au principe de la vérité; qu'il place ses affections en Dieu, son cœur dans la vérité et son âme dans la réalisation des desseins de Dieu et n'attache pas ses affections et ses espérances aux choses du monde» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 219).



- Faites la comparaison entre le jeune homme riche et la pauvre veuve dans Marc 12:41–44. Quelle chose la veuve était-elle disposée à faire et pas le jeune homme? (Voir Marc 12:44. Elle était disposée à donner tout ce qu'elle possédait pour le royaume de Dieu.) Comment pouvons-nous développer une attitude telle que celle de la pauvre veuve?

## 2. Amassez des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.

Lisez et commentez Luc 12:13–21.

- Qu'a dit Jésus à l'homme qui s'inquiétait de son héritage? (Voir Luc 12:13–15.) Qu'est-ce que la cupidité? (Avoir un grand désir de richesse ou désirer les biens d'autrui.) Que convoitent les gens aujourd'hui? Pourquoi est-ce dangereux d'avoir de la convoitise?
- Dans un monde qui accorde une grande valeur aux biens matériels, comment pouvons-nous nous souvenir que notre valeur personnelle ne dépend pas du montant de nos biens? (Voir Luc 12:15.) Quelles bénédictions sont plus importantes que les biens matériels? (Vous trouverez des exemples dans Luc 12:31–34; D&A 6:7.)
- Comment l'homme dans la parabole du jeune homme riche mais insensé avait-il été béni? (Voir Luc 12:16.) Qu'a-t-il décidé de faire de son surplus de biens? (Voir Luc 12:18.) Que prouvaient ses actes? (Voir Luc 12:19–21. Son cœur était attaché à ses richesses.) Qu'aurait-il pu faire de l'abondance de ses biens s'il avait amassé des trésors dans le ciel et non sur la terre? (Voir Mosiah 4:26; D&A 52:40.)
- Pourquoi de nombreuses personnes accordent-elles tant d'importance à la richesse du monde bien qu'elles sachent que ce n'est que temporel? Comment pouvons-nous déterminer si nous sommes trop attachés aux biens matériels? Comment pouvons-nous être plus généreux avec nos richesses matérielles et d'autres bénédictions, telles que le temps et les talents? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, encouragez les élèves à réfléchir davantage à ces questions en dehors du cours, lorsqu'ils seront seuls ou avec des membres de leur famille.)

## 3. Ceux qui suivent le Christ doivent être disposés à tout abandonner pour être de véritables disciples.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 14:15–33.

- Interprétant la parabole des conviés, James E. Talmage a enseigné que les hôtes conviés étaient le peuple de l'alliance, ou la maison d'Israël. Lorsque le Serviteur (Jésus) leur demanda de venir au festin (accepter l'Évangile), ils trouvèrent des excuses et refusèrent de venir (voir *Jésus le Christ*, p. 552). Pourquoi les israélites ne sont-ils pas venus au festin? Qui sont «les pauvres, les estropiés, les aveugles et les boiteux» qui sont venus au festin? (Luc 14:21.)
- Comment la parabole des conviés s'applique-t-elle à nous? Quelles excuses donnons-nous pour ne pas manger à la table du Seigneur – par exemple, pour ne pas lire les Écritures ou ne pas aller au temple? Comment pouvons-nous prouver que nous acceptons l'invitation du Seigneur au festin?
- Jésus a enseigné que ses disciples doivent être disposés à sacrifier tout ce qu'il leur demande (Luc 14:26–33). Qu'est-ce qu'on demandait aux premiers disciples de sacrifier. Qu'est-ce qu'on demande aux disciples de notre époque de sacrifier? Qu'est-ce que le Seigneur vous a demandé de sacrifier? Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir fait ces sacrifices?

## 4. Recherchez les richesses spirituelles avec enthousiasme et énergie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 16:1–12. Afin d'aider les élèves à comprendre la parabole de l'économe infidèle, donnez les renseignements suivants:

James E. Talmage a expliqué que le Seigneur a utilisé cette parabole dans le but de «faire ressortir le contraste entre le soin, l'attention et le dévouement des hommes engagés dans les affaires financières du monde, et l'attitude à demi réticente de beaucoup de gens qui professent rechercher les richesses spirituelles». Le Seigneur ne suggérerait pas que nous imitions les mauvaises pratiques du serviteur infidèle, mais que nous recherchions les richesses spirituelles avec l'ardeur et les efforts dont le serviteur a fait preuve lorsqu'il recherchait les richesses matérielles.

Frère Talmage continue: «Les matérialistes ne manquent pas de prévoir pour leur avenir; dans leur avidité, ils se rendent capables de péchés pour amasser de grandes quantités; tandis que les «enfants de lumière», ou ceux qui croient que la richesse spirituelle est supérieure aux biens terrestres, sont moins énergiques, prudents ou sages» (*Jésus le Christ*, p. 503).

- Demandez aux élèves de comparer, en silence, le temps, la réflexion et l'énergie qu'ils consacrent à accumuler de l'argent et des biens, au temps, à la réflexion et à l'énergie qu'ils consacrent à rechercher des trésors spirituels. Comment pouvons-nous devenir plus dévoués et enthousiastes à rechercher des trésors spirituels?

---

## Conclusion

Témoignez que nous devons être disposés à renoncer aux choses du monde et à servir le Seigneur de tout notre cœur, de tout notre esprit, de tout notre pouvoir et de toutes nos forces, afin d'obtenir la vie éternelle. Encouragez les élèves à être reconnaissants des bénédictions terrestres mais à s'efforcer de les considérer à leur juste valeur.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. L'humilité

Lisez et commentez Luc 14:7–11.

- Quelle preuve de la véracité de la déclaration de Jésus trouvez-vous dans Luc 14:11?

### 2. La vraie charité

- Qu'est-ce que Luc 14:12–14 nous apprend sur la façon de servir? (Les réponses peuvent mentionner que nous ne devrions pas servir dans le but de recevoir quelque chose en échange et que nous ne devrions pas limiter notre service à ceux qui nous le rendront ou même qui nous remercieront.) Quelles devraient être nos motivations à servir?
- Comment la vraie charité nous aide-t-elle à nous rapprocher du Seigneur?

### 3. La parabole de l'homme riche et de Lazare

Demandez aux élèves de lire Luc 16:19–31 et de commenter la parabole.

- Après sa mort, qu'est-ce que le riche a demandé à Abraham de faire pour ses frères? (Voir Luc 16:27–28.) Qu'a répondu Abraham? (Voir Luc 16:29–31.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la manière dont nous devons écouter le prophète?
- Que nous enseigne cette parabole sur l'importance de prendre soin des pauvres? (Voir D&A 104:18.)

Les jeunes auront peut-être envie de mettre cette parabole en scène. Placez deux élèves (Abraham et Lazare) d'un côté d'une barrière telle qu'un rang de chaises (le grand abîme), et un autre élève (l'homme riche) de l'autre côté. Demandez à un quatrième élève d'être le récitant. Demandez aux élèves de lire le texte directement dans Luc 16:19–31, avec le narrateur lisant tout ce qui ne fait pas partie du dialogue de l'un ou l'autre des personnages. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 237–239.)

# «Il était perdu, et il est retrouvé»

## Leçon 18

Luc 15; 17

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre la joie ressentie lorsque nous nous repentons et que nous aidons les autres à se repentir.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 15:1–10. Jésus enseigne la valeur des âmes au moyen de la parabole de la brebis égarée et de la parabole de la drachme perdue.
  - b. Luc 15:11–32. Jésus enseigne, au moyen de la parabole de l'enfant prodigue, que notre Père céleste éprouve une grande joie à pardonner au repentant. Le Sauveur enseigne également à ceux qui le suivent à pardonner.
  - c. Luc 17:11–19. Un homme que Jésus a guéri de la lèpre revient pour le remercier.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 18:11–14.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: «Le fils prodigue» (62155; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 220) et «Les dix lépreux» (62150; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 221).
4. Suggestions pour l'enseignement: Jésus a souvent posé des questions pour encourager ses auditeurs à appliquer les principes qu'il enseignait (voir Matthieu 16:13–16; Luc 7:41–42). En vous aidant de la prière, préparez avec soin des questions qui encourageront les élèves à prendre part à la discussion et les aideront à comprendre et appliquer les principes qui sont enseignés. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 171–173, 215–217.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de parler d'une expérience au cours de laquelle ils avaient perdu quelque chose d'important pour eux ou bien au cours de laquelle un membre de la famille s'était perdu. Posez ensuite les questions suivantes:

- Qu'avez-vous ressenti lorsque l'objet ou la personne était perdue? Qu'avez-vous ressenti lorsque l'objet ou la personne a été retrouvée?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, demander aux élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils se sont perdus et ont ensuite été retrouvés.

Expliquez que Jésus a souvent enseigné des leçons spirituelles en les comparant à des expériences de la vie courante. Cette leçon traite de plusieurs paraboles qui enseignent l'importance de chercher et de trouver ceux qui sont perdus.

---

Commentaire et  
application des  
Ecritures

Pendant le commentaire des passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous et veulent que nous retournions vivre en leur présence.

## 1. Le Sauveur enseigne la valeur des âmes.

Lisez et commentez Luc 15:1–10. Expliquez que Jésus a raconté la parabole de la brebis égarée et la parabole de la drachme perdue après que les Pharisiens et les scribes ont murmuré: «Cet homme accueille des gens de mauvaise vie, et mange avec eux» (Luc 15:2).

- Dans la parabole de la brebis égarée, le berger a laissé quatre-vingt-dix-neuf brebis pour trouver celle qui était perdue (Luc 15:4). Dans la parabole de la drachme perdue, la femme a cherché avec soin une seule pièce perdue (Luc 15:8). Que nous apprend l'attitude du berger et de la femme? (Voir D&A 18:10–13.)
- De quelles manières une personne peut-elle être «perdue»? Quelle est notre responsabilité vis-à-vis de ceux qui sont perdus? (Voir Luc 15:4–5, 8; Alma 31:34–35.)

Gordon B. Hinckley a dit:

«Certains de nos membres crient de douleur, de solitude et de crainte. Nous avons le devoir grand et solennel de leur tendre la main et de les aider, de les relever, de les nourrir s'ils ont faim, et de nourrir leur esprit s'ils ont soif de vérité et de droiture ...

«... Il y a ceux dont la foi était jadis ardente mais qui s'est maintenant refroidie. Beaucoup souhaitent revenir à l'Eglise mais ne savent pas vraiment comment s'y prendre. Avec peu d'effort, beaucoup d'entre eux peuvent être ramenés au festin de la table du Seigneur.

«Mes frères et sœurs, j'espère et je prie pour que chacun de nous ... prenne la résolution de chercher ceux qui ont besoin d'aide qui sont dans des situations désespérées et difficiles, de les relever dans un esprit d'amour et de les ramener au sein de l'Eglise, où des mains solides et des cœurs aimants les réchaufferont, les reconforteront, les soutiendront et les mettront sur la voie d'une vie heureuse et productive» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 98).

- Comment devrions-nous réagir lorsqu'une personne qui s'était perdue revient? (Demandez aux élèves de chercher une idée qui est répétée dans Luc 15:5, 6 et 9. Voir aussi les versets 7 et 10 et D&A 18:15–16.)

## 2. Jésus enseigne que notre Père céleste se réjouit de pardonner au repentant.

Lisez et commentez Luc 15:11–32. Montrez l'image du fils prodigue.

- Dans la parabole du fils prodigue, qu'a fait le plus jeune fils de son héritage? (Voir Luc 15:13. Remarquez que *être prodigue* signifie dilapider.) Citez des manières dont les gens de notre époque commettent des erreurs semblables à celles faites par le fils prodigue?
- Qu'est-il arrivé au fils prodigue après qu'il a dilapidé tout son héritage? (Voir Luc 15:14–16.) Comment cela s'applique-t-il à notre époque?
- Lorsque le fils prodigue était dans le besoin, qui s'est occupé de lui dans le pays éloigné? (Voir Luc 15:16.) Qu'est-ce que cela nous enseigne?
- A qui a pensé le père lorsqu'il a vu que personne dans le pays éloigné ne se souciait de lui? (Voir Luc 15:17.) Qu'est-ce que l'attitude du père nous apprend sur le repentir? (Voir Luc 15:18–19.)
- Qu'a fait le père lorsqu'il a vu revenir son fils? (Voir Luc 15:20.) Comment le père a-t-il réagi après la confession de son fils? (Voir Luc 15:21–24.) En quoi la réaction du père est-elle semblable à celle du Seigneur lorsque nous nous repentons? (Voir Luc 15:7; Mosiah 26:30; D&A 58:42.)
- De quelle manière ressemblons-nous au fils prodigue? (Voir la citation ci-dessous.)

Parlant de la parabole du fils prodigue, Gordon B. Hinckley a dit: «Je vous demande de lire cette histoire. Tout père, toute mère devrait la lire et la relire. Sa portée est telle qu'elle peut s'appliquer à chaque foyer et même à tout le genre humain, car nous sommes tous des fils et des filles prodigues qui ont besoin de se repentir et de bénéficier de la miséricorde et du pardon de notre Père céleste, puis de suivre son exemple?» («De vous il est requis de pardonner», *L'Etoile*, novembre 1991, pp. 5–6).

- Pourquoi le frère aîné était-il irrité de la manière dont son père a reçu le fils cadet? (Voir Luc 15:25–30.) Qu'a répondu le père au fils aîné qui se plaignait? (Voir Luc 15:31–32.) Pourquoi est-ce parfois difficile d'accueillir chaleureusement un «fils prodigue» qui s'est repenti? Que nous enseigne la réaction de cet homme vis-à-vis de son fils? (Voir Luc 15:32.)

### 3. Un homme que Jésus avait guéri de la lèpre revient pour le remercier.

Lisez et commentez Luc 17:11–19. Montrez l'image représentant les dix lépreux.

- Alors qu'il se rendait à Jérusalem, le Sauveur a guéri dix lépreux (Luc 17:11–14). De ces dix lépreux, combien sont revenus exprimer leur reconnaissance? (Voir Luc 17:15–16.) Quelles sont certaines raisons qui font que nous, comme les neuf lépreux ingrats, n'exprimons pas notre reconnaissance pour les bénédictions que nous recevons? Pourquoi est-il important d'exprimer notre gratitude au Seigneur?
- Bien que les dix lépreux aient tous été guéris, seul l'homme qui est revenu sur ses pas a été sauvé (Luc 17:14, 19). Quelle est la différence entre être guéri et être sauvé? (Voir la citation ci-dessous.) Comment notre reconnaissance et notre foi nous aident-elles à être sauvés?

Merrill J. Bateman, Evêque président, a enseigné: «En retrouvant la santé, le lépreux reconnaissant a été guéri intérieurement tout autant qu'extérieurement. Ce jour-là, neuf lépreux ont eu la peau assainie, mais un seulement a eu la foi nécessaire pour être totalement guéri» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 16).

#### Conclusion

Témoignez que nous ressentons une grande joie lorsque nous nous repentons et que nous revenons vers le Seigneur, et lorsque nous aidons d'autres personnes à le faire. Vous pouvez, si vous le désirez, faire part de votre appréciation pour les paraboles de Jésus et d'autres enseignements qui montrent l'amour de Dieu pour ses enfants et son désir que nous nous aimions les uns les autres.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. La parabole du serviteur inutile

Lisez et commentez la parabole du serviteur inutile (Luc 17:5–10).

- Jésus a conté cette parabole après que les apôtres lui aient demandé: «Augmentez-nous la foi» (Luc 17:5). Que nous apprend cette parabole sur la manière d'accroître notre foi? (Les réponses peuvent mentionner que nous augmentons notre foi en servant le Seigneur avec diligence.)
- Pourquoi sommes-nous des serviteurs inutiles même lorsque nous faisons tout ce que le Seigneur nous commande de faire? (Voir Mosiah 2:20–25.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de l'amour que le Seigneur a pour nous?

##### 2. La parabole des ouvriers dans la vigne

Lisez et commentez la parabole des ouvriers.

- Dans cette parabole, qu'ont reçu tous les ouvriers de la vigne?

Insistez sur le fait que ceux qui ont travaillé une heure ont reçu le même salaire que ceux qui ont travaillé toute la journée. Nous ne devrions pas nous soucier de savoir qui reçoit le plus ou qui fait le plus au service du Seigneur. Le Juge parfait, qui connaît notre cœur, nous jugera avec miséricorde et nous accordera «ce qui sera raisonnable» (Matthieu 20:4).

### 3. Casette vidéo

La quatrième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), peut être utile pour expliquer comment étaient traités les lépreux à l'époque du Nouveau Testament et quelle bénédiction merveilleuse a été pour les dix lépreux d'être guéris par le Christ; cela allait changer leur vie.

Cette séquence contient également des informations sur la façon dont les Juifs du Nouveau Testament mesurait le temps. Vous pouvez montrer cet extrait, si vous le souhaitez, si vous commentez la parabole des ouvriers dans la vigne (voir la seconde idée pédagogique supplémentaire), pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie que le maître de maison «sortit vers la troisième heure» et également la sixième, la neuvième et la onzième heure (Matthieu 20:3, 5–6).

Luc 18:1–8, 35–43; 19:1–10; Jean 11

---

**Objectif** Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 18:1–8. Dans la parabole du juge inique et de la veuve, Jésus enseigne qu'il est important de persévérer dans nos prières.
  - b. Luc 18:35–43. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.
  - c. Luc 19:1–10. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.
  - d. Jean 11:1–54. Jésus témoigne de sa divinité en ressuscitant Lazare.
2. Lectures supplémentaires: Marc 10:46–52; Luc 11:5–13.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: «Jésus guérit un aveugle» (62145; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 213) et «Jésus ressuscite Lazare» (62148; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 222).
4. Suggestion pour l'enseignement: David O. McKay a dit: «Vous ne pouvez enseigner efficacement que ce que vous ressentez personnellement» (*Gospel Ideals*, 1953, p. 190). Recherchez par l'étude, la prière, et l'obéissance à fortifier votre témoignage des principes que vous enseignez. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 17–19.)

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Avant que Hugh B. Brown ne parte en mission, sa mère lui a dit:

«Hugh, tu te souviens quand tu étais petit et que tu faisais un cauchemar ou que tu te réveillais la nuit en ayant peur? Tu appelais de ta chambre: «Maman, tu es là?» Et je répondais et essayais de te reconforter et d'apaiser tes peurs. Maintenant, tu pars en mission loin de nous, il y aura des moments où tu auras peur, où tu te sentiras faible, incapable, seul, et où tu auras des problèmes. Je veux que tu saches que tu peux appeler ton Père céleste comme tu avais l'habitude de m'appeler et lui dire: «Père, es-tu là? J'ai besoin de ton aide.» Fais cela en sachant qu'il est là et qu'il sera prêt à t'aider si tu fais ta part et si tu es digne des bénédictions que tu reçois. Je veux t'assurer qu'il est là et qu'il répondra à tes prières et à tes besoins pour ton bien» (Raconté par Marvin J. Ashton, "Know He Is There", *Ensign*, février 1994, p. 50).

Expliquez qu'au cours de cette leçon, nous étudierons des récits scripturaires qui peuvent nous aider à obtenir une plus grande foi que notre Père céleste et Jésus-Christ connaissent et aiment chacun de nous.

Choisissez dans la prière des passages scripturaires, des questions et autre documentation pour la leçon qui pourront le mieux répondre aux besoins des élèves. Discutez de la manière dont les Écritures choisies s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes scripturaires.

### 1. Jésus raconte la parabole du juge inique et de la veuve.

Lisez et commentez Luc 18:1–8. Expliquez que Jésus a raconté cette parabole à un groupe de Pharisiens.

- Selon Luc 18:1, pourquoi Jésus a-t-il raconté la parabole du juge inique et de la veuve? Comment cette parabole nous enseigne-t-elle «qu'il faut toujours prier»? (Voir Luc 18:1–8.)

James E. Talmage a enseigné: «Jésus ne voulait pas dire que Dieu cédera finalement aux supplications de la même manière que le juge inique l'a fait; mais il fait remarquer que si un être tel que ce juge, qui «ne craignait point Dieu et qui n'avait d'égard pour personne», finissait par écouter la veuve et lui accorder ce qu'elle demandait, nul ne devrait douter que Dieu, le Juste et le Miséricordieux, écouterait et répondrait» (*Jésus le Christ*, pp. 474–475).

- Que signifie «toujours prier»? (Voir Luc 18:7; Alma 34:27.) Quelles bénédictions peuvent être déversées sur nous lorsque nous prions toujours? (Voir Luc 18:7–8; 2 Néphi 32:9; D&A 90:24.)
- En quoi le fait de persévérer dans la prière est-il un acte de foi? Que devrions-nous faire lorsque nous avons persévéré dans la prière et que nous n'avons pas reçu de réponse?

Richard G. Scott a dit:

«C'est une erreur que de croire que toutes les prières que nous faisons doivent être exaucées immédiatement. Il y a des prières qui demandent beaucoup d'efforts de notre part ...

«Quand nous expliquons un problème et la solution proposée, il répond tantôt oui, tantôt non. Souvent il ne donne pas de réponse, non par manque de sollicitude, mais parce qu'il nous aime d'une manière parfaite. Il veut que nous appliquions les vérités qu'il nous a données. Pour que nous puissions progresser, nous devons avoir confiance en notre capacité de prendre des décisions correctes. Nous devons faire ce que nous *estimons* être juste. En temps voulu, il répondra. Il ne nous abandonnera pas» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 28, 29).

- Qu'avez-vous appris en persévérant dans la prière?

### 2. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.

Lisez et commentez Luc 18:35–43. Montrez l'image représentant Jésus guérissant l'aveugle.

- Comment l'aveugle près de Jéricho a-t-il montré qu'il avait foi au Seigneur? (Voir Luc 18:38–42.) Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir exercé votre foi en Jésus-Christ?
- Comment l'homme a-t-il manifesté sa reconnaissance lorsqu'il a recouvré la vue? (Voir Luc 18:43; voir également Marc 10:52.) Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers le Seigneur?

### 3. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.

Lisez et commentez Luc 19:1–10.



- Qui était Zachée? (Voir Luc 19:2. Expliquez que les publicains étaient des Juifs qui travaillaient comme collecteurs d'impôts pour le gouvernement romain. Les Juifs n'aimaient généralement pas les publicains et les considéraient comme des traîtres et des pécheurs.)
- Comment Zachée a-t-il montré son grand désir de voir Jésus? (Voir Luc 19:3–4.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Zachée lorsqu'il l'a vu dans l'arbre? (Voir Luc 19:5.) Quelle a été la réaction de Zachée aux paroles de Jésus? (Voir Luc 19:6.) Que pouvons-nous faire pour recevoir le Sauveur avec joie dans notre foyer?
- Comment les gens ont-ils réagi lorsque Jésus est allé chez Zachée? (Voir Luc 19:7.) En quoi l'attitude de Jésus envers Zachée était-elle différente de l'attitude des autres? (Voir Luc 19:5.) Que nous apprend l'exemple que Jésus a montré dans ce récit?
- De nombreuses personnes méprisaient Zachée à cause de sa profession de publicain (Luc 19:2, 7.) Nous arrive-t-il de porter de tels jugements sur d'autres personnes? Pourquoi est-il important que nous ne rejetions pas les autres ou que nous ne pensions pas que nous sommes meilleurs qu'eux? (Voir Alma 5:54–56; 38:13–14.) Comment pouvons-nous éviter d'avoir de mauvais sentiments envers les autres?

Joe J. Christensen a dit: «Il y a des jeunes qui se réveillent tous les matins en craignant d'aller à l'école ou même à une activité de l'Église parce qu'ils s'inquiètent de la manière dont ils vont être traités. Vous avez le pouvoir de rendre leur vie meilleure ... Le Seigneur compte sur vous pour les édifier et les encourager. Pensez moins à vous-même et davantage au pouvoir que vous détenez d'aider les autres, même les membres de votre famille» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 44).

#### 4. Jésus ressuscite Lazare d'entre les morts.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 11:1–54. Expliquez que, peu après que Jésus se soit rendu dans la maison de Zachée, il a reçu un message de la part de ses amies, Marie et Marthe, disant que leur frère Lazare, qui était aussi un grand ami de Jésus, était malade (Jean 11:1–5). Deux jours plus tard, Jésus ordonna à ses disciples d'aller avec lui à Béthanie, ville de Judée où vivaient Marie, Marthe et Lazare (Jean 11:6–7).

- Lorsque Jésus est arrivé à Béthanie, cela faisait quatre jours que Lazare était mort (Jean 11:17). Qu'a fait Marthe lorsqu'elle a su que Jésus arrivait? (Voir Jean 11:20.) Qu'est-ce qui vous touche dans le témoignage que Marthe avait de la mission divine du Sauveur? (Voir Jean 11:21–27.)
- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu Marie et de nombreuses autres personnes en train de pleurer? (Voir Jean 11:33–35.) Comment ce récit influence-t-il vos sentiments vis-à-vis de Jésus?
- Malgré le grand témoignage qu'elle avait, la foi de Marthe semblait faible lorsque Jésus a demandé qu'on ôte la pierre du sépulcre de Lazare (Jean 11:39). Comment Jésus l'a-t-il aidée? (Voir Jean 11:40.) Qu'est-ce que cela nous apprend au sujet de ce que le Seigneur attend de nous?
- Qu'est-ce que la prière que Jésus a faite avant de ressusciter Lazare, nous apprend sur ses relations avec son Père? (Voir Jean 11:41–42.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Jésus dans nos prières personnelles et familiales?

Montrez l'image représentant Jésus ressuscitant Lazare et demandez à un élève de lire Jean 11:43–44.

- Jésus avait déjà ressuscité deux personnes (Marc 5:22–24, 35–43; Luc 7:11–17). En quoi la résurrection de Lazare était-elle différente des deux résurrections précédentes? (La fille de Jaïrus et le fils de la veuve de Naïn avaient été ressuscités peu après la

séparation de leur corps et de leur esprit. Ils n'avaient pas été mis dans une tombe. Lazare était mort depuis quatre jours et son corps était déjà dans un sépulcre.)

- En quoi le miracle de la résurrection de Lazare témoignait-il de la mission divine du Sauveur? Quel effet ce miracle a-t-il produit sur les personnes qui en ont été témoins? (Voir Jean 11:45–46.) Comment ce miracle fortifie-t-il votre foi au Sauveur?

---

## Conclusion

Expliquez que les principes enseignés dans les récits que nous avons commentés peuvent fortifier notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. Après avoir revu brièvement les récits, lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson:

«Le temps qui a passé n'a pas altéré la capacité du Rédempteur de changer la vie des hommes. De même qu'il l'a dit à Lazare, qui était mort, il nous dit, à vous et à moi: <... sors>(Jean 11:43). Sors du désespoir causé par le doute. Sors de la tristesse venant du péché. Sors de la mort de l'incrédulité. Sors et va vers une nouvelle vie. Sors» (*Ensign*, mai 1974, p. 50).

Encouragez les élèves à trouver des moyens de fortifier leur foi en leur Père céleste et en Jésus-Christ.

---

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### La parabole du Pharisien et du publicain

Lisez et commentez la parabole du Pharisien et du publicain (Luc 18:9–14).

- Comment décririez-vous la prière du Pharisien dans cette parabole? Comment décririez-vous la prière du publicain?
- Que signifie «Quiconque s'élève sera abaissé, et celui qui s'abaisse sera élevé»? (Voir Luc 18:14; Ether 12:27.)

# «Malheur à vous ... hypocrites»

## Leçon 20

Matthieu 21–23; Jean 12:1–8

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître l'hypocrisie et à l'éviter, fortifiant ainsi leur engagement envers Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 12:1–8. Jésus se rend à Béthanie où Marie lui oint les pieds. Judas critique Marie d'avoir utilisé du parfum onéreux.
  - b. Matthieu 21:1–11. Jésus retourne à Jérusalem pour célébrer la Pâque. Il fait une entrée triomphale dans la ville monté sur un âne, le petit d'une ânesse.
  - c. Matthieu 21:23–46. Les principaux sacrificateurs et les anciens vont vers Jésus dans le temple et défient son autorité. Au lieu de répondre à leurs questions, Jésus leur raconte la parabole des deux fils et celle des vigneron.
  - d. Matthieu 22:15–46. Les scribes et les pharisiens essayent de faire dire à Jésus quelque chose leur permettant de le discréditer et de le condamner.
  - e. Matthieu 23. Jésus condamne les scribes et les pharisiens pour leur hypocrisie.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:6–13; Marc 11–12, 14:3–9; Luc 11:37–51; 19:29–48; 20; Jean 12:12–18.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une tasse propre à l'extérieur comme à l'intérieur et une tasse semblable propre à l'extérieur mais sale à l'intérieur.
4. Si vous pouvez vous procurer l'image «L'entrée triomphale à Jérusalem» (62173; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 223), utilisez-la durant la leçon.
5. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque vous préparez votre leçon, vous pouvez faire davantage que de simplement lire la tâche de lecture. Etudiez chaque passage d'écriture au moins trois fois. La première fois, lisez-le pour comprendre ce qu'il contient. Ensuite, étudiez-le plus attentivement, en recherchant les principes, les doctrines et les événements significatifs. Enfin, relisez-le pour trouver les parties qui répondront le mieux aux besoins des élèves et pour prévoir les commentaires sur ces versets.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les deux tasses (voir la section «Préparation»). Assurez-vous que les élèves ne voient que l'extérieur des deux tasses.

- Laquelle de ces deux tasses choisiriez-vous pour boire?

Montrez l'intérieur des deux tasses aux élèves.

- Et maintenant, quelle tasse choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que Jésus a comparé les pharisiens à une coupe qui est propre au-dehors mais sale au-dedans (Matthieu 23:25–26). Les pharisiens accordaient beaucoup d'importance aux apparences extérieures des ordonnances et aux actes qui se voyaient de l'extérieur

et les faisaient paraître justes, mais ne se préoccupaient pas autant d'être vraiment justes dans leur cœur. C'est la raison pour laquelle Jésus les a traités d'hypocrites. Cette leçon commentera la condamnation des hypocrites par le Sauveur – les gens qui essaient de paraître justes mais ne font rien pour vivre de manière correcte.

Commentaire et  
application des  
Écritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de ce qu'ils nous apprennent sur la façon d'éviter l'hypocrisie. Encouragez les élèves à s'efforcer d'identifier et de corriger l'hypocrisie dans leur propre vie, plutôt que de la chercher chez les autres.

### 1. Marie oint les pieds de Jésus.

Lisez et commentez Jean 12:1–8. Expliquez que cinq jours avant sa crucifixion, Jésus a passé une soirée avec ses amis à Béthanie. Là, Marie, la sœur de Marthe et Lazare, a oint les pieds de Jésus avec du parfum de nard, d'un prix élevé (Jean 12:1–3). James E. Talmage a expliqué pourquoi elle a fait cela:

«Oindre d'huile ordinaire la tête d'un invité, c'était lui faire honneur; lui oindre également les pieds, c'était montrer une considération extraordinaire et insigne; mais oindre la tête et les pieds de nard, et en telle abondance, était un acte d'hommage respectueux rarement rendu même aux rois. L'acte de Marie était une expression d'adoration; c'était l'exubérance parfumée d'un cœur plein de culte et d'affection» (*Jésus le Christ*, p. 554).

- Marie a oint les pieds du Seigneur pour lui montrer son amour. Comment montrons-nous notre amour pour le Seigneur?
- Judas a critiqué ce qu'a fait Marie. Selon lui, qu'aurait-on dû faire avec le parfum? (Voir Jean 12:4–5.) En quoi Judas était-il hypocrite? (Voir Jean 12:6. Si vous n'avez pas fait l'activité pour capter l'attention, utilisez les informations contenues dans l'activité pour expliquer ce qu'est un hypocrite. Soulignez que l'on commentera plus loin dans la leçon ce que le Seigneur pense des hypocrites.)

### 2. Jésus fait une entrée triomphale dans Jérusalem.

Lisez et commentez Matthieu 21:1–11. Montrez l'image représentant l'entrée triomphale de Jésus. Expliquez que lorsque Jésus est retourné à Jérusalem pour la Pâque, beaucoup sont venus le voir parce qu'ils avaient entendu dire qu'il avait ressuscité Lazare (Jean 12:17–18). Comme Jésus approchait de Jérusalem, il a été accueilli par de nombreuses personnes qui ont étendu leurs vêtements sur son chemin et l'ont acclamé avec des branches de palmier, ce qui était un honneur généralement réservé aux rois et aux conquérants. Ceci accomplissait une prophétie de Zacharie (Zacharie 9:9) et était un témoignage supplémentaire que Jésus était le Messie promis.

- Qu'est-ce qui vous touche le plus lorsque vous lisez que Jésus est entré dans Jérusalem, sur une humble monture, et pourtant triomphalement? A votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été présents ce jour-là?
- Les gens qui acclamaient Jésus avec des branches de palmier le reconnaissent comme prophète et roi (Matthieu 21:9, 11; Luc 19:38), mais d'autres n'ont pas compris sa mission ou l'ont rejeté. De quelle manière les gens comprennent-ils mal le Sauveur ou le rejettent-ils? Comment pouvons-nous l'accepter entièrement et l'accueillir dans notre vie?

### 3. Jésus raconte la parabole des deux fils et la parabole des vigneron.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 21:23–46.

- Dans la parabole des deux fils, comment le premier fils s'est-il montré plus obéissant que le second? (Voir Matthieu 21:28–30.) Comment Jésus a-t-il appliqué cette parabole à ses auditeurs? (Voir Matthieu 21:31–32.) En quoi les publicains et les prostituées sont-ils semblables au premier fils? (Au début ils ont rejeté les commandements de

Dieu, mais lorsque Jean a prêché, ils ont accepté le Christ et se sont repentis de leurs péchés.) En quoi les principaux sacrificateurs et les anciens ressemblaient-ils au second fils? (Ils déclaraient qu'ils suivaient Dieu, mais ils ont rejeté les enseignements de Jean et ont rejeté Jésus même avant de le voir en personne.) En quoi le second fils était-il hypocrite?

- Quelles promesses avons-nous faites au Seigneur? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, discutez de promesses telles que celles que nous faisons lorsque nous nous faisons baptiser, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, et lorsque nous recevons la prêtrise.) En quoi ressemblons-nous parfois au second fils? Comment pouvons-nous renforcer notre engagement envers le Seigneur? Comment pouvons-nous nous aider les uns les autres à respecter les promesses que nous avons faites au Seigneur?
- Dans la parabole des vigneron (Matthieu 21:33–41), qui le maître de maison, ou seigneur de la vigne représente-t-il? (Notre Père céleste.) Les vigneron? (Les dirigeants religieux juifs de l'époque de Jésus.) Les serviteurs? (Les prophètes.) Le fils tué par les vigneron? (Jésus-Christ.)
- En quoi les dirigeants religieux juifs étaient-ils comme les vigneron? Qu'est-ce que les principaux sacrificateurs et les anciens ont reconnu qu'il arriverait aux vigneron lorsque le seigneur de la vigne viendrait? (Voir Matthieu 21:41.)
- Qui était «la pierre qu'ont rejetée ceux qui bâtissaient»? (Voir Matthieu 21:42; Actes 4:10–12.) Qui étaient ceux qui bâtissaient? Qu'a dit Jésus en ce qui concerne ce qui arriverait à ceux qui bâtissaient et rejettent la pierre principale de l'angle? (Voir Matthieu 21:43–44.) En quoi les paroles de Jésus dans le verset 43 s'appliquent-elles à nous?
- Comment les principaux sacrificateurs et les pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont pris conscience que Jésus était en train de parler d'eux dans ces paraboles? (Voir Matthieu 21:45–46.) Comment pouvons-nous surmonter l'orgueil ou l'indignation que nous pouvons ressentir lorsque nous sommes appelés au repentir?

#### 4. Les scribes et les pharisiens essayent de tendre un piège à Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 22:15–46. Expliquez que ces versets rapportent trois occasions au cours desquelles les sadducéens et les pharisiens ont essayé de tendre un piège à Jésus en lui faisant dire quelque chose qui leur permettrait de le discréditer et de le condamner.

- Comment les pharisiens ont-ils tout d'abord cherché à tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:15–17. Expliquez que si Jésus répondait oui à la question, ils pouvaient l'accuser de soutenir le gouvernement romain qui était haï. S'il disait non, ils pouvaient l'accuser de rébellion contre le gouvernement.) Qu'est-ce que Jésus a ressenti au sujet de ceux qui le questionnaient? (Voir Matthieu 22:18. Soulignez que le Seigneur connaît notre cœur et nos pensées. Nous ne pouvons rien lui cacher.) Comment Jésus a-t-il répondu à la question? (Voir Matthieu 22:19–21.) Comment cette réponse peut-elle nous guider pour nous soumettre à Dieu ainsi qu'à des gouvernements terrestres? (Voir le 12ème article de foi.)
- Comment les sadducéens ont-ils essayé de confondre Jésus? (Voir Matthieu 22:23–28.) En quoi les sadducéens ont-ils fait preuve d'hypocrisie dans leur question? (Voir Matthieu 22:23. Ils ont prétendu s'intéresser au mariage lors de la résurrection, mais ils ne croyaient pas à la résurrection.) Comment Jésus a-t-il répondu à leur question? (Voir Matthieu 22:29–30. Expliquez que D&A 132:15–16, 19 clarifie l'enseignement de Jésus. Ceux qui ne contractent pas ou ne respectent pas les alliances du mariage au temple seront seuls dans le ciel. Le mariage durera pour l'éternité pour ceux qui contractent et respectent ces alliances.)

- Quel a été la troisième tentative de tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:34–36.) Comment la réponse de Jésus a-t-elle résolu cette question? (Voir Matthieu 22:37–40.) A votre avis, pourquoi ces deux grands commandements sont-ils si importants? Que pouvons-nous faire pour mieux vivre ces commandements?

Howard W. Hunter a dit: «Il aime le Seigneur de tout son cœur, celui qui ... est prêt à renoncer, à faire, ou à souffrir n'importe quoi afin de le satisfaire et de le glorifier. Il aime Dieu de toute son âme, celui ... qui est prêt à donner sa vie pour lui et à être privé de tous les comforts du monde pour le glorifier. Il aime Dieu de toutes ses forces, celui qui met toutes les facultés de son corps et de son âme au service de Dieu. Il aime Dieu de tout son esprit, celui qui s'applique seulement à connaître Dieu et sa volonté, qui voit Dieu en toutes choses et le reconnaît en tout» (Conference Report, p. 58).

## 5. Jésus condamne le péché d'hypocrisie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 23.

- Les scribes et les pharisiens payaient la dîme, donnaient des biens aux pauvres, assistaient aux réunions de culte, et se rendaient régulièrement au temple. Pourquoi le Seigneur les a-t-il condamnés? (Voir Matthieu 23:5, 14, 23–28. Ils faisaient cela non par foi, mais avec le désir que les autres les considèrent comme justes.) Quelles choses «plus importantes» le Seigneur a-t-il dit qu'ils avaient omises? (Voir Matthieu 23:23.) Comment pouvons-nous être sûrs de ne pas oublier «ce qui est plus important»?
- Comment pouvons-nous parfois être hypocrites, nous, membres de l'Eglise? (Par exemple, lorsque nous assistons aux réunions de l'Eglise, nous pouvons nous soucier davantage d'être vus par les autres que d'adorer Dieu. Nous pouvons nous plaindre de responsabilités dans l'Eglise pour lesquelles nous ne recevons pas beaucoup d'attention pour le service que nous rendons. Nous pouvons soutenir nos dirigeants et ensuite critiquer leurs décisions.)
- Que pouvons-nous faire pour éviter l'hypocrisie? Demandez aux élèves de réfléchir silencieusement à ces questions: Est-ce que je paie la dîme, je donne des biens aux pauvres, j'assiste aux réunions, et je sers les autres pour ma propre gloire ou pour la gloire de Dieu? Dans tout ce que je fais, est-ce que je cherche à me rapprocher de mon Père céleste et de Jésus-Christ?

## Conclusion

Encouragez les élèves à examiner leur vie pour chercher l'hypocrisie et s'efforcer de l'éliminer. Témoignez qu'un désir sincère de servir et d'obéir à Jésus-Christ, motivé par l'amour et la foi en lui, nous rapprochera de lui et augmentera notre amour et notre foi.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Jésus maudit un figuier stérile, symbolant l'hypocrisie

Lisez et commentez Matthieu 21:17–22. Expliquez que le figuier que Jésus avait vu en allant à Jérusalem symbolisait également l'hypocrisie.

- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu que l'arbre avait de nombreuses feuilles mais pas de fruit? (Voir Matthieu 21:19.) En quoi le figuier ressemblait-il à un hypocrite?

James E. Talmage a expliqué: «[L'arbre] devint l'objet d'une malédiction et le sujet du discours instructif du Seigneur, parce que, ayant des feuilles, il était trompeusement stérile. S'il était raisonnable de considérer que l'arbre possédait la liberté morale, nous

devrions le considérer comme hypocrite; sa stérilité totale à laquelle s'ajoutait son abondance de feuillage en faisait un type de l'hypocrisie humaine» (*Jésus le Christ*, p. 570).

## 2. Casette vidéo

La seconde partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'utilisation par les Juifs de phylactères et de franges. Si vous n'avez pas montré cette séquence au cours de la leçon n° 9, vous pouvez la montrer maintenant pour aider les élèves à comprendre Matthieu 23:5 («ils portent de larges phylactères, et ils ont de longues franges à leurs vêtements»). Discutez de la manière dont ces objets étaient symboliques de l'hypocrisie des scribes et des pharisiens.

## 3. «Ils aimèrent la gloire des hommes» (Jean 12:43)

- Jean a écrit que beaucoup de ceux qui croyaient en Jésus ne reconnaissaient pas leur croyance car «ils aimèrent la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu» (Jean 12:42–43). Comment pouvons-nous parfois nous soucier davantage de recevoir «la gloire des hommes»? Qu'est-ce que le fait de rechercher «la gloire des hommes» entraîne comme conséquences? Comment pouvons-nous surmonter le désir de rechercher la gloire et la reconnaissance par les autres? (Voir D&A 82:19; 88:67.)

*Joseph Smith, Matthieu (Matthieu 24)*

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître les signes qui précéderont la seconde venue du Sauveur et les encourager à se préparer à ce grand événement.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Joseph Smith, Matthieu vv. 1–20 (Matthieu 24:1–5, 9–13, 15–22). Jésus prédit la destruction imminente de Jérusalem.
  - b. Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 (Matthieu 24:6–8, 14, 23–51). Jésus décrit les signes qui précéderont sa seconde venue et enseigne comment ses élus peuvent se préparer à sa venue.
2. Lectures supplémentaires: Marc 13; Luc 21:5–38; Doctrine et Alliances 45:15–55.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image «La Seconde Venue» (62562; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 238), utilisez-la durant la leçon.
4. Suggestion pour l'enseignement: L'appel d'instructeur n'exige pas que vous sachiez tout au sujet de l'Evangile, et vous ne devriez pas vous sentir embarrassé si un élève pose une question à laquelle vous ne pouvez pas répondre. Au lieu d'inventer une réponse, admettez que vous ne savez pas et proposez d'essayer de trouver la réponse.

---

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de regarder par la fenêtre et d'observer le ciel. S'il n'y a pas de fenêtre dans la salle de classe, demandez aux élèves quel temps il faisait lorsqu'ils sont arrivés à l'église. Faites ensuite une prévision météorologique improbable. Par exemple, si le ciel est clair et qu'il fasse chaud dehors, prévoyez qu'il neigera dans quelques heures. S'il fait froid et pluvieux dehors et qu'il semble que la pluie continue de tomber pour un moment, prévoyez qu'il fera chaud et sec d'ici cinq minutes.

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de votre prévision. Après leurs commentaires, posez les questions suivantes:

- Quelle est votre prévision météorologique pour les heures qui vont suivre? Qu'est-ce qui vous aide à faire cette prévision?
- Comment les signes des conditions météorologiques prochaines peuvent-ils influencer ce que nous faisons? (Les réponses peuvent mentionner que nous faisons souvent des préparatifs basés sur ces signes. Par exemple, nous projetons de faire des activités de plein air lorsqu'il semble que le temps sera agréable, ou nous pouvons faire des préparatifs particuliers pour faire face à un gros orage.)

Soulignez que la prévision du temps est une situation pour laquelle nous nous reposons sur des signes pour nous aider à nous préparer aux événements qui vont arriver. Si nous regardons les signes, nous réduisons les risques de ne pas être préparés lorsque cela arrivera. De même, regarder les signes de la seconde venue de Jésus-Christ peut nous aider



à nous préparer à ce grand événement. Cette leçon traite de certains signes dont Jésus a prophétisé qu'ils précéderaient sa Seconde Venue. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, souligner qu'une prédiction indique une chose qui *peut* arriver, alors qu'une prophétie indique une chose qui *va* arriver. Une prévision météorologique peut s'avérer inexacte, mais les prophéties sur la Seconde Venue seront toutes accomplies.)

Commentaire et application des Écritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre que le Seigneur a révélé des informations pour nous aider à nous préparer à sa seconde venue. Malgré les tribulations des derniers jours, nous pouvons attendre ce grand événement avec impatience et avec joie.

Expliquez que Matthieu 24 contient les prophéties du Sauveur sur la destruction de Jérusalem et sur sa seconde venue. Au fil des années, les versets de ce chapitre ont été changés et repositionnés, ce qui rend parfois difficile de comprendre quel événement est décrit par un verset en particulier. Heureusement, dans sa traduction inspirée de la Bible, Joseph Smith a rendu les deux prophéties plus claires et a rétabli des informations supplémentaires. Sa traduction inspirée de Matthieu 24 se trouve dans Joseph Smith, Matthieu, dans la Perle de Grand Prix.

Pour commenter la doctrine et les principes contenus dans cette leçon, utilisez Joseph Smith, Matthieu. Tout au long de la leçon, montrez l'image représentant la Seconde Venue.

### 1. Jésus prédit la destruction imminente de Jérusalem.

Commentez Joseph Smith, Matthieu vv. 1–20 (voir aussi Matthieu 24:1–5, 9–13, 15–22). Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Quelques jours avant la crucifixion de Jésus, certains de ses disciples l'ont accompagné au mont des oliviers. Quelles sont les deux questions que les disciples ont posées à Jésus? (Voir Joseph Smith, Matthieu v. 4. Expliquez que Joseph Smith, Matthieu vv. 5–20 est la réponse du Sauveur à leur première question au sujet de la destruction de Jérusalem. Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 est la réponse du Sauveur à leur seconde question au sujet de sa seconde venue.)
- Qu'a prophétisé Jésus au sujet du temple de Jérusalem et de la ville elle-même? (Voir Joseph Smith – Matthieu vv. 2–3, 12.) Selon la prophétie du Sauveur, quels signes devaient précéder la destruction de Jérusalem? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 5–10.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à ses disciples qu'ils devaient faire pour éviter la destruction? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 11–15.) Pourquoi était-ce important qu'ils ne retournent pas dans leurs maisons après en être partis? (Voir Luc 9:62; D&A 133:14–15.)

Expliquez que, bien que de nombreux Juifs ne croyaient pas que leur grande ville et le temple puissent être détruits, les prophéties du Seigneur ont été accomplies en l'an 70. Croyant que le Messie viendrait les aider à se battre, les Juifs se sont révoltés contre les Romains en 66. Quatre ans plus tard, les Romains avaient entièrement détruit la ville. Ceux qui avaient écouté le Sauveur et s'étaient enfuis dans les montagnes ont été épargnés. Ceux qui n'avaient pas écouté ce conseil ont été dispersés et détruits.

### 2. Jésus décrit les signes qui précéderont sa seconde venue

Lisez et commentez des versets choisis dans Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 (voir aussi Matthieu 24:6–8, 14, 23–51). Rappelez aux élèves que la seconde question posée par les disciples concernait la seconde venue du Sauveur et la destruction des méchants qui l'accompagnera (qui est parfois appelée «la fin du monde»). Écrivez les signes et les tribulations qui précéderont la Seconde Venue au fur et à mesure que vous en discutez.

- Quel signe de la seconde venue du Sauveur est décrit dans Joseph Smith, Matthieu v. 22? Quelle preuve y a-t-il que cette prophétie est en cours d'accomplissement? Comment pouvons-nous éviter d'être trompés par de faux prophètes? (Voir Matthieu 7:15–20; D&A 45:57; 46:7–8.)
- Quel signe de la Seconde Venue est mentionné dans Joseph Smith, Matthieu vv. 23 et 28? Quelle preuve y a-t-il que cette prophétie est en cours d'accomplissement? Le Seigneur nous a enseigné que nous ne devrions pas «être troublés» par des guerres et des rumeurs de guerre. Comment pouvons-nous trouver la paix dans des temps si troublés? (Voir 1 Jean 4:16–18; D&A 6:34–36; 45:34–35; 59:23.)

M. Russell Ballard a donné un conseil d'espoir et d'encouragement:

«Bien que les prophéties nous disent que ces choses doivent survenir, de plus en plus de personnes manifestent une grande crainte de ce qui semble être une accélération des calamités mondiales ... C'est vrai que nous avons des raisons d'être profondément inquiets parce que nous ne voyons pas de réponses immédiates aux problèmes apparemment insolubles du genre humain. Cependant, malgré ce triste tableau qui deviendra encore pire, nous ne devons jamais nous permettre de perdre espoir! ...

«... Le Seigneur est aux commandes. Il connaît la fin dès le début. Il nous a donné des instructions valables qui, si nous les suivons, nous ferons traverser n'importe quelle difficulté. Ses objectifs s'accompliront et un jour, nous comprendrons les raisons éternelles de tous ces événements. Nous devons donc aujourd'hui veiller à ne pas réagir avec excès ni nous adonner à un excès de préparatifs, mais ce que nous devons faire, c'est garder les commandements de Dieu et ne jamais perdre espoir!

«Cependant, où trouver espoir au cœur de ce tourbillon et de ces catastrophes? Très simplement, notre seul espoir de sécurité spirituelle en ces temps agités consiste à tourner notre âme et notre cœur vers Jésus-Christ ... Avec le bouclier de la foi, nous pouvons surmonter beaucoup de nos difficultés quotidiennes et maîtriser nos plus grandes faiblesses et nos plus grandes craintes, sachant que si nous faisons de notre mieux pour garder les commandements de Dieu, adienne que pourra, nous nous en tirerons bien» (*L'Etoile*, janvier 1993, pp. 35–37).

- Quels signes de la Seconde Venue sont décrits dans Joseph Smith, Matthieu vv. 27 et 31? Comment ces prophéties sont-elles accomplies de nos jours? (L'œuvre missionnaire s'accroît et l'Évangile est enseigné et accepté dans de plus en plus d'endroits à travers le monde.) Qu'est-ce que chacun de nous peut faire pour aider à l'accomplissement de ces prophéties?
- Quels signes de la Seconde Venue sont décrits dans Joseph Smith, Matthieu vv. 29–30? Quelles preuves de la réalisation de ces prophéties y a-t-il de nos jours? Que nous ont conseillé les prophètes des derniers jours pour nous préparer à faire face aux catastrophes naturelles qui précéderont la Seconde Venue?
- Quels sont les signes de la Seconde Venue mentionnés dans Joseph Smith, Matthieu vv. 32–33?
- Le Seigneur a dit à ses disciples de Jérusalem de se tenir «dans le lieu saint» (voir Joseph Smith, Matthieu v. 12), et il a donné un conseil similaire à notre époque (D&A 87:8; 101:22). Quels sont les lieux saints dans lesquels nous devons nous tenir? Comment ces endroits nous aideront-ils à nous protéger durant les difficultés des derniers jours?

Ezra Taft Benson a dit: «Les hommes saints et les femmes saintes se tiennent dans des lieux saints et ces lieux saints incluent nos temples, nos chapelles, nos foyers, et les pieux de Sion, qui sont, comme l'a déclaré le Seigneur: «pour la défense, le refuge contre l'orage et contre la colère lorsqu'elle sera déversée sans mélange sur toute la

terre» (D&A 115:6)» («Prepare Yourselves for the Great Day of the Lord», *Brigham Young University 1981 Fireside and Devotional Speeches*, p. 68).

- Quel conseil Jésus nous a-t-il donné pour nous aider à ne pas être trompés dans les derniers jours avant sa seconde venue? (Voir Joseph Smith, Matthieu v. 37.)  
Comment pouvons-nous garder précieusement la parole du Seigneur? En quoi le fait de garder sa parole vous a-t-il aidés à éviter d'être trompés?
- Qu'a enseigné Jésus dans les passages suivants pour nous aider à nous préparer à sa seconde venue?
  - a. La parabole du figuier (Joseph Smith, Matthieu vv. 38–40).
  - b. La comparaison de la Seconde Venue avec l'époque de Noé (versets 41–43).
  - c. La prophétie sur deux personnes qui travaillent dans un champ et deux à la meule (versets 44–46).
  - d. La parabole du bon maître de maison et du voleur (versets 47–48).
  - e. La parabole du seigneur et de ses serviteurs (versets 49:54).
- Pourquoi est-ce si important que nous veillions sans cesse et que nous nous préparions pour la venue du Seigneur? Comment pouvons-nous veiller et nous préparer à rencontrer le Seigneur?
- Qu'arrivera-t-il aux justes lorsque le Seigneur reviendra? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 37, 44–45, 50; 1 Thessaloniens 4:16–18; D&A 88:96–98.)

#### Conclusion

Témoignez que les prophéties scripturaires au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ seront toutes réalisées. Soulignez que nous pouvons nous préparer à rencontrer le Christ en étudiant les enseignements du Sauveur et en suivant les conseils des prophètes actuels. Si nous sommes préparés, la Seconde Venue sera un jour merveilleux pour nous.

#### Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

##### **Signes de la Seconde Venue révélés dans les derniers jours**

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation qui répétait et clarifiait les prophéties données aux disciples de Jésus-Christ d'autrefois. Cette révélation se trouve dans Doctrine et Alliances 45. Demandez à des élèves de comparer Doctrine et Alliances 45:15–55 à Joseph Smith, Matthieu.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire remarquer que dans Doctrine et Alliances 45:60–61, le Seigneur dit à Joseph Smith de commencer à traduire le Nouveau Testament. Joseph Smith, Matthieu fait partie de cette traduction inspirée.

**Objectif** Aider les élèves à se préparer à la Seconde Venue en menant une vie juste, en développant leurs talents et en servant les autres.

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 25:1–13. Au moyen de la parabole des dix vierges, Jésus enseigne que nous devons nous préparer à la Seconde Venue.
  - b. Matthieu 25:14–30. Au moyen de la parabole des talents, Jésus enseigne que nous devrions développer les dons que nous recevons de Dieu.
  - c. Matthieu 25:31–46. Au moyen de la parabole des brebis et des boucs, Jésus enseigne que nous devrions être disposés à nous servir les uns les autres.
2. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un petit pot en verre, un récipient contenant de l'huile ou de l'eau colorée et, si elle est disponible, l'image «La Seconde Venue» (62562; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 238).
3. Apportez une feuille de papier et un crayon ou un stylo pour chaque élève.
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez de temps à autre des citations de prophètes des derniers jours, que l'on peut trouver dans ce manuel ou dans les magazines de l'Église, pour vous aider à diriger et à rendre plus claires les discussions en classe et pour souligner que le Seigneur continue à révéler sa volonté à notre époque. Utilisez ces citations pour appuyer, et non pour remplacer la lecture des Ecritures et la discussion en classe.

## Développement proposé pour la leçon

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez un petit pot en verre, un récipient contenant de l'huile ou de l'eau colorée et l'image de la Seconde Venue.

Expliquez que cette leçon se concentre sur trois paraboles que le Sauveur a enseignées en réponse aux questions que posaient ses apôtres au sujet de sa seconde venue. Dites aux membres de la classe que vous utiliserez le pot et l'huile ou l'eau colorée pour représenter votre préparation à la Seconde Venue.

**Commentaire et application des Ecritures**

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, voyez leur application à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures.

### 1. Jésus présente la parabole des dix vierges.

Lisez et commentez Matthieu 25:1–13. Expliquez que la parabole des dix vierges est basée sur les traditions des mariages juifs. A l'époque de Jésus, le marié et ses amis accompagnaient la mariée de sa maison à celle du marié. Les amies de la mariée attendaient sur le chemin pour se joindre à eux. Lorsqu'ils arrivaient à la maison du marié,

ils entraient tous pour la noce. Ces mariages se déroulaient généralement le soir, et ceux qui attendaient les mariés portaient de petites lampes à huile.

- Dans la parabole des dix vierges, qui est représenté par le marié? (Le Sauveur.) Qui est représenté par les vierges? (Les membres de l'Église.) Que représente le mariage? (La seconde venue du Sauveur.) Que représente l'huile dans les lampes? (La préparation à la Seconde Venue.)
- Quelle chose insensée cinq des vierges ont-elles faite? (Voir Matthieu 25:3.) Quelles ont été les conséquences de leur manque de préparation? (Voir Matthieu 25:8–12.) Comment faisons-nous parfois la même erreur que les vierges insensées?
- Quelle chose sage cinq des vierges ont-elles faite? (Matthieu 25:4.) Quelles ont été les conséquences de leur préparation? (Voir Matthieu 25:10.) Quelle leçon pouvons-nous tirer de la conduite des cinq vierges sages? (Voir D&A 45:56–57. Nous devons nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ.)
- En gardant à l'esprit que l'huile de la parabole représente la préparation pour la Seconde Venue, citez quelques manières dont nous pouvons ajouter «de l'huile à nos lampes». (Les réponses peuvent mentionner des éléments précis d'une vie juste, tels que faire preuve de foi, recevoir des ordonnances, garder les commandements, ou servir.)

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée (voir l'activité pour capter l'attention), expliquez que le pot représente les lampes de la parabole. Versez une goutte d'huile ou d'eau dans le pot à chaque fois qu'un élève suggère ce que nous pouvons faire pour nous préparer. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part des explications suivantes données par Spencer W. Kimball:

«Dans la parabole, on pouvait acheter l'huile au marché. Dans notre vie, l'huile de la préparation est accumulée goutte après goutte en menant une vie de droiture. L'assistance aux réunions de Sainte-Cène ajoute de l'huile à nos lampes, goutte par goutte, au fil des années. Le jeûne, la prière en famille, l'instruction au foyer, la maîtrise des appétits physiques, la prédication de l'Évangile, l'étude des Écritures, chaque acte de dévouement et d'obéissance est une goutte ajoutée à notre réserve. Des actes de gentillesse, le paiement d'offrandes et de la dîme, des pensées et des actions chastes, le mariage dans l'alliance pour l'éternité contribuent eux aussi de manière importante à augmenter la quantité d'huile avec laquelle nous pouvons remplir notre lampe presque vide à minuit» (*Faith Precedes the Miracle*, p. 256).

Demandez aux élèves de réfléchir en silence aux questions suivantes:

- Qu'avez-vous fait la semaine dernière pour ajouter de l'huile à votre lampe? Qu'allez-vous faire la semaine prochaine pour ajouter de l'huile à votre lampe?

## 2. Jésus raconte la parabole des talents.

Lisez et commentez Matthieu 25:14–30. Expliquez qu'à l'époque du Nouveau Testament, un talent était une somme d'argent.

- Dans la parabole des talents, qui l'homme voyageant vers une contrée lointaine représente-t-il? (Le Seigneur.) Qui les serviteurs représentent-ils? (Chacun de nous.) Que représentent les talents? (Les dons venant de Dieu.)
- Qu'ont fait de l'argent les serviteurs qui avaient reçu cinq talents et deux talents? (Voir Matthieu 25:16–17.) Quelle récompense ont-ils reçu tous les deux? (Voir Matthieu 25:21, 23.) Qu'enseigne cette parabole au sujet de la récompense éternelle que notre Père céleste nous donnera en bénédiction? (Les réponses peuvent mentionner que ceux qui semblent posséder moins de dons venant de Dieu recevront toutes les bénédictions s'ils utilisent pleinement leurs dons.)

James E. Faust a dit de ceux qui semblent avoir reçu peu de talents:

«S'ils utilisent le peu de talents qu'ils ont pour édifier le royaume de Dieu et servir leur prochain, ils verront s'accomplir pour eux toutes les promesses du Sauveur. La grande promesse du Sauveur est qu'ils recevront leur récompense «la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir» (D&A 59:23)» (*L'Etoile*, juillet 1994, pp. 5, 6).

- Qu'est-ce que le serviteur ayant reçu un talent a fait de l'argent? (Voir Matthieu 25:24–25.) Que lui a dit le maître? (Voir Matthieu 25:26–30.) Pourquoi arrive-t-il parfois que nous ne développions pas les talents et les dons que Dieu nous a accordés? Comment pouvons-nous surmonter les obstacles que nous rencontrons pour développer ces dons?
- Marvin J. Ashton a enseigné que «c'est notre droit et notre responsabilité d'accepter nos dons et de les partager» (*Ensign*, nov. 1987, p. 20). Comment pouvons-nous reconnaître et accepter les talents ou les dons que le Seigneur nous a confiés? A votre avis, pourquoi est-il important de partager nos talents ou nos dons? Quelles bénédictions avez-vous reçues dans votre vie parce que vous avez développé ou partagé vos talents et vos dons? Quelles bénédictions avez-vous reçues du fait que d'autres ont partagé leurs talents ou leurs dons?
- Chaque personne a reçu au moins un don de Dieu (D&A 46:11–12), mais certains dons sont plus facilement reconnaissables que d'autres. Citez certains dons qui peuvent être difficiles à identifier mais qui peuvent être utilisés pour servir les autres et glorifier Dieu?

Marvin J. Ashton a dit:

«J'aimerais mentionner quelques dons qui ne sont pas toujours évidents ou reconnaissables mais qui sont très importants. Parmi eux, se trouve peut-être vos dons, des dons pas très évidents, mais cependant réels et précieux.

«Passons en revue certains de ces dons moins visibles: le don de demander; le don d'écouter; le don d'entendre et d'utiliser une petite voix douce; le don de pouvoir pleurer; le don d'éviter la querelle; le don d'être agréable; le don d'éviter de multiplier de vaines paroles; le don de rechercher ce qui est juste; le don de ne pas juger les autres; le don de se tourner vers Dieu pour avoir de l'aide; le don d'être un disciple; le don de se soucier des autres; le don de pouvoir méditer; le don de prier; le don de rendre un témoignage puissant et le don de recevoir le Saint-Esprit» (*Ensign*, nov. 1987, p. 20).

Donnez un stylo ou un crayon et un papier à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire un ou deux de leurs talents ou de leurs dons avec au moins une chose spécifique qu'ils feront dans les prochaines semaines pour les utiliser au service des autres.

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée, ajoutez quelques gouttes supplémentaires dans le pot. Expliquez que nous ajoutons de l'huile à nos lampes en développant les talents ou les dons que Dieu nous a donnés.

### **3. Jésus raconte la parabole des brebis et des boucs.**

Lisez et commentez Matthieu 25:31–46.

- Jésus a enseigné qu'à sa seconde venue, il nous séparerait comme un berger sépare les brebis des boucs (Matthieu 25:31–32). Dans la parabole des brebis et des boucs, qui le berger représente-t-il? (Voir Matthieu 25:33–34.) Qui les boucs représentent-ils (voir Matthieu 25:33, 41.)
- Qu'enseigne cette parabole sur ce que nous devons faire pour nous préparer à la Seconde Venue et au jour du Jugement? (Voir Matthieu 25:35–46.)

Marion D. Hanks a dit:

«Jésus a enseigné à ses disciples la parabole des brebis et des boucs, représentant le jugement à venir, dans laquelle il a désigné clairement ceux qui hériteront «la vie éternelle» et ceux qui «iront au châtement éternel» (Matthieu 25:46). La différence essentielle était que ceux qui hériteraient le royaume avec lui avaient pris l'habitude d'aider, avaient connu la joie de donner et la satisfaction de servir; ils avaient répondu aux besoins de ceux qui avaient faim et soif, qui étaient sans abri, nus, malades ou en prison . . .

«Il est évident que le Sauveur attache une grande importance au service altruiste, élément du comportement chrétien indispensable au salut. Aider, donner, sacrifier sont ou doivent être aussi naturels que de grandir et de respirer» (*L'Etoile*, juillet 1992, pp. 9–10)

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée, ajoutez quelques gouttes dans le pot. Expliquez que nous ajoutons de l'huile dans nos lampes en servant les autres. Nous pouvons aussi aider les autres à ajouter de l'huile dans leur propre lampe. Faites part d'exemples de service dont vous avez été témoins, et invitez des élèves à faire part d'exemples qu'ils ont vus.

- Comment pouvons-nous bénir les autres par notre service? Comment avez-vous été bénis en servant quelqu'un d'autre? Que ressentez-vous pour ceux que vous servez? Que ressentez-vous pour ceux qui vous servent? Comment pouvons-nous devenir plus conscients des besoins des autres? Comment pouvons-nous devenir plus diligents à servir les autres?
- Que pensez-vous que le Seigneur ait voulu dire lorsqu'il a proclamé: «toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites»? (Matthieu 25:40; voir aussi Mosiah 2:17)

## Conclusion

Témoignez que nous devons nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Nous devons développer les dons que Dieu nous a accordés et suivre l'exemple du Sauveur en consacrant notre vie au service des autres. Soulignez que nous pouvons faire tout cela, quelles que soient les circonstances dans lesquelles nous nous trouvons.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Un pauvre malheureux»

Chantez ou lisez les paroles du cantique «Je rencontrais sur mon chemin» (*Cantiques* n° 17) avec les élèves. Lisez ensuite Matthieu 25:40. Demandez aux élèves de faire part de leurs sentiments au sujet du message contenu dans le cantique et dans le passage scripturaire.

### 2. Cassettes vidéo

Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser la cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), pour expliquer les traditions du mariage à l'époque de Nouveau Testament.

---

**Objectif**

Donner aux élèves le désir de suivre l'exemple de Jésus en aimant et en servant les autres.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Luc 22:7–30. Jésus se réunit avec ses douze apôtres pour la fête de la Pâque. Il institue la Sainte-Cène et enseigne aux apôtres qu'ils doivent servir les autres.
    - b. Jean 13. Jésus lave les pieds des apôtres et leur commande de s'aimer les uns les autres.
    - c. Jean 14:1–15; 15. Jésus enseigne: «Je suis le chemin, la vérité et la vie.» Il se compare à un cep et ses disciples à des sarments de vigne. (Note: les versets des chapitres 14 et 15 traitant du Consolateur seront commentés dans la leçon 24.)
  2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:1–5, 14–35; Marc 14:1–2, 10–31.
  3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, faites en sorte qu'une personne ou bien un groupe d'adultes ou d'enfants chante «Aimez vos frères» (*Cantiques*, n° 200) au début du cours. Si ce n'est pas possible, apportez un enregistrement du chant ou préparez-vous à faire chanter les élèves.
  4. Si vous pouvez vous procurer le matériel suivant, utilisez-le pour la leçon:
    - a. Les images «La dernière cène» (62174; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 225) et «Jésus lave les pieds des apôtres» (62550; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 226).
    - b. Une petite plante pour illustrer votre commentaire de Jean 15:1–8.
  5. Suggestion pour l'enseignement: Chanter ou jouer un cantique ou un chant de la Primaire se rapportant au sujet de la leçon est une bonne manière d'inviter l'Esprit durant la leçon. Le Seigneur a dit: «Car mon âme se réjouit du chant du cœur, oui, le chant des justes est une prière pour moi, et il sera exaucé par une bénédiction sur leur tête» (D&A 25:12; voir aussi Colossiens 3:16). Les cantiques et les chants de la Primaire peuvent également aider les élèves à apprendre les principes de l'Évangile. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 229–231.)
- 

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour

capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un soliste ou à un petit groupe de chanter «Aimez vos frères» ou passez l'enregistrement du chant ou bien faites chanter les élèves (voir la section «Préparation»).

Expliquez que le texte de ce cantique est inspiré de Jean 13:34–35. Demandez aux élèves de chercher cette Ecriture et demandez à quelqu'un de la lire à haute voix. Faites remarquer que Jésus a prononcé ces paroles lors de la dernière cène. Cette leçon traitera de ce commandement et d'autres choses que Jésus a dites et a faites lors de cette réunion avec ses apôtres.



Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont les paroles et les actions du Sauveur durant la dernière cène montraient son amour pour ses apôtres et pour nous. Aidez les élèves à comprendre que Jésus veut que nous suivions son exemple en aimant et en servant les autres.

### 1. Jésus institue la Sainte-Cène.

Commentez Luc 22:7–30. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Faites remarquer que ce repas de la Pâque, partagé par Jésus et ses apôtres la veille du jour de la crucifixion de Jésus, est souvent appelé la dernière cène. Montrez l'image représentant la dernière cène.

- Lorsque Jésus et ses apôtres se sont réunis pour manger le repas de la Pâque, Jésus a présenté l'ordonnance de la Sainte-Cène. Qu'a-t-il dit à ses apôtres au sujet du but de la Sainte-Cène? (Voir Luc 22:19–20. C'était pour les aider à se souvenir de lui et de son sacrifice expiatoire.) Comment le fait de prendre la Sainte-Cène peut-il vous aider à vous souvenir du Sauveur?

Jeffrey R. Holland a dit: «Depuis l'expérience dans la chambre haute à la veille de Gethsémané et du Golgotha, les enfants de la promesse sont sous alliance de se souvenir du sacrifice du Christ de cette manière nouvelle, plus élevée, plus sacrée et plus personnelle ... Si notre tâche principale est de nous souvenir, de quoi pourrions-nous nous rappeler quand ces emblèmes simples et magnifiques nous sont présentés?» (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 76, 77.)

Répondez à la question de frère Holland, en mentionnant les points suivants qu'il a lui-même suggérés au sujet du Sauveur (voir *L'Etoile*, janvier 1996, pp. 77, 78).

- a. Son amour et sa force dans le grand conseil des cieux.
  - b. Qu'il est le créateur du ciel et de la terre.
  - c. Tout ce qu'il a fait dans sa vie prémortelle sous le nom de Jéhovah.
  - d. La grandeur empreinte de simplicité de sa naissance.
  - e. Ses enseignements.
  - f. Ses miracles et ses guérisons.
  - g. Que «tout ce qui est bon vient du Christ» (Moroni 7:24).
  - h. Les mauvais traitements, le rejet, et l'injustice qu'il a subis.
  - i. Qu'il est descendu au-dessous de tout afin de s'élever au-dessus de tout.
  - j. Qu'il a fait ses sacrifices et supporté ses peines pour chacun d'entre nous.
- Pourquoi est-il important que nous prenions la Sainte-Cène chaque semaine? Comment pouvons-nous nous préparer spirituellement avant de prendre la Sainte-Cène?
  - Lors de la dernière cène, les apôtres se sont encore disputés pour savoir «lequel d'entre eux devait être estimé le plus grand» (Luc 22:24; voir également Matthieu 18:1; Luc 9:46). De quelle manière souhaitons-nous parfois être considérés plus grand que quelqu'un d'autre? Comment pouvons-nous surmonter ces sentiments?
  - Que leur a enseigné le Seigneur au sujet de la véritable grandeur? (Voir Luc 22:25–27; voir également Matthieu 20:25–28.) Comment est-il lui-même un exemple de ce qu'il enseigne? Comment pouvons-nous suivre son exemple?

### 2. Après leur avoir lavé les pieds, Jésus commande à ses apôtres de s'aimer les uns les autres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 13. Montrez l'image de Jésus lavant les pieds de ses apôtres. Expliquez qu'à la fin de la dernière cène, Jésus a lavé les pieds de chacun des apôtres (Jean 13:4–5). Cette tâche était généralement accomplie par un

serviteur lorsqu'un invité arrivait. L'une des raisons pour lesquelles Jésus a fait cela, était d'enseigner l'humilité et le service à ses apôtres.

- A votre avis, pourquoi Simon Pierre a-t-il émis une objection lorsque Jésus a commencé à lui laver les pieds? (Voir Jean 13:6, 8. Il pensait qu'il n'était pas bien que le Seigneur agisse comme un serviteur.) Que lui a répondu Jésus? (Voir Jean 13:8.)
- Quelle raison Jésus a-t-il donnée pour leur avoir lavé les pieds? (Voir Jean 13:12–17. Il leur a dit qu'ils devaient suivre l'exemple de service qu'il leur avait donné.) Comment le service rendu aux autres vous a-t-il apporté le bonheur?
- Que pouvons-nous apprendre des paroles et des actions de Jésus au sujet des qualités des bons dirigeants? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous sommes dirigeants?
- Lors de la dernière Cène, Jésus a répété à ses apôtres de s'aimer les uns les autres (Jean 13:34–35; 15:12, 17). Citez des choses précises que nous pouvons faire pour suivre l'exemple d'amour du Christ?

### 3. Jésus enseigne «Je suis le chemin, la vérité, et la vie» et «Je suis le vrai cep».

Commentez Jean 14:1–15; 15. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Pourquoi Thomas était-il inquiet lorsque Jésus a dit à ses apôtres: «Vous savez où je vais, et vous en savez le chemin»? (Voir Jean 14:4–5.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Thomas? (Voir Jean 14:6.) Pourquoi Jésus est-il le seul chemin par lequel nous pouvons aller à notre Père céleste?
- Jésus a appris à ses disciples à montrer leur amour pour les autres par le service. Que leur a-t-il dit de faire pour montrer leur amour pour lui? (Voir Jean 14:15.) Comment notre obéissance montre-t-elle notre amour pour le Seigneur?
- Lorsqu'il enseignait ses apôtres, Jésus a utilisé un cep comme symbole (Jean 15:1–8). Qui est symbolisé par le cep? par le vigneron? par les sarments? (Voir Jean 15:1, 5.)

Si vous avez apporté une plante en classe, montrez-la maintenant.

- Qu'arrive-t-il à une feuille ou une branche qui est coupée du reste de la plante? Comment est votre relation avec le Sauveur en comparaison avec la relation d'une feuille ou d'une branche avec la tige principale de la plante?
- Dans la comparaison utilisée par le Sauveur, que fait le vigneron aux sarments qui ne portent pas de fruit? (Voir Jean 15:2.) Que fait-il aux sarments qui portent du fruit? (Voir Jean 15:2.) Comment cela peut-il s'appliquer à nous?
- Jésus a enseigné: «Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit, car sans moi vous ne pouvez rien faire» (Jean 15:5). Comment vous êtes-vous rendu compte que cela était vrai?
- Selon Jean 15:13, quelle est l'une des plus grandes manifestations d'amour? Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'amour que le Sauveur a pour nous?

---

#### Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ nous aime et veut que nous aimions les autres et que nous les servions. Exhortez les élèves à se souvenir de l'expiation du Christ et de son amour pour nous, lors de la Sainte-Cène chaque semaine.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Prendre sur nous le nom du Christ

Durant les commentaires sur la Sainte-Cène, vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter des questions suivantes sur le fait de prendre sur nous le nom du Christ. Certaines des réponses proposées sont adaptées d'un discours donné par Dallin H. Oaks lors de la conférence générale d'avril 1985 (voir *Ensign*, mai 1985, pp. 80–83).

- Quand prenons-nous sur nous le nom du Christ?
  - a. Lorsque nous nous faisons baptiser dans son Eglise (2 Néphi 31:13; Mosiah 25:23; Moroni 6:3; D&A 18:22–25; 20:37).
  - b. Lorsque nous renouvelons les alliances que nous avons faites au baptême, en prenant la Sainte-Cène (Moroni 4:3; 5:2; D&A 20:77, 79).
  - c. Lorsque nous proclamons que nous croyons en lui.
  - d. Lorsque nous prenons sur nous l'autorité d'agir en son nom et exerçons cette autorité.
  - e. Lorsque nous prenons part aux ordonnances sacrées du temple.
- Qu'est-ce que nous promettons en prenant sur nous le nom du Christ?
  - a. Nous exprimons notre disposition à accomplir l'œuvre de son royaume et notre détermination à le servir jusqu'à la fin (D&A 20:37; Moroni 6:3).
  - b. Nous promettons de le suivre avec une intention réelle, en lui obéissant et en nous repentant de nos péchés (2 Néphi 31:13; Mosiah 5:8).
- Que nous promet Jésus-Christ lorsque nous prenons son nom sur nous? (Nous devenons ses fils et ses filles, en portant son nom. Ceux qui seront appelés par son nom au dernier jour seront exaltés; voir Mosiah 5:7–9; 15:12; Alma 5:14; 3 Néphi 27:5–6; D&A 76:55, 58, 62.)

### 2. Cassette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) contient des informations sur les fêtes à l'époque du Nouveau Testament. Cette séquence peut aider les élèves à visualiser le cadre de la dernière cène et à comprendre la référence au disciple «couché sur le sein de Jésus» (Jean 13:23).

### 3. Présentation par des élèves

Des comparaisons telles que «Je suis le vrai cep» peuvent être difficile à comprendre pour certains, notamment des jeunes. Pour illustrer de façon plus personnelle l'amour de Jésus-Christ pour nous, demandez à un ou deux élèves de faire part d'une expérience au cours de laquelle ils ont ressenti l'amour du Sauveur leur donner de la force, comme un cep donne de la force à ses feuilles ou à ses sarments. Demandez-leur au moins une semaine à l'avance, et encouragez les élèves à rechercher l'inspiration du Saint-Esprit pour choisir une expérience qui soit appropriée.

---

**Objectif** Encourager les élèves à être réceptifs à l’influence du Saint-Esprit et à se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 16:1–15. Jésus prépare ses apôtres aux temps difficiles qui suivront sa crucifixion. Il les instruit au sujet de la mission du Saint-Esprit et promet qu’ils recevront le don du Saint-Esprit.
  - b. Jean 16:16–33. Jésus prédit sa mort et sa résurrection et conseille aux apôtres de prendre courage.
  - c. Jean 17. Jésus offre la merveilleuse prière d’intercession pour ses apôtres et tous ceux qui croient en lui.
2. Lectures supplémentaires: Jean 14:16–31; 15:18–27; 3 Néph 19:19–36; Doctrine et Alliances 132:21–24.
3. Si vous faites l’activité pour capter l’attention, apportez deux emballages de cadeau en classe (ou dessinez au tableau deux emballages de cadeau). Préparez deux étiquettes pour mettre sur les boîtes durant la leçon: l’une disant *Don du Saint-Esprit* et l’autre disant *Vie éternelle*.
4. Suggestion pour l’enseignement: En plus de prier pour pouvoir enseigner avec l’Esprit, priez pour que les élèves puissent apprendre par l’Esprit et recevoir sa confirmation des vérités qui sont enseignées (voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 21–22).

---

**Développement proposé pour la leçon**

**Activité pour capter l’attention**

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les deux emballages de cadeau (ou dessinez deux emballages de cadeau au tableau). Demandez aux élèves de parler brièvement de cadeaux qu’ils aimeraient recevoir.

Expliquez que l’une des boîtes représente l’un des plus grands dons que nous puissions recevoir dans cette vie. L’autre boîte représente ce que le Seigneur appelle «le plus grand de tous les dons de Dieu» (D&A 14:7).

Expliquez qu’au cours de cette leçon, les élèves découvriront ce que sont ces deux dons et apprendront comment les recevoir.

---

**Commentaire et application des Ecritures**

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, commentez la manière dont les paroles du Sauveur à ses apôtres s’appliquent à nous tous. Encouragez les élèves à faire part d’expériences en rapport avec la leçon.

## 1. Jésus promet à ses apôtres qu'ils recevront le don du Saint-Esprit.

Commentez Jean 16:1–15. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Dans les dernières heures de son ministère dans la condition mortelle, Jésus a instruit et fortifié ses apôtres. Pourquoi les apôtres avaient-ils besoin d'être fortifiés à ce moment-là? (Voir Jean 16:1–6; voir également Jean 15:18–20.)
- Le Sauveur a dit aux apôtres qu'il leur enverrait le Consolateur (le Saint-Esprit) (Jean 16:7). Quelle est la mission du Saint-Esprit? (Voir Jean 14:26; 15:26; 16:7–14. Ecrivez les réponses au tableau comme ci-dessous.)

Le Saint-Esprit:

- a. Réconforte (Jean 14:26).
  - b. Enseigne (Jean 14:26).
  - c. Nous rappelle des vérités (Jean 14:26).
  - d. Témoigne du Sauveur (Jean 15:26).
  - e. Nous conduit dans toute la vérité (Jean 16:13).
  - f. Nous annonce les choses à venir (Jean 16:13).
  - g. Glorifie le Sauveur (Jean 16:14).
- Les douze apôtres avaient ressenti des manifestations du Saint-Esprit au cours du ministère de Jésus dans la condition mortelle, mais ils n'ont reçu le don du Saint-Esprit qu'après sa mort et sa résurrection (Jean 20:22). Quelle est la différence entre une manifestation du Saint-Esprit et le don du Saint-Esprit? (Voir la citation cidessous.) Comment le fait de recevoir le Saint-Esprit vous a-t-il aidés?

Dallin H. Oaks a enseigné:

«Les manifestations du Saint-Esprit sont données pour mener les gens qui cherchent sincèrement aux vérités de l'Évangile qui les persuaderont de se repentir et de se faire baptiser. Le don du Saint-Esprit a une portée plus vaste ... [il] comporte le droit à sa compagnie constante, afin que nous ayons toujours l'Esprit du Seigneur avec nous (voir D&A 20:77).

«Une nouvelle baptisée m'a raconté ce qu'elle a ressenti quand elle a reçu ce don. C'était une chrétienne fidèle qui avait passé sa vie au service des autres. Elle connaissait et aimait le Seigneur, et elle avait ressenti les manifestations de son Esprit. Quand elle a reçu la lumière supplémentaire de l'Évangile rétabli, elle s'est fait baptiser et les frères missionnaires ont placé leurs mains sur sa tête et lui ont conféré le don du Saint-Esprit. Elle m'a raconté: «J'ai senti l'influence du Saint-Esprit se poser sur moi avec plus d'intensité que je ne l'avais jamais ressenti. C'était comme un vieil ami qui m'avait guidée dans le passé mais qui, maintenant, était venu pour rester» (L'Etoile, janvier 1997, pp. 68, 69).

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, mettez sur l'une des boîtes l'étiquette disant *Don du Saint-Esprit*.

- Après avoir reçu le don du Saint-Esprit comment pouvons-nous être dignes de la compagnie constante du Saint-Esprit? (Voir Actes 5:32; D&A 6:14; 20:77, 79; 76:116; 121:45–46.) Comment pouvons-nous reconnaître l'influence du Saint-Esprit? (Voir Galates 5:22–23; D&A 6:15, 23; 11:13.)

Boyd K. Packer a enseigné: «Le Saint-Esprit parle d'une voix que l'on *ressent* plus qu'on ne *entend*. Elle est décrite comme un «murmure doux et léger». On parle «d'écouter» le murmure de l'Esprit, mais on décrit le plus souvent une manifestation spirituelle en disant: «J'ai eu la sensation ...» ... La révélation se manifeste par des mots que nous *ressentons* plus que nous ne les *entendons*» (L'Etoile, janvier 1995, p. 72).

Dans un songe qu'a fait Brigham Young, Joseph Smith, le prophète, lui a ordonné d'enseigner aux saints que «l'Esprit du Seigneur ... distillera de la paix et de la joie en leurs âmes; il ôtera la méchanceté, la haine, la querelle et toute forme de mal de leur cœur; et ils ne désireront rien d'autre que faire le bien, apporter la justice et édifier le royaume de Dieu» (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, comp. Elden J. Watson, 1971, p. 529).

## 2. Jésus prédit sa mort et sa résurrection.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 16:16–33.

- Après avoir instruit les apôtres au sujet du Saint-Esprit, Jésus leur a dit qu'il allait bientôt mourir et ressusciter (Jean 16:16–20). Ensuite, il a dit: «Je vous ai dit ces choses, afin que vous ayez la paix en moi» (Jean 16:33). A votre avis, que signifie avoir la paix en lui? Que nous apprennent les enseignements de Jésus contenus dans Jean 16, qui puisse nous aider à avoir la paix en lui? (Voir aussi Philippiens 4:7–9; D&A 59:23.)
- Jésus a dit à ses apôtres: «Vous aurez des tribulations dans le monde; mais prenez courage, j'ai vaincu le monde» (Jean 16:33). En quoi la connaissance que Jésus a vaincu le monde peut-elle nous aider à prendre courage lorsque nous affrontons des tribulations? Pourquoi est-ce si important de prendre courage?

## 3. Jésus offre la merveilleuse prière d'intercession.

Lisez et commentez Jean 17, qui contient une prière que Jésus a faite juste avant de souffrir dans le jardin de Gethsémané et sur la croix. Cette prière est souvent appelée «la merveilleuse prière d'intercession» parce que, pendant qu'il priait, Jésus a intercédé et s'est tenu entre nous et notre Père céleste, pour supplier que nous soyons sauvés. Recherchez l'aide de l'Esprit en choisissant des versets à lire et à commenter.

- Au début de sa prière, comment Jésus a-t-il décrit sa mission sur la terre? (Voir Jean 17:1–2; voir aussi Moïse 1:39.) De quelle manière a-t-il accompli sa mission?
- Dans sa prière, le Sauveur a dit: «Or, la vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé» (Jean 17:3). En quoi est-ce différent de connaître notre Père céleste et Jésus-Christ et de simplement connaître *des choses à leur sujet*? Comment pouvons-nous parvenir à les connaître? (Voir 1 Jean 4:7–8; Mosiah 5:10–13; Alma 22:18; D&A 18:33–36; 132:21–24.)

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, mettez l'étiquette *Vie éternelle* sur la seconde boîte. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 14:7.

- Dans la première partie de sa prière, Jésus a décrit ce qu'il a fait pour remplir sa mission (Jean 17:4–8). Comment rendons-nous compte à notre Père céleste des efforts que nous faisons? Quelle influence cela aurait-il sur nos actions si nous rendions compte chaque soir dans notre prière de nos efforts à le servir durant la journée?
- Bien que Jésus ait su qu'il allait souffrir intensément, pour qui a-t-il prié? (Voir Jean 17:6–9, 20.) Qu'est-ce que cela nous apprend?
- Comment pouvons-nous, tout comme Jésus et ses apôtres, vivre dans le monde et ne pas être «du monde»? (Jean 17:14; voir aussi versets 15–16.)

M. Russell Ballard a dit:

«Dans l’Eglise, nous disons souvent: «Soyez dans le monde, mais pas du monde.»  
Devant les émissions de télévision qui présentent la grossièreté, la violence et l’infidélité comme quelque chose de banal, voire de désirable, nous aimerions souvent pouvoir nous mettre à l’abri du monde et en isoler notre famille ...

«Peut-être devrions-nous citer l’exhortation mentionnée plus haut en deux mises en garde distinctes. Premièrement «*Soyez dans le monde*». Soyez engagés; informez-vous. Essayez d’être compréhensifs et tolérants et d’apprécier la diversité. Apportez d’importantes contributions à la société par votre service et votre engagement. Deuxièmement, «*Ne soyez pas du monde*». Ne suivez pas des chemins qui vous égarent, ne courbez pas le dos pour vous accommoder de ce qui n’est pas bien ou pour l’accepter.

«Nous devons nous efforcer de changer les tendances corrompues et immorales de la télévision et de la société en interdisant l’accès de notre foyer à ce qui est choquant et dégradant. Malgré toute la méchanceté du monde, et l’opposition au bien dont nous sommes entourés, nous ne devons pas essayer de nous retirer, nous ou nos enfants du monde. Jésus a dit: «Le royaume des cieux est semblable à du levain» (Matthieu 13:33). Nous devons élever le monde et aider tous les gens à s’élever au-dessus de la méchanceté qui nous entoure. Le Sauveur a adressé cette prière au Père:

«Je ne te prie pas de les ôter du monde, mais de les préserver du mal» (Jean 17:15)»  
(*Ensign*, mai 1989, p. 80).

- Dans quel sens notre Père céleste et Jésus-Christ sont-ils «un», comme il est dit dans Jean 17:21–22?

Parlant de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit, Gordon B. Hinckley a dit: «Ce sont des êtres distincts, mais ils sont un dans leur but et leurs efforts. Ils sont unis en faisant se réaliser le plan grand et divin du salut et de l’exaltation des enfants de Dieu ... C’est cette unité parfaite entre le Père, le Fils et le Saint-Esprit qui unit ces trois êtres dans la Divinité» (*Ensign*, nov. 1986, p. 51).

- Pourquoi était-ce important que les apôtres soient un? (Voir Jean 17:22–23.) Pourquoi avons-nous besoin d’être unis à notre Père céleste et à Jésus-Christ? Avec les autres membres de l’Eglise? Avec notre famille? De quelle manière pouvons-nous accroître l’unité dans ces relations? (Voir Jean 17:26; Mosiah 18:21; D&A 35:2.)

## Conclusion

Demandez aux élèves de penser à ce qu’ils ressentent lorsqu’ils savent que quelqu’un prie pour eux. Demandez-leur de méditer ce qu’ils auraient senti s’ils avaient été avec Jésus lorsqu’il a offert la prière d’intercession. Expliquez que la prière d’intercession peut nous aider à apprécier le don précieux de la vie éternelle que le Sauveur nous fait. Témoignez que nous serons bénis en faisant des efforts pour suivre les inspirations du Saint-Esprit et en devenant un avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### Favoriser la présence de l’Esprit

Afin d’aider les élèves à ressentir et à reconnaître l’influence du Saint-Esprit, demandez à l’avance à plusieurs d’entre eux de choisir l’une des présentations suivantes à faire durant la leçon:

- Lire son passage scripturaire préféré.
- Rendre témoignage.

- c. Chanter un cantique ou un chant de la Primaire parlant du Sauveur.
- d. Exprimer son amour pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ.
- e. Faire part d'une expérience spirituelle (appropriée).

Lorsque les présentations ont été faites dans la classe, demandez aux élèves d'exprimer ce qu'ils en ont ressenti. Lisez la citation de Boyd K. Packer, pages 99–100 et aidez les élèves à reconnaître les sentiments qui viennent du Saint-Esprit. Parlez de la manière dont vous vous sentez lorsque vous recevez de l'aide du Saint-Esprit.



# «Que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne»

## Leçon 25

Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; Luc 22:39–46

---

<b>Objectif</b>	Fortifier le témoignage des élèves pour qu'ils puissent recevoir le pardon, la paix et la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet, c'est un récit de ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Matthieu 26:36–46, Marc 14:32–42, et Luc 22:39–46.</li><li>2. Lectures supplémentaires: 2 Néphï 2:5–8; Alma 7:11–14; 34:8–16; 42:1–31; Doctrine et Alliances 19:15–24.</li><li>3. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus prie à Gethsémané» (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 227), utilisez-la durant la leçon.</li><li>4. Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant préparés à exprimer brièvement leurs sentiments à propos de l'expiation de Jésus-Christ en lisant leur passage scripturaire préféré au sujet de l'Expiation ou en récitant quelques lignes d'un cantique de Sainte-Cène qu'ils aiment.</li><li>5. Suggestion pour l'enseignement: Le Seigneur a dit: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir» (D&amp;A 11:21). Pour enseigner les Ecritures de manière efficace, vous devez les étudier et les méditer quotidiennement. Nourrissez constamment votre témoignage de leur puissance et de leur véracité. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 15–16, 137–139.)</li></ol>

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Plusieurs années avant qu'il ne soit ordonné apôtre, Orson F. Whitney a eu une vision du Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Lisez la citation suivante, qui est la description que frère Whitney a fait de sa vision:

«Il me semblait me trouver dans le jardin de Gethsémané, témoin de l'agonie du Sauveur. Je le voyais aussi clairement que j'ai vu n'importe qui. Me tenant derrière un arbre au premier-plan, j'ai vu Jésus, avec Pierre, Jacques et Jean, alors qu'ils arrivaient par une petite ... porte sur ma droite. Laissant les trois apôtres à cet endroit après leur avoir dit de s'agenouiller et de prier, le Fils de Dieu s'est rendu de l'autre côté du jardin, où il s'est aussi agenouillé et a prié. C'était la même prière que connaissent bien tous les lecteurs de la Bible: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas ce que je veux, mais ce que tu veux» (Matthieu 26:39).

«Pendant qu'il priait, des larmes coulaient le long de son visage, qui était face à moi. J'étais tellement ému à cette vue que j'ai aussi pleuré, par pure compassion. Mon cœur tout entier s'est tourné vers lui; je l'ai aimé de toute mon âme, et, plus que tout, j'ai désiré me trouver en sa présence.

«A ce moment, il s'est levé et s'est dirigé vers l'endroit où ses apôtres étaient agenouillés – complètement endormis! Il les a secoués gentiment, les a réveillés, et avec un ton de

reproche empreint de tendresse, sans aucun signe de colère ou d'impatience, leur a demandé comme dans une plainte pourquoi ils ne pouvaient pas veiller une heure avec lui. Il était là, avec le poids horrible des péchés du monde sur ses épaules, avec les angoisses et les douleurs de tous les hommes, toutes les femmes et tous les enfants, torturant son âme sensible; et eux ne pouvaient pas veiller avec lui une malheureuse petite heure!

«Retournant au même endroit, il a offert la même prière que précédemment; ensuite, il est revenu vers eux et les a encore trouvés endormis. Il les a encore réveillés, les a réprimandés et est retourné prier une fois encore. Cela s'est passé trois fois» (*Through Memory's Halls*, 1930, p. 82).

Montrez l'image représentant Jésus qui prie à Gethsémané. Demandez aux élèves de réfléchir à l'amour qu'ils éprouvent pour le Sauveur et à ce qu'ils ressentiraient s'ils le voyaient en train de prier dans le jardin de Gethsémané la nuit précédant sa crucifixion. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Commentaire et application des Ecritures

---

Cette leçon et la leçon 26 traitent de l'Expiation, l'acte volontaire de Jésus-Christ qui a pris sur lui la mort, les péchés et les infirmités de tout le genre humain. Cette leçon se concentre sur ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané, alors que la leçon 26 traite de la Crucifixion. Il est important de se souvenir que l'Expiation comprend les souffrances du Christ à la fois dans le jardin et sur la croix.

Ezra Taft Benson a enseigné: «A Gethsémané et sur le Calvaire, il a accompli une expiation infinie et éternelle. Cela a été le plus grand acte d'amour de toute l'histoire. Il est ainsi devenu notre Rédempteur, nous rachetant tous de la mort physique et rachetant de la mort spirituelle ceux d'entre nous qui obéiront aux lois et aux ordonnances de l'Évangile» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 14).

### 1. Le Sauveur prend sur lui nos péchés et nos infirmités.

Commentez Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; et Luc 22:39–46. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que Jésus a demandé à ses apôtres de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Luc 22:39–40.) Pourquoi Jésus a-t-il demandé aux apôtres de prier? (Voir Luc 22:40.) Comment la prière nous fortifie-t-elle contre les tentations?
- Qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre, Jacques et Jean de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:38, 41. Faites remarquer que cette utilisation du mot *veiller* signifie rester éveillé.) Comment le commandement de veiller ou de rester éveillé s'applique-t-il à nous lorsque nous nous efforçons de vivre l'Évangile? (Voir 2 Néphi 4:28; Alma 7:22; 32:26–27.)
- Pourquoi Jésus était-il disposé à se soumettre à la grande souffrance qu'il savait devoir connaître dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:39, 42, 44.) Que nous apprend la prière du Sauveur à Gethsémané? Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous vous êtes soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Jésus dit qu'il ferait la volonté de notre Père céleste; «alors un ange lui apparut du ciel, pour le fortifier» (Luc 22:43). Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos de notre Père céleste? (Les réponses pourraient mentionner qu'il nous fortifiera si nous faisons sa volonté avec humilité.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a vécu dans le jardin de Gethsémané? (Voir D&A 19:16–19; Luc 22:44; Mosiah 3:7; Alma 7:11–13.)

James E. Talmage a enseigné: «L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause ... Il luttait et gémissait sous un

fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui infligèrent une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul Dieu était capable d'en ressentir ... Dans cette heure d'angoisse, le Christ rencontra et vainquit toutes les horreurs que Satan, «le prince de ce monde», pouvait infliger ... D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde» (*Jésus le Christ*, pp. 659–660).

Neal A. Maxwell a dit: «Comme partie intégrante de son expiation infinie, Jésus a la connaissance «selon la chair» de tout ce par quoi nous passons (Alma 7:11–12). Il a porté les péchés, les chagrins, les tristesses, et ... les douleurs de chaque homme, femme et enfant (voir 2 Néphi 9:21)» (*Ensign*, mai 1987, p. 72).

## 2. Nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ.

- Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ? (Voir Alma 34:9)
  - a. A cause de la chute d'Adam et d'Eve, nous sommes sujets à la mort physique, qui est la séparation du corps et de l'esprit (Moïse 6:48).
  - b. Lorsque nous péchons, nous nous infligeons la mort spirituelle parce que nous nous séparons de Dieu. Nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer avec Dieu (1 Néphi 10:21).
  - c. Notre Père céleste a envoyé son Fils unique offrir l'Expiation, parce que nous ne pouvons surmonter la mort physique ou la mort spirituelle par nous-mêmes (Jean 3:16; 2 Néphi 2:5–9).
- Quelles bénédictions nous sont accessibles grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur? Comment pouvons-nous recevoir ces bénédictions?
  - a. Nous ressusciterons tous, surmontant la mort physique, parce que le Sauveur s'est soumis à la mort et est ressuscité (Mosiah 16:7–8).
  - b. Nous pouvons nous repentir de nos péchés, et obtenir le pardon, ce qui nous rend purs et dignes de demeurer avec Dieu, parce qu'il a pris nos péchés sur lui (Alma 7:13–14; 3e article de foi).
  - c. Il comprend nos difficultés et sait de quelle manière nous aider, parce qu'il a pris nos infirmités sur lui (Alma 7:11–12). Nous recevons la paix en lui si nous le suivons avec humilité (D&A 19:23).

Marion G. Romney a expliqué qu'au moyen de l'Expiation, tous les gens sont sauvés de la mort physique et que ceux qui se repentent et obéissent sont aussi sauvés du péché:

«Il a fallu l'expiation de Jésus-Christ pour réunir le corps et l'esprit des hommes dans la résurrection. Par conséquent tous, croyants et incroyants, sont redevables au Rédempteur de leur résurrection certaine, parce que la résurrection concernera tout le monde, tout comme la Chute, qui a apporté la mort à tous les hommes.

«Il y a une autre phase de l'Expiation qui me fait aimer encore davantage le Sauveur, et emplit mon âme d'une gratitude inexprimable. C'est que, en plus d'expier la transgression d'Adam, apportant ainsi la résurrection, le Sauveur a payé la dette pour mes propres péchés par ses souffrances. Il a payé la dette pour vos propres péchés et pour les péchés de chaque âme vivante qui ait demeuré sur la terre ou qui demeurera dans la condition mortelle ici-bas. Mais il a fait cela sous certaines conditions. Nous ne bénéficierons pas de ces souffrances pour nos transgressions individuelles inconditionnellement dans le même sens que la résurrection viendra quoi que nous ayons fait. Afin de recevoir les bénédictions de l'Expiation pour nos transgressions individuelles, nous devons obéir à la loi.

«... Lorsque nous péchons, nous nous éloignons de Dieu et il nous devient impossible d'entrer en sa présence. Aucune chose impure ne peut entrer en sa présence. Nous ne pouvons, de nous-mêmes, peu importe l'intensité avec laquelle nous essayons, nous débarrasser de la tache provoquée par notre propre transgression. Cette tache doit être lavée par le sang du Rédempteur, et il a donné le moyen par lequel elle peut être ôtée. Ce moyen est l'Évangile de Jésus-Christ. L'Évangile exige que nous croyions au Rédempteur, que nous acceptions son expiation, que nous nous repentions de nos péchés, que nous soyons baptisés par immersion pour la rémission de nos péchés, que nous recevions le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains, et que nous continuions fidèlement à obéir, ou à faire de notre mieux pour obéir aux principes de l'Évangile tous les jours de notre vie» (Conference Report, oct. 1953, pp. 35–36).

Demandez aux élèves précédemment désignés de présenter ce qu'ils ont préparé (voir la section «Préparation»).

---

## Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez votre reconnaissance pour son expiation. Selon les besoins, demandez à des élèves de faire de même.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», l'une des séquences de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique que *Gesthsémané* signifie «Pressoir à olives». Si vous montrez cette séquence, commentez la manière dont le mot *Gesthsémané* est un nom approprié pour le jardin où le Sauveur a porté nos péchés.

### 2. Le «Médiateur»

Boyd K. Packer a utilisé une parabole pour enseigner de quelle manière l'expiation de Jésus-Christ nous délivre du péché lorsque nous nous repentons et obéissons aux commandements. Vous pouvez, si vous le souhaitez, raconter cette parabole pour aider les élèves à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'Expiation. On peut trouver la parabole dans la documentation suivante:

- a. *Les principes de l'Évangile*, pages 77–80.
- b. «Le Médiateur», séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Livre de Mormon* (5X911 140).
- c. *Ensign*, mai 1977, pages 54–55.

# «Voici pourquoi je suis né»

## Leçon 26

*Matthieu 26:47–27:66; Marc 14:43–15:39; Luc 22:47–23:56; Jean 18–19*

---

**Objectif** Aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur pour eux et à accroître leur amour pour lui et leur reconnaissance pour son sacrifice expiatoire.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71; Jean 18:1–27. Peu de temps après son agonie à Gethsémané, Jésus est trahi par Judas, qui est venu avec les principaux sacrificateurs, les pharisiens et les soldats. Jésus se livre à ceux qui veulent le capturer, ils l'emmènent hors du jardin et le conduisent devant un tribunal juif. Il est interrogé tout d'abord par Anne, ancien grand-prêtre, et ensuite par Caïphe, successeur et beau-fils d'Anne. Les principaux sacrificateurs et les anciens présents crachent sur Jésus, se moquent de lui, l'attachent et l'accusent de blasphème, une offense passible de mort. A l'extérieur du palais de Caïphe, Pierre nie connaître Jésus.
  - b. Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25; Jean 18:28–19:16. Etant donné que les principaux sacrificateurs et les anciens n'ont pas le pouvoir de condamner Jésus à mort, ils le livrent à Ponce Pilate, gouverneur romain en Judée. Devant Pilate, Jésus est accusé d'être un ennemi de César. Apprenant que Jésus est galiléen, Pilate l'envoie devant Hérode, gouverneur de Galilée. Hérode refuse de juger Jésus et le renvoie devant Pilate, qui accède à la demande de la foule de crucifier Jésus.
  - c. Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56; Jean 19:17–42. Jésus est flagellé et crucifié. Sur la croix, il souffre une atroce agonie en s'offrant lui-même en sacrifice pour le genre humain.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 53; Marc 15:39–47; Jean 3:16; 15:13; 1 Néphï 11:32–33; 19:7–9; 2 Néphï 9:21–22.
3. Préparez les sept bandes de papier décrites page 109–110 (ou préparez-vous à écrire les citations au tableau).
4. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. Les images «Jésus trahi» (62468; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 228); «Le reniement de Pierre» (62177; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 229) et «La Crucifixion» (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 230).
  - b. «Voici pourquoi je suis né», une séquence de seize minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
5. Suggestions pour l'enseignement: Lorsque les instructeurs et les élèves font preuve de recueillement, ils favorisent la présence de l'Esprit. Les élèves doivent toujours être «libres de discuter, libres de parler, libres de participer au cours, mais aucun élève n'a le droit d'en distraire un autre en le bousculant ou en faisant des remarques légères et frivoles» (David O. McKay, *Gospel Ideals*, 1954, p. 224). Soyez un exemple de recueillement envers Dieu et de respect vis-à-vis de chaque élève.

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que cette leçon est centrée sur la crucifixion du Sauveur et sur les événements qui se sont déroulés durant les heures la précédant. Ces événements se sont déroulés aux endroits suivants: (1) Le jardin de Gethsémané, (2) la maison de Caïphe, (3) le parvis du temple, (4) La forteresse Antonia (la maison de Pilate) et (5) le mont Golgotha (Calvaire).

Expliquez que Jésus a été crucifié sur le mont Golgotha. Montrez l'image représentant la Crucifixion. Demandez aux élèves d'imaginer un jeune enfant en train de regarder l'image et demandant: «Pourquoi est-ce que Jésus avait besoin de mourir?» Demandez aux élèves de prendre du temps au cours de la leçon pour méditer sur ce qu'ils répondraient. Dites-leur que vous commenterez cette question vers la fin de cette leçon.

Commentaire et application des Écritures

---

En enseignant les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre l'amour dont le Sauveur a fait preuve pour eux quand il s'est laissé persécuter et crucifier.

### 1. Jésus est trahi, arrêté, et accusé de blasphème; Pierre renie Jésus trois fois.

Commentez Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71 et Jean 18:1–27. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.a. de la section «Préparation». Montrez l'image représentant Jésus trahi à Gethsémané.

- Quelle a été la réaction de Pierre envers les hommes qui étaient venus dans le jardin de Gethsémané pour emmener Jésus? (Voir Jean 18:10.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces hommes? (Voir Luc 22:51–53; Jean 18:11–12.) Pourquoi Jésus s'est-il laissé emmener? (Voir Matthieu 26:53–54; Jean 10:17–18. Expliquez que c'était la volonté de notre Père céleste que Jésus donne sa vie pour nous.)
- Les principaux sacrificateurs et les anciens des Juifs ont accusé Jésus de blasphème, un crime passible de mort (Marc 14:64). Qu'est-ce que le blasphème? (Manquer de respect envers Dieu ou se proclamer égal à Dieu.) Qu'a dit Jésus qui a été considéré comme blasphématoire par les principaux sacrificateurs et les anciens? (Voir Marc 14:60–63.)
- Lorsque Jésus fut conduit hors du jardin, la plupart de ses disciples «l'abandonnèrent et prirent la fuite» (Matthieu 26:56). Cependant, Pierre et Jean l'ont suivi (Matthieu 26:58; Jean 18:15; on suppose que le disciple non nommé dans Jean 18:15 est Jean). Qu'a fait Pierre lorsque ceux qui se trouvaient hors du palais de Caïphe l'ont accusé de connaître Jésus? (Voir Matthieu 26:69–74.) Qu'a fait Pierre après avoir reconnu qu'il avait renié trois fois Jésus? (Voir Matthieu 26:75; voir également les versets 33–35.)

Montrez l'image représentant Pierre reniant Jésus.

- De quelle manière certains d'entre nous, comme Pierre, renient-ils parfois leur foi? Que pouvons-nous apprendre de la vie menée par Pierre après qu'il a renié le Seigneur?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je suis triste pour Pierre. Tant d'entre nous lui ressemblent. Nous promettons notre loyauté; nous affirmons notre détermination à avoir du courage; nous déclarons,

parfois même publiquement, que quoi qu'il arrive, nous ferons le bien, que nous défendrons la cause juste, que nous serons fidèles à nous-mêmes et aux autres.

«Puis la pression commence à augmenter. Parfois, ce sont des pressions sociales. Parfois ce sont des appétits personnels. Parfois ce sont des ambitions mal dirigées. La discipline s'assouplit. On capitule. Vient alors le remords, suivi de la culpabilité et des larmes de regret ...

«... A présent, s'il y en a dans l'Eglise qui, en paroles ou en actes, ont renié la foi, je prie pour qu'ils puisent du réconfort et de la détermination dans l'exemple de Pierre qui, bien qu'ayant accompagné Jésus tous les jours, renia temporairement, dans un moment d'extrême tension, le Seigneur et le témoignage qu'il portait dans le cœur. Mais il se releva de cette faiblesse et devint un grand défenseur. Il y a donc pour chacun un moyen de changer de voie et d'ajouter sa force à la force et à la foi d'autres personnes pour l'édification du royaume de Dieu» («Pierre sortit, et dehors il pleura amèrement», *L'Etoile*, août 1994, pp. 4, 6, 7).

## 2. Jésus est condamné à être crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25 et Jean 18:28–19:16. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.b. de la section «Préparation».

- Lorsque Pilate a su que Jésus venait de Galilée, il l'a envoyé chez Hérode, qui était gouverneur de Galilée (Luc 23:6–7). Pourquoi Hérode eut-il «une grande joie» en voyant Jésus? (Voir Luc 23:8.) Comment le Seigneur a-t-il répondu aux questions d'Hérode? (Voir Luc 23:9; comparez ce verset avec la prophétie contenue dans Esaïe 53:7.)
- Après qu'Hérode et ses hommes ont accusé Jésus et se sont moqués de lui, ils l'ont renvoyé vers Pilate (Luc 23:11). Comment Pilate a-t-il jugé Jésus? (Voir Luc 23:13–17; voir également Luc 23:4.) Pourquoi Pilate a-t-il condamné Jésus à la crucifixion? (Voir Matthieu 27:15–24; Marc 15:6–15; Luc 23:18–25; Jean 19:1–16.) Comment nous arrive-t-il parfois, comme Pilate, d'éviter la responsabilité de prendre des décisions difficiles?
- A l'une des questions de Pilate lui demandant s'il était roi, Jésus a répondu: «Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité» (Jean 18:37). De quelles manières Jésus est-il roi? (Voir Psaumes 24:10; Esaïe 44:6; Apocalypse 11:15; 15:3; 2 Néphi 10:14.) Que signifie «mon royaume n'est pas de ce monde»? (Jean 18:36.)

## 3. Jésus est flagellé et crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56 et Jean 19:17–42. Montrez l'image représentant la Crucifixion.

- Qu'est-ce que les gens ont fait à Jésus après sa condamnation à être crucifié? (Voir Matthieu 27:27–44; Luc 23:34–39.) Pourquoi Jésus a-t-il laissé les gens le persécuter? (Voir 1 Néphi 19:9.)

Les Ecritures contiennent sept déclarations faites par Jésus lorsqu'il était sur la croix. Lisez et commentez les versets cités ci-dessous. Pendant le commentaire, montrez les bandes de papier où vous aurez écrit les déclarations ou bien écrivez-les au tableau.

1. Luc 23:34. «Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font.»

- Grâce à la traduction de Joseph Smith, nous apprenons que lorsque Jésus a dit cela, il était en train de prier pour les soldats romains qui l'avaient crucifié. Qu'est-ce que cela révèle à son sujet? Quelle est la manière du monde de réagir envers ceux qui nous font du mal ou nous offensent? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous suivons l'exemple de Jésus?

2. *Luc 23:43. Au malfaiteur repentant: «Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis.»*

3. *Jean 19:26–27. A sa mère, Marie: «Femme, voilà ton fils!» A Jean: «Voilà ta mère!»*

- De qui Jésus s'est-il soucié durant son épreuve douloureuse? (Voir *Luc 23:43; Jean 19:26–27*.) Qu'est-ce que cela nous enseigne? (Si la déclaration de Jésus dans *Luc 23:43* soulève des questions, voir la troisième idée supplémentaire.)

4. *Matthieu 27:46; Marc 15:34. «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?»*

- Qu'a éprouvé Jésus sur la croix qui lui a permis de nous comprendre et de nous aider lorsque nous nous sentons seuls? Pourquoi est-ce important de savoir que le Sauveur peut porter non seulement nos péchés, mais aussi notre solitude, nos chagrins, et nos peurs?

Jeffrey R. Holland a dit: «Parce qu'il doit en fin de compte fouler seul, sans aide, au pressoir de la rédemption, peut-il supporter le moment le plus sombre de tous, le choc de la plus grande souffrance? Celle-ci ne se produit pas au moment des épines et des clous, mais avec la terreur de se sentir totalement seul ... «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?» (*Marc 15:34*). Peut-il supporter tous nos péchés et toute notre crainte et notre solitude également? Il l'a fait, il le fait, il le fera (*L'Etoile*, jan. 90, p. 24).

5. *Jean 19:28. «J'ai soif.»*

- Malgré tout ce qu'a souffert Jésus, c'est la seule chose qu'il a mentionné sur son inconfort physique. Que lui a-t-on donné lorsqu'il a dit qu'il avait soif? (Voir *Jean 19:29*.)

6. *Jean 19:30. «Tout est accompli.»*

- Selon la traduction de Joseph Smith, Jésus a dit que c'était terminé; que la volonté de son Père avait été accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:50*). Pourquoi a-t-il fallu que le Seigneur meure pour accomplir la volonté de notre Père céleste? (Voir *2 Néphi 9:5; 3 Néphi 27:13–16*. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à des élèves de faire part de leurs idées sur la manière de répondre à la question de l'enfant.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il devait mourir, pour pouvoir ouvrir les tombeaux de tous les hommes tout comme son tombeau fut ouvert. Sans les ténèbres obscures de l'heure de la Crucifixion, il ne pouvait y avoir aucun espoir de sortir de la tombe» (*Ensign*, mai 1975, p. 4).

7. *Luc 23:46. «Père, je remets mon esprit entre tes mains.»*

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Voici pourquoi je suis né».

## Conclusion

Expliquez que les premières paroles du Sauveur dans la préexistence qui aient été consignées ont été: «Me voici, envoie-moi» (*Abraham 3:27*). Parmi ses premières paroles dans la condition mortelle qui aient été rapportées, il y a: «Il faut que je m'occupe des affaires de mon Père» (*Luc 2:49*). Parmi les dernières paroles qu'il ait prononcées dans la condition mortelle, il y a ce qu'il a dit au Père lorsque son œuvre a été achevée; la volonté du Père était accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:54*). Jésus n'a jamais perdu de vue la volonté de son Père ou sa propre mission. Il aurait pu appeler des légions d'anges pour le secourir, mais il ne l'a pas fait (*Matthieu 26:53–54*). Malgré son agonie, l'humilité et le désir d'accomplir l'Expiation infinie ne lui ont jamais fait défaut.

Témoignez des vérités dont il a été question durant la leçon. Selon les besoins, demandez à des élèves de rendre témoignage.



## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Suivre l'exemple du Sauveur dans les moments de difficulté

Ce que le Sauveur a fait durant cette dernière journée de sa vie mortelle montre la grande valeur de son caractère. Passez en revue quelques épreuves que Jésus a endurées ce jour-là. Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels traits de caractère sont évidents chez Jésus durant ce moment difficile? (Les réponses peuvent mentionner qu'il se souciait davantage des autres que de lui-même, qu'il était indulgent, qu'il était soumis à la volonté du Père, qu'il ne condamnait pas les autres pour leurs faiblesses, et qu'il ne se plaignait pas. Ecrivez les réponses au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples précis où ces qualités sont évidentes.)
- Lesquelles de nos qualités ressortent dans les moments de difficulté? Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans ces moments-là?

### 2. «J'ai péché, en livrant le sang innocent» (Matthieu 27:4)

- Qu'a fait Judas pour essayer de se repentir d'avoir trahi le Sauveur? (Voir Matthieu 27:3–5.) Qu'est-ce que son expérience nous enseigne sur le «paiement» que le monde nous donne en échange de nos péchés?

### 3. «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis» (Luc 23:43)

Reportez-vous aux informations suivantes si vous devez expliquer les paroles du Sauveur dans Luc 23:43.

Joseph Smith, le prophète, a dit que Jésus a déclaré au malfaiteur: «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 250).

Dans Doctrine et Alliances 138:36–37, nous apprenons que Jésus est allé dans le monde des esprits pour prêcher son Evangile aux esprits qui ne l'avaient pas reçu ici-bas.

**Objectif** Aider les élèves à ressentir de la gratitude pour la résurrection du Sauveur et les bénédictions qu'elle nous apporte.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12; Jean 20:1–10. Marie de Magdala et d'autres femmes se rendent au tombeau de Jésus et le trouvent vide. Des anges annoncent que Jésus est ressuscité. Pierre et Jean vont voir le tombeau vide. Le Seigneur ressuscité apparaît aux femmes.
    - b. Luc 24:13–35. Jésus marche et parle avec deux disciples sur la route d'Emmaüs. Ils ne le reconnaissent pas avant qu'il rompe le pain pour eux.
    - c. Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53; Jean 20:19–31. Jésus apparaît aux apôtres, leur montre qu'il est ressuscité et leur ordonne d'enseigner l'Évangile à toutes les nations. Thomas touche les cicatrices dans les mains, les pieds et le côté de Jésus.
    - d. Jean 21. Jésus apparaît de nouveau à certains apôtres sur les bords de la mer de Tibériade (la mer de Galilée). Il ordonne à Pierre: «Pais mes brebis».
  2. Lecture supplémentaire: Marc 16.
  3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de Jésus et des deux disciples sur la route d'Emmaüs (Luc 24:13–32).
  4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les pendant la leçon: «La mise au tombeau de Jésus» (62180; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 231); «Le sépulcre de Jésus» (62111; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 232); «Marie et le Seigneur ressuscité» (62186; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 233); «Jésus montre ses blessures» (62503; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 234).
  5. Suggestions pour l'enseignement: Le commandement que le Seigneur a donné à Pierre: «Pais mes brebis» (Jean 21:16–17), s'applique à tous les instructeurs. Recherchez par la prière des façons de rendre la nourriture spirituelle des Ecritures attrayante pour les élèves afin qu'ils souhaitent en faire un festin. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, page 3.)

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Citez l'histoire suivante qui a été racontée par James M. Paramore:

«Il y a de nombreuses années ... on a posé une question importante à un journaliste ...  
«Quelle est la nouvelle la plus importante que le monde puisse recevoir?»»

- Comment répondriez-vous à cette question?

Frère Paramore continue: «[Le journaliste] a réfléchi à la question, a parlé à de nombreuses personnes et a lu tout ce qu'il pouvait pour trouver une réponse. Il a fini par imprimer sa réponse: «Savoir que Jésus-Christ vit de nos jours serait la nouvelle la

plus importante que le monde pourrait recevoir. En effet, s'il vit de nos jours, alors nous aussi nous vivrons éternellement comme il l'a dit» (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 60).

Montrez les images indiquées dans la section «Préparation». Expliquez que la tristesse des disciples à la mort du Christ a été remplacée par une joie inexprimable à sa résurrection. Nous aussi pouvons nous réjouir de savoir que le Christ est ressuscité.

Laissez les images en évidence. Montrez-les aux moments appropriés de la leçon.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, commentez avec les élèves l'effet de la connaissance de la Résurrection sur leur vie quotidienne. Plutôt que d'essayer de déterminer l'ordre exact des événements entourant la Résurrection (les différents auteurs des évangiles donnent un ordre légèrement différent), concentrez-vous sur les témoignages de la Résurrection donnés dans chaque récit de l'Évangile.

### 1. Marie de Magdala et d'autres femmes voient le Seigneur ressuscité.

Commentez Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12 et Jean 20:1–10. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez qu'après la crucifixion de Jésus, son corps a été enveloppé dans des draps de lin propres et placé dans un tombeau appartenant à Joseph d'Arimatee, l'un des disciples de Jésus (Matthieu 27:57–60; Luc 23:50–53; Jean 19:38–42). Cela a été fait rapidement car le sabbat allait commencer. Le matin suivant le sabbat, Marie de Magdala et d'autres femmes sont retournées au tombeau avec des aromates et des parfums pour oindre et embaumer davantage le corps de Jésus.

- Qu'ont trouvé Marie de Magdala et les autres femmes lorsqu'elles sont arrivées au tombeau de Jésus? (Voir Matthieu 28:1–4; Luc 24:1–4. Notez que la traduction par Joseph Smith de Matthieu 28 dit, tout comme Luc, qu'il y avait deux anges.) Qu'est-ce que les anges ont dit aux femmes? (Voir Matthieu 28:5–7; Luc 24:5–8.)
- Que signifie être ressuscité? (Voir Alma 11:42–45.) Quelles bénédictions nous apporte la résurrection de Jésus? (Voir 1 Corinthiens 15:22, 50–58; Alma 11:42–45. Nous allons tous ressusciter et nous recevrons un corps immortel.)
- Howard W. Hunter a dit que les mots «Il n'est point ici, mais il est ressuscité» (Luc 24:6) «contiennent tout l'espoir, l'assurance et la croyance nécessaires pour nous soutenir dans une vie difficile et parfois pleine de tristesse» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 13). En quoi votre témoignage de l'Expiation et de la Résurrection vous ont-ils aidés dans les moments difficiles?
- Qu'ont fait les femmes après que les anges ont fini de parler? (Voir Matthieu 28:8; Luc 24:8–9.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?
- Marie et les autres femmes ont été les premières des nombreuses personnes qui ont vu Jésus-Christ après sa résurrection (voir également les deuxième et troisième idées pédagogiques supplémentaires). A votre avis, pourquoi était-ce important que le Seigneur ressuscité apparaisse à des témoins terrestres (voir 2 Corinthiens 13:1).

### 2. Deux disciples voient le Seigneur Jésus sur le chemin d'Emmaüs.

Commentez Luc 24:13–35. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer ce passage.

- Pourquoi Cléopas et son compagnon étaient-ils tristes en marchant sur la route qui menait à Emmaüs? (Voir Luc 24:13–24.) Que leur a enseigné le Seigneur ressuscité tout en marchant avec eux? (Voir Luc 24:25–27.)
- Qu'ont ressenti les deux disciples tandis que Jésus les instruisait? (Voir Luc 24:32.) Qu'est-ce qui leur a donné ce sentiment? (L'influence du Saint-Esprit.) Demandez à des élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils ont reçu un témoignage

de l'Esprit par exemple lorsqu'ils étudiaient l'Évangile ou qu'ils entendaient quelqu'un l'enseigner.

### 3. Les apôtres voient le Seigneur ressuscité.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53 et Jean 20:19–31.

- Qu'est-ce que les apôtres ont pensé voir lorsque le Sauveur leur est apparu le soir de sa résurrection? (Voir Luc 24:36–37.) Comment Jésus leur a-t-il assuré qu'il était un être ressuscité et non un esprit? (Voir Luc 24:38–43.)
- Quelle a été la réaction de Thomas quand les autres apôtres lui ont témoigné que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:24–25.) Comment a-t-il fini par croire que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:26–29.) Faisons-nous parfois preuve des mêmes faiblesses que Thomas?

Gordon B. Hinckley a dit:

«N'avez-vous pas entendu d'autres personnes parler comme Thomas? «Donnez-nous, disent-ils, la preuve évidente. Donnez-nous des preuves pour nos yeux, nos oreilles et nos mains, sinon nous ne croirons pas.» C'est le langage de notre époque. Thomas le sceptique est devenu un exemple pour les hommes de tout âge qui n'acceptent que ce qu'ils peuvent prouver ou expliquer physiquement – comme si l'on pouvait prouver l'amour ou la foi ou même un phénomène physique tel que l'électricité ...

«A tous ceux qui m'entendent et qui ont des doutes, je répète les paroles qui ont été dites à Thomas alors qu'il touchait les mains blessées du Seigneur: «Ne sois pas incrédule, mais crois»» (*Ensign*, mai 1978, p. 59).

- Comment pouvons-nous plus complètement suivre l'exhortation du Seigneur «Ne sois pas incrédule, mais crois» (Jean 20:27)?

### 4. Certains des apôtres voient de nouveau Jésus sur les bords de la mer de Tibériade (Mer de Galilée).

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 21.

- Le Seigneur ressuscité s'est montré de nouveau à sept de ses apôtres alors qu'ils étaient en train de pêcher. Comment ont-ils réussi à prendre conscience que c'était Jésus qui se trouvait sur le rivage? (Voir Jean 21:4–7.) Après leur repas, qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre et aux autres apôtres de faire? (Voir Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous paître les brebis du Seigneur?
- Pour quelle raison Jean a-t-il écrit certaines des choses que Jésus a dites et faites lorsqu'il était ressuscité? (Voir Jean 20:30–31.) Que vous a apporté l'étude des récits scripturaires de la résurrection de Jésus?

---

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est ressuscité et que nous pourrions également tous ressusciter grâce à lui. Rendez témoignage de la force et du réconfort que votre connaissance de la Résurrection vous a apportés.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. «Il est ressuscité» (Matthieu 28:6)

Demandez à un petit groupe de chanter «Chantons tous, pleins d'allégresse» (*Cantiques*, n° 121) ou «Le Christ est ressuscité!» (*Cantiques*, n° 122) à la fin de la leçon. Ou bien

demandez à un groupe d'enfants de chanter «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45).

## 2. «Femme, pourquoi pleures-tu?» (Jean 20:15)

Faites remarquer que l'évangile de Jean est le seul qui contienne un récit de l'apparition du Seigneur à Marie de Magdala juste après sa résurrection. Demandez à un élève de lire à voix haute ce récit dans Jean 20:11–18. Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils pensent et de ce qu'ils ressentent à propos de cet événement.

## 3. D'autres personnes ont vu le Seigneur ressuscité

- En plus des nombreux témoins mentionnés dans les évangiles, qui d'autre a vu le Seigneur ressuscité? (Quelques réponses figurent ci-dessous.)

Etienne (Actes 7:55)

Plus de 500 frères (1 Corinthiens 15:6)

L'apôtre Jacques (1 Corinthiens 15:7)

L'apôtre Paul (1 Corinthiens 15:8)

2 500 saints de l'ancienne Amérique (3 Néphi 11:8–15; 17:25)

Joseph Smith, le prophète (Joseph Smith, Histoire v. 17; D&A 76:22–24)

Sidney Rigdon (D&A 76:22–24)

## 4. Les Ecritures sur la Résurrection

Plusieurs passages du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances augmentent notre compréhension de la Résurrection. Commentez autant des points suivants que le temps le permet:

- Jésus a été le premier à ressusciter (2 Néphi 2:8) et tous les gens ressusciteront grâce à sa résurrection (2 Néphi 9:22; Alma 11:42, 44).
- Après Jésus-Christ, ceux qui recevront une gloire céleste ressusciteront en premier, suivis par ceux qui recevront une gloire terrestre, par ceux qui recevront une gloire téléste et, enfin, par les fils de perdition (D&A 88:96–102).
- Lorsque nous ressuscitons, notre esprit est réuni avec notre corps rendu parfait, pour ne jamais plus s'en séparer (Alma 11:43, 45).
- La connaissance et l'intelligence que nous obtiendrons sur terre se lèveront avec nous dans la résurrection (voir D&A 130:18–19).
- L'esprit des morts considèrent comme un esclavage la séparation d'avec le corps; la résurrection nous permet de recevoir une plénitude de joie (D&A 138:12–17, 50).

---

**Objectif** Rappeler aux élèves la responsabilité qui leur incombe d'être des témoins de Jésus-Christ et les aider à voir comment le don du Saint-Esprit les aide à le faire.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 1. Après un ministère de 40 jours parmi ses disciples, le Seigneur ressuscité monte au ciel. Matthias est choisi pour remplacer Judas dans le Collège des douze apôtres.
  - b. Actes 2. Le jour de la Pentecôte, les apôtres sont remplis du Saint-Esprit et parlent de nombreuses langues. Beaucoup de ceux qui les entendent sont convertis.
  - c. Actes 3–4. Pierre et Jean guérissent un boiteux et témoignent que l'homme a été guéri par le pouvoir de Jésus-Christ. Les apôtres prient pour recevoir un plus grand pouvoir et le reçoivent par l'intermédiaire du Saint-Esprit.
  - d. Actes 5:12–42. Les apôtres continuent à prêcher et à opérer des guérisons avec un grand pouvoir. Ils sont arrêtés et emprisonnés mais sont délivrés de prison par un ange. Ils déclarent aux principaux sacrificateurs qu'ils obéissent à Dieu plutôt qu'aux hommes. Gamaliel conseille aux pharisiens de ne pas tuer les apôtres.
2. Lectures supplémentaires: Marc 16:19–20; Luc 24:49–53; Joseph Smith, Histoire vv. 21–25.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image «L'Ascension de Jésus» (62497; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 236), utilisez-la durant la leçon.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à deux personnes de venir dans la classe avant que le cours ne débute, pendant que les élèves s'installent. (Si possible, ce doit être des personnes qui n'assistent pas à votre classe normalement.) Faites-les entrer dans la pièce, faire quelque chose brièvement (par exemple, parler avec vous ou bien apporter quelque chose dans la pièce), et ensuite partir. Il ne faut pas qu'elles parlent aux élèves ou attirent l'attention sur elles-mêmes.
5. Suggestion pour l'enseignement: Les instructeurs doivent témoigner que ce qu'ils enseignent est vrai. Témoignez de Jésus-Christ et de son Evangile chaque fois que l'Esprit vous pousse à le faire, pas seulement à la fin de la leçon. Rendre témoignage donne de la puissance à votre enseignement. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 17–19, 179–184.)

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves s'ils ont remarqué les deux personnes qui sont entrées dans la pièce et en sont sorties avant le début du cours (voir la section «Préparation»). Si des élèves les ont remarquées, faites-leur dire ce qu'ils ont observé sur ces personnes, qui elles étaient, les vêtements qu'elles portaient, et ce qu'elles faisaient. Faites remarquer que les élèves qui ont vu ces visiteurs sont des témoins. (Si personne n'a remarqué les

visiteurs, dites-leur ce qu'ils ont fait et expliquez que vous êtes un témoin.) Une personne qui voit ou qui vit un événement et en parle aux autres est un témoin.

Demandez aux élèves qui n'ont pas vu les visiteurs:

- Croyez-vous ce que ces témoins vous ont dit? Pourquoi ou pourquoi pas?

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite des premiers apôtres qui ont été témoins du Christ ressuscité. Lorsqu'ils ont témoigné de lui, de nombreuses personnes les ont cru et ont été baptisées dans l'Eglise.

Commentaire et application des Ecritures

---

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, insistez sur la foi et la puissance avec lesquelles les apôtres ont témoigné du Seigneur ressuscité. Discutez avec les élèves de la manière dont ils peuvent aussi être des témoins de Jésus-Christ.

Expliquez que le livre des Actes est le récit qu'a fait Luc d'événements importants dans l'Eglise durant la période de 30 ans environ qui a suivi la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle. Luc parle du ministère de 40 jours du Seigneur ressuscité et de son ascension. Il décrit ensuite le merveilleux déversement spirituel du jour de la Pentecôte, la direction de l'Eglise par Pierre, les efforts missionnaires des premiers apôtres, et la conversion mouvementée de Paul. La seconde partie du livre est centrée sur l'œuvre missionnaire de Paul parmi les Gentils.

### 1. Le Seigneur monte au ciel. Matthias est appelé comme apôtre.

Commentez Actes 1. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Montrez l'image représentant l'Ascension.

- Après sa résurrection, Jésus est resté avec ses disciples pendant 40 jours, «parlant des choses qui concernent le royaume de Dieu» (Actes 1:3). Juste avant de retourner vers son Père céleste, qu'a-t-il promis à ses apôtres qu'ils recevraient bientôt? (Voir Actes 1:4–5; voir également Luc 24:49. Faites remarquer que, bien que les apôtres aient eu des *manifestations* du Saint-Esprit, ils n'avaient pas encore reçu le *don* du Saint-Esprit.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à ses apôtres de faire lorsqu'ils recevraient le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 1:8.) En quoi cette instruction est-elle comparable à la responsabilité donnée aux apôtres de nos jours? (Voir D&A 107:23, 35.) Comment les apôtres ont-ils rempli cette responsabilité dans la période qui a suivi la résurrection de Jésus? (Notez, par exemple, quelques-uns des témoignages puissants contenus dans Actes 2–5.) Comment les apôtres remplissent-ils cette responsabilité de nos jours?
- Comment le don du Saint-Esprit a-t-il aidé les apôtres dans leur responsabilité d'être des témoins de Jésus-Christ? (Voir Jean 15:26–27; 1 Corinthiens 12:3.) Quel est le rôle du Saint-Esprit dans nos efforts pour enseigner l'Évangile? (Voir 2 Néphi 33:1; D&A 42:14.)
- Tandis que les apôtres regardaient Jésus monter au ciel, deux hommes vêtus de blanc se tenaient près d'eux. Qu'est-ce que ces hommes ont dit aux apôtres? (Voir Actes 1:10–11.) Témoignez que la seconde venue du Christ sera un événement réel. Le Christ reviendra sur la terre au début du Millénium pour régner sur la terre.
- Après l'ascension du Seigneur, un nouvel apôtre a été choisi pour remplacer Judas au sein du Collège. Comment Matthias a-t-il été choisi comme nouvel apôtre? (Voir Actes 1:21–26.) Comment les apôtres et les autres dirigeants de l'Eglise sont-ils choisis de nos jours? (Voir le 5e article de foi.)

## 2. Les apôtres sont remplis du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 2. Expliquez que la fête de la Pentecôte était une célébration de la moisson qui se déroulait 50 jours après la fête de la Pâque. Des Juifs de nombreuses nations venaient à Jérusalem pour cette fête.

- Quel événement important s'est déroulé le jour de la Pentecôte, une semaine après l'Ascension du Sauveur? (Voir Actes 2:1–4. Faites remarquer en quoi cela a accompli les promesses du Seigneur contenues dans Jean 14:26, 15:26 et 16:7–14 et dans Actes 1:5.)
- Qu'ont fait les apôtres lorsqu'ils ont reçu le Saint-Esprit? (Voir Actes 2:4.) Comment les gens ont-ils réagi lorsqu'ils ont entendu les apôtres s'exprimer dans plusieurs langues? (Voir Actes 2:5–13.) Comment la façon de prêcher l'Évangile de nos jours ressemble-t-elle à la façon de prêcher le jour de la Pentecôte? (Voir D&A 90:11; 100:5–8.)
- Qu'est-ce que Pierre a répondu à ceux qui se moquaient des apôtres parce qu'ils parlaient en langues? (Voir Actes 2:14–24, 36.) Qu'est-ce qui vous impressionne dans la réponse de Pierre? Pourquoi est-il très important d'avoir un témoignage de Jésus-Christ et de sa mission divine? Pourquoi est-il très important que nous rendions notre témoignage aux autres? Comment le Saint-Esprit peut-il nous aider à rendre notre témoignage?
- Comment le témoignage de Pierre a-t-il touché ceux qui l'ont entendu? (Voir Actes 2:37.) Qu'est-ce que Pierre a enseigné aux gens qui croyaient à son témoignage? (Voir Actes 2:38.) Demandez aux élèves de comparer Actes 2:38 au quatrième article de foi et à 3 Néphi 27:19–20. Faites remarquer que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont les mêmes dans toutes les dispensations.
- Environ 3 000 personnes ont cru aux paroles de Pierre et se sont fait baptiser. Comment ces gens ont-ils prouvé qu'ils étaient convertis à l'Évangile de Jésus-Christ? (Voir Actes 2:41–47. Écrivez les réponses des élèves au tableau.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?

## 3. Pierre et Jean guérissent un boiteux par le pouvoir de Jésus-Christ.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 3–4. Vous pouvez, si vous le souhaitez, lire Actes 3:1–11 à voix haute.

- Pierre et Jean n'avaient pas d'argent à donner au boiteux qui se tenait à la porte du temple, mais qu'avaient-ils à lui offrir? Par quelle pouvoir l'homme a-t-il été guéri? (Voir Actes 3:6, 12–13, 16; 4:10.) Comment avez-vous ressenti le pouvoir guérisseur de Jésus-Christ dans votre vie?
- Pierre s'est servi de ce miracle pour témoigner de Jésus-Christ (Actes 3:12–26; 4:5–12). Quelles occasions avons-nous de témoigner du Christ? Quelles bénédictions vous ont valu le fait d'être témoins (ou d'entendre d'autres personnes témoigner) de Jésus-Christ?
- Quelle a été la réaction des prêtres et des sadducéens après le sermon de Pierre? (Voir Actes 4:1–3. Ils ont fait arrêter Pierre et Jean.) Comment la foule a-t-elle réagi au sermon? (Voir Actes 4:4.) A votre avis, pourquoi ces deux groupes ont-ils réagi si différemment au même sermon? Qu'est-ce que notre réaction vis-à-vis des paroles de dirigeants de l'Église révèle sur nos sentiments?
- Avec l'homme guéri qui se tenait près d'eux, les sacrificateurs et les sadducéens ne pouvaient nier qu'un miracle s'était produit (Actes 4:13–14, 16). Puisqu'ils n'avaient pas de raison d'emprisonner Pierre et Jean, qu'ont-ils fait à la place? (Voir Actes 4:15–18. Faites remarquer que les dirigeants religieux juifs espéraient que Jésus et ses enseigne-



ments seraient oubliés après la Crucifixion. Lorsque les apôtres ont continué à prêcher l'Évangile de Jésus-Christ, les dirigeants juifs ont essayé de les arrêter.)

- Qu'ont répondu Pierre et Jean lorsque les sacrificateurs et les sadducéens leur ont ordonné de ne plus enseigner l'Évangile? (Voir Actes 4:19–20.) Citez des circonstances dans votre vie qui peuvent demander un courage semblable pour être un témoin de Jésus-Christ.
- Après avoir été libérés, Pierre et Jean sont retournés vers les membres de l'Église et ont prié avec eux (Actes 4:23–30). Qu'ont-ils demandé dans la prière? (Voir Actes 4:29–30.) Que s'est-il passé consécutivement à cette prière et aux actions ultérieures des apôtres? (Voir Actes 4:31–35; 5:12–16.)

#### 4. Les apôtres continuent à prêcher et à guérir avec un grand pouvoir.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 5:12–42.

- Lorsque les apôtres ont continué à prêcher et à opérer des miracles, les sacrificateurs et les sadducéens les ont jetés en prison (Actes 5:17–18). Comment ont-ils été délivrés de prison (Voir Actes 5:19–20.) Qu'ont-ils fait après leur libération? (Voir Actes 5:21, 25.) Pourquoi les apôtres ont-ils continué à prêcher l'Évangile même après avoir été emprisonnés? (Voir Actes 5:29–32.)
- Qu'est-ce que Gamaliel a conseillé aux dirigeants juifs qui voulaient tuer les apôtres? (Voir Actes 5:33–39.) Avez-vous eu des expériences qui vous ont montré la véracité des paroles de Gamaliel?
- Qu'est-ce que le don du Saint-Esprit a fait changer chez les apôtres? (Comparez Matthieu 26:47–56, 69–75 avec Actes 4:5–21; 5:17–18, 26–42.) Comment l'exemple des apôtres peut-il nous inspirer pour être des témoins de la vérité?

#### Conclusion

Expliquez qu'après avoir reçu le don du Saint-Esprit, les apôtres sont devenus des témoins puissants de Jésus-Christ. Alors que les apôtres ont l'appel spécial de témoigner du Christ, chaque membre de l'Église a aussi la responsabilité de rendre témoignage de lui. Rendez témoignage que le Saint-Esprit peut nous aider à savoir quand et comment témoigner du Christ. Si nous suivons les inspirations de l'Esprit, notre foi augmentera, notre sensibilité à l'esprit sera accrue et nous deviendrons des témoins plus efficaces du Seigneur Jésus-Christ.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Manifestation du Saint-Esprit lors de la dédicace du temple de Kirtland

Expliquez qu'un déversement de l'Esprit semblable à celui dont il est parlé dans Actes 2:1–4 est survenu lors de la consécration du temple de Kirtland le 27 mars 1836. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 109:36–37, la partie de la prière de consécration dans laquelle Joseph Smith a demandé un tel déversement. Demandez ensuite à un autre élève de lire la citation suivante, qui décrit comment cette requête a été exaucée:

Joseph Smith, le prophète, a dit: «[Lors d'une réunion qui se tenait dans la soirée du jour de la consécration du temple de Kirtland] George A. Smith s'est levé et a commencé à prophétiser, lorsque le bruit d'un vent puissant et déchaîné s'est fait entendre et a envahi le temple, toute l'assemblée s'est levée d'un seul coup, étant mue par une puissance invisible; beaucoup ont commencé à parler en langues et à prophétiser; d'autres ont eu des visions glorieuses; j'ai vu que le temple était rempli d'anges et je l'ai déclaré à l'as-

semblée. Les gens du voisinage ont tous accouru (entendant un bruit inhabituel à l'intérieur et voyant une lumière brillante ressemblant à une colonne de feu au-dessus du temple), et s'émerveillaient devant ce qui se passait» (History of the Church, 2:428).

## 2. «Aux temps du rétablissement de toutes choses» (Actes 3:21)

Demandez à un élève de lire Actes 3:20–21.

- Qu'avait prédit Pierre lorsqu'il a prophétisé un «rétablissement de toutes choses»? (Il a prédit le rétablissement dans les derniers jours de l'Évangile de Jésus-Christ par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.)

## 3. «Tout était commun entre eux» (Actes 4:32)

Commentez Actes 4:32–5:11. Expliquez que les membres de l'Église primitive avaient tout en commun (voir Actes 2:44; voir également Actes 4:32, 34–37). Ils consacraient tout ce qu'ils possédaient afin que les besoins de chacun soient satisfaits. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, comparer cette situation à celle de la ville d'Enoch [Moïse 7:18], des descendants de Léhi [4 Néphé 1:1–3], et des premiers membres de l'Église dans cette dispensation [D&A 42:30–34].)

- Quelle a été l'attitude de Barnabas face à ce système de consécration des biens? (Voir Actes 4:36–37.) En quoi Ananias et Saphira ont-ils enfreint les règles? (Voir Actes 5:1–2.) Qu'est-ce que Pierre a dit à Ananias et Saphira à propos de leurs actions? (Voir Actes 5:3–4, 8–9.) Comment pouvons-nous nous assurer de notre honnêteté envers Dieu?
- Bien que nous ne vivions pas dans un système organisé de consécration, que nous demande-t-on de donner à Dieu ou de partager avec d'autres personnes? (Vous trouverez des exemples dans Omni 1:26; Mosiah 4:16; D&A 4:2; 119:4.) Comment peut-il nous arriver de retenir une partie du prix.

Neal A. Maxwell a commenté:

«Ananias et Saphira ... «retinrent» une partie au lieu de consacrer le tout (Actes 5:1–11). Certains ne *vendraient* pas Jésus pour 30 pièces, mais ils ne se *donneraient* pas entièrement non plus!

«... Nous avons tendance à n'envisager la consécration qu'en termes de biens et d'argent. Mais il y a tant de façons de retenir. On pourrait donner de son argent et de son temps, et pourtant retenir une partie importante de soi-même. On peut montrer ses talents en public, et pourtant conserver en privé un certain orgueil. On peut se retenir de s'agenouiller devant le trône de Dieu, et cependant s'incliner devant une certaine galerie de gens qu'on fréquente. On peut accepter un appel dans l'Église mais tenir davantage à entretenir un certain rôle dans le monde» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 81).

- Comment pouvons-nous surmonter la tendance à «retenir une partie»? Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si nous donnons tout au Seigneur?

## 4. Activité pour les jeunes

Pour certaines parties de la leçon, les instructeurs des classes des jeunes peuvent, s'ils le souhaitent, utiliser la technique appelée «apprendre en questionnant» (ce procédé est décrit dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 249–251). Vous pourriez, par exemple, faire deviner le sujet de la leçon aux élèves en leur laissant poser des questions auxquelles vous pouvez répondre par «oui» ou «non».

# «Le nombre des disciples» augmentait

## Leçon 29

Actes 6–9

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître que l'œuvre de l'Eglise est faite par de nombreuses personnes, qui contribuent toutes à fortifier l'Eglise, par leurs talents et leur témoignage.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 6:1–7. Les douze apôtres ordonnent sept hommes pour superviser l'œuvre temporelle de l'Eglise.
  - b. Actes 6:8–7:60. Etienne, l'un des sept, témoigne devant le sandhédrin. Ses paroles irritent ceux qui écoutent. Ils le traînent hors de la ville et le lapident à mort.
  - c. Actes 8:4–40. Philippe, un autre des sept, prêche et accomplit des miracles en Samarie. Il enseigne l'Evangile à un eunuque éthiopien et le baptise.
  - d. Actes 8:1–3; 9:1–31. Saul persécute l'Eglise jusqu'à ce qu'il ait une vision de Jésus-Christ. Saul se convertit, se fait baptiser et commence à prêcher l'Evangile.
2. Lectures supplémentaires: Actes 22:1–16; 26:1–5, 9–18.
3. Suggestion pour l'enseignement: Rappelez-vous que vous enseignez une classe d'individus. Ils peuvent être très différents par leurs expériences, par la durée de leur appartenance à l'Eglise, par leur compréhension de la doctrine et des principes de l'Evangile, par leurs talents, leurs capacités et leurs occasions d'acquérir de l'instruction. Essayez de comprendre les différences existant entre les élèves et aidez chacun à comprendre les vérités qui sont enseignées. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 41–51; voir également pp. 63–70.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves:

- A votre avis, quelle partie de votre corps est la plus importante? Pourquoi?

Après que plusieurs élèves ont répondu, demandez:

- A votre avis, quel est le membre de l'Eglise le plus important? Pourquoi?

Laissez de nouveau plusieurs élèves répondre. Ensuite, demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 12:14–21 et à un autre de lire 1 Corinthiens 12:12–13. Expliquez que dans ces versets, l'apôtre Paul compare les membres de l'Eglise à différentes parties du corps. Tout comme le pied, la main, l'oreille et l'œil sont importants chacun dans leurs fonctions. De même, tous les membres de l'Eglise, avec leurs spécialités et leurs talents différents, sont importants.

---

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

## 1. Sept hommes sont ordonnés pour superviser l'œuvre temporelle de l'Eglise.

Lisez et commentez Actes 6:1–7. Expliquez que l'Eglise a grandi rapidement sous la direction des apôtres, faisant des convertis dans de nombreux pays. Cela a causé une grande joie, mais a aussi créé de grandes difficultés. Du fait que l'Eglise grandissait rapidement, les apôtres avaient besoin d'autres membres pour aider à diriger l'Eglise et édifier le royaume de Dieu.

- Pendant que l'Eglise grandissait, des groupes en son sein étaient en désaccord les uns avec les autres. Pourquoi certains membres grecs murmuraient-ils contre les membres hébreux? (Voir Actes 6:1.) Comment pouvons-nous, en tant que membres de l'Eglise, surmonter les désaccords et les discordes qui existent parmi nous, qu'elles soient fondées sur des différences ethniques, économiques, culturelles ou autres? Pourquoi est-il important que nous surmontions de telles discordes? (Voir 2 Néphi 26:33; D&A 38:26–27.)

Howard W. Hunter a dit: «En comprenant et en acceptant que Dieu est leur Père à tous, tous les êtres humains peuvent mieux apprécier l'intérêt que Dieu leur témoigne et les liens qui les unissent tous. Ce message vivant d'amour bat en brèche toutes les traditions étouffantes établies sur des fondements raciaux, linguistiques, économiques ou politiques, sur le niveau d'instruction, ou sur des données culturelles. En effet, nous sommes tous de même descendance spirituelle. Nous avons une ascendance divine; chaque personne est un enfant d'esprit de Dieu» (*L'Etoile*, janvier 1992, pp. 19–20).

- Comment la diversité parmi les membres enrichit-elle et fortifie-t-elle l'Eglise? Comment pouvons-nous être différents les uns des autres et pourtant être unis?
- Les apôtres ont jugé qu'ils ne devraient pas prendre du temps consacré à la prédication de l'Evangile pour régler des querelles et s'occuper d'autres affaires temporelles (Actes 6:2). Comment ont-ils résolu le problème? (Voir Actes 6:3–6.) Pourquoi est-il important que l'œuvre du Seigneur soit répartie entre de nombreuses personnes? Quelles bénédictions avez-vous reçues en servant dans l'Eglise?
- Quels changements d'organisation le Seigneur inspire-t-il aux dirigeants de l'Eglise des derniers jours à mesure que l'Eglise grandit? (Les réponses peuvent mentionner l'addition de collèges de soixante-dix ou l'organisation de l'Eglise en interrégions présidées par des présidences d'interrégion.) Comment ces changements ont-ils permis de répondre aux besoins des membres de l'Eglise à travers le monde?

## 2. Etienne témoigne devant le Sanhédrin et meurt lapidé.

Commentez Actes 6:8–7:60. Demandez aux membres de la classe de lire des versets choisis à haute voix.

- Etienne, l'un des sept hommes appelés à aider les douze apôtres, a été arrêté sur de fausses accusations de blasphème et amené devant le sanhédrin, le conseil juif (Actes 6:11–15; si nécessaire, expliquez que blasphémer, c'est être irrespectueux envers Dieu et ce qui est sacré.) Qu'a fait Etienne devant le sanhédrin? (Voir Actes 7:1–53. Il a cité une partie de l'histoire des Israélites.)
- A votre avis, pourquoi Etienne a-t-il insisté sur les actions puissantes du Seigneur dans l'histoire d'Israël? Comment pouvons-nous faire en sorte de ne pas oublier ce que fait le Seigneur dans notre vie? Comment le fait de se souvenir de bénédictions passées du Seigneur nous aide-t-il à rester fidèle dans le présent?
- A votre avis, pourquoi Etienne a-t-il aussi insisté sur l'oubli et la désobéissance fréquentes d'Israël? (Voir Actes 7:51–53.) Comment les gens ont-ils réagi à cette comparaison? (Voir Actes 7:54.)

- Quelle vision Etienne a-t-il reçue après avoir terminé de parler? (Voir Actes 7:55–56.) Qu’ont fait les gens lorsqu’il leur a rapporté sa vision? (Voir Actes 7:57–58.) Que révèlent les derniers mots d’Etienne à propos de son engagement comme disciple? (Voir Actes 7:59–60.)

### 3. Philippe prêche et opère des miracles en Samarie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 8:4–40.

- Philippe, un autre des sept hommes choisis pour aider les apôtres, a prêché et opéré des miracles en Samarie. Comment les habitants de Samarie ont-ils réagi au message de Philippe? (Voir Actes 8:6–8, 12.) Comment ces gens ont-ils reçu le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 8:14–17.)
- L’un des convertis samaritains était un sorcier appelé Simon. A qui attribuait-il le mérite de ses actes de sorcellerie? (Voir Actes 8:9–11.) A qui les apôtres attribuaient-ils le mérite des miracles qu’ils accomplissaient? (Voir Actes 4:7–10.) Pourquoi cette différence est-elle importante? (Faites remarquer que beaucoup de ceux qui s’efforcent d’attirer notre attention et notre loyauté le font pour se glorifier eux-mêmes. Au contraire, les serviteurs de Dieu lui donnent la gloire. Comprendre la différence peut nous aider à évaluer les nombreuses influences existant dans notre vie.)
- Qu’a fait Simon lorsqu’il a vu les apôtres conférer le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 8:18–19.) Qu’a répondu Pierre à la demande de Simon? (Voir Actes 8:20–23.) Comment quelqu’un se qualifie-t-il pour recevoir le pouvoir de la prêtrise? (Voir Hébreux 5:4; D&A 121:36.)

James E. Faust a dit: «Le plus grand de tous les pouvoirs, celui de la prêtrise, ne se reçoit pas comme celui du monde. On ne peut l’acheter ni le vendre ... Le pouvoir du monde est souvent employé de manière impitoyable. Le pouvoir de la prêtrise, lui, ne peut être invoqué qu’en se conformant aux principes de justice qui gouvernent la prêtrise» (*L’Etoile*, juillet 1997, p. 49).

- Comment Philippe a-t-il rencontré l’eunuque éthiopien? (Voir Actes 8:25–29.) Quelles bénédictions Philippe et l’Ethiopien ont-ils reçues parce que Philippe suivait l’Esprit? (Voir Actes 8:30–38.) Quelles bénédictions avez-vous (ou quelqu’un que vous connaissez) reçues parce que vous avez suivi l’Esprit?
- Comment l’Ethiopien a-t-il fait preuve d’humilité? (Voir Actes 8:30–39.) Comment l’humilité nous aide-t-elle à comprendre et à accepter la parole de Dieu?

### 4. Saul est converti, se fait baptiser et commence à prêcher l’Evangile.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 8:1–3 et 9:1–31. Expliquez que Saul était un pharisien qui persécutait activement les premiers saints. Il était présent lors de la lapidation d’Etienne (Actes 7:58) et avait été responsable de l’emprisonnement et de la mort d’un grand nombre de membres de l’Eglise (Actes 8:3; 22:4). Cependant, il a eu une conversion miraculeuse et est devenu un merveilleux missionnaire.

- Qu’est-ce qui a transformé Saul, qui persécutait les saints, en un grand serviteur du Seigneur? (Voir Actes 9:1–9, 17.) Faites remarquer que Saul s’est converti lorsqu’il a entendu la voix du Seigneur. Comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur? (Voir D&A 1:38; 6:23; 8:2; 18:34–36.) Comment le fait d’entendre sa voix peut-il nous aider à nous convertir?

Rappelez aux élèves que la conversion est souvent une expérience paisible, graduelle, non pas une expérience soudaine et miraculeuse comme celle de Saul. Robert D. Hales a dit: «Il arrive que certaines personnes aient des expériences [du genre de celle de Saul], mais la plupart du temps la conversion se produit au bout d’un certain temps,

à mesure que l'étude, la prière, l'expérience et la foi nous aident à progresser dans notre témoignage et notre conversion» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 91).

- Ezra Taft Benson a dit que la question de Paul: «Seigneur, que veux-tu que je fasse?» est la question la plus importante que nous puissions poser dans cette vie (*Ensign*, janvier 1973, p. 57). Pourquoi est-il si important que nous posions cette question? Quelles bénédictions avez-vous reçues en vous soumettant à la volonté de Dieu vous concernant?
- Pourquoi Ananias hésitait-il à rencontrer Saul? (Voir Actes 9:10–14.) Pourquoi Ananias y est-il allé malgré les réserves qu'il avait? (Voir Actes 9:15–16.) Que peuvent nous apprendre les actions d'Ananias? (Les réponses peuvent mentionner que Dieu nous donne le courage de faire tout ce qu'il nous demande et que nous ne devrions jamais abandonner une personne, même si elle semble hors de portée d'une aide spirituelle.)
- Qu'a fait Ananias pour Saul? (Voir Actes 9:17–18.) Qu'a fait Saul après son baptême? (Voir Actes 9:19–22, 26–29.) Quelles responsabilités nous incombent après notre conversion à l'Évangile de Jésus-Christ? (Voir Luc 22:32; Jean 8:31; Mosiah 18:8–10; D&A 88:81.)

---

## Conclusion

Faites remarquer que, tout comme Étienne, Philippe et Saul, nous vivons à une époque où l'Église grandit rapidement. Témoignez que le Seigneur veut que chacun de nous serve dans son royaume tandis qu'il croît. Encouragez les élèves à reconnaître et à apprécier les différentes qualités, talents et expériences que chaque membre de la paroisse ou de la branche apporte au service du Seigneur.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Il te serait dur de regimber contre les aiguillons» (Actes 9:5)

- Demandez à un élève de lire Actes 9:5. Que signifie «regimber contre les aiguillons»? (Résister aux instructions ou aux directives. Un bâton pointu est parfois utilisé pour piquer les animaux afin de les faire avancer plus vite ou dans une certaine direction. Si un animal regimbe contre le bâton lorsqu'on le pique, cela lui fera davantage mal.) En quoi les actions de Saul avant sa vision lui faisaient-elles du mal? Comment nous faisons-nous mal lorsque nous combattons la vérité?

### 2. Activité pour les jeunes

Ecrivez les mots suivants sur des bandes de papier ou au tableau: *Ananias, autorité, mal, yeux, Saint-Esprit, lumière, prêcher, écailles, stupéfaits, tremblant, instrument, voix.*

Demandez aux élèves d'étudier Actes 9:1–22 et de déterminer l'importance et l'ordre de ces mots dans l'histoire de la conversion de Saul. Ensuite, faites-leur raconter l'histoire, en utilisant tous les mots.

# «Dieu ne fait point acception de personnes»

Leçon  
**30**

Actes 10–14; 15:1–35

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître que l'Évangile est pour tout le monde et que l'Église est dirigée par la révélation continue.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Écritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 10:1–11:18. Un ange apparaît à Corneille dans une vision et lui dit d'envoyer chercher l'apôtre Pierre. Pierre apprend dans une vision que l'Évangile doit être prêché aux Gentils (ceux qui n'étaient pas juifs). Il se rend à Césarée pour instruire Corneille, sa famille et ses amis. Le Saint-Esprit descend sur Corneille et les autres, et ils se font baptiser. Certains membres de l'Église critiquent Pierre parce qu'il instruit des Gentils, mais quand il leur parle de sa vision, ils l'acceptent comme révélation pour l'Église.
  - b. Actes 12. Le roi Hérode fait tuer Jacques et emprisonner Pierre. Les saints prient pour la libération de Pierre et un ange du Seigneur le délivre. Hérode est frappé par un ange du Seigneur et meurt.
  - c. Actes 13–14. Saul (maintenant connu sous le nom de Paul) et Barnabas font leur premier voyage missionnaire, établissant l'Église parmi les Gentils dans plusieurs villes.
  - d. Actes 15:1–35. Des saints juifs enseignent que les Gentils qui se joignent à l'Église doivent respecter la loi de Moïse, y compris la circoncision pour les hommes. Les apôtres comprennent que ce n'est pas exigé par le Seigneur.
2. Si vous disposez d'une carte du premier voyage missionnaire de Paul, vous pourriez l'utiliser pendant la leçon (voir à la fin de la Bible).
3. Suggestion pour l'enseignement: Gordon B. Hinckley a dit: «Vos élèves méritent mieux que votre seule connaissance. Ils méritent et ont faim de votre inspiration. Ils veulent la sensation de chaleur émanant de relations personnelles. Cela a toujours été l'empreinte d'un grand instructeur» (Conference Report, oct. 1965, p. 52). Réfléchissez dans la prière à la manière dont vous pouvez acquérir et montrer de l'amour à chaque élève. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 9–10; 48; 283–284.)

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez les indices suivants, un par un, et demandez aux élèves de déterminer à quel événement important dans l'histoire de l'Église ils se réfèrent:

1. Révélation
2. 8 juin 1978
3. Spencer W. Kimball
4. Prêtrise
5. Déclaration officielle n° 2

Demandez aux élèves de chercher la déclaration officielle n°2 (située à la fin des Doctrine et Alliances) et de lire le second paragraphe en silence (qui commence par «Au début du

mois de juin»). Faites remarquer que la déclaration officielle n° 2 contient la révélation qui a rendu la prêtrise accessible à tous les frères de l’Eglise qui sont dignes.

Si des élèves se rappellent le jour où cette révélation a été annoncée, demandez-leur d’exprimer ce qu’ils ont ressenti lorsqu’ils l’ont appris.

- Qui a rendu la prêtrise accessible à tous les frères de l’Eglise qui sont dignes? (Le Seigneur.) Comment le Seigneur a-t-il fait connaître sa volonté à l’Eglise? (Il l’a révélée au prophète, qui l’a ensuite annoncée aux membres de l’Eglise.) Quel effet cette révélation a-t-elle eu sur l’Eglise?

Expliquez que cette révélation est un exemple de la manière dont le Seigneur continue à diriger son Eglise au moyen de la révélation. Cette leçon traite d’une révélation similaire qui a été donnée aux membres de l’Eglise peu après la résurrection de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Ecritures

---

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, soulignez l’importance de la révélation continue du Seigneur à son Eglise. Encouragez les élèves à faire part de leur témoignage de la révélation continue.

### 1. Pierre apprend dans une vision que l’Evangile doit être prêché aux Gentils.

Commentez Actes 10:1–11:18. Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Quel genre d’homme était Corneille? (Voir Actes 10:1–2, 30–31. Il était juste et croyait en Dieu mais c’était un Gentil, et non pas un Juif.) Quel a été le message de l’ange à Corneille? (Voir Actes 10:3–6.) Quelle a été la réaction de Corneille quand il a entendu ce message? (Voir Actes 10:7–8, 33.) Pourquoi est-ce important d’agir tout de suite lorsque l’on reçoit des instructions ou des inspirations de Dieu?
- Pendant que les hommes de Corneille se rendaient à Joppé, Pierre a eu une vision (Actes 10:9–16). Qu’a vu Pierre dans cette vision? (Voir Actes 10:11–12.) Que lui a-t-il été demandé de faire? (Voir Actes 10:13.) Pourquoi Pierre a-t-il résisté? (Voir Actes 10:14. Il ne voulait pas manger d’animaux qui étaient considérés comme impurs selon la loi de Moïse.) Comment Dieu a-t-il répondu à l’inquiétude exprimée par Pierre? (Voir Actes 10:15–16.)
- Pierre a compris le songe qu’il avait eu en rencontrant Corneille. Que signifiait ce songe? (Voir Actes 10:28, 34–35. L’Evangile était pour tout le monde, pas seulement pour les Juifs. Expliquez que «Dieu ne fait point acception de personnes» veut dire que Dieu donnera à chacun l’occasion de recevoir les bénédictions accessibles par l’intermédiaire du plan de salut.) Pourquoi les Gentils étaient-ils représentés par des animaux impurs dans le songe? (Les Juifs pensaient que les Gentils étaient indignes ou impurs spirituellement, comme les animaux que la loi de Moïse interdisait aux Juifs de manger. En déclarant que les animaux du songe étaient maintenant «purs», le Seigneur disait à Pierre que l’Evangile devait maintenant être prêché à tout le monde.)
- Après avoir expliqué son rêve, Pierre a commencé à instruire Corneille et ses amis. Qu’a-t-il enseigné dans le premier sermon qu’il leur a fait? (Voir Actes 10:36–43.) Qu’est-il arrivé pendant que Pierre était en train de prêcher? (Voir Actes 10:44, 46.) Pourquoi cela a-t-il convaincu Pierre que Corneille et ses amis devaient être baptisés? (Voir Actes 10:47–48; voir également Actes 11:15–17.)
- Comment certains membres de l’Eglise ont-ils réagi en apprenant que Pierre avait enseigné l’Evangile à des Gentils? (Voir Actes 11:1–3.) Pourquoi ces membres étaient-ils mécontents? (Ils ne considéraient pas les Gentils comme faisant partie du peuple élu de Dieu.)



- Comment l'opinion des membres de l'Eglise a-t-elle changé quand Pierre leur a parlé de sa vision et de son expérience avec Corneille? (Voir Actes 11:4–18.) Que devons-nous faire lorsque nous recevons de nouvelles instructions de nos dirigeants de l'Eglise, même si nous n'avons pas apprécié au premier abord les instructions ou que nous les avons trouvées difficiles à comprendre? (Voir Jean 7:17; 2 Néph 28:30; D&A 6:11, 14–15.)
- Pourquoi est-ce Pierre qui a été choisi pour recevoir la révélation d'enseigner l'Évangile aux Gentils? (Il était le dirigeant de l'Eglise à cette époque.) Qui reçoit des révélations pour l'Eglise entière de nos jours? Pourquoi est-ce important de n'avoir qu'une seule personne recevant des révélations pour l'Eglise entière? (Voir D&A 43:2–6.)

## 2. Pierre est miraculeusement libéré de prison.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 12.

- Le roi Hérode a fait tuer l'apôtre Jacques, a ensuite fait jeter Pierre en prison et l'a placé sous haute surveillance (Actes 12:1–4). Comment les membres de l'Eglise ont-ils réagi à l'emprisonnement de Pierre? (Voir Actes 12:5.) Comment nos prières peuvent-elles aider le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise de nos jours? (Voir D&A 43:12; 93:51; 107:22.)

Joseph F. Smith a déclaré: «Il ne devrait jamais se passer un jour sans que tous ceux qui composent l'Eglise élèvent la voix en prière devant le Seigneur pour soutenir ses serviteurs» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 185).

- Comment Pierre s'est-il échappé de prison? (Voir Actes 12:6–10.) A quelles autres occasions le Seigneur a-t-il miraculeusement préservé la vie de quelqu'un jusqu'à ce que cette personne ait accompli sa mission terrestre? (Dans les Écritures on trouve les exemples de Daniel; Schadrac, Méschac et Abed-Nego; Abinadi; Alma et Amulek; et Joseph Smith.)
- Qu'est-il arrivé au roi Hérode après l'évasion de Pierre? (Voir Actes 12:21–23.) Comparez ce qui est arrivé à Hérode avec ce qui est arrivé à l'Eglise, comme c'est décrit au verset suivant (Actes 12:24). Avez-vous vu l'Eglise grandir en dépit des efforts que certains déploient pour la détruire?

## 3. Saul (maintenant connu sous le nom de Paul) et Barnabas prêchent l'Évangile aux Gentils.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 13–14.

- Dans quelle mesure l'appel de Saul et de Barnabas montre-t-il la manière dont les membres de l'Eglise sont appelés au service de Dieu? (Voir Actes 13:1–3. Discuter du besoin de la prière et du jeûne, de la révélation, et de l'autorité de la prêtrise pour appeler les membres à servir dans l'Eglise.) Quelles expériences vous ont aidés à savoir que les appels dans l'Eglise sont donnés sous l'influence de l'Esprit?
- Les chefs de la synagogue d'Antioche ont invité Paul à parler à la réunion du sabbat (Actes 13:14–15). Quel était le message principal de Paul? (Voir Actes 13:23–31, 38–41.) Comment les Gentils habitant à Antioche ont-ils réagi vis-à-vis des missionnaires et de leur message? (Voir Actes 13:42–44, 48.) Pourquoi certains Juifs ont-ils persécuté Paul et Barnabas? (Voir Actes 13:45–47.)
- Comment les habitants de Lystre ont-ils réagi lorsque Paul a guéri l'homme impotent? (Voir Actes 14:8–13. Expliquez que Jupiter et Mercure étaient de faux dieux que les gens adoraient.) Comment Paul et Barnabas ont-ils réagi face à ces louanges et à cette attention? (Voir Actes 14:14–18.) Faites remarquer que les vrais instructeurs de la parole de Dieu recherchent toujours à rendre gloire à Dieu et détournent l'attention d'eux-mêmes. Comment les dirigeants de l'Eglise à notre époque montrent-ils ce genre d'attitude?

- Dans chaque ville où se sont rendus Paul et Barnabas, ils ont trouvé des personnes vivement désireuses d'accepter l'Évangile, mais ils en ont aussi rencontré qui les ont persécutés et qui ont tourné des gens contre l'Église (Actes 13:43–45, 50; 14:1–6, 19). Pourquoi Paul et Barnabas sont-ils retournés dans chacune des villes alors qu'on les y avait persécutés? (Voir Actes 14:21–23. Ils avaient établi des branches de l'Église dans les villes, et ils y sont retournés pour encourager et instruire les nouveaux membres de ces branches.) Que pouvons-nous faire pour soutenir les nouveaux membres de notre paroisse ou de notre branche?

Gordon B. Hinckley a remarqué: «Avec ce nombre toujours croissant de convertis, nous devons faire un effort de plus en plus important pour les aider à trouver leur voie. Chacun d'eux a besoin de trois choses: d'un ami, d'une responsabilité et de nourriture, «de la bonne parole de Dieu» (Moroni 6:4). Nous avons l'occasion et le devoir de leur apporter ces choses» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 54).

#### 4. Les apôtres comprennent que les Gentils n'ont pas besoin de respecter la loi de Moïse.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 15:1–35.

- Quelle querelle Paul et Barnabas sont-ils allés résoudre à Jérusalem? (Voir Actes 15:1–2. Expliquez que la circoncision était le symbole de toute la loi de Moïse. Un homme circoncis était quelqu'un qui obéissait à la loi. Bien que Jésus-Christ ait accompli toute la loi de Moïse, certains Juifs chrétiens la pratiquaient toujours et voulaient que les Gentils convertis la pratiquent également.) Comment la querelle a-t-elle été résolue? (Après une discussion approfondie, les apôtres ont décidé, par inspiration, de ne pas exiger la circoncision.)
- Comment les événements décrits dans Actes 15:6–31 montrent-ils la façon dont les décisions concernant la politique et les pratiques de l'Église sont prises?
  - a. Les dirigeants de l'Église se réunissent pour réfléchir à la question (verset 6).
  - b. Ils ont une discussion approfondie sur le problème (versets 7–21).
  - c. Ils prennent une décision en accord avec la volonté du Seigneur (versets 19–21).
  - d. Le Saint-Esprit confirme que la décision est correcte (verset 28).
  - e. La décision est annoncée aux saints pour qu'ils la soutiennent (versets 22–31).

#### Conclusion

Témoignez que l'Église a toujours été guidée par révélation divine et que cette révélation continue de nos jours. Encouragez les élèves à suivre les conseils des prophètes vivants et des autres dirigeants de l'Église.

#### Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

##### L'Église dans le monde

Pour montrer aux élèves combien l'Église a grandi, montrez une carte du monde. Indiquez les régions où vivaient les membres de l'Église à l'époque de Corneille (l'Israël moderne, la Turquie, la Grèce, et les régions avoisinantes). Demandez ensuite aux élèves de montrer les régions où vivent des membres de l'Église de nos jours. Expliquez qu'au début de l'année 1998, l'Église comptait plus de dix millions de membres vivant dans 162 pays et territoires. Il y avait plus de 57 000 missionnaires œuvrant dans 116 pays, parlant 45 langues principales et de nombreux dialectes. (Vous pouvez peut-être trouver des statistiques plus à jour dans des magazines de l'Église récents.)

# «Les Eglises se fortifiaient dans la foi»

## Leçon 31

*Actes 15:36–18:22; 1 et 2 Thessaloniens*

---

**Objectif** Aider les élèves à apprendre dans les enseignements de Paul comment faire part de l'Évangile et comment vivre comme des saints.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Écritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Après que la querelle au sujet des Gentils convertis et la loi de Moïse a été résolue, Paul et Barnabas se préparent pour leur deuxième voyage missionnaire. Ils sont en désaccord au sujet d'un compagnon missionnaire et décident de se séparer. Paul prend Silas et Timothée avec lui et commence l'œuvre missionnaire en Macédoine et en Grèce. Ils sont souvent persécutés mais convertissent de nombreuses personnes.
  - b. Actes 17:16–34. Paul se rend à Athènes et voit toute la ville pleine d'idolâtrie. Il rend témoignage aux philosophes athéniens et prêche sur l'Aréopage au sujet de la nature de Dieu, de l'unité des gens en tant qu'enfants de Dieu et de la Résurrection.
  - c. 1 et 2 Thessaloniens. Paul écrit deux lettres aux saints de Thessalonique, ville de Macédoine. Il leur donne des conseils sur la façon de parler de l'Évangile, de se préparer pour la Seconde Venue et de vivre en tant que saints.
2. Lectures supplémentaires: 1 Corinthiens 2:4–5, 10–13.
3. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. Une carte du second voyage missionnaire de Paul (voir à la fin de la Bible).
  - b. «La Seconde Venue», séquence de trois minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
4. Suggestions pour l'enseignement: Les élèves ont la responsabilité de venir en classe en étant préparés à poser des questions, à donner des suggestions, à faire part d'expériences et à rendre témoignage. Encouragez les élèves à se préparer au cours en étudiant les Écritures et en priant quotidiennement. Exprimez de l'intérêt et de l'appréciation pour la contribution des élèves.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l'histoire suivante:

Alors qu'il vivait avec la famille Heywood à Salt Lake City à la fin des années 1800, John Morgan a rêvé une nuit qu'il voyageait sur une route de Géorgie. Il a reconnu la route car il l'avait empruntée souvent lorsqu'il était soldat durant la Guerre civile des États-Unis. Il est arrivé à un embranchement et a vu Brigham Young qui s'y tenait. Bien que la route se trouvant à droite conduisait à la ville la plus proche, frère Young lui a dit de prendre la route qui était à gauche.

Monsieur Morgan, qui n'était pas membre de l'Église à l'époque, a raconté son rêve à sœur Heywood et lui a demandé ce qu'elle en pensait. Elle lui a dit qu'elle croyait qu'il allait se joindre à l'Église et faire une mission dans les états du Sud, et qu'il se trouverait

un jour sur la route qu'il avait vue dans son rêve. Lorsque cela arriverait, il faudrait qu'il se rappelle le conseil de Brigham Young et qu'il prenne la route de gauche.

De nombreuses années plus tard, après son baptême et son appel en mission dans les états du Sud, John Morgan s'est trouvé à l'embranchement qu'il avait vu dans son rêve. Il s'est souvenu du conseil qui lui avait été donné de prendre la route située à gauche, et l'a fait. Une heure plus tard, il s'est retrouvé à l'entrée de Heywood Valley – un bel endroit portant le même nom que la famille avec qui il avait habité lorsqu'il avait fait ce rêve des années auparavant.

Comme il a traversé la vallée en prêchant, il a trouvé des gens bien préparés à entendre l'Évangile. Après l'avoir entendu prêcher, plusieurs familles ont mentionné qu'un étranger était venu dans la vallée dix ans plus tôt, en demandant la permission de marquer des passages dans leur Bible. L'étranger leur avait dit qu'un autre messager viendrait et leur expliquerait les passages. John Morgan avait expliqué ces passages qui avaient été marqués en enseignant l'Évangile. Durant les semaines suivantes, frère Morgan a enseigné et baptisé vingt familles sur les vingt-trois résidant dans la vallée (Bryant S. Hinckley, *The Faith of Our Pioneer Fathers*, 1956, pp. 242–244).

- Qu'est-ce qui a contribué au succès missionnaire de John Morgan? (Les réponses peuvent mentionner qu'il était disposé à travailler dur, qu'il écoutait l'Esprit, et que le cœur des gens avaient été préparé pour accepter l'Évangile.)

Expliquez que cette leçon traite de l'apôtre Paul qui, comme John Morgan, a écouté l'Esprit et a réussi dans l'œuvre missionnaire. Durant son deuxième voyage missionnaire, Paul a subi de nombreuses persécutions mais a aussi trouvé de nombreuses personnes qui étaient prêtes à recevoir l'Évangile de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Écritures

---

En enseignant le deuxième voyage missionnaire de Paul, discutez de ce que nous pouvons apprendre de Paul sur la façon d'enseigner l'Évangile, de nous préparer à apprendre l'Évangile, et de fortifier notre témoignage.

### **1. Paul, Silas et Timothée prêchent en Macédoine et en Grèce.**

Commentez Actes 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Vous pouvez, si vous le souhaitez, rappeler aux élèves que le livre des Actes a été écrit par Luc. Il a accompagné Paul lors de certains de ces voyages missionnaires, car il utilise le mot *nous* lorsqu'il se réfère aux actions de Paul et de ses compagnons missionnaires (Actes 16:10).

- Lors de son deuxième voyage missionnaire, Paul a prêché dans de nombreuses villes de Macédoine et de Grèce, y compris à Philippes, Thessalonique, Bérée, Corinthe et Athènes. (Montrez ces villes sur la carte.) Comment l'Esprit a-t-il dirigé Paul et ses compagnons durant le voyage? (Voir Actes 16:6–10; 18:9–11.) Comment l'Esprit dirige-t-il vos efforts à servir le Seigneur?
- Les Écritures rapportent que Lydia a entendu les paroles de Paul et y a cru parce que le Seigneur lui a ouvert le cœur (Actes 16:14–15). Pourquoi est-il nécessaire d'avoir le «cœur ouvert» pour se convertir à l'Évangile? (Voir Mosiah 2:9; D&A 64:34.) Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles le Seigneur leur a ouvert le cœur (ou le cœur de quelqu'un qu'ils connaissent) à l'Évangile.
- Pourquoi Paul et ses compagnons ont-ils été emprisonnés à Thyatire? (Voir Actes 16:16–24.) Comment ont-ils été libérés? (Voir Actes 16:25–26.) Comment ont-ils fait de cette expérience une occasion missionnaire? (Voir Actes 16:27–34.) Citez d'autres exemples, de l'histoire de l'Église ou de votre propre vie, où le bien a découlé de la persécution.

- Qu'est-ce que Paul a enseigné aux gens de Thessalonique lorsqu'il a passé trois sabbats dans la synagogue avec eux? (Voir Actes 17:1–3.) Quel a été le résultat des enseignements de Paul à Thessalonique? (Voir Actes 17:4–10.)
- Comment ceux qui étaient dans la synagogue de Bérée ont-ils reçu les enseignements de Paul? (Voir Actes 17:10–12.) Comment pouvons-nous acquérir de «l'empressement» pour apprendre l'Évangile?

## 2. Paul instruit les philosophes athéniens sur l'Aréopage.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 17:16–34. Expliquez qu'après avoir quitté Bérée, Paul s'est rendu à Athènes, qui était alors le centre culturel du monde. Les philosophes y considéraient Dieu comme un être abstrait ou une puissance, plutôt que comme le Père littéral de nos esprits. Ils adoraient les créations de Dieu plutôt que Dieu lui-même. Ils remplaçaient la révélation par le raisonnement et le débat, mettant en valeur la sagesse des hommes plus que les vérités de Dieu.

- Les philosophes d'Athènes «ne passaient leur temps qu'à dire ou à écouter des nouvelles» (Actes 17:21). Comment cette tendance se remarque-t-elle de nos jours? Quel danger peut-il y avoir à toujours rechercher quelque chose de nouveau?
- Qu'est-ce que Paul a enseigné aux Athéniens au sujet de Dieu? (Voir Actes 17:22–31.) Pourquoi est-ce important de savoir que nous sommes «de sa race» [de la race de Dieu]? (Actes 17:28.) Comment notre compréhension de la vraie nature de Dieu et de son rôle en tant que notre Père peut-elle nous aider à l'aimer et à l'adorer?
- Paul a contré le raisonnement et la logique des philosophes avec un témoignage sincère de Dieu, notre Père. Lorsque l'on enseigne l'Évangile, pourquoi un témoignage sincère est-il plus convainquant que la logique et le raisonnement? (Voir 1 Corinthiens 2:4–5, 10–13.)
- Pourquoi les philosophes ont-ils écouté Paul? (Voir Actes 17:18–21.) A votre avis, comment cette motivation a-t-elle affecté leur réaction face au message de Paul? (Voir Actes 17:32–33.) Comment pouvons-nous nous préparer à entendre et à comprendre les paroles des dirigeants de l'Église?

## 3. Paul écrit des lettres de conseil aux saints de Thessalonique.

Lisez et commentez des versets choisis dans 1 et 2 Thessaloniens.

- Paul se préoccupait des saints de Thessalonique mais, ne pouvant pas retourner les voir, il a envoyé Timothée (1 Thessaloniens 2:17–18; 3:1–2, 5–7). Après le retour de Timothée, Paul a écrit deux lettres donnant des conseils et des encouragements aux saints thessaloniens. Que pouvons-nous apprendre des efforts qu'a fait Paul vis-à-vis de nouveaux membres de l'Église?
- Qu'enseigne Paul dans 1 Thessaloniens 1:5 et 2:2–12 sur la façon d'enseigner l'Évangile aux autres? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.) Comment votre respect de ces principes vous a-t-il aidés à enseigner l'Évangile?
- Quels sentiments des saints thessaloniens transparaissent dans les explications de Paul au sujet de la Seconde Venue? (Voir 1 Thessaloniens 4:13–18; 5:1–3.) Selon ce qu'a dit Paul aux Thessaloniens, que devait-il arriver avant la Seconde Venue? (Voir 2 Thessaloniens 2:1–4.) Comment cette prophétie a-t-elle été accomplie? (Voir D&A 1:15–16; 112:23; Joseph Smith, Histoire v. 19.)
- Qu'est-ce que Paul a dit aux Thessaloniens de faire pour se préparer à la Seconde Venue? (Voir 1 Thessaloniens 5:4–8.) Que devons-nous faire pour nous préparer à la Seconde Venue?

Si vous utilisez la séquence vidéo «La Seconde Venue», montrez-là maintenant. Commentez brièvement les conseils de frère Packer et frère Maxwell sur la préparation à la Seconde Venue sans s'inquiéter de la date où elle aura lieu.

- Quels conseils Paul a-t-il donnés aux Thessaloniens pour vivre en tant que saints? (Voir 1 Thessaloniens 4:9–12; 5:11–22.) Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Selon l'inspiration de l'Esprit discutez de certains des points que vous avez écrits. La discussion peut inclure la façon de suivre plus complètement les conseils, et la manière dont nous sommes bénis si nous le faisons.

---

## Conclusion

Témoignez des vérités enseignées par Paul sur les qualités que doivent posséder les missionnaires qui réussissent et les saints des derniers jours compatissants. Encouragez les élèves à chercher à acquérir ces qualités afin de pouvoir se préparer eux-mêmes et préparer d'autres personnes pour la seconde venue du Christ.

---

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### Enseigner l'Évangile avec la bonne attitude

Demandez aux élèves de lire 1 Thessaloniens 2:2–3. Faites remarquer que Paul a dit que l'Évangile devait être enseigné avec assurance et sans mensonge ni fraude. James E. Talmage a ajouté que nous devons enseigner la vérité avec assurance sans critiquer ni attaquer les croyances des autres. Pour illustrer cela, racontez l'histoire suivante:

Lorsque frère Talmage était étudiant, un homme est venu un jour pour essayer de lui vendre une excellente lampe à pétrole. Frère Talmage avait déjà une lampe qui le satisfaisait, mais il a laissé le vendeur de lampes entrer dans sa chambre pour lui faire une démonstration.

«Nous sommes entrés dans ma chambre et j'ai allumé ma lampe qui était en bon état. Mon visiteur l'a beaucoup admiré. Il a dit que c'était la plus belle lampe de cette sorte et qu'il n'en avait jamais vu en aussi bon état. Il a tourné le bouton pour monter et descendre la mèche et a jugé qu'il fonctionnait parfaitement.

««Bien, dit-il, si vous le permettez, je vais allumer ma lampe», la sortant de sa sacoche ... Sa lumière a éclairé le coin le plus reculé de ma chambre. Son éclat brillant a fait paraître la flamme de ma lampe faible et pâle. Jusqu'à ce moment de démonstration convainquant, je ne m'étais pas rendu compte de l'obscurité dans laquelle j'avais vécu et travaillé, étudié et lutté.»

Frère Talmage a acheté cette lampe, et il a dit plus tard ce que nous pouvons apprendre du vendeur de lampes lorsque nous enseignons l'Évangile: «L'homme qui voulait vendre une lampe n'a jamais dénigré la mienne. Il a placé sa plus grande lumière près de ma flamme faible et je me suis empressé de l'acheter.

«Les serviteurs missionnaires de l'Église de Jésus-Christ de notre époque sont envoyés, non pour attaquer ou ridiculiser les croyances des hommes, mais pour placer devant le monde une lumière supérieure qui fera apparaître l'obscurité enfumée des flammes vacillantes des croyances fabriquées par les hommes. L'œuvre de l'Église est constructive et non destructrice» (dans Albert L. Zobell, fils, *Story Gems*, 1953, pp. 45–48; voir également *The Parables of James E. Talmage*, comp. Albert L. Zobell, fils, 1973, pp. 1–6).

*Actes 18:23–20:38; Galates*

---

**Objectif** Encourager les élèves à rechercher l'inspiration du Saint-Esprit et à éviter les comportements et les actions qui les empêcheraient de recevoir ces inspirations.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 18:23–19:41. Paul commence son troisième voyage missionnaire. Aquilas et Priscille enseignent l'Évangile à Apollos. Paul enseigne, baptise les croyants d'Ephèse et leur confère le don du Saint-Esprit. Démétrius et les autres orfèvres tournent les Ephésiens contre Paul.
  - b. Actes 20. Paul quitte Ephèse et prêche en Macédoine et en Grèce. En retournant à Jérusalem, il donne un discours d'adieu aux dirigeants de l'Église d'Ephèse, les mettant en garde contre l'apostasie.
  - c. Galates. Paul écrit une lettre de réprimande aux Galates parce qu'ils sont retournés à la loi de Moïse. Il leur rappelle la nécessité d'avoir foi en Jésus-Christ et les encourage à rechercher les fruits de l'Esprit.
2. Si vous avez une carte du troisième voyage missionnaire de Paul, vous pouvez l'utiliser durant la leçon (voir à la fin de la Bible).
3. Suggestion pour l'enseignement: Certaines des meilleures histoires ou des meilleurs exemples sont ceux qui viennent de votre propre vie. Laissez l'Esprit vous aider à savoir quelle expérience personnelle il serait approprié et utile que vous racontiez aux élèves. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 141, 209).

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de réfléchir à un talent ou une technique (tel que jouer d'un instrument, coudre, écrire, ou pratiquer un sport) qu'ils ont appliqué autrefois mais qu'ils ont négligé depuis longtemps. Demandez:

- Vous sentiriez-vous à l'aise si vous utilisiez ce talent ou cette technique aujourd'hui? Comment réussiriez-vous? Qu'auriez-vous besoin de faire si vous deviez utiliser ce talent ou cette technique aussi bien que vous le faisiez dans le passé? (Si aucun élève ne trouve un tel talent ou une telle technique, discutez d'un exemple de votre propre vie.)

Faites remarquer que le fait de reconnaître les inspirations du Saint-Esprit peut être considéré comme un talent ou une qualité spirituelle. Plus nous utilisons ce talent, meilleurs nous sommes pour le mettre en pratique.

- Comment pouvons-nous acquérir la capacité de reconnaître les inspirations du Saint-Esprit? (Les réponses peuvent inclure vivre de manière juste, rechercher l'inspiration par l'intermédiaire du Saint-Esprit, et obéir aux suggestions lorsque nous les recevons.) Qu'arrivera-t-il si nous acquérons cette qualité et que nous la négligeons?

Expliquez que la discussion d'aujourd'hui sur le troisième voyage missionnaire de Paul et sur sa lettre aux Galates contiendra des commentaires sur des situations au cours desquelles nous devons suivre les inspirations du Saint-Esprit et la manière dont nous serons bénis en le faisant.

Commentaire et application des Ecritures

Choisissez dans la prière les passages scripturaires et les questions qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Discutez de la manière dont ces Ecritures s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences qui se rapportent aux principes scripturaires.

### **1. Paul instruit et baptise les croyants d'Ephèse et il leur confère le don du Saint-Esprit.**

Commentez Actes 18:23–19:41. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'au retour de sa deuxième mission, Paul a passé du temps à Antioche, puis est parti pour sa troisième mission (Actes 18:22, 23). Pendant cette troisième mission, il a passé la plus grande partie de son temps – environ trois ans – à prêcher à Ephèse. (Si vous utilisez la carte, montrez où se trouvait Paul au fur et à mesure que vous commentez son troisième voyage missionnaire.)

- Apollos était un Juif qui savait ce qu'était le baptême selon les enseignements de Jean-Baptiste mais ne connaissait pas le don du Saint-Esprit. Lorsque Aquilas et Priscille, deux membres de l'Eglise résidant à Ephèse, ont entendu prêcher Apollos, il lui ont enseigné «plus exactement la voie de Dieu» (Actes 18:26). Quelles qualités d'Apollos lui ont permis d'être instruit plus facilement? (Voir Actes 18:24–28.) Comment ces qualités faisaient-elles également de lui un instructeur efficace? Comment pouvons-nous acquérir ces qualités?
- Quelle manifestation spirituelle s'est produite lorsque les Ephésiens ont reçu le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 19:6.) A quelle autre occasion ce genre de manifestation est-il arrivé? (Voir Actes 2:1–4; 10:44–46. Les apôtres ont parlé en langues lorsqu'ils ont reçu le don du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte. Plusieurs Gentils de Césarée ont également parlé en langues après la vision de Pierre lui indiquant que l'Evangile devait être enseigné aux Gentils.) Quelles manifestations du Saint-Esprit arrivent souvent à notre époque? (Voir par exemple D&A 6:15, 23; 8:2; voir aussi 1 Rois 19:12.)
- Pourquoi Paul a-t-il quitté la synagogue d'Ephèse et a-t-il commencé à enseigner dans l'école de Tyrannus? (Voir Actes 19:8–9.) Que devons-nous répondre à ceux qui critiquent l'Evangile ou s'y opposent? (Voir 3 Néphi 11:29–30.)

Marvin J. Ashton a enseigné: «Lorsque d'autres sont en désaccord avec notre position, nous ne devons pas argumenter, leur riposter, ou nous quereller avec eux ... Nous avons la responsabilité de leur expliquer, par le raisonnement, par la persuasion amicale, et par des faits exacts. Nous devons rester fermes et inébranlables face aux problèmes moraux de notre époque et aux principes éternels de l'Evangile, mais ne nous disputer avec aucun homme ni aucune organisation. La querelle bâtit des murs et dresse des barrières. L'amour ouvre des portes ... La querelle n'a jamais été et ne sera jamais une alliée de la progression» (*Ensign*, mai 1978, pp. 7–8).

- Pourquoi les enseignements de Paul déplaisaient-ils à Démétrius et aux autres orfèvres? (Voir Actes 19:23–28. Ils fabriquaient et vendaient des temples de Diane, une fausse déesse, et avaient peur de perdre des clients si Paul aidait les gens à se convertir à l'Evangile de Jésus-Christ.) Comment l'intérêt que nous portons à la richesse matérielle ou à d'autres centres d'intérêt du monde affectent-ils notre loyauté envers Dieu? Comment de tels intérêts peuvent-ils affecter notre capacité d'entendre les murmures de l'Esprit?



- Comparez l'attitude de Démétrius et des orfèvres à celle des Ephésiens qui ont détruit leurs livres de sorcellerie lorsqu'ils ont commencé à suivre Jésus-Christ (voir Actes 19:18–19). Comment pouvons-nous conserver une bonne attitude vis-à-vis des biens terrestres?

## 2. Paul prononce un discours d'adieu aux dirigeants de l'Eglise d'Ephèse.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 20. Expliquez que Paul a quitté Ephèse et a traversé la Macédoine et la Grèce en prêchant l'Évangile. Il a décidé de retourner à Jérusalem pour la fête de la Pentecôte. Sur la route de Jérusalem, il a envoyé un messenger aux dirigeants de l'Eglise d'Ephèse pour qu'ils se réunissent avec lui à Milet. Il a fait un discours d'adieu émouvant et a terminé son voyage.

- Croyant que ce serait la dernière fois qu'il s'adresserait aux anciens d'Ephèse, sur quel point Paul a-t-il insisté dans son discours d'adieu? (Voir Actes 20:28–35.) Qui étaient les «loups cruels» contre qui Paul a mis en garde? (Voir Actes 20:29. Les ennemis de l'Eglise.) Contre qui d'autre Paul a-t-il fait une mise en garde? (Voir Actes 20:30. Les membres de l'Eglise qui apostasieraient et essaieraient d'éloigner d'autres membres.) Comment pouvons-nous nous protéger de l'apostasie dans notre vie?
- Qu'est-ce que Paul a dit aux anciens d'Ephèse de faire pour protéger les membres de l'Eglise de ceux qui essaieraient de les éloigner de l'Eglise? (Voir Actes 20:28; voir également Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous protéger le troupeau de Dieu des «loups cruels»?
- Paul termine son discours aux frères éphésiens en leur rappelant l'enseignement du Seigneur: «Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir» (Actes 20:35). Comment avez-vous vu cela s'appliquer dans votre vie?

## 3. Paul réprimande et conseille les saints galates.

Lisez et commentez des versets choisis dans l'épître de Paul aux Galates. Expliquez que, pendant son troisième voyage missionnaire, Paul a écrit une lettre aux saints de Galatie, dont beaucoup avaient recommencé à suivre la loi de Moïse. Il a réprimandé ceux qui croyaient que le salut venait des œuvres exigées par la loi de Moïse plutôt que par la foi au Seigneur Jésus-Christ.

- Quel était le but de la loi de Moïse? (Voir Galates 3:23–26; Jacob 4:4–5; Mosiah 13:29–30. Le Seigneur a donné cette loi aux Israélites pour les aider à se souvenir de lui et à les préparer à recevoir le salut grâce à son Expiation.) Comment la loi de Moïse a-t-elle été accomplie? (Voir 3 Néphi 15:2–5; Alma 34:10; 3 Néphi 9:19. Jésus a accompli la loi de Moïse par son Expiation, qui était symbolisée par de nombreuses ordonnances de la loi.)
- Paul était surpris que les saints galates aient recommencé à suivre la loi de Moïse si peu de temps après avoir appris l'Évangile de Jésus-Christ (Galates 1:6; 4:9). Pourquoi ce retour à la loi de Moïse dénote-t-il un manque de foi au Seigneur? (Voir Galates 2:16; 3:1–5; 5:1–6.)
- Du temps de Paul, certains cherchaient à pervertir, ou à changer, l'Évangile de Jésus-Christ (Galates 1:7–8). Citez des preuves évidentes de cela à notre époque? Comment devons-nous réagir face aux efforts déployés pour pervertir l'Évangile?
- Que pouvons-nous apprendre dans Galates 1:11–12 sur la façon de recevoir un témoignage de l'Évangile? Pourquoi est-il important que notre témoignage soit fondé sur la révélation de Jésus-Christ? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter du fait qu'un témoignage qui est édifié sur d'autres fondations, telles que des relations sociales ou une analyse intellectuelle, ne résiste pas souvent aux épreuves de la foi.)

- Paul a mis en garde les Galates contre «les œuvres de la chair» (Galates 5:19). Que sont les œuvres de la chair? (Voir Galates 5:19–21.) Quelles conséquences ces œuvres entraînent-elles? (Voir Galates 5:21.) Malgré la prédominance des œuvres de la chair dans le monde à notre époque, que pouvez-vous faire cette semaine pour améliorer votre environnement spirituel?
- Paul a encouragé les Galates à rechercher les fruits, ou les conséquences, de la vie par l'Esprit (voir Galates 5:16, 25). Quels sont quelques-uns de ces fruits? (Voir Galates 5:22–23.) Comment ces fruits se sont-ils manifestés dans votre vie? Que devons-nous faire si nous ressentons l'absence de ces fruits dans notre vie?
- Qu'a enseigné Paul aux saints galates sur la manière de traiter leur prochain? (Voir Galates 5:14; 6:2; voir également Mosiah 18:8–10.) Comment pouvons nous «porter les fardeaux les uns des autres»? Comment cela nous rapproche-t-il de Jésus-Christ?
- Que voulait dire Paul par l'expression «on ne se moque pas de Dieu»? (Voir Galates 6:7; D&A 63:58. Une explication est que ceux qui désobéissent à Dieu et ne se repentent pas, se moquent de lui et seront punis.) Comment les gens se moquent-ils de Dieu de nos jours?
- Que signifie «ce qu'un homme aura semé, il le moissonnera aussi»? (Voir Galates 6:7–9.) Comment ce principe s'applique-t-il à notre capacité d'entendre et de suivre les inspirations du Saint-Esprit? Comment s'applique-t-il à nos relations avec les autres? Comment s'applique-t-il à d'autres situations de notre vie?

#### Conclusion

Témoignez que les comportements et les actions incorrectes, telles que la querelle, le matérialisme et l'apostasie, nous empêcheront de recevoir les inspirations du Saint-Esprit. Mais si nous nous efforçons de vivre de manière correcte et de suivre les inspirations que nous recevons, notre capacité à reconnaître et à suivre les conseils augmentera. Encouragez les élèves à rechercher et à suivre les inspirations du Saint-Esprit.

#### **Idée pédagogique supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon

##### **Enseigner l'Évangile comme Paul l'a fait**

- Que peut nous apprendre Paul sur la manière d'enseigner l'Évangile? (Voir Actes 19:8–10, 21; 20:7–12, 18–24, 27, 31, 35–36. Voir également le commentaire sur 1 Thessaloniens 1:5 et 2:2–12 dans la leçon 31.)

Ecrivez les réponses des élèves au tableau et discutez de la manière dont nous pouvons suivre l'exemple de Paul dans notre enseignement.

## 1 Corinthiens 1–6

---

**Objectif** Donner aux élèves le désir de rechercher les bénédictions que nous recevons lorsque nous sommes unis en Christ, que nous suivons l'Esprit, et que nous sommes moralement purs.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Corinthiens 1:10–13; 3:1–11. Paul exhorte les saints à éviter la querelle et à être un en esprit et en sentiment.
  - b. 1 Corinthiens 1:17–31; 2:1–16. Paul conseille aux saints de s'appuyer sur l'Esprit plutôt que sur la sagesse et les philosophies du monde.
  - c. 1 Corinthiens 3:16–17; 5; 6:9–20. Paul exhorte les saints à être moralement purs.
2. Lectures supplémentaires: 1 Corinthiens 7–10.
3. Suggestion pour l'enseignement: Boyd K. Packer a dit: «Il est essentiel qu'un instructeur comprenne que les gens sont fondamentalement bons. Il est essentiel de savoir qu'ils ont tendance à faire ce qui est juste. Une pensée si élevée produit de la foi. Elle fait la différence lorsque nous nous tenons devant nos propres enfants ou bien lorsque nous allons devant une classe de jeunes pour les instruire» (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 73).

---

## Développement proposé pour la leçon

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Dessinez au tableau une route et une voiture ou un autre véhicule sur cette route. Racontez ensuite l'expérience suivante qui a été relatée par Joseph B. Wirthlin:

«Sœur Wirthlin et moi étions sur une route de montagne un soir. Une violente pluie d'orage accompagnée de fréquents coups de tonnerre et d'éclairs nous empêchait presque de voir la route devant nous, sur la droite et sur la gauche. Plus attentivement que jamais auparavant, je regardais les lignes blanches au sol. En restant à l'intérieur des lignes, nous évitions de sortir de la chaussée et de tomber dans le canyon profond d'un côté, et de heurter de plein fouet un véhicule, de l'autre. Dépasser la ligne aurait pu être très dangereux. Je me suis dit alors: «Quelqu'un de sensé s'écarterait-il vers la droite ou la gauche de la voie s'il savait que l'issue en serait fatale? S'il tenait à la vie, il resterait certainement entre ces lignes.»

«Ce trajet dans la montagne ressemble beaucoup à la vie. Si nous restons à l'intérieur de la voie tracée par Dieu, il nous protégera, et nous pourrons atteindre notre destination sans danger» (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 61).

Expliquez qu'à l'époque où Paul a écrit sa première épître aux saints de Corinthe, certains d'entre eux avaient commencé à s'écarter des lignes de l'Évangile. Cette leçon traite des exhortations que Paul a faites aux saints pour qu'ils se repentent dans trois domaines où ils s'étaient égarés. Dessinez trois lignes au tableau, représentant le véhicule s'écarter de la route. A la fin de la première ligne, écrivez *Querelle et désunion*. A la fin

de la deuxième ligne, écrivez *Se reposer sur la sagesse du monde*. A la fin de la troisième ligne, écrivez *Immoralité*.

Commentaire et application des Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont le conseil de Paul s'applique à notre époque et comment nous pouvons mettre en pratique ses enseignements dans notre propre vie.

### 1. Eviter la querelle et être unis.

Lisez et commentez 1 Corinthiens 1:10–13; 3:1–11.

- De quel problème Paul a-t-il parlé dans 1 Corinthiens 1:10–13? Que signifie que certains des saints se disaient être «de Paul», d'autres «d'Apollos», d'autres «de Céphas [Pierre]» et d'autres «du Christ»? (Au lieu d'être unis comme disciples de Jésus-Christ, certains des saints se divisaient en groupes ou en factions au sein de l'Eglise.) Comment faisons-nous parfois la même erreur? Quelles sont les conséquences de ce genre de division? Comment les divisions et les disputes nous affectent-elles en tant que disciples du Christ? (Voir Mosiah 18:21–22; 3 Néphi 11:29–30; D&A 38:27.)
- Qu'est-ce que Paul a conseillé aux saints de faire pour être plus unis? (Voir 1 Corinthiens 1:10. Pendant qu'un élève lit ce verset, écrivez chaque partie du conseil de Paul au tableau comme ci-dessous.) Comment pouvons-nous appliquer ce conseil chez nous et dans l'Eglise?
  - a. «Tenir un même langage.»
  - b. «Ne point avoir de divisions parmi vous.»
  - c. «Être parfaitement unis dans un même esprit et dans un même sentiment.»
- Pourquoi les saints corinthiens n'avaient-ils reçu que le «lait» de l'Evangile? (Voir 1 Corinthiens 3:1–4.) Pourquoi la querelle nous empêche-t-elle de recevoir la «viande» de l'Evangile? Comment pouvons-nous nous préparer à être nourris de la «viande» de l'Evangile?
- Paul a enseigné qu'il y a de nombreux ministres (serviteurs) de l'Evangile, mais que Jésus-Christ est le seul fondement qui soit sûr (1 Corinthiens 3:5–11). Pourquoi est-il important d'avoir le Sauveur comme fondement de notre foi? (Voir Héliaman 5:12.)

### 2. Se reposer sur l'Esprit plutôt que sur la sagesse du monde.

Commentez 1 Corinthiens 1:17–31; 2:1–16. Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Paul a enseigné que la sagesse de Dieu convaincra de folie la sagesse du monde (voir 1 Corinthiens 1:18–21). En quoi la sagesse de Dieu diffère-t-elle de la sagesse du monde? (Voir Esaïe 55:8–9; D&A 38:1–2.) Citez plusieurs exemples de la sagesse de Dieu convainquant de folie la sagesse du monde.
- En quoi l'instruction séculière peut-elle être une bénédiction pour nous? (Si besoin est, expliquez que *séculier* signifie non religieux.) En quoi, peut-elle être une pierre d'achoppement pour nous? Comment pouvons-nous équilibrer le savoir séculier et le savoir spirituel? (Voir 2 Néphi 9:28–29.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il est possible d'acquérir les deux [instruction séculière et instruction spirituelle] en même temps . . . Si nous passons les jours que nous passons dans la condition mortelle à accumuler la connaissance séculière aux dépens du savoir spirituel, alors nous sommes dans une voie sans issue, car cette vie est le moment où l'homme doit se préparer à rencontrer Dieu; c'est le moment où la foi doit être fortifiée, le baptême effectué, le Saint-Esprit reçu, les ordonnances faites. L'instruction séculière peut coexister avec ce programme, car même dans le monde

des esprits après la mort, nos esprits continueront à apprendre» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 390).

- Que voulait dire Paul lorsqu'il a affirmé que Dieu avait choisi «les choses folles du monde pour confondre les sages» et «les choses faibles du monde pour confondre les fortes»? (1 Corinthiens 1:27). Pourquoi le Seigneur choisit-il souvent les «choses faibles du monde» pour accomplir ses desseins?
- Quelles faiblesses Paul possédait-il lorsqu'il enseignait l'Évangile? (Voir 1 Corinthiens 2:1–3.) Comment ses faiblesses ont-elles été changées en forces? (Voir 1 Corinthiens 2:2, 4–5.) Comment le Seigneur vous a-t-il aidés lorsque vous ne vous sentiez pas à la hauteur ou que vous aviez peur d'accomplir son œuvre?
- Selon Paul, comment pouvons-nous connaître les «choses de Dieu»? (Voir 1 Corinthiens 2:10–13.) Pourquoi comptons-nous parfois davantage sur notre propre sagesse et nos facultés intellectuelles que sur la révélation reçue par l'intermédiaire de l'Esprit? Quelles différences avez-vous notées entre la connaissance qui vient par l'Esprit et celle qui vient seulement intellectuellement?

Bruce R. McConkie a enseigné: «La religion pure vient de l'Esprit et pas seulement de l'intelligence, et ses vérités doivent être portées dans le cœur de ceux qui l'entendent par le pouvoir de l'Esprit, autrement l'âme humaine ne change pas ... et celui qui recherche le salut n'est pas rendu vivant en Christ» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 2:318).

- Paul a enseigné que «l'homme animal» ne peut recevoir les choses de Dieu (1 Corinthiens 2:14). Pourquoi est-ce ainsi? Que devons-nous faire pour surmonter l'homme naturel? (Voir Mosiah 3:19)

### 3. Être moralement pur.

Lisez et commentez des versets choisis dans 1 Corinthiens 3:16–17; 5; 6:9–20.

- A quoi Paul a-t-il comparé notre corps? (Voir 1 Corinthiens 3:16–17; 6:19–20.) A votre avis, pourquoi est-ce une bonne comparaison? Qu'est-ce qui peut profaner notre corps? Que devons-nous faire pour traiter notre corps comme un temple?
- Paul a inclus plusieurs péchés sexuels dans sa mise en garde contre des péchés graves de son époque (1 Corinthiens 6:9). Quelle est la loi de Dieu concernant la moralité? (Voir D&A 42:23; 59:6.)

Richard G. Scott a dit: «Toute activité sexuelle en dehors des liens du mariage, c'est-à-dire tout contact intentionnel avec les parties intimes sacrées du corps de quelqu'un d'autre, avec ou sans vêtements, est un péché et est interdit par Dieu. C'est également une transgression de stimuler intentionnellement ces émotions dans votre corps à vous» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 46).

- Pourquoi les péchés sexuels sont-ils si graves? (Voir les citations suivantes.) Quelles bénédictions viennent lorsqu'on est moralement pur?

Joseph B. Wirthlin a enseigné: «L'une des tromperies les plus largement défendues ces dernières années est l'idée que l'immoralité est normale et acceptable et n'a pas de conséquences négatives. En vérité, l'immoralité est la cause sous-jacente de beaucoup de souffrances et de beaucoup d'autres problèmes qui sont répandus de nos jours, notamment la présence constante de la maladie, de l'avortement, des foyers brisés, des familles sans père, des mères qui sont elles-mêmes des enfants» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 91).

Boyd K. Packer a enseigné: «[Satan] sait que ce pouvoir de création n'est pas juste par accident dans le plan, mais en est une clé. Il sait que s'il peut vous pousser à utiliser ce pouvoir prématurément, à l'utiliser trop tôt, ou à mal l'utiliser de quelque manière

que ce soit, il se peut bien que vous perdiez l'occasion de progresser éternellement» (*Ensign*, juillet 1972, p. 112).

- Paul a conseillé aux saints de «ne pas avoir des relations (s'associer) avec les impudiques» (1 Corinthiens 5:9). En quoi ce conseil s'applique-t-il à nous? (Commentez la manière dont les amis et le genre de loisirs que nous choisissons peuvent affecter notre désir et notre capacité d'être moralement purs.) Comment pouvons-nous éviter les influences immorales?
- Quelles méthodes Satan utilise-t-il pour essayer de nous persuader qu'il existe des exceptions aux lois de Dieu concernant la moralité? (Voir la citation ci-dessous.) Comment pouvons-nous résister à ces tentations? Quelle assurance nous donne 1 Corinthiens 10:13 lorsque nous nous efforçons de résister à la tentation de commettre un péché sexuel? Comment avez-vous été bénis en recherchant l'aide du Seigneur pour résister à la tentation?

Richard G. Scott a dit: «Satan tente les gens à croire qu'il y a des niveaux permis de contact physique entre personnes consentantes qui recherchent la forte stimulation des émotions qu'il produit, et que cela n'est pas nocif si on le pratique dans certaines limites. En ma qualité de témoin de Jésus-Christ, je vous affirme que c'est entièrement faux ... Décidez de ce que vous ferez et de ce que vous ne ferez pas. Quand la tentation se présente, ne changez pas de principes» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 46).

- Quelle promesse est offerte par l'expiation de Jésus-Christ à ceux qui se repentent du péché sexuel? (Voir 1 Corinthiens 6:11; Esaïe 1:18; D&A 58:42.)

---

## Conclusion

Témoignez que, comme Paul, les apôtres et les prophètes de notre époque continuent à nous enseigner comment rester dans les limites fixées par le Seigneur. Vous pouvez, si vous le souhaitez, commentez brièvement un discours de conférence récent dans lequel le prophète ou l'un des apôtres a parlé sur un sujet que Paul a mentionné dans sa lettre aux Corinthiens, tel qu'éviter la querelle, se reposer sur l'Esprit ou rester moralement pur. Selon les besoins, dites combien vous avez été béni en appliquant le conseil de Paul ou de l'un des apôtres ou des prophètes des derniers jours.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Des choses que Dieu a préparées pour ceux qui l'aiment» (1 Corinthiens 2:9)

- Quelle est la chose la plus merveilleuse ou la plus belle que vous ayez vue ou dont vous ayez fait l'expérience?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 2:9. Témoignez que les bénédictions que Dieu a préparées pour nous, si nous l'aimons et gardons ses commandements, sont plus merveilleuses que tout ce que nous pouvons imaginer.

### 2. «Un frère plaide contre un frère» (1 Corinthiens 6:6)

Lisez et commentez 1 Corinthiens 6:1–8.

- Comment de nombreux saints de Corinthe ont-ils résolu leurs différends? (Voir 1 Corinthiens 6:1–8.) Comment cela a-t-il causé une plus grande désunion? Comment ce problème apparaît-il de nos jours? Qu'est-ce que le conseil de Paul nous apprend?

# «Retenez mes instructions, telles que je vous les ai données»

## Leçon 34

1 Corinthiens 11–16

---

<b>Objectif</b>	Aider les élèves à reconnaître l'importance de vivre en harmonie avec la doctrine de l'Évangile et de recevoir les ordonnances de la prêtrise.
-----------------	--

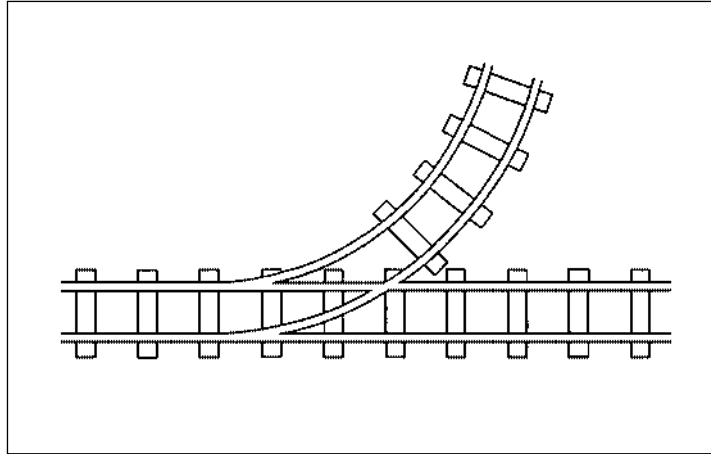
---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Lisez, méditez les Écritures suivantes et priez à leur sujet:<ol style="list-style-type: none"><li>1 Corinthiens 11:1–3, 11–12. Paul enseigne quelles doivent être les relations entre maris et femmes et avec le Seigneur.</li><li>1 Corinthiens 11:17–29. Paul enseigne que la Sainte-Cène est l'emblème du sacrifice du Sauveur et doit être prise en souvenir de lui.</li><li>1 Corinthiens 12–14. Paul enseigne qu'il existe de nombreux dons spirituels et qu'ils sont tous importants dans l'Église. Il enseigne que la charité est plus importante que tout autre don ou qualité. Il enseigne que les dons spirituels doivent être utilisés au profit de tous.</li><li>1 Corinthiens 15. Paul enseigne que nous ressusciterons grâce à Jésus-Christ. Il parle également du baptême pour les morts et des trois degrés de gloire.</li></ol></li><li>Lectures supplémentaires: 3 Néphi 18:1–14; Moroni 7:44–48; 10:8–18; Doctrine et Alliances 46:1–26; 76:50–119; 88:27–32, 95–102.</li><li>Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon pour illustrer la charité: Attendre son tour (62316), Prêter le tricycle (62317), Jeux en famille (62384), Bénédiction des malades (62342).</li><li>Suggestion pour l'enseignement: Pour enseigner efficacement l'Évangile, les instructeurs ont besoin du don d'un cœur intelligent. Pour mieux comprendre les besoins des élèves, les instructeurs doivent avoir la charité et être guidés par le Saint-Esprit. Les instructeurs doivent prier et réfléchir pour connaître les besoins de chaque élève et la manière de savoir comment y répondre. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 41–43.)</li></ol>
--------------------	---

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention	Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.  Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un aiguillage de chemin de fer. Dessinez-en un au tableau (comme le modèle ci-après) et expliquez qu'un aiguillage est un endroit sur la voie ferrée où le train peut changer de voie.
----------------------------------	--



Racontez l'expérience suivante qui a été relatée par Gordon B. Hinckley:

«Il y a de nombreuses années, j'ai travaillé au siège social d'une de nos compagnies de chemin de fer. Un jour, j'ai reçu un appel de mon homologue de Newark dans le New Jersey, qui m'a dit qu'un train de passagers était arrivé sans son wagon à bagages. Les passagers étaient en colère.

«Nous nous sommes aperçu que le train avait été assemblé correctement à Oakland, en Californie, et était arrivé entier à St-Louis, d'où il devait se rendre à sa destination sur la côte est. Mais au dépôt de St-Louis, un aiguilleur distrait avait déplacé une pièce de métal de seulement 7,5 cm. Cette pièce était une commande d'aiguillage et le wagon qui aurait dû se rendre à Newark dans le New Jersey, se trouvait à la Nouvelle Orléans, en Louisiane, à plus de 2 000 kilomètres» (*Ensign*, janvier 1973, p. 91).

Lorsque l'histoire est terminée, reportez-vous à l'aiguillage dessiné au tableau et posez la question suivante:

- Comment un changement apparemment si infime peut-il avoir des conséquences si importantes sur l'emplacement du train? (Les réponses peuvent mentionner les événements, les décisions, de nouvelles connaissances, ou n'importe quelle chose modifiant le cours de notre vie. Les aiguillages peuvent être mauvais s'ils nous éloignent de la vérité ou bénéfiques s'ils nous remettent sur le bon chemin.)

Les derniers chapitres de la première épître de Paul aux Corinthiens traitent de quatre points doctrinaux pour lesquels les Corinthiens s'étaient éloignés de la vérité. Expliquez que, lors de notre étude des enseignements de Paul dans ces chapitres, nous pouvons fortifier notre engagement à suivre le chemin de la justice qui conduit à notre Père céleste.

Commentaire et application des Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

### 1. Les relations entre maris et femmes et avec le Seigneur

Lisez et commentez 1 Corinthiens 11:1–3, 11–12.

- Quelles sont les trois relations dont parle Paul dans 1 Corinthiens 11:3? A votre avis, pourquoi Paul a-t-il regroupé ces relations? Quelles sont les qualités de la relation entre Jésus-Christ et son Père? (Voir Jean 5:20; 8:29; 17:21–22.) Comment pouvons-nous acquérir ces qualités dans la relation que nous avons avec Jésus-Christ? Comment les maris et les femmes peuvent-ils acquérir ces qualités dans leurs relations?



- Que signifie «dans le Seigneur, la femme n'est pas sans l'homme, ni l'homme sans la femme»? (1 Corinthiens 11:11). Pourquoi la relation entre mari et femme est-elle si importante dans le royaume de Dieu? Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la façon dont les maris et les femmes doivent se traiter mutuellement?

Marion G. Romney a enseigné: «[Un mari et une femme] doivent être unis dans l'harmonie, dans le respect et la considération mutuelle. Aucun ne doit projeter ou suivre un chemin indépendant. Ils doivent se consulter, prier et décider ensemble ... Souvenez-vous que ni la femme ni le mari n'est l'esclave de l'autre. Les maris et les femmes sont des partenaires égaux» («In the Image of God», *Ensign*, mars 1978, pp. 2, 4).

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, discutez de la manière dont ces relations peuvent être comme des aiguillages bons ou mauvais dans notre vie.

## 2. Le but de la Sainte-Cène

Lisez et commentez 1 Corinthiens 11:17–29. Expliquez que de nombreux saints de Corinthe ne respectaient pas le but de la réunion de Sainte-Cène. Au lieu de se centrer sur l'ordonnance de la Sainte-Cène, ils se disputaient entre eux et mangeaient et buvaient à l'excès (1 Corinthiens 11:18–22).

- Quel est le premier but de la réunion de Sainte-Cène? (Voir la traduction par Joseph Smith de 1 Corinthiens 11:20, qui dit que c'est de prendre le souper du Seigneur.)

Jeffrey R. Holland a enseigné: «Avec tant de choses en jeu, cette ordonnance qui commémore notre délivrance des mains de l'ange des ténèbres devrait être prise plus au sérieux que ce n'est parfois le cas. Elle devrait être un moment chargé de puissance, consacré au recueillement et à la réflexion. Elle devrait favoriser les sentiments spirituels. De ce fait, elle ne doit pas se faire à la hâte. Ce n'est pas quelque chose qu'il faut expédier pour pouvoir passer au vrai but de la réunion de Sainte-Cène. *C'est le vrai but de la réunion*» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 76).

- Selon Paul, quels sont les buts de la Sainte-Cène? (Voir 1 Corinthiens 11:23–26; voir également Luc 22:19–20.) Comment pouvons-nous mieux garder notre esprit et notre cœur centrés sur Jésus lorsque nous prenons la Sainte-Cène?
- Qu'a enseigné Paul sur l'importance d'être digne de prendre la Sainte-Cène? (Voir 1 Corinthiens 11:27–29.) Que signifie prendre indignement la Sainte-Cène? Pourquoi l'examen de notre dignité est-il une partie importante de la Sainte-Cène?
- Quelles bénédictions votre participation à la Sainte-Cène vous apporte-t-elle? Comment pouvons-nous donner une plus grande importance à cette ordonnance dans notre vie?

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, discutez de la manière dont notre attitude envers la Sainte-Cène peut être un aiguillage dans notre vie.

## 3. L'importance des dons spirituels

Commentez 1 Corinthiens 12–14. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Expliquez que la lettre de Paul suggère que les saints de Corinthe accordaient trop d'importance au don des langues (1 Corinthiens 14:2–14; 27–28). Dans les chapitres 12–14, Paul explique que les dons de l'Esprit sont tous importants mais que les saints doivent rechercher ceux qui profiteront à tous.

- Que sont les dons spirituels? (Des bénédictions spirituelles ou des capacités données par le Saint-Esprit. Voir 1 Corinthiens 12:7–11; D&A 46:11.) Pourquoi Dieu donne-t-il des dons spirituels? (Voir D&A 46:26.)

- Quels dons de l'Esprit avez-vous reçus ou observés? (Vous pouvez citer et commenter les dons spirituels mentionnés dans 1 Corinthiens 12:8–10; Moroni 10:8–17 et D&A 46:13–25.) Quelles bénédictions, vous ou d'autres personnes, avez-vous reçues grâce à ces dons?
- A votre avis, pourquoi Paul a-t-il comparé les membres de l'Eglise à différentes parties du corps? (1 Corinthiens 12:12–25. Pour montrer que chaque membre est important pour les autres membres et pour l'Eglise entière.) Comment pouvons-nous appliquer cette comparaison aux différents dons de l'Esprit?
- Les Ecritures nous conseillent de rechercher les dons spirituels (1 Corinthiens 12:31; D&A 46:8). Pour quelles raisons devons-nous rechercher des dons spirituels? (Voir 1 Corinthiens 14:12; D&A 46:9. Si nécessaire, expliquez que le mot «édifier» signifie construire, instruire, améliorer et éclairer.)
- Quel don spirituel est le plus grand de tous selon les enseignements de Paul? (Voir 1 Corinthiens 13. Définissez chacun des attributs de la charité contenus dans les versets 4–7 et discutez de la manière dont nous pouvons les appliquer dans notre vie. Vous pouvez écrire les attributs au tableau, si vous le désirez.) Pourquoi la charité est-elle plus importante que n'importe quel autre don? (Voir 1 Corinthiens 13:1–3, 8–13.)
- Quelles bénédictions vous a values la charité de quelqu'un à votre égard? Comment pouvons-nous acquérir plus de charité? (Voir Moroni 7:44–48.)

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, discutez de la manière dont la charité peut être un aiguillage dans notre vie.

#### 4. La résurrection et les degrés de gloire

Lisez et commentez des versets choisis dans 1 Corinthiens 15. Expliquez que de nombreux Corinthiens avait commencé à contester la réalité de la Résurrection (1 Corinthiens 15:12).

- Quels témoins de la Résurrection Paul a-t-il cités? (Voir 1 Corinthiens 15:5–8.) A votre avis, pourquoi Paul en a-t-il cité autant? (Voir 2 Corinthiens 13:1.) Quelle importance les témoins de la Résurrection ont-ils pour vous?
- Qu'a enseigné Paul au sujet de la relation entre la chute d'Adam et la Résurrection? (Voir 1 Corinthiens 15:20–23.)
- Comment Paul s'est-il servi de la doctrine du baptême pour les morts pour donner des enseignements sur la Résurrection? (Voir 1 Corinthiens 15:29. L'ordonnance du baptême pour les morts n'aurait aucun sens sans la Résurrection.)
- Qu'a enseigné Paul au sujet des royaumes de gloire? (Voir 1 Corinthiens 15:35–44. Nous ressuscitons dans des royaumes de gloire différents: céleste, terrestre ou téléste. Voir également D&A 88:27–32.) Quelle influence a votre connaissance de la Résurrection et des royaumes de gloire sur la façon dont vous vivez?

#### Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre les principes qui nous ramèneront vers notre Père céleste. Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves de chercher dans leur propre vie des aiguillages, comportements et agissements qui, s'ils les suivent, peuvent changer le cours de leur vie. Encouragez-les à choisir des directions qui changeront leur vie de manière positive.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

**1. «Dieu n'est pas un Dieu de désordre, mais de paix» (1 Corinthiens 14:33)**

Demandez aux élèves de lire 1 Corinthiens 14:33. Posez ensuite les questions suivantes:

- Pourriez-vous citer certains sujets pour lesquels il existe beaucoup de confusion et de discorde dans le monde? A votre avis, pourquoi existe-t-il autant de confusion dans le monde. Comment Dieu est-il «un Dieu ... de paix»?

**2. Activité pour les jeunes**

Avant le cours, réfléchissez à plusieurs situations de la vie quotidienne des jeunes, au cours desquelles ils peuvent montrer de la charité (par exemple, voir une personne qui a besoin d'aide à l'école, ne pas être d'accord avec son frère ou sa sœur, ou avoir un ami qui se sent seul ou pas apprécié). Présentez les situations aux jeunes et demandez comment ils pourraient utiliser les attributs de la charité, tels qu'enseignés par Paul dans 1 Corinthiens 13, pour améliorer la situation.

**Objectif** Encourager les élèves à être de vrais disciples de Jésus-Christ en appliquant le conseil de Paul dans 2 Corinthiens.

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. 2 Corinthiens 1:3–11; 4; 6:1–10; 11:21–33; 12:1–10. Paul enseigne comment surmonter la tribulation.
  - b. 2 Corinthiens 2:5–11. Paul exhorte les saints à se pardonner mutuellement.
  - c. 2 Corinthiens 7:8–10. Paul enseigne à ressentir la tristesse selon Dieu pour les péchés.
  - d. 2 Corinthiens 5:17–21. Paul exhorte les saints à se réconcilier avec Dieu.
2. Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), montrez «La tristesse selon Dieu», une séquence de 11 minutes.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un peu de sable en classe.
4. Suggestion pour l'enseignement: Gardez du temps à la fin du cours pour résumer ce que vous avez enseigné. Un résumé bien planifié peut aider les élèves à organiser et à clarifier ce qu'ils ont appris et à réfléchir à la manière de l'appliquer dans leur vie. (Vous trouverez des méthodes pour résumer dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pages 129–130.)

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez aux élèves le sable que vous avez apporté.

- Si une personne en qui vous avez confiance vous donnait du sable en vous promettant qu'il contient de l'or, que feriez-vous?

Laissez les élèves répondre à la question. Ensuite, lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, sur la façon de recevoir les conseils des prophètes:

«Ne négligez pas les conseils, mais gardez-les dans votre cœur. Si quelqu'un en qui vous avez confiance vous remettait ce qui vous semblerait n'être rien d'autre que du sable en vous garantissant qu'il s'y trouve de l'or, il serait sage de votre part de le garder un certain temps dans votre main en le secouant légèrement. Chaque fois que j'ai fait cela avec les conseils d'un prophète, au bout d'un certain temps, les paillettes d'or ont commencé à apparaître et j'en ai été reconnaissant» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 30).

- Que signifie la déclaration de frère Eyring?

Expliquez que la deuxième épître aux Corinthiens contient un conseil prophétique qui s'applique à notre époque. Les enseignements de Paul dans cette lettre ressemblent aux enseignements que nous entendons souvent lors des conférences générales. Frère Eyring a fait remarquer: «Lorsque les paroles des prophètes paraissent se répéter, cela devrait attirer notre attention [sur elles]» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 28).

Cette leçon est divisée en quatre parties qui sont centrées sur des sujets importants contenus dans la deuxième épître aux Corinthiens. Choisissez dans la prière les sujets dont vous allez discuter avec les élèves.

### 1. Surmonter la tribulation

Lisez et commentez 2 Corinthiens 1:3–11; 4; 6:1–10; 11:21–33; 12:1–10. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix.

- La lettre de Paul aux Corinthiens a été écrite après une période de grande persécution durant laquelle Paul et Timothée ont désespéré «même de conserver la vie» (2 Corinthiens 1:8). Pourquoi Paul et Timothée ont-ils pu éviter le désespoir malgré le trouble, l'incertitude, la persécution et le rejet qu'ils ont connus? (Voir 2 Corinthiens 1:3–5; 4:5–15.) Pourquoi notre Père céleste et Jésus-Christ sont-ils nos meilleures sources de réconfort?

Neal A. Maxwell nous a assuré que Jésus-Christ nous aiderait dans nos afflictions:

«Quand nous prenons sur nous le joug de Jésus, cela peut nous amener à ce que Paul a appelé: la communion de ses souffrances» (Philippiens 3:10). Que ce soit la maladie ou la solitude, l'injustice ou la ségrégation, etc., nos petites souffrances en comparaison des siennes, si nous sommes doux, auront une influence au tréfonds de notre âme. Nous apprécions alors mieux, non seulement les souffrances de Jésus pour nous, mais aussi sa personnalité sans égale, ce qui nous amène à l'adorer et à l'imiter davantage.

«Alma a révélé que si Jésus sait si bien comment nous porter secours au milieu de nos chagrins et de nos maladies, c'est parce qu'il a déjà été chargé de nos chagrins et de nos maladies (voir Alma 7:11–12). Il les connaît personnellement, et c'est ainsi qu'il a acquis sa sollicitude. Bien sûr, nous ne le comprenons pas plus que nous ne comprenons qu'il a porté tous les péchés du monde mais son expiation reste la réalité salvatrice et rassurante» (*L'Etoile*, juillet 1997, pp. 12–13).

- Comment notre Père céleste et Jésus-Christ vous ont-ils aidés dans l'adversité?
- Paul a exprimé le désir d'aider les autres à obtenir la même consolation qu'il avait reçue de Dieu (2 Corinthiens 1:4). Comment pouvons-nous aider les autres à être consolés par Dieu?
- Paul a remercié les saints qui avaient prié pour lui et Timothée durant leur adversité (2 Corinthiens 1:11). Pourquoi est-il important que nous priions les uns pour les autres? Comment les prières des autres vous ont-elles apporté des bénédictions ou ont-elles été une bénédiction pour d'autres personnes?
- Comment les enseignements donnés dans 2 Corinthiens 4:17–18 peuvent-ils nous aider dans les difficultés? (Voir également D&A 121:7–8.) Pourquoi est-ce utile de voir nos épreuves dans une perspective éternelle? Comment pouvons-nous apprendre à voir nos épreuves dans une perspective éternelle?
- Paul a parlé aux Corinthiens des épreuves que lui-même et de nombreux saints avaient endurées à cause de leur croyance en Jésus-Christ (2 Corinthiens 6:4–5; 11:23–33). D'après Paul quels traits de caractère devons-nous acquérir pour pouvoir endurer les épreuves? (Voir 2 Corinthiens 6:4, 6–7.) Comment l'une ou plusieurs de ces qualités vous ont-elles aidés pendant une période d'épreuves?
- Paul a dit que le Seigneur lui avait donné une infirmité, une «écharde dans la chair» (2 Corinthiens 12:7). Pourquoi le Seigneur a-t-il donné cette infirmité à Paul? (Voir 2 Corinthiens 12:8–10.) Comment nos faiblesses nous aident-elles à recevoir de la force de la part de Jésus-Christ? (Voir Ether 12:27.) Avez-vous constaté la véracité de la déclaration de Paul: «Quand je suis faible, c'est alors que je suis fort»?

## 2. Pardonner aux autres

Lisez et commentez 2 Corinthiens 2:5–11.

- Paul a exhorté les saints à se pardonner mutuellement (2 Corinthiens 2:5–8). Pourquoi est-il important de pardonner aux autres? (Voir Matthieu 6:14–15; 2 Corinthiens 2:7–8; D&A 64:9–10. Discutez de l’effet qu’a sur nous et sur les autres le fait de pardonner ou de ne pas pardonner.)

Gordon B. Hinckley a dit:

«Nous ... voyons le besoin [du pardon] dans les foyers, où d’infimes malentendus donnent lieu à des disputes disproportionnées. Nous le voyons entre voisins, où des différends insignifiants entraînent des ressentiments inextinguibles. Nous le voyons entre partenaires en affaires qui se querellent et refusent de faire des compromis et de pardonner. Dans la plupart des cas, s’il y avait volonté de s’asseoir ensemble et de se parler tranquillement, l’affaire pourrait être réglée pour le bien de tous. Mais les gens passent leur temps à nourrir des rancœurs et à projeter des vengeances ...

«S’il en est parmi vous qui nourrissent en leur cœur le poison de l’inimitié à l’égard de quelqu’un d’autre, je les supplie de demander au Seigneur la force de pardonner. L’expression de ce désir sera la substance même de votre repentir. Cela ne sera peut-être pas facile, peut-être sera-ce long, mais si vous le recherchez avec sincérité et le cultivez, cela se *produira* ...

«... Il n’y a pas de paix à penser à la douleur des vieilles blessures. Il n’y a de paix que dans le repentir et le pardon. C’est la douce paix du Christ, qui a dit: «Heureux ceux qui procurent la paix, car ils seront appelés fils de Dieu» (Matthieu 5:9)» (*L’Etoile*, novembre 1991, pp. 4, 5, 6).

- Que pouvons-nous faire pour être plus indulgents?

## 3. Ressentir la tristesse selon Dieu pour nos péchés

Lisez et commentez 2 Corinthiens 7:8–10.

- Après avoir appris que l’une de ses épîtres avaient attristé les Corinthiens, Paul s’est réjoui (voir 2 Corinthiens 7:8–9). Pourquoi Paul a-t-il réagi de cette manière à la tristesse des Corinthiens? (Voir 2 Corinthiens 7:9–10.) Que signifie avoir de «la tristesse selon Dieu» pour nos péchés?

Si vous utilisez la séquence vidéo «La tristesse selon Dieu», passez-la maintenant.

- Quelle différence y a-t-il entre la tristesse selon Dieu et «la tristesse du monde»? Pourquoi la tristesse selon Dieu joue-t-elle un grand rôle dans le repentir?

Spencer W. Kimball a expliqué que: «Si quelqu’un est triste parce que son péché a été découvert, son repentir est incomplet. La tristesse selon Dieu pousse quelqu’un à vouloir se repentir, même s’il n’a pas été découvert par d’autres, et à décider de faire le bien quoiqu’il arrive. Ce genre de tristesse apporte la justice et conduira au pardon» (*Repentance Brings Forgiveness*, brochure, 1984, p. 8).

## 4. Etre réconcilié avec Dieu

Lisez et commentez 2 Corinthiens 5:17–21.

- Paul et Timothée conseillent aux Corinthiens d’être «réconciliés avec Dieu» (2 Corinthiens 5:20). Que veut dire être réconciliés avec Dieu?

Bruce R. McConkie a enseigné: «La réconciliation est le processus de rachat d’un homme de l’état de péchés et de ténèbres spirituelles où il se trouve et de sa restauration à un état d’harmonie et d’unité avec la Divinité ... L’homme qui était autrefois charnel et mauvais, qui vivait selon la chair, devient une nouvelle créature du

Saint-Esprit; il est né de nouveau; et, tout comme un petit enfant, il est vivant dans le Christ» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1965–73, 2:422–23).

- Comment pouvons-nous être réconciliés avec Dieu? (Voir 2 Corinthiens 5:17–19, 21; 2 Néphi 25:23; Jacob 4:10–11.)

---

## Conclusion

Témoignez des vérités dont vous avez discuté. Encouragez les élèves à se souvenir des conseils de Paul dans 2 Corinthiens et à les appliquer.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «L'homme extérieur» et «l'homme intérieur» (2 Corinthiens 4:16)

- Paul a parlé de «l'homme extérieur» et de «l'homme intérieur» (2 Corinthiens 4:16). Que peuvent bien vouloir dire ces deux expressions? Comment l'homme intérieur peut-il se renouveler de jour en jour? (Voir 2 Corinthiens 4:16.)

### 2. «Ambassadeurs pour Christ» (2 Corinthiens 5:20)

- Paul a dit que Timothée et lui étaient des «ambassadeurs pour Christ» (2 Corinthiens 5:20). Qu'est-ce qu'un ambassadeur? (Un ambassadeur est un représentant officiel qui parle au nom des dirigeants d'un pays ou d'une organisation. Un ambassadeur travaille pour établir de bonnes relations entre le peuple qu'il représente et d'autres peuples.) Comment Paul et Timothée étaient-ils des ambassadeurs pour Jésus-Christ? Comment chacun de nous peut-il être un ambassadeur pour Jésus-Christ?

---

**Objectif** Rappeler aux élèves qu'ils sont des enfants de Dieu et les encourager à être dignes de leur héritage divin.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Romains 2–5. Paul enseigne que tout le monde est justifié par la foi en Jésus-Christ, qui est manifestée par les bonnes œuvres.
  - b. Romains 6; 8. Paul enseigne que les enfants de Dieu peuvent renaître et devenir cohéritiers de Christ.
  - c. Romains 12–13; 15:1–7. Paul conseille aux Romains de vivre de manière à devenir des saints.
2. Si vous le désirez, vous pouvez inviter un soliste ou un petit groupe à chanter ou jouer «Je suis enfant de Dieu» (*Cantiques*, n° 193; ou *Chants pour les enfants*, p. 2) ou «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*, p. 42).
3. Suggestion pour l'enseignement: Dans son épître aux Romains, Paul a rappelé aux enseignants l'importance de vivre les principes qu'ils enseignent (Romains 2:21–22). Votre exemple peut davantage instruire les élèves que vos paroles. Montrez aux élèves que votre témoignage des principes de l'Évangile vient de ce que vous vivez ces principes quotidiennement (Jean 7:17). (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 13–14, 141–144.)

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de lire Romains 3:10. Expliquez que, dans ce verset, Paul ne voulait pas dire que personne ne faisait jamais rien de bien, mais il faisait remarquer que personne sur terre n'est parfaitement juste. Le Christ était la seule personne qui ait toujours mené une vie sans aucun péché. Toutes les autres personnes ont commis des péchés (voir également Romains 3:23).

- Lorsque nous avons péché, que devons-nous faire pour redevenir purs? (Exercer notre foi en Christ et nous repentir de nos péchés afin de pouvoir bénéficier du pouvoir purificateur de son expiation.)

Expliquez qu'une fois que nous avons péché, nous ne pouvons pas redevenir complètement purs tout seuls. Cette leçon traitera de la manière dont nous pouvons nous purifier grâce à l'expiation de Jésus-Christ, processus que Paul appelle la justification.

---

**Commentaire et application des Ecritures** Priez pour être aidé à choisir les passages scripturaires et les questions qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Encouragez les élèves à rendre témoignage de la doctrine et des principes dont il est question dans la leçon.



## 1. Nous sommes justifiés par la foi en Jésus-Christ.

Lisez et commentez Romains 2–5. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que Paul avait écrit aux membres de l’Eglise de plusieurs régions qui avaient recommencé à pratiquer la loi de Moïse, croyant que l’observance stricte de cette loi était nécessaire au salut. Les saints qui se trouvaient à Rome étaient forts dans l’Evangile (Romains 1:8), mais Paul a écrit cette épître pour insister sur le fait que la justification et le salut viennent par la foi au Christ, et non par les œuvres de la loi de Moïse.

- Dans sa lettre, Paul a essayé d’aider les saints romains à comprendre la doctrine de la justification. Que signifie être justifié? (Être réconcilié avec Dieu, absous du châtiement pour le péché, et déclaré juste et sans culpabilité.)
- Pourquoi devons-nous être justifiés? (Voir Romains 3:10–12, 23; voir aussi Alma 7:21. Nous avons tous offensé Dieu et nous sommes devenus impurs par le péché. Puisque rien d’impur ne peut demeurer avec Dieu, nous devons être justifiés afin de retourner en sa présence.)
- Qu’a enseigné Paul sur la façon dont nous sommes justifiés? (Voir Romains 3:24, 28; 5:1–2; voir également 2 Néphi 2:6. Nous sommes justifiés par la grâce de Jésus-Christ et notre foi en lui.) Qu’est-ce que la grâce? (L’aide ou la force divine.) Comment pouvons-nous obtenir cette aide divine? (Voir Romains 5:8–11; 2 Néphi 2:7–8. Nous pouvons obtenir la grâce de Jésus-Christ par l’Expiation.) Pourquoi devons-nous avoir la foi pour obtenir pleinement la grâce du Sauveur?
- Paul a expliqué que la justification vient par la grâce de Jésus-Christ, et sans «les œuvres de la loi» (Romains 3:20, 24, 28). Pourquoi ne pouvons-nous pas obtenir la justification et le salut uniquement grâce à nos œuvres? (Voir Mosiah 2:20–21; Alma 22:14.)
- De nombreuses personnes ont donné comme interprétation des écrits de Paul que nous pouvons être justifiés par la foi seule sans les œuvres. Quelle est la relation entre nos actions (ou œuvres) et la justification par la grâce du Christ? (Voir Romains 3:31; Jacques 2:14–18, 24; 2 Néphi 25:23; D&A 88:38–39.)

Joseph Smith, le prophète, a dit: «Pour être justifiés devant Dieu, nous devons nous aimer les uns les autres, nous devons vaincre le mal. Nous devons visiter les orphelins de père et la veuve dans leur affliction et nous devons nous préserver des souillures du monde: car c’est le genre de vertu qui découle de la grande source de la religion pure. Nous devons fortifier notre foi en y ajoutant toutes les qualités qui ornent les enfants du bienheureux Jésus, nous pouvons prier quand il faut prier, nous pouvons aimer notre prochain comme nous-mêmes et être fidèles dans les épreuves, sachant que la récompense de ce genre de conduite est plus grande dans le royaume des cieux. Quelle consolation! Quelle joie!» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 57).

## 2. Nous pouvons naître de nouveau et devenir cohéritiers de Christ.

Lisez et commentez des versets choisis dans Romains 6 et 8.

- Paul compare le baptême à la mort, l’ensevelissement et la résurrection. Comment le baptême est-il une représentation de la mort, de l’ensevelissement et de la résurrection (une nouvelle naissance)? (Voir Romains 6:3–4; D&A 76:50–52.) Comment le baptême a-t-il été une nouvelle naissance pour vous?

Expliquez que le baptême par immersion est un symbole de notre nouvelle naissance spirituelle. Lorsque nous allons sous l’eau, c’est le symbole de l’ensevelissement de notre ancienne personne dans le tombeau. Lorsque nous sortons de l’eau, nous

avons symboliquement été lavés par l'eau. Nous sommes devenus une nouvelle personne qui a fait alliance de suivre le Christ.

- Comment pouvons-nous maintenir la pureté et la «nouveau-té de vie» (Romains 6:4) que nous avons eues lors du baptême? (Les réponses peuvent mentionner: en renouvelant les alliances faites au baptême lorsque nous prenons la Sainte-Cène chaque semaine, en nous repentant et en recherchant le pardon du Seigneur, et en commençant chaque jour avec une détermination renouvelée de servir Dieu.)
- Que signifie vivre selon la chair? (Voir Romains 8:5–6.) Quelles sont les conséquences de mener une «vie selon la chair»? (Voir Romains 8:6–8, 13.) Comment pouvons-nous éliminer le charnel de notre esprit et de notre cœur? Comment avez-vous été bénis en choisissant de vivre selon l'esprit?
- Paul a témoigné «que nous sommes enfants de Dieu» (Romains 8:16). Comment la connaissance que vous êtes un enfant de Dieu vous aide-t-elle? Qu'est-ce que cela implique en ce qui concerne vos capacités et votre potentiel?

Dallin H. Oaks a dit: «Voyez la puissance de l'idée enseignée dans notre chant, «Je suis enfant de Dieu» (*Cantiques*, n° 193) ... On y trouve la réponse à l'une des grandes questions de la vie: «Qui suis-je?» Je suis enfant de Dieu descendant spirituellement de parents divins. Cette parenté détermine notre potentiel divin. Cette idée puissante a un grand pouvoir anti-dépressif. Elle peut aider chacun d'entre nous à faire des choix justes et à rechercher ce qu'il y a de meilleur en lui. Implantez dans l'esprit d'un jeune l'idée puissante qu'il est enfant de Dieu et vous lui avez donné le respect de lui-même et la motivation nécessaires pour surmonter les problèmes de la vie» (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 27, 28).

Si vous aviez prévu que «Je suis enfant de Dieu» soit chanté ou joué comme numéro musical, demandez au soliste ou au petit groupe de le présenter maintenant. Ou bien chantez-le avec les élèves (voir la section «Préparation»).

- D'après Paul, quelle grande promesse les enfants de Dieu recevront-ils? (Voir Romains 8:17.) Que signifie être cohéritier de Christ? (Voir D&A 76:50, 54–70.) Que devons-nous faire pour recevoir ce grand héritage? (Voir D&A 76:51–53.)
- Comment la connaissance que nous sommes enfants de Dieu et cohéritiers potentiels du Christ peut-elle nous aider à endurer les épreuves de ce monde? (Voir Romains 8:18, 28, 31; voir également Romains 5:3–5.) Comment avez-vous vu «que toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu»? (Romains 8:28).
- Qu'a enseigné Paul au sujet de l'amour de Jésus-Christ dans Romains 8:35–39? De quelle façon avez-vous ressenti l'amour du Sauveur dans votre vie? En quoi son amour a-t-il changé votre vie?

Si vous aviez prévu de faire chanter ou jouer «Je ressens son amour» comme numéro musical, demandez au soliste ou au petit groupe de le présenter maintenant. Ou bien chantez-le avec les élèves (voir la section «Préparation»).

### 3. Nous devons vivre comme il convient à des saints.

Lisez et commentez des versets choisis dans Romains 12–13; 15:1–7.

- Paul a exhorté les saints romains à s'offrir comme «un sacrifice vivant, saint, agréable à Dieu» (Romains 12:1). Comment pouvons-nous nous offrir comme des sacrifices vivants à Dieu? (Voir 3 Néphé 9:20; D&A 59:8.)

Bruce R. McConkie a expliqué: «S'offrir comme un sacrifice vivant, c'est parvenir à avoir le cœur brisé et l'esprit contrit, par l'obéissance» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1966–73, 2:292).

- Paul a conseillé aux saints romains de ne pas se conformer au siècle présent (voir Romains 12:2). Citez quelques façons dont nous essayons de nous conformer au siècle présent. Comment pouvons-nous surmonter cette tendance? (Voir Romains 12:2.)
- Romains 12 et 13 contiennent de nombreuses caractéristiques des saints véritables. Demandez aux élèves d'identifier ces caractéristiques et écrivez-les au tableau. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, diviser la classe en petits groupes et demander à chaque groupe de chercher dans une partie du chapitre.) Discutez ensuite des questions suivantes à propos de certaines de ces caractéristiques: Pourquoi est-ce important d'acquérir cette qualité? Que pouvons-nous faire durant la semaine pour développer davantage cette qualité?
- Comment Paul nous a-t-il appris à traiter nos ennemis? (Voir Romains 12:19–21.) Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si nous traitons nos ennemis de cette manière? Avez-vous des exemples de gentillesse utilisée pour surmonter le mal ou la mauvaise volonté?
- De quel commandement Paul a-t-il dit qu'il contient tous les autres commandements? (Voir Romains 13:8–9.) Comment ce commandement contient-il tous les autres? (Voir Romains 13:10.)
- Qu'a dit Paul au sujet de ce que doivent faire les membres qui sont forts dans la foi vis-à-vis des membres qui sont faibles dans la foi? (Voir Romains 15:1–7.) Comment une personne qui est forte dans la foi peut-elle en aider une autre qui est faible?

---

## Conclusion

Soulignez que c'est par la foi en Jésus-Christ et une vie juste que nous pouvons être justifiés: déclarés justes et réconciliés avec Dieu. Témoignez que nous sommes des enfants de Dieu et que nous avons le potentiel de devenir cohéritiers de Christ si nous avons foi en lui et vivons comme il nous l'a commandé.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Car je n'ai point honte de l'Évangile» (Romains 1:16)

Demandez à un élève de lire Romains 1:16.

- Comment pouvons-nous montrer que nous n'avons pas honte de l'Évangile? (Voir par exemple 1 Pierre 3:15. Écrivez les réponses au tableau et encouragez tous les élèves à faire au moins une de ces choses durant la semaine.)

### 2. Activité pour les jeunes

Donnez à chaque élève un papier et un stylo ou un crayon. Demandez aux élèves d'écrire sur leur papier la question suivante, tirée de Romains 8:31:

«Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous?» Si vous le désirez, vous pouvez utiliser la traduction de Joseph Smith qui ajoute en fin de phrase «qui peut l'emporter sur nous?»

Commentez la façon dont cette déclaration peut fortifier les élèves dans leur vie quotidienne. Encouragez les élèves à placer ce papier à un endroit où ils peuvent le voir souvent.

---

**Objectif** Rappeler aux élèves que le salut vient par la foi en Jésus-Christ et l'obéissance à ses commandements.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Hébreux 1–4. Paul témoigne que Jésus-Christ, Fils unique du Père céleste, est notre Sauveur.
  - b. Hébreux 5; 6:20; 7. Paul explique que la Prêtrise de Melchisédek fait partie de la plénitude de l'Évangile.
  - c. Hébreux 8:1–10:18. Paul enseigne que la loi de Moïse était l'ancienne alliance entre Dieu et ses enfants alors que l'Évangile de Jésus-Christ est la nouvelle alliance. L'ancienne alliance était un exemple, ou modèle de la nouvelle alliance, mais seule la nouvelle alliance a le pouvoir de sauver.
  - d. Hébreux 10:19–11:40. Paul exhorte les saints à exercer leur foi en Jésus-Christ afin de pouvoir hériter une place dans le royaume de Dieu.
2. Lectures supplémentaires: Hébreux 6:12–13.
3. Suggestion pour l'enseignement. Veillez à ne pas devenir un conférencier. Vous aurez parfois besoin de faire un bref exposé pour présenter des informations, mais cela perd de son efficacité lorsque le cours magistral est la seule méthode d'enseignement utilisée. Après avoir donné des informations ou expliqué un principe, assurez-vous de donner aux élèves des occasions de répondre et de participer. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 207–208.)

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Exposez les situations suivantes et demandez aux élèves de trouver une Ecriture qui pourrait être utilisée dans chacune de ces situations. (Quelques Ecritures sont suggérées entre parenthèses.)

1. Un enfant que vous connaissez vient d'apprendre à la Primaire que Jésus-Christ a créé le monde et veut savoir où cela est expliqué dans les Ecritures (Hébreux 2:6–8; 18; 2 Néphî 1:15; Alma 7:11–12).
2. Une amie a des problèmes personnels et se demande comment le Sauveur peut se soucier d'elle ou comprendre ce qu'elle traverse (Hébreux 2:6–8; 18; 2 Néphî 1:15; Alma 7:11–12).
3. Un ami non membre se demande s'il est vraiment nécessaire que quelqu'un ait la prêtrise pour accomplir des baptêmes ou d'autres ordonnances (Hébreux 5:1, 4; Exode 28:41; Jean 15:16).

Demandez à un ou deux élèves de lire les Ecritures qu'ils ont choisies pour chaque situation. Faites remarquer que la lettre de Paul aux Hébreux contient des Ecritures qui

peuvent être utiles dans chacune des trois situations. Demandez aux élèves d'essayer de trouver ces Ecritures pendant que vous commentez le livre des Hébreux.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

Expliquez qu'au cours de ses voyages missionnaires, Paul a cherché à convaincre les membres de l'Eglise qu'ils ne devaient plus pratiquer la loi de Moïse. Bien que les Juifs chrétiens aient été instruits que le salut venait par la foi en Jésus-Christ, beaucoup d'entre eux croyaient encore que l'obéissance à la loi de Moïse était essentielle à leur salut. Paul a écrit l'épître aux Hébreux pour réaffirmer que la loi de Moïse avait été accomplie par le Christ.

### 1. Jésus-Christ, Fils unique du Père, est notre Sauveur.

Commentez Hébreux 1–4. Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Qu'apprenons-nous au sujet de Jésus-Christ dans la première épître aux Hébreux? (Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Elles peuvent mentionner celles indiquées ci-dessous.)
  - a. Il a créé le monde (versets 2, 10).
  - b. Il est à l'image de Dieu (verset 3).
  - c. Il a expié nos péchés (verset 3).
  - d. Il est le Premier-né de Dieu le Père (versets 5–6).
  - e. Sa gloire et son pouvoir sont éternels et immuables (versets 8, 12).
- Paul a dit que le Fils de Dieu, qui est «devenu . . . supérieur aux anges» (Hébreux 1:4), avait aussi été «abaissé pour un peu de temps au-dessous des anges» (Hébreux 2:9). De quelle manière Jésus a-t-il été «abaissé pour un peu de temps au-dessous des anges»? (Voir Mosiah 13:34–35. Il est venu sur terre dans la condition mortelle et a été sujet à la douleur et à la mort.) Pourquoi était-ce nécessaire? (Voir Hébreux 2:9–10; 16–18; 4:15–16; voir également Matthieu 23:10–11.)
- Paul a encouragé les saints à vivre de manière juste afin qu'ils puissent entrer dans le repos de Dieu (Hébreux 3:7–19; 4:1–11). Que signifie entrer dans le repos de Dieu? (Voir D&A 84:23–24; 3 Néphé 27:19.) Qu'a expliqué Paul sur les raisons pour lesquelles certains enfants d'Israël à l'époque de Moïse ne pouvaient pas entrer dans le repos de Dieu? (Voir Hébreux 3:7–11, 16–19; 4:1–2.) Comment pouvons-nous nous aider mutuellement à devenir dignes d'entrer dans le repos de Dieu? (Voir Hébreux 3:13–14; 4:11; Alma 13:12–13, 16.)

### 2. La Prêtrise de Melchisédek fait partie de la plénitude de l'Évangile.

Lisez et commentez des versets choisis dans Hébreux 5; 6:20; 7.

- Qu'a enseigné Paul sur la manière dont un homme doit recevoir et utiliser l'autorité de la prêtrise? (Voir Hébreux 5:1–4.) Pourquoi un détenteur de la prêtrise doit-il être «appelé de Dieu» plutôt que de s'attribuer cette dignité?
- Quelle autorité de la prêtrise accompagnait la loi de Moïse? (La Prêtrise d'Aaron, aussi appelée sacerdoce lévitique, prêtrise inférieure ou préparatoire. Voir D&A 84:25–27.) Quelle autorité de la prêtrise Jésus-Christ détient-il? (Voir Hébreux 5:5–6; 6:20.) Expliquez que, lorsque Jésus est venu et a accompli la loi de Moïse, il a aussi rétabli la Prêtrise de Melchisédek. Pourquoi était-ce nécessaire? (Voir Hébreux 7:11. La Prêtrise d'Aaron n'a pas l'autorité d'accomplir toutes les ordonnances nécessaires au salut.)

«Ni la loi de Moïse, ni la Prêtrise d'Aaron qui l'administrait, n'étaient capables d'amener les enfants de Dieu à la perfection. La Prêtrise d'Aaron est une prêtrise infé-

rieure et elle n'administre que l'Évangile préparatoire. La Prêtrise de Melchisédek, d'autre part, est la prêtrise supérieure qui a pour responsabilité d'administrer les ordonnances de l'Évangile dans leur plénitude et qui est capable de purifier notre vie de sorte que nous puissions à nouveau entrer dans la présence de Dieu» (*Vous serez mes témoins*, Département d'éducation de l'Église, 1979, pp. 264–265; voir également D&A 107:18–20).

- Pourquoi la prêtrise supérieure est-elle appelée la Prêtrise de Melchisédek? (Voir D&A 107:2–4.) Quelles bénédictions les membres de l'Église de notre époque reçoivent-ils par le fait d'avoir la Prêtrise de Melchisédek ainsi que la Prêtrise d'Aaron? Comment la prêtrise a-t-elle été une bénédiction pour vous?

### 3. L'Évangile de Jésus-Christ est la nouvelle alliance entre Dieu et ses enfants.

Lisez et commentez des versets choisis dans Hébreux 8:1–10:18. Expliquez que Paul a rappelé aux membres de l'Église que le culte fait sous la loi de Moïse a conduit au Seigneur Jésus-Christ.

- Selon Hébreux 8:5, qu'est-ce que le Seigneur a dit à Moïse de faire lorsqu'il construisait le tabernacle qui devait être utilisé par les Israélites pour le culte? (Expliquez que les cérémonies faites à l'intérieur du tabernacle symbolisaient «les choses célestes», comme indiqué ci-dessous.)

Ordonnance faite à l'intérieur du tabernacle:	Ce qui est symbolisé:
a. Les prêtres offraient des animaux en sacrifice à Dieu (Hébreux 10:1–4, 11).	Jésus s'est offert en sacrifice pour nos péchés (Hébreux 9:26–28; 10:4–12).
b. Les prêtres plaçaient le sang des animaux sacrifiés sur l'autel pour représenter le peuple lavé et purifié (Hébreux 9:6–7, 19–23).	Le sang de Jésus, versé pendant le sacrifice expiatoire, nous lave et nous purifie du péché (Hébreux 9:11–15).
c. Le grand prêtre passait derrière le voile pour se rendre dans le saint des saints (Hébreux 9:1–7).	Jésus, le plus grand des grands-prêtres, a traversé le voile pour entrer dans le ciel (Hébreux 9:24).

- Paul a expliqué que la loi de Moïse était l'ancienne alliance entre Dieu et son peuple (Hébreux 8:9; voir également Galates 3:24–25). Quelle est la nouvelle alliance apportée par Jésus-Christ? (Voir Hébreux 8:6–8, 10–13. La plénitude de l'Évangile.) Faites remarquer que l'ancienne alliance est décrite dans l'Ancien Testament de la Bible, tandis que la nouvelle alliance est décrite dans le Nouveau Testament.
- Pourquoi l'ancienne alliance ne pouvait-elle pas rendre parfaits ceux qui la respectaient? (Voir Hébreux 10:1–4.) Pourquoi la nouvelle alliance nous donne-t-elle un plus grand espoir d'être parfaits? (Voir Hébreux 10:9–18.)

### 4. Ceux qui manifestent leur foi en Jésus-Christ hériteront une place dans le royaume de Dieu.

Lisez et commentez des versets choisis dans Hébreux 10:19–11:40. Faites remarquer qu'après avoir expliqué en quoi la plénitude de l'Évangile est une loi supérieure, plus complète, qui remplace la loi de Moïse, Paul a exhorté les saints à suivre cette «route nouvelle et vivante» en mettant leur foi en Jésus-Christ (Hébreux 10:19–22).

- Quel est le premier principe de l'Évangile, ou celui qui est le plus fondamental? (Voir le 4e article de foi.) Qu'est-ce que la foi? (Voir Hébreux 11:1; Alma 32:21; Ether 12:6.) En quoi la foi dépasse-t-elle la croyance? Pourquoi la foi en Jésus-Christ est-elle essentielle à notre salut?
- Paul a donné de nombreux exemples de personnes qui ont accompli des choses merveilleuses par la foi en Jésus-Christ. De qui a-t-il parlé? (Voir Hébreux 11:4–12, 17–34.) Écrivez au tableau le nom des personnages cités, et discutez de la façon dont les actions de chacun d'eux ont requis de la foi.

Si vous le désirez, vous pouvez diviser les élèves en petits groupes pour la discussion. Demandez à chaque groupe de réfléchir à quelques-unes des personnes citées dans Hébreux 11. Donnez quelques minutes aux groupes pour discuter de la façon dont les actions des gens requerraient la foi, et demandez à chaque groupe de faire part de leurs conclusions au reste de la classe.

- Paul a également enseigné que la foi peut nous aider durant les temps d'adversité ou d'opposition (Hébreux 11:32–38). Comment la foi vous a-t-elle aidés à faire face à l'adversité? Quelles autres bénédictions, vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez-vous reçues en exerçant votre foi en Jésus-Christ?

## Conclusion

Soulignez que nous sommes bénis de vivre à une époque où la plénitude de l'Évangile est accessible. Témoignez que le salut vient par la foi en Jésus-Christ et par l'obéissance à ses commandements. Encouragez les élèves à respecter les alliances et les commandements de l'Évangile rétabli.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Dieu tiendra ses promesses

- Que nous enseigne Hébreux 6:10–19 au sujet des promesses que Dieu fait à ses enfants? Que nous enseigne le verset 15 à propos de la relation existant entre endurer les épreuves et recevoir des promesses de la part de Dieu? (Voir également D&A 82:10.) Quelles expériences avez-vous vécues au cours desquelles Dieu a accompli les promesses qu'il vous avait faites?

### 2. «Car le Seigneur châtie celui qu'il aime» (Hébreux 12:6)

Demandez aux élèves de lire Hébreux 12:5–11.

- Comment est-ce que le Seigneur nous châtie? Comment le châtiment du Seigneur concourt-il à «notre bien»? (Voir Hébreux 12:10; D&A 61:8; 95:1; 101:5.) Comment pouvons-nous utiliser le châtiment comme une occasion d'apprendre et de grandir? Demandez aux élèves de faire part d'expériences où le Seigneur les a châtiés et ce qu'ils en ont appris.

<b>Objectif</b>	Encourager les élèves à suivre l'exemple de Paul et à être des témoins fidèles de *Jésus-Christ même lorsqu'ils ont des épreuves et des difficultés.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Actes 21:1–22:21. Malgré les objections de ses compagnons, qui craignent pour sa vie, Paul se rend à Jérusalem. Il raconte ses voyages missionnaires aux frères de Jérusalem. Il va au temple et il est saisi et maltraité par une foule furieuse. Le tribun l'arrête mais l'autorise à s'adresser au peuple. Paul leur raconte sa conversion à l'Evangile de Jésus-Christ.</li> <li>b. Actes 22:22–23:35. La foule rejette Paul et en veut à sa vie. Le tribun retire Paul d'au milieu de la foule et le met dans une forteresse. Le lendemain, le tribun emmène Paul devant le sanhédrin. Il y a un nouveau tumulte et une fois encore le tribun emmène Paul dans la forteresse. Cette nuit-là, le Seigneur apparaît à Paul et lui dit qu'il est appelé à rendre témoignage à Rome aussi bien qu'à Jérusalem. Plus de 40 Juifs complotent de tuer Paul, et il est emmené devant le gouverneur Félix, pour sa sécurité.</li> <li>c. Actes 26. Après plusieurs années de persécution et d'emprisonnement, Paul est conduit devant le roi Agrippa pour témoigner. Agrippa rejette le témoignage de Paul et l'envoie à Rome pour voir César.</li> <li>d. Actes 27–28. Paul fait naufrage après que le capitaine ignore ses conseils. Lorsqu'il atteint finalement Rome, il est emprisonné, mais il prêche à tous ceux qui veulent l'entendre.</li> </ol> </li> <li>2. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la pendant la leçon:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. «Paul: un vase de choix», séquence de 11 minutes de la <i>Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament</i> (5X914 140). Visionnez, si possible, cette séquence auparavant afin de savoir quand arrêter la vidéo pour faire des commentaires.</li> <li>b. Une carte du voyage de Paul à Rome (voir à la fin de la Bible).</li> </ol> </li> <li>3. Suggestion pour l'enseignement: «Il est primordial que ceux que vous instruisez soient nourris, que vous leur enseigniez quelque chose. Chaque fois qu'ils viennent, ils devraient repartir de la classe avec au moins une pensée, une idée, une inspiration personnelle. Cela peut être une petite pensée, banale; en fait plus elle est fondamentale, plus vous avez été efficace» (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i>, 1975, p. 154).</li> </ol>

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Y a-t-il un personnage dans les Ecritures à qui vous sentez que vous pouvez vous identifier, à cause d'idées, d'expériences ou de situations similaires? Pourquoi vous sentez-vous particulièrement proches de ce personnage?

Laissez plusieurs élèves faire des commentaires. Faites ensuite remarquer qu'en réfléchissant à ce qu'il avait vécu après la Première Vision, Joseph Smith, le prophète, avait



pensé que cela ressemblait à l'expérience de Paul. Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire vv. 23–25 pour en découvrir la raison.

Expliquez que le moment où Paul s'est tenu devant le roi Agrippa est l'un des événements qui sera traité dans cette leçon. Dans cette situation et durant tous ses voyages missionnaires, malgré le rejet et les persécutions, Paul est resté ferme dans la foi et a témoigné courageusement de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Écritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont nous pouvons acquérir un courage et une foi aussi forts que ceux de Paul. Encouragez les élèves à parler d'occasions où ils ont courageusement rendu témoignage par leurs paroles ou leurs actions.

### 1. Paul raconte ses voyages et fait face à une foule en colère à Jérusalem.

Si vous utilisez la séquence vidéo «Paul: Un vase de choix», montrez la première partie maintenant. Arrêtez la vidéo après que le narrateur a dit: «Il accomplit les paroles du Seigneur qui avait dit qu'il porterait son nom devant des rois et des gouverneurs» (pendant qu'il prononce ces paroles, Paul est escorté par plusieurs soldats le long d'un couloir).

Commentez Actes 21:1–22:21. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'après trois voyages missionnaires réussis qui l'ont conduit à travers l'empire romain, Paul est retourné à Jérusalem, tout en sachant que c'était dangereux.

- Pourquoi les amis de Paul ont-ils essayé de l'empêcher de retourner à Jérusalem? (Voir Actes 21:10–12.) Quelle a été la réaction de Paul vis-à-vis de l'inquiétude de ses amis? (Voir Actes 21:13.) Comment cela montre-t-il le dévouement de Paul envers le Christ?
- Qu'a fait Paul à son arrivée à Jérusalem? (Voir Actes 21:17–19.) En quoi cela ressemble-t-il à ce que font les missionnaires de nos jours lorsqu'ils rentrent de mission? (Ils font un rapport de leur mission au président de pieu et au grand conseil et souvent aux membres de la paroisse ou de la branche lors de la réunion de Sainte-Cène.) En quoi les expériences missionnaires d'autres personnes ont-elles été bénéfiques pour vous?
- De nombreux Juifs chrétiens en voulaient à Paul parce qu'il enseignait que le salut venait par Jésus-Christ, et non pas par la loi de Moïse (Actes 15:1–35). Pour faire plaisir à ces gens, les frères de Jérusalem ont demandé à Paul d'aller au temple et de faire les ablutions rituelles pour montrer qu'il observait encore la loi (Actes 21:20–25). Qu'est-il arrivé lorsque Paul se trouvait dans le temple? (Voir Actes 21:26–30. Il a été saisi par une foule qui l'accusait d'enseigner contre la loi de Moïse et de souiller le temple en y amenant un Non-Juif.) Comment Paul a-t-il été sauvé de cette foule? (Voir Actes 21:31–36.) Qu'a fait Paul lorsque le tribun l'a autorisé à parler aux gens? (Voir Actes 21:37–22:21.) Pourquoi cela exigeait-il du courage?

Si vous le désirez, vous pouvez commencer à faire une liste au tableau de toutes les occasions au cours desquelles Paul a montré un grand courage en étant témoin de Jésus-Christ. Complétez la liste au fur et à mesure de la leçon.

- Vous est-il arrivé de rendre témoignage dans une situation qui demandait du courage? Comment avez-vous trouvé le courage de le faire? Comment ce que nous apprenons des actions de Paul nous aide-t-il à avoir davantage de courage pour rendre témoignage à d'autres personnes?

### 2. Paul est conduit devant le sanhédrin.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 22:22–23:35.

- Comment la foule qui se trouvait à l'extérieur du temple a-t-elle réagi au récit de la conversion de Paul? (Voir Actes 22:22.) Que voulait faire le tribun lorsqu'il a soustrait Paul de la foule? (Voir Actes 22:24.) Comment Paul a-t-il évité d'être fouetté? (Voir Actes 22:25–26. Il a fait remarquer qu'il était citoyen romain. Cela lui donnait certains droits et des privilèges à l'intérieur de l'empire romain, dont Jérusalem faisait partie.)
- Quelle est la première chose qu'ait dit Paul lorsqu'on l'a amené devant le sanhédrin (le conseil juif)? (Voir Actes 23:1; voir également Actes 24:16. Vous trouverez dans D&A 135:4 une déclaration similaire de Joseph Smith, le prophète.) A votre avis, comment sa «conscience sans reproche devant Dieu» l'a-t-elle aidé à ce moment-là? Demandez aux élèves de réfléchir aux changements qu'ils doivent apporter dans leur propre vie pour avoir une «conscience sans reproche devant Dieu».
- Qu'a dit le Seigneur à Paul à la suite de la comparution de ce dernier devant le sanhédrin? (Voir Actes 23:11.) Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à prendre courage durant les temps de difficultés?
- Le jour après l'apparition du Seigneur à Paul, plus de 40 Juifs ont comploté pour le tuer, jurant de ne pas boire ni manger jusqu'à ce qu'ils réussissent (Actes 23:12–15). Comment Paul a-t-il été protégé? (Voir Actes 23:16–35. Vous pouvez faire remarquer que c'était la troisième fois en quelques jours que Paul était protégé de la mort.)

### **3. Paul témoigne devant Agrippa, mais son témoignage est rejeté.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 26. Si vous le désirez, vous pouvez résumer les informations suivantes contenues dans Actes 24–25: Paul a été conduit devant le gouverneur Félix à qui il a rendu témoignage avec assurance. Paul est resté prisonnier pendant deux ans alors que Félix espérait obtenir de l'argent contre sa libération. Lorsque Festus a succédé à Félix au poste de gouverneur, les Juifs lui ont demandé d'envoyer Paul à Jérusalem pour qu'il soit jugé. Paul a refusé d'y aller, sachant qu'il n'aurait pas un procès équitable là-bas. Au lieu de cela, il a demandé à être jugé devant César, comme il en avait le droit en tant que citoyen romain. Festus a accepté d'envoyer Paul à Rome, mais il devait d'abord comparaître devant Hérode Agrippa, le dirigeant de la Judée nommé par les Romains.

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez la deuxième partie maintenant. Arrêtez la vidéo après la déclaration de Paul: «Plaise à Dieu que non seulement toi, mais encore tous ceux qui m'écoutent aujourd'hui, vous deveniez tels que je suis, à l'exception de ces liens» (juste avant que Paul ne soit conduit à la cour du roi Agrippa).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les paroles que Paul a dites au roi Agrippa? (Voir Actes 26:2–27.) Comment Agrippa a-t-il réagi aux paroles de Paul? (Voir Actes 26:28.) Qu'est-ce qui aurait pu empêcher Agrippa de devenir chrétien? Quel comportement ou autres problèmes empêchent les gens à notre époque, d'accepter l'Évangile de Jésus-Christ?
- En quoi les réactions de Festus et d'Agrippa vis-à-vis de Paul étaient-elles différentes? En quoi se ressemblaient-elles? (Voir Actes 26:24, 28. Faites remarquer que rien de moins qu'un dévouement entier n'est acceptable pour le Seigneur. Bien qu'Agrippa ait trouvé le message de Paul presque crédible, alors que Festus le rejetait complètement, les deux ont manqué la chance que leur offrait Paul.)

### **4. Le bateau où se trouve Paul fait naufrage sur la route de Rome.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 27–28. Expliquez qu'Agrippa avait souhaité relâcher Paul (Actes 26:32), mais Paul en avait appelé à César et on l'envoyait donc à Rome. Lorsque vous commenterez le voyage de Paul à Rome, montrez la carte et signalez les endroits importants, tels que Beaux-Ports, où Paul a conseillé aux hommes de rester pour l'hiver, et Malte jusqu'où les passagers naufragés ont nagé.

- Que s'est-il passé lorsque le patron du navire n'a pas tenu compte de l'avertissement de Paul qui disait que c'était trop dangereux de quitter Beaux-Ports pour reprendre le large? (Voir Actes 27:7–20.) Quelles motivations le centenier avait-il d'ignorer le conseil de Paul? (Voir Actes 27:11–12.) Pourquoi certains d'entre nous ignorent-ils de temps en temps les conseils des dirigeants de l'Eglise? Comment avez-vous appris l'importance de suivre les conseils des dirigeants de l'Eglise?
- Comment Paul savait-il que tous les passagers arriveraient à terre sains et saufs bien que le navire serait détruit dans la tempête? (Voir Actes 27:21–26.) Comment cette prophétie a-t-elle été accomplie? (Voir Actes 27:27–44.)
- Comment Paul a-t-il utilisé le pouvoir de la prêtrise lorsqu'il se trouvait sur l'île de Malte? (Voir Actes 28:7–9.) Que suggère cet incident à propos du but du pouvoir de la prêtrise? Comment le fait d'honorer la prêtrise nous aide-t-il à servir en tant que témoins du Christ?
- Après plusieurs mois, Paul a finalement atteint Rome, où il a été de nouveau emprisonné. Comment a-t-il retourné à son avantage ce qui semblait être une situation difficile? (Voir Actes 28:16–31. On lui a donné une certaine liberté, et il a donc passé son temps à enseigner l'Évangile et à témoigner du Christ.) Que pouvons-nous apprendre de Paul sur la manière d'être un témoin fidèle du Christ? (Si vous aviez fait au tableau une liste des occasions où Paul s'était montré courageux en étant un témoin fidèle, reportez-vous-y.)

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez la suite maintenant.

## Conclusion

Expliquez que les historiens supposent que Paul est mort en martyr à Rome vers 65 après Jésus-Christ. Tout au long de sa vie, il a rempli sa responsabilité en tant qu'apôtre d'aller et de faire de toutes les nations des disciples (voir Matthieu 28:19). Il a également accompli la prophétie du Seigneur qu'il prêcherait l'Évangile «devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël» (Actes 9:15). Il a été un témoin fidèle du Christ malgré les agressions verbales et physiques, les emprisonnements injustes et les catastrophes naturelles.

Témoignez que lorsque nous suivons l'exemple de Paul en étant des témoins fidèles du Christ dans toutes les situations, il nous donne la force d'endurer nos épreuves.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser cette idée dans la leçon.

### Examen de la vie de Paul

Afin d'aider les élèves à apprécier la manière dont Paul a rempli la mission de sa vie qui était de témoigner du Christ, demandez à chaque élève de choisir un événement de la vie de Paul au cours duquel il a rendu témoignage du Christ. Demandez à chaque élève de parler de son choix en classe et écrivez tous les événements au tableau. Puis demandez aux élèves de prendre la carte des voyages de Paul à la fin de la Bible et de trouver les endroits où se sont déroulés ces événements. Aidez les élèves à revoir les Écritures correspondantes si cela est nécessaire pour définir le lieu où s'est déroulé l'événement.

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre que le processus de «perfectionnement des saints» (Ephésiens 4:12) exige que nous augmentions notre foi en Christ, suivions les enseignements des apôtres et des prophètes et que nous nous protégiions de la méchanceté du monde.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Ephésiens 1:9–10. Paul enseigne que le but de la dispensation de la plénitude des temps est de «réunir toutes choses en Christ».
  - b. Ephésiens 2:12–22; 4:1–16. Paul enseigne que Jésus-Christ est notre pierre angulaire. Il enseigne que le Seigneur nous a donné des apôtres et des prophètes pour nous aider à nous perfectionner et à parvenir à «l'unité de la foi».
  - c. Ephésiens 5:22–29; 6:1–4. Paul enseigne le besoin d'unité entre mari et femme et entre parents et enfants.
  - d. Ephésiens 4:21–32; 6:10–18. Paul enseigne que nous devons «revêtir l'homme nouveau» et «toutes les armes de Dieu» pour nous protéger de la méchanceté du monde.
2. Lectures supplémentaires: Jean 17:11; Mosiah 18:21–22; Doctrine et Alliances 27:15–18; 38:25–27.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un morceau de fil en classe (de 30 à 90 cm environ) et un morceau de corde de la même longueur.
4. Suggestion pour l'enseignement: Marquer les Ecritures permet aux enseignants et aux élèves de remarquer des mots, des idées, des personnages et des événements importants. Vous pouvez encourager les élèves à marquer leurs Ecritures en faisant remarquer les principes importants, en donnant une référence croisée ou en leur disant ce que vous avez écrit dans la marge de vos Ecritures.

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez le fil et la corde aux élèves (voir la section «Préparation»).

- Qu'est-ce que le fil et la corde ont en commun? (Les deux sont fabriqués avec des fibres ou des brins.) En quoi sont-ils différents? (Le fil n'est fait qu'avec un seul brin alors que la corde est constituée de nombreux brins mêlés ensemble.) Lequel est le plus solide?

Expliquez que, tout comme le morceau de fil, nous sommes faibles si nous comptons sur nous-mêmes. Cependant, tout comme la corde, nous pouvons être plus forts si nous sommes unis avec d'autres dans la foi et la justice. Dans son épître aux Ephésiens, Paul a mis l'accent sur l'importance de «perfectionner les saints» et de parvenir «à l'unité de la foi» (Ephésiens 4:12–13). Cette leçon parle de la manière dont nous pouvons, en tant que famille et en tant qu'Eglise, progresser vers la perfection et l'unité en faisant

confiance au Sauveur, en suivant les apôtres et les prophètes, en forgeant des liens familiaux solides, et en revêtant toutes les armes de Dieu.

Commentaire et application des Ecritures

Priez et choisissez les passages scripturaires et les questions qui répondront le mieux aux besoins de vos élèves. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant à des principes contenus dans les Ecritures.

### 1. La dispensation de la plénitude des temps

Lisez et commentez Ephésiens 1:9–10 (version du roi Jacques, N.d.T.)

- Dans le premier chapitre d'Ephésiens, Paul a parlé de «la dispensation de la plénitude des temps» (Ephésiens 1:10, version du roi Jacques, N.d.T.). Qu'est-ce qu'une dispensation de l'Evangile? (Une période de temps durant laquelle le Seigneur a eu au moins un serviteur sur terre qui détenait les clefs de la prêtrise et était autorisé à administrer l'Evangile.)
- Qu'est-ce que la dispensation de la plénitude des temps? (La dispensation qui a commencé avec le rétablissement de l'Evangile et l'organisation de l'Eglise par l'intermédiaire de Joseph Smith.) Pourquoi dit-on que notre dispensation est celle de la plénitude des temps?

Gordon B. Hinckley a enseigné: «Nous connaissons, vous et moi, les merveilleuses bénédictions de la dispensation de la plénitude des temps. A notre époque, tous les principes, tous les pouvoirs, toutes les bénédictions, toutes les clés des dispensations précédentes ont été rétablis sur terre» (*L'Etoile*, juillet 1992, p. 79).

- D'après Paul, que fera notre Père céleste dans cette dispensation? (Voir Ephésiens 1:9–10.) A votre avis, que signifie «réunir toutes choses en Christ»? Citez des choses qui sont réunies à notre époque? (Les réponses peuvent mentionner les Ecritures, les membres de l'Eglise, les annales des morts, et les familles scellées dans le temple.) Comment pouvons-nous contribuer à ce processus de rassemblement?

### 2. Jésus-Christ comme pierre angulaire

Lisez et commentez des versets choisis dans Ephésiens 2:12–22 et 4:1–16.

- Comparez Ephésiens 2:12 et 2:19. Comment Paul a-t-il décrit les changements qui se sont produits chez ceux qui avaient accepté et suivi le Sauveur? Avez-vous vu les mêmes changements en vous ou en d'autres personnes? Comment votre association avec d'autres membres de l'Eglise comme «concitoyens» dans l'Evangile a-t-elle été pour vous une bénédiction?
- Que voulait dire Paul lorsqu'il a affirmé que Jésus-Christ est la «pierre angulaire» de l'Eglise? (Ephésiens 2:20. Si besoin est, expliquez qu'une pierre angulaire est une pierre de fondation placée dans un coin où se touchent deux murs. La pierre angulaire est indispensable pour la solidité et la cohésion de la structure.) Comment Jésus-Christ a-t-il été la pierre angulaire de votre foi?
- Qu'a enseigné Paul dans Ephésiens 2:20 et 4:11–14 sur l'importance des apôtres et des prophètes? Pourquoi les prophètes et les apôtres vivants sont-ils indispensables à la véritable Eglise? Citez des enseignements d'apôtres et de prophètes des derniers jours qui nous aident à progresser vers la perfection et l'unité? (Si vous le désirez, vous pouvez écrire les réponses des élèves au tableau.)

Boyd K. Packer a enseigné: «Le ministère des prophètes et des apôtres les conduit constamment au foyer et à la famille ... Le but ultime de tout ce que nous enseignons est d'unir les parents et les enfants dans la foi au Seigneur Jésus-Christ, afin qu'ils soient heureux en famille, scellés par le mariage éternel, liés à toutes les générations

de leur famille, et assurés de l'exaltation dans la présence de notre Père céleste» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 8).

- Que voulait dire Paul lorsqu'il a enseigné qu'il y a «un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême»? (Ephésiens 4:5.) Pourquoi est-ce si important d'être unis dans notre compréhension et notre enseignement de la doctrine de base de l'Eglise?

### 3. L'unité entre mari et femme et entre parents et enfants

Lisez et commentez Ephésiens 5:22–29; 6:1–4.

- Quelle comparaison Paul a-t-il faite lorsqu'il a décrit les relations entre mari et femme? (Voir Ephésiens 5:22–29.) Qu'est-ce que cette comparaison peut apprendre aux maris et aux femmes, qui puisse les aider à acquérir un amour et une unité plus grands dans leur mariage? (Discutez des manières spécifiques dont Jésus a montré son amour pour l'Eglise et comment chaque manière peut s'appliquer au mariage. Si vous le souhaitez, vous pouvez écrire les réponses des élèves au tableau.)

Spencer W. Kimball a enseigné: «Pouvez-vous trouver dans toutes les saintes Ecritures un moment où le Seigneur Jésus-Christ ait fait défaut à son Eglise? ... Était-il fidèle? Était-il sincère? Y a-t-il quoi que ce soit de bon et de digne qu'il n'ait pas donné? C'est ce que nous demandons, ce qu'il demande d'un mari ...

«... Pensez à la manière dont il a aimé l'Eglise dont le moindre souffle était important pour lui. Chacun de ses progrès, chacun de ses individus, lui était précieux. Il lui a donné toute son énergie, toute sa puissance, il lui a porté tout son intérêt. Il a donné sa vie, qu'est-ce que l'on pourrait donner de plus?» (*Men of Example, discours adressé le 12 septembre 1975 à des instructeurs de religion.*)

- Quel est le conseil de Paul aux enfants dans Ephésiens 6:1–3? Pourquoi ce conseil est-il important de nos jours? Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que vous avez honoré vos parents?
- Que voulait dire Paul lorsqu'il a conseillé aux parents d'élever leurs enfants «en les corrigeant et les instruisant selon le Seigneur»? (Ephésiens 6:4.) Comment les parents peuvent-ils nourrir spirituellement leurs enfants? Comment les parents peuvent-ils suivre l'exemple du Seigneur lorsqu'ils réprimandent leurs enfants?
- Comment les conseils de Paul aux parents et aux enfants permettent-ils de consolider les relations familiales et de maintenir l'unité dans le foyer? Quels conseils les apôtres et les prophètes des derniers jours ont-ils donnés au sujet de la famille? Demandez aux élèves de commenter des conseils récents donnés lors de conférences générales, de réunions ou veillées et dans des articles de magazines de l'Eglise.

Dans «La famille – Déclaration au monde», la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont enseigné que «On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. Les mariages et les familles réussies sont établis et assurés sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 117).

### 4. Revêtir «l'homme nouveau» et «toutes les armes de Dieu»

Lisez et commentez Ephésiens 4:21–32 et 6:10–18.

- Que voulait dire Paul lorsqu'il a encouragé les Ephésiens à revêtir «l'homme nouveau»? (Ephésiens 4:24.) Citez les caractéristiques des personnes qui deviennent «nouvelles» grâce à l'expiation de Jésus-Christ? (Voir Ephésiens 4:21–32.)
- Alors qu'il exhortait les saints à revêtir les armes de Dieu, Paul les a mis en garde contre de nombreuses sortes de mauvaises influences (Ephésiens 6:10–12). Citez des mauvaises influences existant dans cette vie.

- Qu'est-ce que Paul appelle les armes de Dieu? Que représente chaque partie? (Voir Ephésiens 6:13–18; D&A 27:15–18. Vous pouvez écrire les réponses au tableau sous les titres *Armes* et *Représentation*.) Comment chacune des armes de Dieu peut-elle nous protéger contre l'influence de Satan? Que pouvons-nous faire pour revêtir ces armes chaque jour?

---

## Conclusion

Témoignez que le Seigneur a établi son Eglise, avec des apôtres et des prophètes, afin de nous aider à devenir comme lui et à retourner vivre avec lui. Encouragez les élèves à faire des efforts ensemble dans le domaine du «perfectionnement des saints» en suivant les instructions que Paul a données aux Ephésiens.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu» (Ephésiens 6:11)

Visionnez «Toutes les armes de Dieu», une séquence de treize minutes tirée de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140). Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels dangers les soldats ont-ils affrontés? Quels dangers ont affrontés les jeunes gens? Quelles bénédictions a valu à chacun des groupes le fait de revêtir leurs armes?

### 2. Prier pour les dirigeants de l'Eglise

- Lisez Ephésiens 6:18–20. A votre avis, pourquoi Paul a-t-il demandé aux Ephésiens de prier pour lui? A quelles occasions avez-vous été fortifiés par les prières d'autres personnes? Pourquoi est-il important que nous priions les uns pour les autres et pour les dirigeants de l'Eglise?

### 3. «C'est par la grâce que vous êtes sauvés, par le moyen de la foi» (Ephésiens 2:8)

- Qu'a enseigné Paul dans Ephésiens 2:8–9 sur la manière dont quelqu'un est sauvé? Pourquoi nous est-il impossible de nous sauver nous-mêmes par nos œuvres? (Voir Romains 3:23; Mosiah 3:17; Alma 22:14. Vous pouvez faire remarquer que Paul devait souvent rappeler aux saints juifs que les œuvres de la loi de Moïse ne pouvaient pas les sauver. Vous trouverez des commentaires plus détaillés sur la grâce et les œuvres dans la leçon 36.)

**Objectif** Encourager les élèves à acquérir les qualités des véritables disciples de Jésus-Christ.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Philippiens. Paul remercie les saints de Philippes pour l'aide qu'ils lui ont apportée et les encourage à être des disciples du Christ unis et fidèles.
    - b. Colossiens 1. Paul rappelle aux saints de Colosses que la rédemption vient uniquement par Jésus-Christ.
    - c. Colossiens 2:1–8, 16–23; 3; 4. Paul instruit les saints colossiens au sujet des choses qu'ils doivent faire et des qualités qu'ils doivent acquérir en tant qu'élus de Dieu.
    - d. Philémon. Paul encourage Philémon à être indulgent envers Onésime, un esclave en fuite.
  2. Suggestions pour l'enseignement: Les leçons ou les passages d'Ecritures peuvent contenir plus de matière que vous ne pourrez en utiliser durant le temps du cours. Lorsque vous préparez chaque leçon, priez pour choisir les principes qui seront les plus utiles pour votre classe. Prévoyez de les enseigner en premier, puis de voir d'autres parties de la leçon s'il reste du temps. Toutefois, lorsque vous enseignerez, soyez sensible à l'Esprit et suffisamment souple pour modifier ce que vous aviez prévu si vous vous sentez inspiré à le faire. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 185–186.)

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez au tableau plusieurs mots-clés tirés du treizième article de foi, tels que *fidèle*, *honnête*, *vertueux* et *digne de louange*.

- Quel article de foi contient ces mots? (Si les élèves ne le savent pas, demandez-leur de regarder dans les articles de foi, qui se trouvent à la fin de la Perle de Grand Prix.)

Lorsque les élèves auront répondu correctement, demandez à un élève de réciter ou de lire le treizième article de foi. Demandez-lui ensuite de réciter de nouveau la première partie de l'article de foi, jusqu'à «l'exhortation de Paul».

- Quelle est «l'exhortation de Paul»? Où peut-on la lire?

Demandez aux élèves de chercher Philippiens 4:8 et comparez-le au treizième article de foi. Expliquez que lorsque Joseph Smith a mentionné l'exhortation de Paul dans le treizième article de foi, il se réferrait à Philippiens 4:8, qui fait partie d'une lettre que Paul a écrite aux saints de Philippes. La leçon d'aujourd'hui traitera de cette lettre et de celles aux Colossiens et à Philémon, toutes écrites par Paul durant son emprisonnement à Rome. Ces lettres parlent des qualités que nous devons chercher à acquérir en tant que véritables disciples de Jésus-Christ.



Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, commentez la façon dont ils s'appliquent à nous de nos jours tout comme ils s'appliquaient aux saints à l'époque de Paul. Encouragez les élèves à faire part d'expériences qui se rapportent aux principes contenus dans les Ecritures.

### 1. Paul encourage les saints de Philippes à suivre Jésus-Christ.

Commentez l'épître de Paul aux Philippiens. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Paul était emprisonné à Rome lorsqu'il a écrit aux Philippiens. Comment les membres de l'Eglise ont-ils réagi à l'emprisonnement de Paul? (Voir Philippiens 1:12–18.) En quoi le fait de voir ou d'entendre parler d'autres personnes qui ont montré du courage en servant le Seigneur vous a-t-il aidés?
- Dans Philippiens 2:2–3, qu'est-ce que Paul a encouragé les membres de l'Eglise à faire? De quelle façon les membres de l'Eglise doivent-ils être «d'une même âme»? (1 Philippiens 1:27; 2:14–15.) Pourquoi faisons-nous parfois des choses par «vaine gloire»? A votre avis, pourquoi Paul a-t-il déconseillé de faire cela? Pourquoi est-ce important que nous ne nous considérions pas comme meilleurs que d'autres personnes? (Voir D&A 38:24–26.)
- Qu'a enseigné Paul au sujet de Jésus dans Philippiens 2:5–8? Comment Jésus a-t-il montré le parfait exemple d'humilité et de soumission à la volonté de son Père? (Voir Jean 8:29.) Comment pouvons-nous devenir plus humbles et plus soumis à la volonté de notre Père céleste?
- A votre avis, que voulait dire Paul lorsqu'il a déclaré aux Philippiens: «Travaillez à votre salut avec crainte et tremblement»? (Philippiens 2:12.)

David O. McKay a expliqué: «Travaillez à votre salut» est une exhortation à manifester la réalité de notre foi par la pratique, par un effort soutenu et docile. Mais cela doit être fait avec la connaissance que le fait de ne dépendre que de soi peut susciter l'orgueil et la faiblesse qui amèneront l'échec. Nous devons chercher, avec «crainte et tremblement», à être inspirés par la force et la grâce de Dieu pour obtenir la victoire finale, avec «crainte et tremblement» (*Conference Report*, avril 1957, p. 7).

- Paul a conseillé à plusieurs reprises aux Philippiens de se réjouir dans le Seigneur (voir Philippiens 3:1; 4:4). Comment pouvons-nous nous réjouir dans le Seigneur?
- Paul a dit aux Philippiens qu'il a tout sacrifié pour le Christ (Philippiens 3:7–8). Qu'est-ce que Paul a sacrifié? Pourquoi est-il important que nous fassions des sacrifices pour le Christ? (Voir Philippiens 3:9–12.)

Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Une religion qui n'exige pas le sacrifice de toutes choses n'a jamais suffisamment de pouvoir pour produire la foi nécessaire à la vie et au salut; car, depuis le commencement, l'homme n'a jamais pu obtenir la foi nécessaire pour profiter de la vie et du salut sans faire le sacrifice de toutes les choses matérielles» (*Lectures on Faith*, 1985, p. 69).

- Comment pouvons-nous obtenir la «paix de Dieu» dont il est parlé dans Philippiens 4:7? (Voir Philippiens 4:6–7.) A quelle occasion avez-vous ressenti la paix de Dieu?
- Comment pouvons-nous mettre en application le conseil de Paul dans Philippiens 4:8? (Voir également le 13e article de foi.) Quelles bénédictions recevons-nous du fait de suivre cette exhortation?
- Paul a témoigné: «Je peux tout par celui qui me fortifie» (Philippiens 4:13). A votre avis, comment Paul a-t-il obtenu ce témoignage du Christ? Comment vous êtes-vous rendu compte que vous pouvez «tout par celui qui [vous] fortifie»?

## 2. Paul rappelle aux Colossiens que la rédemption ne vient que par le Christ.

Commentez Colossiens 1. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que les saints de Colosses, petite ville située à l'est d'Ephèse, étaient influencés par des enseignements qui minimisaient l'importance du Sauveur et disaient que l'on pouvait atteindre la perfection en observant des ordonnances, et en adorant des anges. Dans sa lettre aux Colossiens, Paul les a mis en garde contre ces enseignements, exhortant les saints à continuer à demeurer «fondés et inébranlables» dans la connaissance que la rédemption ne vient que par Jésus-Christ (Colossiens 1:23; voir également Colossiens 2:5–7).

- Quelles vérités à propos de Jésus-Christ Paul a-t-il enseignées aux Colossiens? (Voir Colossiens 1:12–22. Ecrivez les réponses des élèves au tableau.) Pourquoi est-ce important que les Colossiens comprennent ces vérités? Quelle influence votre connaissance et votre témoignage de Jésus-Christ ont-ils sur votre manière de vivre?
- Quel est «l'héritage des saints» que nous pourrions recevoir de notre Père céleste? (Voir Colossiens 1:12; 2 Néphé 9:18; D&A 50:5.) Qui nous permet de recevoir cet héritage? (Voir Colossiens 1:12–14.) Que devons-nous faire pour recevoir cet héritage? (Voir Colossiens 1:10–12; 2 Néphé 9:18; Alma 5:51; D&A 50:5.)
- Que voulait dire Paul lorsqu'il a exhorté les Colossiens à être «fondés et inébranlables» dans l'Évangile? (Voir Colossiens 1:23.) Qu'est-ce qui conduit certaines personnes à se «détourner de l'espérance de l'Évangile»? (Colossiens 1:23.) Que pouvons-nous faire pour fortifier notre témoignage?

## 3. Paul enseigne aux Colossiens ce qu'ils doivent faire en tant qu'élus de Dieu.

Commentez Colossiens 2:1–8, 16–23; 3; 4. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Paul voulait que les saints soient «unis dans la charité» et dans la connaissance de Dieu le Père et de Jésus-Christ (Colossiens 2:2–3). Comment pouvons-nous accomplir cela dans notre propre paroisse ou branche?
- Que signifie être «enracinés et fondés» en Christ? (Voir Colossiens 2:7.) Comment pouvons-nous nous enraciner en Christ? Comment le fait d'être «enracinés et fondés» en Christ nous aide-t-il dans les temps d'épreuve? (Vous pouvez comparer un arbre ayant des racines courtes et peu profondes à un autre en possédant de longues et profondes. Voyez quel arbre survivra vraisemblablement aux épreuves des tempêtes ou des sécheresses.)
- Quelles sont les qualités des «élus de Dieu» citées dans Colossiens 3:12–15? (Ecrivez les réponses des élèves au tableau.) Comment Jésus-Christ a-t-il été un exemple de ces qualités? (Demandez aux élèves de réfléchir à des occasions précises au cours desquelles Jésus a été un exemple personnifié de chacune de ces qualités.) Comment pouvons-nous acquérir plus pleinement ces qualités?
- Comment pouvons-nous laisser la parole du Christ demeurer en nous, comme l'a conseillé Paul? (Voir Colossiens 3:16–17; voir également D&A 1:37; 18:34–36.) Comment les cantiques peuvent-ils fortifier notre compréhension et notre témoignage de la parole du Christ? Comment pouvons-nous mieux utiliser les cantiques et d'autre musique sacrée?

Dallin H. Oaks a dit: «Nous devons utiliser davantage nos cantiques pour nous rendre réceptifs à l'Esprit du Seigneur, et pour nous aider à enseigner et à apprendre notre doctrine. Nous devons utiliser mieux les cantiques dans l'enseignement missionnaire, dans les classes de l'Évangile, dans les réunions de collège, dans les soirées familiales et dans les visites d'enseignement. La musique est une manière efficace d'adorer

notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ. Nous devrions utiliser les cantiques quand nous avons besoin de force et d'inspiration» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 13).

- Paul a insisté plusieurs fois sur l'importance d'être reconnaissants (Colossiens 2:7; 3:15, 17). Pourquoi est-il important que nous soyons reconnaissants? Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers notre Père céleste et Jésus-Christ en toutes circonstances?

#### 4. Paul encourage Philémon à être indulgent envers Onésime.

Commentez l'épître de Paul à Philémon. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que Paul a écrit une lettre personnelle à Philémon, membre de l'Eglise de Colosses, au sujet d'Onésime, l'esclave de Philémon. Onésime avait volé Philémon et s'était enfui à Rome, où il avait rencontré Paul et s'était converti à l'Eglise. Paul a demandé à Philémon de pardonner à Onésime et de l'accepter comme frère dans l'Évangile.

- Qu'est-ce que cette lettre à Philémon nous apprend sur Paul?
- Comment Paul a-t-il respecté le libre-arbitre de Philémon? (Voir Philémon 1:14.) Comment Paul a-t-il montré son intérêt pour le bien-être d'Onésime?
- Qu'est-ce que cette épître nous apprend sur le pouvoir qu'a l'Évangile de transformer les relations humaines? (Voir Philémon 1:16.) Comment l'Évangile agit-il sur vos relations avec ceux qui vous entourent?

#### Conclusion

Témoignez de l'importance d'acquérir des qualités qui nous aident à ressembler à Jésus-Christ, telles que celles qui sont citées dans les lettres de Paul aux Philippiens, aux Colossiens et à Philémon. Demandez aux élèves de lire Philippiens 4:8 et Colossiens 3:12–15 et de choisir dans ces versets une qualité qu'ils s'efforceront d'améliorer cette semaine.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Relations entre parents et enfants

Demandez à un élève de lire Colossiens 3:20–21.

- Selon Paul, quelle est l'obligation d'un enfant envers ses parents? Quelles est l'obligation des parents envers un enfant? Comment pouvez-vous améliorer la relation entre parents et enfants dans votre famille?

##### 2. «Servez Christ, le Seigneur» (Colossiens 3:24)

Demandez à un élève de lire Colossiens 3:24.

- Comment pouvons-nous suivre les instructions que Paul a données dans ces versets? (Voir également Matthieu 25:34–40.) Quelle différence ce comportement peut-il apporter dans la manière dont nous servons?

---

**Objectif** Encourager les élèves à apprendre et à enseigner la vraie doctrine et à être des modèles de justice pour les autres.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. 1 Timothée 4; 2 Timothée 1–4; Tite 1. Paul décrit les signes de l'apostasie. Il enseigne qu'apprendre et enseigner la vraie doctrine protège de l'apostasie.
  - b. 1 Timothée 4:12. Paul enseigne que nous devons être «un modèle pour les fidèles».
  - c. 1 Timothée 6; Tite 2–3. Paul enseigne que nous devons rechercher la justice et renoncer à l'impiété.
2. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, préparez des bandes de papier avec les déclarations suivantes, ou préparez-vous à écrire au tableau:
 

*Pour achever ma course, je dois:*  
*Apprendre et enseigner la vraie doctrine*  
*Être un modèle pour les fidèles*  
*Rechercher la justice et renoncer à l'impiété.*
3. Suggestion pour l'enseignement: Variez les aides didactiques et les méthodes que vous utilisez pour enseigner. Vous pouvez, par exemple, utiliser des illustrations ou des aides audiovisuelles, une technique de discussion différente ou changer la position des chaises. La diversité peut aider les membres de la classe à conserver de l'intérêt pour les leçons. Vous trouverez de la documentation et des méthodes qui peuvent être utiles pour vos leçons dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 91–93 et 157–158.

---

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Quelle est la dernière course à laquelle vous avez participé ou que vous avez regardée? Quelle différence y a-t-il entre *gagner* et *finir* une course de compétition? Combien de gagnants y a-t-il dans une course classique? Que faut-il faire pour gagner?
- En quoi le cours de notre vie ressemble-t-il à une course? En quoi ne ressemble-t-il pas à une course? (Tous les gens peuvent gagner «la course» de la vie.) Que devons-nous faire pour terminer la course de la vie avec succès?

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 4:7. Expliquez que la manière dont l'apôtre Paul avait vécu l'autorisait à faire cette déclaration vers la fin de sa vie. Cette leçon traite de plusieurs instructions de Paul qui nous aideront tandis que nous nous efforçons d'achever notre course avec succès.

Montrez le papier indiquant *Pour achever ma course, je dois:*

En enseignant les passages scripturaires suivants, commentez la façon dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences qui se rapportent aux principes contenus dans les Ecritures.

Expliquez que Timothée et Tite étaient des amis de Paul qui l'aidaient à prêcher l'Évangile. Après son premier emprisonnement à Rome, Paul a repris ses voyages missionnaires. Il a laissé Timothée à Ephèse pour administrer l'Église, et il a laissé Tite en Crète avec la même responsabilité. Comme Paul continuait son voyage, il a écrit des lettres pour fortifier ces frères et les conseiller dans leurs responsabilités en tant que pasteurs ou bergers des saints. Ces lettres sont donc souvent appelées les épîtres pastorales.

### 1. Apprendre et enseigner la vraie doctrine.

Commentez 1 Timothée 4; 2 Timothée 1–4; et Tite 1. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Quels signes d'apostasie Paul a-t-il décrits dans ses lettres à Timothée et à Tite? (Voir 1 Timothée 4:1–3; 2 Timothée 3:1–7, 13; 4:3–4; Tite 1:10–11.) Voit-on ces signes d'apostasie de nos jours? (Voir 2 Néphi 28:3–9; D&A 1:15–16.) Comment pouvons-nous nous protéger de ces maux?
- Pourquoi certaines personnes apprennent-elles toujours et ne peuvent-elles jamais arriver à la connaissance de la vérité? (Voir 2 Timothée 3:7.) Comment pouvons-nous nous assurer que ce que nous apprenons nous conduit à une connaissance de la vérité?
- Qu'a enseigné Paul à Timothée à propos des responsabilités de ceux qui enseignent l'Évangile? (Voir 1 Timothée 4:6–7, 15–16; 2 Timothée 2:16, 23–25; 3:14–17; 4:2, 5. Vous pouvez écrire ces responsabilités au tableau.) Quelles occasions avons-nous d'enseigner l'Évangile? (Par exemple, en instruisant des membres de la famille, en remplissant des appels dans l'Église et en parlant de l'Évangile avec des amis et des relations. Faites remarquer que chacun de nous enseigne l'Évangile à sa manière.) Comment pouvons-nous enseigner l'Évangile plus efficacement?
- Paul a souligné l'importance d'enseigner et d'apprendre la vraie doctrine (1 Timothée 1:3; 4:6, 13; Tite 2:1). Comment le fait d'apprendre la vraie doctrine nous aide-t-il à nous protéger de l'apostasie? Quels sont les dangers des faux enseignements? Comment le fait d'apprendre la vraie doctrine de l'Évangile a-t-il été pour vous une bénédiction?

Parlant du pouvoir de la vraie doctrine, Boyd K. Packer a dit: «Lorsque la vraie doctrine est comprise, elle fait changer l'attitude et la façon d'agir des gens. L'étude de la doctrine de l'Évangile améliorera plus rapidement le comportement que ne le fera l'étude du comportement . . . C'est la raison pour laquelle nous insistons avec autant de force sur l'étude de la doctrine de l'Évangile» (*Ensign*, novembre 1986, p. 17).

- Comment pouvons-nous être sûrs que ce que nous enseignons est la vraie doctrine? (Voir Mosiah 18:19–20; D&A 52:9.)

Joseph B. Wirthlin a déclaré: «Dieu a révélé tout ce qui est nécessaire pour notre salut. Nous devons enseigner les choses qui ont été révélées et nous étendre sur elles, et éviter de nous plonger dans les prétendus mystères. Ma recommandation à ceux qui instruisent dans les paroisses et les pieux, les établissements d'enseignement supérieur de l'Église, les instituts de religion, les séminaires ou même aux parents chez eux, est de baser leur enseignement sur les Ecritures et les paroles des prophètes modernes» (*L'Etoile*, janvier 1995, pp. 91–92).

- Que nous a conseillé de faire Paul une fois que nous avons reçu la saine doctrine? (Voir 2 Timothée 1:13; Tite 1:9.) A votre avis, que signifie «se tenir fermement»? (Voir 1 Néphé 15:23–24.)

Si vous faites l'activité pour capter l'attention, montrez la bande de papier où est inscrit *Apprendre et enseigner la vraie doctrine.*

## 2. «Sois un modèle pour les fidèles.»

Lisez et commentez 1 Timothée 4:12.

- A votre avis, que veut dire «être un modèle pour les fidèles»? (1 Timothée 4:12.) Avez-vous été influencés par quelqu'un qui était «un exemple pour les fidèles»?

Citez tous les domaines dans lesquels Paul a exhorté Timothée à être un exemple. Demandez aux élèves de définir de quelle façon ils peuvent être un modèle dans chacun de ces domaines.

La parole

La conversation (peut aussi inclure la conduite ou le comportement)

La charité

L'Esprit

La foi

La pureté

Si vous faites l'activité pour capter l'attention, montrez la bande de papier indiquant *Etre un modèle pour les fidèles.*

## 3. Rechercher la justice et renoncer à l'impiété.

Lisez et commentez des versets choisis dans 1 Timothée 6 et Tite 2–3.

- Qu'a enseigné Paul au sujet de l'argent? (Voir 1 Timothée 6:7–10.) Dans quel sens l'amour de l'argent est-il la «racine de tous les maux»? Comment pouvons-nous nous assurer que nous n'accordons pas trop d'importance à l'argent et à d'autres richesses matérielles? (Voir 1 Timothée 6:17–19; Jacob 2:18–19.)

Dallin H. Oaks a déclaré: «Il n'y a rien de fondamentalement mauvais dans l'argent. Le bon Samaritain a utilisé le même genre d'argent pour servir son prochain que celui que Judas avait utilisé pour trahir le Maître. C'est *l'amour de l'argent* [qui] est une racine de tous les maux» (1 Timothée 6:10; italiques ajoutées). La grande différence est le degré de spiritualité dont nous faisons preuve en examinant, en évaluant et en administrant les choses de ce monde» (*Ensign*, nov. 1985, p. 63).

- Dans ses lettres à Timothée et Tite, Paul a donné de nombreuses instructions sur la façon de vivre de manière juste. Quel conseil Paul a-t-il donné dans les versets suivants: 1 Timothée 6:11–12; 2 Timothée 2:22; Tite 2:1–8, 12; 3:1–2, 8? (Résumez les réponses des élèves au tableau. Commentez la signification de ces instructions et la manière dont nous pouvons les appliquer à notre vie.)

Si vous faites l'activité pour capter l'attention, montrez la bande de papier *Rechercher la justice et renoncer à l'impiété.*

## Conclusion

Expliquez que Paul savait qu'il serait bientôt martyrisé à cause de son témoignage de Jésus-Christ. Mais il savait également que, parce qu'il avait vécu l'Évangile, une couronne de justice lui était réservée (Voir 2 Timothée 4:8). Rendez témoignage de l'importance de faire les choses justes chaque jour et de rester dans la course afin de pouvoir proclamer avec Paul: «J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi» (2 Timothée 4:7).

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Commentaire supplémentaire de 1 Timothée

- Quel conseil Paul a-t-il donné à propos de la prière dans 1 Timothée 2:1–3? Pourquoi devons-nous prier pour tout le monde? Comment pouvons-nous faire cela de façon significative? Pourquoi devons-nous prier particulièrement pour les dirigeants des pays?
- Dans 1 Timothée 3:1–7, Paul définit ce qui qualifie un évêque. Pourquoi est-il important qu'un évêque possède ces qualités?
- Qu'a enseigné Paul dans 1 Timothée 5:8 sur la manière de prendre soin de nos familles? A votre avis, pourquoi Paul a-t-il parlé si sévèrement de ceux qui ne remplissent pas cette responsabilité?

### 2. «Ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné» (2 Timothée 1:7)

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 1:7.

- Citez des choses que les gens craignent dans le monde aujourd'hui. Quelle assurance Paul a-t-il donné à Timothée au sujet de «l'esprit de timidité»? Comment avez-vous pris conscience dans votre propre vie que cette assurance était vraie?

### 3. Etre de bons employés

Lisez et commentez Tite 2:9–10.

- Comment les conseils que Paul donne aux serviteurs dans ces versets s'appliquent aux employés? (Faites remarquer que le mot *dérober* signifie voler ou détourner.) Comment les employés volent-ils parfois leurs employeurs? (Les réponses peuvent mentionner détourner des fonds, prendre des fournitures pour son usage personnel ou ne pas travailler toute la journée.)
- Qu'est-ce que Paul a dit que nous devons faire au lieu de dérober? (Montrer une «parfaite fidélité» ou être fidèle et digne de confiance.) Quels résultats avez-vous constaté à votre lieu de travail lorsque l'on montrait une «parfaite fidélité»?

<p><b>Objectif</b></p>	<p>Aider les élèves à comprendre les traits de caractère que nous devons développer pour vivre plus complètement notre religion.</p>
<p><b>Préparation</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jacques 1:1–4; 5:10–11. Jacques enseigne que nous devons endurer l’affliction patiemment.</li> <li>b. Jacques 1:5–7; 4:8. Jacques enseigne que nous devons prier Dieu avec foi.</li> <li>c. Jacques 1:19–20, 26; 3:2–18. Jacques enseigne qu’il faut maîtriser sa langue et être «lent à se mettre en colère».</li> <li>d. Jacques 1:22–25, 27; 2:14–26; 4:17. Jacques enseigne que nous devons mettre «en pratique la parole», manifestant notre foi par nos œuvres.</li> </ol> </li> <li>2. Suggestions pour l’enseignement: «Enseignez la réalité de la communication personnelle entre Dieu et nous. Aidez chaque personne à comprendre comment prier de manière digne et comment recevoir et reconnaître des réponses de Dieu» (Richard G. Scott, «Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth», <i>CES Old Testament Symposium Speeches</i>, 1987, p. 3).</li> </ol>
<p><b>Développement proposé pour la leçon</b></p>	<p>Activité pour capter l’attention</p> <p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <p>Ecrivez <i>Religion pure</i> au tableau, et posez les questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que signifie le mot <i>pur</i>? (Les réponses peuvent inclure réel, sincère, entier, et parfait.) Que signifie <i>religion</i>? (Les réponses peuvent mentionner le service et le culte de Dieu, un système de croyances et de pratiques, et un engagement ou un dévouement à un mode de vie particulier.)</li> <li>• Comment définiriez-vous la religion pure?</li> </ul> <p>Demandez à un élève de lire Jacques 1:27. Expliquez que cette leçon traite de la manière dont nous pouvons appliquer les enseignements de Jacques pour nous aider à vivre une «religion pure» et à être «sans tache, devant Dieu».</p>
<p>Commentaire et application des Ecritures</p>	<p>Lorsque vous commenterez les enseignements contenus dans le livre de Jacques, écrivez-les au tableau sous le titre <i>Religion pure</i>. Discutez de la manière dont chaque idée enseignée par Jacques peut nous aider à vivre une religion pure.</p> <p>Expliquez que l’on pense généralement que l’auteur du livre de Jacques est le frère de Jésus-Christ. Après la résurrection de Jésus, Jacques a servi comme apôtre et a été un dirigeant important de l’Eglise primitive (Actes 12:17; 15:13–20).</p> <p><b>1. Nous devons endurer patiemment l’affliction.</b></p> <p>Lisez et commentez Jacques 1:1–4; 5:10–11.</p>



- Qu'a enseigné Jacques sur la manière d'affronter les épreuves de la foi? (Voir Jacques 1:2–3.) Comment les épreuves peuvent-elles nous aider à acquérir la patience? Comment sommes-nous bénis lorsque nous endurons les afflictions avec patience? (Voir Jacques 1:4; Romains 5:3–5; Alma 36:3.)

Orson F. Whitney a écrit: «Aucune douleur ressentie, aucune épreuve vécue n'est perdue. Cela contribue à notre éducation, au développement de qualités telles que la patience, la foi, la force morale et l'humilité. Tout ce que nous souffrons et tout ce que nous endurons, particulièrement si nous l'endurons patiemment, construit notre caractère, purifie notre cœur, élargit notre âme et nous rend plus tendres et plus charitables, plus dignes d'être appelés les enfants de Dieu» (cité dans Spencer W. Kimball, *Faith Precedes the Miracle*, 1972, p. 98).

- Qui Jean a-t-il cités comme de bons exemples de patience dans l'affliction? (Voir Jacques 5:10–11.) Avez-vous vu des prophètes des derniers jours manifester leur patience? Comment leur exemple vous a-t-il aidés?

## 2. Nous devons prier Dieu avec foi.

Lisez et commentez Jacques 1:5–7 et 4:8.

- Quel conseil Jacques a-t-il donné à ceux qui «manquent de sagesse»? (Voir Jacques 1:5–6.) Que fera notre Père céleste si nous demandons avec foi? Quelles expériences avez-vous eues en recevant des réponses à vos prières?
- Comment Joseph Smith, le prophète, a-t-il été influencé par le conseil donné dans Jacques 1:5? (Voir Joseph Smith, Histoire vv. 11–13.) Que pouvons-nous apprendre de son expérience? En quoi bénéficions-nous de la décision prise par Joseph de suivre le conseil donné dans Jacques 1:5? (Voir Joseph Smith, Histoire vv. 14–20.)

Spencer W. Kimball a dit: «Parce qu'un garçon de quatorze ans est allé prier dans les bois, après avoir lu les Ecritures ... parce qu'il a vécu en accord avec les révélations reçues d'en haut, nous avons l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Nous avons toutes les bénédictions qui peuvent faire de nous les personnes les plus heureuses du monde, parce qu'un garçon de quatorze ans est allé prier dans les bois» (Conférence interrégionale de Melbourne, Australie, 1976, p. 23).

Si vous instruisez des jeunes, témoignez qu'il n'y a aucune limite d'âge ni empêchement pour demander à Dieu avec foi et recevoir la sagesse. Joseph Smith avait quatorze ans lorsqu'il a mis en pratique les paroles de Jacques et a reçu la Première Vision. Il avait dix-sept ans lorsque l'ange Moroni est venu le voir et lui a révélé où avaient été cachées les plaques d'or.

- Quelle description Jacques a-t-il faite de ceux qui prient sans avoir la foi? (Voir Jacques 1:6–7.) Que pouvons-nous faire pour fortifier notre foi?
- Jacques a enseigné: «Approchez-vous de Dieu et il s'approchera de vous» (Jacques 4:8). Comment la prière sincère nous rapproche-t-elle de Dieu?

## 3. Nous devons maîtriser notre langue et être lents à nous mettre en colère.

Commentez Jacques 1:19–20, 26; 3:2–18. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Jacques a enseigné qu'il faut être «prompt à écouter, lent à parler» (Jacques 1:19). Quelles expériences dans votre vie vous ont confirmé la sagesse de ce conseil? Comment pouvons-nous devenir de meilleurs auditeurs et des orateurs plus réfléchis?
- Jacques a aussi enseigné que nous devons être lents à nous mettre en colère (voir Jacques 1:19). Dites ce qui peut se produire lorsque nous parlons ou que nous agissons

sous l'emprise de la colère. Quelles expériences vous ont confirmé la sagesse du conseil de Jacques? Comment pouvons-nous surmonter ou maîtriser les sentiments de colère?

- Jacques a enseigné que nous devons tenir notre langue en bride (Jacques 1:26). A quoi sert la bride d'un cheval? (A guider et à contrôler le cheval.) Comment pouvons-nous mettre en pratique le conseil de Jacques de «tenir notre langue en bride»? (Voir Jacques 4:11. Les réponses peuvent mentionner éviter les commérages, les mensonges, les jurons et les paroles coléreuses. Nous devons plutôt utiliser notre langue pour prononcer des paroles gentilles, dire la vérité, prier et apaiser.)
- Lisez Jacques 3:3–5. A quoi Jacques a-t-il comparé la langue dans ces versets? (Au mors d'un cheval et au gouvernail d'un navire. Si vous le souhaitez, vous pouvez expliquer que le mors est la partie métallique de la bride qui est insérée dans la bouche du cheval.) Que pouvons-nous apprendre de ces comparaisons? Comment le fait d'apprendre à maîtriser nos mots peut-il nous aider à contrôler d'autres aspects de notre vie?
- Lisez Jacques 3:9–13. Qu'a enseigné Jacques dans ces versets sur la manière de contrôler nos paroles? (Discutez des applications de ce conseil avec les élèves. Par exemple, si des élèves sont prêtres, vous pouvez commentez l'importance pour eux d'avoir un langage pur durant la semaine pour qu'ils puissent bénir la Sainte-Cène le dimanche en étant dignes. Cela peut aussi s'appliquer à ceux qui enseignent l'Évangile.)
- Comment la maîtrise de notre langue permet-elle d'apporter la paix? (Voir Jacques 3:16–18.) Pourquoi le contrôle de notre langue est-il une partie importante de la religion pure?

#### **4. Nous devons mettre en pratique la parole, en montrant notre foi par nos œuvres.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Jacques 1:22–25, 27; 2:14–26; 4:17.

- Que signifie ne pas se borner à écouter la parole? (Voir Jacques 1:22.) Dans quel sens ceux qui se bornent à écouter se trompent-ils eux-mêmes? (Voir Jacques 1:22–25; 4:17.) Quelles bénédictions viennent de la mise en pratique de la parole?
- Qu'a enseigné Jacques sur la relation entre la foi et les œuvres? (Voir Jacques 2:14–26.) Pourquoi la foi est-elle morte sans les œuvres? Comment les bonnes actions fortifient-elles notre foi en Jésus-Christ?
- Qu'est-ce que Jacques nous a exhorté avec insistance à faire pour vivre une religion pure? (Voir Jacques 1:27 ou rappelez aux élèves l'activité pour capter l'attention.) A votre avis, pourquoi rendre visite aux gens dans le besoin et les aider fait-il partie de la religion pure?
- Que pouvons-nous faire pour nous «préservé des souillures du monde»? (Jacques 1:27; voir D&A 59:9.) Comment le fait d'aller à l'église et de prendre la Sainte-Cène chaque semaine nous aide-t-il à nous préserver des souillures du monde?

---

#### Conclusion

Témoignez de la véracité des instructions de Jacques. Soulignez que nous pouvons vivre notre religion de manière plus pure en étant patients dans les afflictions, en priant Dieu avec foi, en nous maîtrisant et en faisant de bonnes actions.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Présentations par des élèves

La semaine précédant cette leçon, demandez à cinq élèves d'étudier un chapitre différent de Jacques. Au commencement du cours (juste avant l'activité pour capter l'attention), demandez-leur de faire part de leurs idées sur les chapitres qu'ils auront étudiés.

### 2. Cassette vidéo

Lisez Jacques 1:27 et montrez ensuite «Le corps est un temple», séquence de six minutes tirée de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140). Commentez ce qu'enseigne cette présentation sur la manière de se préserver des souillures du monde.

### 3. Commentaires supplémentaires du livre de Jacques

- Dans la traduction par Joseph Smith de Jacques 1:12, le mot *supporte* est remplacé par *résiste*. Quelle différence y a-t-il entre supporter la tentation et résister à la tentation? Quelles promesses sont faites à ceux qui résistent à la tentation? (Voir Jacques 1:12; 4:7.)
- Qu'a enseigné Paul au sujet de ceux qui jugent les autres? (Voir Jacques 2:1–9.) Pourquoi certains jugent-ils les autres d'après leurs biens terrestres ou matériels? Comment pouvons-nous apprendre à regarder au-delà de l'apparence extérieure, dans le cœur des gens, comme Dieu lui-même le fait? (Voir 1 Samuel 16:7; D&A 38:24–27.)
- Qu'a enseigné Jacques à propos des conséquences de la convoitise et de la luxure? (Voir Jacques 3:16; 4:1–6.) Comment pouvons-nous surmonter les sentiments de convoitise ou de luxure? (Voir Jacques 4:7–10.)
- Qu'a enseigné Jacques sur la bénédiction des malades? (Voir Jacques 5:14–15.) Quelles bénédictions, vous ou d'autres, avez-vous reçues grâce au pouvoir guérisseur de la prêtrise?
- Jacques a souligné l'importance d'aider les gens qui se sont égarés loin de la vérité (voir Jacques 5:19–20). Comment pouvons-nous faire cela?

---

**Objectif** Aider les élèves à vivre en sainteté et à être une race élue.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. 1 Pierre 1; 2:1–10. Pierre enseigne que nous devons avoir la foi et vivre de manière sainte. Il enseigne que les saints sont une race élue, appelée à annoncer les vertus du Sauveur.
  - b. 1 Pierre 2:19–24; 3:13–17; 4:12–19. Pierre enseigne que nous devons suivre l'exemple du Sauveur en endurant les épreuves et les persécutions.
  - c. 2 Pierre 1. Pierre nous exhorte à devenir participants de la nature divine et à nous appliquer à affermir notre vocation et notre élection.
  - d. 2 Pierre 2–3; Jude. Pierre et Jude mettent en garde contre les faux docteurs et ceux qui nient la Seconde Venue. Ils exhortent les disciples du Christ à rester fidèles.
2. Lectures supplémentaires: 1 Jean 3:2–3; 3 Néphi 12:48; Doctrine et Alliances 122:7–8.
3. Suggestion pour l'enseignement: Etudiez bien chaque leçon de façon à pouvoir enseigner sans trop regarder le manuel. Connaître votre sujet vous permet d'avoir un contact visuel avec les élèves pendant que vous les instruisez. Maintenir le contact visuel améliore la participation et le comportement des élèves et vous aide à communiquer votre amour et votre intérêt pour eux. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 175–178.)

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l'histoire suivante, relatée par Vaughn J. Featherstone:

«Il y a de nombreuses années, j'ai entendu l'histoire du fils de Louis XVI, roi de France. Le roi Louis avait été détrôné et emprisonné. Son jeune fils, le prince, avait été emmené par ceux qui avait détrôné le roi. Ils pensaient que, puisque le fils du roi était l'héritier du trône, s'ils pouvaient détruire son sens moral, il ne saurait jamais quel grand et merveilleux destin la vie lui avait accordé.

«Ils l'ont emmené dans un endroit éloigné et ils l'ont exposé à toutes les choses sales et mauvaises que la vie pouvait offrir ... Il a subi ce traitement pendant plus de six mois, mais le jeune garçon n'a pas cédé une seule fois à la pression. Finalement, après cette période de fortes tentations, ils l'ont questionné. Pourquoi n'avait-il pas cédé à ces choses; pourquoi n'y avait-il pas participé? Ces choses lui donneraient du plaisir, satisferaient ses désirs charnels, et étaient désirables; il pouvait en profiter. Le garçon a répondu: «Je ne peux faire ce que vous me demandez, parce que je suis né pour être roi.» («The King's Son», *New Era*, novembre 1975, p. 35).

Frère Featherstone a commenté:

«Notre Père est roi, et tout comme le fils du roi a été exposé à tout ce qui est mauvais et pervers dans cette vie, vous aussi vous serez exposés à la saleté et à la dégradation de

notre génération. Mais vous . . . êtes aussi nés pour être des rois et des reines, des prêtres et des prêtresses» (*New Era*, novembre 1975, p. 35).

- Comme enfants spirituels de notre Père céleste, quel est notre potentiel? Comment la connaissance de notre potentiel divin peut-elle influencer la manière dont nous vivons?

Faites remarquer qu'en tant qu'enfants de notre Père céleste, nous pouvons devenir comme lui et hériter tout ce qu'il possède. Les épîtres de Pierre et de Jude offrent des enseignements de grande valeur pour nous aider à vivre dignement en tant qu'enfants de Dieu.

Commentaire et application des Écritures

---

Priez pour choisir les passages scripturaires, les questions et d'autre documentation pour la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Parlez de la manière dont ces Écritures s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à relater des expériences se rapportant aux principes scripturaires.

### 1. Vivre avec foi et sainteté comme une race élue.

Commentez 1 Pierre 1 et 2:1–10. Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Qu'a enseigné Pierre dans le chapitre 1 au sujet de la mission de Jésus-Christ? (Voir 1 Pierre 1:3–4, 18–21.) Comment la connaissance de la mission et du sacrifice du Sauveur doit-elle influencer sur nos actes quotidiens? (Voir 1 Pierre 1:8, 13–16, 22–23; 2:5. Si vous le souhaitez, vous pouvez inscrire les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi la foi est-elle «plus précieuse que l'or», comme l'a déclaré Pierre? (Voir 1 Pierre 1:7; Hébreux 11:6; 1 Néphé 7:12.) A votre avis, que signifie que la foi est éprouvée par le feu? Quel est le but suprême de notre foi? (Voir 1 Pierre 1:5, 9.)
- Pierre a enseigné que les prophètes qui rendent témoignage de Jésus-Christ ont fait des recherches et des investigations (voir 1 Pierre 1:10–11). Comment la prière et l'étude assidue des Écritures fortifient-elles notre témoignage du Sauveur?
- Qui est la race élue dont parle Pierre? (Voir 1 Pierre 2:9–10 et la citation ci-dessous.) Quelle est notre responsabilité en tant que race élue? (Voir 1 Pierre 2:9.) Comment pouvons-nous remplir cette responsabilité? (Voir Matthieu 5:16.)

Bruce R. McConkie a défini la race élue comme «ne vivant pas à une période ou une époque particulière, mais . . . étant la maison d'Israël, à la fois dans les temps anciens, au midi des temps, et maintenant dans ces derniers jours . . . [Cela comprend] les membres fidèles de l'Eglise qui ont pris sur eux le nom du Christ et ont été adoptés dans sa famille» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1966–73, 3:294).

### 2. Suivre l'exemple du Sauveur en endurant les épreuves et les persécutions.

Lisez et commentez 1 Pierre 2:19–24; 3:13–17; 4:12–19.

- Pierre a écrit que le Christ a souffert pour nous, nous laissant un exemple (voir 1 Pierre 2:21). Que pouvons-nous faire pour suivre l'exemple du Sauveur dans notre manière de faire face aux épreuves et aux persécutions? (Voir 1 Pierre 2:19–23.) Citez des exemples de personnes que vous avez vues se conduire comme le Christ face aux épreuves? Quelles bénédictions recevons-nous si nous suivons l'exemple du Christ lorsque nous faisons face aux épreuves?
- A quelle occasion avez-vous (ou bien une personne que vous connaissez) été persécutés parce que vous faisiez la volonté du Seigneur? Comment Pierre nous a-t-il conseillé de réagir en de telles circonstances? (Voir 1 Pierre 3:13–17; 4:12–19. Vous pouvez écrire les réponses des élèves au tableau.) De quelle manière les épreuves nous apportent-elles une occasion de nous rapprocher du Seigneur et de le glorifier?

### 3. Devenir participants de la nature divine et nous efforcer d'affermir notre vocation et notre élection.

Lisez et commentez des versets choisis dans 2 Pierre 1.

- Quelles qualités Pierre a-t-il indiquées comme faisant partie de la nature divine? (Voir 2 Pierre 1:4–7. Écrivez les qualités au tableau.) Pourquoi est-ce important que nous acquérions ces qualités? (Voir 2 Pierre 1:8.) Avez-vous vu ces qualités chez d'autres personnes?
- Pierre a exhorté les saints à s'appliquer à affermir leur vocation et leur élection (voir 2 Pierre 1:10). Que signifie «appliquez-vous ... à affermir votre vocation et votre élection»? (Recevoir du Seigneur l'assurance ou la promesse de recevoir l'exaltation dans le royaume céleste. Quelqu'un dont la vocation et l'élection sont affermis sait «par l'esprit de prophétie qu'il est scellé à la vie éternelle» [D&A 131:5], Joseph Smith a reçu cette promesse du Seigneur, comme il est indiqué dans Doctrine et Alliances 132:49.)
- Que devons-nous faire pour affermir notre vocation et notre élection?

Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Lorsqu'une personne a foi au Christ, se repent de ses péchés, est baptisée pour la rémission de ses péchés et reçoit le Saint-Esprit (par l'imposition des mains) ... qu'elle continue à s'humilier devant Dieu, ayant faim et soif de justice, et vivant selon toute parole de Dieu, ... le Seigneur lui dira bientôt: Mon fils, tu seras exalté. Lorsque le Seigneur l'aura totalement mis à l'épreuve et constatera que l'homme est décidé à le servir à tout prix, alors l'homme verra affermis sa vocation et son élection» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 117–118).

### 4. Résister aux faux docteurs et à ceux qui nient la Seconde Venue.

Lisez et commentez des versets choisis dans 2 Pierre 2–3 et Jude. Expliquez que Jude était le fils de Joseph et Marie et le frère de Jésus.

- Pierre et Jude ont averti qu'il y aurait de faux docteurs parmi les membres de l'Église. Qu'ont-ils donné comme caractéristiques des faux docteurs? (Voir 2 Pierre 2:1–3, 10, 12–19; Jude 1:4, 8, 10–13, 16, 18–19.) A quoi pouvons-nous reconnaître les faux docteurs de nos jours?
- Quels conseils Pierre et Jude ont-ils donnés pour nous aider à éviter les faux enseignements et à rester fidèles alors que nous nous préparons à la Seconde Venue? (Voir 2 Pierre 3:11–14, 17–18; Jude 1:3, 20–21; voir également Moroni 7:12–17; D&A 45:57; 46:7–8.)

---

#### Conclusion

Témoignez des vérités dont vous avez parlé. Encouragez les élèves à suivre les enseignements de Pierre et de Jude en s'efforçant de vivre avec foi et sainteté.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Commentaire supplémentaire sur 1 Pierre

- Dans 1 Pierre 1, quelles comparaisons Pierre a-t-il faites entre ce qui est corruptible ou périssable et ce qui est incorruptible ou éternel? (Voir 1 Pierre 1:4, 7, 18–19, 23–25. Écrivez les réponses des élèves au tableau, en-dessous de deux titres: *Corruptible ou périssable* et *Incorruptible ou éternel*.) Que pouvons-nous apprendre de ces comparaisons?

- Pierre a enseigné que Jésus a été «prédestiné avant la fondation du monde» pour être le Sauveur (1 Pierre 1:20; voir également Apocalypse 13:8). Pourquoi cette vérité est-elle importante? Qu'est-ce que les Ecritures révélées dans les derniers jours ajoutent à notre compréhension de la préordination du Sauveur? (Voir Moïse 4:1–4; Abraham 3:27–28.)
  - Quels conseils Pierre a-t-il donnés au sujet des lois du pays? (Voir 1 Pierre 2:13–15.) Quels conseils le Seigneur a-t-il révélés dans les derniers jours au sujet des lois du pays? (D&A 58:21–22; 98:4–10; 134:5; 12e articles de foi.)
  - Qu'a enseigné Pierre à propos de l'enseignement de l'Evangile aux morts? (Voir 1 Pierre 3:18–20; 4:6.) A quel moment Jésus s'est-il rendu dans le monde des esprits pour organiser la prédication de l'Evangile parmi les morts? (Voir D&A 138:27.) Pourquoi a-t-il fait cela? (Voir D&A 138:29–37.) Qu'est-ce que le ministère du Sauveur dans le monde des esprits révèle sur l'œuvre de Dieu? (Les réponses peuvent mentionner que tous ceux qui ont vécu sur la terre auront l'occasion d'accepter l'Evangile et de recevoir toutes ses bénédictions, grâce à la justice et à la miséricorde parfaites de Dieu.)
  - Quels conseils Pierre a-t-il donnés aux dirigeants de l'Eglise dans 1 Pierre 5:1–4? Comment les dirigeants de l'Eglise peuvent-ils paître les brebis du Seigneur? (Voir 1 Pierre 5:2; voir également 2 Pierre 1:12–15; D&A 42:12–14.) Quelles bénédictions avez-vous reçues car des dirigeants de l'Eglise ont suivi ce conseil?
2. **«Aucune ... Ecriture ne peut être un objet d'interprétation particulière»  
(2 Pierre 1:20)**
- Lisez 2 Pierre 1:20–21. Qu'a enseigné Pierre dans ces versets au sujet de la source des Ecritures? Qu'a enseigné Pierre en ce qui concerne l'interprétation des Ecritures? Comment pouvons-nous nous assurer d'interpréter correctement les Ecritures? (Les réponses peuvent inclure chercher les interprétations inspirées des dirigeants de l'Eglise et rechercher l'aide du Saint-Esprit.) Comment les enseignements de dirigeants de l'Eglise ou l'aide du Saint-Esprit vous ont-ils aidés à comprendre une Ecriture en particulier?

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre comment le Père et le Fils montrent leur amour pour nous et comment nous devons leur montrer l'amour que nous éprouvons pour eux.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. 1 Jean 2:28–29; 3:1–2; 4:7–19; 5:1, 11–15. Jean enseigne que notre Père céleste montre l'amour qu'il a pour nous en nous donnant le moyen de devenir comme lui et d'hériter la vie éternelle.
  - b. 1 Jean 1:7–9; 2:1–2; 3:5–8, 16; 5:11–13. Jean enseigne que Jésus a montré son amour pour nous par son sacrifice expiatoire, qui nous permet de devenir comme notre Père céleste.
  - c. 1 Jean 2:3–17; 3:9–24; 4:4–21; 5:1–10; 2 Jean; 3 Jean. Jean enseigne que nous devons montrer l'amour que nous éprouvons pour notre Père céleste et Jésus-Christ en obéissant et en nous aimant les uns les autres.
2. Lectures supplémentaires: Moroni 7:48; Doctrine et Alliances 45:3–5.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apporter une photo de famille ou l'une des images suivantes: Travail en famille (62313) ou Joie en famille (62384).
4. Suggestion pour l'enseignement: L'amour, l'attention, le dévouement à une cause, la générosité, la lecture des Ecritures et la prière fournissent une base spirituelle à votre enseignement. La combinaison de ces éléments lorsque vous préparez vos leçons vous aidera à créer les leçons spirituellement dans votre esprit et dans votre cœur avant de les enseigner à vos élèves (*L'enseignement: pas de plus grand appel*, p. iii).

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez la photo d'une famille.

- De quelles manières les parents montrent-ils leur amour à leurs enfants? Comment les enfants montrent-ils l'amour qu'ils éprouvent pour leurs parents, leurs frères ou leurs sœurs?
- De quelle façon sommes-nous tous membres de la même famille?

Rappelez aux élèves qu'en plus d'appartenir à une famille terrestre, chacun de nous est un fils ou une fille de notre Père céleste, qui nous aime et souhaite nous bénir. Dans ses épîtres, Jean a souligné à plusieurs reprises comment le Père et le Fils montrent leur amour pour nous et comment nous pouvons montrer l'amour que nous avons pour eux.

**Commentaire et application des Ecritures** Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.



## 1. Manifestations de l'amour que nous porte notre Père céleste.

Commentez les versets indiqués ci-dessous. Vous pouvez résumer la discussion au tableau en écrivant les manifestations de l'amour de Dieu.

- Si vous deviez utiliser un mot pour décrire notre Père céleste, quel serait-il? Quel mot Jean a-t-il utilisé pour décrire notre Père céleste dans 1 Jean 4:8, 16? Pourquoi est-ce un mot approprié?
- Lisez 1 Jean 3:1–2. Quelles manifestations de l'amour de Dieu Jean a-t-il mentionnées dans ces versets? (Dieu nous appellera ses enfants et nous rendra comme le Christ: glorifiés, exaltés et co-héritiers avec lui; voir également Romains 8:14–17.) Que devons-nous faire pour être appelés les enfants de Dieu? (Voir 1 Jean 2:28–29; 4:7; 5:1; Galates 3:26–27; Mosiah 5:5–9; Moroni 7:48. Expliquez qu'alors que nous sommes tous les enfants d'esprit de Dieu, l'utilisation de l'expression «enfants de Dieu» dans 1 Jean 3:1–2 se réfère à ceux qui prennent sur eux le nom du Christ par le baptême et honorent son nom par la foi et la droiture.)
- Lisez 1 Jean 4:9–10. De quelles manifestations de l'amour de Dieu Jean a-t-il parlé dans ces versets? (Voir également Jean 3:16; 1 Jean 5:11; 2 Néphi 9:10. Expliquez que l'expression *victime expiatoire* dans 1 Jean 4:10 se réfère au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ.) Comment le fait d'avoir envoyé son Fils expier pour nos péchés montre-t-il l'amour que Dieu a pour nous?
- Lisez 1 Jean 4:13. Quelles manifestations de l'amour de Dieu Jean a-t-il mentionnées dans ce verset? Comment l'Esprit a-t-il été un don important dans votre vie?
- Jean a enseigné que notre Père céleste répondra à nos prières si nous demandons selon sa volonté (1 Jean 5:14–15). Comment la prière vous a-t-elle aidés à ressentir l'amour de notre Père céleste? Pourquoi la prière est-elle essentielle pour nous permettre de devenir comme notre Père céleste?
- Jean a enseigné que «nous aimons [Dieu], parce qu'il nous a aimés le premier» (1 Jean 4:19). Citez plusieurs façons dont Dieu vous a montré son amour pour vous? Que ressentez-vous lorsque vous réfléchissez aux façons dont Dieu a montré son amour pour vous?

Thomas S. Monson a dit: «Le plan de notre Père céleste contient l'expression la plus sublime de l'amour véritable. Tout ce qui nous est cher, nos familles, nos amis, notre joie, notre reconnaissance, nos témoignages disparaîtraient s'il n'y avait pas notre Père et son Fils, le Seigneur Jésus-Christ ... Le monde n'a jamais vu de plus grand don, n'a jamais connu d'amour plus durable» (*L'Etoile*, juillet 1993, p. 70).

## 2. Manifestations de l'amour que le Sauveur éprouve pour nous.

Commentez les versets indiqués ci-dessous.

- Lisez 1 Jean 3:16. Quelles manifestations de l'amour du Sauveur Jean a-t-il mentionnées dans ce verset? Quelles bénédictions recevons-nous grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur? (Voir 1 Jean 1:7–9; 5:11–13; 2 Néphi 9:11–13; Alma 11:40–44. Si vous le souhaitez, vous pouvez inscrire les réponses des élèves au tableau pendant que vous commentez ces versets.)
- Lisez 1 Jean 2:1–2. De quelles manifestations de l'amour du Sauveur Jean parle-t-il dans ces versets? Qu'est-ce qu'un avocat? (Une personne qui plaide la cause de quelqu'un.) Que fait Jésus pour nous, en tant qu'avocat? (Voir D&A 45:3–5.)
- Jean nous a enseigné que le Fils de Dieu est venu pour détruire les œuvres du diable (1 Jean 3:8). Comment la vie du Sauveur et ses enseignements détruisent-ils les œuvres du diable?

### 3. Montrer notre amour pour notre Père céleste, Jésus-Christ et les autres.

Commentez les versets indiqués ci-dessous. Vous pouvez résumer la discussion au tableau en y inscrivant les façons dont nous pouvons montrer notre amour pour notre Père céleste et Jésus-Christ.

- Lisez 1 Jean 2:3–65. Que nous apprennent ces versets sur la manière de montrer notre amour pour Dieu? (Voir également Jean 14:15; 1 Jean 3:24; 5:3; 2 Jean 1:6.) Comment l'obéissance prouve-t-elle notre amour pour Dieu?
- Lisez 2 Jean 1:4 et 3 Jean 1:4. Comment notre fidélité peut-elle apporter de la joie à notre Père céleste?
- Lisez 1 Jean 2:15–17. Que pouvons-nous apprendre de ces versets sur la manière de montrer notre amour pour Dieu? Comment montrons-nous parfois de l'amour pour le monde plutôt que pour Dieu? Comment le fait de montrer de l'amour pour le monde nous affecte-t-il? Comment pouvons-nous surmonter l'amour des choses matérielles?
- Lisez 1 Jean 4:7–8, 11. Que pouvons-nous apprendre dans ces versets sur la manière de montrer notre amour pour Dieu? (Voir également 1 Jean 3:11, 23; 4:21.) Comment Jean a-t-il décrit ceux qui prétendent aimer Dieu mais qui haïssent leur frère? (Voir 1 Jean 2:9, 11; 3:14–15, 17; 4:20.) Comment l'amour que nous avons pour les autres est-il une mesure de notre amour pour Dieu? Comment pouvons-nous arriver à ressentir et à manifester un plus grand amour pour les autres? Comment avez-vous été bénis grâce à l'amour d'une autre personne?

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, montrez à nouveau la photo de la famille et posez les questions suivantes:

- Quelles sont les bénédictions qui découlent du fait de vivre dans une famille dont les membres s'aiment les uns les autres et aiment Dieu? Comment pouvons-nous aider d'autres personnes à profiter des mêmes bénédictions en tant que membres de la famille de Dieu?

---

#### Conclusion

Témoignez du grand amour que notre Père céleste et Jésus-Christ éprouvent pour nous. Encouragez les élèves à se souvenir des enseignements de Jean lorsqu'ils s'efforcent de montrer leur amour pour notre Père céleste et Jésus-Christ ainsi que pour d'autres personnes.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. «Marchons dans la lumière» (1 Jean 1:7)

Lisez 1 Jean 1:6–7.

- Que signifie «marcher dans les ténèbres»? Que signifie «marcher dans la lumière»? (Dans votre commentaire de ces questions, vous pouvez demander à des élèves de chanter «Apprends-moi à marcher dans la clarté». *Cantiques*, n° 195, ou *Chants pour les enfants*, p. 70.)

##### 2. Jean met en garde contre l'esprit de l'antéchrist

- Dans ses épîtres, Jean a conseillé à plusieurs reprises aux saints d'éviter les antéchrists. Selon Jean, qu'essayent de faire les antéchrists? (Voir 1 Jean 2:22–23; 4:1–3; 2 Jean 1:7.) A votre avis pourquoi l'adversaire essaye-t-il de détruire notre témoignage du Sauveur? Que pouvons-nous faire pour conserver la force de notre témoignage?

M. Russell Ballard a enseigné: «Le témoignage personnel de la véracité de l'Évangile, plus particulièrement de la vie et du ministère du Seigneur Jésus-Christ, est essentiel à notre vie éternelle ... La vie éternelle est fonction de notre connaissance personnelle de notre Père céleste et de son saint Fils. Il ne suffit pas de les connaître. Nous devons avoir des expériences personnelles spirituelles pour ancrer notre témoignage. Nous devons pour cela les rechercher de la manière intense et obstinée dont une personne affamée recherche de la nourriture» (*Ensign*, juillet 1996, p. 80).

### 3. «Personne n'a jamais vu Dieu» (1 Jean 4:12)

Si les élèves se demandent si 1 Jean 4:12 signifie que l'homme ne peut voir Dieu, dites-leur que le verset correspondant dans la traduction de Joseph Smith indique que personne n'a jamais vu Dieu, sauf ceux qui croient. Faites remarquer que de nombreux prophètes ont vu Dieu. Voir Exode 33:9–11; Jean 6:46; Actes 7:55–56; Doctrine et Alliances 67:10–12; Moïse 1:1–2; Abraham 3:11; Joseph Smith, Histoire vv. 16–17.

### 4. Discussion pour les jeunes

Poursuivez l'activité pour capter l'attention avec une discussion plus détaillée sur la manière dont les jeunes peuvent montrer davantage l'amour qu'ils éprouvent pour leurs parents. Encouragez les élèves à mettre leurs idées en pratique et demandez-leur de se préparer à parler de leurs expériences la semaine prochaine.

### 5. Des cantiques sur l'amour

Choisissez un cantique sur l'amour (voir sous la rubrique «Amour» dans la liste par sujets du livre de cantiques). Faites le nécessaire pour qu'un petit groupe d'élèves chante le cantique, ou chantez-le en classe, lisez les paroles, ou faites-en écouter un enregistrement.

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre certaines des bénédictions qui seront données à ceux qui surmontent les épreuves de la condition mortelle grâce à leur témoignage de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Apocalypse 1:1–3, 9–20. Jean reçoit l’instruction d’écrire la révélation qu’il a du Seigneur par l’intermédiaire d’un ange. Jean voit par révélation plusieurs symboles représentant des parties de l’Eglise de Jésus-Christ.
  - b. Apocalypse 2–3. Par l’intermédiaire de Jean, le Seigneur enseigne aux sept branches de l’Eglise d’Asie les merveilleuses bénédictions qui attendent ceux qui surmontent les épreuves et les tentations de la condition mortelle.
  - c. Apocalypse 12. Jean reçoit une vision de la guerre dans les cieux et de sa continuité sur la terre. Il apprend que les saints vainquent Satan grâce à l’expiation du Sauveur et à leur témoignage.
2. Lecture supplémentaire: Apocalypse 21:7.
3. Si vous faites l’activité pour capter l’attention, préparez-vous à utiliser les illustrations se trouvant p. 191. Vous pouvez redessiner ces illustrations en plus grand au tableau ou sur une grande feuille de papier pour que tous les élèves puissent les voir.
4. Suggestion pour l’enseignement: Les bons instructeurs savent écouter. Ecouter ne consiste pas seulement à entendre mais aussi à essayer de comprendre ce qui est dit. Les instructeurs qui écoutent attentivement communiquent qu’ils comprennent et mettent en valeur tous les élèves. (Voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 285–289.)

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de réfléchir à des symboles que le Seigneur a utilisés dans ses enseignements durant son ministère dans la condition mortelle. (Les réponses peuvent mentionner le sel, le blé et l’ivraie, le pain, et les oliviers.)

- Pourquoi les symboles sont-ils utiles lorsqu’on enseigne? (Ils peuvent aider l’élève à comprendre et à se souvenir en comparant des idées ou des choses peu connues à des choses qu’il connaît mieux; ils peuvent avoir des niveaux différents de sens; ils peuvent encourager l’élève à réfléchir plus profondément au sujet de ce qui est enseigné.)

Expliquez que les symboles sont utilisés tout au long des Ecritures, mais en particulier dans le livre de l’Apocalypse. Montrez les illustrations qui se trouvent à la page 191, et faites remarquer qu’elles montrent des symboles dont il est parlé dans le 1<sup>e</sup> chapitre de l’Apocalypse. On parlera de chacun de ces symboles au cours de cette leçon.

Si vous le souhaitez, vous pouvez expliquer que l'apôtre Jean, auteur du livre de l'Apocalypse, venait d'une culture qui utilisait énormément le symbolisme dans son langage et sa littérature. Les lecteurs de nos jours ont souvent des difficultés à comprendre le symbolisme contenu dans les écrits de Jean. Si nous interprétons les images littéralement, le livre de l'Apocalypse peut sembler étrange et peu clair. Si nous nous rappelons que de nombreuses images sont symboliques et représentent des personnes, des choses, ou des idées que nous connaissons déjà bien, le livre devient plus facile à comprendre.

Commentaire et application des Écritures

Priez et réfléchissez pour savoir quels passages scripturaires et quelles questions de cette leçon répondront le mieux aux besoins des élèves. Passer la plus grande partie du cours à commenter ces passages et ces questions. Aidez les élèves à voir que le livre de l'Apocalypse a un grand intérêt et est utile pour nous aujourd'hui.

### **1. Jean voit plusieurs symboles représentant des parties de l'Eglise de Jésus-Christ.**

Lisez et commentez Apocalypse 1:1–3, 9–20.

Réviser avec les élèves les renseignements d'ordre général au sujet du livre de l'Apocalypse.

Jean était l'un des premiers apôtres du Sauveur. Il avait été exilé par le gouvernement romain à Patmos, une petite île se trouvant au large de la côte ouest de la Turquie actuelle, parce qu'il rendait témoignage de Jésus-Christ. Pendant son exil, Jean a reçu la visite d'un ange qui lui a donné une révélation qu'il a écrite dans des lettres aux sept branches de l'Eglise d'Asie (Apocalypse 1:1, 9–11). Ces lettres sont devenues le livre de l'Apocalypse.

Le livre de l'Apocalypse est écrit tout d'abord en langage symbolique. Son thème est qu'«il y aura un triomphe final de Dieu sur le diable sur la terre; une victoire permanente du bien sur le mal, des saints sur leurs persécuteurs, du royaume de Dieu sur les royaumes des hommes et de Satan ... Les détails au sujet des bêtes, des guerres, des anges, des hommes, etc. contribuent au développement de ce thème. En étudiant brièvement, le thème peut être perçu même si les détails ne sont pas complètement identifiés» (Bible Dictionary, «Revelation of John», p. 762).

Les trois chapitres d'introduction du livre contiennent le témoignage de Jean sur la véracité de la révélation, les instructions que Jean a reçues du Seigneur, et les conseils de Jean aux sept branches de l'Eglise en Asie. Le chapitre 4 contient la vision du ciel reçue par Jean et les chapitres 5 à 20 parlent de sa vision de la destinée triomphante du royaume de Dieu. Cette vision montrent des batailles contre le royaume de Satan, la destruction du royaume de Satan, et les dernières scènes dans l'histoire du monde. Après cela il y a une vision des cieux et de la terre renouvelés: le monde dans son état céleste (Apocalypse 21:1–5). Le livre de l'Apocalypse se termine avec le témoignage de l'ange et des conseils supplémentaires de la part du Seigneur.

- Quelle est la première image ou le premier symbole que Jean a vu au cours de cette révélation? (Voir Apocalypse 1:12.) Que représentent les chandeliers? (Voir Apocalypse 1:20.) Pourquoi les chandeliers sont-ils un symbole approprié pour représenter les branches de l'Eglise? (Voir 3 Néphi 18:24 et la citation ci-dessous.) Comment les paroisses et les branches de nos jours jouent-elles le rôle de chandeliers?

Bruce R. McConkie a dit: «Les chandeliers portent la lumière; ils ne la créent pas. Leur fonction est de la rendre accessible, non de la créer. Donc, en utilisant sept chandeliers pour représenter les sept Eglises à qui Jean doit maintenant donner des conseils, le Seigneur montre que ses assemblées sur la terre doivent porter la lumière au monde» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1966–73, 3:442).

- Quelle est la relation entre le Sauveur et les sept chandeliers? (Voir Apocalypse 1:13.) Comment le Sauveur se trouve-t-il au sein de son Eglise aujourd'hui? Pourquoi est-ce important pour nous qu'il soit au milieu de son peuple?
- Que tient le Sauveur dans sa main droite lorsqu'il est au milieu des sept chandeliers? (Voir Apocalypse 1:16.) Que représentent les sept étoiles? (Voir Apocalypse 1:20; voir également Apocalypse 2:1 et 3:1. Dans la traduction par Joseph Smith de Apocalypse 1–3, le mot *anges* devient *serviteurs*, ce qui explique que les étoiles représentent les dirigeants des sept branches de l'Eglise.) En quoi les dirigeants de l'Eglise sont-ils comme les étoiles? (Les réponses peuvent mentionner qu'ils sont constants et donnent de l'aide à ceux qui la recherchent.)
- Qu'est-ce qui est sorti de la bouche du Sauveur dans cette vision? (Voir Apocalypse 1:16.) Que représente l'épée? (Voir D&A 6:2.) De quelle manière la parole du Seigneur est-elle comme une épée? (Voir Hébreux 4:12; Héliaman 3:29.)
- Quel autre symbole possède le Seigneur dans cette révélation? (Voir Apocalypse 1:18.) Qu'est-ce que le Sauveur fera de ces clés? (Il délivrera tous les gens de la mort physique, et il délivrera les justes de la mort spirituelle. Voir 2 Néphi 9:10–13.)

## 2. Aux sept branches d'Asie, le Seigneur parle des bénédictions promises à ceux qui sont vainqueurs.

Commentez Apocalypse 2–3. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Expliquez que les chapitres 2 et 3 contiennent les paroles du Seigneur à chacune des sept branches de l'Eglise en Asie. Le Seigneur a revu certains des points forts et des faiblesses de chaque branche et exhorté les saints à corriger leurs faiblesses.

- Tout comme le Seigneur a réprimandé et corrigé les membres de l'Eglise en Asie, il le fait pour nous aujourd'hui. Pour quelles raisons le Seigneur peut-il nous réprimander? Qu'est-ce que le Seigneur nous a dit de corriger?

Expliquez que dans ses instructions aux branches de l'Eglise en Asie, le Seigneur a aussi promis de grandes bénédictions à ceux qui surmonteraient les épreuves et les tentations dans la condition mortelle. Ecrivez au tableau *Promesses faites à ceux qui sont vainqueurs*. Pendant que vous commentez chaque promesse, inscrivez-la au tableau, sous le titre.

### *A Éphèse (Apocalypse 2:1–7)*

- Le Seigneur a souligné le besoin qu'avaient les saints de se repentir mais il a également promis: «A celui qui vaincra, je donnerai à manger de l'arbre de vie.» Que représente l'arbre de vie? (Voir 1 Néphi 11:21–22.) Pourquoi est-ce la bénédiction la plus désirable de toutes?

### *A Smyrne (Apocalypse 2:8–11)*

- Le Seigneur a averti les saints de Smyrne qu'ils souffriraient des tribulations, mais il a aussi promis: «Celui qui vaincra n'aura pas à souffrir la seconde mort.» Qu'est-ce que la seconde mort? (Voir Alma 12:16, 32; Héliaman 14:18.) Comment la promesse du Seigneur aux saints de Smyrne peut-elle nous aider à considérer nos tribulations dans la bonne perspective?

### *A Pergame (Apocalypse 2:12–17)*

- Le Seigneur a critiqué certains des habitants de Pergame parce qu'ils suivaient la doctrine de Balaam, prophète de l'Ancien Testament qui désirait des honneurs et des récompenses terrestres plus qu'il ne désirait suivre la volonté du Seigneur. Quels honneurs et récompenses terrestres devons-nous abandonner pour obéir à la volonté du Seigneur?

- Aux saints de Pergame, le Seigneur a promis: «A celui qui vaincra je donnerai de la manne cachée.» (Le mot *caché* dans ce contexte signifie sacré, ou pas évident pour tout le monde.) Que représente la manne cachée? (Voir Jean 6:35, 49–51.)

#### *A Thyatire (Apocalypse 2:18–29)*

- Dans les paroles qu'il a dites aux saints de Thyatire, qu'est-ce que le Seigneur a promis à ceux qui vaincraient? (Voir Apocalypse 2:26–28. Expliquez que ces promesses se réfèrent aux bénédictions de l'exaltation et de la vie éternelle, lorsque les justes gouverneront les royaumes des cieux.) Qu'est-ce que la barre de fer avec laquelle les justes gouverneront sur les nations? (Voir 1 Néphï 11:25.) Comment pouvons-nous utiliser la parole de Dieu pour diriger notre propre vie?
- Qui est l'étoile du matin dont il est parlé dans Apocalypse 2:28? (Voir Apocalypse 22:16.) Que signifie recevoir l'étoile du matin? (Les réponses peuvent mentionner recevoir le Christ dans notre vie et recevoir les bénédictions de son Expiation.)

#### *A Sardes (Apocalypse 3:1–6)*

- Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il promis aux saints de Sardes? (Voir Apocalypse 3:5). Comment notre participation aux ordonnances du temple nous prépare-t-elle à être «vêtus de blancs» éternellement? Qu'est-ce que le livre de vie? (Voir D&A 128:7; voir également Exode 32:33; Alma 5:58.) Qu'arrivera-t-il à ceux dont les noms sont écrits dans le livre et qui n'en sont pas effacés par l'iniquité? (Voir Apocalypse 21:10, 23–27; Alma 5:58; D&A 88:2.)

#### *A Philadelphie (Apocalypse 3:7–13)*

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il ferait pour les saints de Philadelphie parce qu'ils avaient gardé sa parole et qu'ils n'avaient pas renié son nom? (Voir Apocalypse 3:10.) Comment une vie juste permet-elle de résister plus facilement à la tentation?
- Le Seigneur a promis à ceux qui vaincraient: «J'écrirai sur lui le nom de mon Dieu, et le nom de la ville de mon Dieu». Que signifie d'avoir le nom de Dieu et le nom de sa ville écrits sur nous? (Nous devenons comme Dieu et nous devenons citoyens de son royaume éternel.)

#### *A Laodicée (Apocalypse 3:14–22)*

- Le Seigneur a condamné les saints de Laodicée qui était «tièdes, et ni froids ni chauds» (Apocalypse 3:15–16). Comment pouvons-nous être parfois spirituellement «tièdes»? Comment pouvons-nous accroître notre engagement vis-à-vis de l'Évangile de Jésus-Christ?
- Le Seigneur a promis aux Laodicéens: «Celui qui vaincra, je le ferai asseoir avec moi sur mon trône, comme moi j'ai vaincu et me suis assis avec mon Père sur son trône» (Apocalypse 3:21). Quelles bénédictions sont symbolisées par la promesse de s'asseoir sur le trône du Seigneur avec lui? (Voir Romains 8:16–17.)

Reportez-vous à la liste des promesses écrites au tableau et expliquez que lorsque l'on considère toutes ces promesses ensemble, elles décrivent la destinée éternelle des justes. Demandez à des élèves de lire Doctrine et Alliances 132:20 pour résumer ces promesses.

### **3. Jean apprend que les saints sont vainqueurs de Satan grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à leur témoignage.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Apocalypse 12. Expliquez que dans cette révélation, Jean a eu une vision symbolique de la guerre des cieux et de sa continuité sur la terre.

Expliquez que la femme décrite dans Apocalypse 12:1–2, 5 représente l'Église de Dieu. L'enfant qu'elle a mis au monde représente le royaume de Dieu: le gouvernement qui

existera sur terre pendant le règne millénaire de Jésus-Christ (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrine du salut*, vol. I, p. 215).

- Qui est représenté par le dragon dans Apocalypse 12? (Voir Apocalypse 12:9.) Qu'est-il arrivé au dragon et à ceux qui l'ont suivi dans la guerre des cieux? (Voir Apocalypse 12:3-4, 7-9.) Qu'a fait le dragon après avoir été chassé? (Voir Apocalypse 12:17.) Contre qui Satan combat-il de nos jours? (Voir Apocalypse 12:12.)

Wilford Woodruff a dit: «Il existe deux pouvoirs sur terre et parmi les habitants de la terre: le pouvoir de Dieu et le pouvoir du diable ... Lorsque Dieu a eu un peuple sur terre, quelle que soit l'époque, Lucifer, le fils du matin, et les millions d'esprits déchus qui ont été chassés des cieux, ont combattu contre Dieu, contre le Christ, contre l'œuvre de Dieu et contre le peuple de Dieu. Et ils ne rechignent pas à le faire à notre époque dans notre génération. Chaque fois que le Seigneur avance la main pour accomplir une œuvre, ces pouvoirs travaillent pour la détruire» (*Deseret Evening News*, 17 oct. 1896).

- Comment l'Église et le royaume de Dieu vaincront-ils finalement Satan? (Voir Apocalypse 12:11.) Comment l'expiation du Christ et le témoignage que nous en avons peuvent-ils nous aider dans notre lutte personnelle contre Satan?

#### Conclusion

Témoignez que ceux qui surmontent les tentations et les épreuves du monde hériteront les bénédictions de la vie éternelle. Rappelez aux élèves que l'expiation du Sauveur nous fournit un moyen de vaincre si nous nous repentons et si nous sommes fidèles.

---

#### Idée pédagogique supplémentaire

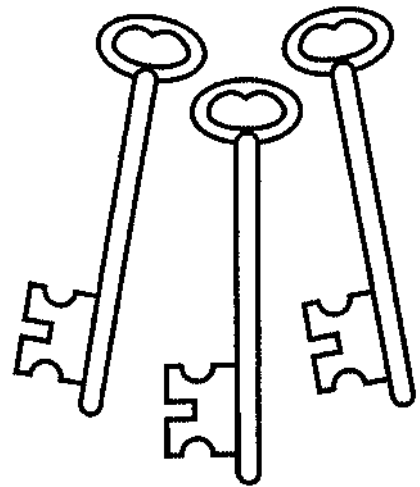
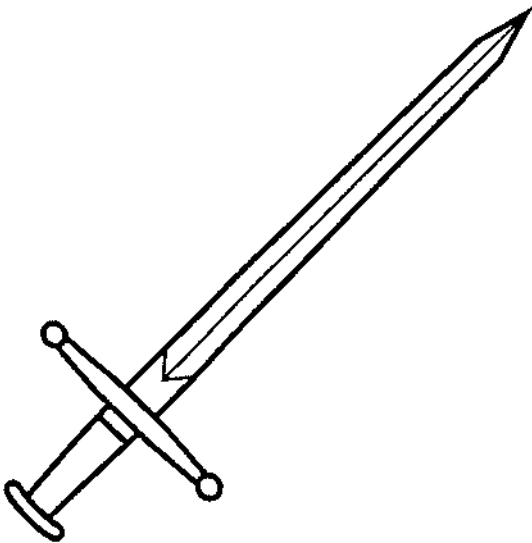
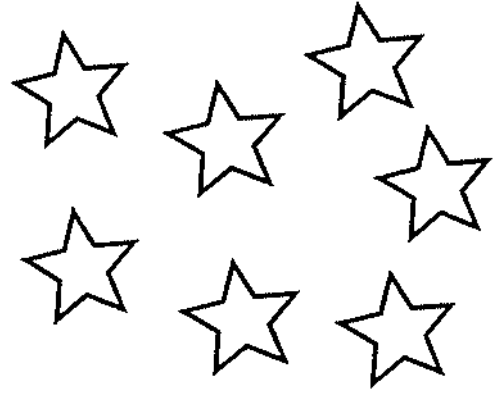
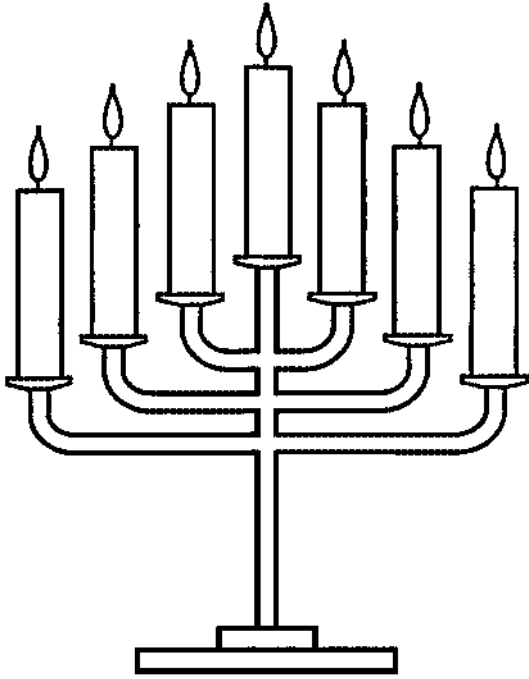
La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

##### «Voici, je me tiens à la porte» (Apocalypse 3:20)

Montrez l'image de Jésus à la porte (62170; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 237).

- Qu'est-ce qu'Apocalypse 3:20 enseigne au sujet du Seigneur? (Voir également Apocalypse 22:17.) En avez-vous constaté la véracité?





<b>Objectif</b>	Encourager les élèves à affronter l’avenir avec espoir sachant que les forces du mal seront vaincues et que le Seigneur règnera triomphalement.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apocalypse 5:1–5; 6. Jean voit dans la révélation un livre scellé de sept sceaux et observe certains des événements des six premiers sceaux, ou périodes de temps. Il voit que Satan a combattu contre les justes à toutes les époques.</li> <li>b. Apocalypse 19:1–9; 20:1–11. Jean voit que Satan sera lié et que le Christ règnera triomphalement pendant le Millénium.</li> <li>c. Apocalypse 20:12–22:21. Jean apprend qu’après le Jugement dernier, les justes habiteront avec Dieu.</li> </ol> </li> <li>2. Lecture supplémentaire: Doctrine et Alliances 77.</li> <li>3. Suggestion pour l’enseignement: «Par-dessus tout, la préparation la plus importante est la vôtre. Préparez-vous de manière à être sous l’influence du Saint-Esprit» (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i>, 1975, p. 219). Nous devons tous nous efforcer de vivre comme le Seigneur a vécu et d’enseigner comme il a enseigné. Réfléchissez en vous aidant de la prière à ce que vous pouvez faire pour vous assurer que vous instruisez sous l’influence du Saint-Esprit. (Voir <i>L’enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 13–14, 21–22.)</li> </ol>
<b>Développement proposé pour la leçon</b>	
Activité pour capter l’attention	<p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <p>Montrez un journal récent, et indiquez deux ou trois articles déprimants, tels que des récits de crimes ou de catastrophes naturelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que ressentez-vous en lisant des articles sur de telles tragédies? (Ne parlez pas en détail d’accidents particuliers.)</li> </ul> <p>Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:1.</p> <p>Faites remarquer que nous vivons dans les derniers jours, dans des temps que l’apôtre Paul a décrits comme «difficiles». Expliquez que l’une des difficultés de cette vie dans les derniers jours est d’apprendre à vaincre la peur et le désespoir afin de surmonter les épreuves et les tentations. Cette leçon traitera de la manière dont nous pouvons trouver l’espoir et le courage grâce à une compréhension des événements à venir dans les derniers jours.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>Discutez de la manière dont les passages scripturaires suivants peuvent nous aider à avoir de l’espoir tandis que nous faisons face aux difficultés des derniers jours. Aidez les élèves à comprendre que les justes n’ont pas besoin de craindre la Seconde Venue.</p>

## 1. Satan combat les justes.

Commentez Apocalypse 5:1–5; 6. Demandez aux membres de la classe de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que les trois premiers chapitres du livre de l'Apocalypse se rapportent à l'époque où vivait Jean (voir leçon 45). Le reste du livre traite d'événements qui allaient se dérouler après le temps de Jean, de l'apostasie qui est arrivée après la mort des apôtres, à la seconde venue de Jésus-Christ et au Jugement Dernier.

Expliquez que les chapitres 5 et 6 d'Apocalypse utilisent le symbole d'un livre «scellé de sept sceaux» (Apocalypse 5:1). Chaque sceau représente une période de mille ans de l'existence temporelle de la terre (D&A 77:6–7); nous vivons dans la période de temps représentée par le sixième sceau. (Voir la troisième idée supplémentaire qui vous donnera plus de renseignements sur les sept sceaux.) Dans le chapitre 6, l'Agneau (Jésus-Christ) ouvre les six premiers sceaux, montrant certains des événements se rapportant à chaque période.

- Nous apprenons dans le chapitre 6 que Satan a combattu contre les justes tout au long de l'histoire de la terre. Selon Apocalypse 6:4–11, de quelle manière l'a-t-il fait? (Les réponses peuvent mentionner ce qui suit.)
  - a. La violence et la guerre (Apocalypse 6:4, 8)
  - b. La famine (Apocalypse 6:5–6, 8. Expliquez que le denier romain représentait le salaire moyen d'une journée et qu'une mesure de blé était la nourriture nécessaire à une personne par jour; le verset 6 indique que le salaire d'une journée ne couvrirait que la quantité journalière nécessaire de nourriture pour une personne.)
  - c. La persécution (Apocalypse 6:9–11)
- Quelles tactiques est-ce que Satan utilise aujourd'hui pour essayer de vaincre les justes?

Gordon B. Hinckley a déclaré:

«Cette guerre, si amère, si intense, a continué, et n'a jamais cessé. C'est la guerre entre la vérité et l'erreur, entre le libre-arbitre et la contrainte, entre ceux qui suivent le Christ et ceux qui l'ont renié. Ses ennemis ont utilisé tous les stratagèmes dans ce conflit. Ils se sont laissés aller au mensonge et à la tromperie. Ils ont utilisé l'argent et la richesse. Ils ont trompé l'esprit des hommes. Ils ont assassiné et détruit et se sont engagés dans toutes les autres pratiques impures pour déjouer l'œuvre du Christ ...

«[L'opposition] a été ressentie dans les efforts éternels de beaucoup, à la fois dans et en dehors de l'Eglise, pour détruire la foi, pour rabaisser, déprécier, pour faire de faux témoignages, pour tenter, séduire et persuader les nôtres de commettre des actes en contradiction avec les enseignements et les principes de cette œuvre de Dieu ...

«La guerre continue. Elle fait rage dans le monde entier dans les problèmes de libre-arbitre et de contrainte. Elle est menée par une armée de missionnaires dans les problèmes de vérité et d'erreur. Elle a lieu dans notre propre vie, jour après jour, dans notre foyer, à notre lieu de travail, avec nos compagnons d'étude; elle a lieu pour des questions d'amour et de respect, de loyauté et de fidélité, d'obéissance et d'intégrité. Nous sommes tous impliqués» (*Ensign*, novembre 1986, pp. 42, 44–45).

Après avoir fait les commentaires cités ci-dessus, frère Hinckley a ajouté: «Nous sommes en train de gagner [la guerre contre Satan] et l'avenir n'a jamais paru aussi brillant» (*Ensign*, nov. 1986, p. 45). Comment pouvons-nous garder l'espoir et avoir un regard positif alors que nous menons la guerre contre Satan? Quelles ressources avons-nous pour nous fortifier contre le pouvoir de Satan et de ses disciples? (Les réponses peuvent mentionner les Ecritures et les enseignements des prophètes vivants, l'autorité de la prêtrise, les temples, et la fréquentation d'autres membres de l'Eglise.)

## 2. Satan sera lié, et le Christ règnera triomphalement durant le Millénium.

Lisez et commentez Apocalypse 19:1–9 et 20:1–11.

- Jean a décrit de nombreux fléaux, guerres et jugements qui arriveraient avant la seconde venue de Jésus-Christ (Apocalypse 8–16). Ensuite, dans Apocalypse 19, il a décrit la venue du Seigneur, symbolisé par un repas de noces (Apocalypse 19:7–9). Qu'est-ce qui est représenté par la femme de l'Agneau? (L'Eglise de Jésus-Christ.) Qu'est-ce que le symbole du repas de noces, avec le Christ comme marié et l'Eglise comme femme, suggère au sujet de la relation entre le Seigneur et son Eglise?
- Que devons-nous faire pour être invités à ce repas de noces?

Bruce R. McConkie a expliqué: «Les anciens d'Israël lancent maintenant les invitations au repas de noces du Seigneur; ceux qui croient et obéissent à l'Evangile acceptent ainsi l'invitation et seront assis à la place méritée ... au repas de mariage» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1966–73, 3:563–64).

- La seconde venue de Jésus-Christ introduira le Millénium, une période de mille ans durant laquelle le Christ règnera en personne sur la terre. Qu'arrivera-t-il à Satan pendant le Millénium? (Voir Apocalypse 20:1–3.) A quoi ressemblera la vie lorsque Satan sera lié? (Voir 1 Néphi 22:26; D&A 45:55, 58.) Comment pouvons-nous limiter le pouvoir de Satan dans notre vie dès maintenant?
- Après le Millénium, Satan sera relâché pour un temps et une dernière grande bataille sera menée entre les armées de Dieu et les armées de Satan (Apocalypse 20:7–8; D&A 88:111–113). Elle est parfois appelée la bataille de Gog et Magog. Quels seront les résultats de cette grande bataille à la fin du Millénium? (Voir Apocalypse 20:9–11; D&A 88:114–15.) Puisque l'issue de la bataille est déjà connue, quelles sont nos responsabilités en ce qui concerne la victoire?

Ezra Taft Benson a dit: «Chaque jour, les forces du mal et les forces du bien enrôlent de nouvelles recrues. Chaque jour, nous prenons personnellement des décisions qui montrent la cause que nous encourageons. Le résultat final est sûr: les forces du bien gagneront. Mais ce qu'il reste à voir, c'est où chacun de nous personnellement, maintenant et dans l'avenir, se tiendra dans cette bataille, et *quelle sera notre bravour*. Serons-nous fidèles jusqu'à nos derniers jours et remplirons-nous notre mission préordonnée?» («In His Steps», *Ensign*, sept. 1988, p. 2).

## 3. Après le Jugement dernier, les justes habiteront avec Dieu.

Lisez et commentez des versets choisis dans Apocalypse 20:12–22:21.

- Après la dernière grande bataille, le Jugement dernier arrivera. Que pouvons-nous apprendre dans Apocalypse 20:12 sur la façon dont nous serons jugés? Quelles bénédictions recevront ceux qui seront reconnus justes? (Voir Apocalypse 21:3–7. Inscrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent mentionner les suivantes.)

Les justes:

- a. Demeureront dans la présence de Dieu (Apocalypse 21:3).
  - b. Ne subiront plus la mort, la tristesse, les pleurs ou la douleur (Apocalypse 21:4).
  - c. Hériteront toutes choses en tant que fils et filles de Dieu (Apocalypse 21:7).
- Comment la connaissance de ces grandes bénédictions peut-elle nous aider à faire face aux difficultés de la condition mortelle?
  - Apocalypse 21:10–22:5 dépeint la gloire céleste de la terre et la ville dans laquelle demeureront ceux qui auront atteint cette gloire céleste. Pourquoi n'y a-t-il pas de temple dans la ville céleste? (Voir Apocalypse 21:22. Le but du temple est de nous

rapprocher de Dieu et de nous enseigner son plan. Lorsque nous habiterons de nouveau avec lui, les temples ne seront plus nécessaires.) Qu'est-ce qu'Apocalypse 22:14 nous dit de faire pour pouvoir entrer par les portes de la ville éternelle?

David O. McKay a parlé d'une vision dans laquelle il a vu une belle ville, de nombreuses personnes vêtues de blanc et le Sauveur:

«La ville, je l'ai compris, était [celle du Sauveur]. C'était la ville éternelle; et ceux qui le suivent y demeuraient en paix et éternellement heureux.

«Mais qui étaient-ils?

«Comme si le Sauveur lisait dans mes pensées, il a répondu en me montrant un demi-cercle qui est alors apparu au-dessus d'eux, et sur lequel était écrit en lettres d'or: *Ce sont ceux qui ont vaincu le monde; qui sont véritablement nés de nouveau!*»

(*Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss, 1976, p. 60).

## Conclusion

Faites remarquer que le Nouveau Testament se termine par un grand message d'espoir. Des prophètes tels que Jean le Révéléateur ont vu des événements qui doivent se produire et nous ont parlé des bénédictions que nous recevons si nous restons fidèles et endurons jusqu'à la fin. Témoignez que les justes vaincront à la fin du monde. Encouragez les élèves à puiser du courage et de l'espoir dans cette connaissance tandis qu'ils se tiennent face à l'iniquité et s'efforcent de surmonter les obstacles de la vie.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Le danger qu'il y a à mettre notre cœur dans les biens matériels

- Apocalypse 18:11–18 enseigne que les méchants pleureront la perte de leurs biens matériels et seront stupéfaits qu'un grand royaume matériel puisse être anéanti en peu de temps. A quelles occasions avez-vous vu des biens matériels détruits ou perdus en peu de temps?
- Quel danger y a-t-il à mettre notre cœur dans les choses matérielles? De quelle manière les choses matérielles nous distraient-elles des choses spirituelles?

### 2. La première résurrection

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:4–6. Aidez les élèves à comprendre ces versets, et donnez-leur les renseignements suivants:

La première résurrection, ou résurrection des justes, commencera à la seconde venue du Sauveur. Ceux qui recevront une récompense céleste ou terrestre se lèveront à cette résurrection (D&A 88:98–99). La seconde résurrection, ou la résurrection des injustes, ne commencera qu'à la fin du Millénium. Ceux qui recevront une récompense téléste et les fils de perdition participeront à cette résurrection (D&A 88:100–102).

### 3. Les sept sceaux du livre de l'Apocalypse

Le tableau suivant fournit des informations supplémentaires à propos des sept sceaux. Le tableau peut aussi être utile pour comprendre la structure du livre de l'Apocalypse.

<b>Sceau</b>	<b>Evénements principaux</b>
<b>Premier sceau</b>	Création et chute d'Adam; ministère d'Enoch et enlèvement de sa ville dans le ciel (Apocalypse 6:1-2).
<b>Deuxième sceau</b>	Noé et le Déluge (Apocalypse 6:3-4).
<b>Troisième sceau</b>	Ministères d'Abraham, d'Isaac, de Jacob et de Joseph (Apocalypse 6:5-6).
<b>Quatrième sceau</b>	Ministère de Moïse; Exode; règne des juges; règne des rois; division du royaume; conquête des royaumes (Apocalypse 6:7-8).
<b>Cinquième sceau</b>	Naissance, ministère, crucifixion et résurrection de Jésus-Christ; établissement de son Eglise et ministère des apôtres; martyre des apôtres; Apostasie (Apocalypse 6:9-11).
<b>Sixième sceau</b>	Suite de l'Apostasie; rétablissement de l'Evangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète; signes des temps (Apocalypse 6:12-17; 7:1-8).
<b>Septième sceau</b>	Guerres, fléaux et désolation; seconde venue du Seigneur (Apocalypse 8:1-19:21). Millé- nium de paix (Apocalypse 20:1-6). Satan lié pendant un temps, dernière grande bataille, et Jugement dernier (Apocalypse 20:7-15).
<b>Après le septième sceau</b>	Terre célestialisée (Apocalypse 21:1-22:6).

- Faites remarquer que les cinq premiers sceaux sont traités en 11 versets, le sixième en 14 versets et le septième sceau en 226 versets. Que nous enseigne cette insistance?

Faites remarquer que Jean a accordé la plus grande attention aux événements de notre époque et de celle à venir. Le livre de l'Apocalypse a été écrit pour notre époque, et notre vie sera bénie si nous l'étudions et nous préparons à la seconde venue de notre Sauveur.