

# Primaire 7

Nouveau Testament  
De 8 à 11 ans

# Primaire 7

## Nouveau Testament

Pour instruire les enfants de 8 à 11 ans

© 1998 par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Tous droits réservés

Printed in Belgium

Approbation de la version anglaise: 6/97

Approbation de la traduction: 6/97

Traduction de *Primary 7*

34604 140

French

# Table des matières

<b>Numéro et titre de la leçon</b>	<b>Page</b>
Aides pour l'instructeur	V
1 Se familiariser avec le Nouveau Testament	1
2 Jésus-Christ s'est proposé pour être notre Sauveur	5
3 Jean-Baptiste a préparé la voie à Jésus-Christ	9
4 Jésus-Christ est le fils de notre Père céleste	12
5 L'enfance de Jésus-Christ	15
6 Le baptême de Jésus-Christ	18
7 Jésus-Christ est tenté par Satan	21
8 Jésus-Christ purifie le temple	25
9 Jésus-Christ appelle ses apôtres	29
10 Le sermon sur la montagne	33
11 Jésus-Christ enseigne à prier	37
12 La maison construite sur le roc	41
13 Jésus-Christ guérit les malades	44
14 Jésus-Christ et le jour de sabbat	47
15 Jésus-Christ a utilisé la puissance de la prêtrise pour bénir	50
16 Jésus-Christ a accompli des miracles	54
17 La parabole du semeur et celle de l'ivraie	57
18 Jésus-Christ guérit un aveugle de naissance	60
19 La brebis égarée, la drachme perdue et le fils prodigue	63
20 La parabole du bon Samaritain	66
21 Jésus-Christ guérit dix lépreux	69
22 Le serviteur impitoyable	72
23 Le bon berger	75
24 La pauvre veuve	78
25 La parabole des dix vierges	83
26 La parabole des talents	87
27 La parabole des brebis et des boucs	91
28 Jésus-Christ ramène Lazare à la vie	95
29 L'entrée triomphale de Jésus-Christ et la dernière cène	98
30 Jésus-Christ à Gethsémané	101
31 La trahison, l'arrestation et le jugement de Jésus	105
32 La crucifixion et la mise au tombeau de Jésus-Christ	108
33 La résurrection de Jésus-Christ	112
34 Pais mes brebis	116

35	La mission de Jésus-Christ	120
36	Le jour de la Pentecôte	123
37	L'apôtre Pierre	127
38	Barnabas, Ananias et Saphira	131
39	Etienne, le martyr	135
40	Pierre et Corneille	139
41	Jacques nous enseigne à maîtriser notre langue	143
42	La conversion de Saul	147
43	Paul témoigne de Jésus-Christ	151
44	Paul, le missionnaire	154
45	Le voyage de Paul à Rome	158
46	Jésus-Christ reviendra	162
47	La prêtrise peut être une bénédiction (Leçon de préparation à la prêtrise)	167

# Aides pour l'instructeur

---

Le Sauveur a montré l'importance d'obéir aux commandements et de les enseigner quand il a dit: «Celui qui les observera, et qui enseignera à les observer, celui-là sera appelé grand dans le royaume des cieux» (Matthieu 5:19). On vous a confié la responsabilité sacrée d'aider les enfants à apprendre à respecter les alliances qu'ils ont faites au baptême et à rendre service. Au moment où les filles se préparent à devenir des jeunes filles et les garçons à devenir des jeunes gens et à recevoir la prêtrise, vous pouvez exercer une influence importante dans leur vie.

En 1831, peu après l'organisation de l'Eglise, le Sauveur a stipulé: «les . . . instructeurs . . . enseigneront les principes de mon évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon» (D&A 42:12), qui étaient les seules Ecritures dont on disposait alors. Aujourd'hui les instructeurs ont la responsabilité d'enseigner les vérités sacrées provenant de tous les ouvrages canoniques – y compris les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix – qui aident les enfants à acquérir la foi en Dieu et en son Fils Jésus-Christ.

---

## Cours

Tous les enfants qui ont de huit à onze ans inclus le 1er janvier seront instruits à l'aide d'un des manuels de la Primaire 4, 5, 6 ou 7. On n'utilise qu'un cours par an pour tous les enfants de ce groupe d'âge. Chaque cours est basé sur un ouvrage d'Ecritures précis: Primaire 4 sur le Livre de Mormon, Primaire 5 sur les Doctrine et Alliances, Primaire 6 sur l'Ancien Testament et Primaire 7 sur le Nouveau Testament. En quatre ans, les enfants auront étudié chacun des ouvrages canoniques.

En fonction des besoins locaux et du nombre d'enfants de huit à onze ans, les classes peuvent être organisées soit en groupes d'âge, soit en groupes d'âge combinés, soit en classes séparées pour les garçons et les filles. Quelle que soit la façon dont votre classe se présente, vous devez veiller à ce que chaque enfant reçoive une attention suffisante.

Quand les enfants arrivent à l'âge de douze ans, ils commencent à aller chez les Jeunes Filles ou à la Prêtrise d'Aaron. Ils continuent cependant à aller à leur classe de la Primaire pendant l'Ecole du Dimanche jusqu'à la première semaine de janvier. A ce moment-là, ils commencent à aller à l'Ecole du Dimanche.

---

## Leçon de préparation à la prêtrise

Vous trouverez dans ce manuel une leçon spéciale: «La prêtrise peut être une bénédiction». Cette leçon est à l'usage des instructeurs d'enfants de onze ans, quand les garçons se préparent à devenir diacres et les filles se préparent à entrer dans l'organisation des Jeunes Filles. Enseignez cette leçon avant que le plus âgé des enfants de votre classe n'ait douze ans. Priez le Seigneur qu'il vous guide tandis que vous préparerez et présenterez cette leçon afin que les enfants comprennent ce qu'est la prêtrise, comment elle peut être une bénédiction dans leur vie, et comment ils peuvent remplir leurs responsabilités pour honorer la prêtrise.

## Leçons de Pâques et de Noël

Ce manuel ne contient pas de leçons particulières pour Pâques et pour Noël. Etant donné que le manuel est centré sur la vie et la mission de Jésus-Christ, vous aurez peut-être le sentiment de ne pas avoir besoin de leçons supplémentaires pour Pâques et pour Noël. Si vous voulez faire des leçons spéciales, vous pouvez les préparer en

utilisant des références du Livre de Mormon et du Nouveau Testament et d'autres documentations comme le *Jeu d'illustrations de l'Evangile* (34730 140) et les numéros de *L'Etoile* de Pâques et de Noël. Préparez des leçons qui aideront les enfants à se sentir plus proches de Jésus-Christ et à comprendre sa mission.

### **Comment enseigner avec ce manuel**

Ce cours est centré sur les enseignements du Nouveau Testament, particulièrement sur la vie et le ministère de Jésus-Christ. Au cours de votre enseignement, les enfants doivent mieux comprendre la mission et l'expiation de Jésus-Christ et acquérir une plus grande foi en lui et un témoignage de lui. Ils doivent apprendre à mettre en pratique les enseignements de Jésus-Christ dans leur vie et à acquérir un plus grand désir de garder ses commandements.

Encouragez les enfants à lire le Nouveau Testament chez eux. En découvrant l'amour de Jésus et en comprenant mieux ses enseignements, les enfants auront plus d'amour pour le Sauveur et voudront lui ressembler. Les vérités importantes que les enfants apprennent de la vie et des enseignements de Jésus contribuent à les préparer à garder leurs alliances et à servir toute leur vie dans l'Eglise. Ces vérités leur donneront aussi la force de résister aux tentations du monde actuel.

### **Comment vous préparer à enseigner**

Pour vous acquitter de votre appel sacré d'instruire les enfants, vous devez être mentalement et spirituellement préparé. Cela consiste entre autres à comprendre les principes que vous enseignez et à en avoir un témoignage. Le Sauveur, le plus grand de tous les maîtres, nous a enseigné la manière de nous préparer à enseigner son Evangile.

- Recherchez humblement l'Esprit par la prière. Le Seigneur a dit: «Sois humble, et le Seigneur ton Dieu te conduira par la main et exaucera tes prières» (D&A 112:10). Si nous sommes humbles, nous avons le droit de savoir comment le Seigneur veut que nous instruisions ses enfants.
- Etudiez les Ecritures et les paroles des prophètes vivants. Nous pouvons retirer beaucoup de l'étude et de la méditation des paroles du Seigneur. Il nous a commandé: «Cherche tout d'abord à obtenir [ma parole] et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, le pouvoir de Dieu pour convaincre les hommes (D&A 11:21).
- Ezra Taft Benson, prophète moderne, a remis l'accent sur la nécessité d'apprendre les paroles du Seigneur. «Je vous exhorte à vous engager à nouveau à étudier les Ecritures. Plongez-vous en elles, quotidiennement, afin que la puissance de l'Esprit vous accompagne dans vos appels» (*L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 83).
- Respectez vos alliances. Votre aptitude à être guidé par l'Esprit dépend de votre fidélité à garder les alliances que vous avez contractées avec notre Père céleste. Vous donnez également le bon exemple lorsque vous veillez à appliquer les alliances (voir D&A 42:13). Lorsque les enfants verront votre amour pour le Sauveur et votre volonté de vivre l'Evangile, ils seront d'autant plus motivés à le suivre.
- Cherchez des moyens d'aider les enfants à ressentir l'amour du Sauveur. Dites-leur souvent combien vous les aimez, et soulignez leur valeur et leur potentiel. Votre affection et votre gentillesse les aideront à comprendre l'amour que notre Père céleste et Jésus-Christ ont pour eux. Cela les aidera aussi à apprendre à aimer les autres.

### **Préparation de vos leçons**

Ce manuel vous aide à préparer des leçons centrées sur les Ecritures. Il utilise des récits et des passages du Nouveau Testament pour faire comprendre aux enfants les principes de l'Evangile. Il n'indique pas de manière précise la façon dont il faut enseigner les récits tirés des Ecritures. Préparez-vous et enseignez selon l'Esprit, et vous aiderez les enfants à mieux comprendre les récits tirés des Ecritures, les principes qu'ils

contiennent et la façon dont les enfants peuvent mettre en pratique ces principes dans leur vie. Lorsque vos leçons sont bien préparées et intéressantes, les enfants sont plus stimulés à écouter et à apprendre.

Les étapes suivantes vous aideront à être mieux préparé à instruire efficacement les enfants de votre classe:

1. Une semaine ou deux à l'avance, étudiez, en vous aidant de la prière, le but de la leçon et les passages d'Écritures mentionnés dans la section «Préparation». Ensuite, relisez le but de la leçon et les passages d'Écritures, et cherchez comment elles peuvent s'appliquer aux enfants de votre classe. Demandez-vous: «Qu'est-ce que notre Père céleste veut que les enfants apprennent et fassent suite à cette leçon? Comment cette leçon peut-elle aider les enfants à acquérir la foi en Jésus-Christ, à fortifier leur témoignage et à résister aux tentations qu'ils affrontent?» Mettez par écrit les idées qui vous viennent à l'esprit.

Le livre «*Principes de l'Évangile*» (31110 140) a été conçu comme guide d'étude personnelle sur les principes et la doctrine de base de l'Évangile. La section «Préparation» de certaines leçons mentionne des chapitres des *Principes de l'Évangile*. Ces chapitres peuvent vous aider à vous préparer à enseigner le principe ou la doctrine de la leçon. Vous pourrez vous procurer un exemplaire de ce livre à la bibliothèque de votre chapelle ou l'acheter à votre centre de distribution.

2. Décidez si, pour introduire la leçon, vous allez utiliser l'activité proposée pour capter l'attention ou si vous allez en créer une, en vous assurant qu'elle est appropriée et qu'elle a un rapport avec l'enseignement du récit scripturaire.
3. Les leçons ne vous disent pas comment enseigner le récit tiré des Écritures; vous devez rechercher l'Esprit pour déterminer ce que vous allez enseigner et comment vous allez le faire. Utilisez, de semaine en semaine, diverses méthodes didactiques (voyez «Comment enseigner à partir des Écritures», ci-après). Prévoyez de faire participer au maximum les membres de la classe à des activités d'apprentissage, et faites votre leçon de manière que les enfants soient en mesure de raconter à leur tour le récit tiré des Écritures.
4. Choisissez dans les «Questions pour la discussion et l'application», celles qui aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à les mettre en pratique dans leur vie. Vous pouvez utiliser les questions à n'importe quel moment de la leçon. Il n'est pas indispensable de les utiliser toutes.
5. Lisez les «Activités supplémentaires», et prévoyez quand et comment vous allez utiliser celles qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants de votre classe à comprendre les Écritures et le but de la leçon. Chaque classe est différente, et certaines activités qui marchent bien dans un groupe ne marcheront pas bien dans un autre.
6. Prévoyez de raconter des expériences personnelles appropriées qui renforcent le but de la leçon. Laissez-vous guider par l'Esprit lorsque vous le faites ou lorsque des membres de la classe le font. Certaines expériences familiales et personnelles sont très sacrées ou très privées et ne doivent pas être mentionnées en public.

Comment enseigner à partir des Écritures

Il faut toujours rechercher l'Esprit en vous préparant et en faisant vos leçons (voir Alma 17:2-4; D&A 42:12-14; 50:17-22). L'Esprit vous aidera à savoir comment rendre vos leçons intéressantes et pleines de sens pour les enfants.

Certains enfants de votre classe ne seront peut-être pas familiarisés avec les Écritures. Pour les lectures en classe, soyez attentif à ceux qui pourraient avoir besoin d'aide pour apprendre à trouver les passages d'Écritures. Il vous faudra peut-être consacrer un peu de temps en début d'année, en particulier si vous instruisez les plus jeunes, à montrer aux enfants comment trouver les passages d'Écritures.

Essayez différentes manières de présenter les leçons pour capter l'attention des enfants. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à varier votre façon d'enseigner à partir des Écritures.

1. Racontez en vos propres termes le récit tiré des Écritures. Essayez d'amener les enfants à s'imaginer les événements et les personnages. Faites-leur comprendre que les personnes dont vous parlez ont vraiment vécu et que les événements se sont réellement produits.
2. Faites lire le récit ou des extraits directement dans les Écritures. Souvenez-vous que tous les enfants ne lisent pas aussi bien et que l'aptitude à lire n'est pas une question d'âge. Si tous les enfants savent lire, vous pouvez leur laisser quelques minutes pour une lecture silencieuse. Ensuite vous pouvez discuter de ce qu'ils ont lu. Utilisez le temps de discussion, une fois que les enfants ont fini de lire, pour les aider à comprendre les mots et les passages difficiles.
3. Utilisez les images des récits tirés des Écritures pour aider les enfants à s'imaginer ce qui est arrivé. La plupart des leçons proposent l'utilisation d'images dans la section «Documentation nécessaire». Les images sont numérotées et incluses dans le manuel. Certaines d'entre elles se trouvent également dans le «*Jeu d'illustrations de l'Évangile*» et vous pouvez les trouver à la bibliothèque de votre lieu de réunion (les numéros des documents se trouvent dans la section «Documentation nécessaire»). La plupart de ces images comportent au dos un résumé du récit. Vous pouvez également utiliser d'autres images appropriées.
4. Demandez aux enfants de mimer le récit tiré des Écritures (assurez-vous que les saynètes ne nuisent pas au caractère sacré des Écritures). Apportez des accessoires simples: peignoirs, écharpes, etc., et demandez aux enfants de jouer tout ou partie du récit. Demandez-leur ce qu'ils éprouveraient s'ils étaient la personne qu'ils représentent.
5. Dessinez au tableau des silhouettes ou des illustrations simples, ou utilisez des images ou des découpages à mesure que vous racontez ou lisez le récit scripturaire.
6. Mettez sur pied un théâtre de lecture où plusieurs enfants jouent le rôle des personnages. Lorsque c'est approprié, demandez aux enfants de lire directement le dialogue dans les Écritures.
7. Invitez un des parents, un membre de la paroisse ou de la branche ou un membre de la classe à raconter l'histoire. Laissez une semaine ou deux à la personne pour se préparer, et veillez à bien indiquer la date de la présentation.
8. Faites une évaluation de la connaissance des enfants, par exemple par un test vrai-faux ou par un questionnaire à réponses brèves, avant d'enseigner le récit tiré des Écritures. Expliquez à la classe que vous voulez savoir ce qu'elle connaît de l'histoire. Faites-lui ensuite refaire le même test pour qu'elle voie ce qu'elle a appris.
9. Écrivez au tableau les mots importants ou le nom des personnages du récit tiré des Écritures. Demandez aux enfants de repérer ces mots ou ces noms tandis que vous racontez l'histoire. Aidez les enfants à augmenter leur vocabulaire pour qu'ils comprennent mieux les Écritures et aient du plaisir à les lire chez eux.
10. Avant de faire la leçon, écrivez au tableau des questions concernant le récit. Lorsque les enfants entendent les réponses dans le récit, arrêtez-vous pour les commenter.
11. Racontez l'histoire, et ensuite demandez aux enfants des volontaires pour raconter à leur tour leur passage préféré. Vous pourriez demander à un membre de la classe de commencer le récit et faire ensuite appel à d'autres enfants pour continuer.

12. Faites écouter un enregistrement d'un choix de versets des Ecritures.
13. Jouez à faire correspondre. Préparez quatre à huit paires de cartes de 7 x 12cm. Dans l'exemple suivant, pour chaque paire de cartes, vous allez mettre la première moitié d'une béatitude sur une carte et la seconde moitié, ou la bénédiction, sur l'autre carte. Mélangez les cartes et posez-les face cachée sur une table ou par terre. Demandez aux enfants de venir à tour de rôle retourner deux cartes. Lisez à haute voix ce qui est écrit sur chaque carte. Si elles correspondent (dans ce cas: si elles comportent une béatitude en entier), reposez-les face visible. Si les cartes ne correspondent pas, reposez-les à nouveau face cachée, et un autre enfant vient jouer. Continuez jusqu'à ce que toutes les cartes aient été appariées.

Voici huit paires d'expressions que vous pouvez utiliser pour faire ce jeu sur les béatitudes:

- 1re paire: Heureux les pauvres en esprit – car le royaume des cieux est à eux!
- 2e paire: Heureux les affligés – car ils seront consolés!
- 3e paire: Heureux les débonnaires – car ils hériteront la terre!
- 4e paire : Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice – car ils seront rassasiés!
- 5e paire: Heureux les miséricordieux – car ils obtiendront miséricorde!
- 6e paire: Heureux ceux qui ont le coeur pur – car ils verront Dieu!
- 7e paire: Heureux ceux qui procurent la paix – car ils seront appelés fils de Dieu!
- 8e paire: Heureux ceux qui sont persécutés pour la justice – car le royaume des cieux est à eux!

14. Jouez à poser des questions. Mettez plusieurs questions dans un bocal ou dans une boîte, et demandez aux membres de la classe de venir à tour de rôle tirer une question et y répondre.

Organiser une discussion en classe

Les enfants apprennent les principes de l'Evangile en participant à des discussions et à d'autres activités d'apprentissage. Les directives suivantes peuvent vous aider à poser des questions intéressantes et à stimuler la discussion en classe:

1. Posez des questions et donnez des références d'Ecritures pour que les membres de la classe puissent trouver les réponses dans les Ecritures.
2. Posez des questions auxquelles on ne peut pas répondre par «oui» ou par «non», mais qui demandent de la réflexion et amènent une discussion. Les questions qui commencent par *Pourquoi, Comment, Qui, Quoi, Quand et Où* sont habituellement les plus efficaces.
3. Faites participer les enfants qui sont habituellement réservés en les appelant par leur nom et en leur posant une question à laquelle vous pensez qu'ils peuvent répondre. Laissez-leur le temps de répondre. Aidez-les s'ils en ont besoin, mais seulement lorsqu'ils ont eu le temps de réfléchir et de répondre.
4. Encouragez les enfants à exprimer leurs pensées sur les Ecritures étudiées. Faites des commentaires positifs sur ce qu'ils disent.
5. Félicitez sincèrement les enfants quand ils répondent aux questions. Aidez-les à se rendre compte que leurs pensées et leurs sentiments sont importants. Soyez attentif aux enfants qui sont réservés.

Aider les enfants à mettre en pratique les Ecritures

Aidez les enfants à mettre en pratique dans leur vie ce qu'ils ont appris. Jacques nous recommande: «Mettez en pratique la parole, et ne vous bornez pas à l'écouter, en vous trompant vous-mêmes par de faux raisonnements» (Jacques 1:22). Les idées suivantes peuvent vous aider à vous acquitter de cette tâche:

1. Quand vous y êtes poussé par l'Esprit, témoignez des vérités que vous enseignez. Vos leçons ont plus de force quand vous enseignez avec sincérité et conviction.
2. Encouragez les enfants à lire les Ecritures chez eux, seuls et en famille. Encouragez-les à apporter en classe leurs exemplaires personnels des Ecritures. S'ils n'en ont pas ou oublient de les apporter, disposez d'exemplaires supplémentaires que les enfants pourront utiliser en classe. Si vous avez une bibliothèque de paroisse ou de branche, vous pourrez y trouver des exemplaires des Ecritures.
3. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont appris. Demandez-leur comment ils peuvent mettre en pratique dans leur vie les principes de l'Evangile enseignés dans la leçon.
4. Jouez le rôle de journaliste, et interrogez les enfants comme s'ils étaient les personnages des Ecritures. Demandez-leur de vous raconter les détails du récit scripturaire et de vous faire part de leurs sentiments à l'égard de ce qui s'est passé.
5. Divisez la classe en deux petits groupes ou davantage. Après avoir fait le récit tiré des Ecritures, demandez à chaque groupe d'en écrire les principes importants. Ensuite, que les groupes tour à tour expliquent en quoi ces principes s'appliquent à leur vie.
6. Faites une recherche d'Ecritures: encouragez pendant toute l'année les membres de la classe à marquer des versets d'Ecritures bien déterminés qui s'appliquent vraiment à leur vie. Par exemple, ils pourraient marquer Matthieu 7:12, Luc 11:9, Jean 3:16 et Actes 2:38. Donnez-leur un indice, comme un événement, une situation ou un problème; ensuite demandez-leur de trouver l'Ecriture qui s'y rapporte. Demandez aux enfants qui ont trouvé en premier d'aider le reste de la classe à trouver l'Ecriture. Ensuite qu'ils disent pourquoi l'Ecriture correspond à l'indice.
7. Citez des cas précis où vous avez vu les enfants obéir aux principes dont vous discutez. Par exemple, si vous faites une leçon sur la gentillesse, vous pourriez citer des cas où vous avez vu des enfants être gentils avec d'autres.
8. Assurez le suivi des tâches. Chaque fois que vous donnez une tâche ou que vous invitez à faire quelque chose, veillez, le dimanche suivant au début de la leçon, à demander aux enfants de raconter leur expérience.

Comment aider les enfants à apprendre les Ecritures par coeur

La mémorisation d'Ecritures peut être un moyen efficace d'enseigner les vérités évangéliques. La plupart des enfants aiment apprendre par coeur quand vous utilisez des méthodes amusantes et ingénieuses. Voici quelques manières agréables d'aider les enfants à mémoriser:

1. Ecrivez au tableau ou sur une grande feuille de papier la première lettre de chaque mot à mémoriser. Par exemple, vous pourriez faire le schéma suivant pour les mots du premier article de foi:

N c e D I P é e s F J C e a S E

Montrez les lettres et dites les mots correspondants. Répétez la phrase plusieurs fois et, dès qu'ils le peuvent, laissez les enfants la répéter seuls. Il ne leur faudra pas longtemps pour ne plus avoir besoin du schéma.

2. Divisez l'Ecriture en courtes parties. Répétez chacune de ces parties à haute voix en commençant par la fin de l'Ecriture pour que les enfants répètent d'abord les parties qu'ils connaissent le moins. Par exemple, dans Matthieu 5:16 les enfants pourraient répéter plusieurs fois «et qu'ils glorifient votre Père qui est dans les cieux». Puis ils pourraient ajouter la partie précédente «afin qu'ils voient vos bonnes oeuvres». Ensuite ils pourraient répéter le verset tout entier.

3. Si les enfants savent bien lire, préparez une copie de l'Écriture pour chacun d'eux. Découpez chaque exemplaire en bandelettes contenant soit des mots, soit des groupes de mots. Après avoir répété le verset plusieurs fois ensemble, donnez aux enfants un jeu de bandelettes mélangées, et demandez-leur, individuellement ou tous ensemble, de les mettre dans le bon ordre.
4. Répétez l'Écriture plusieurs fois en vous arrêtant pour demander à un enfant de dire le mot ou la proposition qui suit. Demandez ensuite à un autre enfant d'ajouter quelques mots de plus. Continuez jusqu'à ce que tous les enfants aient eu au moins une fois leur tour.
5. Utilisez de la musique pour aider les enfants à apprendre par cœur.
6. Divisez les enfants en deux groupes. Demandez à chaque groupe de répéter à tour de rôle des mots ou des groupes de mots dans l'ordre. Vous pourriez laisser un groupe dire le premier mot, l'autre groupe le deuxième mot, et ainsi de suite jusqu'à la fin du verset.
7. Choisissez un passage d'Écritures que vous voulez que les enfants mémorisent. Écrivez-le au tableau ou sur une grande feuille de papier. Répétez le passage plusieurs fois en couvrant ou en effaçant peu à peu les mots jusqu'à ce que les enfants aient appris toute l'Écriture par cœur.

Utiliser le temps supplémentaire avec sagesse

Si vous terminez la leçon que vous avez préparée avant que la période de cours ne soit finie, improvisez une activité pour occuper le reste du temps. Les suggestions suivantes peuvent vous aider à utiliser ce temps avec efficacité:

1. Demandez à quelques-uns des enfants de parler de leurs histoires préférées dans les Écritures.
2. Faites une recherche d'Écritures en donnant aux enfants des indices relatifs à des passages d'Écritures importants qu'ils ont déjà marqués. Laissez-les travailler deux par deux ou par petits groupes pour trouver le bon passage d'Écriture.
3. Aidez les enfants à apprendre par cœur une Écriture de la leçon ou un article de foi qui a trait à la leçon.
4. Demandez aux enfants de donner des idées d'utilisation des principes de la leçon chez eux, à l'école et avec leurs amis.
5. Divisez la classe en plusieurs groupes, et demandez-leur de se poser tour à tour des questions concernant la leçon.
6. Demandez à chaque enfant de faire un dessin en rapport avec la leçon ou d'écrire une citation qu'il emportera chez lui et qu'il affichera pour se rappeler le but de la leçon.
7. Demandez aux enfants de marquer des passages d'Écritures pour qu'ils puissent les étudier à nouveau. Vous pourriez leur demander de marquer les versets de la leçon qu'ils ont particulièrement aimés, ou vous pourriez leur suggérer des versets qui leur rappelleront le but de la leçon.
8. Aidez les enfants à apprendre par cœur l'ordre des livres dans les Écritures.
9. Revoyez des principes ou des histoires des leçons précédentes.

---

### Musique en classe

On peut enrichir et renforcer l'étude de l'Évangile grâce à la musique. Les enfants peuvent souvent mieux se souvenir et apprendre lorsqu'il y a un soutien musical.

Il n'est pas nécessaire d'être musicien pour utiliser une musique appropriée qui aidera les enfants à ressentir l'Esprit et à apprendre l'Évangile. Vous pouvez utiliser des cassettes ou avoir recours à des personnes, au début ou au cours de la leçon. Vous pouvez aussi chanter ou lire les paroles des chants pour faire participer les enfants à la

leçon. Si vous disposez des cassettes (musique seulement, 52505; musique et paroles en anglais, 52428) ou des CD (musique seulement, 50505; musique et paroles en anglais, 50428) des chants de la Primaire, vous pouvez les utiliser pour apprendre les chants ou pour accompagner le chant en classe.

### **Période d'échange**

Il sera demandé de temps en temps à la classe de faire des présentations simples sur le thème de l'Évangile au cours de la période d'échange de la Primaire. Ces présentations peuvent être tirées des leçons, elles doivent demander peu de répétitions et contribuer à renforcer les principes que vous avez enseignés. Vous pourriez utiliser les suggestions suivantes pour la période d'échange:

1. Mimer une histoire tirée des Écritures.
2. Réciter ensemble des Écritures apprises par cœur.
3. Répéter un article de foi et en expliquer la signification.
4. Jouer une application moderne d'un principe de l'Évangile.

---

### **Articles de foi**

Vous devez intégrer les articles de foi à vos leçons et encourager chaque enfant à les apprendre par cœur avant de quitter la Primaire. Profitez de toutes les occasions pour aider les enfants à mémoriser et à comprendre les articles de foi.

---

### **Comprendre les enfants de huit à onze ans**

Pour aider les enfants à apprendre et à avoir confiance en eux, vous devez comprendre leurs besoins et leurs caractéristiques et prévoir des activités et des cours appropriés. Vous trouverez davantage de renseignements sur les caractéristiques des enfants de cet âge dans *L'enseignement, pas de plus grand appel* (33043 140) pages 61-62.

#### Caractéristiques

##### Physiques

- Il a des périodes de croissance rapide et lente
- Il risque d'être maladroit
- Il aime jouer en groupe

##### Mentales

- Il est vivement désireux d'apprendre
- Il réfléchit aux expériences passées
- Il commence à baser ses décisions sur la logique
- Il veut savoir le pourquoi des choses
- Il porte des jugements
- Il adore les héros
- Il acquiert plus de sens des responsabilités
- Il aime apprendre par cœur

##### Sociales

- Il commence à passer de l'aversion pour le sexe opposé au désir d'avoir plus de rapports entre garçons et filles
- Il aime passer du temps en groupe et aussi seul
- Il éprouve un grand besoin d'indépendance
- Il acquiert un plus grand sens de l'humour
- Il s'intéresse davantage aux autres

### Emotionnelles

- Il déteste la critique
- Il peut mal réagir s'il y a des problèmes avec ceux de son âge
- Il devient plus digne de confiance
- Il se rend compte qu'il doit être équitable
- Il commence à avoir des doutes sur sa valeur personnelle
- Il devient moins dominateur et moins décidé à imposer sa volonté

### Spirituelles

- Il aime apprendre les principes de l'Évangile et les mettre en pratique
- Il est influencé par le témoignage des autres
- Il est davantage prêt à comprendre les principes de l'Évangile
- Il a un sens prononcé du bien et du mal

---

### **Directives particulières pour faire participer ceux qui ont des handicaps**

Le Sauveur nous a donné l'exemple en éprouvant et en exprimant de la compassion envers les personnes ayant des handicaps. Lors de sa visite aux Néphites après sa résurrection, il dit:

«Avez-vous des malades parmi vous? Amenez-les ici. Avez-vous des estropiés, des aveugles, des boiteux, des mutilés, des lépreux, des desséchés, des sourds ou des gens affligés de toute autre manière? Amenez-les ici et je les guérirai, car j'ai compassion de vous» (3 Néphi 17:7).

En tant qu'instructeur à la Primaire, vous êtes bien placé pour montrer de la compassion. Bien que vous n'avez vraisemblablement pas la formation requise pour apporter une aide professionnelle, vous pouvez comprendre et encourager les enfants qui ont des handicaps. Il faut que vous ayez de la sollicitude, de la compréhension et le désir de faire participer tous les membres de la classe aux activités d'apprentissage.

Les enfants ayant des handicaps peuvent être touchés par l'Esprit, quel que soit leur niveau de compréhension. Même si certains enfants ne sont pas en mesure d'assister à toute la période de la Primaire, ils ont besoin d'y assister, ne serait-ce que brièvement, pour y ressentir l'Esprit. Il peut être nécessaire d'avoir une personne sensible aux besoins de l'enfant qui restera auprès de lui pendant la Primaire au cas où l'enfant aurait besoin de s'écarter momentanément de ses camarades.

Il se peut que certains membres de la classe aient des difficultés à apprendre, des handicaps intellectuels, des problèmes d'élocution ou d'expression, une diminution de la vue ou de l'ouïe, des problèmes de comportement et des problèmes sociaux, une maladie mentale, des problèmes de motricité ou des handicaps de santé chroniques. Certains ne sont peut-être pas habitués au milieu linguistique ou culturel et éprouvent des difficultés. Quelle que soit la situation de chacun, tous les enfants éprouvent le même besoin d'être aimés et acceptés, d'apprendre l'Évangile, de ressentir l'Esprit, de participer avec succès et de servir les autres.

Les directives suivantes peuvent vous aider à instruire un enfant qui a des handicaps:

Ne vous arrêtez pas au handicap et faites la connaissance de l'enfant. Soyez naturel, amical et cordial.

Informez-vous des points forts et des problèmes de l'enfant.

Faites tout votre possible pour faire comprendre et pour rappeler aux membres de la classe qu'ils ont la responsabilité de se respecter mutuellement. Aider un membre de la classe qui a un handicap peut être une expérience de vie chrétienne pour la classe toute entière.

Trouvez les meilleures méthodes pour instruire l'enfant en consultant ses parents, d'autres membres de sa famille et, lorsque c'est approprié, l'enfant lui-même.

Avant de demander à un enfant ayant un handicap de lire, de prier ou de faire quelque chose d'autre, demandez-lui s'il veut participer activement au cours. Faites ressortir les capacités et les talents des enfants, et trouvez le moyen de les faire participer pour qu'ils se sentent à l'aise et qu'ils réussissent.

Adaptez les aides didactiques et l'aménagement de la salle en fonction des besoins des enfants ayant des handicaps.

---

**Que faire face aux problèmes de mauvais traitements**

En tant qu'instructeur, il se peut que vous vous rendiez compte qu'il y a dans votre classe des enfants qui souffrent de mauvais traitements émotionnels ou physiques. Si un enfant de votre classe vous inquiète, consultez votre évêque. En préparant et en présentant vos leçons, priez le Seigneur pour qu'il vous guide. Aidez chaque enfant de votre classe à éprouver le sentiment qu'il est un enfant précieux de notre Père céleste, et que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous et veulent que nous soyons heureux et en sécurité.

# Se familiariser avec le Nouveau Testament

Leçon

# 1

---

**Objectif** Présenter le Nouveau Testament aux enfants et les encourager à étudier les Ecritures.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 2 Timothée 3:1-7, 13-17. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le but principal de la leçon (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lecture supplémentaire: *Principes de l'Evangile*, chapitre 10.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Préparez huit bandes de papier avec les mots suivants: Ecritures, Ouvrages canoniques, Bible, Ancien Testament, Nouveau Testament, Livre de Mormon, Doctrine et Alliances, Perle de Grand Prix. (Vous pouvez utiliser le tableau au lieu des bandes de papier.)
5. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. L'ensemble des ouvrages canoniques.

Note: Il peut y avoir dans votre classe des enfants qui ne savent pas très bien lire. Trouvez une manière de les faire participer qui ne les mette pas mal à l'aise. Tous les enfants doivent vivre chaque semaine une expérience agréable avec les Ecritures. Votre enthousiasme pour les Ecritures les aidera à désirer étudier et apprendre par eux-mêmes.

---

## Idées pour la leçon

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Donnez aux enfants les indices suivants et demandez-leur de lever la main lorsqu'ils pensent avoir trouvé le mot qui correspond à l'indice.

Ils sont au nombre de quatre.

(Citez le nom d'un enfant de la classe ou de quelqu'un qu'ils connaissent qui a les quatre livres d'Ecritures) les possède.

On les appelle les ouvrages canoniques.

Ils contiennent la parole de Dieu.

Ce sont des livres.

Lorsque les enfants ont deviné le mot *Ecritures*, expliquez que cette leçon va parler des Ecritures et expliquer l'importance qu'elles ont dans notre vie.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Qu'est-ce que les Écritures? En quoi sont-elles différentes d'autres écrits? (2 Timothée 3:16.)
- Pourquoi avons-nous besoin d'étudier les Écritures? Quand devons-nous commencer à les étudier? (2 Timothée 3:14-15.) Pourquoi est-il important de commencer à étudier les Écritures lorsque nous sommes jeunes?

Montrez vos exemplaires d'Écritures, et affichez la bande de papier «Ouvrages canoniques». Expliquez que nous appelons les Écritures les ouvrages canoniques parce que ce sont les Écritures officielles que nous utilisons dans l'Église.

Demandez aux enfants de faire part à la classe de ce qu'ils savent des Écritures. Au moment où vous parlerez de chaque livre d'Écritures, affichez la bande de papier correspondante ou écrivez les mots au tableau. (Voir le chapitre 10 des *Principes de l'Évangile*.)

- Dans lequel des ouvrages canoniques parle-t-on de Jésus-Christ? Lisez ou demandez à un enfant de lire les versets suivants: Moïse 8:24 (jusqu'à *Saint-Esprit*), Doctrine et Alliances 20:29, 2 Néphi 25:26 et Psaumes 83:19 (expliquez que *l'Éternel* est un autre nom de Jésus-Christ). Faites comprendre aux enfants que les quatre ouvrages canoniques témoignent de Jésus-Christ.
- Demandez aux enfants d'ouvrir leur Bible à la table des matières (la liste des livres de l'Ancien et du Nouveau Testaments). Quelles sont les deux grandes parties de la Bible? Que trouve-t-on dans chacune de ces parties? Expliquez que les «livres» qui composent l'Ancien et le Nouveau Testaments furent écrits par différents prophètes ou dirigeants de l'Église. (S'il y a une table des abréviations, expliquez-la aux enfants.) Où pouvons-nous trouver le récit de la vie mortelle et du ministère de Jésus? (Dans le Nouveau Testament.) Demandez aux enfants de regarder la table des matières du Nouveau Testament, et expliquez que les leçons de cette année vont traiter des enseignements qui se trouvent dans le Nouveau Testament.
- Qui étaient Matthieu, Marc, Luc et Jean? A propos de quoi ont-ils écrit? (Faites comprendre aux enfants que chacun de ces quatre hommes a écrit un récit de la vie de Jésus, racontant souvent les mêmes événements et témoignant que Jésus est le Sauveur.) Demandez aux enfants quels passages ou enseignements de la vie de Jésus ils préfèrent.

Demandez aux enfants de prendre le premier chapitre des Actes. Expliquez que les Actes racontent comment les apôtres ont enseigné l'Évangile après la mort et la résurrection de Jésus. D'après vous, quels genres de choses les apôtres de l'époque de Jésus ont-ils faites? Que font les apôtres de notre époque?

Demandez aux enfants de retourner à la table des matières. Expliquez que la plupart des autres livres du Nouveau Testament sont des lettres écrites par les apôtres de Jésus ou d'autres dirigeants de l'Église aux membres de l'Église. A votre avis, pourquoi les ont-ils écrites? Expliquez que ces lettres aidaient les premiers membres de l'Église à comprendre l'Évangile et leur donnaient des conseils pour rester fidèles. Qu'avons-nous dans l'Église aujourd'hui de semblable à ces lettres? (Des articles écrits par les Autorités générales dans les magazines de l'Église, des transmissions par satellite et des conférences générales et de pieu.)

Expliquez que chaque livre du Nouveau Testament est divisé en chapitres et en versets pour que nous puissions facilement trouver un passage dans les Ecritures.

- Ecrivez *Matthieu 28:2-9* au tableau. Dans lequel des ouvrages canoniques trouverons-nous cette Ecriture? Quels chiffres nous indiquent le chapitre? Quels chiffres nous indiquent les versets? Lisez ces versets avec les enfants. De quoi parle ce récit? Pourquoi est-il important que cet événement soit rapporté dans les Ecritures?

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Aidez les enfants à apprendre par coeur les livres du Nouveau Testament dans l'ordre. Revoyez-les les semaines suivantes.
2. Commentez avec les enfants le huitième article de foi et aidez-les à l'apprendre par coeur (voir «Aider les enfants à apprendre les Ecritures par coeur» dans «Aides pour l'instructeur»). Rappelez aux enfants que notre Bible fut traduite à partir d'anciens documents qui avaient été copiés et recopiés à la main, et que des erreurs furent faites à la fois au moment de la traduction et de la copie. Bien que la plus grande partie de la Bible soit correcte, le prophète Néphé a écrit que «beaucoup de choses claires et précieuses ont été ôtées» (1 Néphé 13:28). Joseph Smith, le prophète, a révisé la Bible sous l'inspiration de Dieu et a ajouté des parties qui avaient été enlevées ou changées. Expliquez que ces parties nous aident à comprendre davantage de choses concernant l'Evangile.
3. Voyez dans les Ecrits de Joseph Smith à la fin de la Perle de Grand Prix: Extrait d'une traduction de la Bible. Comparez le verset 12 et Matthieu 24:15. Voyez comment la traduction de Joseph Smith nous aide à comprendre ce verset.
4. Expliquez brièvement les parties suivantes de la Bible: notes, harmonie des Evangiles et cartes.
5. Lisez et commentez Luc 24:27. Faites comprendre aux enfants que Jésus a souvent étudié et enseigné les Ecritures. Quelles sont les Ecritures que Jésus a étudiées? (L'Ancien Testament.)
6. Enlevez les bandes de papier, mélangez-les, et posez-les sur le sol ou sur une table. Posez aux enfants des questions telles que celles qui suivent:
  - Quelles sont les deux bandes qui signifient la même chose? («Ecritures» et «Ouvrages canoniques».)
  - Quelles sont les deux bandes qui citent des livres faisant partie d'un troisième livre? («Nouveau Testament» et «Ancien Testament» qui font partie de la Bible.)
  - Quels sont les livres qui font partie des ouvrages canoniques? (La Bible, le Livre de Mormon, les Doctrines et Alliances et la Perle de Grand Prix.)

Lorsqu'un enfant répond à la question, demandez-lui de venir afficher la bande correspondante.
7. Chantez ou lisez «Pour sonder tes Ecritures» (*Cantiques*, n° 163) ou «Quand je lis l'Ecriture sainte» (*Chants pour les enfants*, p. 66).

---

**Conclusion**

- Témoignage                    Témoignez de la véracité des Ecritures et de l'importance qu'elles ont dans notre vie. Racontez comment la lecture des Ecritures vous a aidé à un moment précis de votre vie. Encouragez les enfants à lire chaque jour les Ecritures.
- Lecture à domicile            Proposez aux enfants d'étudier chez eux 2 Timothée 3:14-17 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ s'est proposé pour être notre Sauveur

## Leçon 2

---

**Objectif** Aider les enfants à éprouver davantage d'amour pour Jésus-Christ en leur apprenant que dans la vie prémortelle Jésus s'est proposé pour être leur Sauveur.

---

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Jean 15:13, Hébreux 12:9, Apocalypse 12:7-9, Doctrine et Alliances 93:21 et Moïse 4:1-4. Voyez aussi les chapitres 2 et 3 des *Principes de l'Évangile*. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Prévoyez de faire chanter «Souviens-toi» (*Cantiques*, n° 179) par quelques enfants de la classe ou préparez-vous à le chanter ou à en lire les paroles avec les enfants au cours de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. La Bible ou le Nouveau Testament et la Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
  - b. L'image 7-1, Jésus le Christ (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572), et la photo d'un nouveau-né, de préférence celle d'un membre de la classe ou de vous-même.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez la photo du nouveau-né, et faites deviner à la classe de qui il s'agit.

- Pourquoi cela n'était-il pas le commencement de la vie de cette personne?

Témoignez aux enfants qu'avant de naître ici-bas, nous vivions tous avec notre Père céleste en tant qu'enfants d'esprit. Expliquez que notre corps d'esprit ressemble tout à fait à notre corps physique, avec des bras, des jambes, des yeux, etc., mais qu'il n'est pas de chair et de sang. Expliquez aussi que cette vie d'enfant d'esprit est appelée la vie prémortelle. Durant cette vie prémortelle nos parents célestes nous ont enseigné l'Évangile et le plan de vie.

Vous pourriez lire la citation suivante de Brigham Young: «Vous connaissez bien Dieu, notre Père céleste. . . il n'est pas une âme parmi vous qui n'ait vécu dans sa maison et n'ait demeuré avec lui. . . Il n'est pas une personne ici aujourd'hui qui ne soit fils ou fille de cet Etre» (*Discourses of Brigham Young*, p. 50).

Récit tiré des Écritures

Posez des questions telles que celles qui suivent et donnez aux enfants l'occasion d'exprimer leurs sentiments:

- Qui vous aime?
- Comment savez-vous que quelqu'un vous aime?
- Qui aimez-vous?

Racontez l'histoire d'une personne qui aime tant une autre qu'elle fait quelque chose d'important pour elle. Par exemple une mère qui reste éveillée la nuit pour s'occuper d'un enfant malade ou un enfant qui aide son petit frère ou sa petite soeur à faire un devoir.

Expliquez que dans cette leçon, vous allez voir ce que Jésus a fait dans la vie prémortelle qui montre le grand amour qu'il a pour chacun de nous.

Affichez l'image de Jésus-Christ et enseignez comment Jésus s'est proposé pour être notre Sauveur. (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Ecritures», dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Faites comprendre aux enfants les idées suivantes:

1. Dans la vie prémortelle, nous étions des enfants d'esprit et nous vivions avec nos parents célestes (Hébreux 12:9).
2. Jésus était le premier-né des enfants d'esprit de notre Père céleste (D&A 93:21), et il est le frère aîné de notre esprit.
3. Lucifer, qui est devenu Satan, était aussi un enfant d'esprit de notre Père céleste.
4. Notre Père céleste a réuni tous ses enfants d'esprit. A cette réunion, il a exposé son plan pour que nous devenions semblables à lui. Il nous a dit qu'il voulait que nous allions sur terre pour avoir un corps physique. Il a expliqué que sur la terre, nous serions éprouvés pour voir si nous garderions ses commandements.
5. A cette réunion, notre Père céleste nous a également expliqué que sur la terre nous commettrions tous des péchés et que nous mourrions tous. Il avait besoin de quelqu'un qui serait le Sauveur, qui souffrirait pour nos péchés et qui mourrait pour nous afin que nous puissions ressusciter.
6. Lucifer voulait que notre Père céleste change son plan. Lucifer a dit qu'il sauverait tout le monde en supprimant la liberté de choisir; ainsi il nous aurait été impossible de commettre des erreurs ou d'être justes. Lucifer voulait également tout l'honneur (Moïse 4:1).
7. Parce qu'il nous aimait (Jean 15:13), Jésus s'est proposé pour être notre Sauveur. Il voulait suivre le plan de notre Père céleste et lui en donner la gloire (Moïse 4:2).
8. Notre Père céleste a choisi Jésus pour être notre Sauveur. Lucifer était furieux et s'est rebellé contre notre Père céleste (Apocalypse 12:7-9; Moïse 4:3-4).
9. Les enfants d'esprit de notre Père céleste ont dû décider de suivre Jésus ou Lucifer.
10. Un tiers des enfants d'esprit de notre Père céleste a choisi de suivre Lucifer, et ils ont tous été chassés des cieux. Lucifer est devenu Satan, et les esprits qui l'ont suivi sont devenus des esprits mauvais, qui nous poussent à faire de mauvaises choses. Ces esprits qui ont suivi Satan n'ont pas reçu de corps physique.
11. Tous les esprits qui ont choisi le plan de notre Père céleste et qui ont suivi Jésus dans la vie prémortelle sont nés ou naîtront sur la terre avec un corps physique de chair et de sang.
12. Tous les enfants de cette classe ont choisi de suivre le plan de notre Père céleste et sont nés sur la terre avec un corps mortel.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- A votre avis, à quoi ressemblait la vie dans les cieux avec notre Père céleste?
- Quel effet cela vous fait-il de savoir que notre Père céleste est le Père de votre esprit?
- Que signifie le fait que Jésus est le frère aîné de notre esprit?
- Comment Lucifer voulait-il changer le plan de notre Père céleste?
- Qu'éprouvez-vous en sachant que Jésus s'est proposé pour souffrir et pour mourir pour nous?
- Comment savez-vous que vous avez choisi de suivre Jésus dans la vie prémortelle? Pourquoi êtes-vous heureux d'avoir fait ce choix?
- Qu'est-ce que ce choix de suivre Jésus dans la vie prémortelle vous indique sur vous-même?
- Maintenant que nous sommes nés dans la condition mortelle, pourquoi est-il important que nous choisissons toujours de suivre Jésus?

Montrez la Bible aux enfants, et expliquez que le Nouveau Testament dans la Bible parle de ce que Jésus et ses apôtres ont fait durant leur vie terrestre. Expliquez que les leçons de cette année sont basées sur la vie et les enseignements de Jésus et de ses apôtres. Encouragez les enfants à apporter leur Bible en classe chaque dimanche.

Faites chanter «Souviens-toi» (*Cantiques*, n° 179) par quelques enfants, ou chantez-le ou lisez-le avec la classe.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Pour réviser, écrivez les mots suivants au tableau:

*Un tiers*  
*Premier-né*  
*Frère aîné*  
*Père de notre esprit*  
*Réunion dans les cieux*  
*Lucifer*

Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe de discuter d'un ou de plusieurs de ces concepts et de se préparer à dire à la classe ce dont ils se souviennent. Après quelques minutes, demandez à chaque groupe de faire son rapport.

2. Demandez aux enfants d'ouvrir leur Bible à la liste des livres du Nouveau Testament. Révisez la leçon 1 en posant quelques-unes des questions suivantes: Qu'y a-t-il de commun aux livres de Matthieu, de Marc, de Luc et de Jean? Quelle en est la différence? De quoi parle le livre des Actes? Pourquoi la plupart des autres livres sont-ils appelés épîtres? Aidez les enfants à se familiariser avec les livres du Nouveau Testament en écrivant des références au tableau pour qu'ils les trouvent dans leur Bible.
3. Aidez les enfants à apprendre par coeur Jean 15:13.
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur les livres du Nouveau Testament.

---

**Conclusion**

Témoignage

Rendez témoignage que vous-même et les enfants de votre classe êtes des enfants d'esprit de notre Père céleste et que Jésus nous aime tant que dans la vie prémortelle il s'est proposé pour être notre Sauveur. Nous aimions tant notre Père céleste que nous avons choisi de suivre son plan. Soulignez qu'il est très important que les enfants continuent de suivre le plan de notre Père céleste ici sur la terre. Témoignez que le seul moyen d'être réellement heureux est de suivre Jésus et d'obéir à ses commandements.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Moïse 4:1-4 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jean-Baptiste a préparé la voie à Jésus-Christ

Leçon

## 3

---

<b>Objectif</b>	Faire comprendre aux enfants qu'ils ont été préordonnés pour accomplir une partie importante de l'oeuvre de notre Père céleste sur la terre.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En vous aidant de la prière, étudiez Luc 1:5-25, 57-80; Matthieu 3:1-6 et Doctrine et Alliances 84:27-28. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit scripturaire (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>3. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. Pour chaque enfant, un papier sur lequel sera écrit <i>Je suis un esprit de choix</i>.</li><li>c. L'image 7-2, Jean prêche dans le désert (<i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 207; 62132).</li></ol></li></ol>
<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Avant le début de la leçon, demandez en privé à l'un des enfants de donner aux autres enfants juste après la prière d'ouverture les papiers que vous avez préparés.</p> <p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p>
Pour capter l'attention	Demandez à l'enfant de distribuer les papiers aux membres de la classe. Expliquez qu'avant le début de la leçon, vous avez choisi l'enfant qui a distribué les papiers pour accomplir cette tâche. La préordination est comme cela. (Ecrivez <i>Préordination</i> au tableau.) Notre Père céleste nous a préordonnés dans la vie prémortelle lorsqu'il nous a choisis pour accomplir pour lui une tâche particulière sur la terre. Etre préordonnés ne signifie pas que nous sommes obligés d'accomplir la tâche; nous gardons notre liberté ou libre arbitre, mais si nous le choisissons nous pouvons le faire. Expliquez que dans cette leçon, vous allez parler de Jean-Baptiste, qui fut préordonné ou choisi pour accomplir une mission importante sur la terre. Demandez aux enfants de lire à haute voix ce qu'il y a sur leur papier. Dites-leur que les Ecritures qu'ils vont étudier expliquent que Jean-Baptiste était un esprit de choix, choisi dans la vie prémortelle pour préparer la voie à Jésus-Christ.
Récit tiré des Ecritures	A partir des Ecritures indiquées dans la section «Préparation», enseignez l'histoire de la naissance de Jean-Baptiste, son enfance et sa mission. Au moment adéquat, affichez l'image de Jean prêchant dans le désert. (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Faites comprendre aux enfants que Jean-Baptiste était préordonné à préparer les gens à écouter Jésus-Christ.
Questions pour la discussion et l'application	En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en appliquer les principes dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

---

- Que savons-nous des parents de Jean-Baptiste? (Luc 1:5-7.)
- Pourquoi Zacharie devient-il muet et ne peut-il plus parler? (Luc 1:18-20.)
- Pourquoi Zacharie et Elisabeth donnent-ils à leur fils le nom de Jean? (Luc 1:13.)
- Que savons-nous de l'enfance de Jean? (Luc 1:80; D&A 84:27-28.)
- Pour quelle oeuvre Jean-Baptiste a-t-il été préordonné? (Luc 1:15-17, 76-77.)
- Comment Jean-Baptiste a-t-il accompli la mission pour laquelle il a été préordonné, c'est-à-dire préparer la voie à Jésus-Christ? (Matthieu 3:1-6.)

Expliquez que tout comme Jean-Baptiste était un esprit d'élite choisi pour participer à l'édification du royaume de notre Père céleste en préparant la voie à Jésus-Christ, nous sommes des esprits d'élite choisis pour participer à l'édification du royaume de notre Père céleste en faisant connaître Jésus-Christ.

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, ancien président de l'Eglise: «Vous êtes des esprits d'élite, beaucoup d'entre vous ont été tenus en réserve pendant près de six mille ans pour venir en ce jour, à cette époque où les tentations, les responsabilités et les possibilités sont les plus grandes» (*L'Etoile*, avril 1978, p. 42).

- Quel effet cela vous fait-il de savoir que notre Père céleste vous connaît personnellement et vous a choisi pour venir sur la terre à cette époque-ci?
- Pour quels genres de choses avons-nous pu être préordonnés pour participer à l'édification du royaume de notre Père céleste? (Aller en mission, être de bons exemples en respectant nos alliances, détenir la prêtrise, élever des enfants dans la droiture, remplir des appels de l'Eglise.)
- Comment pouvez-vous savoir ce que notre Père céleste attend de vous ici-bas? (Prier avant de prendre une décision, écouter l'Esprit.) Expliquez que notre Père céleste nous a aussi donné la possibilité de recevoir une bénédiction patriarcale d'un patriarche de pieu lorsque nous en avons l'âge. Les bénédictions patriarcales indiquent souvent les appels que nous pouvons recevoir ou ce que notre Père céleste veut que nous fassions de notre vie. Comment pouvez-vous vous préparer à faire ce que notre Père céleste veut que vous fassiez?

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez pour chaque enfant un papier avec le texte suivant (sans les réponses) ou écrivez-le au tableau:

Jean-Baptiste:

- a. Vivait dans le \_\_\_\_\_.
- b. Avait \_\_\_\_\_ mois de plus que Jésus.
- c. Portait des vêtements fait de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_.
- d. Mangeait des \_\_\_\_\_ et du \_\_\_\_\_.
- e. Préparait la voie à \_\_\_\_\_.

Réponses: a. désert; b. six; c. poils de chameau, cuir; d. sauterelles, miel sauvage; e. Jésus-Christ.

Faites lire aux enfants Luc 1:26-27, 35-36, 76 et Matthieu 3:1, 4, pour remplir les blancs. (Si les enfants ne savent pas ce que sont les sauterelles, expliquez que ce sont de gros insectes qui volent.) Aidez-les à se rendre compte que bien que Jean-Baptiste menait une vie simple et humble dans le désert, il a accompli fidèlement sa mission et a préparé la voie à Jésus-Christ.

2. Faites lire aux enfants les Ecritures suivantes qui feront découvrir d'autres personnes qui ont été préordonnées pour leur mission terrestre:

Jérémie 1:5 – Jérémie

1 Néphé 11:18 – Marie, la mère de Jésus (vision donnée à Néphé)

Ether 3:14 – Jésus-Christ

Doctrine et Alliances 138: 53, 55 – Joseph Smith et d'autres

Abraham 3:23 – Abraham

---

## Conclusion

Témoignage

Rendez votre témoignage que de même que Jean-Baptiste a été préordonné pour préparer la voie à Jésus-Christ et témoigner de lui, chacun de nous a été préordonné pour notre mission sur la terre. Exprimez vos sentiments sur l'importance qu'il y a à vivre l'Évangile et à être digne d'accomplir l'œuvre pour laquelle nous avons été préordonnés quelle qu'elle soit.

Lecture  
à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 1:5-23, 57-80 et Matthieu 3:1-6 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ est le fils de notre Père céleste

---

**Objectif**

Faire comprendre aux enfants que Jésus-Christ est le Fils unique de Dieu dans la chair.

---

**Préparation**

1. Étudiez en vous aidant de la prière Matthieu 1:18-25 et Luc 1:26-38; 2:1-20. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit scripturaire (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Jean 3:16-17, Alma 22:14, Doctrine et Alliances 19:16-19 et le chapitre 11 des *Principes de l'Évangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. La Bible ou le Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les images 7-1, Jésus le Christ (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 240; 62572); 7-3, La naissance de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 200; 62116); 7-4, L'annonce de la naissance du Christ aux bergers (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 202; 62117); et 7-5, Famille avec un bébé (62307).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Affichez l'image 7-5, Famille avec un bébé. Posez les questions suivantes aux enfants:

- A votre avis, que ressentent les parents qui viennent d'avoir ce bébé?
- Où vivait l'esprit de ce bébé, avant de naître?
- Qui est sa mère terrestre? Qui est son père terrestre? Qui est le Père de son esprit?

Expliquez que, tout comme ce bébé, chacun de nous a un père et une mère terrestres et que notre Père céleste est aussi le père de notre esprit.

Affichez l'image Jésus le Christ.

- Qui est la mère de Jésus? Qui est le père de Jésus?

Faites comprendre aux enfants que Jésus est différent de nous parce que notre Père céleste est le père du corps terrestre de Jésus. Dites-leur que dans cette leçon vous allez étudier davantage la naissance de Jésus.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez l'histoire de Marie et de Joseph et de la naissance de Jésus d'après les Ecritures indiquées dans le chapitre «Préparation» et en montrant les images au moment opportun. (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste est le père du corps d'esprit de Jésus-Christ et également de son corps physique.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Ecriture suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les anges de notre Père céleste ont dit à Marie et Joseph au sujet de Jésus avant sa naissance? (Matthieu 1:19-23; Luc 1:30-33, 35.) Pourquoi?
- A votre avis, pourquoi les anges sont-ils apparus aux bergers? (Luc 2:9-14.) (Pour témoigner aux bergers que le Fils unique de notre Père céleste était né à Bethléhem.)
- A votre avis, qu'est-ce que les bergers ont dit de Jésus? (Luc 2:15-20.)
- Pourquoi Jésus est-il appelé le Fils unique du Père? (Jésus est la seule personne née dans la condition mortelle dont le père physique soit notre Père céleste.) Expliquez qu'en tant qu'époux de Marie, Joseph fut choisi pour être l'homme qui instruirait et élèverait Jésus.
- En quoi les relations de Jésus avec notre Père céleste sont-elles différentes de nos relations avec notre Père céleste?
- Pourquoi était-il important que la mère de Jésus soit mortelle? Faites comprendre aux enfants que puisque Marie était mortelle, Jésus était aussi mortel et pouvait mourir pour nous. Faites-leur aussi comprendre que puisque notre Père céleste est le père du corps physique de Jésus, il n'était pas obligé de mourir (voir Jean 5:26; 10:17-18). Il a choisi de souffrir pour nos péchés et de surmonter la mort (voir Alma 22:14; D&A 19:16-19).

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux garçons d'essayer de se mettre à la place de Joseph. Demandez aux filles d'essayer de se mettre à la place de Marie. Qu'ils vous disent ce qu'ils auraient pensé de la visite de l'ange, puis ce qu'ils auraient ressenti en apprenant qu'ils allaient être les parents terrestres du Sauveur.
2. Demandez à chacun des enfants de chercher l'une des Ecritures suivantes, où l'on parle de Jésus comme étant le Fils unique: Jean 1:14; 3:16-18; 1 Jean 4:9; Jacob 4:5, 11; Alma 5:48; 12:33-34; Doctrine et Alliances 29:42, 46; 93:11 et Moïse 1:6. (Si vous avez plus de neuf enfants dans la classe, vous pouvez demander à deux enfants de chercher la même Ecriture.) A la fin de cette activité, les enfants doivent comprendre que le titre *Fils unique* nous indique que Jésus est la seule personne née ici-bas qui soit le fils physique de notre Père céleste.

3. Demandez aux enfants ce qu'ils savent de Jésus qui leur semble important.
4. Revoyez le premier article de foi avec les enfants.
5. Faites chanter ou lire aux enfants «Il envoya son Fils aimé» (*Chant pour les enfants*, p. 20).

---

## **Conclusion**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Témoignage         | Rendez témoignage de Jésus-Christ, en soulignant qu'il est le Fils unique de notre Père céleste, ou la seule personne qui soit née sur la terre dont le père physique est notre Père céleste. Témoignez que Jésus est notre Sauveur. Encouragez les enfants à étudier et à prier pour obtenir le témoignage que Jésus-Christ est notre Sauveur. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 1:26-38 pour réviser la leçon.<br>Demandez à un membre de la classe de faire la prière de clôture.  |

# L'enfance de Jésus-Christ

## Leçon 5

---

<b>Objectif</b>	Aider les enfants à s'instruire sur l'enfance de Jésus et à comprendre que Dieu a fourni des témoins pour attester que Jésus-Christ est son Fils.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Étudiez en vous aidant de la prière Luc 2:21-52; Matthieu 2 et Doctrine et Alliances 93:11-14. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit scripturaire (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>3. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none"><li>a. La Bible ou le Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. Un objet intéressant, comme un souvenir de famille, suffisamment petit pour être facilement caché dans la classe.</li><li>c. L'image 7-6, Jésus, enfant, dans le temple (<i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 205; 62500).</li></ol></li></ol>
<b>Idées pour la leçon</b>	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Au moment où les enfants entrent en classe, montrez à deux ou trois d'entre eux l'objet que vous avez apporté; puis cachez-le avant que le reste de la classe n'arrive. Demandez à l'un des enfants qui a vu l'objet de le décrire sans dire ce que c'est. Demandez aux membres de la classe s'ils savent ce qu'est l'objet. Demandez aux autres enfants qui ont vu l'objet de le décrire. Faites comprendre aux enfants qu'ils peuvent être plus sûrs de quelque chose si plus d'une personne leur en parle. Montrez l'objet à la classe.  Expliquez que les enfants qui avaient vu l'objet ont joué le rôle de témoins parce qu'ils connaissaient l'objet et ont pu le décrire. Un témoin est une personne qui a une connaissance personnelle de quelque chose et qui fait part de cette connaissance à d'autres. Une chose peut aussi témoigner, par exemple, le Livre de Mormon témoigne que Jésus est le Christ. Expliquez que lorsque Jésus était enfant, notre Père céleste a fourni de nombreux témoins pour attester que Jésus est son Fils.
Récit tiré des Écritures	Enseignez le récit de l'enfance de Jésus à l'aide des Écritures indiquées dans la section «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)
Questions pour la discussion et l'application	En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures. Vous pouvez utiliser la première activité supplémentaire comme révision de la leçon précédente avant d'enseigner cette leçon.

---

- Pourquoi Marie et Joseph amènent-ils Jésus, bébé, au temple? (Luc 2:21-24.)
- Comment Siméon sait-il que Jésus est le Fils de Dieu? (Luc 2:25-30.)
- Comment Anne témoigne-t-elle que Jésus est le Fils de Dieu? A votre avis, comment sait-elle qui il est? (Luc 2:36-38.)
- Comment les rois mages ont-ils su que Jésus est le Fils de Dieu? Pourquoi lui font-ils des cadeaux? (Matthieu 2:2, 11.)
- Comment pouvez-vous être témoins de Jésus-Christ?
- Pourquoi notre Père céleste dit-il à Joseph d'emmener sa famille en Egypte? (Matthieu 2:13-14.) Qu'a fait Hérode pour essayer d'empêcher Jésus de devenir roi? (Matthieu 2:16.) Comment Joseph a-t-il su qu'il pouvait revenir d'Egypte sans danger? (Matthieu 2:19-20.) Où la famille est-elle allée vivre? (Matthieu 2:21-23.)
- A votre avis, lorsque Jésus était enfant qu'a-t-il fait pour acquérir de l'expérience et de la connaissance? (Luc 2:40, 52; D&A 93:11-14.) Quelles sont les choses qu'il est important que vous appreniez en grandissant? Quels objectifs vous êtes-vous fixés?
- Montrez l'image de Jésus, enfant, dans le temple. Pourquoi les hommes dans le temple sont-ils impressionnés par Jésus? (Luc 2:46-47. Notez que l'Ecriture dit que tous étaient frappés «de ses réponses».) Qu'est-ce que cela nous indique sur la quantité de choses que Jésus a apprises dans son enfance? Que pouvez-vous faire pour apprendre davantage de choses au sujet de l'Evangile? Comment Jésus a-t-il honoré son Père et lui a-t-il obéi dans le temple?
- Qu'a fait Jésus pour honorer Joseph et Marie et leur obéir? (Luc 2:51-52.) Expliquez que Joseph et Marie ont instruit Jésus durant son enfance tout comme nos parents nous instruisent durant notre enfance. Comment pouvez-vous honorer vos parents?

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de citer autant de personnes que possible dont vous avez parlé dans les leçons précédentes qui ont témoigné que Jésus-Christ est le Fils de Dieu. Pour aider les enfants à se souvenir de ces témoins, vous pouvez leur demander de chercher les Ecritures suivantes: Luc 1:30-32 (Gabriel); Luc 1:41-43 (Elisabeth); Jean 1:29-34 (Jean-Baptiste) et Luc 2:8-17 (les anges et les bergers).
2. Discutez des objectifs que les enfants pourraient se fixer et qui les aideraient à apprendre davantage de choses sur l'Evangile, comme lire les Ecritures chaque jour, prier, participer à la soirée familiale, etc. Demandez aux enfants d'écrire sur une feuille de papier deux objectifs qui les aideront à apprendre davantage de choses sur l'Evangile cette année. Encouragez-les à mettre cette feuille à un endroit où ils pourront la voir souvent.
3. Faites une copie de la carte qui se trouve à la fin de la leçon pour chaque enfant de votre classe. Laissez les enfants trouver et écrire sur la carte le nom des endroits où Jésus a vécu: Jérusalem, Bethléhem, Egypte et Nazareth. (Les cartes qui se trouvent à la fin de la Bible peuvent vous aider pour cette activité.)
4. Aidez les enfants à apprendre par coeur le premier article de foi.
5. Ecrivez au tableau les références d'Ecritures relatant les moments où notre Père céleste a témoigné que Jésus est son Fils (Matthieu 3:16-17; 17:5; 3 Néphi 11:6-8; Joseph Smith 2:17). Que les enfants cherchent les Ecritures, et discutez de ce qui s'est passé à chacune de ces occasions.

6. Aidez les enfants à apprendre par coeur Luc 2:52.

7. Chantez ou lisez «Jésus enfant» (*Chants pour les enfants*, p. 34).

---

## Conclusion

### Témoignage

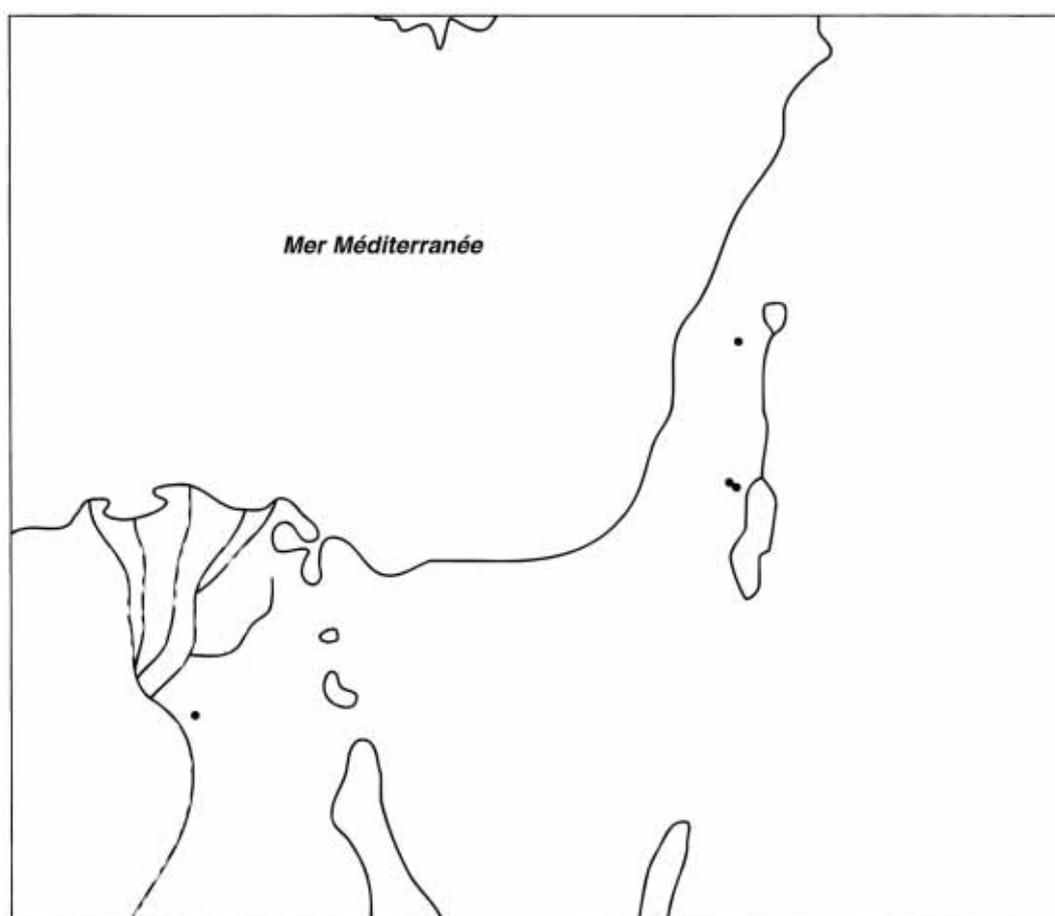
Exprimez aux enfants vos sentiments pour Jésus-Christ, et dites-leur pourquoi il est important pour vous qu'il soit le Fils de Dieu. Faites-leur comprendre que s'ils suivent l'exemple de Jésus, ils pourront lui ressembler davantage.

La deuxième activité supplémentaire pourrait servir à mettre en pratique la leçon dans la vie.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 2:40-52 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Lieux où Jésus a vécu

# Le baptême de Jésus-Christ

## Objectif

Donner aux enfants le désir de respecter les alliances de leur baptême.

## Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière Matthieu 3:13-17; Jean 3:5; 2 Néphi 31:4-10, 17-21; Mosiah 18:8-17 et Doctrine et Alliances 33:15. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit scripturaire (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lecture supplémentaire: Jean 1:29-34, Doctrine et Alliances 20:37 et le chapitre 20 des *Principes de l'Evangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. La Bible ou le Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Le Livre de Mormon.
  - c. Affiche du quatrième article de foi.
  - d. L'image 7-7, Jean-Baptiste baptise Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 208; 62133).

## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Récit tiré des Ecritures

Demandez à deux enfants de venir devant la classe, de se mettre face à face en se tenant les mains en l'air pour former un pont sous lequel les autres enfants pourront passer. Expliquez que ces deux enfants représentent une porte importante. Dites aux enfants que cette porte est l'entrée du chemin droit et étroit qui mène à la vie éternelle. Demandez à un enfant de lire 2 Néphi 31:17. Expliquez que la première étape vers la vie éternelle est le passage de cette porte (se faire baptiser). Demandez aux enfants de franchir cette porte.

Questions pour la discussion et l'application

Montrez l'image de Jean-Baptiste baptisant Jésus. Enseignez cet épisode tel qu'il se trouve dans les Ecritures indiquées dans la section «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Ecriture suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui a baptisé Jésus? (Matthieu 3:13.)
- Pourquoi Jean-Baptiste a-t-il hésité à baptiser Jésus? (Matthieu 3:14.)
- Pourquoi Jésus voulait-il se faire baptiser? (Matthieu 3:15; 2 Néphi 31:7, 9.)

- Pourquoi avons-nous besoin de nous faire baptiser? (Jean 3:5.) Que signifie *immersion*? Pourquoi devons-nous être plongés entièrement dans l'eau lorsque nous nous faisons baptiser? (3 Néphi 11:26-28.)
- Que s'est-il passé juste après le baptême de Jésus? (Matthieu 3:16-17.)
- Comment recevons-nous le don du Saint-Esprit? (D&A 33:15.)
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous vous êtes fait baptiser? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez été confirmés et avez reçu le don du Saint-Esprit?
- Qu'avez-vous fait comme promesse lorsque vous vous êtes fait baptiser? Qu'est-ce que notre Père céleste nous a promis? (Mosiah 18:8-13; D&A 20:37.)

Expliquez que ces promesses entre nous et notre Père céleste sont les alliances du baptême. Lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons alliance de :

Devenir membres de l'Eglise de Jésus.

Aider les autres.

Etre témoins de notre Père céleste en tout temps et en tous lieux.

Servir notre Père céleste et garder ses commandements.

Si nous respectons nos alliances, notre Père céleste fait alliance de:

Pardonner nos péchés.

Nous donner de nombreuses bénédictions.

Nous guider chaque jour par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

Nous donner la vie éternelle (voir le chapitre 20 de *Principes de l'Evangile*).

- Lorsque nous franchissons la porte du baptême, où entrons-nous? (2 Néphi 31:17-18.) Que devons-nous faire après le baptême pour obtenir la vie éternelle et la possibilité de vivre pour toujours avec notre Père céleste? (2 Néphi 31:18-20.)

Article de foi

Montrez l'affiche du quatrième article de foi. Aidez les enfants à l'apprendre par coeur.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Au tableau ou sur une feuille de papier, écrivez les questions suivantes sur le baptême avec leurs références: Pourquoi nous faisons-nous baptiser? (D&A 49:13; 2 Néphi 31:18.) Comment sommes-nous baptisés? (D&A 20:72-74.) Par qui sommes-nous baptisés? (D&A 20:73.) Quand sommes-nous baptisés? (D&A 68:27.) Demandez aux enfants de chercher les Ecritures et discutez des réponses.
2. Ecrivez chacune des phrases suivantes sur un papier différent:
  - Pour la rémission de nos péchés
  - Pour devenir membres de l'Eglise
  - Afin de pouvoir recevoir le don du Saint-Esprit
  - Pour être obéissant
  - Pour entrer sur le chemin droit et étroit

Faites passer les enfants par la porte utilisée au début de la leçon. Au passage de chacun, donnez-lui un des papiers. Expliquez que ce sont les raisons pour lesquelles nous nous faisons baptiser. Avec les enfants voyez comment nous pouvons respecter nos alliances du baptême.

3. En utilisant l'image du baptême d'un enfant (62018) et l'image de Jean-Baptiste baptisant Jésus, parlez de votre propre baptême ou demandez à un enfant de parler de son baptême.

4. Aidez les enfants à apprendre par coeur 2 Néphi 31:20.
5. Prévoyez qu'un groupe d'enfants chante «Baptême» (*Chants pour les enfants*, p. 54), sinon chantez-le ou lisez-le avec la classe.

---

**Conclusion**

- Témoignage      Témoignez que le baptême est important et qu'il est la porte du sentier droit et étroit qui mène à la vie éternelle. Quelques-uns des enfants voudront peut-être aussi rendre leur témoignage au sujet de leur baptême.
- Lecture à domicile      Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 3:13-17 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ est tenté par Satan

Leçon

## 7

---

**Objectif** Aider chaque enfant à apprendre comment résister aux tentations de Satan.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Matthieu 4:1-11, Marc 1:12-13 et Luc 4:1-13. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez l'enseigner aux enfants (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: 1 Corinthiens 10:13; 2 Néphi 2:18; 28:19-22; 3 Néphi 18:18 et Doctrine et Alliances 10:5, 27; 11:12.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. La Bible ou le Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Une feuille de papier et un crayon pour chaque enfant.
  - c. Les trois bandes de mots suivantes:
    - Décider
    - Prier
    - Ecouter le Saint-Esprit
  - d. L'image 7-8, Le pinacle du temple.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Donnez à chacun des enfants une feuille de papier. Demandez-leur d'écrire trois mauvaises choses que les enfants de leur âge pourraient à leur avis être tentés de faire. Qu'ils vous disent ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez faire la liste de leurs réponses au tableau et discuter des problèmes qu'ils rencontrent aujourd'hui. Dites-leur que cette leçon va leur apprendre comment résister à de telles tentations.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez l'histoire de la tentation de Jésus telle qu'elle se trouve dans les Ecritures indiquées dans la section «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner ce récit dans «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Note: La traduction de Joseph Smith clarifie ce récit, il dit que Jésus fut *emmené par l'Esprit dans le désert pour être avec Dieu* et non pas pour être tenté par le démon. Expliquez que Jésus ne s'est pas volontairement mis dans une situation où il serait tenté, et il ne veut pas non plus que nous le fassions. Expliquez aussi que la traduction de Joseph Smith indique que Jésus fut emmené par l'Esprit sur le haut du temple et sur une haute montagne et non par le démon comme on le lit dans la Bible.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Jésus est-il allé dans le désert? (Traduction par Joseph Smith de Matthieu 4:1.)
- Dans la traduction de Matthieu 4:2 par Joseph Smith, il est dit que lorsque Jésus était dans le désert, il était en «communion avec Dieu». A votre avis, que signifie être en communion avec Dieu? Comment pouvons-nous être en communion avec Dieu?
- A votre avis, comment les quarante jours de jeûne et la communion avec Dieu ont-ils préparé Jésus à résister à la tentation?
- Comment Satan a-t-il commencé à tenter Jésus? (Matthieu 4:3.) A votre avis, pourquoi lui a-t-il été difficile de résister à cette tentation? (Matthieu 4:2.) Comment Jésus a-t-il répondu à Satan? Que voulait dire Jésus? (Matthieu 4:4.)
- De quelles autres manières Satan a-t-il tenté Jésus? (Matthieu 4:5-6, 8-9.) Comment Jésus a-t-il réagi à ces tentations? (Matthieu 4:7, 10.) Pensez-vous que ce sont les seules fois où Jésus a été tenté? (Luc 4:13 «... jusqu'à un moment favorable» semble indiquer que ce ne sont pas les seules fois.)
- Comment l'étude des Ecritures a-t-elle aidé Jésus à résister aux tentations? (Matthieu 4:4, 6-7, 10.)
- Qu'est-ce que Satan essaye de nous faire? (2 Néphi 2:18; 28:20-22; D&A 10:27.)
- Comment notre Père céleste peut-il vous aider à résister aux tentations? Que pouvez-vous faire dès maintenant pour éviter de futures tentations?
- Quelle belle promesse le Seigneur nous a-t-il faite concernant nos tentations? (1 Corinthiens 10:13.) Lisez cette Ecriture ensemble.

Discutez de trois choses que nous pouvons faire pour éviter les tentations et y résister. Affichez les bandes de mots tandis que vous en discutez.

1. *Décider* de résister aux tentations avant d'y être confronté.

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, ancien président de l'Eglise, et discutez-en:

«Les bonnes décisions sont plus facile à prendre lorsque nous les prenons bien à l'avance. . .

«Lorsque j'étais jeune, j'ai décidé. . . de ne jamais goûter au thé, au café, au tabac ou à l'alcool. . .

«Le moment de choisir. . . l'honnêteté c'est avant que le caissier ne vous rende trop de monnaie. Le moment de décider de ne pas prendre de produits [illégaux] c'est avant qu'un ami ne vous traite de peureux ou ne se moque de votre droiture. Le moment de décider que nous ne choisirons rien de moins que la possibilité de vivre éternellement avec notre Père céleste, c'est maintenant» («Decisions: Why It's Important to Make Some Now», *New Era*, avr. 1971, p. 3).

2. *Prier* pour réussir à éviter la tentation (Marc 14:38) et, si nous sommes tentés, pour avoir la force et la foi de résister. Expliquez que la prière quotidienne, les efforts pour éviter toute sorte de tentations et l'engagement dans le service et dans des activités utiles, nous aideront.

3. *Ecouter le Saint-Esprit*. Expliquez qu'après le baptême, nous recevons le don du Saint-Esprit, qui peut nous aider à surmonter les tentations (voir D&A 11:12).

Demandez aux enfants de raconter des expériences où ils ont été tentés. Qu'ils expliquent ce qu'ils ont fait pour éviter les tentations ou pour y résister.

Reportez-vous aux tentations qui ont été écrites au tableau au cours de l'activité du début de la leçon. Discutez de plusieurs d'entre elles individuellement pour que les enfants cherchent comment un jeune peut éviter chacune d'elles et y résister. Demandez aux enfants de choisir, sans la citer, une tentation contre laquelle ils veulent être préparés à résister et de prévoir comment l'éviter ou comment y résister.

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Jouez aux suppositions. Ecrivez sur des morceaux de papier des questions commençant par «Et si», décrivant des tentations que les membres de la classe risquent de rencontrer, comme les exemples ci-après. Demandez à un enfant de tirer une question d'une boîte ou d'un bocal, de lire la question et d'y répondre. Que l'enfant choisisse ensuite quelqu'un pour tirer une autre question de la boîte. Soulignez le fait que décider à l'avance est d'une grande aide pour résister aux tentations.

Et si tu trouvais quelque chose appartenant à quelqu'un d'autre?

Et si un ami venait te chercher pour jouer alors que tu as promis à ton père de l'aider?

Et si tes camarades se moquaient de toi parce que tu ne veux pas fumer les cigarettes qu'ils ont trouvées (ou boire de l'alcool ou prendre de la drogue)?

Et si tu savais que tu auras des ennuis en disant la vérité?

2. Faites jouer des saynètes aux enfants ou mimer des manières de résister aux tentations.
3. Préparez des «cartes de tentations». Sur des cartes ou des morceaux de papier d'environ 10cm sur 15cm, écrivez des tentations que les enfants peuvent avoir, comme mentir, tricher, voler, utiliser un langage vulgaire, etc. Sur des «cartes d'aide», écrivez *Foi en Jésus-Christ, Parents, Instructeurs, Bons amis, Prière, Jeûne, Dirigeants de l'Eglise, Ecritures, Saint-Esprit, Eviter les tentations*, et d'autres choses qui aident à résister aux tentations.  
  
Mettez les deux catégories de cartes en deux piles face cachée. Demandez à un enfant de choisir une carte de chaque pile et de dire à la classe ce qui est écrit sur chacune. Laissez la classe discuter de la manière dont ce qui est écrit sur la «carte d'aide» peut aider à résister à ce qui est écrit sur la «carte de tentation» ou à l'éviter. Que chaque enfant à tour de rôle choisisse deux cartes.
4. Lisez aux enfants la citation suivante de Joseph Fielding Smith, ancien président de l'Eglise: «On prend facilement des habitudes. Il est aussi facile de prendre de bonnes habitudes que d'en prendre de mauvaises» (*New Era*, juil. 1972, p. 23). Vous pourriez aider les enfants à apprendre cette citation par coeur.
5. Demandez aux enfants de citer des décisions qu'ils ont prises qui les aideront à éviter des tentations dans le futur.
6. Aidez les enfants à apprendre Matthieu 4:4 par coeur.
7. Faites chanter ou lire «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68).

---

**Conclusion**

- Témoignage           Rendez témoignage que nous avons la capacité de résister aux tentations qui se présentent à nous. Exprimez votre amour pour Jésus et son exemple à résister aux tentations de Satan.
- Lecture à domicile   Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 4:1-11 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ purifie le temple

Leçon

## 8

---

**Objectif** Aider chaque enfant à éprouver davantage d'amour et de respect pour notre Père céleste et Jésus-Christ et pour les lieux sacrés.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Jean 2:13-16, Matthieu 21:12-14, Luc 19:45-48 et Exode 20:7. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous voulez enseigner les passages d'Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lecture supplémentaire: Marc 11:15-17.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. La Bible ou le Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les bandes de mots suivantes:

Nous pouvons montrer notre amour et notre respect pour notre Père céleste et Jésus par:

    - Notre recueillement à la Primaire et à la réunion de Sainte-Cène.
    - Le langage que nous utilisons lorsque nous prions.
    - La manière dont nous nous habillons.
    - La manière dont nous agissons.
    - La manière dont nous parlons.
  - c. L'image 7-9, Jésus purifie le temple (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 224; 62163).

---

**Idées pour  
la leçon**

Pour capter  
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Dessinez une ligne horizontale au tableau. Écrivez *RESPECT* au-dessus de la ligne et *MANQUE DE RESPECT* au-dessous. Demandez aux enfants de faire comme si un de leurs camarades venait chez eux. Dites-leur que vous allez tracer une «ligne de respect» au tableau. Citez des actions faites par ce camarade (voir ci-dessous) et que les enfants décident s'il fait preuve de respect ou manque de respect envers vous et votre maison. Tracez une ligne brisée continue, coupant la ligne horizontale du tableau, allant vers le haut pour les actions montrant du respect et vers le bas pour celles montrant un manque de respect. Utilisez des actions telles que les suivantes:

Le camarade:

- Attend tranquillement à l'extérieur jusqu'à ce qu'on le fasse entrer.
- Entre avec les pieds pleins de boue.
- Te remercie de l'avoir invité à venir.
- Parle fort et pousse des cris chez toi.
- Dit poliment bonjour à tes parents.



- Comment pouvons-nous faire preuve d'amour et de respect envers notre Père céleste et Jésus lorsque nous sommes à l'église? à la maison? à l'école? ou en train de jouer?

Affichez une bande de mots à la fois. Voyez avec les enfants comment faire preuve d'amour et de respect pour notre Père céleste et Jésus. Incluez les idées suivantes:

Lorsque nous sommes recueillis pendant la Sainte-Cène, nous montrons notre amour et notre respect pour Jésus et pour les alliances que nous avons faites avec notre Père céleste.

Lorsque nous écoutons les discours de la réunion de Sainte-Cène et que nous sommes recueillis à la Primaire, nous apprenons davantage de choses sur notre Père céleste et sur Jésus et sur ce qu'ils veulent que nous fassions.

Lorsque nous prions de façon appropriée, nous montrons du respect pour notre Père céleste.

Lorsque nous sommes habillés modestement, nous montrons que nous respectons notre corps, création sacrée de notre Père céleste.

Lorsque nous agissons comme notre Père céleste et Jésus veulent que nous le fassions, nous montrons que nous croyons en eux et qu'il est important pour nous de faire ce qu'ils nous ont demandé de faire.

Lorsque nous utilisons le nom du Seigneur avec respect et que nous ne l'utilisons pas pour n'importe quoi, nous montrons aux autres que nous le respectons et que nous l'aimons.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites lire et apprendre par coeur Exode 20:7 aux enfants. Racontez et discutez de l'incident suivant relaté par Spencer W. Kimball, ancien président de l'Eglise, et aidez les enfants à prendre l'engagement de respecter ce commandement important.  
«Un jour, à l'hôpital, un brancardier qui me sortait de la salle d'opération trébucha et de colère se mit à proférer des jurons, utilisant les noms du Sauveur. Même à demi conscient, j'ai réagi et imploré: «S'il vous plaît! S'il vous plaît! C'est mon Seigneur dont vous salissez le nom.» Après un silence pesant, une voix a murmuré: «Je suis désolé.» Il avait oublié un moment que le Seigneur avait commandé avec force à tout son peuple: «Tu ne prendras point le nom de l'Eternel, ton Dieu, en vain; car l'Eternel ne laissera point impuni celui qui prendra son nom en vain» (Exode 20:7)» («President Kimball Speaks Out on Profanity», *Ensign*, fév. 1981, p. 3).
2. Procurez-vous plusieurs images de temples et de bâtiments de l'Eglise. Ecrivez le nom des temples et des bâtiments sur des petits papiers, et demandez aux enfants de faire correspondre les noms et les images. Faites-leur refaire cette activité pendant que vous expliquez comment ces bâtiments aident le Seigneur à faire avancer son oeuvre ici-bas.
3. Décrivez ce que vous avez ressenti lorsque vous êtes allé au temple, ou demandez à quelqu'un de votre paroisse ou de votre branche de faire part de ses sentiments vis-à-vis du temple. Faites comprendre aux enfants à quel point le temple est sacré et que ceux qui vont au temple peuvent s'y sentir proches du Seigneur. Discutez avec eux de ce qu'ils peuvent faire dans leur vie pour être dignes d'aller au temple.



# Jésus-Christ appelle ses apôtres

Leçon

## 9

---

**Objectif** Aider chaque enfant à avoir davantage d'amour et de respect pour les apôtres que Jésus-Christ appelle à être ses témoins spéciaux.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 4:18-22, Luc 5:1-11, 6:12-16, Matthieu 16:13-19, Marc 3:13-19, 16:15, Actes 10:39-43, 3 Néphi 12:1-2 et Doctrine et Alliances 107:23. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 10:2-4, Marc 1:16-20 et Jean 1:35-51.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Plusieurs exemplaires des Doctrine et Alliances.
  - c. L'affiche du sixième article de foi (65001 140).
  - d. Les images 7-10, L'appel des pêcheurs (Jeu d'illustrations de l'Evangile 209; 62496) et 7-11, Le Christ ordonne les apôtres (Jeu d'illustrations de l'Evangile 211; 62557), ainsi que les portraits des apôtres vivants (si ces portraits ne se trouvent pas à la bibliothèque de votre paroisse, prenez un numéro de conférence récent de *L'Etoile*).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Ecrivez les références d'Ecritures suivantes au tableau:

*1 Corinthiens 12:28*

*Ephésiens 2:20*

*Doctrine et Alliances 107:23*

Demandez aux enfants de chercher le mot important qui se trouve dans chacune de ces Ecritures. Vous pouvez répartir les enfants en groupes de travail de deux ou trois. S'ils ont besoin d'aide, dites-leur que le mot commence par la lettre A (apôtre).

Demandez à un enfant de lire Doctrine et Alliances 107:23 à la classe pour découvrir la raison pour laquelle un apôtre est un serviteur important du Seigneur.

Récits tirés des Ecritures

En montrant les images aux bons moments, enseignez les récits de Jésus appelant ses disciples (Matthieu 4:18-22; Luc 5:1-11) et plus tard les douze apôtres (Marc 3:13-19; Luc 6:12-16). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

En enseignant ces récits, assurez-vous que les enfants comprennent qu'il y avait beaucoup de personnes qui suivaient Jésus; on les appelle les disciples. Quand il a appelé Pierre, André, Jacques et Jean qui se trouvaient dans leurs bateaux de pêche,

Questions pour  
la discussion et  
l'application

il les appelait à être disciples. Parmi ce grand nombre de disciples, il a choisi douze hommes pour être ses apôtres (voir Luc 6:13). Il les a ordonnés de la même manière que les apôtres sont ordonnés aujourd'hui, par l'imposition des mains, et leur a donné la même autorité détenue par les apôtres aujourd'hui (voir Marc 3:13-15).

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quel métier faisaient Pierre, André, Jacques et Jean? (Matthieu 4:18-22.) Que signifie être «pêcheurs d'hommes»? (Matthieu 4:19.) De quelle manière les apôtres d'aujourd'hui sont-ils des «pêcheurs d'hommes»? (D&A 18:27-29.)
- Quelle a été la réaction de Pierre, André, Jacques et Jean lorsque Jésus leur a demandé de le suivre? (Matthieu 4:19-22.) Expliquez que *aussitôt* signifie immédiatement. En quoi leur réaction montre-t-elle qu'ils croyaient que Jésus est le Christ? (Notez que la traduction de Matthieu 4:18 par Joseph Smith indique que Jésus leur avait dit qui il était avant de leur demander de le suivre.) Pourquoi est-il important que nous sachions personnellement que Jésus-Christ est le Fils de Dieu?
- Qu'est-ce que Jésus demande à Simon de faire avec ses filets? (Luc 5:4.) (Expliquez que Simon, Simon Pierre et Pierre sont la même personne.) Pourquoi Simon se pose-t-il des questions sur ce que Jésus demande? (Luc 5:5.) Qu'est-il arrivé? (Luc 5:6-7.) Pourquoi cet événement a-t-il fait grandir la foi des disciples en Jésus? (Luc 5:8-10.) Qu'est-ce que Pierre, Jacques et Jean ont fait pour prouver qu'ils avaient foi en Jésus? (Luc 5:11.) Comment pouvons-nous montrer que nous suivons Jésus-Christ?
- Combien de temps Jésus a-t-il prié avant d'appeler ses apôtres? (Luc 6:12.) A votre avis, pourquoi Jésus a-t-il prié avant de prendre cette décision importante? Qui appelle les apôtres aujourd'hui? (Notre Père céleste dirige la Première Présidence par l'inspiration.)
- Les Ecritures parlent de disciples et d'apôtres. Quelle est la différence entre un disciple et un apôtre? (Luc 6:13.)

Expliquez qu'un disciple est quelqu'un qui suit Jésus-Christ. Un apôtre fait partie d'un groupe d'hommes choisis qui sont ordonnés pour être témoins spéciaux de Jésus-Christ au monde entier. Un apôtre témoigne que Jésus est le Fils de Dieu et qu'il est ressuscité. Il s'assure que l'Evangile est prêché partout dans le monde. (Voir Marc 16:15 et D&A 107:23.)

- Etes-vous des disciples ou des apôtres?
- Que signifie être un témoin spécial de Jésus-Christ? (Actes 4:33; 10:39-43; D&A 107:23.) Comment Pierre a-t-il témoigné que Jésus est le Christ? (Matthieu 16:13-17.) Qu'est-ce que Jésus a promis à Pierre étant donné ce témoignage? (Matthieu 16:18-19.) Faites comprendre aux enfants que les «clefs du royaume» sont l'autorité, que détiennent les apôtres, d'accomplir l'oeuvre de notre Père céleste et de Jésus ici sur terre. Le récit de Pierre, Jacques et Jean recevant ces clefs promises sur le mont de la Transfiguration sera présenté dans la leçon 15.
- Comment les apôtres témoignent-ils aujourd'hui que Jésus est le Christ?

Faites le récit suivant de David B. Haight, apôtre du Seigneur:

«Le soir où je suis tombé malade, j'ai su que c'était quelque chose de grave. . . [j'ai supplié] mon Père céleste de me garder en vie encore un peu pour faire son oeuvre, si telle était sa volonté.

«Pendant que je priais, j'ai commencé à perdre connaissance. La sirène du véhicule de secours est la dernière chose que je me rappelle avoir entendue avant de perdre connaissance pour plusieurs jours.

«La douleur atroce et l'agitation des gens avaient cessé. Je me trouvais à présent dans un endroit calme et paisible. Tout paraissait serein et tranquille. . .

«Je n'entendais pas de voix, mais j'avais conscience d'être dans une présence et dans un lieu sacrés. Pendant les heures et les jours qui ont suivi, se sont imprimées sans cesse dans mon esprit la mission éternelle et la position exaltée du Fils de l'Homme. Je témoigne que c'est Jésus-Christ, le Fils de Dieu, le Sauveur et le Rédempteur de tout le genre humain, le Dispensateur de l'amour, de la miséricorde et du pardon infinis, la Lumière et la Vie du monde. Je savais cela auparavant - je n'en avais jamais douté. Mais à présent, je connaissais, par les impressions que l'Esprit avait mises en mon coeur et en mon âme ces vérités divines de la façon la plus extraordinaire.

«Un panorama de son ministère terrestre m'a été montré. Son baptême, son enseignement, les guérisons des malades et des boiteux, le simulacre de procès, sa crucifixion, sa résurrection et son ascension, puis des scènes de son ministère terrestre impressionnantes de détail, confirmant les témoignages oculaires des Ecritures. J'ai été instruit, les yeux de mon intelligence ont été ouverts par le Saint-Esprit de sorte que j'ai pu voir beaucoup de choses» (*L'Etoile*, janvier 1990, pp. 54-55).

- Qui sont les apôtres sur la terre aujourd'hui?

Donnez le nom des membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres. Citez un fait que vous connaissez au sujet des apôtres vivants, se rapportant peut-être à l'un d'eux qui a récemment rendu visite à votre région ou qui doit y venir.

- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous écoutons les conseils des apôtres? (3 Néphi 12:1-2.)

Article de foi

Aidez les enfants à apprendre par coeur le sixième article de foi.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Apportez en classe les portraits individuels des membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres. Ecrivez leur nom sur différents papiers et demandez aux enfants de faire correspondre les noms et les portraits et de les classer par ordre d'ancienneté. Si vous ne disposez pas de portraits individuels, demandez aux enfants de mettre les noms par ordre d'ancienneté. Donnez à chaque enfant l'occasion de participer.
2. Citez les noms des douze apôtres que Jésus a appelés et parlez-en (Luc 6:12-16).
3. En utilisant des numéros de conférence récents de *L'Etoile*, demandez aux enfants de chercher les discours faits par les apôtres et de trouver les passages où ils donnent leur témoignage spécial de Jésus-Christ (cela se trouve souvent à la fin de leurs discours).

---

**Conclusion**

- Témoignage            Faites part aux enfants de votre reconnaissance pour les apôtres, et parlez des bénédictions que vous avez reçues en suivant leurs conseils. Témoignez que Jésus appelle les apôtres, par l'intermédiaire du prophète vivant, pour être témoins de son nom et pour prêcher l'Évangile au monde entier.
- Lecture à domicile    Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 4:18-22 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Le sermon sur la montagne

Leçon

# 10

---

**Objectif** Aider les enfants à s'efforcer de ressembler davantage à Jésus en suivant les enseignements qu'il a donnés dans le sermon sur la montagne.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 5:1 à 6:4 et 7:12. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Luc 6:17-36 et 3 Néphi 12.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Des papiers avec la description de situations que les enfants pourraient rencontrer (voir l'activité supplémentaire).
  - c. L'image 7-12, Le sermon sur la montagne (*Jeu d'illustration de l'Evangile* 212; 62166).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Faites venir les enfants devant la classe, un par un, et prenez une feuille de papier sur laquelle vous avez décrit une situation difficile qu'ils pourraient rencontrer. Voici quelques exemples:

Ton frère ou ta soeur te critique.  
Quelqu'un est méchant avec toi à l'école.  
Des enfants se moquent de toi parce que tu refuses d'essayer de fumer.  
Des enfants se moquent de toi parce que tu ne dis pas de grossièretés.

Demandez à chaque enfant comment il pourrait réagir dans une telle situation, puis aux membres de la classe s'ils ont d'autres idées. Expliquez que vous allez parler de certains enseignements de Jésus dans le sermon sur la montagne qui les aideront à savoir quoi faire dans de telles situations. Ces enseignements nous aident à ressembler davantage à Jésus parce qu'ils nous indiquent comment Jésus veut que nous vivions.

Récit tiré des Ecritures

Montrez l'image du sermon sur la montagne. En utilisant les Ecritures indiquées dans le paragraphe «Préparation», enseignez aux enfants comment Jésus a fait le sermon sur la montagne. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Mettez l'accent sur les points suivants:

Les béatitudes  
Aimer vos ennemis  
Devenir parfaits  
La règle d'or (Faites aux autres ce que vous voudriez qu'ils fassent pour vous.)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Expliquez que les enseignements qui se trouvent dans Matthieu 5:3-11 sont souvent appelées les béatitudes. (Faites remarquer que lorsque Jésus a donné les béatitudes aux Néphites, il a inclus l'expression «qui viennent à moi». Comparez Matthieu 5:3 et 3 Néphi 12:3.) Comment les béatitudes peuvent-elles nous aider à ressembler davantage à Jésus?
- Que signifie avoir faim et soif de justice? (Matthieu 5:6.) Comment pouvons-nous avoir faim et soif de justice? Quelles bénédictions recevrons-nous si nous le faisons?
- Qu'est-ce qu'un cœur pur? (Matthieu 5:8.) Quelle promesse reçoivent ceux qui ont le cœur pur? Comment pouvons-nous avoir le cœur pur?
- Pourquoi est-il important de procurer la paix? (Matthieu 5:9.) Comment pouvons-nous procurer la paix?
- Que signifie être le «sel de la terre»? (Matthieu 5:13.) Comment pouvons-nous être comme du sel? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Que signifie être «la lumière du monde»? (Matthieu 5:14-16.) Comment pouvons-nous être une lumière pour les autres?
- Que devons-nous faire si nous avons un différend avec quelqu'un d'autre? (Matthieu 5:23-24.) Comment devons-nous traiter nos ennemis ou ceux qui ne nous aiment pas? (Matthieu 5:43-47.)
- Comment pouvons-nous devenir parfait? (Matthieu 5:48.)

Commentez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith sur la perfection: «[La perfection] ne viendra pas d'un coup, mais ligne par ligne et précepte par précepte, exemple par exemple, et même ainsi, nous n'aurons pas tout tant que nous vivrons dans cette vie mortelle. . . Mais ici nous jetons les bases. . . pour nous préparer à cette perfection. Notre devoir est d'être meilleurs aujourd'hui qu'hier et meilleurs demain qu'aujourd'hui» (*Doctrines du salut*, 2:27).

- De quelle manière devons-nous rendre service? (Matthieu 6:1-4.) Quels services pouvons-nous rendre en secret aux autres?
- Ce qui se trouve dans Matthieu 7:12 est souvent appelé la règle d'or. Qu'est-ce que Jésus nous a demandé de faire? Comment pouvons-nous le faire?

Faites comprendre aux enfants que s'ils essayent de vivre en accord avec les enseignements que Jésus a donnés dans le sermon sur la montagne, ils seront sur le chemin de la perfection. Soulignez que la perfection est quelque chose de graduel qui ne sera pas atteint dans cette vie. Ce que nous devons faire maintenant, c'est essayer chaque jour de ressembler davantage à Jésus.

Revoyez les situations exposées au début de la leçon, et demandez aux enfants ce qu'ils ont appris sur la manière dont Jésus veut que nous réagissions à certaines situations. Demandez-leur de réfléchir à ce qui arriverait si nous vivions tous en accord avec les enseignements de Jésus dans le sermon sur la montagne.

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur des papiers cartonnés la première partie de chaque béatitude, par exemple: «Bénis sont les pauvres en esprit qui viennent à moi», et sur d'autres papiers cartonnés, la deuxième partie, par exemple: «car le royaume des cieux est à eux». Mélangez les cartes et placez-les, face cachée, en ligne sur une table ou par terre. Demandez aux membres de la classe de venir un par un et d'essayer de trouver une béatitude complète en retournant deux cartes. (Les enfants peuvent s'aider de leurs Ecritures.) Si les deux cartes correspondent, on les laisse à l'endroit. Si les cartes ne correspondent pas, on les remet à l'envers. Si tout le monde n'a pas l'occasion de jouer au cours de la première partie, mélangez les cartes, retournez-les et que les enfants essaient à nouveau de les faire correspondre.
2. A moins que cette leçon ne soit faite un dimanche de jeûne, amenez un aliment qui est habituellement préparé avec du sel, comme du riz, des pâtes, du pop-corn, etc. Ne mettez pas de sel, et demandez à chaque enfant de goûter (vérifiez les risques d'allergie auprès des parents). Ajoutez un peu de sel et dites aux enfants de goûter à nouveau. Faites remarquer qu'une toute petite quantité le sel peut tout changer. De même un petit nombre de personnes justes peut tout changer. Demandez aux enfants d'expliquer ce qu'ils peuvent changer en menant une vie juste. Lisez Matthieu 5:13.
3. Présentez des situations de conflit, par exemple deux enfants qui veulent le même siège, des enfants qui se parlent méchamment, etc. Jouez ces petites scènes en demandant à un enfant d'être celui qui procure la paix. Demandez aux enfants de réfléchir à des situations où ils pourraient être offensés, par exemple si quelqu'un leur parle méchamment ou leur prend quelque chose qui leur appartient, un ami qui est en colère contre eux, quelqu'un qui les critique parce qu'ils sont membres de l'Eglise, etc. Demandez-leur comment ils doivent réagir dans ces situations selon Matthieu 5:44.
4. Demandez à un enfant de mimer un service qu'il a rendu ou qu'il pourrait rendre, et aux autres enfants de le deviner. Parlez de l'importance qu'il y a à rendre service. Demandez aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent quand ils aident quelqu'un et de réfléchir à toutes les conséquences positives qui découlent du service.
5. Aidez les enfants à apprendre par coeur Matthieu 5:16 ou la première partie de Matthieu 7:12.
6. Préparez des copies des béatitudes pour que chaque enfant puisse en emporter une chez lui, ou demandez aux enfants de les souligner dans leurs Ecritures.
7. Préparez des bandes de papier ou écrivez les références suivantes au tableau:
 

*Matthieu 5:3 et 3 Néphi 12:3*  
*Matthieu 5:6 et 3 Néphi 12:6*  
*Matthieu 5:10 et 3 Néphi 12:10*  
*Matthieu 5:48 et 3 Néphi 12:48*

 Demandez aux enfants de lire les deux références et d'en expliquer les différences. Faites-leur comprendre que Jésus a enseigné les mêmes choses aux Juifs et aux Néphites et qu'elles sont plus claires dans le Livre de Mormon.
8. Chantez ou lisez «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

---

**Conclusion**

- Témoignage           Rendez votre témoignage que si nous mettons en pratique les enseignements de Jésus dans le sermon sur la montagne, nous serons sur le chemin de la perfection.
- Lecture à domicile   Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 5:3-11 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ enseigne à prier

Leçon

# 11

---

**Objectif** Aider les enfants à acquérir le désir de faire des prières personnelles chaque jour.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 6:5-13, 7:7-11 et Alma 34:19-27. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 4:2; 14:23; 26:36-46; Luc 9:28-29; 11:2-4, 9-13; Jean 17; 3 Néphé 14:7-12; 17:14-21; 18:16.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un Livre de Mormon.
  - c. Des crayons pour marquer les Écritures.
  - d. Les images 7-12, Le sermon sur la montagne (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 212; 62166) et 7-13, Un enfant de onze ans agenouillé en prière (62218).

---

**Idées pour  
la leçon**

Pour capter  
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Ecrivez sur différents papiers des situations dans lesquelles les enfants pourraient se trouver, semblables à celles de la liste suivante (vous pouvez aussi leur décrire la situation oralement). Demandez aux enfants de venir à tour de rôle choisir un papier et dire ce qu'ils ressentiraient et feraient dans une telle situation.

Tu t'es blessé à la jambe en tombant de vélo. Il n'y a personne et tu ne sais pas si tu vas réussir à rentrer chez toi à pied.

Tu as de la fièvre et mal au cœur. Tes parents ont fait tout ce qu'ils ont pu pour te soulager, mais tu es encore très malade.

Tu as un devoir à rendre demain à l'école. Tu y as beaucoup travaillé, mais il n'est pas aussi bon que tu le voudrais et tu ne sais pas comment l'améliorer.

Tu jouais dehors et en rentrant tu t'aperçois qu'il n'y a personne à la maison. Tu as peur parce que tu ne sais pas où est partie ta famille.

Tes grands-parents t'ont donné de l'argent pour ton anniversaire, et il n'est plus où tu pensais l'avoir mis.

Tu es assis dehors, il fait nuit et tu remarques comme les étoiles sont belles.

Tu aides tes parents à s'occuper du jardin et tu remarques que les plantes poussent et que les légumes et les fruits mûrissent.

Expliquez que nous pouvons prier notre Père céleste pour lui demander de l'aide face à n'importe quelle difficulté, pour lui faire part de nos sentiments ou pour lui exprimer notre gratitude. Il entendra toujours nos prières sincères.

Récit tiré des Ecritures

Expliquez aux enfants que dans le sermon sur la montagne Jésus a montré à ses disciples comment prier (voir Matthieu 6:9-13). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Vous pourriez demander aux enfants de lire ces versets à tour de rôle. Vous pourriez aussi leur laisser le temps de souligner un ou plusieurs de ces versets dans leur exemplaire personnel des Ecritures. Commentez les concepts de chaque verset et expliquez les mots difficiles. Montrez les images aux moments opportuns.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Que voulait dire Jésus par «Lorsque vous priez, ne soyez pas comme les hypocrites»? (Matthieu 6:5.) Comment pouvons-nous prier sincèrement afin de ne pas être comme les hypocrites? (Un hypocrite est quelqu'un qui prétend être bien alors qu'il ne l'est pas, ou qui est bien et prétend ne pas l'être.)
- De quelle manière Jésus nous demande-t-il d'être différents des hypocrites lorsque nous faisons des prières personnelles? (Matthieu 6:6.)
- Que voulait dire Jésus par «En priant, ne multipliez pas de vaines paroles, comme les païens»? (Matthieu 6:7.) (*Païen* signifie ici personne qui adore de nombreux dieux ou qui n'est pas chrétienne. *Multiplier de vaines paroles* c'est répéter les mêmes mots et les mêmes phrases sans y penser et sans sincérité.) Comment pouvons-nous éviter de multiplier «de vaines paroles» lorsque nous prions?
- Que veut dire Jésus par: demandez, cherchez et frappez? (Voir Matthieu 7:7-11.) Quelle est la promesse de notre Père céleste à ceux qui demandent, cherchent et frappent? (Voir Matthieu 7:7-8.) En quoi prier notre Père céleste vous a-t-il aidé?
- Est-ce que notre Père céleste répond toujours à nos prières? Faites comprendre aux enfants que bien que nous n'ayons pas toujours une réponse immédiate ou la réponse que nous attendions à nos prières, notre Père céleste répond à toutes les prières sincères. Parfois il répond «non» ou «pas encore».
- Pourquoi arrive-t-il que notre Père céleste réponde «non» ou «pas encore» à une prière? Donnez un exemple personnel, si possible. Faites comprendre aux enfants qu'étant donné que notre Père céleste connaît toute chose, il sait ce qu'il y a de mieux pour nous.
- Où et à quelle fréquence devons-nous faire des prières personnelles? (Alma 34:19-27.) Que devons-nous dire dans notre prière? Qu'est-ce que notre Père céleste nous a donné dont nous devons être reconnaissants?
- Pourquoi, à votre avis, notre Père céleste veut-il que nous le priions?
- Pourquoi est-il important de faire une prière personnelle chaque matin et chaque soir? (Alma 37:37.)
- Que ressentez-vous lorsque vous faites une prière personnelle humble et sincère? Comment pouvons-nous nous rapprocher de notre Père céleste par la prière? Comment pouvons-nous avoir toujours une prière dans le cœur? Pourquoi devons-nous essayer de le faire?

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe de chercher l'une des références suivantes puis de parler de l'Écriture à toute la classe. Dans chaque cas, voyez pourquoi Jésus pria et comment son exemple peut être une aide pour nos prières.

Matthieu 14:23

Luc 9:28-29

Jean 17

Matthieu 26:36-42

3 Néphi 17:14-21; 18:16

2. Racontez aux enfants une expérience personnelle où vos prières ont reçu une réponse, ou demandez aux enfants de faire part de leurs expériences dans le domaine de la prière. Vous pourriez aussi raconter l'histoire suivante:

«Un jeune dirigeant missionnaire remarquable. . . a raconté une expérience édifiante; il était complètement perdu à Petropolis (Brésil), il ne parlait pas la langue du pays et n'avait pas l'adresse de l'église ni celle des missionnaires. Après une prière fervente dans laquelle il avait imploré le Seigneur de l'aider à remplir sa mission, il a entendu une voix lui dire deux fois de suivre l'homme qui était au coin de la rue. Obéissant, il a suivi cet homme comme il lui avait été demandé, et il a été conduit directement à l'église sans autre difficulté» (L. Brent Goates, *Harold B. Lee, Prophet and Seer*, p. 282).

3. Chantez avec les enfants «Merci, ô mon Père divin» (*Chants pour les enfants*, p. 9).

4. Préparez sur une grande feuille la déclaration suivante de Boyd K. Packer ou écrivez-la au tableau en laissant des blancs pour certains mots. Écrivez les mots manquants sur une bande de papier ou en colonne au tableau. Demandez aux enfants d'essayer de remplir les blancs avec les mots indiqués.

«Certaines (b) viendront en lisant les (d), certaines en entendant un (c). Et de temps en temps, quand c'est important, certaines viendront sous la forme d'une (e) très directe et très puissante. Les murmures seront (a) et on ne pourra pas s'y tromper» (*L'Etoile*, mai 1980, pp. 36-37).

a. clairs

b. réponses

c. discours

d. Écritures

e. inspiration

5. Aidez les enfants à apprendre par cœur l'une des Écritures suivantes sur la prière: Matthieu 7:7, Jacques 1:5, 3 Néphi 18:20, ou la première moitié de Doctrine et Alliances 19:38.

6. Demandez aux enfants de chanter ou de lire «La prière est comme un phare» (*Cantiques*, n° 75) ou «La prière d'un enfant» (*Chants pour les enfants*, p. 6).

---

**Conclusion**

- Témoignage                    Témoignez que notre Père céleste entend nos prières personnelles et y répond. Attestez de l'importance de faire notre prière chaque matin et chaque soir, et encouragez les enfants à le faire durant la semaine à venir.
- Lecture à domicile        Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 6:5-8 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La maison construite sur le roc

Leçon  
**12**

---

<b>Objectif</b>	Renforcer le désir de chaque enfant d'obéir aux commandements pour que Jésus-Christ et son Evangile soient le fondement sûr de sa vie.
-----------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 7:24-27, Luc 6:47-49 et Doctrine et Alliances 11:24. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Lectures supplémentaires: Héliaman 5:12 et 3 Néphi 14:24-27.</li><li>3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>4. Prévoyez d'avoir un groupe d'enfants qui chante «Le sage et le fou» (<i>Chants pour les enfants</i>, p. 132) ou préparez-vous à le chanter ou à le lire avec les enfants durant la classe.</li><li>5. Recopiez Doctrine et Alliances 11:24 sur une grande feuille ou prévoyez de l'écrire au tableau.</li><li>6. Documentation et matériel nécessaires:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. Quelques fiches cartonnées d'environ 10 cm sur 15 cm et un peu de sable ou de sel (facultatif).</li><li>c. L'image 7-12, Le sermon sur la montagne (<i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 212; 62166).</li></ol></li></ol>
--------------------	---

---

<b>Idées pour la leçon</b>	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.  Demandez aux enfants s'ils ont pensé à prier chaque matin et chaque soir au cours de la semaine écoulée. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti en le faisant.
Pour capter l'attention	S'il vous est arrivé d'avoir très peur au cours d'un orage, racontez ce qui s'est passé. Expliquez pourquoi vous aviez peur et ce que vous avez fait pour vous mettre en sécurité. Demandez aux enfants s'ils ont déjà eu peur d'un orage, et que ceux qui le désirent disent à la classe ce qu'ils ont ressenti.
Autre idée pour capter l'attention	Faites deux structures identiques, par exemple une maison miniature, en assemblant des fiches cartonnées d'environ 10 cm sur 15 cm avec de la colle ou du ruban adhésif. (Il n'est pas nécessaire de faire quelque chose de très élaboré. Quatre fiches assemblées avec du ruban adhésif pour faire une boîte conviendront à cette activité.) Demandez à un enfant de placer l'une des structures sur la table et l'autre sur un tas de sable ou de sel sur la table. Puis secouez la table pour faire bouger et tomber les fiches qui se trouvent sur le sable. Dites que la maison sur le sable glissera et tombera toujours parce que le sable bouge facilement.
Récit tiré des Ecritures	Faites le récit de Jésus disant à ses disciples comment construire une maison sur le roc et non sur du sable, qui se trouve dans Matthieu 7:24-27 et Luc 6:47-49. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Com-

Questions pour  
la discussion et  
l'application

ment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que le fait de vivre en accord avec l'Evangile de Jésus-Christ peut nous aider à résister à la tentation et à l'adversité ou aux difficultés de notre vie.

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Où l'homme prudent a-t-il construit sa maison? (Matthieu 7:24; Luc 6:47-48.) A votre avis, pourquoi était-il prudent?
- Où l'homme insensé a-t-il construit sa maison? (Matthieu 7:26; Luc 6:49.) A votre avis, pourquoi était-il insensé? Pour quelle raison un homme pourrait-il construire une maison sur un fondement de sable? Où serait-il plus facile de creuser une fondation: dans le sable ou dans un terrain dur?
- Que signifie «entend ces paroles [de Jésus]. . . et les met en pratique»?
- A votre avis, pourquoi Jésus a-t-il comparé celui qui entend ses enseignements et y obéit à un homme qui construit sa maison sur le roc?
- Et pourquoi Jésus a-t-il comparé quelqu'un qui entend ses enseignements mais n'y obéit pas à un homme qui construit sa maison sur le sable?

Demandez à un groupe d'enfants de chanter «Le sage et le fou» (*Chants pour les enfants*, p. 132) sinon chantez-le ou lisez-le avec toute la classe.

Lisez ce que Jésus a dit dans Doctrine et Alliances 11:24; c'est une révélation donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith à son frère Hyrum. Affichez la grande feuille où vous avez copié cette Ecriture ou écrivez le verset au tableau.

- Pourquoi devons-nous construire notre maison, ou, en d'autres termes, notre vie, sur le rocher de Jésus-Christ et de son Evangile? (Hélaman 5:12.)

Faites comprendre aux enfants que Jésus et ses enseignements sont notre seul fondement sûr. Si nous construisons notre vie sur quoi que ce soit d'autre, ce sera comme construire une maison sur le sable.

- Pourquoi certaines personnes construisent-elles leur vie sur ce qui pourrait être comparé à du sable?

Parlez de choses comme l'argent, la célébrité, la popularité, le sport, la beauté physique, etc. Expliquez que si ces choses sont l'objectif principal de la vie, ce sont toutes des fondements de sable.

- Est-il important de gagner de l'argent, de faire du sport et de l'exercice, d'avoir des amis et d'être gentil avec eux? Pourquoi?

Expliquez que nous avons besoin d'argent pour acheter de la nourriture, des vêtements, etc. Les amis et le travail sont aussi des choses importantes dans la vie. Mais si elles deviennent plus importantes que de suivre le Sauveur et de vivre en accord avec l'Evangile, nous risquons de perdre les bénédictions de la vie éternelle.

- Pourquoi notre Père céleste nous a-t-il envoyé sur la terre?
- De quelles manières précises pouvons-nous construire notre vie sur Jésus-Christ et sur ses enseignements?

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez à chaque enfant une feuille avec écrit en haut: *Jésus-Christ est mon fondement sûr parce que* \_\_\_\_\_. Demandez aux enfants d'y écrire autant de choses auxquelles ils peuvent penser pour terminer cette phrase. Puis demandez-leur de vous dire leurs réponses. S'ils n'ont pas pensé aux points suivants, assurez-vous de les mentionner:

Il m'aime.

Il m'a enseigné comment vivre correctement.

Il m'a donné l'exemple.

Il a donné sa vie pour moi.

Il a souffert pour mes péchés.

Grâce à lui je ressusciterai.

Grâce à lui, il me sera possible de retourner en présence de notre

Père céleste.

2. Demandez à chaque enfant de terminer la phrase: «Je construirai ma vie sur le Sauveur en \_\_\_\_\_.» Voici quelques réponses possibles: participant à la soirée familiale, aidant à la maison, payant la dîme, priant, respectant la Parole de Sagesse, disant la vérité, étant gentil avec les autres, lisant les Ecritures, étant pudique, etc. Donnez l'occasion à tous les enfants de répondre, faisant des suggestions lorsque c'est nécessaire. Vous pouvez continuer tant qu'ils trouvent des commandements à citer. Faites ressortir que le seul moyen d'obtenir la vie éternelle c'est d'obéir aux lois de l'Evangile. Vous pourriez écrire sur une bande de papier ce que chaque enfant a dit qu'il ferait et la fixer sur un caillou pour qu'il l'emporte chez lui.

3. Demandez aux enfants de chercher dans les Ecritures suivantes ce que Jésus a dit au sujet de l'obéissance. Rappelez-leur que c'est en obéissant aux commandements de Jésus que nous construisons notre vie sur un fondement sûr.

Matthieu 7:21

Luc 11:28

Jean 15:10

4. Revoyez le troisième article de foi avec les enfants.
5. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 11:24 qui se trouve sur la grande feuille ou au tableau.

## Conclusion

### Témoignage

Exprimez votre amour pour le Sauveur et témoignez que tous les commandements qu'il nous a donnés nous aideront à être heureux tandis que la désobéissance conduit au malheur. Vous pourriez raconter une expérience personnelle où le fait de vivre en accord avec l'Evangile a été une bénédiction pour vous.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 7:24-27 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ guérit les malades

## Objectif

Aider chaque enfant à avoir le désir de faire preuve d'amour et de compassion pour les autres comme l'a fait Jésus lorsqu'il a guéri les malades.

## Préparation

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 8:5-10,13; 25:34-40; Marc 1:40-45; Luc 4:38-40; 7:11-17 et Jean 4:46-54; 13:34-35. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire: Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.

## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Raconter l'histoire suivante au sujet de Heber J. Grant qui est devenu plus tard le septième président de l'Eglise.

Même en serrant son petit manteau autour de lui, Heber grelottait. Ce serait bientôt son anniversaire, et tout ce qu'il voulait c'était un manteau chaud. Mais ils étaient trop pauvres pour acheter un manteau. Parfois ils allaient au lit de bonne heure parce qu'il n'y avait pas de charbon pour chauffer la maison, et parfois il avait faim parce qu'il n'y avait pas assez à manger. Pour gagner de l'argent, la mère d'Heber travaillait souvent très tard le soir, confectionnant des vêtements pour les autres.

Pour l'anniversaire d'Heber, sa mère lui a donné un beau manteau fait dans des chutes de tissu. Il était impatient de sortir pour sentir la chaleur de son manteau.

Quelques semaines plus tard, Heber a vu un garçon de sa taille qui pleurait. Il ne portait qu'un tricot et Heber savait comme il devait avoir froid. Le garçon regardait avec envie le manteau d'Heber. Celui-ci s'est arrêté, et presque sans réfléchir, il a enlevé son manteau et l'a donné au garçon.

Cet après-midi-là, la mère d'Heber l'a vu porter son vieux manteau. Elle lui a demandé: «Qu'est-ce que tu as fait de ton manteau neuf?» Heber se demandait comment le lui dire et a expliqué: «J'ai vu un garçon qui en avait plus besoin que moi, alors je lui ai donné.»

«Ne pouvais-tu pas lui donner ton vieux manteau?» lui a-t-elle demandé.

Heber a levé les yeux vers sa mère, espérant qu'elle comprenne et a vu son regard plein de larmes. Il s'est précipité contre elle tandis qu'elle répondait à sa propre question: «Bien sûr que tu ne pouvais pas, Heber, dit-elle, bien sûr que tu ne pouvais pas.» (Adapté de «The coat», repris par Lucile C. Reading, *Children's Friend*, nov. 1966, p. 5.)

Demandez aux enfants d'imaginer ce qu'a ressenti Heber en voyant le garçon pleurer de froid. Expliquez qu'Heber avait de l'amitié et de la compassion pour ce garçon. Jésus veut que nous aimions les autres comme le faisait le président Grant. Expliquez que cette leçon montre l'exemple d'amour et de compassion que Jésus nous a donné en guérissant les malades.

Autre idée pour capter l'attention

Ecrivez chacun des mots de l'Écriture Jean 13:34 sur des papiers. Mélangez les papiers et demandez aux enfants de les mettre dans le bon ordre. Laissez-les utiliser leurs Écritures s'ils ont besoin d'aide.

Récits tirés des Écritures

Enseignez les récits suivants de guérisons miraculeuses faites par Jésus. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Faites comprendre aux enfants que Jésus avait beaucoup d'amour et de compassion pour les malades.

1. Guérison du serviteur d'un centenier (Matthieu 8:5-10, 13). Expliquez que le centenier était un officier de l'armée romaine qui commandait beaucoup de soldats. Il avait entendu parler de Jésus et il avait foi en lui.
2. Guérison d'un lépreux (Marc 1:40-45). Expliquez que les lépreux souffrent d'un genre de maladie de peau terrible. Comme la lèpre était supposée être très contagieuse, ceux qui avaient cette maladie n'avaient souvent pas le droit de vivre dans les villes, et ceux qui n'avaient pas la lèpre les fuyaient.
3. Guérison de la belle-mère de Pierre et de plusieurs malades (Luc 4:38-40).
4. Résurrection du fils de la veuve de Naïn (Luc 7:11-17).
5. Guérison du fils d'un officier du roi (Jean 4:46-54).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- A votre avis, pourquoi Jésus a-t-il accompli ces miracles? (Marc 1:41; Luc 7:13; Jean 9:1-3.)
- Quelles bénédictions ces guérisons ont-elles apportées aux personnes concernées? (Luc 7:2, 12; Jean 4:52-53.)
- Quelles qualités devons-nous développer pour suivre l'exemple du Sauveur dans ces récits? (Jean 13:34-35. Vous pourriez laisser aux enfants le temps de souligner ces versets.) Comment pouvons-nous faire preuve d'amour, de compassion et d'intérêt pour les gens qui sont dans le besoin? Demandez aux enfants de raconter ce qu'ils ont ressenti quand quelqu'un les a aidés.
- Jésus connaissait-il toutes les personnes qu'il a guéries? (Matthieu 8:5-8.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur les personnes que nous devons aider si nous voyons quelqu'un dans le besoin?
- Après avoir guéri le lépreux, qu'est-ce que Jésus lui a demandé de faire? (Marc 1:43-44.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la manière d'aider les autres?
- En quoi le fait d'aider ceux qui sont dans le besoin nous rapproche-t-il de notre Père céleste et de Jésus? (Matthieu 25:45.) Que ressentez-vous lorsque vous aidez quelqu'un? Demandez aux membres de la classe de raconter des expériences où ils ont aidé quelqu'un dans le besoin ou lorsque quelqu'un d'autre les a aidés.

---

**Activités  
supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez à un enfant de lire 1 Jean 3:18. Expliquez que ce verset nous indique que nous devons non seulement dire aux gens que nous les aimons, mais montrer notre affection par nos actions. C'est ce que nous faisons pour quelqu'un qui montre que nous l'aimons. Faites jouer aux enfants différentes manières de faire preuve d'affection pour leur famille et leurs amis.
2. Demandez à un enfant de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball: «Dieu s'intéresse à nous et il veille sur nous. Mais habituellement c'est par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre qu'il répond à nos besoins» («Small Acts of Service», *Ensign*, déc. 1974, p. 5). Demandez à chaque enfant de parler d'une situation où notre Père céleste a répondu à ses besoins par l'intermédiaire d'une autre personne. Vous pourriez aussi parler aux enfants d'une personne que vous connaissez qui a aidé quelqu'un dans le besoin. Soulignez que cette personne a développé l'amour, la compassion et l'intérêt pour les autres et a montré cet amour par des actes de service.
3. Demandez aux enfants de lire les passages d'Écritures suivants sur l'entraide: Matthieu 25:34-40 et Mosiah 2:17-18; 4:14-15. Faites ensemble la liste de ce que ces Écritures nous disent de faire pour les autres. Faites choisir par les enfants un acte de service qu'ils pourraient accomplir au cours de la semaine à venir.
4. Divisez la classe en petits groupes et donnez à chaque groupe une ou plusieurs des situations suivantes. Vous pouvez aussi créer vos propres situations. Demandez aux enfants de jouer différentes manières de faire preuve d'amour et de compassion et de rendre service à ces personnes.

Un enfant vient pour la première fois à la Primaire et il ne connaît personne.

Un enfant de ta classe de la Primaire tombe malade.

Ton camarade n'est pas membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Dans ta paroisse ou ta branche, il y a quelqu'un de seul.

Tes parents sont occupés et te demandent de prendre soin de ton petit frère ou de ta petite soeur.

Quelqu'un dit des méchancetés à l'un de tes camarades.

---

**Conclusion****Témoignage**

Exprimez votre gratitude pour la vie et l'exemple du Sauveur. Témoignez qu'en faisant preuve de compassion et d'amour pour ceux qui nous entourent, nous suivons les enseignements de Jésus. Invitez les enfants à essayer de faire davantage preuve d'amour en faisant des petits actes de service pour leur famille et pour les autres durant la semaine à venir.

**Lecture à domicile**

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Marc 1:40-45 et Luc 7:11-17 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ et le jour du sabbat

Leçon  
**14**

---

**Objectif** Aider chaque enfant à désirer faire le jour du sabbat des choses pour se souvenir de Jésus-Christ et notre Père céleste et les honorer.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Jean 5:2-16, Matthieu 12:1-13, Luc 13:11-17, 14:1-6, Genèse 2:1-3, Exode 20:8-11 et Doctrine et Alliances 59:9-14. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Marc 2:23-28, 3:1-6 et Luc 6:1-11.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire: Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Invitez les enfants à raconter comment ils ont fait preuve d'amour et ont servi les autres durant la semaine. Demandez-leur de parler de leurs expériences.

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de lever la main lorsqu'ils pensent avoir trouvé la réponse aux questions suivantes:

On en parle de nombreuses fois dans les Écritures.

Notre Père céleste et Jésus disent que c'est très important.

C'est saint.

Ceux qui le sanctifient montrent qu'ils aiment notre Père céleste et Jésus.

Il fait partie d'un groupe de sept.

Il est différent des six autres.

C'est à ce moment que nous adorons notre Père céleste et que nous nous reposons de nos travaux.

C'est l'un des jours de la semaine.

Réponse: Le sabbat.

Récits tirés des Écritures

Enseignez les récits de Jésus guérissant le jour du sabbat qui se trouvent dans les Écritures indiquées au paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

En enseignant ces récits, faites comprendre aux enfants qu'à l'époque de Jésus, les Juifs ne vivaient pas le jour du sabbat comme il leur avait été commandé. Ils avaient fait des règles strictes qui ne les aidaient pas à adorer notre Père céleste. Par exemple, le jour du sabbat il était permis de faire un noeud qui pouvait être défait d'une seule main, mais s'il fallait les deux mains pour le défaire, il était illégal. «Allumer ou éteindre un feu le jour du sabbat constituait une grande profanation. . . Il était

Questions pour  
la discussion et  
l'application

interdit. . . de placer des attelles à un os cassé ou de remettre en place une jointure disloquée. . . Si quelqu'un était enseveli sous des ruines le jour du sabbat, on pouvait faire des fouilles pour aller le retrouver et l'en sortir, s'il était vivant, mais, s'il était mort, on devait le laisser où il était jusqu'à ce que le sabbat fût terminé» (*Jésus le Christ*, p. 236).

Jésus a expliqué aux Juifs que ces règles n'étaient pas bonnes. Il a montré par son exemple que le sabbat est un jour pour les honorer, lui et son Père, par des actions bonnes et de valeur, comme rendre service.

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce qu'il nous a été commandé de faire le jour du sabbat? (Exode 20:8-11.) Pourquoi cela nous a-t-il été commandé? (Genèse 2:1-3.)
- Qu'est-ce que Jésus a fait le jour du sabbat pour guérir le malade? (Jean 5:6, 8); l'homme à la main sèche? (Matthieu 12:13); la femme infirme? (Luc 13:13); l'homme hydropique? (Luc 14:4. Expliquez que l'hydropisie est une maladie qui fait enfler le corps.) De telles activités seraient-elles acceptables le jour du sabbat? Pourquoi?
- Pourquoi les disciples ont-ils ramassé du blé le jour du sabbat? (Matthieu 12:1.) Quelles sont les choses qu'il est nécessaire de faire chaque jour, même le jour du sabbat?
- De quelle manière Jésus observait-il le jour du sabbat? Comment les Juifs l'observaient-ils? (Faites comprendre aux enfants que Jésus aidait les gens le jour du sabbat, et ainsi il honorait notre Père céleste.)
- Quelles sont les deux raisons pour lesquelles les dirigeants juifs en voulaient à Jésus? (Jean 5:18.)
- Qui avait établi les lois concernant le jour du sabbat dès le commencement du monde? (Matthieu 12:8; Genèse 2:1-3. Rappelez aux enfants que Jésus-Christ a créé le monde sous la direction de notre Père céleste.) A votre avis, qu'est-ce que Jésus a ressenti en voyant comment les Juifs avaient transformé les lois qu'il avait établies.
- A votre avis, qu'ont ressenti le malade à la piscine de Béthesda, la femme infirme, l'homme à la main sèche et l'homme hydropique quand ils ont été guéris? (Luc 13:13.) En quoi Jésus a-t-il honoré son Père lorsqu'il a fait ces choses le jour du sabbat?
- Que voulait dire Jésus en affirmant qu'il est permis de faire du bien les jours de sabbat? (Matthieu 12:12.) Comment savez-vous ce qu'il est bien de faire le jour du sabbat? (Exode 20:8-11; D&A 59:9-14.)
- Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire le jour du sabbat? Commentez la déclaration suivante de la Première Présidence: «Nous ne devons pas faire d'achat le jour du sabbat, ni participer à une activité commerciale ou sportive» (*Ensign*, janv. 1993, p. 80).

Commentez la citation suivante de Spencer W. Kimball: «L'observance du jour du sabbat indique la mesure de notre amour pour notre Père céleste» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, p. 218). Commentez avec les enfants les différentes manières de montrer leur amour pour notre Père céleste le jour du sabbat, comme par exemple aller à l'église, lire les Ecritures, écrire son journal, rendre visite à la famille et aux malades, écouter de la musique édifiante, prier, rendre service aux autres et participer à de paisibles activités centrées sur la famille. Si les enfants citent une activité qui ne

semble pas convenir, demandez-leur si cette activité serait une bonne manière de montrer qu'ils aiment et honorent notre Père céleste et Jésus-Christ ou s'il serait préférable de la faire un autre jour.

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants d'étudier Doctrine et Alliances 59:9-23 et de faire une liste d'activités que le Seigneur nous a commandé de faire le jour du sabbat et des bénédictions qu'il nous a promises si l'on observe ces commandements.
2. Demandez aux enfants de citer plusieurs activités qu'ils ont vu faire le jour du sabbat. Voyez si ces activités sont appropriées au sabbat en posant les questions suivantes:

Est-ce que cela m'aide à honorer notre Père céleste et Jésus-Christ?  
Est-ce que cela me permet d'observer les commandements que notre Père céleste nous a donnés pour le jour du sabbat?  
Est-ce une activité paisible?  
Cela va-t-il rendre service à quelqu'un?

Incitez les enfants à faire des plans pour sanctifier le jour du sabbat.

3. Commentez la déclaration suivante de la Première Présidence: «Nous rappelons à tous les saints des derniers jours qu'il est important de mettre ce jour saint en dehors des activités du monde et de s'y consacrer avec un esprit de culte, de reconnaissance, de service et avec des activités centrées sur la famille appropriées au sabbat. En s'efforçant d'avoir, le dimanche, des activités compatibles avec l'objectif et l'Esprit du Seigneur, les membres de l'Eglise trouveront la joie et la paix» (*Ensign*, janv. 1993, p. 80).
4. Demandez aux enfants d'écrire sur une feuille de papier: *Je sanctifierai le jour du sabbat* et de la décorer avec des crayons de couleurs ou des crayons feutres.

---

### Conclusion

- Témoignage      Rendez votre témoignage de l'importance de sanctifier le jour de sabbat en ayant de bonnes activités et des bénédictions qui en découlent. Encouragez les enfants à faire le jour du sabbat ce qui honorera notre Père céleste et Jésus-Christ.
- Lecture à domicile      Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 5:2-16 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
**15**

# Jésus-Christ a utilisé la puissance de la prêtrise pour bénir

---

**Objectif**

Faire mieux comprendre la puissance de la prêtrise à chaque enfant.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Marc 4:35-41, 6:33-44, Luc 9:37-43, Matthieu 14:23-33, Actes 10:38 et Doctrine et Alliances 13, 27:12, 124:123. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 8:23-27; Jean 6:1-14, 16-21; et le chapitre 13 de *Principes de l'Evangil*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les images 7-15, Jésus calme la tempête (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 214; 62139); 7-16, La multiplication des pains (62143); et 7-17, Jésus marche sur les eaux.

---

**Idées pour  
la leçon**

Pour capter  
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Eteignez la lumière ou allumez une lampe-torche. Demandez ce qui est nécessaire pour que cette lumière s'allume. (De l'électricité.) Demandez aux enfants de citer d'autres choses que nous utilisons et qui ont besoin d'énergie pour fonctionner. Quels autres genres d'énergie existe-t-il? Dites aux enfants que vous allez aujourd'hui leur parler d'une force qui est la plus grande de toutes, plus grande même que les forces de la nature. C'est la puissance de Dieu. On l'appelle la prêtrise.

Autre idée pour  
capter l'attention

Montrez aux enfants un aimant et quelques objets métalliques, et laissez-les déplacer les objets sur la table en les attirant avec l'aimant. Si vous n'avez pas d'aimant, gonflez un ballon et frottez-le sur un tissu pour qu'il s'accroche au mur ou à l'un des enfants. Vous pourriez aussi demander à un enfant de se passer un peigne plusieurs fois dans les cheveux puis de l'utiliser pour ramasser des petits bouts de papier.

- Qu'est-ce qui fait que l'aimant attire le métal, que le ballon se colle au mur et aux vêtements, ou que le peigne ramasse les papiers? (L'aimant a la capacité d'attirer le métal. L'électricité statique maintient le ballon contre le mur ou les vêtements et permet au peigne de ramasser les papiers.)
- Quelles autres énergies connaissez-vous? (La foudre, l'électricité, le vent, etc.)

Expliquez aux enfants que vous allez parler d'un pouvoir qui est le plus grand de tous. C'est le pouvoir de Dieu, la prêtrise.

Récits tirés des Ecritures et questions pour la discussion et l'application

En utilisant les images aux moments opportuns, faites les récits de Jésus utilisant son pouvoir. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

#### 1. Jésus apaise la tempête (Marc 4:35-41)

- Que ressentent les disciples de Jésus pendant la tempête? (Marc 4:38.) Pourquoi pensent-ils que Jésus ne se soucie pas d'eux? Comment savez-vous que notre Père céleste se soucie de vous?
- Comment Jésus apaise-t-il la tempête? (Marc 4:39.)
- Quel pouvoir Jésus utilise-t-il pour apaiser la tempête? (Son pouvoir: le pouvoir de Dieu.) Comment appelons-nous le pouvoir et l'autorité de Dieu? (D&A 124:123. La prêtrise.)
- Après avoir apaisé la tempête, qu'est-ce que Jésus demande à ses disciples? (Marc 4:40.)
- Quels sont les sentiments des disciples pour Jésus lorsque qu'il a apaisé la tempête? (Matthieu 8:27; Marc 4:41.)

#### 2. La multiplication des pains (Marc 6:33-44)

- A votre avis, pourquoi les gens ont-ils suivi Jésus dans un lieu désert? (Marc 6:33.) Qu'est-ce que Jésus fait avant d'accomplir le miracle de la multiplication des pains? (Matthieu 14:14.) Quelle puissance Jésus utilise-t-il pour guérir les malades? (La puissance de la prêtrise.) Qui est la source du pouvoir qui nous apporte les bénédictions? (Actes 10:38.)
- Quel pouvoir Jésus utilise-t-il pour fournir suffisamment de nourriture pour tout le monde? Qu'y a-t-il de miraculeux dans la quantité de nourriture qui reste? (Marc 6:42-44; Jean 6:12-13.)

#### 3. Jésus guérit un garçon possédé par un esprit impur (Luc 9:37-43)

- Quel mal a le fils de cet homme? (Luc 9:38-40.) Qu'est-ce que l'homme demande à Jésus?
- Qu'est-ce que Jésus peut faire pour le garçon? (Luc 9:42.) Comment les gens qui se trouvent avec Jésus réagissent-ils à ce miracle? (Luc 9:43.)
- A qui d'autre l'homme a-t-il demandé de l'aide? (Luc 9:40.) Pourquoi les disciples n'ont-ils pas pu aider cet homme et son fils? Pourquoi Jésus dit-il à ses disciples qu'ils sont «incrédules»? (Luc 9:41.) Pourquoi la foi est-elle nécessaire pour utiliser la force de la prêtrise?

#### 4. Jésus marche sur les eaux (Matthieu 14:22-33)

- Quel pouvoir Jésus utilise-t-il pour marcher sur les eaux pour rejoindre le bateau sur lequel se trouvent ses disciples? Que pensent les disciples en le voyant? (Matthieu 14:26.) Que leur dit Jésus? (Matthieu 14:27.)

Résumé et questions pour la discussion et l'application

Expliquez que c'est par son pouvoir que Jésus a accompli ces quatre miracles. Il a également accompli beaucoup d'autres miracles en utilisant la puissance de la prêtrise. Jésus a donné son pouvoir aux détenteurs de la prêtrise d'aujourd'hui.

Pierre, Jacques et Jean ont reçu les clefs de la prêtrise sur le mont de la transfiguration (Matthieu 17:1-9). Ces clefs de la prêtrise ont été données à Pierre, Jacques et Jean pour qu'ils aient le pouvoir de la prêtrise après le départ de Jésus. Pierre devait être le président de l'Eglise après la résurrection de Jésus et il avait besoin des clefs de la prêtrise pour poursuivre l'oeuvre de l'Eglise.

- Quelles clefs de la prêtrise Moïse et Elie ont-ils données à Pierre, Jacques et Jean? (Moïse leur a donné les clefs du rassemblement d'Israël; Elie leur a donné les clefs du pouvoir de scellement [voir D&A 110:12-16].)
- Comment utilisons-nous les clefs du rassemblement aujourd'hui? (Dixième article de foi. L'oeuvre missionnaire.) Comment pouvez-vous participer à l'oeuvre missionnaire aujourd'hui, et comment pouvez-vous vous préparer à remplir une mission à plein temps?
- Dans quel endroit utilisons-nous les clefs du pouvoir de scellement aujourd'hui? (Dans le temple.) Comment pouvez-vous vous préparer à aller au temple?

Expliquez qu'après la mort de Jésus et des apôtres, les bénédictions de l'Eglise et de la prêtrise ont été retirées aux habitants de la terre. Il était nécessaire que la prêtrise soit rétablie sur la terre. Jésus a rétabli son Eglise et la prêtrise par l'intermédiaire de Joseph Smith afin que nous puissions tous recevoir les bénédictions de la prêtrise aujourd'hui.

- Pourquoi est-il important pour l'Eglise qu'il y ait la prêtrise aujourd'hui? Quelles sont les deux prêtrises? Comment la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie? (D&A 13.) Comment la Prêtrise de Melchisédek a-t-elle été rétablie? (D&A 27:12.)

Faites comprendre aux enfants que les garçons qui en sont dignes peuvent recevoir, à l'âge de douze ans, cette prêtrise que Jean-Baptiste a conférée à Joseph Smith et Oliver Cowdery. Expliquez que lorsque les garçons reçoivent la Prêtrise d'Aaron, on leur permet d'agir au nom de Dieu pour bénir les membres de leur paroisse ou de leur branche. (Voir la cinquième activité supplémentaire.)

- Quelles bénédictions recevons-nous grâce à la prêtrise? (La bénédiction des bébés, le baptême, la confirmation, la Sainte-Cène, le scellement au temple, etc.) Quelles bénédictions personnelles recevons-nous grâce à la prêtrise? (Les bénédictions aux malades, les bénédictions paternelles, les instructeurs au foyer.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la prêtrise?

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Sur des morceaux de papier pliés écrivez: *Baptême et confirmation*, *Bénédiction aux malades*, *Bénédiction paternelle*, *Mariage au temple* et *Sainte-Cène*. Mettez ces papiers dans une boîte ou dans une enveloppe sur laquelle vous écrirez «Ordonnances et bénédictions de la prêtrise». Demandez à un enfant de prendre un papier et de le lire à la classe. Commentez le rôle de la prêtrise dans cette bénédiction ou cette ordonnance. Faites de même avec les autres papiers. Demandez aux enfants de raconter les expériences qu'ils ont tirées de ces ordonnances ou bénédictions.
2. Revoyez le cinquième article de foi et aidez les enfants à l'apprendre par coeur.
3. Chantez ou lisez «Maître, la tempête lance» (*Cantiques*, n° 56).
4. Montrez «Un garçon et la puissance de Dieu» qui se trouve sur la cassette vidéo *Films pour la Primaire* (57179 140).
5. Expliquez que dans l'Eglise, lorsqu'un garçon atteint l'âge de douze ans, s'il est digne, il reçoit la Prêtrise d'Aaron et est ordonné à l'office de diacre. Préparez les bandes de papier suivantes:
  - Distribue la Sainte-Cène
  - Collecte les offrandes de jeûne
  - Est le messenger de l'évêque
  - Prend soin de ce qui appartient au Seigneur

Demandez aux enfants de citer les tâches d'un diacre. Au fur et à mesure que les enfants donnent les réponses correctes, affichez la bande de papier correspondante. Aidez-les à trouver les tâches en donnant des indices si nécessaire.

---

**Conclusion**

- Témoignage      Rendez témoignage de la puissance de la prêtrise qu'avait Jésus. Rendez aussi témoignage que les hommes et les garçons dignes dans l'Eglise ont la même prêtrise aujourd'hui et que certaines bénédictions ne peuvent nous être données que grâce à la prêtrise.
- Lecture à domicile      Proposez aux enfants d'étudier chez eux Marc 4:35-41 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ a accompli des miracles

## Objectif

Aider les enfants à fortifier leur foi en Jésus-Christ en apprenant que les miracles se produisent, selon la volonté de notre Père céleste, lorsque nous avons la foi.

## Préparation

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Marc 2:1-12, 5:21-43 et 1 Néphi 7:12. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 9:1-8, 18-31; 17:20; Luc 8:41-56; Ether 12:6, 12, 16, 18; et le chapitre 18 des *Principes de l'Évangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. L'image 7-18, Jésus bénit la fille de Jaïrus (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 215; 62231).

## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants s'ils ont déjà été très malades. Demandez-leur de raconter ce qu'il ont ressenti et d'expliquer ce que leur famille a fait pour les soulager. Que ceux qui ont reçu une bénédiction de la prêtrise racontent leur expérience aux autres enfants. Aidez-les à se rendre compte qu'ils font preuve de foi en Jésus-Christ lorsqu'ils prient et demandent une bénédiction de la prêtrise en cas de maladie ou de difficultés.

Expliquez que les personnages des histoires de cette leçon ont été guéris par Jésus parce qu'ils avaient une grande foi en lui.

Récits tirés des Écritures et questions pour la discussion et l'application

Enseignez les récits où Jésus guérit les malades tels qu'ils se trouvent dans les Écritures énumérées dans le paragraphe «Préparation». (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

1. Jésus guérit un paralytique (Marc 2:1-12)
  - Quelles sont les premières paroles de Jésus au paralytique? (Marc 2:5.) Quelle est la réaction des scribes en entendant Jésus? (Marc 2:7.) Qu'est-ce qu'un blasphème? (Exprimer un manque de respect pour Dieu ou proclamer faussement être Dieu.) Jésus a-t-il blasphémé? Aidez les enfants à comprendre que Jésus peut pardonner les péchés parce qu'il est le Fils de Dieu, mais les scribes ne croyaient pas que Jésus est le Fils de Dieu.
  - Qu'est-ce que Jésus dit aux scribes? (Marc 2:8-9.) Qu'est-ce qu'il dit au paralytique? (Marc 2:10-11.)

- Quelle est la réaction des gens quand le paralytique est guéri? (Marc 2:12.) A votre avis, pourquoi cet homme a-t-il été guéri?

## 2. Jésus ressuscite la fille de jaïrus (Marc 5:21-24, 35-43)

Montrez l'image 7-18, Jésus bénit la fille de Jaïrus.

- Qui est Jaïrus? Comment savons-nous qu'il a foi en Jésus? (Marc 5:22-23.) Comment Jésus aide-t-il Jaïrus à garder une grande foi? (Marc 5:35-36.)
- Lorsque Jésus et Jaïrus arrivent à la maison de Jaïrus, qu'est-ce que les gens sont en train de faire? (Marc 5:38. Expliquez qu'à cette époque, il était de coutume que les gens en deuil fassent beaucoup de bruit quand un être cher mourait.) Quelle différence y a-t-il entre ce que font les gens en deuil et ce que fait Jaïrus?
- A votre avis, pourquoi Jésus renvoie-t-il les incroyants avant d'entrer dans la chambre de l'enfant pour la guérir? (Marc 5:40.)

## 3. Jésus guérit la femme atteinte d'une perte de sang (Marc 5:25-34)

- Comment la femme qui touche le vêtement de Jésus montre-t-elle qu'elle a foi en lui? (Marc 5:27-28.)
- Comment Jésus sait-il que la femme a touché ses vêtements? (Marc 5:30.) Pourquoi est-il surprenant qu'il remarque que quelqu'un l'a touché? (Marc 5:31.)
- Pourquoi cette femme est-elle guérie? (Marc 5:34.) Expliquez que le vêtement de Jésus n'était pas magique. Elle est guérie grâce à sa foi en Jésus et parce que c'est la volonté de notre Père céleste. Quels sont les miracles qui se produisent dans notre vie grâce à des actes petits et simples?

Résumé et questions pour la discussion et l'application

- A votre avis, pourquoi Jésus a-t-il accompli des miracles? (Matthieu 9:29-30; Marc 1:41; 2:5, 10; 5:36. Pour prouver qu'il est le divin Fils de Dieu, pour renforcer la foi de ceux qui croyaient en lui, parce qu'il aimait ceux qui étaient dans le besoin et qu'il avait de la compassion pour eux, et à cause de la foi de ceux qui croyaient.)
- Quels miracles avons-nous dans notre vie aujourd'hui?

Aidez les enfants à comprendre que si nous avons foi en Jésus-Christ et menons une vie juste, nous verrons des miracles s'accomplir selon la volonté de Dieu (voir 1 Néphé 7:12).

- Expliquez qu'il arrive parfois qu'une personne ne soit pas guérie d'une maladie ou d'un handicap malgré les prières. Est-ce que cela signifie que nous n'avons pas la foi? Pourquoi? Pourquoi ne serait-ce pas la volonté de Dieu qu'une personne soit guérie? (Dieu peut vouloir éprouver la foi de la famille de cette personne, il peut vouloir que cette personne apprenne la patience, etc.)

Reportez-vous à la citation suivante du président Kimball: «Le Seigneur ne guérit pas toujours les malades et ne sauve pas toujours ceux qui sont en situation difficile. Il ne soulage pas toujours la souffrance et la détresse, car même ces conditions apparemment indésirables peuvent faire partie d'un plan significatif» (*Tragedy or Destiny*, p. 5).

- Que signifie avoir foi en Jésus-Christ? (Croire que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et le Sauveur du monde, croire que Jésus a tout pouvoir, avoir confiance que notre Père céleste et Jésus feront ce qui est le mieux pour nous, accepter la volonté de Dieu, désirer obéir aux commandements de Dieu.)
- Comment pouvez-vous faire grandir votre foi en Jésus-Christ?

---

**Activités  
supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Répétez le quatrième article de foi et demandez aux enfants pourquoi, à leur avis, «La foi au Seigneur Jésus-Christ» est le premier principe de l'Évangile. Faites-leur répéter ce verset de mémoire ou aidez-les à l'apprendre.
2. Aidez les enfants à apprendre par cœur 1 Néphé 7:12, à partir de l'expression: «le Seigneur a le pouvoir».
3. Demandez aux enfants d'expliquer comment nous savons que Jésus-Christ est vivant aujourd'hui. Vous pouvez écrire sur des bandes de papier ces réponses et d'autres que vous pourriez avoir. Vous pouvez aussi écrire des mots clefs au tableau.

Les Écritures écrites par des prophètes nous parlent de Jésus.

D'autres ont témoigné de lui.

Nous pouvons ressentir son amour.

Joseph Smith l'a vu et a reçu des directives pour rétablir son Église.

Si nous prions, le Saint-Esprit nous témoignera que Jésus est vivant.

4. Chantez ou lisez «La foi» (*Chants pour les enfants*, p. 50).
5. Demandez aux enfants de lire Matthieu 17:20. Expliquez qu'un grain de sénevé est très petit, mais qu'il donne un grand arbuste. Si notre foi est comparable à la capacité de la graine de donner un arbre, nous pouvons accomplir de grandes choses.

---

**Conclusion****Témoignage**

Témoignez que si nous avons foi en Jésus-Christ, des miracles peuvent se produire, comme à l'époque du Christ. Vous pourriez parler d'un miracle qui s'est produit dans votre propre vie ou inviter les membres de la classe à parler d'un miracle qui s'est produit pour eux.

**Lecture à domicile**

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Marc 2:1-12 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La parabole du semeur et celle de l'ivraie

Leçon  
**17**

---

**Objectif** Aider chaque enfant à comprendre et à appliquer le message spirituel de deux des paraboles que Jésus a racontées.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 13:1-9, 18-30, 37-43; Marc 4:14-20; Luc 8:11-15 et Doctrine et Alliances 86:1-7. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Marc 4:1-9; Luc 8:4-8 et Doctrine et Alliances 101:65-66.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Une feuille pour chaque enfant avec la «Grille de mots cachés» ou cette grille agrandie à faire ensemble par toute la classe.

Grille de mots cachés

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	6	L	E	S	7	8	9	1	2	3	4	5
6	P	A	R	A	B	O	L	E	S	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	N	O	U	S	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	I	N	S	T	R	U	I	S	E	N	T	7
8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2

---

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter  
l'attention

Distribuez aux enfants les feuilles que vous avez préparées ou affichez la grande grille et demandez-leur de trouver le message qui est caché parmi les chiffres.

Expliquez que lorsque Jésus instruisait les gens, il enseignait parfois en paraboles, qui sont de courtes histoires contenant des messages spirituels cachés.

Récits tirés des Ecritures et questions pour la discussion et l'application

Enseignez aux enfants la parabole du semeur (une personne qui plante des graines) et la parabole de l'ivraie. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que lorsque Jésus instruisait en paraboles, il utilisait des choses que les gens connaissaient bien pour enseigner des messages spirituels. Demandez aux enfants de bien écouter pour trouver les messages spirituels cachés tandis que vous commenterez ces paraboles.

1. La parabole du semeur (Matthieu 13:1-9, 18-23; Marc 4:14-20; Luc 8:11-15)

- Les gens connaissaient bien quelque chose dont Jésus parle dans la parabole du semeur, de quoi s'agit-il? (Matthieu 13:3-8.)
- Lisez Matthieu 13:18-23, Marc 4:14-20 et Luc 8:11-15 avec la classe. A votre avis, que représente la semence? Que représentent les oiseaux qui mangent la semence? Que représentent les endroits pierreux? Que représentent les épines? Que représente la bonne terre? Que représentent les racines? Que représentent les soucis du siècle?
- Comment apprenons-nous la parole de Dieu?
- Comment recevons-nous la parole de Dieu? Quel genre de «terre» devons-nous être? (Matthieu 13:23.)
- Quel message spirituel caché se trouve dans la parabole du semeur?

2. La parabole de l'ivraie (Matthieu 13:24-30)

- De quelles choses familières Jésus parle-t-il dans la parabole de l'ivraie?
- A votre avis, qui est le semeur dans cette parabole? Que représente le blé? Qui vient la nuit semer l'ivraie? Que représente l'ivraie? Que représente la moisson? Lisez Matthieu 13:37-43 et Doctrine et Alliances 86:1-7 avec les enfants et repondez ces questions.
- Lequel voulez-vous être, le blé ou l'ivraie? Pourquoi?
- Quel est le message spirituel caché dans cette parabole?

---

**Activités supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites un tableau semblable à celui qui suit pour aider les enfants à comprendre la signification des deux paraboles, ou écrivez les informations au tableau pendant que vous commentez les paraboles. Lorsque vous avez écrit toutes les informations, revoyez-les pour réviser. Les enfants pourraient recopier ces tableaux.

Parabole du semeur

La semence	L'Evangile de Jésus-Christ ou la parole de Dieu
Le terrain	Le cœur de ceux qui entendent la parole
Le long du chemin	Ne comprennent pas
Dans les endroits pierreux	Entendent mais n'ont pas de racine; s'offensent facilement
Parmi les épines	Sont submergés par les soucis du monde et les richesses
Dans la bonne terre	Entendent et comprennent
Les oiseaux	Satan
Les fruits	Les bonnes œuvres

## La parabole de l'ivraie

Le semeur	Jésus-Christ et ses apôtres
La bonne semence (le blé)	Les disciples de Jésus
Le champ	Le monde
L'ennemi	Satan
L'ivraie (la mauvaise herbe)	Les disciples de Satan
Les moissonneurs	Les anges
La moisson	La seconde venue de Jésus

- Apportez n'importe quelle semence (fruit, légume, riz, blé, haricot). Discutez de ce dont une graine a besoin pour pousser et bien produire. Demandez aux enfants ce qui arriverait à la graine si elle était plantée sur le bord d'une route, dans un endroit pierreux ou parmi les épines. Comparez cela à l'accueil de la parole de Dieu dans notre cœur. Laissez les enfants expliquer quel genre de cœur correspond à chaque type de sol et ce dont l'Évangile a besoin pour pousser et produire de bons fruits dans notre vie.
- Ecrivez au tableau les mots *oreilles*, *yeux* et *cœur*.
  - Que faites-vous grâce à vos oreilles? à vos yeux? à votre cœur? Demandez aux enfants de lire Matthieu 13:15. Qu'est-ce que Jésus nous a dit de faire avec ces parties de notre corps? Appliquez ce verset aux paraboles et à l'Évangile. Si nous entendons réellement la parole de Dieu, si nous y voyons la vérité et si nous faisons ce que Jésus attend de nous, à qui ressemblerons-nous dans ces paraboles?
- Demandez aux enfants de repasser, de colorier ou de souligner les lettres du message caché dans leur grille ou dans la grande grille, afin de faire ressortir les mots. Demandez à chaque enfant de citer une chose qu'il a apprise de ces deux paraboles.
- Lisez avec les enfants quelques autres paraboles se trouvant dans Matthieu 13 et aidez-les à en trouver la signification. Pour vous aider à mieux comprendre ces paraboles, reportez-vous au chapitre 19 de *Jésus le Christ*, de James E. Talmage.

---

**Conclusion**

Témoignage	Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et que si nous apprenons sa parole et gardons ses commandements, nous pouvons devenir semblables à notre Père céleste et retourner vivre en sa présence.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 13:1-9 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ guérit un aveugle de naissance

<b>Objectif</b>	Faire comprendre à chaque enfant que nous pouvons surmonter les épreuves et les difficultés en nous tournant vers Jésus-Christ.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etudiez Jean 9, en vous aidant de la prière. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface). Note: En préparant et en enseignant cette leçon, pensez bien aux enfants de votre classe qui ont des problèmes de vision.</li> <li>2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li> <li>3. Documentation et matériel nécessaires: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li> <li>b. Un morceau de tissu pour servir de bandeau.</li> <li>c. L'image 7-14, Jésus guérit un aveugle (<i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 213; 62145).</li> </ol> </li> </ol>
<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Pour capter l'attention</p> <p>Mettez un bandeau sur les yeux d'un enfant et demandez-lui de dessiner au tableau une partie d'un objet, par exemple une partie d'une automobile. Demandez à un deuxième enfant de venir, mettez-lui le bandeau et qu'il dessine une autre partie de ce même objet. Continuez jusqu'à ce que plusieurs enfants aient dessiné une partie de l'objet. Discutez avec les enfants de la raison pour laquelle c'était une tâche difficile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi était-il difficile de dessiner l'objet sans pouvoir le voir?</li> <li>• Comment vous sentiriez-vous si vous ne pouviez plus jamais voir?</li> </ul> <p>Dites aux enfants que vous allez parler de deux genres de cécité. Demandez-leur de chercher ces deux genres de cécité pendant que vous racontez l'histoire tirée des Ecritures.</p>
Récit tiré des Ecritures	Affichez l'image représentant Jésus guérissant un aveugle. Enseignez le récit de Jésus guérissant un homme aveugle de naissance qui se trouve dans Jean 9. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) En enseignant l'histoire, faites comprendre aux enfants que les pharisiens (les dirigeants religieux des Juifs) avaient peur de perdre leur popularité si les gens croyaient en Jésus-Christ. C'est pour cela qu'ils essayaient souvent d'amener les gens à douter de Jésus et des choses qu'il faisait et qu'il enseignait. Ils ne reconnaissaient pas les vérités évangéliques que Jésus enseignait, ils étaient donc spirituellement aveugles. Expliquez que lorsque nous laissons nos intérêts égoïstes nous empêcher de suivre le Sauveur, nous pouvons devenir spirituellement aveugles.
Questions pour la discussion et l'application	En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les disciples demandent à Jésus au sujet de l'homme qui est aveugle de naissance? (Jean 9:2.) Pourquoi les gens pourraient-ils parfois penser que la maladie ou l'adversité est le résultat du péché? Qu'est-ce que Jésus donne comme raison à la cécité de cet homme? (Jean 9:3.)
- De quelle manière les pharisiens sont-ils spirituellement aveugles? (Jean 9:16.) De quoi accusent-ils Jésus? A votre avis, pourquoi ne reconnaissent-ils pas Jésus comme le Fils de Dieu?
- Quand les pharisiens demandent pour la première fois à l'aveugle de naissance ce qui s'est passé, comment celui-ci appelle-t-il Jésus? (Jean 9:11.) La seconde fois qu'ils interrogent l'aveugle, que dit-il de Jésus? (Jean 9:17.)
- Qu'est-ce qui arrive à la vue spirituelle et à la vue physique de cet homme? Que dit-il de Jésus lorsqu'on l'interroge pour la troisième fois? (Jean 9:30-33.)
- Que lui arrive-t-il à cause de son témoignage de Jésus? (Jean 9:22, 34.) Que fait Jésus quand il apprend que l'homme est chassé de la synagogue (un lieu de culte juif)? (Jean 9:35.) A votre avis, que ressent cet homme quand Jésus vient à sa recherche? Quel est son dernier témoignage de Jésus? (Jean 9:35-38.) Qu'est-il arrivé à sa vue spirituelle?
- A votre avis, pourquoi notre Père céleste et Jésus permettent-ils que nous ayons des épreuves et des difficultés dans la vie? De quelle manière ces épreuves et ces difficultés peuvent-elles guérir notre aveuglement spirituel? Comment notre Père céleste et Jésus pourraient-ils nous aider dans nos épreuves et nos difficultés? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- De quelle manière vous et votre famille avez-vous été bénis dans les épreuves? Encouragez les enfants à discuter de cette question, mais veillez à ce qu'ils ne parlent pas de problèmes familiaux confidentiels.

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Divisez la classe en petits groupes. Donnez à chacun des groupes l'une des Ecritures suivantes à lire. Demandez-leur de voir comment la personne ou le peuple de l'Ecriture a réagi face à ses épreuves puis d'en faire un rapport à la classe.
  - Daniel 3:17-18, 23-25, 28
  - 1 Néphi 18:16, 20-22
  - Mosiah 24:13-16
  - Alma 14:8-11
2. Faites comprendre aux enfants qu'il est important d'être attentif à ceux qui ont des handicaps. Vous pourriez demander à un adulte qui a un handicap physique (ou à l'un des parents d'un enfant handicapé) de venir expliquer à la classe comment faire preuve de gentillesse envers ceux qui ont des handicaps. Insistez sur le fait qu'il ne faut pas se moquer d'eux ni les taquiner. Nous pouvons les aider s'ils en ont besoin; nous pouvons leur proposer de jouer avec nous; nous pouvons être leur ami. Nous devons les inclure et leur permettre de participer avec nous à nos activités.
3. Chantez ou lisez «Je viens vers toi» (*Chants pour les enfants*, p. 78).
4. Lisez et commentez la déclaration suivante du président Kimball:
 

«Si les prières recevaient une réponse immédiate. . . il y aurait peu ou pas de souffrance, de chagrin, de déception ou même de décès, et si tout cela n'existait pas, il n'y aurait pas non plus de joie, de réussite, de résurrection, ni de vie éternelle et de divinité» (*Faith Precedes the Miracle*, p. 97).

---

**Conclusion**

- Témoignage                    Témoignez que le Seigneur nous bénira et nous aidera dans nos difficultés et nos épreuves si nous obéissons à ses commandements, si nous avons foi en Jésus-Christ et si nous essayons de lui ressembler davantage.
- Lecture à domicile        Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 9:1-38 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La brebis égarée, la drachme perdue et le fils prodigue

Leçon  
**19**

---

**Objectif** Donner à chaque enfant le désir d'aider ceux qui sont moins pratiquants à redevenir pratiquants dans l'Eglise de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 15, Matthieu 18:12-14 et Doctrine et Alliances 18:10-11. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les images 7-19, Le bon berger, et 7-20, Le fils prodigue (62155).

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Racontez aux enfants comment vous, ou quelqu'un que vous connaissez, avez perdu puis retrouvé quelque chose de valeur.

Expliquez aux enfants la valeur de cet objet, ce que vous avez ressenti de l'avoir perdu, ce que vous avez fait pour le retrouver et comment vous vous sentiez après l'avoir retrouvé. Si c'est possible, vous pourriez apporter l'objet pour le montrer à la classe. Demandez aux enfants de raconter des incidents de leur vie où ils ont perdu puis retrouvé quelque chose de valeur.

Récits tirés des Ecritures

En utilisant les images aux moments opportuns, enseignez les paraboles de la brebis égarée, de la drachme perdue et du fils prodigue. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez aux enfants que ces paraboles, tout comme celles du semeur et de l'ivraie, enseignent un principe important de l'Evangile.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

1. La brebis égarée et la drachme perdue

- Pourquoi le berger se fait-il tant de souci pour une brebis alors qu'il en a cent et la femme pour une pièce alors qu'elle en a dix? (Luc 15:4, 8.) Expliquez que les gens étaient généralement pauvres et qu'une pièce ou une brebis avait beaucoup de valeur pour eux. De la même manière, tous les enfants de notre Père céleste ont de la valeur pour lui. A votre avis, pourquoi chacun de nous a-t-il de la valeur pour notre Père céleste?

- A votre avis, pourquoi la brebis s'est-elle égarée? et comment la pièce a-t-elle été perdue? Comment pouvons-nous, ou quelqu'un que nous connaissons, être égarés? Faites comprendre aux enfants qu'être égaré fait aussi référence à des gens qui n'obéissent pas aux commandements et font des choses qui les rendent indignes de retourner vers notre Père céleste.
- Que fait le berger de la brebis égarée quand il la retrouve? (Luc 15:5.) Comment sa réaction montre-t-elle qu'il aime la brebis? Qui est représenté par le berger? Qui est représenté par la brebis?
- Que fait la femme pour retrouver la drachme perdue? (Luc 15:8.) Que fait Jésus pour aider ceux qui s'égareront et qui ne gardent pas les commandements? (D&A 18:10-11.) Comment pouvons-nous aider ceux qui peuvent être égarés?
- Qu'est-ce que le berger et la femme font tous les deux lorsqu'ils retrouvent la brebis et la pièce? (Luc 15:6, 9.) Que ressentiriez-vous si vous aviez aidé quelqu'un à se repentir et à retourner à Jésus-Christ?
- A votre avis, pourquoi les cieux et les anges se réjouissent-ils quand quelqu'un se repent? (Luc 15:7, 10.)

## 2. Le fils prodigue

- Que signifie *prodigue*? (Etre rebelle et gaspilleur.)
- Qu'est-ce que le fils prodigue fait de son héritage? (Luc 15:12-13.) A votre avis, qu'est-ce que la «débauche»? Pourquoi pensez-vous que des gens décident de vivre de cette manière? A votre avis, que ressentait le père pendant l'absence de son fils? Que ressentiriez-vous si quelqu'un de votre famille agissait comme le fils prodigue? (Faites attention aux enfants qui pourraient avoir des membres de leur famille qui ne respectent pas les commandements.)
- Que fait le fils prodigue pour se procurer de la nourriture quand il n'a plus d'argent? (Luc 15:14-16.)
- Que signifie «étant rentré en lui-même»? (Luc 15:17.) A votre avis comment la souffrance et la tristesse du fils l'ont-elles aidé à se repentir?
- A votre avis, pourquoi le fils décide-t-il de retourner chez son père? (Luc 15:17-19.) Quel genre de maître est son père? (Luc 15:17.)
- Que ressent le père quand son fils rentre à la maison? (Luc 15:20.) Que fait-il pour son fils? (Luc 15:22-24.)
- Que ressent le fils aîné en apprenant que son frère est rentré? (Luc 15:28-30.) Pourquoi est-il important de continuer d'aimer les membres de notre famille qui désobéissent aux commandements?
- Qu'est-ce que le père promet au fils aîné? (Luc 15:31.) Quel exemple montre le père sur la manière d'agir envers ceux qui ont péché mais qui se sont repentis? (Luc 15:32.) Que ressentez-vous lorsque vous voyez quelqu'un se repentir et se détourner du mal? Comment devons-nous agir envers ceux qui n'ont pas respecté les commandements mais qui le regrettent sincèrement?

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de réfléchir aux moyens d'aider un enfant moins pratiquant. (Par exemple: être amical, être un bon exemple, l'inviter aux activités de l'Eglise, faire des choses avec lui, etc.)

## 2. Racontez l'histoire suivante:

Quand il avait dix ans, Joshua Dennis est allé avec son père et d'autres personnes explorer une mine abandonnée. Il faisait attention dans la mine, mais il s'est trouvé séparé des autres garçons et s'est égaré dans l'obscurité sans nourriture et sans eau. Quand ils se sont aperçus que Joshua n'était plus avec eux, les autres se sont immédiatement mis à sa recherche. Puis des centaines de personnes se sont mises à sa recherche. Des milliers d'autres ont jeûné et prié pour qu'il soit retrouvé sain et sauf. Les recherches ont duré cinq jours sans résultat. Un expert qui connaissait la mine a entendu parlé des recherches et s'est porté volontaire. Il connaissait si bien la mine qu'il a trouvé Joshua à un endroit dont les autres ignoraient l'existence. C'est avec une joie indescriptible qu'il a retrouvé le garçon. Tous ceux qui se trouvaient à la mine et des milliers d'autres ont pleuré de soulagement et de joie en apprenant que Joshua était sain et sauf (voir «Making Friends: Joshua Dennis – A Treasure of Faith», *Friend*, nov. 1990, pp. 20-22).

Discutez de la différence qu'il y a entre être physiquement égaré et spirituellement égaré. Expliquez que nous devons mettre autant d'ardeur à sauver ceux qui sont spirituellement égarés que ceux qui sont physiquement égarés.

## 3. Jouez à une variante de cache-cache. Demandez à un enfant de penser à un endroit où il pourrait s'égarer et de l'écrire sur un papier ou de le murmurer à l'oreille de l'instructeur. Que les autres enfants essayent de trouver quel est cet endroit en posant des questions auxquelles il faut répondre par «oui» ou par «non» (Est-ce un endroit où il y a beaucoup de monde? Est-ce dans les montagnes? Est-ce en dessous de quelque chose?) Faites comprendre aux enfants qu'il faut du temps et des efforts pour retrouver quelqu'un d'égaré, particulièrement quelqu'un qui est spirituellement égaré.

## 4. Aidez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 18:10.

---

**Conclusion**

## Témoignage

Faites part aux enfants de votre croyance que notre Père céleste aime chacun de ses enfants et que nous sommes tous importants pour lui. Soulignez que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous aidions ceux qui sont égarés à retourner vers eux.

## Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 15:11-32 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
**20**

# La parabole du bon Samaritain

---

**Objectif** Donner à chaque enfant le désir de faire preuve d'amour pour tout le monde.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Luc 10:25-37 et Matthieu 22:34-40. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Jean 14:15, 21 et 1 Jean 4:20-21.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les images 7-21, Le bon Samaritain (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 218; 62156) et 7-22, Carte de la Terre sainte.

---

**Idées pour  
la leçon**

Pour capter  
l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez à un enfant: «(Nom), qui est ton prochain?» Posez la même question à plusieurs enfants. Expliquez que nous pensons généralement à quelqu'un qui est proche de nous. Cette leçon va nous aider à comprendre ce que Jésus a enseigné sur «qui est notre prochain» et «comment agir envers lui».

Demandez à un enfant de lire Matthieu 22:34-40. Expliquez qu'il est important d'aimer les autres.

Récit tiré des  
Ecritures

Affichez l'image du bon Samaritain et la carte de la Terre sainte. Enseignez la parabole du bon Samaritain telle qu'elle se trouve dans Luc 10:25-37. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Montrez aux enfants la Samarie et la Judée sur la carte et expliquez la situation entre les Juifs et les Samaritains. Les Juifs pensaient être meilleurs que les Samaritains. Ils les détestaient tant que pour aller de Jérusalem en Galilée, ils faisaient le grand tour par la vallée du Jourdain plutôt que de traverser la Samarie. Vous pourriez faire jouer cette histoire aux enfants sous forme de saynète.

Questions pour  
la discussion et  
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- D'après Jésus que devons-nous faire pour hériter la vie éternelle? (Luc 10:27-28.) A votre avis, pourquoi ces commandements sont-ils si importants? (Matthieu 22:37-39.)
- Comment pouvons-nous montrer notre amour pour notre Père céleste et pour Jésus? (Jean 13:34-35; 14:15, 21.)

- Qui est votre prochain? Pensez-vous que Jésus parle seulement des gens qui vous entourent?
- A quelle question Jésus répond-il quand il raconte la parabole du bon Samaritain? (Luc 10:25, 29.)
- A votre avis, pourquoi le sacrificateur et le Lévite n'aident-ils pas le Juif blessé? (Luc 10:31-32.)
- Que fait le Samaritain pour cet homme? (Luc 10:33-35.)
- Pourquoi est-il significatif que ce soit un Samaritain qui aide un Juif ? Quelles caractéristiques d'un bon prochain le Samaritain possède-t-il? Comment cette histoire nous aide-t-elle à comprendre qui est notre prochain? Comment pouvons-nous devenir de meilleurs prochains?
- A votre avis, qui aime le plus le Seigneur: le sacrificateur, le Lévite ou le Samaritain? Pourquoi?
- Comment pouvons-nous suivre les enseignements de Jésus et faire preuve d'amour pour les autres? Comment devons-nous réagir face à quelqu'un qui a besoin de notre aide? qui est différent de nous? qui a peut-être été méchant avec nous?

Demandez aux enfants de raconter des expériences où ils ont rendu service à quelqu'un qui en avait besoin, ou bien où eux-mêmes et leur famille ont reçu l'aide d'autres personnes. Veillez à ce qu'ils ne racontent pas de faits qui puissent embarrasser des membres de votre paroisse.

- Lorsque vous faites preuve d'amour pour les autres en les aidant et en leur rendant service, comment vous sentez-vous? Est-ce que vous vous sentez plus proches de votre Père céleste et de Jésus? De quelle grande bénédiction hériterons-nous si nous aimons véritablement notre Père céleste et notre prochain? (Luc 10:25-28.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez chacune des activités suivantes sur un papier. Ecrivez les parties a et b sur le même papier, et donnez un papier à chacun des enfants. Demandez-leur de faire comme si un enfant venait d'emménager dans le voisinage. La partie a de leur papier indique une chose qu'ils peuvent faire pour être un bon prochain et montrer de l'amour pour ce nouvel enfant. La partie b indique un moyen semblable de montrer de l'amour pour notre Père céleste. Demandez à l'enfant qui a le numéro 1 de lire son activité, puis au numéro 2 et ainsi de suite.
  - (1) a. Aller le voir chez lui.  
b. Assister à la Primaire et aux autres réunions de l'Eglise.
  - (2) a. L'inviter chez vous.  
b. Faire de votre foyer un endroit où peut demeurer l'Esprit de notre Père céleste.
  - (3) a. Apprendre quelque chose au sujet de cet enfant.  
b. Lire les Ecritures.
  - (4) a. Parler avec lui.  
b. Prier.
  - (5) a. Faire quelque chose pour cet enfant.  
b. Obéir aux commandements.

- (6) a. Faire quelque chose pour la famille de cet enfant.  
b. Rendre service aux autres.
  - (7) a. Proposer à cet enfant de participer à vos activités.  
b. Prier pour demander que l'Esprit de notre Père céleste soit avec vous.
2. Lisez les dix commandements (Exode 20:8-17). Comparez-les aux deux commandements que Jésus donne dans Matthieu 22. Ecrivez *Aimer notre Père céleste* d'un côté du tableau et *Aimer les autres* de l'autre côté. Demandez aux enfants de vous dire dans quelle colonne doit aller chacun des dix commandements. Lisez Jean 14:15, 21 et faites comprendre aux enfants qu'en gardant n'importe quel commandement nous montrons notre amour pour notre Père céleste.
  3. Faites apprendre par coeur Matthieu 22:37-39 par les enfants.
  4. Chantez ou lisez «Aimez vos frères» (*Cantiques*, n° 200; ou *Chants pour les enfants*, p. 74).

---

## Conclusion

Témoignage	Exprimez votre amour pour votre Père céleste et pour Jésus et votre reconnaissance pour l'Evangile. Encouragez les enfants à suivre l'exemple d'amour de Jésus pour les autres.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 10:25-37 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ guérit dix lépreux

Leçon  
**21**

---

**Objectif** Encourager chaque enfant à remercier son Père céleste pour les nombreuses bénédictions reçues.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Luc 17:12-19 et Doctrine et Alliances 59:7. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Écrivez pour chaque enfant un petit mot de remerciement, que vous utiliserez au cours de la leçon, exprimant votre reconnaissance pour quelque chose qu'il a fait ou pour l'un de ses traits de caractère.
4. Pour chaque enfant, écrivez sur une carte: JM3Rappelle-toi de remercier ton Père céleste.
5. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un ou plusieurs exemplaires de Doctrine et Alliances.
  - c. L'image 7-23, Les dix lépreux (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 221; 62150).

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Distribuez les mots de remerciement que vous avez écrits à chaque enfant. Lorsqu'ils les auront lus, discutez avec eux de ce que nous ressentons lorsque quelqu'un nous exprime sa reconnaissance. Vous pourriez faire part d'une expérience où quelqu'un a fait un effort particulier pour vous remercier; décrivez ce que vous avez ressenti. Invitez les enfants à faire part d'expériences qu'ils ont vécues.

Récit tiré des Écritures

Affichez l'image des dix lépreux, enseignez l'histoire de Jésus guérissant les dix lépreux telle qu'elle se trouve dans Luc 17:12-19. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Rappelez aux enfants que la lèpre est une grave maladie de peau. À l'époque de Jésus, les gens pensaient que c'était très contagieux, et les lépreux n'avaient pas le droit d'entrer dans les villes et ne pouvaient pas s'approcher des autres personnes.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Que font les lépreux en voyant Jésus? (Luc 17:13.) Pensez-vous qu'ils savent qui est Jésus et qu'ils croient en lui?

- Qu'est-ce que Jésus demande aux lépreux de faire pour être guéris? (Luc 17:14.)
- Combien de lépreux reviennent remercier Jésus? (Luc 17:15-16.) Que dit Jésus au sujet des lépreux? (Luc 17:17-19.)
- A votre avis, pourquoi neuf des lépreux ne reviennent pas remercier Jésus?
- Que ressentiriez-vous si vous aidiez dix personnes et qu'une seule revienne vous remercier?
- De quelles choses devons-nous remercier notre Père céleste? Lisez ou faites lire par un enfant Doctrine et Alliances 59:7. Pourquoi est-il important de remercier notre Père céleste des bénédictions spécifiques que nous recevons?
- Comment pouvons-nous exprimer notre reconnaissance à notre Père céleste?
- Donnez à chacun des enfants une des cartes que vous avez préparées. Invitez-les à citer des choses dont ils peuvent remercier leur Père céleste. Vous pourriez résumer leurs réponses au tableau.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Aidez les enfants à apprendre Doctrine et Alliances 59:7 par coeur. Faites-leur écrire cette Ecriture au dos de leur carte «Rappelle-toi de remercier ton Père céleste», et encouragez-les à la mettre à un endroit où ils pourront la voir chaque jour.
2. Ecrivez *Reconnaissance* au tableau. Demandez aux enfants de citer des choses dont ils sont reconnaissants et qui commencent par chaque lettre de ce mot. Aidez-les à se rendre compte que nous dépendons du Seigneur pour tout ce que nous avons et pour ce que nous sommes.
3. Tracez au tableau un diagramme semblable à celui-ci:

<b>Reconnaissance</b>	
<b><i>Dire</i></b>	<b><i>Montrer</i></b>
Parents	Obéir aux commandements
Amis	Rendre service
Nourriture	Prier
Vêtements	

Demandez aux enfants de citer des choses spécifiques pour lesquelles ils peuvent dire «merci» à leur Père céleste. Ecrivez-les dans la colonne *Dire*. Puis demandez-leur de réfléchir à des moyens de lui montrer leur reconnaissance de ces bénédictions. Faites-en la liste dans la colonne *Montrer*. Soulignez l'importance à la fois d'exprimer et de montrer sa reconnaissance.

4. Montrez des images de beaux paysages et d'animaux sauvages. Revoyez la création et faites comprendre aux enfants à quel point nous devons être reconnaissants à notre Père céleste et à Jésus de la terre et de tout ce qu'ils ont créé pour nous.
5. Donnez à chaque enfant une feuille de papier et un stylo et faites-leur écrire un mot de remerciement, par exemple à l'un de leurs parents, à un ami, à un voisin, à un instructeur, à l'évêque, etc. Encouragez les enfants à remettre ce mot ou proposez votre aide pour le faire si besoin est.

6. Lisez Mosiah 2:19-24 et commentez ce qu'a dit le roi Benjamin. Faites comprendre aux enfants que nous ne pourrons jamais rendre à notre Père céleste tout ce qu'il fait pour nous; il mérite toute la reconnaissance que nous pourrons jamais avoir pour lui.

---

### **Conclusion**

- Témoignage      Exprimez la reconnaissance que vous éprouvez pour votre Père céleste et pour Jésus. Exprimez aussi aux enfants votre reconnaissance pour le bonheur d'être leur instructeur et de les aider à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ.
- Lecture à domicile      Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 17:12-19 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
22

# Le serviteur impitoyable

---

**Objectif**

Donner à chaque enfant le désir de pardonner plus facilement.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 18:21-35; 6:12, 14-15 et Doctrine et Alliances 58:42. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Ephésiens 4:32, Doctrine et Alliances 64:8-10 et dans *Jésus le Christ*, de James E. Talmage, les pages 429 à 434.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire: une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants de multiplier 70 par 7. (Vous pourriez poser l'opération au tableau.)

- La réponse est-elle un grand nombre? Combien de temps vous faudrait-il pour compter jusqu'à ce nombre?

Demandez à l'un des enfants de lire Matthieu 18:21-22.

Expliquez que ce nombre nous enseigne une leçon importante sur le pardon. Jésus nous enseigne que nous devons toujours avoir le désir de pardonner. (Voir également la quatrième activité supplémentaire.)

Récit tiré des Écritures

Enseignez le récit du serviteur impitoyable qui se trouve dans Matthieu 18:21-35. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Ce pourrait être un bon récit à mettre en scène. Vous-même ou l'un des enfants pourrait lire les versets tandis que les enfants jouent les rôles du roi, du serviteur impitoyable, de son compagnon et des autres serviteurs.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Au début, que veut faire le roi au serviteur qui lui doit dix mille talents? (Matthieu 18:25.) Expliquez qu'un talent était une forte somme d'argent. (Vous trouverez d'autres renseignements sur les talents dans *Jésus le Christ*, pp. 433-434.)
- Pourquoi le roi change-t-il d'avis? (Matthieu 18:26.) Que ressent-il pour son serviteur? (Matthieu 18:27.) A votre avis, que signifie être ému de compassion?

- Que fait le serviteur lorsque le roi lui a remis sa dette? (Matthieu 18:28.) Qu'est-ce que le serviteur qui doit cent deniers (une toute petite somme) demande au serviteur qui doit dix mille talents? (Matthieu 18:29.) Comment le serviteur réagit-il aux supplications de son compagnon? (Matthieu 18:30.) Que fait le roi quand il apprend ce qui s'est passé? (Matthieu 18:31-34.)
- Dans quelle mesure ressemblons-nous parfois au serviteur impitoyable? au roi? Que ressentez-vous lorsque vous pardonnez? lorsque vous ne pardonnez pas?
- Que nous enseigne la grande différence d'argent dû par les deux serviteurs?
- Qu'est-ce que Jésus essaye d'enseigner en racontant la parabole du serviteur impitoyable? Qu'est-ce que Jésus nous dit de faire pour que nous puissions être pardonnés? (Matthieu 18:35.)

Demandez aux enfants s'ils se souviennent de ce que dit Jésus sur le pardon dans sa prière du sermon sur la montagne. Demandez-leur d'ouvrir leur Bible à Matthieu 6:12 et de répéter ce verset tous ensemble. Lisez aussi les versets 14 et 15.

- Demandez aux enfants de réfléchir à un moment où quelqu'un a été méchant avec eux. Qu'est-ce qu'ils en ont ressenti? Qu'est-ce qu'ils ont fait? Qu'est-ce que Jésus nous enseigne de faire dans une telle situation? A-t-il été facile de pardonner? Comment pouvons-nous pardonner plus facilement? Expliquez que personne ne doit faire de mal aux autres, et que si quelqu'un fait du mal aux enfants, ils doivent le dire à leurs parents, à un autre adulte en qui ils ont confiance ou à l'évêque.
- Après avoir fait une méchanceté à un ami ou à un membre de votre famille, que ressentiriez-vous si, malgré vos excuses, celui-ci ne voulait pas vous pardonner?
- Quand nous avons fait quelque chose de mal, lorsque nous nous repentons et demandons au Seigneur de nous pardonner, que nous a-t-il dit qu'il fera? (D&A 58:42.)
- Qu'a répondu Jésus quand Pierre lui a demandé combien de fois il doit pardonner à quelqu'un qui a péché contre lui? (Matthieu 18:21-22.) A votre avis, qu'est-ce que Jésus essayait d'enseigner à Pierre? (Il n'y a pas de limite au nombre de fois où nous devons pardonner.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez une feuille de papier et un stylo à chaque enfant. Qu'il écrive *a, b, c, d, e, f* et *g* en colonne sur un côté de la feuille et qu'il réponde aux questions suivantes sur le pardon. On peut répondre par oui ou par non à toutes les questions.
  - a. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu dis: «Je te pardonne, mais je n'oublierai pas ce que tu as fait»?
  - b. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu te réjouis qu'il soit arrivé quelque chose de désagréable à quelqu'un qui a été méchant avec toi?
  - c. Est-ce que tu pardonnes si tu ne te mets pas en colère lorsque ton frère ou ta soeur te frappe?
  - d. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu veux rendre la pareille à quelqu'un qui a été méchant avec toi?
  - e. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu ne parles plus à quelqu'un qui a été méchant avec toi?
  - f. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu défends quelqu'un qui a été méchant avec toi?
  - g. Est-ce que tu pardonnes lorsque tu parles méchamment de la personne qui, crois-tu, a été méchante avec toi?

Discutez de la signification et de l'importance du pardon en commentant les réponses à ce questionnaire.

2. Faites lire Doctrine et Alliances 64:8-10 par un enfant. Divisez ces versets en phrases et demandez à chaque enfant d'expliquer l'une des phrases à la classe. Vous pourriez aussi diviser la classe en plusieurs groupes pour que chaque groupe discute de la signification de cette Ecriture. Demandez-leur d'exprimer leurs idées, et faites-leur comprendre que nous avons reçu le commandement de pardonner à tout le monde.
3. Encouragez les enfants à apprendre par coeur Doctrine et Alliances 64:10 ou Matthieu 6:14-15.
4. Donnez du papier et des crayons ou des stylos feutres aux enfants. Demandez-leur de dessiner sept carrés sur leur feuille. Puis demandez-leur de dessiner six autres groupes de sept carrés. Dites-leur que dix fois le nombre de carrés qu'ils ont maintenant dessinés représentent le nombre de fois que Jésus a dit que nous devons pardonner. Il enseignait ainsi que nous devons toujours pardonner aux autres.
5. Chantez ou lisez «Aide-moi, Père» (*Chants pour les enfants*, p. 52).

---

## Conclusion

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Témoignage         | Rendez témoignage de l'importance de pardonner comme Jésus l'a enseigné. Aidez les enfants à se rendre compte que lorsqu'ils pardonnent, ils sont dignes d'être pardonnés par notre Père céleste. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 18:21-35 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.  |

# Le bon berger

Leçon  
23

---

**Objectif** Enseigner aux enfants à faire confiance à Jésus parce qu'il est le bon berger.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 10:1-18, Marc 10:13-16 et 3 Néphi 11:37-38. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 19:13-15 et Luc 18:15-17.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un Livre de Mormon pour chaque enfant.
  - c. Les images 7-19, Le bon berger, et 7-24, Le Christ et les enfants (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 216; 62467).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Expliquez aux enfants que vous allez leur citer des responsabilités d'une personne. Dites-leur que vous allez leur donner les indications une par une. Quand un enfant pensera avoir trouvé ce que fait cette personne, il devra venir vous murmurer la réponse. S'il a bien trouvé, il restera debout. S'il n'a pas trouvé, il devra se rasseoir. Donnez des indications telles que les suivantes:

Je travaille dehors.

Je me soucie vraiment de ceux dont je suis chargé.

Je dois parfois affronter des animaux sauvages ou des voleurs.

Je dois vraiment surveiller.

Je dois protéger les jeunes.

Je dois aller à la recherche de ceux qui sont égarés.

Ceux que je surveille connaissent ma voix et ils me suivent.

Je cherche de bons pâturages et de l'eau pure pour ceux dont je m'occupe.

Des anges ont annoncé la naissance de Jésus-Christ à des gens qui ont ces responsabilités.

Je garde des moutons.

Lorsque tous les enfants ont trouvé qu'il s'agit d'un berger, qu'ils retournent s'asseoir. Expliquez que durant la leçon, ils vont découvrir le bon berger, qui est Jésus-Christ.

Récit tiré des Ecritures

Montrez l'image du bon berger. Expliquez que le berger symbolise les relations de Jésus avec ses disciples, parce que les bons bergers sont dévoués à leurs moutons. Dans les temps bibliques, le soir lorsque les troupeaux étaient menés à la bergerie (de grands murs surmontés d'épines pour empêcher les loups de les franchir), chaque berger prenait un tour de garde et s'allongeait en travers de l'entrée, il devenait littéralement la porte (Jean 10:7, 9). Si un animal sauvage réussissait à sauter par-dessus le

mur d'enceinte, le berger donnait sa vie si nécessaire pour protéger les moutons. Au matin, lorsque les bergers appelaient leur troupeau, chaque mouton reconnaissait l'appel de son maître. Pour rester en sécurité, le mouton devait suivre de près son maître qui le conduisait dans les bons pâturages.

Enseignez aux enfants la parabole du bon berger qui se trouve dans Jean 10:1-6.

(Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

---

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les brebis suivent-elles leur berger? (Jean 10:4.) Que signifie, d'après vous, «connaître sa voix»? La voix de qui devons-nous connaître? Comment pouvons-nous arriver à connaître la voix du Sauveur?
- Qui sont les voleurs et les brigands spirituels aujourd'hui? (Jean 10:1, 8.) (Aidez les enfants à réfléchir aux gens ou aux choses qui pourraient les influencer à se détourner de leur berger, qui est Jésus.) Pourquoi les brebis n'ont-elles pas été égarées par les «voleurs» et les «brigands»? (Jean 10:8.) Comment pouvons-nous nous protéger des mauvaises influences? Qui d'autre peut aider à nous protéger de ces influences? (Le Saint-Esprit, le prophète, les parents, les bons amis, les instructeurs, l'évêque.)
- De quelle manière Jésus est-il le bon berger? (Jean 10:9-11.) Si Jésus est le bon berger, qui sommes-nous? Comment le fait de savoir que Jésus est le bon berger nous aide-t-il à le suivre?
- Comment le bon berger montre-t-il son amour pour ses brebis? (Jean 10:11.) De qui Jésus a-t-il reçu le pouvoir de donner sa vie et de la reprendre? (Jean 10:17-18. Il pouvait mourir parce que sa mère était mortelle. Il pouvait reprendre sa vie parce que son père, notre Père céleste, est immortel.) Que signifie pour nous que «le bon berger donne sa vie pour ses brebis» (Jean 10:11)? Comment le sacrifice de Jésus nous donne-t-il la possibilité de retourner vivre avec lui et avec notre Père céleste?

Faites comprendre aux enfants que Jésus-Christ est entre autre le bon berger parce qu'il a volontairement souffert pour nos péchés et qu'il a donné sa vie pour nous. Ainsi nous ressusciterons tous et nous pouvons tous nous repentir, nous faire baptiser et recevoir le pardon de nos péchés.

Expliquez que vous allez raconter une autre histoire qui montre aussi comment le bon berger prend soin de ses brebis. Montrez l'image représentant le Christ et les enfants. Enseignez l'histoire de Jésus bénissant les enfants (voir Marc 10:13-16).

- Qu'est-ce que Jésus a dit quand ses disciples ont essayé de renvoyer les enfants? (Marc 10:14.) Qu'est-ce qu'il a fait pour les enfants? (Marc 10:16.) Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été l'un de ces enfants? Pourquoi est-il plus facile de suivre Jésus quand nous savons qu'il nous aime?
- Jésus a dit qu'il faut que nous devenions «comme un petit enfant» si nous voulons entrer dans le royaume de Dieu (Marc 10:15; Mosiah 3:19; 3 Néphi 11:37-38). D'après vous, que signifie devenir «comme un petit enfant»? Comment pensez-vous devoir être pour entrer dans le royaume des cieux? Pourquoi Jésus veut-il que nous entrions dans le royaume des cieux?

---

**Activités  
supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez à chaque enfant un morceau de ficelle d'au moins trente centimètres de long. Demandez aux enfants de poser leur morceau de ficelle verticalement devant eux sur une table ou sur le sol et d'essayer de l'éloigner d'eux. Puis demandez-leur de le tirer vers eux. Comparez cette petite expérience à la manière dont les bergers conduisent leurs moutons (Jean 10:4). Expliquez qu'en Israël les bergers conduisent leurs moutons en marchant devant eux. Dans d'autres pays, les bergers marchent derrière leurs moutons. Jésus, notre bon berger, montre le chemin et nous demande de le suivre.
2. Lisez et commentez le psaume 23 avec les enfants.
3. Divisez la classe en petits groupes. Demandez-leur de réfléchir aux différentes manières dont Jésus a montré son amour pour nous et continue de le faire (par exemple en payant pour la transgression d'Adam, en souffrant pour nos péchés, en nous enseignant l'Évangile par l'intermédiaire des Écritures, en étant un exemple, en nous aidant lorsque nous avons besoin d'aide, etc.). Discutez de la manière dont ces choses nous aident à savoir que Jésus nous aime.
4. Lisez et commentez le récit où Jésus bénit les enfants néphites (3 Néphi 17:12-13, 21-24).
5. Revoyez avec les enfants l'un des trois premiers articles de foi ou tous les trois.
6. Aidez les enfants à apprendre par cœur Jean 10:11.
7. Chantez ou lisez «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*, p. 42).

---

**Conclusion**

Témoignage

Rendez témoignage que Jésus aime chacun de nous et veut que nous le suivions. Racontez une expérience personnelle où vous avez ressenti l'amour de Jésus, ou une où vous l'avez suivi et avez reçu des bénédictions.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 10:1-18 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

**Objectif** Encourager chaque enfant à payer une dîme honnête et d'autres offrandes.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Marc 12:41-44, 3 Néphi 24:10 et Doctrine et Alliances 119:4. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Luc 21:1-4 et Doctrine et Alliances 64:23.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Dix pièces de monnaie (ou dessinez dix cercles au tableau pour représenter les pièces).
  - c. Du papier et des crayons pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez dix pièces de monnaie à la classe.

- Qui aimerait avoir ces pièces?
- Si je vous donnais toutes ces pièces, accepteriez-vous de m'en rendre une? Pourquoi? Accepteriez-vous de m'en rendre deux ou trois ou peut-être même de me les rendre toutes?

Expliquez que notre Père céleste nous a commandé de payer la dîme, ce qui signifie lui rendre un dixième de tout ce que nous gagnons. Il nous a aussi demandé de faire d'autres dons, comme l'offrande de jeûne et la contribution au fonds missionnaire, pour participer à l'avancement de son oeuvre ici sur la terre.

Rappelez aux enfants que tout ce qui se trouve sur la terre a été créé par notre Père céleste et Jésus-Christ. Notre Père céleste nous a bénis en nous donnant un corps et un esprit pour que nous puissions travailler et réfléchir. Tout ce que nous gagnons ou recevons sur la terre est un don de lui. Il veut que nous fassions preuve de reconnaissance, de foi et d'obéissance en payant la dîme et en donnant d'autres offrandes à l'Eglise.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez l'histoire de la pauvre veuve (Marc 12:41-44). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que notre Père céleste et Jésus ont toujours commandé de payer la dîme et ont aussi demandé de faire d'autres offrandes pour aider à répondre aux besoins de l'Eglise.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les riches mettaient dans le tronc? (Marc 12:41.) Qu'est-ce que la veuve a mis dans le tronc? (Marc 12:42. Expliquez qu'un quart de sou était une toute petite somme d'argent.) Pourquoi Jésus était-il plus heureux de l'offrande de la veuve que de celle des riches? (Marc 12:43-44.)
- Combien notre Père céleste nous commande-t-il de payer pour la dîme? (D&A 119:4. Expliquez que les «revenus» sont tout l'argent que nous gagnons. A l'aide du papier et des crayons, montrez aux enfants comment calculer la dîme.) Que signifie payer une dîme honnête?
- Combien notre Père céleste nous a-t-il commandé de donner en offrande de jeûne? Combien nous demande-t-il de donner au fonds missionnaire? Faites comprendre aux enfants que, contrairement à la dîme dont le montant nous a été fixé par commandement, nous décidons du montant de nos offrandes de jeûne et de nos contributions au fonds missionnaire en fonction de ce que nous avons et de nos besoins. Notre Père céleste nous a simplement demandé d'être généreux, parce que plus nous donnons plus nous montrons que nous sommes engagés à accomplir son oeuvre.
- De quelle autre manière pouvons-nous faire avancer l'oeuvre de notre Père céleste? (Exode 25:1-8; D&A 124:26-27.) Expliquez qu'il a été demandé aux membres de l'Eglise à toutes les époques de contribuer à la construction des temples. Aujourd'hui des temples sont construits dans le monde entier, et nous pouvons recevoir de grandes bénédictions en y contribuant si nous habitons dans une région où l'on construit un temple.
- Pourquoi le Seigneur nous demande-t-il de payer la dîme? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous payons une dîme complète? (3 Néphi 24:10.) Que signifie voir s'ouvrir les écluses des cieux? Quels genres de bénédictions recevons-nous lorsque nous faisons d'autres offrandes?

Discutez de la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:

«Le Seigneur a promis qu'il ouvrira les écluses des cieux lorsque nous obéirons à sa loi. Il peut nous donner de meilleurs salaires, il peut nous accorder plus de sagesse pour utiliser notre argent. Il peut nous donner une meilleure santé, il peut nous accorder une plus grande compréhension afin que nous puissions accéder à de meilleurs emplois. Il peut nous aider à accomplir les choses que nous désirons faire» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, p. 212).

Soulignez que les plus grandes bénédictions que nous pouvons recevoir en payant la dîme et les autres offrandes sont spirituelles. Notre foi se fortifie chaque fois que nous choisissons d'obéir à la loi de la dîme et d'être généreux dans nos contributions aux offrandes de jeûne et au fonds missionnaire.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues, vous-mêmes ou quelqu'un que vous connaissez, en payant la dîme ou d'autres offrandes? Faites part aux enfants d'une expérience personnelle et invitez-les à partager des expériences où ils ont reçu des bénédictions grâce à leurs offrandes.
- Quand devons-nous payer notre dîme? (Nous pouvons le faire à tout moment durant l'année, mais il est préférable de la payer dès que nous recevons de l'argent.) A qui donnons-nous notre dîme et nos autres offrandes? (A l'évêque ou à ses conseillers. L'évêque envoie l'argent de la dîme au siège de l'Eglise, où les dirigeants détermi-

nent la meilleure manière de l'utiliser pour accomplir l'oeuvre du Seigneur. Les offrandes de jeûne et les contributions au fonds missionnaire sont utilisées localement; s'il reste de l'argent, il est envoyé au siège de l'Eglise.)

- Comment l'argent de notre dîme est-il utilisé? (Voir la deuxième activité supplémentaire.) Comment les offrandes de jeûne sont-elles utilisées? (Les offrandes de jeûne financent le programme d'entraide de l'Eglise.)
- Qu'est-ce que le règlement de la dîme? (Un entretien que nous avons une fois par an avec l'évêque. Nous revoyons les montants de la dîme et des autres contributions que nous avons données et nous lui disons si nous payons une dîme complète. Nous pouvons déclarer que nous payons une dîme complète si nous donnons au Seigneur un dixième de tous nos revenus.)
- A votre avis, pourquoi est-il important de payer la dîme de bon coeur? (Moroni 7:6-8.) Si nous avons de petits revenus, devons-nous quand même payer la dîme? Pourquoi?

Discutez de la déclaration suivante de Spencer W. Kimball: «Il y a des gens qui disent ne pas avoir assez de revenus pour pouvoir payer la dîme. . . . Personne n'est jamais trop pauvre pour payer la dîme» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, p. 212).

- Pourquoi est-il important de faire d'autres offrandes? Comment pouvons-nous utiliser le don de la pauvre veuve comme exemple des dons à faire à l'Eglise? Faites comprendre aux enfants que dans l'avenir il pourrait nous être demandé de donner à l'Eglise tout ce que nous avons. Mais actuellement, il nous est demandé de ne donner que ce que nous avons la possibilité de donner tout en faisant face à nos propres besoins.

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. En utilisant de l'argent factice (vous pouvez le fabriquer), demandez aux enfants de faire comme s'ils étaient une famille et de faire un budget avec l'argent que vous leur donnez. Demandez-leur de prévoir de l'argent pour la nourriture, le loyer, le chauffage, l'eau, l'électricité, les vêtements et les distractions. Puis dites-leur d'ajouter la dîme et les autres offrandes en les plaçant en premier dans le budget. Expliquez-leur que nous devons toujours payer notre dîme en premier parce que le dixième de nos revenus appartient au Seigneur.
2. Faites le tour de tous les enfants en demandant à chacun de citer une utilisation spécifique de l'argent de sa dîme. Si nécessaire, utilisez les suggestions suivantes:
  - La construction d'églises, de temples, de séminaires et d'instituts de religion, de centres de formation des missionnaires et de centres généalogiques.
  - Le financement d'activités de paroisse ou de pieu et l'achat de manuels et de fournitures d'enseignement.
  - L'entretien et les frais de fonctionnement des églises.
  - Les frais de voyage et les fournitures pour les missionnaires.
  - Les frais de voyage et d'autres dépenses pour les Autorités générales.
  - L'achat d'ordinateurs pour les temples et l'oeuvre généalogique.
  - Une participation aux frais de publication des magazines de l'Eglise.
  - Les retransmissions par satellite de réunions de l'Eglise.
  - La traduction et la publication des Ecritures.

3. Donnez à chacun des enfants un papier et un crayon et demandez-leur de se rendre près d'une fenêtre ou à un autre endroit où ils pourront regarder dehors. Demandez-leur d'écrire silencieusement toutes les choses qu'ils peuvent voir en quelques minutes. Lorsqu'ils sont retournés s'asseoir, demandez-leur de citer celles qu'ils ont vues. Expliquez que notre Père céleste nous a donné tout ce que nous avons, et que payer la dîme et les offrandes est pour nous une manière de lui montrer notre amour et notre reconnaissance.

4. Racontez l'histoire suivante rapportée par Ezra Taft Benson et discutez de la foi qui est nécessaire pour payer la dîme et des bénédictions qui découlent de l'obéissance à cette loi:

«Lorsque j'étais adolescent, j'ai entendu un jour mon père et ma mère parler de leurs finances pour se préparer au règlement de la dîme qui allait avoir lieu le jour suivant. Mon père devait vingt-cinq dollars à la banque, qu'il devait rembourser durant la semaine. En calculant la dîme, il devait là aussi vingt-cinq dollars. Il avait construit un mât de charge pour le foin [cela servait à monter le foin en haut des meules]. Il . . . essayait de le vendre, mais il n'avait pas réussi.

«Que devaient-ils faire: [régler] la banque et payer la dîme plus tard, ou payer la dîme et espérer pouvoir [régler] la banque d'ici quelques jours? Après en avoir discuté et, j'en suis sûr, après avoir prié ensemble avant de se coucher, mon père a décidé d'aller au règlement de la dîme le lendemain et de payer les vingt-cinq dollars, donnant ainsi une dîme complète. Alors qu'il rentrait à cheval, l'un de ses voisins l'a arrêté et lui a dit: «George, j'ai appris que tu avais un mât de charge à vendre. Combien en veux-tu?»

«Mon père a dit: «Vingt-cinq dollars.» Le voisin a répondu: «Je ne l'ai pas vu, mais connaissant la qualité de ton travail, je suis sûr qu'il vaut bien vingt-cinq dollars. Attends une minute, je rentre te faire un chèque. J'ai besoin de ce mât de charge.» C'est une leçon que je n'ai pas oubliée» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, pp. 471-72).

5. Racontez l'histoire suivante:

«Je devais avoir cinq ou six ans, notre nombreuse famille était à table, et j'écoutais les autres parler de la dîme. Ils m'ont dit que la dîme est le dixième de tout ce que l'on gagne, et qu'elle est versée au Seigneur par ceux qui l'aiment.

«Après le dîner, j'ai sorti le peu d'argent que j'avais économisé et j'ai calculé la dîme que je devais au Seigneur. Puis, je suis allé dans la seule pièce de la maison qui fermait à clé: la salle de bains, et là je me suis agenouillé près de la baignoire. Tenant les trois ou quatre pièces dans mes mains tournées vers le haut, j'ai demandé au Seigneur de les accepter, certain qu'il le ferait. J'ai longuement supplié le Seigneur, mais l'argent est resté dans mes mains. Aucun petit garçon ne s'est senti aussi rejeté que moi. Le Seigneur avait accepté la dîme de mes parents et de tous mes frères aînés. Pourquoi pas la mienne? En me relevant, je me sentais si indigne que je n'ai pu dire à personne ce qui était arrivé. Seul le Seigneur le savait.

«Quelques jours plus tard à la Primaire, l'institutrice a dit qu'elle se sentait poussée à parler de quelque chose qui n'était pas dans la leçon. A ma stupéfaction, elle nous a alors enseigné comment payer la dîme. Mais ce que j'ai appris était beaucoup plus important que la manière de payer la dîme. J'ai appris que le Seigneur avait entendu ma prière et y avait répondu, qu'il m'aimait et que j'étais important à ses yeux» (Ariel Ricks, «Coins for the Lord», *Ensign*, déc. 1990, p. 47).

6. Chantez ou lisez «Seigneur, j'ai tant reçu» (*Cantiques*, n° 139).

---

**Conclusion**

Témoignage et invitation à l'action

Témoignez de l'importance de payer la dîme. Faites part de vos sentiments sur la chance que nous avons de pouvoir payer notre dîme pour exprimer notre reconnaissance envers notre Père céleste et Jésus-Christ. Racontez toute expérience personnelle où le fait de payer votre dîme a fortifié votre foi en notre Père céleste et en Jésus, ou invitez un autre membre de la classe à le faire.

Donnez un reçu et une enveloppe de dons à chacun des enfants et encouragez-les à payer une dîme honnête chaque fois qu'ils reçoivent de l'argent.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Marc 12:41-44 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La parabole des dix vierges

Leçon  
25

---

**Objectif** Encourager chaque enfant à se préparer spirituellement à la seconde venue de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 25:1-13 et Doctrine et Alliances 45:56-57, 63:53-54. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les bandes de mots suivantes:
    - Dix vierges = Membres de l'Eglise
    - Huile = Préparation spirituelle
    - Epoux = Jésus-Christ
    - Mariage = Seconde Venue de Jésus
  - c. L'image 7-25, La Seconde Venue (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 238; 62562).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants de faire comme si la classe partait en voyage.

- Que devons-nous faire pour nous préparer au voyage?
- Que devons-nous emporter?

Dites: «Nous partons en voyage et nous emportons \_\_\_\_\_», citant un objet. Demandez à un enfant de répéter la même phrase, y compris ce que vous avez cité, et d'ajouter un autre objet. Faites le tour de la classe, demandant à chaque enfant de répéter tous les objets déjà cités et d'en ajouter un. Chaque enfant aura un ou plusieurs tours en fonction de la taille de votre classe. Aidez à citer les objets, lorsque c'est nécessaire.

Soulignez que la préparation est une partie importante de nombreuses choses dans notre vie.

- A part les voyages, à quelles autres choses pouvons-nous nous préparer?

Discutez brièvement de la préparation que nous faisons pour l'école, pour un repas, pour la soirée familiale, etc. Dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre comment ils peuvent se préparer spirituellement à un événement merveilleux qui va se produire dans le futur.

Récit tiré des  
Ecritures

Enseignez aux enfants la parabole des dix vierges (Matthieu 25:1-13). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Dites aux enfants que Jésus a souvent enseigné avec des paraboles, utilisant des situations et des objets familiers pour enseigner une vérité spirituelle cachée. Il a utilisé des paraboles afin que seuls ceux qui avaient le désir d'étudier la parabole comprennent la vérité (voir Matthieu 13:10-17). Faites comprendre aux enfants que cette parabole compare à un mariage la Seconde Venue de Jésus-Christ, le moment où le Sauveur reviendra sur terre pour régner durant le millénium.

Expliquez que la parabole des dix vierges est basée sur d'anciennes coutumes de mariage juif. L'époux et ses amis escortaient l'épouse depuis chez elle jusqu'à la maison de l'époux. Sur le chemin des amis de l'épouse attendaient pour se joindre à eux. Lorsqu'ils arrivaient à la maison de l'époux, ils entraient tous pour le mariage. Ces mariages étaient célébrés généralement le soir, donc ceux qui attendaient l'épouse et l'époux avaient des lampes.

Questions pour  
la discussion et  
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures. Affichez les bandes de mots aux moments qui conviennent.

- Qui les dix vierges représentent-elles? (Matthieu 25:1.) Qui l'époux représente-t-il? (Jésus-Christ.)
- Comment savons-nous que chacune des dix vierges croyait en Jésus-Christ? (Matthieu 25:6-7. Elles «se. . . préparèrent» pour aller à la rencontre de l'époux et l'attendirent.) Comment pouvons-nous montrer que nous croyons en Jésus?
- Pourquoi dit-on que cinq vierges étaient folles? (Matthieu 25:3.) Et que cinq étaient sages? (Matthieu 25:4.)
- Que s'est-il passé lorsque l'époux est arrivé? (Matthieu 25:6-8.) A votre avis, pourquoi les cinq vierges folles étaient-elles si peu préparées? Comment pourrions-nous être préparés au retour de Jésus?
- A votre avis, pourquoi les cinq vierges sages n'ont-elles pas partagé leur huile? (Matthieu 25:9.) Pourquoi ne pouvaient-elles pas donner de leur huile aux autres? Expliquez que la forme des lampes juives, dont le rebord est tourné vers l'intérieur, rend pratiquement impossible le fait de verser de l'huile d'une lampe dans une autre (voir l'illustration à la fin de la leçon). Dans la parabole, l'huile dans les lampes des vierges sages représente leur droiture et leur obéissance. Nous remplissons chacun notre propre lampe, qui représente notre vie, de notre obéissance et de notre droiture. Les bénédictions que notre Père céleste nous accorde pour nos bonnes actions ne peuvent pas être accordées à quelqu'un de désobéissant.
- Qu'est-il arrivé aux cinq vierges qui n'étaient pas préparées? (Matthieu 25:10-12.) Qu'est-il arrivé aux cinq qui étaient préparées? Pourquoi est-il important que nous nous préparions maintenant à la Seconde Venue? Comment pouvons-nous remplir notre lampe d'huile?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie: «Nous nous préparons individuellement à rencontrer notre Dieu en gardant ses commandements et en appliquant ses lois. . . L'Evangile dans sa plénitude éternelle, rétabli comme il l'a été en ces derniers jours, a pour but de préparer un peuple à la Seconde Venue du Fils de l'Homme» (*The Millennial Messiah*, p. 572).

Faites lire aux enfants Matthieu 24:36 et 25:13. Expliquez que tout comme les dix vierges ne connaissaient pas l'heure exacte d'arrivée de l'époux, nous ne savons pas exactement quand Jésus reviendra.

- Que se passera-t-il au retour de Jésus? (D&A 45:56-57; 63:53-54.) Quelles bénédictions sont en réserve pour ceux qui sont spirituellement préparés? (D&A 38:30.)

Vous pouvez utiliser la deuxième activité supplémentaire pour faire une révision et une application de cette leçon.

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Discutez brièvement des renseignements suivants pour familiariser les enfants avec la Seconde Venue de Jésus-Christ:

Lorsque Jésus a quitté ses apôtres à Jérusalem, des anges leur ont dit qu'il reviendrait (Actes 1:9-11).

Seul notre Père céleste sait quand se produira la Seconde Venue (Matthieu 24:36).

Jésus viendra avec puissance et gloire pour régner sur la terre pendant mille ans (D&A 29:11).

Nous devons nous préparer à la Seconde Venue du Christ (D&A 33:17-18).

Les justes qui sont prêts pour la Seconde Venue de Jésus seront avec lui en ce grand jour et vivront pour toujours en présence de notre Père céleste et de Jésus (D&A 76:62-63).

2. Donnez à chaque enfant un exemplaire de la lampe qui se trouve à la fin de la leçon, ou dessinez une lampe au tableau. Demandez aux enfants d'écrire sur leur lampe, ou de vous citer pour que vous l'écriviez au tableau, ce qui remplirait d'huile leur lampe spirituelle (voici quelques idées: donner son témoignage, étudier l'Evangile, rendre service, payer la dîme, mener une vie digne de la compagnie du Saint-Esprit, prier, remplir des appels dans l'Eglise, etc). Aidez-les à se rendre compte que ce sont des choses qu'ils doivent personnellement obtenir ou accomplir pour avoir de l'huile dans leur lampe, comme les cinq vierges sages l'avaient fait.

Comparez ce que les enfants ont écrit sur leur lampe et les idées de Spencer W. Kimball: «Dans notre vie, l'huile de la préparation est produite goutte à goutte par une vie juste. L'assistance aux réunions de Sainte-Cène ajoute de l'huile dans notre lampe, goutte à goutte au cours des années. Le jeûne, la prière en famille, l'enseignement au foyer, le contrôle des appétits physiques, la prédication de l'Evangile, l'étude des Ecritures: chaque acte de consécration et d'obéissance est une goutte ajoutée à notre réserve. Des actes de gentillesse, le paiement des offrandes et de la dîme, des pensées et des actions chastes, le mariage dans l'alliance pour l'éternité, augmentent beaucoup la quantité d'huile avec laquelle nous pouvons à minuit remplir notre lampe qui faiblit» (*Faith Precedes the Miracle*, p. 256).

Discutez des différentes manières, que les enfants n'avaient pas déjà mentionnées, d'ajouter de l'huile à notre lampe, et laissez-les compléter leur liste s'ils le désirent. Faites-leur comprendre que ce sont des choses qui ne peuvent pas être reportées jusqu'au moment de la venue du Sauveur.

3. Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball: «Les dix vierges appartenait au royaume et avaient droit aux bénédictions, mais cinq n'étaient pas vaillantes et n'étaient pas prêtes quand vint le grand jour. Elles n'étaient pas prêtes parce qu'elles ne respectaient pas tous les commandements. Elles furent cruellement déçues de se voir exclues du mariage, comme le seront aussi leurs imitateurs modernes [les membres d'aujourd'hui qui ne sont pas prêts]» (*Le miracle du pardon*, p. 19).
4. Chantez ou lisez «Quand Jésus reviendra» (*Chants pour les enfants*, p. 46). Après avoir chanté, demandez aux enfants d'imaginer ce qu'ils ressentiraient si Jésus leur disait: «Bien, mon enfant, viens et reste auprès de moi.»

---

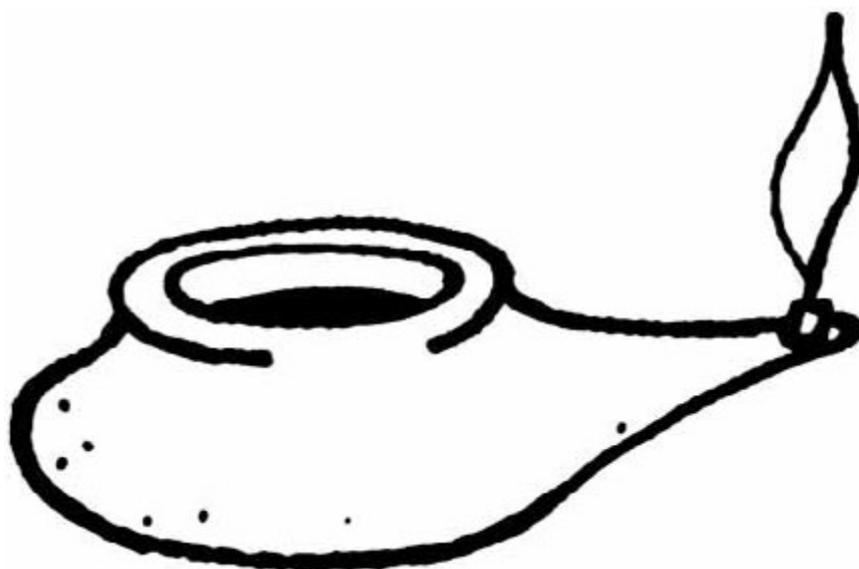
## Conclusion

### Témoignage

Témoignez de l'importance de se préparer à la Seconde Venue de Jésus-Christ en menant une vie juste. Dites aux enfants combien il est important pour vous d'être digne afin de pouvoir participer à ce grand événement.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 25:1-13 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



# La parabole des talents

Leçon  
26

---

**Objectif** Donner aux enfants le désir d'utiliser leurs talents au bénéfice des autres et d'eux-mêmes.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 25:14-30 et Doctrine et Alliances 60:2-3; 82:3. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Des bandes de papier avec un talent écrit sur chacune, par exemple: «Tu as le talent d'être un bon violoniste», «Tu as le talent de te faire des amis», «Tu as le talent d'être un bon orateur», «Tu as le talent d'être un bon footballeur», «Tu as le talent de savoir répandre la paix», «Tu as le talent d'être un bon dirigeant», «Tu as le talent d'être un bon missionnaire», «Tu as le talent de rendre les autres heureux», etc. Avant que les enfants n'entrent dans la classe, pliez les bandes de papier et fixez-les avec du papier adhésif dans la salle à des endroits où les enfants pourront les trouver. N'identifiez pas les talents comme appartenant à un enfant en particulier.

---

**Idées pour la leçon**

**Pour capter l'attention** Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.  
Dites aux enfants qu'il y a des messages pour eux cachés dans la classe. Demandez à un enfant de trouver un message et de le lire à haute voix, puis demandez-lui ce qu'il pourrait faire pour développer ce talent. Donnez à chaque enfant la possibilité de trouver un message, et encouragez le reste de la classe à réfléchir aux moyens de cultiver chaque talent. Expliquez que cette leçon va leur enseigner l'importance de développer des talents.

**Récit tiré des Ecritures** Revoyez la définition d'une parabole dans la leçon 25. Enseignez aux enfants la parabole des talents qui se trouve dans Matthieu 25:14-30. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Dans la parabole, les talents sont des pièces de monnaie. Pour nous, les talents sont des capacités que nous pouvons développer pour le bien des autres.

**Questions pour la discussion et l'application** En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi le maître donne-t-il un nombre différent de talents à chaque serviteur? (Matthieu 25:15.) De quelle manière vos talents diffèrent-ils de ceux de vos amis? de ceux des membres de votre famille? Pourquoi notre Père céleste donne-t-il des dons différents à chacun de nous? (D&A 46:12.) Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance à notre Père céleste pour les dons particuliers qu'il nous a donnés? (D&A 46:11.)
- Qu'est-ce que les serviteurs qui ont reçu cinq et deux talents ont fait de leur argent? (Matthieu 25:16-17.) A votre avis, comment ont-ils pu doubler le montant de leur argent? Comment le fait de travailler dur peut-il être une bénédiction pour nous?
- Qu'est-ce que le serviteur qui a reçu un seul talent a fait de son argent? (Matthieu 25:18.) A votre avis, pourquoi a-t-il agi ainsi? (Matthieu 25:24-25.) Pourquoi certaines personnes ne développent-elles pas leurs talents? Qu'arrive-t-il aux talents des gens s'ils ne les utilisent pas?
- Lorsque le maître est rentré et qu'il a demandé des comptes aux serviteurs, qu'a-t-il dit à celui qui avait reçu cinq talents? (Matthieu 25:21.) Qu'a-t-il dit à celui qui avait reçu deux talents? (Matthieu 25:23.) En quoi travailler dur pour développer un talent est-il une bénédiction pour nous? Avez-vous reçu des bénédictions grâce aux talents ou aux capacités de quelqu'un d'autre?
- Pourquoi le maître a-t-il donné la même récompense au serviteur qui avait gagné cinq talents et à celui qui en avait gagné deux? (Matthieu 25:21, 23.)
- Qu'est-ce que le maître a dit au serviteur qui avait reçu un talent? (Matthieu 25:26-27.) Pourquoi le maître était-il furieux contre ce serviteur? Quelle punition lui a-t-il infligée pour avoir caché le talent? (Matthieu 25:28, 30.) Pourquoi la manière d'utiliser nos capacités et nos talents est-elle plus importante que le nombre ou le genre de ces talents?
- A votre avis, pourquoi le maître a-t-il donné le talent au serviteur qui en avait dix? Cela est-il juste? Pourquoi? Expliquez que plus nous utilisons nos talents, plus nous développons de talents. Si nous ne faisons rien de nos talents, nous allons les perdre (voir Matthieu 25:29; D&A 60:2-3). Faites comprendre aux enfants que les personnes qui semblent avoir peu de talents recevront toutes les bénédictions si elles exploitent leurs talents au maximum.
- A votre avis, qu'est-ce que Jésus voulait nous enseigner par la parabole des talents? Faites comprendre aux enfants que le Seigneur nous a donné des talents, des capacités et des possibilités (par exemple, le fait d'appartenir à son Eglise). Il attend de nous que nous utilisions tout cela pour améliorer notre vie et pour rendre service aux autres. Il veut aussi que nous montrions notre reconnaissance en développant nos talents.
- Qu'est-ce que le Seigneur attend d'autre de nous, du fait que nous soyons membres de son Eglise? (D&A 82:3.)
- Comment les gens font-ils profiter les autres de leurs talents dans l'Eglise? Comment le fait d'accepter des responsabilités et des tâches dans l'Eglise nous aide-t-il à accroître nos talents? (Voir la cinquième activité supplémentaire.)
- Quand et à qui ferons-nous rapport de ce que nous avons fait des dons et des talents qui nous ont été donnés? Quel rapport voulez-vous pouvoir faire? Que ressentiriez-vous si le Seigneur vous disait: «C'est bien, bon et fidèle serviteur» (Matthieu 25:21)?

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de citer tous les talents qui leur viennent à l'esprit; faites-en la liste au tableau au fur et à mesure. Encouragez les enfants à inclure des traits de caractère comme savoir écouter, aimer les autres, être enjoué, etc.
2. Donnez un papier et un crayon à chacun des enfants et demandez-leur de faire la liste de leurs propres talents. Dites-leur de ne pas montrer leur liste aux autres. Puis demandez à chaque membre de la classe de citer un talent pour chacun des enfants. Au fur et à mesure que leurs talents sont mentionnés par les autres, suggérez aux enfants de les ajouter à leur liste s'ils ne s'y trouvent pas déjà. Puis posez les questions suivantes:
  - Si les membres de la classe ont cité pour vous quelque chose qui ne se trouvait pas sur votre liste, comment pouvez-vous développer ce talent?
  - Si les membres de la classe n'ont pas cité quelque chose que vous aviez écrit, comment pouvez-vous développer ce talent?

Encouragez chaque enfant à choisir l'un de ses talents et à décider comment le développer davantage ou l'utiliser durant la semaine à venir.

3. Racontez l'histoire suivante d'Heber J. Grant:

«Lorsque je me suis inscrit au club de base-ball, les garçons de mon âge et ceux qui étaient un peu plus vieux jouaient dans la première équipe [le meilleur groupe de joueurs]; ceux qui étaient un peu plus jeunes que moi jouaient dans la seconde équipe, et ceux qui étaient encore plus jeunes dans la troisième, et je jouais avec eux. L'une des raisons était que je n'arrivais pas à lancer la balle d'une base à l'autre. Une autre raison était que je manquais de force pour courir et frapper la balle. Lorsque je ramassais une balle, les garçons criaient généralement: «Envoie la ici, fillette!»

«J'étais tellement la risée de mes camarades que j'ai fait le vœu solennel de jouer un jour dans l'équipe qui gagnerait le championnat du Territoire d'Utah.

«... J'ai économisé un dollar que j'ai investi dans une balle de base-ball. J'ai passé des heures et des heures à lancer la balle contre le mur de la grange de l'évêque Edwin D. Woolley. . . J'avais souvent si mal au bras que j'avais du mal à m'endormir le soir. Mais j'ai continué de m'entraîner, et finalement j'ai réussi à passer dans la deuxième équipe de notre club. Par la suite j'ai fait partie d'un meilleur club, et j'ai fini par jouer dans l'équipe qui a gagné le championnat du territoire» (*Gospel Standards*, pp. 342-343).

4. La citation suivante était l'un des dictons préférés d'Heber J. Grant. Discutez de sa signification avec les enfants, et encouragez-les à l'apprendre par cœur.

«Ce que nous persistons à faire nous devient plus facile à faire; non que la nature de cette chose ait changé, mais parce que nos capacités se sont accrues» (*Gospel Standards*, p. 355).

5. Demandez aux enfants de penser aux responsabilités qui sont données dans l'Eglise. Donnez-leur des bandes de papier et des crayons pour qu'ils écrivent une responsabilité ou une tâche (chaque enfant peut en faire plus d'une). Demandez-leur de mettre les papiers dans une boîte ou un bocal, puis de tirer un papier à tour de rôle et de dire quels talents ils pourraient développer en accomplissant cette tâche ou cette responsabilité. Faites au tableau la liste des talents mentionnés pour voir combien les enfants peuvent en identifier.

---

## Conclusion

### Témoignage

Témoignez de la joie que nous ressentons lorsque nous utilisons, pour notre bien et celui des autres, les talents que Dieu nous a donnés. Dites aux enfants à quel point vous désirez ressentir la joie de retourner auprès de votre Père céleste comme quelqu'un qui aura bien utilisé ses talents.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 25:14-30 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture

*Note:* Une activité supplémentaire de la leçon 27 nécessite de demander à un membre de la présidence de la Société de Secours ou de l'épiscopat de venir expliquer aux enfants comment la Société de Secours accomplit des services compatissants. Si vous désirez utiliser cette activité, demandez à la personne à l'avance en lui expliquant de quoi vous désirez qu'elle parle.

# La parabole des brebis et des boucs

Leçon  
**27**

---

<b>Objectif</b>	Enseigner aux enfants qu'en servant les autres nous nous préparons au moment où Jésus-Christ nous jugera.
-----------------	---

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 25:31-46. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Lectures supplémentaires: Jacob 2:17-19; Mosiah 4:16, 26 et Doctrine et Alliances 104:17-18.</li><li>3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>4. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. Les images 7-26, Le jugement dernier (peinture murale du temple de Washington), et 7-25, La Seconde Venue (<i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 238; 62562).</li></ol></li></ol>
--------------------	---

---

<b>Idées pour la leçon</b>	<p>Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.</p> <p>Invitez les enfants à raconter ce qu'ils ont fait pendant la semaine pour développer ou utiliser un talent.</p>
Pour capter l'attention	<p>Lisez aux enfants les situations suivantes ou d'autres situations similaires (utilisez celles qui leur sont familières). Demandez-leur ce qu'ils doivent faire si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ils voient un plus petit qui a soif mais qui ne peut atteindre le robinet.</li><li>Ils connaissent un enfant qui n'est pas allé à l'église depuis plusieurs semaines.</li><li>Ils connaissent quelqu'un qui n'a pas suffisamment à manger.</li><li>Ils voient quelqu'un qui n'a pas de manteau alors qu'il fait très froid.</li><li>Ils connaissent quelqu'un qui n'a pas pu sortir de chez lui depuis longtemps pour cause de maladie ou de handicap.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce que Jésus voudrait que vous fassiez? Pourquoi pensez-vous que vous devez aider les gens dans des situations semblables?</li></ul> <p>Rappelez aux enfants que dans les deux dernières leçons ils ont étudié deux paraboles que Jésus a utilisées pour instruire les gens au sujet de sa seconde venue. Cette leçon enseigne la troisième parabole qui se trouve dans Matthieu 25. Ces trois paraboles réunies nous enseignent comment nous préparer à la venue de Jésus et au moment où il nous jugera. L'un des meilleurs moyens de nous préparer est de rendre service aux autres.</p>

Récit tiré des Ecritures

Montrez les images du Jugement dernier et de la Seconde Venue aux moments opportuns tandis que vous enseignerez la parabole des brebis et des boucs à partir de Matthieu 25:31-46. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- A votre avis, comment se passera le retour de Jésus?
- Jésus enseigne qu'à sa venue, il séparera les nations comme un berger sépare les brebis des boucs (Matthieu 25:32). Dans cette parabole, qui les brebis représentent-elles? (Matthieu 25:33-36.) Qui les boucs représentent-ils? (Matthieu 25:33, 41-43.) Pourquoi Jésus va-t-il séparer les brebis des boucs? Quelle est la différence principale entre les brebis et les boucs?
- Jésus a dit que ceux qui sont à sa droite l'avaient nourri, vêtu, etc., qu'est-ce que cela signifie? (Matthieu 25:37-40.) Qui sont «les plus petits de [ses] frères»?
- Quel genre de service les justes rendent-ils? (Matthieu 25:35-37.) Que devons-nous faire pour être comptés au nombre des brebis du Seigneur? Aidez les enfants à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour rendre de tels services. Donnez des exemples de service que vous avez observés, et invitez les enfants à donner des exemples qu'ils ont vus.
- Quelle sera notre récompense si nous rendons service aux autres? (Matthieu 25:34, 46.) Qu'arrivera-t-il à ceux qui ne rendent pas service aux autres? (Matthieu 25:41, 46.)
- A qui devons-nous rendre service? Quelles sont les personnes de notre connaissance à qui nous pourrions rendre service? (Matthieu 25:40; voir également Mosiah 4:16.) (Voir la première activité supplémentaire.)
- Comment Jésus a-t-il rendu service aux autres? (Revoyez quelques récits tirés des Ecritures où Jésus guérit les malades, bénit les enfants, nourrit la multitude, etc. Soulignez l'amour dont Jésus a fait preuve en agissant envers ces personnes.) Comment son exemple de service vous aide-t-il?
- Quelles bénédictions pouvons-nous apporter aux autres en leur rendant service? Quelles bénédictions avez-vous reçues en rendant service? Quels sentiments vous procure le fait de rendre service? Que ressentez-vous pour ceux à qui vous rendez service?

Vous pourriez utiliser la quatrième activité supplémentaire pour encourager les enfants à mettre cette leçon en application dans leur vie.

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez l'histoire suivante et discutez-en avec les enfants:

«J'ai beaucoup de souvenirs de mon enfance. L'attente du repas du dimanche en fait partie. Les enfants étaient tous à table avec le sentiment d'être presque morts

de faim, la bonne odeur du rosbif remplissait la pièce, et ma mère me disait: «Tommy, avant de manger, porte cette assiette que j'ai préparée au vieux Bob au bout de la rue et reviens vite.» Je courais jusque chez Bob et j'attendais avec impatience que ses vieilles jambes le portent enfin jusqu'à la porte. Alors je lui tendais l'assiette de nourriture. Il me donnait l'assiette propre du dimanche précédent et me proposait une pièce pour payer mes services. Ma réponse était toujours la même: «Je ne peux pas accepter d'argent. Ma mère me donnerait une fessée.» Il disait alors. . . : «Mon garçon, tu as une mère merveilleuse. Dis-lui merci.» . . . Je me souviens aussi que le repas du dimanche me semblait encore meilleur après avoir fait cette course» (Thomas S. Monson, «The Long Line of the Lonely», *Ensign*, fév. 1992, p. 4).

2. Organisez la visite dans la classe d'un membre de la présidence de la Société de Secours ou de l'épiscopat pour expliquer comment la Société de Secours rend des services compatissants. Demandez au visiteur d'expliquer comment l'Eglise apporte de l'aide à ceux qui sont dans le besoin, et comment les offrandes de jeûne sont utilisées.
3. Donnez un papier et un crayon à chacun des enfants, et demandez-leur de faire une liste de services qu'ils peuvent rendre chez eux ou dans leur voisinage. Encouragez-les à rendre au moins un service cette semaine.
4. Discutez de la citation suivante:

«Il y aura un Dieu sage et juste qui jugera tous les hommes. . . Les méchants peuvent prospérer pendant un certain temps, les rebelles peuvent sembler profiter de leurs transgressions, mais le temps vient où, à la barre de la justice, tous les hommes seront jugés, «chacun. . . selon ses oeuvres» (Ap. 20:13). Personne ne s'en tirera sans rien. Ce jour-là, personne n'échappera au châtement de ses actes, nul ne perdra les bénédictions qu'il a gagnées. Encore une fois, la parabole des brebis et des boucs nous donne l'assurance qu'il y aura une justice totale» (Spencer W. Kimball, *Le miracle du pardon*, p. 280).

5. Préparez deux boîtes (ou récipients). Sur l'une écrivez «Brebis» et sur l'autre «Boucs». Placez «Brebis» à votre droite et «Boucs» à votre gauche. Ecrivez sur différents papiers des bonnes et des mauvaises actions (mettez quelques actions dont la catégorie n'est pas très évidente). Demandez à chaque enfant de lire une action et de décider si c'est une action de «brebis» ou de «boucs», puis de mettre le papier dans la boîte correspondante.

Utilisez les actions suivantes ou trouvez-en d'autres:

Dire la vérité à tes parents.  
 Ne pas admettre que tu as mal agi.  
 Te battre avec ton frère ou ta soeur.  
 Dire «Je suis désolé» lorsque tu as blessé les sentiments de quelqu'un.  
 Ne dire qu'une partie de la vérité.

6. Aidez les enfants à apprendre Matthieu 25:40 par coeur.
7. Chantez ou lisez «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

---

**Conclusion**

- Témoignage                    Témoignez que Jésus veut que nous rendions service aux autres et que nous sommes bénis lorsque nous le faisons. Faites part aux enfants de vos sentiments sur les occasions que vous avez de servir.
- Lecture à domicile        Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 25:35-40 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ ramène Lazare à la vie

Leçon  
**28**

---

**Objectif** Faire comprendre aux enfants que puisque Jésus-Christ est Fils de Dieu, il a pouvoir sur la mort.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Jean 11:1-46. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Revoyez Luc 7:11-17; 8:41-42, 49-56.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Une petite branche (ou une feuille) fraîchement coupée et une morte, ou une image de chaque.
  - c. Les images 7-27, Jésus ressuscite Lazare (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 222; 62148), et 7-18, Jésus bénit la fille de Jaïrus (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 215; 62231).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez aux enfants la petite branche (ou la feuille) fraîchement coupée et celle qui est morte. Demandez-leur de parler de la différence qu'il y a entre les deux.

- Pouvons-nous faire quelque chose pour que la branche morte redevienne comme celle qui vient d'être coupée?
- Maintenant que la petite branche a été coupée de l'arbuste, que va-t-il lui arriver?
- Qui a le pouvoir de ramener à la vie quelque chose de mort?

Expliquez que Jésus a vaincu la mort. Il a ramené à la vie plusieurs personnes qui étaient mortes.

Récit tiré des Ecritures

Revoyez brièvement les récits où Jésus ramène à la vie le fils de la veuve de Naïm (Luc 7:11-17) et la fille de Jaïrus (Luc 8:41-42, 49-56). Puis enseignez aux enfants le récit où Jésus ramène Lazare à la vie, voir Jean 11:1-46. Montrez les images aux moments qui conviennent. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez qu'en ramenant des personnes à la vie, Jésus a accompli des miracles qui attestent qu'il est le Fils de Dieu et qu'il a vaincu la mort. Expliquez aux enfants qu'il y a une coutume juive selon laquelle les voisins et les amis restent plusieurs jours après un décès pour pleurer le défunt avec la famille. Il y avait donc beaucoup de gens avec Marthe et Marie après la mort de Lazare, et ils ont été témoins du grand miracle accompli par Jésus.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quand il a appris que Lazare était malade, combien de temps Jésus a-t-il attendu avant de partir pour Béthanie? (Jean 11:6.) Depuis combien de temps le corps de Lazare était-il dans la tombe lorsque Jésus est arrivé? (Jean 11:17.) Pourquoi pensez-vous que Jésus a attendu si longtemps avant de prendre la route? (Pour que tout le monde sache sans doute possible que Lazare était mort, et ainsi son retour à la vie témoignerait plus fortement de la puissance divine et de la mission de Jésus [Jean 11:4,15].)
- Qu'est-ce que Marthe et Marie ont dit à Jésus lorsqu'il est arrivé? (Jean 11:21-22, 32.) Qu'a pensé Marthe lorsque Jésus lui a dit que Lazare se lèverait à nouveau? (Jean 11:23-24.) Quel était le témoignage de Marthe même avant de voir son frère ramené à la vie? (Jean 11:27.)
- Pourquoi Jésus a-t-il prié notre Père céleste avant de ramener Lazare à la vie? (Jean 11:41-42.) Qu'est-ce que Jésus voulait que les gens comprennent? (Qu'il avait été envoyé par notre Père céleste.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à Lazare? (Jean 11:43.) Que s'est-il passé? Comment Lazare était-il habillé? (Jean 11:44.)
- A votre avis, qu'ont ressenti Marie, Marthe et les autres personnes en voyant ce miracle s'accomplir? Que pensez-vous que vous auriez ressenti si vous aviez été là? Qu'ont fait les gens après avoir vu le miracle? (Jean 11:45-46.) Quel effet la vue de Lazare sortant du tombeau aurait-elle eu sur votre croyance en Jésus?
- Pourquoi Jésus pouvait-il ramener Lazare à la vie? Quel effet cela vous fait-il de savoir que Jésus a le pouvoir de ramener à la vie? Comment ce miracle nous aide-t-il à savoir que Jésus est le Fils de Dieu? (Jean 11:4.)
- Qu'est-ce que Jésus a fait plus tard qui a prouvé son pouvoir sur la mort? (Il est ressuscité. Faites comprendre aux enfants que lorsque Lazare est revenu à la vie, il était toujours mortel, et il allait mourir à nouveau. Lorsque les gens sont ressuscités, ils ne meurent plus jamais. Ils vivent éternellement.)
- Que voulait dire Jésus par «Je suis la résurrection et la vie»? (Jean 11:25.) Qu'est-ce que cela signifie pour nous?

Expliquez que Jésus a non seulement le pouvoir de ramener quelqu'un à la vie mortelle, comme il l'a fait pour Lazare, il a aussi le pouvoir plus important de ressusciter chacun à l'immortalité. Chaque personne née sur terre ressuscitera. De plus, par son expiation, Jésus a le pouvoir de donner la vie éternelle à ceux qui lui obéissent et qui le suivent. Il est la source de la résurrection et de la vie éternelle pour chacun de nous.

Tâche

Donnez aux enfants la tâche de raconter à quelqu'un d'autre durant la semaine l'histoire de Jésus ramenant Lazare à la vie.

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de faire comme s'ils étaient Marie, Marthe, Lazare et les Juifs qui étaient présents lorsque Jésus a ramené Lazare à la vie. Demandez à un autre enfant d'interroger ces gens pour savoir ce qui est arrivé, ce qu'ils ont vu, ce qu'ils ont ressenti en voyant Lazare sortir de la grotte, et ce qu'ils pensent de Jésus.

2. Préparez des bandes de papier se référant à des événements, tels que les suivants, où quelqu'un a été témoin que Jésus-Christ est le Fils de Dieu. Préparez un autre jeu de papier portant les Ecritures décrivant ces événements.

Événement: Naissance de Jésus.

Ecriture: Un ange dit: «C'est qu'aujourd'hui, dans la ville de David, il vous est né un Sauveur, qui est le Christ, le Seigneur» (Luc 2:11).

Événement: Baptême de Jésus.

Ecriture: «Une voix fit entendre des cieux ces paroles: Tu es mon Fils bien-aimé»; l'Esprit de Dieu descendit comme une colombe (Marc 1:9-11).

Événement: Jésus marche sur les eaux.

Ecriture: Sur le bateau, les disciples de Jésus dirent: «Tu es véritablement le Fils de Dieu» (Matthieu 14:25-27, 32-33).

Événement: Jésus guérit un aveugle de naissance.

Ecriture: «Et [l'homme] dit: Je crois, Seigneur, [que tu es le Fils de Dieu]. Et il se prosterna devant lui» (Jean 9:32, 35-38).

Événement: Pierre témoigne du Christ.

Ecriture: Quand Jésus demanda à ses disciples qui ils croyaient qu'il était, Pierre répondit: «Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant» (Matthieu 16:13-16).

Événement: Joseph Smith a la Première Vision.

Ecriture: Notre Père céleste dit: «Celui-ci est mon Fils bien-aimé. Ecoute-le!» (Joseph Smith, Histoire v. 17).

Mettez les papiers en désordre, face cachée, sur le sol ou sur une table. Demandez à un enfant de venir retourner deux papiers et d'essayer de faire correspondre l'événement et l'Ecriture qui s'y rapporte. Si les deux papiers ne correspondent pas, retournez-les et demandez à un autre enfant d'essayer. Si tout a été trouvé avant que chaque enfant ait pu jouer, recommencez le jeu.

3. Aidez les enfants à apprendre Jean 11:25 par coeur.

---

## Conclusion

Témoignage	Témoignez que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et qu'il a vaincu la mort. Exprimez votre amour pour le Sauveur et la reconnaissance que vous avez pour lui et pour son expiation, qui nous permettent de ressusciter et d'obtenir la vie éternelle.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 11:39-46 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
**29**

# L'entrée triomphale de Jésus-Christ et la dernière cène

---

**Objectif**

Faire comprendre à chaque enfant l'importance de prendre la Sainte-Cène chaque semaine pour nous aider à toujours nous souvenir de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 21:1-11; Marc 14:12-26; Luc 19:29-38; 22:15-20 et Doctrine et Alliances 20:77, 79. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: l'en-tête et le verset 2 de la section 27 de Doctrine et Alliances, et le chapitre 23 de *Principes de l'Évangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Plusieurs exemplaires de Doctrine et Alliances.
  - c. Du papier et des crayons pour chaque enfant (facultatif).
  - d. Les images 7-28, L'entrée triomphale à Jérusalem (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 223; 62173), et 7-29 La dernière cène (*Jeu d'illustrations de l'Évangile* 225; 62174).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Divisez la classe en plusieurs groupes, et demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils feraient chez eux s'ils attendaient la visite d'invités importants (par exemple nettoyer la maison, préparer un bon repas, etc.). Que chaque groupe mime l'action qu'il a choisie, et que le reste de la classe essaye de deviner.

- Si le Sauveur devait venir chez vous, que feriez-vous comme préparatifs? Dites aux enfants que cette leçon parle d'un moment où les gens ont préparé une particulière bienvenue au Sauveur pour montrer à quel point ils l'honoraient et le respectaient.

Récits tirés des Écritures et questions pour la discussion et l'application

Affichez l'image de l'entrée triomphale de Jésus à Jérusalem. Enseignez ce récit aux enfants (Matthieu 21:1-11; Luc 19:29-38). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

- Qu'ont fait les gens en apprenant que Jésus-Christ allait venir dans leur ville? (Matthieu 21:8-9.) À votre avis, qu'éprouvaient-ils pour Jésus? Qu'auriez-vous éprouvé si vous y aviez été?
- Pourquoi les gens criaient-ils «Hosanna» en rentrant dans Jérusalem avec Jésus? (Faites comprendre aux enfants que c'était leur manière de louer et d'adorer Jésus et de montrer qu'ils croyaient qu'il était le Fils de Dieu.) Comment adorons-nous

notre Père céleste et Jésus-Christ aujourd'hui? (En assistant à la réunion de Sainte-Cène, en lisant les Ecritures, en chantant des cantiques, en priant et en prenant la Sainte-Cène.)

Enseignez aux enfants le récit de la dernière cène qui se trouve dans Marc 14:12-26 et Luc 22:15-20. Montrez l'image de la dernière cène. Expliquez que la Pâque consistait en un repas rituel que les gens faisaient chaque année pour leur rappeler que l'ange destructeur était passé devant les maisons de leurs ancêtres en Egypte et avait épargné leurs fils premiers-nés (voir Exode 12:21-30).

- Pourquoi appelons-nous ce repas de la Pâque la dernière cène? (Luc 22:15-18.) Qu'est-ce que Jésus a fait au cours de ce repas? (Marc 14:22-24.) Pourquoi a-t-il fait cela? (Pour enseigner l'importance de son expiation. Il a institué la Sainte-Cène pour nous aider à toujours nous souvenir de lui et de son expiation.)
- D'après les enseignements de Jésus, que représentait le pain? (Marc 14:22.) Que représentait le vin? (Marc 14:23-24. Expliquez qu'aujourd'hui nous utilisons de l'eau à la place du vin.) Faites comprendre aux enfants que le pain et l'eau sont des symboles utilisés pour nous rappeler le corps et le sang de Jésus.
- En quoi la dernière cène est-elle semblable au service de Sainte-Cène aujourd'hui? Rappelez aux enfants que tout comme Jésus a rompu le pain et béni et distribué le pain et le vin, les détenteurs de la prêtrise accomplissent les mêmes tâches aujourd'hui. Vous pourriez profiter de cette occasion pour faire comprendre aux garçons de la classe que lorsqu'ils recevront la Prêtrise d'Aaron, ils recevront l'autorité de représenter le Christ durant le service de Sainte-Cène.

Si l'un des enfants demande pourquoi nous utilisons de l'eau au lieu de vin pour la Sainte-Cène, renvoyez-le à Doctrine et Alliances 27:1-2.

- Faites lire par les enfants Doctrine et Alliances 20:77, 79. Que sont ces deux Ecritures? Expliquez que Jésus a révélé les paroles des prières de Sainte-Cène et que les prêtres ont l'instruction de les dire telles qu'elles sont écrites dans Doctrine et Alliances.
- Lorsque nous disons «amen» à la fin des prières de Sainte-Cène et que nous prenons la Sainte-Cène, que promettons-nous de faire? Qu'est-ce que le Seigneur nous promet en retour? Pourquoi est-il important que nous nous souvenions toujours de Jésus? Que pouvez-vous faire pour toujours vous souvenir du Sauveur? (Voir la troisième activité supplémentaire.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Revoyez les alliances du baptême dans la leçon 6. Expliquez que les promesses dans les prières de Sainte-Cène sont les mêmes que celles des alliances du baptême. Lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous renouvelons nos alliances du baptême. Vous pourriez afficher les bandes de mots suivantes:

Je promets  
de prendre sur moi le nom du Christ.  
de toujours me souvenir de lui.  
d'obéir à ses commandements.

Le Seigneur me promet que  
j'aurai toujours son Esprit avec moi.

2. Demandez aux enfants si leur nom leur a été donné pour des raisons particulières. Demandez à ceux qui ont reçu le nom de quelqu'un d'autre de dire ce que cela fait d'avoir le nom de cette personne. Demandez à ceux qui ont des noms de famille particuliers de dire ce que signifie pour eux d'avoir ce nom. Puis parlez avec les enfants de ce que signifie prendre sur nous le nom du Christ lorsque nous devenons membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Faites comprendre aux enfants que nos actions de membres de l'Eglise doivent être dignes d'un disciple de Jésus-Christ.
3. Demandez à la classe de faire la liste des moyens de nous souvenir de Jésus pendant la Sainte-Cène et dans notre vie quotidienne. Voici des suggestions:

Pendant la Sainte-Cène:

Penser qu'il a souffert et qu'il est mort pour nous.

Penser aux paroles du cantique de Sainte-Cène.

Penser aux histoires de la vie de Jésus (demandez aux enfants de suggérer des histoires précises).

Penser à l'un des enseignements de Jésus que vous voulez commencer à mettre en pratique ou à mieux mettre en pratique dans votre vie.

Penser à vos alliances du baptême.

Dans notre vie quotidienne:

Prier chaque jour notre Père céleste au nom de Jésus-Christ.

Obéir à nos parents.

Etre gentil avec les membres de notre famille.

Lire les Ecritures.

Obéir aux commandements.

Etre recueilli dans les lieux sacrés.

Aider des personnes qui en ont besoin.

Assister aux réunions de l'Eglise.

Vous pourriez demander à chaque enfant d'écrire l'une de ces suggestions sur un papier et de le garder pendant la semaine pour s'en souvenir.

4. Discutez avec les enfants de l'objectif des cantiques de Sainte-Cène en posant les questions suivantes:
  - Pourquoi chantons-nous un cantique juste avant la bénédiction de la Sainte-Cène?
  - De qui nous parle le cantique de Sainte-Cène?

Encouragez les enfants à écouter chaque semaine les paroles du cantique de Sainte-Cène. Vous pourriez chanter l'un des cantiques de Sainte-Cène avec la classe ou passer l'enregistrement de la musique tandis que chacun écoute et pense à Jésus. Vous pourriez utiliser «O Jésus, quand je pense à toi» (*Cantiques*, n° 76). Vous pourriez aussi demander au directeur de musique de paroisse de l'utiliser pour la prochaine réunion de Sainte-Cène.

5. Chantez ou lisez «En souvenir de Jésus-Christ» (*Cantiques*, n° 114).

---

## Conclusion

Témoignage

Rendez témoignage de Jésus-Christ et de son amour pour chacun de nous. Soulignez que le fait de nous souvenir de lui nous aidera à faire de bons choix afin de retourner auprès de lui. Encouragez les enfants à penser au Sauveur en prenant la Sainte-Cène chaque semaine et à promettre d'agir comme ils le devraient.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Marc 14:12-26 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jésus-Christ à Gethsémané

Leçon  
**30**

---

**Objectif** Aider les enfants à ressentir de l'amour pour leur Rédempteur, Jésus-Christ, qui a souffert et expié pour leurs péchés.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 26:36-46; Luc 22:40-46; Jean 3:16; 15:12-13; Mosiah 3:7 et Doctrine et Alliances 19:15-18. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: 2 Néphi 9:21-22; Alma 34:9; Doctrine et Alliances 76:41-42 et le chapitre 12 de *Principes de l'Evangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Les bandes de mots suivantes:
    - Qu'est-ce que l'expiation?
    - Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation?
    - Nous sommes mortels.
    - Nous sommes pécheurs.
    - Jésus-Christ est notre Sauveur et notre Rédempteur.
    - Il est sans péché.
    - Il peut vaincre la mort.
  - c. Les images 7-1, Jésus le Christ (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 240; 62572) et 7-30, Jésus prie à Gethsémané (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 227; 62175).

---

**Idées pour  
la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants si certains d'entre eux aimeraient dire à la classe comment la leçon de la semaine précédente les a aidés à améliorer leur recueillement durant la Sainte-Cène.

Pour capter  
l'attention

Demandez aux enfants d'imaginer une situation semblable à la suivante (soyez imagé, rendant la situation aussi réelle que possible):

Imaginez que votre famille rend visite à un parent. Vous désobéissez et vous entrez dans une pièce où on vous a dit de ne pas aller. Vous cassez accidentellement un objet de grande valeur.

- Que ressentiriez-vous?
- Que diriez-vous au propriétaire de l'objet?
- Que pourriez-vous faire pour remplacer l'objet cassé?
- Que feriez-vous si vous n'aviez pas assez d'argent pour acheter un autre objet identique? Comment pourriez-vous le payer?

Expliquez que votre père va vous aider parce qu'il vous aime. Il vous dit que si vous êtes véritablement désolé, obéissant et que vous payez ce que vous pouvez, il vous aidera en payant la différence.

- Que ressentiriez-vous? Auriez-vous pu payer tout seul? Que ressentiriez-vous pour votre père qui vous aide?

Expliquez qu'en choisissant de naître sur terre, chacun de nous a besoin d'aide pour retourner auprès de notre Père céleste.

Faites comprendre aux enfants que parce qu'ils nous aiment, notre Père céleste et Jésus-Christ ont prévu de nous aider à faire quelque chose que nous ne pouvons pas faire pour nous-mêmes. Cette leçon parle d'une partie de ce plan, du grand sacrifice que Jésus-Christ a fait pour payer pour nos péchés et pour vaincre la mort. Ce sacrifice s'appelle l'expiation. Montrez l'image de Jésus le Christ.

Brève révision

Demandez aux enfants de répéter le troisième article de foi. Puis demandez-leur de revoir l'objectif de notre vie terrestre et la raison pour laquelle l'expiation est nécessaire à notre salut. Pour guider cette révision, utilisez les bandes de mots indiquées au paragraphe «Préparation».

«Qu'est-ce que l'expiation?» (L'expiation est la souffrance que Jésus-Christ a supporté volontairement pour nos péchés et le don de sa vie sur la croix pour vaincre la mort.)

«Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation?» (Rappelez aux enfants le plan de notre Père céleste. Nous avons choisi de venir sur terre et de devenir mortels. Notre corps physique mourra un jour.)

«Nous sommes mortels.» (Nous avons besoin d'un Sauveur pour nous sauver de la mort physique et nous permettre de ressusciter.)

«Nous sommes pécheurs.» (Le fait de commettre des péchés nous rend indignes de retourner en présence de notre Père céleste. Nous avons besoin d'un Rédempteur pour payer pour nos péchés lorsque nous nous repentons.)

«Jésus-Christ est notre Sauveur et notre Rédempteur.» (Soulignez le fait que Jésus-Christ s'est porté volontaire pour être notre Sauveur et Rédempteur; il a volontairement donné sa vie pour nous.)

«Il est sans péché.» (Parce qu'il est parfait, Jésus-Christ est la seule personne qui pouvait être notre Sauveur et Rédempteur.)

«Il peut vaincre la mort.» (Parce que Jésus-Christ est sans péché et qu'il est le Fils unique de Dieu, il peut vaincre la mort.)

Lisez Jean 3:16 avec la classe. Demandez aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent pour notre Père céleste et Jésus-Christ qui ont fait pour nous ce plan merveilleux. Exprimez vos sentiments d'amour pour votre Père céleste et pour Jésus et dites à quel point vous désirez retourner vivre un jour avec eux.

Récit tiré des Ecritures

Affichez l'image de Jésus priant à Gethsémané. Enseignez-en le récit aux enfants tel qu'il se trouve dans Matthieu 26:36-46, Luc 22:40-46 et Doctrine et Alliances 19:16-18. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que Jésus comprenait sa mission et savait que le moment était arrivé où il devait souffrir l'agonie et une immense douleur pour expier les péchés du monde.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que Jésus a dit dans sa prière à notre Père céleste dans le jardin de Gethsémané? (Matthieu 26:39, 42, 44.) Pourquoi Jésus avait-il le désir d'obéir au plan de notre Père céleste malgré la terrible souffrance qu'il devrait supporter? (Il aime son Père et a confiance en lui, et il nous aime.)
- Qu'est-il arrivé à Jésus alors qu'il priait dans le jardin de Gethsémané? (Luc 22:44; Mosiah 3:7.) Qui est apparu à Jésus pour le fortifier? (Luc 22:43.)
- Pour qui Jésus a-t-il souffert dans le jardin de Gethsémané? (D&A 19:16.)  
Faites comprendre aux enfants que Jésus a également souffert sur la croix, mais ses plus grandes souffrances ont eu lieu dans le jardin de Gethsémané, où il a saigné par chaque pore.

Lisez la citation suivante de Marion G. Romney: «Le Sauveur. . . a payé la dette pour mes propres péchés. Il a payé la dette pour vos propres péchés et pour les péchés de chaque âme vivante qui ait jamais vécu sur la terre ou qui vivra jamais dans la condition mortelle sur la terre» (*Improvement Era*, déc. 1953, pp. 942-943).

- Quelle était l'ampleur de la douleur de Jésus? (D&A 19:18.)
- Pourquoi Jésus était-il disposé à endurer ces souffrances? (Jean 15:12-13.) Quel effet cela vous fait-il de savoir que Jésus a souffert et a expié pour vos péchés? Comment pouvons-nous montrer à Jésus que nous sommes reconnaissants de l'expiation.
- Que devons-nous faire pour que les souffrances du Christ payent pour nos péchés? (Nous repentir, nous faire baptiser et garder les alliances de notre baptême.) Comment l'expiation de Jésus nous permet-elle de retourner en présence de notre Père céleste? Qu'arrivera-t-il si nous ne nous repentons pas? (D&A 19:15-17.)

Faites comprendre aux enfants que nous acceptons l'expiation du Christ en nous repentant de nos péchés, en nous faisant baptiser et en recevant le Saint-Esprit, et en obéissant aux commandements de Jésus. Lorsque nous faisons ces choses, nous pouvons être pardonnés et purifiés du péché afin de pouvoir vivre à jamais avec notre Père céleste.

Article de foi

Revoyez le troisième article de foi, discutez-en, et aidez les enfants à l'apprendre par coeur.

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez une liste d'Écritures semblable à la suivante (ou vous pouvez les écrire au tableau) et, dans une colonne séparée, le message de chaque Écriture. Mélangez les références afin qu'elles ne soient pas en face du message correspondant. Demandez à un enfant de chercher une Écriture, de découvrir le message qu'elle contient et de tracer un trait depuis l'Écriture jusqu'au message correspondant. Donnez à chaque enfant la possibilité de le faire.

Matthieu 16:21 (Le sacrifice de Jésus était nécessaire.)

Jean 3:16 (Jésus est venu sur terre parce lui-même et notre Père céleste nous aiment.)

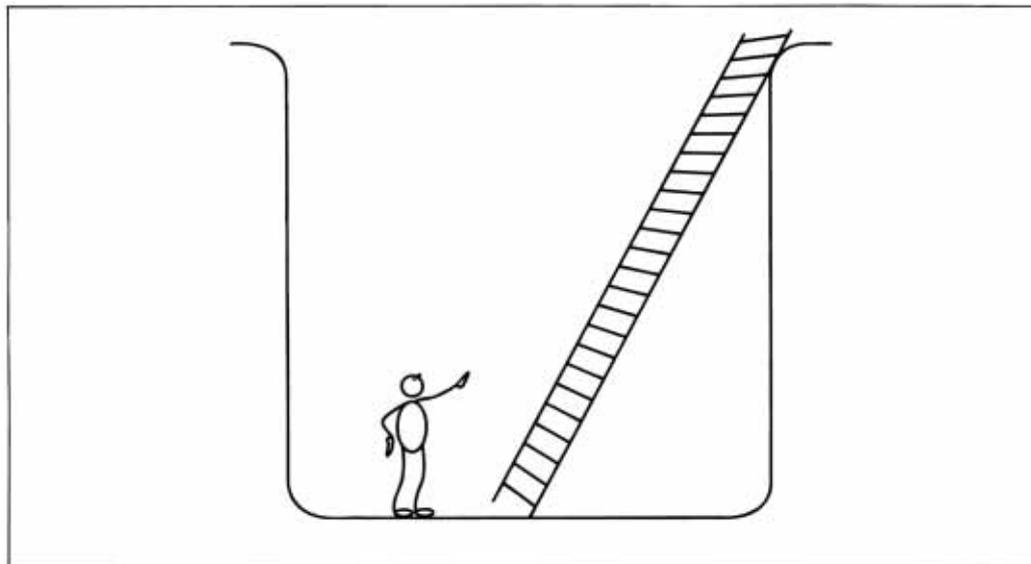
Jean 10:17-18 (Jésus a le pouvoir de donner sa vie et de la reprendre.)

1 Pierre 1:19-20 (Jésus a été choisi dans les cieux pour être notre Sauveur.)

1 Jean 1:7 (L'expiation de Jésus-Christ nous purifie du péché si nous nous repentons.)

Doctrine et Alliances 20:29 (Nous ne pourrons être sauvés dans le royaume de Dieu que si nous nous repentons de nos péchés, croyons en Jésus-Christ et nous faisons baptiser.)

2. Racontez aux enfants l'histoire suivante, en utilisant le dessin si vous le désirez:



Un homme qui marchait le long d'une route est tombé dans un puits si profond qu'il ne pouvait pas en sortir. Malgré ses efforts, il ne pouvait pas sortir tout seul. Il a appelé au secours et s'est réjoui quand un gentil passant l'a entendu et a descendu une échelle dans le puits. Cela a permis à l'homme de sortir du puits et de retrouver la liberté.

Nous sommes comme l'homme dans le puits. Pécher c'est comme tomber dans le puits, et nous ne pouvons pas sortir tout seuls. Tout comme le gentil passant a entendu les appels au secours de l'homme, notre Père céleste a envoyé son Fils unique pour nous fournir le moyen de sortir. L'expiation de Jésus-Christ peut être comparée à l'échelle dans le puits; elle nous donne la possibilité de sortir. Tout comme l'homme dans le puits devait grimper à l'échelle, nous devons nous repentir de nos péchés, obéir aux principes de l'Évangile et respecter les ordonnances pour sortir de notre puits et permettre à l'expiation d'être efficace dans notre vie. Ainsi, après tout ce que nous pouvons faire, l'expiation nous permet de devenir dignes de retourner en présence de notre Père céleste.

3. Lisez Mosiah 14:3-5 et Alma 7:11-12. Discutez de la manière dont Jésus-Christ, par l'expiation, a non seulement souffert pour nos péchés mais a aussi éprouvé nos douleurs, nos maladies et nos chagrins. Il comprend parfaitement tout ce que nous vivons et subissons sur la terre. Par son amour et sa compassion, il nous aide à affronter toutes nos difficultés.
4. Aidez les enfants à apprendre Jean 3:16 par cœur.
5. Chantez ou lisez «Merveilleux l'amour» (*Cantiques*, n° 117).

---

## Conclusion

Témoignage

Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et notre Rédempteur. Exprimez votre amour pour Jésus et pour votre Père céleste et votre reconnaissance pour le fait qu'ils nous aient fourni le moyen de vaincre le péché et la mort et de retourner vivre avec eux.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 26:36-46 et Doctrine et Alliances 19:16-18 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La trahison, l'arrestation et le jugement de Jésus

Leçon  
**31**

---

**Objectif** Renforcer l'engagement qu'a pris chaque enfant d'être vaillant dans son témoignage de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 26:14-16, 47 à 27:31 et Luc 22:47 à 23:25. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Ecrivez les mots ou phrases suivants sur des petites cartes: *Fils de Dieu, Sauveur, Rédempteur, divin, parfait, tout-puissant, aimant, Créateur, instructeur, guérisseur, on a craché sur lui, trahi, faussement accusé, frappé, giflé, fouetté, attaché, ridiculisé, couronné d'épines, condamné à mort.*
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Du ruban adhésif ou un autre moyen d'afficher les cartes.
  - c. Les images 7-31, Jésus trahi (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 228; 62468), et 7-32, Le reniement de Pierre (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 229; 62177).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Mélangez les cartes que vous avez préparées et placez-les face cachée sur une table ou sur le sol. Expliquez aux enfants que certaines de ces cartes décrivent Jésus et que d'autres décrivent ce qui lui a été fait vers la fin de sa vie. Demandez aux enfants de choisir, à tour de rôle, une carte, de la lire et de la poser sur l'une des deux piles. Dans la première pile, ils doivent mettre les mots décrivant Jésus, et dans l'autre les mots décrivant ce qui lui a été fait vers la fin de sa vie.

Revoyez brièvement ce qui s'est produit dans le jardin de Gethsémané, et dites aux enfants que dans cette leçon ils vont apprendre ce qui s'est passé peu de temps après que Jésus ait eu fini de prier à Gethsémané.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit où Jésus a été trahi, arrêté et jugé (Matthieu 26:14-16, 47 à 27:31 et Luc 22:47 à 23:25). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Demandez aux enfants d'écouter les mots qui décrivent ce qui a été fait à Jésus. Faites-leur comprendre que Jésus aurait pu utiliser son pouvoir pour se protéger de ces sévices, mais il savait que cela faisait partie des souffrances qu'il devait supporter pour remplir sa mission terrestre et accomplir l'expiation (voir Mosiah 15:5).

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qui a trahi Jésus? (Matthieu 26:14-16.) Comment Judas l'a-t-il trahi? (Matthieu 26:48.) Qu'est-il arrivé à Judas? (Matthieu 27:3-5.)
- Pourquoi Jésus a-t-il empêché ses apôtres de le défendre? (Matthieu 26:51-54; Luc 22:49-51.) A votre avis, quelle leçon les disciples ont-ils apprise lorsque Jésus a guéri l'oreille de l'homme blessé? Pourquoi pensez-vous que les apôtres se sont enfuis et ont laissé Jésus? (Matthieu 26:56.) Qu'auriez-vous fait si vous aviez été présents?
- Pourquoi Jésus n'a-t-il pas répondu à ses accusateurs durant son procès? (Matthieu 26:62-63; 27:12-14; Luc 23:9.) (Voir la troisième activité supplémentaire.) Expliquez que lorsque l'on a demandé à Jésus s'il était le Christ, le Fils de Dieu ou le Roi des Juifs, il a répondu (voir Matthieu 26:63-64; 27:11). Soulignez que Jésus n'a pas renié son identité ni essayé de sauver sa vie. Il savait qu'il devait être crucifié pour achever sa mission sur la terre.
- Reportez-vous à nouveau à la liste de mots sur les cartes qui décrivent ce que les gens ont fait à Jésus. A quoi pensez-vous en lisant ces mots? Que ressentez-vous pour les terribles choses qu'on lui a faites? Est-ce que quelqu'un a déjà été désagréable avec vous parce que vous croyez en Jésus-Christ ou parce que vous allez à l'Eglise? Qu'avez-vous fait?
- Combien de fois Pierre a-t-il nié connaître Jésus? (Luc 22:54-60.) A votre avis, pourquoi Pierre a-t-il fait cela? Qu'a ressenti Pierre quand il s'est rendu compte de ce qu'il avait fait? (Luc 22:61-62.) Faites comprendre aux enfants que Pierre n'avait pas encore reçu le don du Saint-Esprit. Pierre était un grand homme qui est devenu par la suite président de l'Eglise et qui a donné sa vie pour son témoignage. Comment pouvons-nous continuer à être vaillants dans notre témoignage de Jésus-Christ quelles que soient les difficultés que nous affrontons? (Voir la cinquième activité supplémentaire.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de citer chacun une des qualités ou un des attributs de Jésus qu'ils apprécient particulièrement.
2. Revoyez le premier et le troisième articles de foi. Faites comprendre aux enfants que ces articles de foi nous rappellent la divinité de Jésus-Christ et l'importance de sa mission.
3. Mettez les noms suivants sur des pancartes: *Caïphe*, *Pilate* et *Hérode*. Donnez ces pancartes à trois enfants et expliquez que chacun de ces dirigeants avait une responsabilité différente dans le pays. Demandez aux trois «dirigeants» de se tenir à différents endroits de la salle, et demandez au reste de la classe d'aller les écouter tandis qu'ils liront les déclarations suivantes. Ou demandez aux trois enfants de se tenir devant la classe pour lire leur texte:

*Caïphe*: Mon nom est Caïphe. Je suis le grand-prêtre juif, ce qui signifie que je suis le chef religieux des Juifs. Je voulais que Jésus soit mis à mort, mais il me fallait l'accord du gouverneur romain, alors j'ai envoyé Jésus à Pilate.

*Pilate:* Mon nom est Ponce Pilate. Je suis le gouverneur romain, ce qui signifie que je suis le chef politique de la Judée. Les Juifs voulaient que je condamne Jésus à mort, mais je n'ai trouvé en lui aucune faute. Je l'ai envoyé à Hérode.

*Hérode:* Mon nom est Hérode. Je suis juif, et les romains m'ont fait roi de Galilée. Pilate m'a envoyé Jésus parce que la région où Jésus a grandi fait partie de mon royaume. J'étais impatient de voir cet homme nommé Jésus. J'avais entendu parler de lui et je voulais le voir accomplir un miracle, mais il a refusé de me parler et de répondre à mes questions. Je l'ai renvoyé à Pilate.

*Pilate:* Je ne trouvais toujours aucune raison de condamner cet homme à mort, mais le peuple a insisté. J'ai fini par abandonner d'essayer de dire que je ne trouvais aucune faute en Jésus, et j'ai laissé le peuple l'emmener pour le crucifier.

Lorsque les trois «personnages» sont retournés s'asseoir, discutez avec les enfants de l'épreuve que cela a dû être pour Jésus de comparaître devant chacun de ces hommes et de subir leurs questions.

4. Ecrivez sur des papiers quelques situations, telles que les suivantes, que les enfants pourraient avoir du mal à affronter (utilisez des situations adaptées à votre classe):

Quelqu'un se moque de toi parce que tu vas à l'église.

Quelqu'un essaye de te convaincre de prendre de la drogue ou de fumer une cigarette.

Tu vois un camarade d'école agir méchamment envers un autre enfant.

Tes camarades non membres de l'Eglise te demandent d'expliquer tes croyances.

Un camarade d'école te demande de dire un mensonge pour lui éviter d'avoir des ennuis.

Demandez aux enfants de tirer un papier à tour de rôle et de le lire. Laissez la classe discuter de chaque situation et décider de la bonne chose à faire. Soulignez qu'il est parfois difficile d'être vaillant dans notre témoignage de Jésus-Christ, mais que nous aurons de grandes bénédictions si nous le sommes.

5. Donnez à chaque enfant une ou deux cartes décrivant Jésus (vous pouvez aussi utiliser d'autres mots ou phrases décrivant Jésus). Demandez aux enfants de vous dire à quoi ils ont pensé en lisant ce qu'il y a sur leur carte. Demandez-leur de réfléchir pour voir s'ils savent réellement que Jésus est le Fils de Dieu, le Sauveur, le Rédempteur, etc. Proposez-leur d'expliquer en quoi cette connaissance et ce témoignage de Jésus-Christ leur apporte des bénédictions.
6. Faites chanter par la classe «Il envoya son Fils aimé» ou invitez quelqu'un à venir le chanter en classe (*Chants pour les enfants*, p. 20).

---

## Conclusion

### Témoignage

Rendez votre témoignage de la divinité de Jésus-Christ, et dites aux enfants à quel point ce témoignage est important pour vous. Exprimez votre gratitude que Jésus ait accepté de souffrir et de mourir pour que nous puissions ressusciter et avoir la vie éternelle.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 26:47-54 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
**32**

# La crucifixion et la mise au tombeau de Jésus-Christ

---

**Objectif** Renforcer le témoignage de chaque enfant que puisque Jésus est mort pour nous, nous revivrons.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 27:32-66; Luc 23:26-56 et Jean 10:17-18; 19:13-42. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Marc 15:20-47.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un exemplaire du Livre de Mormon.
  - c. Les images 7-33, La crucifixion (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 230; 62505); 7-34, La mise au tombeau de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 231; 62180); et 7-35, Le sépulcre de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 232; 62111).

---

**Idées pour la leçon** Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention Racontez aux enfants l'histoire suivante:

Par une journée d'hiver glaciale, un avion s'est écrasé sur un pont de la ville de Washington, puis a glissé dans le Potomac couvert de glace. Il y a eu beaucoup de morts, mais six personnes sont restées accrochées à la queue de l'avion tandis qu'on leur lançait une corde de secours depuis un hélicoptère. L'eau était glacée, et il était difficile de se cramponner à l'avion. Ces gens avaient peur de mourir avant que n'arrive leur tour d'agripper la corde de secours qui les emporterait en lieu sûr.

Chaque fois que les sauveteurs descendaient la corde de secours à un certain homme, il la passait à une autre personne pour qu'elle puisse être sauvée d'abord. C'est ce qu'il a fait jusqu'à ce que tous les autres aient été sauvés, mais il n'a pas réussi à rester accroché plus longtemps. Lorsque l'hélicoptère est revenu le chercher, il avait glissé dans l'eau. Il est mort avant qu'on ne puisse le sauver.

- A votre avis, pourquoi cet homme passait-il toujours la corde de secours aux autres? Que ressentiriez-vous si vous étiez l'une des personnes qu'il a sauvées?

Exprimez vos sentiments sur le courage et l'amour qu'il faut avoir pour être capable de donner sa vie pour les autres comme l'a fait cet homme.

Expliquez aux enfants que dans cette leçon vous allez parler des souffrances de Jésus sur la croix. Il a volontairement donné sa vie pour que toute personne ayant jamais vécu ou qui viendra encore sur terre puisse vivre à nouveau grâce à son grand amour pour nous.

## Brève révision

Rappelez aux enfants la situation dans laquelle Adam et Eve se sont placés, et ont placé leur postérité, en mangeant du fruit défendu dans le jardin d'Eden. A cause de leur transgression, le corps d'Adam et d'Eve est devenu mortel. Cela signifiait que leur corps mourrait un jour. Nous faisons partie de la postérité d'Adam et Eve, et comme eux nous sommes sujets à la mort.

Témoignez que la mort physique fait partie du plan de notre Père céleste, et que dans sa grande miséricorde, il a envoyé son Fils unique, Jésus-Christ, pour vaincre la mort. Par la mort et la résurrection du Christ, nous avons tous été sauvés de la mort physique. Nous mourrons, mais nous ressusciterons (voir Jean 3:16-17; Hélaban 14:15).

Revoyez brièvement les souffrances, la trahison, l'arrestation et le jugement de Jésus à partir des leçons précédentes.

## Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit de la crucifixion et de la mise au tombeau de Jésus tel qu'on le trouve dans Matthieu 27:32-66. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Voyez aussi Luc 23:34, 39-43 et Jean 19:19-22, 25-27, 34, 39. Utilisez les images aux moments opportuns.

Vous pouvez vous référer à la liste suivante pour enseigner les points de cette leçon:

1. Simon de Cyrène a porté la croix de Jésus (Matthieu 27:32).
2. Jésus a été crucifié entre deux voleurs (Matthieu 27:33-38; Luc 23:32-33).
3. Pilate a fait une inscription qu'il a placée sur la croix (Jean 19:19-22).
4. Jésus a été injurié (Matthieu 27:39-44).
5. Jésus a parlé au voleur (Luc 23:39-43).
6. Jésus a demandé à Jean de prendre soin de sa mère (Jean 19:25-27).
7. Des ténèbres ont recouvert la terre (Matthieu 27:45-46).
8. Jésus-Christ est mort (Matthieu 27:50-56). Les soldats romains lui ont percé le côté (Jean 19:34).
9. Le corps de Jésus a été mis dans un tombeau (Matthieu 27:57-61; Jean 19:38-42).
10. Des gardes ont été envoyés pour surveiller le tombeau (Matthieu 27:62-66).

## Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Après le jugement de Jésus, qu'a fait Pilate? (Matthieu 27:26.) Que signifie *battre de verges*? (Fouetter.) Que signifie *crucifier*? (Mettre à mort en clouant ou en attachant les mains et les pieds à une croix.) Expliquez que la crucifixion était une mort lente et douloureuse habituellement réservée aux esclaves et aux pires criminels.
- Quels sont les deux noms par lesquels on connaît le lieu où Jésus a été crucifié? (Matthieu 27:33; Luc 23:33.)
- Qui a été crucifié en même temps que Jésus? (Matthieu 27:38; Luc 23:33.)
- Qu'est-ce que les soldats ont donné à boire à Jésus? (Matthieu 27:34.) Expliquez que le vin mêlé de fiel était donné comme médicament pour soulager la douleur. Expliquez aux enfants que Jésus a refusé de boire ce mélange parce qu'il voulait rester tout à fait conscient jusqu'à la fin de son oeuvre d'expiation.

- A qui Jésus a-t-il demandé à notre Père céleste de pardonner? (Luc 23:34.) A votre avis, pourquoi était-il important que Jésus pardonne aux soldats? Pourquoi est-il important que nous soyons miséricordieux? Quelle bénédiction recevons-nous lorsque nous pardonnons aux autres?
- Qui étaient ceux qui se sont moqués de Jésus et l'ont injurié (insulté) quand il était sur la croix? (Matthieu 27:39-44.) Que lui ont-ils dit? Comment Jésus a-t-il réagi? (1 Néphi 19:9.) Comment devons-nous réagir lorsque des gens nous disent des méchancetés?
- Quelle a été la réaction des deux voleurs envers Jésus? (Luc 23:39-43.) Qu'est-ce que le deuxième voleur a dit qui montrait qu'il commençait à se repentir? (Luc 23:40-42.) Quelle a été la réponse de Jésus? (Luc 23:43.)
- Comment Jésus a-t-il montré l'amour profond qu'il avait pour sa mère tandis qu'il souffrait sur la croix? (Jean 19:25-27.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur Jésus?
- Combien de temps les ténèbres ont-elles recouvert la terre? (Matthieu 27:45.) Qu'est-ce que Jésus s'est écrié? (Matthieu 27:46.) Dieu avait-il réellement abandonné son Fils? Expliquez que notre Père céleste avait retiré son Esprit pendant un moment pour que Jésus puisse par lui-même remporter une victoire totale sur le péché et sur la mort.
- Jésus a «rendu l'esprit», qu'est-ce que cela signifie? (Pour Jésus, le seul moyen de mourir était de laisser son esprit quitter son corps. Les Ecritures confirment qu'il a donné volontairement sa vie; elle ne lui a pas été ôtée.) Demandez aux enfants de lire Jean 10:17-18. A votre avis, pourquoi Jésus était-il prêt à donner sa vie?
- Quels miracles se sont produits au moment de la mort de Jésus? (Matthieu 27:51-53.) Quel témoignage le centenaire (un officier de l'armée romaine) a-t-il rendu ayant vu ce qui s'était passé? (Matthieu 27:54.)
- Qui était Joseph d'Arimatee? (Matthieu 27:57.) Qu'a-t-il fait? (Matthieu 27:58-60.)
- Qu'est-ce que les pharisiens ont demandé à Pilate de faire? (Matthieu 27:62-66.) Pourquoi voulaient-ils que le sépulcre soit gardé? Pourquoi leurs efforts n'ont-ils rien changé? Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le pouvoir des hommes et sur le pouvoir du Seigneur?

Discussion pour résumer et questions pour l'application

Vous pourriez utiliser les questions suivantes pour faire comprendre aux enfants la relation entre la transgression d'Adam et Eve et la nécessité d'un Sauveur.

- Comment Adam et Eve ont-ils transgressé l'un des commandements de notre Père céleste dans le jardin d'Eden? (Ils ont mangé du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal.) Quel a été le résultat de cette transgression? (Ils ont dû quitter le jardin. Ils sont devenus mortels et ils pouvaient avoir des enfants. Eux-mêmes et toute leur postérité sont devenus sujets à la mort. Cela faisait partie du plan de notre Père céleste.)
- Que deviennent notre corps et notre esprit lorsque nous mourons? (L'esprit quitte le corps et va dans le monde des esprits; le corps, sans vie car privé de l'esprit, est habituellement enterré.) Que pourrions-nous faire pour réunir notre corps et notre esprit? (Rien; étant donné que nous sommes mortels, nous n'avons pas le pouvoir de réunir par nous-mêmes notre corps et notre esprit.)
- Qui nous a donné la possibilité de surmonter cette situation sans espoir? Pourquoi Jésus était-il le seul à pouvoir nous sauver? (Il était sans péché; il était le Fils unique du Père dans la chair et il pouvait vaincre la mort.) Quels sentiments vous procurent le fait de savoir qu'il y a quelqu'un qui peut vous permettre de ressusciter, vous et votre famille?

---

**Activités  
supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Écrivez les Écritures suivantes sur une grande feuille ou au tableau. Dites aux enfants que chaque Écriture contient l'une des déclarations de Jésus alors qu'il était sur la croix. Demandez aux enfants de lire les déclarations et de trouver quel pouvoir ou quel trait de personnalité a permis à Jésus de dire ou de faire ces choses.

Luc 23:34 (Il était miséricordieux et il pardonnait.)

Luc 23:43 (Il avait le pouvoir de prédire ce qui arriverait.)

Jean 19:26-27 (Il aimait sa mère et se souciait d'elle.)

Matthieu 27:46 (Il exprimait sa dépendance vis-à-vis de son Père.)

Luc 23:46 (Il se soumettait à la volonté de notre Père céleste.)

Matthieu 27:50 (Il avait accompli le plan de notre Père céleste.)

2. Faites la liste au tableau des personnes ou groupes de personnes mentionnés dans le récit de la mort et de la mise au tombeau de Jésus. Demandez aux enfants ce dont ils se souviennent pour chaque personne ou groupe. Aidez-les à trouver le rôle que chacun a joué:

Jésus-Christ

Pilate

Simon de Cyrène

Les soldats

Des moqueurs

Deux voleurs

Marie, mère de Jésus

Jean le bien-aimé

Le centenier

Joseph d'Arimathée

3. Commentez le deuxième article de foi et aidez les enfants à l'apprendre par coeur.
4. Chantez ou lisez «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45).

---

**Conclusion**

Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour le grand sacrifice que Jésus a fait pour nous en mourant sur la croix. Témoignez que nous ressusciterons et que nous vivrons à nouveau grâce au grand amour qu'il nous porte.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 27:34-50 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
**33**

# La résurrection de Jésus-Christ

---

**Objectif**

Faire comprendre à chaque enfant que Jésus-Christ est ressuscité des morts et que nous ressusciterons tous.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 27:52-53; 28:1-15; Luc 24; Jean 20; Actes 1:3, 9-11 et 1 Corinthiens 15:5-6, 22. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Marc 16.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Des petites feuilles de papier avec l'un des mots suivants sur chacune: *linceul, aromates, jardin, soldats, pierre*.
  - c. Les images 7-35, Le tombeau de Jésus (62111); 7-36, Marie et le Seigneur ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 233; 62186); et 7-37, Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 239; 62187).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Mettez les papiers indiqués dans le paragraphe «Préparation» dans un récipient et faites-en choisir un par chacun des enfants. Demandez-leur de décrire ce qui est écrit et, s'ils le peuvent, d'expliquer quel rapport il y a entre ce mot et la mise au tombeau de Jésus. Prévoyez suffisamment de mots pour que chaque enfant en ait un.

Demandez aux enfants d'imaginer qu'il est tôt le dimanche matin suivant la crucifixion et la mise au tombeau de Jésus. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont avec les disciples qui pleurent la mort de Jésus. Ils avaient espéré que Jésus les sauve de la domination romaine et établisse son royaume sur la terre avec puissance et gloire. Mais il était mort. Dites aux enfants que vous allez commenter ce qui est arrivé ce dimanche matin-là à Jérusalem.

Récit tiré des Ecritures

En utilisant les images aux moments qui conviennent, enseignez aux enfants les récits de la résurrection de Jésus qui se trouvent dans Matthieu 27:52-53; 28:1-15; Luc 24 et Jean 20. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que bien que Jésus ait dit à ses disciples de nombreuses fois qu'il vivrait de nouveau après être mort, ceux-ci n'avaient pas réellement compris ce qu'il voulait dire. Il n'était jamais arrivé que quelqu'un ressuscite, et ils ne comprenaient pas comment Jésus vivrait de nouveau. Même lorsque des anges leur ont dit que Jésus était ressuscité des morts et même lorsqu'ils ont vu le Seigneur ressuscité, il leur était encore difficile de comprendre ce qui était arrivé.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi Marie de Magdala et les autres femmes sont-elles venues au tombeau ce dimanche matin? (Marc 16:1.) Qui les femmes ont-elles vu en se rendant au tombeau? (Luc 24:4.) Qu'est-ce que les anges leur ont dit? (Luc 24:5-6.) Que signifie être ressuscité? (Un corps d'esprit est réuni à son corps de chair et d'os, pour ne plus jamais être séparé.)
- Qu'ont fait les femmes après avoir vu le tombeau vide? (Luc 24:8-12.) Pourquoi les disciples n'ont-ils pas cru le récit que les femmes leur ont fait de ce qu'avaient dit les anges? (Luc 24:11; Jean 20:9.) Si vous aviez été l'un des disciples, qu'auriez-vous pensé en entendant cette nouvelle?
- Qu'est-ce que Pierre et l'autre disciple ont trouvé lorsqu'ils sont allés au tombeau? (Jean 20:3-7. Expliquez que «l'autre disciple» était probablement Jean.) Pourquoi ont-ils cru à la résurrection de Jésus-Christ? (Jean 20:8.)
- Pourquoi Marie était-elle toujours triste même après que les anges lui aient annoncé que Jésus était ressuscité? (Jean 20:11-13.) Que s'est-il passé pour aider Marie à savoir que Jésus était ressuscité? (Jean 20:14-16.) Pourquoi Jésus lui a-t-il dit de ne pas le toucher? (Jean 20:17.)
- Qui d'autre est ressuscité le jour de la résurrection de Jésus? (Matthieu 27:52-53.) Quels sont les membres de votre famille qui ressusciteront? Qui d'autre ressuscitera? (1 Corinthiens 15:22.)
- Quelle histoire les principaux sacrificateurs ont-ils inventée pour expliquer le tombeau vide? (Matthieu 28:11-15.) Pourquoi les soldats ont-ils accepté de raconter cette histoire, bien qu'ils aient vu des anges? (Matthieu 28:12, 15.)
- Qui s'est approché des disciples sur la route de la ville d'Emmaüs le jour de la résurrection de Jésus? (Luc 24:13-16.) De quoi les trois hommes parlaient-ils en chemin? (Luc 24:17-27.) Qu'est-ce que ces disciples ont ressenti dans leur cœur en parlant avec Jésus? (Luc 24:32.) Qu'est-ce qui faisait que leur cœur brûlait dans leur poitrine? (Le Saint-Esprit.) Comment vous-mêmes ou les membres de votre famille avez-vous reçu l'inspiration de l'Esprit?
- Qu'est-ce que Jésus a fait le soir du jour de sa résurrection? (Luc 24:36-48.) Pourquoi les portes étaient-elles fermées quand Jésus est apparu aux disciples? (Jean 20:19.) Quelle a été la réaction des disciples en voyant Jésus? (Luc 24:37.) Qu'est-ce que Jésus a fait pour prouver à ses disciples qu'il était ressuscité? Qu'est-ce que les disciples ont appris au sujet du corps ressuscité? (Luc 24:39-43.)
- Pourquoi Thomas n'a-t-il pas cru que Jésus était ressuscité? (Jean 20:24-25.) Combien de temps s'est-il passé avant que Thomas ne voie Jésus? (Jean 20:26.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Thomas lorsqu'il lui est apparu? (Jean 20:29.) Qu'est-ce qui renforce votre témoignage que Jésus-Christ est ressuscité?
- A qui d'autre Jésus est-il apparu après sa résurrection? (Matthieu 28:9; 1 Corinthiens 15:6.) (Vous pourriez utiliser la première activité supplémentaire pour revoir toutes les apparitions de Jésus après sa résurrection.)
- Combien de temps Jésus est-il resté avec ses disciples après sa résurrection? (Actes 1:3.)

- Comment Jésus est-il monté aux cieux? (Actes 1:9-11.) Qui est venu expliquer aux gens ce qui s'était passé? Qu'est-ce que ce récit nous enseigne sur la seconde venue de Jésus?

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez l'un des indices suivants à chaque enfant et demandez-lui de le lire à la classe. Que les membres de la classe devinent la réponse. S'ils ne trouvent pas, que l'enfant qui a posé la question donne la référence afin qu'ils puissent trouver la réponse dans les Ecritures.

Je suis la première personne à qui Jésus est apparu après sa résurrection. Qui suis-je? (Marie de Magdala. Jean 20:1, 16.)

Jésus nous est apparu, et nous avons touché ses pieds. Qui sommes-nous? (D'autres femmes. Matthieu 28:5, 9.)

Je suis le premier apôtre à être entré dans le tombeau vide. Qui suis-je? (Pierre. Jean 20:6.)

Je suis l'apôtre qui a couru avec Pierre au tombeau vide. Lorsque j'ai vu, j'ai cru à la résurrection de Jésus. Qui suis-je? (Jean. Jean 20:8.)

Mon compagnon et moi avons marché en compagnie de Jésus jusqu'à Emmaüs, je ne l'ai pourtant pas reconnu. Qui suis-je? (Cléopas. Luc 24:18.)

Jésus nous est apparu alors que nous étions réunis dans une pièce dont les portes étaient fermées. Qui sommes-nous? (Les disciples. Jean 20:19.)

Je ne me trouvais pas avec les autres apôtres quand Jésus leur est apparu la première fois. Je n'ai pas cru que Jésus était ressuscité des morts tant que je ne l'avais pas vu de mes propres yeux et que je n'avais pas senti la marque des clous dans ses mains et dans ses pieds. Qui suis-je? (Thomas. Jean 20:24.)

Nous étions présents lorsque des anges ont déplacé la pierre de l'entrée. Les principaux sacrificateurs nous ont payés pour mentir au sujet de ce que nous avons vu. Qui sommes-nous? (Des soldats romains. Matthieu 28:12.)

2. Ecrivez, en colonne au tableau, des mots décrivant ce que les disciples ont dû ressentir le jour où Jésus est mort, par exemple: *douleur, chagrin, tristesse* et *désespoir*. Demandez aux enfants quels sont les opposés de ces mots, par exemple: *bonheur, joie, espérance* et *foi*, et écrivez-les dans une autre colonne. Expliquez que ces sentiments sont probablement ce que les disciples ont ressenti lorsqu'ils ont compris que Jésus était ressuscité. Discutez de ce que signifie pour chacun de nous l'espoir de ressusciter.
3. Avec l'accord de la présidence de la Primaire, choisissez en vous aidant de la prière un membre de l'Eglise qui a perdu un être aimé, et demandez-lui de venir expliquer aux enfants ce que la résurrection signifie pour lui.
4. Chantez ou lisez «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45), «Il envoya son Fils aimé» (*Chants pour les enfants*, p. 20), ou «Je sais qu'il vit, mon Rédempteur» (*Cantiques*, n° 73).

**Conclusion**

- Témoignage            Exprimez vos sentiments sur la résurrection du Sauveur et l'importance qu'elle a pour vous. Témoignez que les souffrances de Jésus dans le jardin, sa mort et sa résurrection sont les choses les plus importantes qui se soient jamais produites sur la terre.
- Lecture à domicile    Proposez aux enfants d'étudier chez eux Luc 24 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

---

<b>Objectif</b>	Enseigner aux enfants à montrer de l'amour pour Jésus-Christ en aidant les autres à comprendre et à vivre l'Évangile.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Jean 21:1-17 et Marc 16:15. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>3. Découpez un petit mouton pour chaque enfant enrôlé dans votre classe (voir le modèle à la fin de la leçon), et écrivez-y le nom de l'enfant. (Ou écrivez les noms des enfants sur des petites feuilles de papier.) Avant la classe disposez les moutons autour de la salle pour que les enfants puissent les voir.</li><li>4. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. L'image 7-38, Jésus et les pêcheurs (<i>Jeu d'illustrations de l'Évangile</i> 210; 62138).</li></ol></li></ol>
<b>Idées pour la leçon</b>	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	Demandez aux enfants de regarder autour d'eux et de vous dire ce qu'ils voient de différent dans la salle. Dites-leur que les moutons sont dispersés et que chaque enfant peut aider à les rassembler en trouvant celui qui porte son nom et en vous le rapportant. S'il reste des moutons, expliquez que vous allez parler d'eux plus loin dans la leçon.  Proposez à un enfant de faire une saynète avec vous. En l'appelant par son nom, dites: «(Nom), aimes-tu notre Sauveur, Jésus-Christ?» Après sa réponse, dites: «Pais ses agneaux.» Répétez deux fois de plus le nom de l'enfant et la question, et après chaque réponse, dites: «Pais ses brebis.» Demandez à l'enfant ce qu'il a ressenti lorsque vous avez continué de lui poser la même question. Expliquez que Pierre a eu une expérience semblable avec Jésus après sa résurrection.
Récit tiré des Écritures	Enseignez aux enfants le récit de l'apparition de Jésus à ses disciples près de la mer de Tibériade (ou de Galilée) d'après Jean 21:1-17. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Utilisez l'image au moment opportun.
Questions pour la discussion et l'application	En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

---

- Qu'est-ce que Pierre et les autres disciples faisaient près de la mer de Tibériade? (Jean 21:3.) Qu'est-ce que Jésus a dit aux apôtres de faire alors qu'ils n'avaient pas attrapé de poisson? (Jean 21:5-6.) Pourquoi Jean s'est-il rendu compte que c'était Jésus quand le filet a été plein de poissons? (Jean 21:6-7.) Qu'est-ce que Pierre a fait? (Jean 21:7.) A votre avis, pourquoi Pierre a-t-il fait cela? (Lorsqu'il a su que c'était Jésus, il était impatient d'être près de lui.)
- Quelle question Jésus a-t-il posée à Pierre? (Jean 21:15.) A votre avis, pourquoi Jésus a-t-il posé cette question trois fois? Qu'a ressenti Pierre quand Jésus lui a posé trois fois la même question? (Jean 21:17.) Quelles étaient les responsabilités de Pierre maintenant que Jésus était mort et ressuscité?
- Que voulait dire Jésus par «Pais mes brebis»? Qui sont ses brebis? (Tous les enfants de notre Père céleste.) Avec quoi Jésus veut-il que ses brebis soient nourries? (Les vérités de l'Evangile.) A quoi Jésus avait-il appelé ses apôtres? (Marc 16:15.)

Par cette discussion, faites comprendre aux enfants que Jésus avait commandé à ses apôtres de prêcher l'Evangile, et qu'il voulait qu'ils continuent cette oeuvre, et non qu'ils se remettent à pêcher. Pierre était maintenant président de l'Eglise, et il avait la responsabilité de diriger l'Eglise et d'orienter les efforts pour répandre l'Evangile de Jésus.

- Avons-nous aujourd'hui des bergers qui paissent les brebis de Jésus? Qui sont-ils? (Voir la deuxième activité supplémentaire.)

S'il reste des moutons dans la salle, demandez à un enfant de les rassembler et de les apporter. Expliquez que les enfants dont le nom se trouve sur les moutons ont peut-être besoin d'un berger pour les nourrir de l'Evangile.

- Comment pouvons-nous être bergers et paître les brebis de Jésus? (En montrant le bon exemple, en rendant visite à ceux qui ne viennent pas habituellement à la Primaire et en étant leur ami à l'école, en prenant partie pour l'Evangile et l'Eglise, en rendant service à ceux qui sont dans le besoin, etc.) Comment pouvons-nous aider les membres de notre famille et nos amis à mieux comprendre les principes de l'Evangile? Pourquoi faisons-nous preuve d'amour envers Jésus lorsque nous aidons les autres?

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez *Pais mes brebis* en haut d'une grande feuille (ou utilisez le tableau). Avec les enfants, examinez les différentes manières de montrer leur amour pour Jésus en paissant ses brebis. Ecrivez leurs suggestions sur la feuille ou au tableau. Utilisez, si nécessaire, les idées suivantes:

Etre un bon exemple en allant à l'église, en utilisant un langage correct, en obéissant aux commandements, en étant honnête, en priant, en étudiant les Ecritures, en mettant en pratique ce que vous apprenez, en obéissant à vos parents et aux lois du pays.

Rendre témoignage aux membres et aux non-membres de l'Eglise.

Aider les autres à choisir le bien lorsqu'ils sont tentés.

Parler de l'Evangile à des gens qui ne le connaissent pas.

Prier et étudier les Ecritures pour s'approcher du Seigneur.

Donnez aux enfants un papier et un crayon et demandez-leur d'écrire: «Je serai un bon berger en \_\_\_\_\_.» Demandez-leur de finir cette phrase en écrivant ce qu'ils comptent faire pour être de bons bergers.

2. Faites au tableau une liste d'appels dans l'Eglise, comme évêque, instructeur, président de pieu, instructeur au foyer, instructrice visiteuse, missionnaire, prophète, apôtre, présidente de Primaire, etc. Demandez à chaque enfant de choisir un des appels et de dire comment cette personne paît les brebis du Sauveur. Demandez aux enfants de faire part d'expériences où des instructeurs, des amis ou des membres de leur famille les ont aidés à mieux connaître l'Évangile. Vous pourriez faire part d'une expérience que vous avez eue.

3. Sur des bandes de papier écrivez les situations suivantes, ou d'autres similaires, dans lesquelles les enfants pourraient aider d'autres personnes à être des membres de l'Eglise plus forts. Demandez à un enfant de choisir l'une des bandes de papier, de la lire en silence, et de mimer la situation. Que les autres enfants la devinent et indiquent comment ils pourraient paître les brebis de Jésus dans cette situation. Prévoyez un papier pour chaque enfant.

Des enfants de ta classe en dérangent d'autres pendant la leçon.

Certains de tes camarades veulent regarder un mauvais film.

Un camarade te pousse à prendre des bonbons au magasin sans les payer.

Un membre de ton groupe veut que vous buviez tous de la bière, ou que vous ne gardiez pas la Parole de Sagesse d'une autre manière.

4. Expliquez que vous pouvez davantage avoir l'occasion d'aider quelqu'un à connaître l'Évangile ou à progresser spirituellement si vous êtes son ami. Parlez de ce que les enfants apprécient chez un ami et de la manière de développer ces traits de caractère.

Après avoir réfléchi et vous être préparé avec soin, faites un petit mot à chaque enfant lui disant quelles sont les caractéristiques que vous aimez chez lui. Soulignez les raisons pour lesquelles vous aimeriez être son ami.

5. Demandez aux enfants d'expliquer en quoi les Écritures suivantes s'appliquent à nous aujourd'hui:

Matthieu 24:14

Matthieu 28:19-20

Doctrine et Alliances 4:1-4

Doctrine et Alliances 15:6

Doctrine et Alliances 31:3-5

6. Chantez ou lisez «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80) ou «Jésus-Christ est mon modèle» (*Chants pour les enfants*, p. 40).

---

## Conclusion

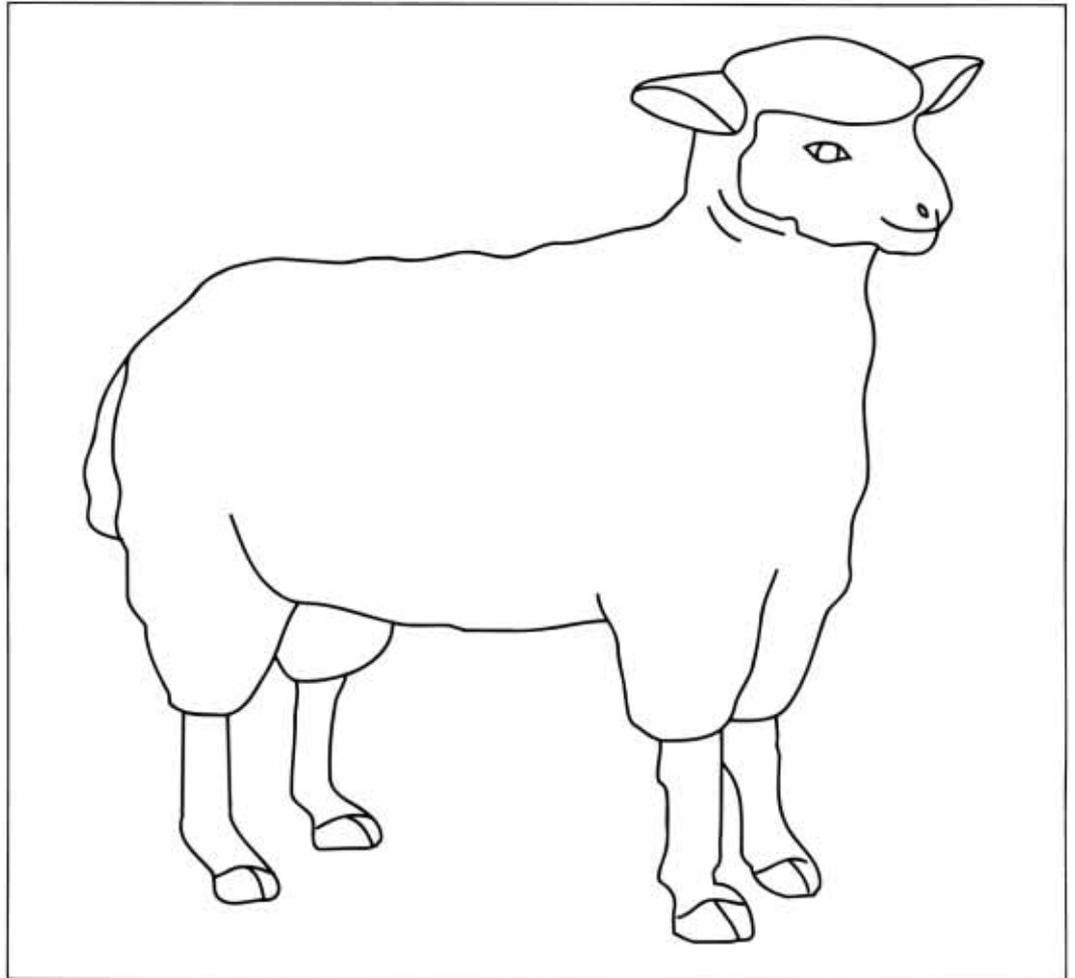
### Témoignage

Rendez témoignage que nous, les membres de l'Eglise, nous avons chacun la responsabilité d'aider les autres à connaître l'Évangile et à s'approcher de Jésus-Christ. Faites part aux enfants des sentiments que vous procure le fait de pouvoir leur parler de l'Évangile.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 21:1-17 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.



Pais mes brebis

Leçon  
35

# La mission de Jésus-Christ

**Objectif**

Aider les enfants à comprendre la mission de Jésus-Christ.

Note à l'instructeur: Cette leçon est un aperçu de la vie prémortelle, mortelle et post-mortelle de Jésus. Elle a pour but d'aider les enfants à comprendre plus complètement la mission de Jésus. Comme la leçon est un aperçu, les questions sont générales. En en discutant, il serait préférable de se concentrer sur les points marquants de chaque partie du ministère du Sauveur, plutôt que d'essayer d'entrer dans le détail.

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Moïse 1:33, 39; 4:2; Luc 24:27; Jean 3:16; 15:9-13; 1 Corinthiens 10:4; Mosiah 13:33; 3 Néphi 11:7-10; Ether 3:14; Doctrine et Alliances 138:30 et Joseph Smith, Histoire v. 17. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Les chapitres 3, 11 et 43 de *Principes de l'Evangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Bandes de mots (voir le panneau suivant).
  - c. L'image 7-1, Jésus le Christ (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 240; 62572).

Note: Pendant la leçon vous pourriez faire un panneau semblable au suivant (ou vous pourriez écrire au tableau). Ecrivez «La mission de Jésus-Christ», puis en dessous les trois titres principaux sur la même ligne. Demandez aux enfants de mettre chaque bande de mots sous le titre correspondant lors de la discussion de cet aspect de la mission de Jésus.

La mission de Jésus-Christ		
La vie prémortelle du Christ	La vie mortelle du Christ	La vie du Christ après sa mort
S'est porté volontaire pour être notre Sauveur	A enseigné l'Evangile	A rendu visite au monde des esprits
A créé la terre	A guéri les malades	Est ressuscité
Est l'Eternel de l'Ancien Testament	A organisé son Eglise	A rendu visite aux Néphites
A donné des révélations aux prophètes	A expié nos péchés	A organisé son Eglise pour nous par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.
	Est mort pour nous	Donne des révélations aux dirigeants de l'Eglise aujourd'hui.
		Nous aime et nous aide
		Reviendra

## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Récits tirés des Ecritures

Demandez aux enfants de citer autant de mots que possible décrivant qui ils sont, par exemple: *filis, fille, petit-fils, petite-fille, élève, joueur de football*, etc. Ecrivez-les au tableau. Dans une autre colonne au tableau (ou utilisez des bandes de mots) écrivez des noms qui s'appliquent à Jésus, en commençant par ceux que les enfants connaissent le moins, comme *Exemple, Juge, Rocher, Médiateur*, pour aller vers ceux qu'ils connaissent certainement davantage, comme *Sauveur, Rédempteur, Créateur*, etc. Que les enfants lèvent la main quand ils ont trouvé à qui se rapportent ces noms.

Montrez l'image Jésus le Christ. Expliquez que Jésus a fait beaucoup de choses merveilleuses pour nous, pas seulement lorsqu'il était sur terre, mais avant sa naissance et après sa mort et sa résurrection. Faites comprendre aux enfants que Jésus a fait tout cela pour accomplir le plan de salut de notre Père céleste pour nous. Nous l'appelons le plan de salut parce que c'est par ce plan et avec l'aide de Jésus que nous pourrions retourner vivre à jamais avec notre Père céleste et Jésus (voir Moïse 1:39). Demandez aux enfants de lire à haute voix Jean 3:16. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Quelles sont les choses que Jésus a faites avant de naître sur terre?
- Qui s'est porté volontaire pour être notre Sauveur? Quand s'est-il porté volontaire? (Ether 3:14 et Moïse 4:2.) Qui a choisi Jésus pour être notre Sauveur? (Jean 3:16 et Abraham 3:27.)
- Qui a créé la terre? Quand Jésus a-t-il créé la terre? (Genèse 1:1 et Moïse 1:33.)
- Qui est Jéhovah, ou le Seigneur de l'Ancien Testament? Qui a donné des révélations aux prophètes de l'Ancien Testament, comme Moïse et Abraham? (Jésus-Christ.) De qui Moïse et tous les prophètes rendent-ils témoignage? (Luc 24:27 et Mosiah 13:33.)
- Qu'est-ce que Jésus a fait tandis qu'il était sur la terre? Demandez aux enfants de citer toutes les choses dont ils peuvent se souvenir à propos du ministère terrestre de Jésus. Pourquoi Jésus a-t-il fait cela pour nous? (Jean 15:9, 11.)
- Qu'est-ce que Jésus a fait après sa mort? (1 Pierre 3:18-20; D&A 138:30; il a rendu visite aux esprits en prison.) Qu'est-ce que Jésus a fait après sa résurrection? (3 Néphi 11:7-10, 27:8; il a rendu visite aux Néphites en Amérique et leur a montré son corps. Joseph Smith, Histoire v. 17; il a rendu visite à Joseph Smith pour rétablir la vérité. D&A 115:4; il a organisé son Eglise pour nous.)
- Comment Jésus aide-t-il chacun de nous aujourd'hui? (Amos 3:7; Matthieu 28:20.) (Voir la deuxième activité supplémentaire.)
- Quel grand événement attendons-nous tous? Quelles prophéties et promesses Jésus a-t-il révélées au sujet de sa seconde venue? (Matthieu 24:30-31; D&A 29:11.)
- Comment pouvons-nous exprimer à Jésus notre reconnaissance pour tout ce qu'il a fait pour nous? (Jean 15:10, 12.) Aidez les enfants à réfléchir aux commandements qu'ils peuvent garder pour exprimer leur reconnaissance à Jésus.

---

**Activités  
supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Regardez au chapitre 4 de *Jésus le Christ*, de James Talmage, les nombreux titres et rôles de Jésus. Choisissez-en quelques-uns pour en discuter.
2. Faites comprendre aux enfants que Jésus nous aime et guide l'Eglise aujourd'hui. Racontez l'histoire suivante de Lorenzo Snow, cinquième président de l'Eglise, qui a vu Jésus dans le temple de Salt Lake City:

Un soir, une des petites-filles du président Snow lui a rendu visite dans le temple de Salt Lake City. Alors qu'elle partait, le président Snow l'a raccompagnée dans le couloir. Tout à coup il lui a dit: «Attends un instant, Allie, je veux te dire quelque chose. C'est à cet endroit que le Seigneur Jésus-Christ m'est apparu à la mort du président Woodruff.» Il a avancé d'un pas, a tendu la main gauche et a poursuivi: «Il se tenait exactement là, à environ un mètre du sol. C'était comme s'il était sur une plaque d'or.» Puis le président Snow a alors décrit l'aspect du Sauveur et son magnifique vêtement blanc (voir LeRoi C. Snow, «An Experience of My Father's», *Improvement Era*, sept. 1933, p. 677).

3. Demandez aux enfants de chercher les Ecritures suivantes ou d'autres Ecritures semblables pour les aider à revoir ce que Jésus a fait durant son ministère mortel:

Matthieu 5:2 (il a enseigné l'Evangile)

Matthieu 14:14 (il a guéri les malades)

Marc 3:14 (il a organisé son Eglise)

2 Néphi 2:6-7 (il a expié nos péchés et est mort pour nous)

Matthieu 28:6-7 (il est ressuscité)

4. Chantez ou lisez «Je ressens son amour» (*Chants pour les enfants*, p. 42).

---

**Conclusion**

Témoignage

Rendez témoignage de votre reconnaissance pour Jésus et pour tout ce qu'il a fait et qu'il continue de faire pour nous. Dites aux enfants à quel point vous êtes reconnaissant d'avoir l'occasion d'étudier davantage la période que Jésus a passé sur la terre.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jean 15:9-13 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Le jour de la Pentecôte

Leçon  
**36**

---

**Objectif** Aider chaque enfant à apprendre ce qu'est le don du Saint-Esprit et à comprendre comment reconnaître les inspirations du Saint-Esprit.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Actes 2:1-24, 32-33, 36-47 et Jean 14:25-27. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Les chapitres 7 et 21 de *Principes de l'Évangile*.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. De la craie et un tableau.
  - c. L'image 7-39, Le jour de la Pentecôte.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Expliquez aux enfants que lorsque Jésus était avec ses apôtres il leur a enseigné beaucoup de choses. Il savait qu'il ne serait pas toujours avec eux, alors il a promis d'envoyer un don particulier pour les aider.

Lisez les indices suivants. Demandez aux enfants de se lever lorsqu'ils pensent savoir quel est ce don et de venir vous le murmurer à l'oreille. S'ils ont bien identifié le Saint-Esprit, dites-leur de rester debout.

J'enseigne la vérité.

Je suis un guide.

J'apporte du réconfort.

Je témoigne de Jésus-Christ.

Je parle habituellement à votre esprit ou à votre cœur.

Je suis un membre de la divinité.

Je suis un personnage d'esprit et je n'ai pas de corps physique.

Ecrivez *Saint-Esprit* au tableau. Lisez avec les enfants Jean 14:25-27. Revoyez la liste des indices pour que les enfants comprennent ce que le Saint-Esprit fait pour nous.

Ecrivez *Pentecôte* au tableau. Expliquez que *Pentecôte* vient d'un mot grec qui signifie cinquantième. La Pentecôte était une fête juive qui avait lieu chaque année cinquante jours après la Pâque. Lorsque Jésus a donné le pain et le vin à ses apôtres lors de la dernière cène, c'était le moment de la Pâque. C'est cinquante jours après la dernière cène que ses disciples ont reçu le don du Saint-Esprit. Ecrivez *Don du Saint-Esprit* au tableau.

Récit tiré des Écritures

Enseignez aux enfants le récit du jour de la Pentecôte (Actes 2:1-24, 32-33, 36-47). (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Montrez l'image Le jour de la Pentecôte au moment opportun.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Le jour de la Pentecôte, comment le Saint-Esprit est-il venu sur les apôtres? (Actes 2:1-4.)
- Qu'est-ce qui a donné aux disciples la possibilité de parler en langues et d'être compris par des gens qui parlaient d'autres langues? (Actes 2:4.) Comment le don spirituel du Saint-Esprit aide-t-il l'effort missionnaire de l'Eglise aujourd'hui? (En aidant beaucoup de missionnaires à apprendre des langues étrangères. Le don des langues peut aussi aider des amis de l'Eglise à comprendre le message de l'Evangile même lorsqu'un missionnaire ne parle pas bien la langue.)
- Qu'est-ce qui a fait que le cœur des gens a été vivement touché lorsque Pierre a témoigné de la crucifixion et de la résurrection du Christ? (Actes 2:33, 36-37. Le Saint-Esprit.) Que signifie avoir le cœur vivement touché? (Avoir un vif sentiment de regret ou de chagrin.) Comment le Saint-Esprit peut-il nous aider à avoir du regret pour des choses que nous avons faites?
- Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il à savoir quoi faire? Faites comprendre aux enfants que l'on peut ressentir l'aide du Saint-Esprit de nombreuses manières différentes. Ce peut être un sentiment de paix ou l'impression que quelque chose est bien, une compréhension plus claire des Ecritures ou d'autres sujets, le fait de trouver dans les Ecritures la réponse à un problème, un discours ou une leçon à l'église qui vous aide, etc. Si vous pensez que cela convient, vous pourriez faire part d'une expérience personnelle où vous avez senti le Saint-Esprit.
- Qu'est-ce que Pierre a dit aux gens qu'ils devaient faire pour recevoir le don du Saint-Esprit? (Actes 2:38.) Que devons-nous faire pour recevoir le don du Saint-Esprit?
- Combien d'entre vous ont reçu le don du Saint-Esprit? Faites comprendre aux enfants qu'il est possible d'avoir des inspirations du Saint-Esprit avant le baptême; toutefois nous recevons le don du Saint-Esprit lorsque nous sommes confirmés membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours après notre baptême. Si nous sommes justes, le don du Saint-Esprit nous donne droit à la compagnie constante du Saint-Esprit (voir D&A 121:45-46).
- Après s'être fait baptiser, qu'est-ce que les trois mille âmes ont fait pour que le Saint-Esprit continue de les guider? (Actes 2:42-47.) (Vous pourriez demander aux enfants de trouver les réponses dans les Ecritures et les écrire au tableau.)
- Que devons-nous faire pour avoir la compagnie du Saint-Esprit? (Nous repentir, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit, vivre dignement, prier pour être guidés par le Saint-Esprit, être calmes et écouter, et suivre les inspirations reçues.)

Lisez la citation suivante aux enfants:

«Priez notre Père céleste de vous accorder son Saint-Esprit à tout instant. . . Le Saint-Esprit est. . . un don de notre Père céleste. . . Il vous murmure d'une petite voix douce de faire le bien. Quand vous *faites* le bien, vous vous *sentez* bien; c'est le Saint-Esprit qui vous parle. Le Saint-Esprit est un compagnon merveilleux. Il est *toujours* là pour vous aider» (Ezra Taft Benson, *L'Etoile*, juillet 1989, p. 76).

Invitez les enfants à faire part d'une expérience où eux-mêmes ou un membre de leur famille a senti l'inspiration du Saint-Esprit. Encouragez les enfants à écouter cette inspiration et à s'efforcer de la suivre. (Voir la sixième activité supplémentaire.)

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez l'histoire suivante de Harold B. Lee, onzième président de l'Eglise:

«J'avais probablement huit ans ou un peu moins, lorsque mon père m'a emmené dans une ferme assez loin de chez nous. Pendant qu'il travaillait, j'essayais de m'occuper à ce que peut faire un petit garçon. Il faisait chaud et j'ai joué dans la poussière jusqu'à ce que je sois fatigué. De l'autre côté de la clôture il y avait un hangar à moitié écroulé qui me semblait très intéressant. Dans mon esprit c'était comme un château que j'avais bien envie d'explorer. Je suis donc allé jusqu'à la clôture que j'ai commencé à escalader. Alors j'ai entendu une voix qui m'a dit très clairement: «Harold, n'y va pas.» J'ai regardé autour de moi pour voir qui avait prononcé mon nom. Mon père était à l'autre bout du champ. Il ne pouvait pas voir ce que je faisais. Il n'y avait personne en vue. Alors j'ai compris que quelqu'un que je ne pouvais pas voir m'avertissait de ne pas y aller. Ce qu'il y avait là, je ne le saurai jamais, mais j'ai appris de bonne heure qu'il y a des personnes que l'on ne peut pas voir et qui peuvent nous parler» (dans Conference Report, Conférence interrégionale de Mexico 1972, pp. 48-49).

2. Ecrivez chacune des références suivantes sur un papier. Vous pourriez demander aux enfants de tirer un papier, de chercher la référence et de dire ce qu'elle indique au sujet du Saint-Esprit.

Jean 14:26 (Le Saint-Esprit est appelé le consolateur; il enseigne toutes choses et nous aide à nous rappeler.)

Jean 15:26 (Le Saint-Esprit est l'Esprit de vérité; il rend témoignage du Christ.)

Jean 16:13 (Le Saint-Esprit nous conduit à toute vérité et nous annonce les choses à venir.)

Actes 4:31 (Le Saint-Esprit nous aide à annoncer la parole de Dieu avec assurance.)

Actes 5:32 (Dieu donne le Saint-Esprit à ceux qui lui obéissent.)

Galates 5:22 (L'amour, la joie, la paix, la patience, la gentillesse, la bonté et la foi viennent par l'Esprit.)

3. Lisez la citation suivante. Vous pourriez en faire une copie pour chaque enfant.

«Après le baptême, on est confirmé membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et dans cette brève ordonnance, on reçoit le don du Saint-Esprit. Après cela, tout au long de leur vie, les hommes, les femmes et même les petits enfants ont droit à l'inspiration pour les guider dans leur vie: c'est la révélation personnelle!» (Boyd K. Packer, «Personal Revelation Available to All», *Friend*, juin 1990, 2e page de couverture).

4. Faites une copie de la déclaration suivante pour chaque enfant:

Si je vis dignement, le don du Saint-Esprit peut m'aider en m'instruisant, en me guidant, en me réconfortant, en me protégeant, en m'avertissant du danger, en me rendant témoignage de la vérité.

5. Demandez aux enfants de citer tous les noms du Saint-Esprit auxquels ils peuvent penser. Mentionnez les noms suivants si les enfants ne l'ont pas fait: *le Saint-Esprit, l'Esprit de Dieu, l'Esprit du Seigneur, le Consolateur et l'Esprit.*

6. Chantez ou récitez «Le Saint-Esprit» (*Chants pour les enfants*, p. 56).

Vous pourriez faire la liste des idées de ce chant au tableau. Soulignez le fait qu'en tant que membres baptisés de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous pouvons tous avoir cette aide dans notre vie. Faites comprendre aux enfants qu'en menant une vie droite et en écoutant les inspirations du Saint-Esprit, ils peuvent être guidés, recevoir des avertissements et du réconfort.

---

## **Conclusion**

- Témoignage                      Témoignez que Jésus aime chacun de nous; il nous a donc donné la possibilité de recevoir le don du Saint-Esprit pour nous aider, nous instruire, nous réconforter et nous guider.
- Lecture à domicile            Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 2:1-8, 36-41 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# L'apôtre Pierre

Leçon  
**37**

---

**Objectif** Faites comprendre aux enfants que tout comme Pierre, ils peuvent acquérir un témoignage plus fort de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 4:18-19; 14:22-33; 16:13-17; 17:1-9; Luc 22:31-34, 54-62; Actes 3:1-9; 4:6-20; 5:12-42 et Alma 32:21. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation nécessaire: Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Demandez aux enfants d'écouter les histoires suivantes:

Première histoire: Lorsque Jésus a expliqué qu'il allait bientôt être mis à mort, un homme a dit: «Je suis prêt à aller avec toi et en prison et à la mort» (Luc 22:33). Ce même homme s'est joint à la foule lorsque Jésus a été arrêté et emmené pour être jugé. Une femme s'est approchée et a dit que cet homme avait été avec Jésus, mais l'homme l'a nié, disant: «Je ne le connais pas.» Peu après, une autre personne a dit: «Tu es aussi de ces gens-là.» Il a de nouveau nié connaître Jésus. Une troisième fois, quelqu'un l'a désigné comme étant un disciple de Jésus, mais il a dit une fois de plus: «Je ne sais ce que tu dis» (voir Luc 22:54-62).

Deuxième histoire: Un jour, un homme et son ami ont été arrêtés par un boiteux de naissance. L'homme a dit au boiteux: «Au nom de Jésus-Christ de Nazareth, lève-toi et marche.» Il a pris le boiteux par la main et l'a fait lever. Le boiteux a été immédiatement guéri et est entré dans le temple «marchant, sautant, et louant Dieu.» Lorsque les principaux sacrificateurs en ont entendu parler, ils ont demandé par quel pouvoir le boiteux avait été guéri. L'homme qui avait effectué la guérison a dit que c'était par la puissance de Jésus-Christ, sachant qu'en disant cela il pouvait être emprisonné ou mis à mort. Les sacrificateurs lui ont commandé de ne plus enseigner au nom de Jésus-Christ. Mais l'homme a répondu qu'il était plus important d'obéir à Dieu que d'obéir à de faux prêtres juifs et qu'il continuerait d'enseigner au nom du Christ (voir Actes 3:1-9; 4:6-20).

Expliquez que l'homme des deux histoires est Pierre. Lorsqu'il a nié connaître Jésus juste avant la crucifixion, il était encore en train d'apprendre et de progresser. Jésus avait été arrêté, et Pierre avait peur. Lorsqu'il a guéri le boiteux, Pierre avait reçu le Saint-Esprit et avait un plus grand témoignage de Jésus-Christ. Cela lui avait donné la force de faire ce qui était bien quoi qu'il puisse lui arriver.

Récits tirés des Ecritures et questions pour la discussion et l'application

- Qu'est-ce qu'un témoignage? (Une connaissance personnelle de Jésus-Christ et de la véracité de son Eglise.) Expliquez aux enfants que cette leçon peut les aider à renforcer leur témoignage de Jésus-Christ.

Enseignez aux enfants les récits suivants concernant Pierre, et discutez de chacun. En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

1. Pierre a suivi Jésus (Matthieu 4:18-19).

- Pourquoi Pierre a-t-il suivi Jésus-Christ lorsque celui-ci lui a dit qui il était? Qu'est-ce que Pierre a dû sacrifier pour suivre Jésus? Que devons-nous sacrifier pour suivre Jésus? Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant le Sauveur?

2. Jésus et Pierre ont marché sur les eaux (Matthieu 14:22-33).

- Pourquoi Jésus pouvait-il marcher sur la mer? (Matthieu 14:25.) Pourquoi Pierre a-t-il pu marcher sur l'eau pour aller vers Jésus? (Matthieu 14:28-29.)
- Qu'est-il arrivé à Pierre après quelques pas? (Matthieu 14:30-31.) Pourquoi la foi de Pierre a-t-elle faibli? Comment Jésus l'a-t-il aidé lorsque sa foi a faibli? (Matthieu 14:31.) Pourquoi notre foi est-elle parfois faible? Comment Jésus-Christ nous aide-t-il à renforcer notre foi? (Par le Saint-Esprit, nos parents, les dirigeants de l'Eglise, les bons camarades, les Ecritures, etc.)

Faites comprendre aux enfants que chaque fois que nous faisons ce que notre Père céleste et Jésus-Christ nous ont commandé de faire, nous faisons preuve de foi. Et chaque fois que nous faisons preuve de foi, elle devient un peu plus forte. Comme Pierre, nous devons utiliser notre foi pour suivre les enseignements de Jésus, et ensuite notre foi fera grandir notre témoignage.

3. Pierre témoigne que Jésus-Christ est le Fils de Dieu (Matthieu 16:13-17).

- Selon Pierre qui est Jésus-Christ? (Matthieu 16:16.) Comment Pierre le sait-il? (Matthieu 16:17. Grâce à l'Esprit.) Comment pouvons-nous, à l'exemple de Pierre, exprimer notre témoignage de Jésus-Christ?

4. Pierre était avec Jésus-Christ sur le mont de la Transfiguration (Matthieu 17:1-9; voir «Résumé et questions pour la discussion et l'application» dans la leçon 15).

- Qu'est-il arrivé à Jésus-Christ sur le mont de la Transfiguration? (Matthieu 17:2.) Qui est apparu à Jésus et à Pierre, Jacques et Jean? (Matthieu 17:3.) De qui les disciples ont-ils entendu la voix? (Matthieu 17:5.) A votre avis, pourquoi cette expérience a-t-elle renforcé le témoignage de Jésus-Christ qu'avait Pierre?

5. Pierre et Jean ont guéri un boiteux et ont été jetés en prison (Actes 3:1-9; 4:6-20; 5:12-42).

Demandez à un enfant de rappeler l'histoire de Pierre et de Jean lorsqu'ils ont guéri le boiteux. Racontez le reste de l'histoire qui se trouve dans Actes 5:12-42.

- Comment Pierre et Jean sont-ils sortis de la prison? (Actes 5:19.) Qu'est-ce que l'ange leur a dit de faire? (Actes 5:20.) Seriez-vous prêts à retourner prêcher après avoir été mis en prison pour cela? A votre avis, comment Pierre et Jean ont-ils reçu la force de faire ce qui était bien?

Faites comprendre aux enfants que nous ne serons peut-être jamais emprisonnés pour avoir enseigné au sujet de Jésus-Christ, mais nous serons éprouvés d'autres manières. Quelles épreuves pourriez-vous avoir à cause de votre témoignage de Jésus-Christ? (Voir la quatrième activité supplémentaire.)

- Comment le témoignage de Jésus-Christ qu'avait Pierre s'est-il fortifié? Pourquoi avons-nous besoin d'un témoignage puissant de Jésus-Christ? Comment pouvons-nous obtenir ce témoignage? Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage? (En lisant les Ecritures, en étudiant davantage ce qui concerne Jésus-Christ, en gardant les commandements, en priant, en écoutant le Saint-Esprit, en allant à l'église, etc.)

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites comprendre aux enfants qu'avoir un témoignage comprend la connaissance de ce qui suit:

Notre Père céleste vit et il est le Père de notre esprit.

Jésus-Christ est le Fils de notre Père céleste et notre Sauveur.

Joseph Smith est le prophète par l'intermédiaire duquel le Seigneur a rétabli l'Evangile dans les derniers jours.

Le Livre de Mormon est la parole de Dieu et il contient la plénitude de l'Evangile. L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Eglise vraie.

Nous sommes guidés aujourd'hui par des prophètes et des apôtres.

Examinez les moyens d'obtenir un témoignage de ces vérités.

2. Expliquez le neuvième article de foi, et aidez les enfants à l'apprendre par coeur.
3. Demandez aux enfants de réfléchir aux expériences que Pierre a eues avec le Sauveur qui ont fortifié son témoignage de Jésus-Christ. (La multiplication des pains, la guérison des malades, la résurrection de la fille de Jaïrus, etc.) Comment pouvons-nous savoir que Jésus-Christ est le Fils de Dieu? (En étudiant les Ecritures, en priant, en obéissant aux commandements, etc.)
4. Demandez aux enfants de citer des moyens par lesquels on peut essayer de leur faire nier l'Eglise ou de les pousser à mal agir. Puis voyez comment ils peuvent être suffisamment forts pour résister à de telles tentations. Utilisez les exemples suivants, si nécessaire:

Quelqu'un les pousse à ne pas assister aux réunions de l'Eglise.

Quelqu'un les pousse à enfreindre la Parole de Sagesse.

Quelqu'un les pousse à mentir.

Quelqu'un les pousse à dépenser l'argent de leur dîme.

Soulignez le fait que nous devons obtenir un témoignage personnel de Jésus-Christ pour être courageux comme Pierre.

5. Racontez l'histoire suivante arrivée à Joseph F. Smith, sixième président de l'Eglise, alors qu'il rentrait de mission:

«Un jour, après que Joseph F. Smith et ses compagnons ont eu parcouru une courte distance et installé leur campement, des hommes ivres sont arrivés à cheval, proférant des jurons et menaçant de tuer tout mormon qui se trouverait sur leur chemin. En entendant ces hommes arriver, les compagnons de Joseph étaient descendus près du ruisseau, hors de vue, et ils attendaient que la bande parte. Joseph F. Smith s'était éloigné du campement pour ramasser du bois pour le feu quand les cavaliers sont arrivés. En les voyant, il a dit que sa première idée avait été de trouver un endroit pour se cacher. Puis une pensée lui est venue: «Pourquoi devrais-je me cacher?» Avec cette pensée à l'esprit, il s'est avancé hardiment vers le feu de camp, les bras remplis de bois. L'un des hommes a pointé son fusil sur le jeune missionnaire et lui a demandé d'une voix forte et furieuse: «Es-tu mormon?» »

«Joseph F. Smith n'a pas hésité un instant. Il a regardé l'homme dans le yeux et a répondu: «Ca oui, j'en suis bien un, un vrai des pieds à la tête.»

«Il a répondu sans aucun signe de peur. L'homme stupéfait lui a empoigné la main en disant: «Eh bien, tu es le garçon le plus sympathique que j'aie jamais rencontré! Serrons-nous la main, jeune homme, je suis heureux de voir quelqu'un qui est fier de ses convictions» » (Joseph Fielding Smith, *The Life of Joseph F. Smith*, pp. 188-189).

6. Aidez les enfants à apprendre par coeur Actes 5:29.

7. Chantez ou lisez «Le Saint-Esprit a témoigné» (*Cantiques*, n° 74), les versets 1 et 2.

---

## Conclusion

### Témoignage

Rendez votre témoignage de Jésus-Christ et attestez qu'en en apprenant davantage à son sujet et en écoutant le témoignage du Saint-Esprit, notre propre témoignage de Jésus continuera de se fortifier tout au long de notre vie. Expliquez que nous pouvons néanmoins avoir des doutes et des questions, mais qu'en continuant d'étudier les Ecritures, de prier et d'obéir aux commandements, notre témoignage se fortifiera.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Matthieu 16:13-17 et Actes 5:29-32 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Barnabas, Ananias et Saphira

Leçon  
**38**

---

**Objectif** Encourager chaque enfant à choisir d'être honnête en pensée, en parole et en action.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 4:32 à 5:10. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: *Principes de l'Evangile*, chapitre 31.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire: Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Racontez l'histoire suivante aux enfants et demandez-leur ce qu'ils auraient fait à la place de Charlie:

«Un jeune garçon jouait au base-ball avec des amis lorsqu'il entendit la voix de sa mère crier: «Charlie! Charlie!» A l'instant même il laissa tomber sa batte, ramassa son veston et sa casquette et prit le chemin de la maison.

««Ne pars pas encore, finis le match!» crièrent les autres joueurs.

««Je dois rentrer maintenant. J'ai dit à ma mère que je viendrais quand elle m'appellerait», répondit Charlie.

««Fais semblant de ne pas avoir entendu», dirent les garçons.

««Mais j'ai entendu», dit Charlie.

««Elle ne le saura pas.»

««Mais moi je le sais, et il faut que je rentre.»

«Un des garçons dit finalement: «Oh, laissez-le partir. On ne peut pas le faire changer d'avis. Il est tout le temps dans les jupes de sa mère. C'est un si petit bébé qu'il court dès qu'elle appelle.» (N. Eldon Tanner, *L'Etoile*, avr. 1978, p. 65).

- Qu'auriez-vous fait?

Expliquez que nous rencontrons tous chaque jour des situations où nous devons choisir entre être honnête et être malhonnête. Demandez aux enfants de réfléchir aux résultats des choix faits par Barnabas, Ananias et Saphira.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants les histoires de Barnabas et d'Ananias et de Saphira qui se trouvent dans Actes 4:32 à 5:10. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Soulignez que l'une des manières de devenir comme Jésus est d'apprendre à dire la vérité et à être honnête dans tout ce que nous faisons.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que les dirigeants demandaient aux membres de l'Eglise pour que chacun ait ce dont il avait besoin? (Actes 4:34-35.) Que penseriez-vous de partager tout ce que vous avez?
- De quelle manière Barnabas était-il honnête? (Actes 4:36-37.) Que signifie être honnête? (Dire la vérité, ne pas voler ni tricher, ne pas tromper de quelle que manière, etc.) Comment vous sentez-vous quand vous êtes totalement honnêtes?
- De quelle manière Ananias et Saphira ont-ils été malhonnêtes? (Actes 5:1-2.) Pourquoi Saphira a-t-elle soutenu le mensonge de son mari? (Actes 5:1-2, 7-8.) Qu'aurait-il pu arriver si elle avait été honnête?
- Quand une personne est malhonnête, qui en subit les conséquences? Expliquez que même si on ne voit pas de conséquences immédiates à notre malhonnêteté, comme Ananias et Saphira, on se fait quand même du mal. Nous pouvons aussi, par notre malhonnêteté, faire du mal aux autres.
- Quelles sont les conséquences de la malhonnêteté? Quelles sont les conséquences de l'honnêteté? Faites part d'un exemple personnel des conséquences de l'honnêteté ou de la malhonnêteté. Faites comprendre aux enfants qu'il n'est pas toujours facile d'être honnête, mais que nous devons l'être quelles que soient les circonstances. Invitez les enfants à faire part de leurs expériences sur l'honnêteté.
- Qui sait toujours si vous dites la vérité? Comment l'honnêteté nous rapproche-t-elle de notre Père céleste?
- Que pouvez-vous faire pour aider les autres à être honnêtes?
- Pourquoi est-il important d'être honnêtes avec vos parents? (Pour qu'ils vous fassent confiance.) Pourquoi voulez-vous que vos parents vous fassent confiance? Comment gagnez-vous la confiance de vos parents? Pourquoi faut-il parfois du courage pour dire la vérité? (Voir la sixième activité supplémentaire.)
- En quoi le monde serait-il différent si tout le monde était honnête?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise:

«Soyez honnêtes. Ne mentez pas, ne volez pas. Ne trichez pas. . .

«Mes chers enfants, notre Père céleste vous a envoyés sur terre à notre époque parce que vous êtes parmi ses enfants les plus vaillants. Il savait qu'il y aurait beaucoup de méchanceté dans le monde aujourd'hui, et il savait que vous pourriez être fidèles et obéissants» (*L'Etoile*, juil. 1989, pp. 76, 77).

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Revoyez le treizième article de foi et aidez les enfants à le comprendre et à l'apprendre par coeur.
2. Ecrivez au tableau les mots *foyer*, *école* et *voisinage*. Demandez aux enfants de chercher comment être honnêtes dans les situations que l'on rencontre dans chaque endroit. Discutez des idées des enfants.

3. Ecrivez au tableau les mots *Honnête* et *Malhonnête*. Citez la déclaration suivante de Marvin J. Ashton: «Un mensonge est une déclaration fausse faite dans l'intention de tromper». . . Un mensonge peut en effet être communiqué sans prononcer le moindre mot. Parfois un hochement de tête ou un silence peut tromper» (*L'Etoile*, oct. 1982, p. 16). Examinez chacune des situations suivantes et demandez aux enfants dans quelle colonne la mettre au tableau et pourquoi:

Dire la vérité  
 Faire son travail personnel  
 Induire les autres en erreur en ne leur disant pas toute la vérité  
 Admettre que vous avez fait quelque chose de mal  
 Tricher  
 Mentir  
 Voler  
 Dire des demi-vérités  
 Rendre des objets qui ont été empruntés ou perdus  
 Tenir ses promesses

4. Faites fabriquer par chaque enfant une pancarte, peut-être en forme de bouclier, avec: «Je représente la vérité et l'honnêteté.» Proposez aux enfants de se fixer le but de dire la vérité et d'être honnêtes en tout ce qu'ils font. Demandez-leur de signer au bas de leur pancarte.
5. Dessinez une échelle au tableau ou sur une feuille de papier et écrivez *Echelle d'honnêteté*. Faites un personnage simple en papier ou dessinez-le au bas de l'échelle. En utilisant des situations telles que les suivantes, demandez aux enfants de citer tous les choix possibles pour chaque situation. Qu'ils décident ensuite quel est le meilleur choix. Demandez à un enfant de faire monter le personnage d'un échelon (ou tracez une ligne du personnage jusqu'au premier échelon) si le meilleur choix est d'être honnête. Faites ressortir que le meilleur choix est toujours l'honnêteté. Utilisez suffisamment de situations pour aller jusqu'en haut de l'échelle.
- Tu trouves le jouet qu'un camarade a perdu.
  - Tu trouves un porte-monnaie qui contient de l'argent.
  - Il y a sur la table un sachet de bonbons qui appartient à quelqu'un d'autre, et tu es seul dans la pièce.
  - Tu vas à une activité payante. A l'entrée, il y a un panneau indiquant: «Gratuit pour les enfants de moins de huit ans.»
  - Une caissière te rend trop de monnaie.
  - Un camarade te demande de le laisser copier tes réponses à un contrôle.
  - On te raconte quelque chose qui n'est pas gentil au sujet de quelqu'un d'autre.
  - Tu as promis à tes parents d'être rentré à une certaine heure, mais tes camarades veulent que tu restes plus longtemps.
6. Préparez plusieurs situations, semblables aux suivantes, que les enfants pourront mettre en scène. Ce devront être des situations où les enfants pourront choisir d'être honnêtes ou malhonnêtes envers leurs parents.
- Votre mère vous demande de surveiller votre petit frère. Mais vous avez envie de lire. Vous savez que si vous lui dites que vous avez des devoirs, elle ne vous demandera pas de vous occuper de lui.
  - Pendant l'absence de votre mère, vous cassez accidentellement son saladier préféré.
  - Vous avez promis à votre père de l'aider samedi, mais vos camarades ont prévu une activité à laquelle vous voulez assister.

7. Révissez le quatrième article de foi.
8. Chantez ou lisez «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80), «Pour trouver la paix» (*Chants pour les enfants*, p. 68), «Je serai vaillant» (*Chants pour les enfants*, p. 85) ou «Défends le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 81).

---

### **Conclusion**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Témoignage         | Donnez votre témoignage de l'importance d'être honnête. Expliquez que lorsque nous sommes honnêtes en tout, le Saint-Esprit nous procure un sentiment de paix. |
| Lecture à domicile | Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 4:32 à 5:10 pour réviser la leçon.<br>Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.                        |

# Etienne, le martyr

## Leçon 39

---

**Objectif** Aider chaque enfant à mieux comprendre la Divinité.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 6, 7:54-60 et Doctrine et Alliances 130:22-23. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Actes 7:1-53 et Joseph Smith, Histoire v. 17.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
  - c. L'image 7-40, La Première Vision (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 403; 62470).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Ecrivez *martyr* au tableau. Demandez à un enfant de venir devant la classe.

- (Nom de l'enfant), accepterais-tu d'être un martyr?
- Est-ce que l'un de vous sait ce qu'est un martyr?

Expliquez qu'un martyr est une personne qui croit si fermement en quelque chose qu'elle donne sa vie en témoignage.

Cette leçon parle d'un homme qui avait un témoignage puissant de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit et qui a été tué à cause de ce témoignage.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit de la vie d'Etienne comme on le trouve dans Actes 6 et 7. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Pourquoi les apôtres ont-ils appelé sept hommes pour les aider? (Actes 6:1-4.) Comment ces sept hommes étaient-ils appelés? (Actes 6:3, 5-6.) Pourquoi les apôtres ont-ils «imposé les mains» à ces hommes? (Les apôtres leur ont donné l'autorité de la prêtrise, qu'ils avaient reçue de Jésus-Christ, pour accomplir certaines tâches; tous ceux qui reçoivent la prêtrise sont ordonnés par l'imposition des mains.)

- Quelles qualités Etienne possédait-il qui lui permettaient d'aider les apôtres et de servir les gens? (Actes 6:5, 8.) De quelle manière a-t-il été une bénédiction dans la vie des gens?
- Pourquoi les dirigeants juifs ont-ils amené Etienne devant un conseil? (Actes 6:9-12.) De quoi les dirigeants de la synagogue ont-ils faussement accusé Etienne? (Actes 6:13-14. Expliquez que *blasphémer* signifie prononcer des paroles moqueuses et irrévérencieuses sur Dieu et sur les choses sacrées.) Pourquoi pensaient-ils qu'Etienne avait blasphémé?
- Comment est devenu le visage d'Etienne tandis qu'il parlait aux membres du conseil? (Actes 6:15.)

Rappelez brièvement ce qu'Etienne a dit au conseil (voir Actes 7:1-53). Faites comprendre aux enfants qu'Etienne expliquait les bénédictions de Dieu au peuple d'Israël et en témoignait. Il a dit aussi que le peuple avait désobéi à Dieu, persécuté et tué les prophètes, et rejeté et tué le Messie.

- Qui Etienne a-t-il vu en regardant vers les cieux? (Actes 7:55.) Qui était avec Etienne tandis qu'il témoignait de notre Père céleste et de Jésus? (Le Saint-Esprit.)
- Est-ce que les gens qui entouraient Etienne ont eu la même vision? Qu'ont-ils fait? (Actes 7:57-59.) Qu'a dit Etienne pendant qu'ils le lapidaient? (Actes 7:59-60.) A votre avis, pourquoi Etienne pouvait-il pardonner à ceux qui le tuaient?

Montrez l'image de la Première Vision.

- Qui d'autre a eu une vision semblable de notre Père céleste et de Jésus-Christ? (Joseph Smith, Histoire v. 17.)
- Que pouvons-nous apprendre sur notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit d'après les visions d'Etienne et de Joseph Smith? (Vous pourriez utiliser l'une ou plusieurs des activités supplémentaires 4 et 5 pour aider les enfants à s'instruire sur les membres de la Divinité.)
- Comment pouvons-nous savoir que notre Père céleste et Jésus-Christ existent? Que devons-nous faire pour être dignes de la compagnie du Saint-Esprit? Faites comprendre aux enfants que lorsque nous obéissons aux commandements, nous pouvons recevoir un témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Lisez Jean 17:20-21 et examinez en quoi notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont «un» en objectif. Vous pourriez vous référer à l'exemple d'un père, d'une mère et d'enfants travaillant ensemble au même objectif.

Vous pourriez aussi voir le rôle que chaque membre de la Divinité a dans nos prières: nous prions notre Père céleste au nom de Jésus-Christ, et les réponses viennent par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

2. Expliquez que des gens courageux et pleins de foi, autres qu'Etienne, sont aussi devenus des martyrs à cause de leur témoignage et de leur foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. Utilisez des exemples tels que les suivants trouvés dans les Ecritures:

Joseph Smith a été persécuté quand il a parlé de sa vision, et plus tard avec son frère Hyrum ils ont été martyrisés.

Beaucoup des premiers disciples et apôtres de l'Eglise ont été persécutés et certains ont été tués. Jacques a été martyrisé (Actes 12:2), comme l'a été Paul, et il est traditionnellement accepté que Pierre, Marc et Matthieu ont aussi été martyrisés.

Demandez aux enfants ce qu'ils ont pu apprendre de l'exemple de ces personnes fidèles.

3. Revoyez le cinquième article de foi. Discutez de la manière dont les dirigeants de l'Eglise aujourd'hui donnent des appels, tout comme Etienne a été appelé à aider les premiers apôtres. Expliquez que lorsqu'une personne reçoit un appel, elle est mise à part par l'imposition des mains, et elle reçoit l'autorité de remplir des responsabilités spécifiques. Faites comprendre aux enfants que lorsque des jeunes gens et des jeunes filles font partie d'une présidence de collège de prêtrise ou de classe de Jeunes Filles, ils sont appelés et mis à part de la même manière.
4. Lisez Doctrine et Alliances 130:22-23 et discutez-en. Faites comprendre aux enfants que notre Père céleste et Jésus-Christ ont un corps glorifié de chair et d'os. Notre corps physique est à l'image de notre Père céleste et de Jésus. Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit, il n'a pas de corps de chair et d'os.
5. Affichez les bandes de mots suivantes ou écrivez au tableau:

La Divinité  
 Notre Père céleste:  
 Jésus-Christ:  
 Le Saint-Esprit:

Ecrivez chacune des déclarations suivantes décrivant les membres de la Divinité sur une bande de papier. Notez qu'il vous faut deux papiers avec «A un corps glorifié de chair et d'os».

Notre Père céleste:  
 Le Père de notre esprit  
 Le Père du corps mortel de Jésus  
 A un corps glorifié de chair et d'os  
 Nous le prions

Jésus-Christ:  
 Notre Sauveur et Rédempteur  
 A un corps glorifié de chair et d'os  
 A créé le monde  
 A une mère mortelle

Le Saint-Esprit  
 Un personnage d'esprit  
 Rend témoignage de notre Père céleste et de Jésus  
 Révèle la vérité de toutes choses (Moroni 10:5)  
 Peut être notre compagnon constant

Revoyez le rôle de chaque membre de la Divinité en laissant les enfants choisir un des papiers que vous avez préparés. Que chaque enfant lise à haute voix la déclaration, détermine à quel membre de la Divinité il se rapporte, et la place sous le titre qui convient.

6. Chantez ou lisez «La première prière de Joseph Smith» (*Cantiques*, n° 14).

---

**Conclusion**

- Témoignage                      Rendez témoignage de votre connaissance de la Divinité et dites aux enfants combien il est important pour vous d'avoir cette connaissance. Faites part aux enfants de votre amour pour notre Père céleste, pour Jésus-Christ et pour le Saint-Esprit.
- Lecture à domicile            Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 7:54-60 et Doctrine et Alliances 130:22-23 pour réviser la leçon.

# Pierre et Corneille

Leçon  
**40**

---

<b>Objectif</b>	Faire comprendre à chaque enfant que notre Père céleste aime tous ses enfants et veut que tous aient l'occasion de connaître l'Evangile de Jésus-Christ.
-----------------	--

---

<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 10:1 à 11:18. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).</li><li>2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.</li><li>3. Documentation nécessaire:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.</li><li>b. L'image 7-41, Allez (<i>Jeu d'illustrations de l'Evangile</i> 235; 62494).</li></ol></li></ol>
--------------------	--

---

<b>Idées pour la leçon</b>	Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.
Pour capter l'attention	<p>Ecrivez les noms suivants au tableau: <i>Corneille, Ange, Pierre</i>.</p> <p>Demandez à trois enfants de lire chacun l'une des descriptions suivantes de ces trois personnes. Demandez au reste des enfants de lever la main quand ils pensent savoir qui est la personne décrite.</p> <p>Je suis un messager. En plus de porter les messages de Dieu, j'instruis, je bénis et je fais tout ce qu'on me commande de faire pour édifier le royaume de Dieu. Aujourd'hui vous allez étudier un message particulier que j'ai porté. Je suis <u>(un ange)</u>.</p> <p>J'étais pêcheur en mer de Galilée quand Jésus m'a appelé à le suivre. J'ai eu une vision, dont vous allez parler aujourd'hui, qui a ouvert la voie pour que tous reçoivent l'Evangile. Je suis <u>(Pierre)</u>.</p> <p>Je suis centenier de la légion romaine et je commande de 50 à 100 hommes. J'étais le premier Gentil (quelqu'un qui n'est pas Juif) à entrer dans l'Eglise. Vous allez parler de mon baptême dans la leçon d'aujourd'hui. Je suis <u>(Corneille)</u>.</p>
Récit tiré des Ecritures	Enseignez l'histoire de Pierre et de Corneille qui se trouve dans Actes 10:1 à 11:18. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Montrez l'image au moment opportun.
Questions pour la discussion et l'application	<p>En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi Corneille était-il digne de recevoir une vision du Seigneur et d'être baptisé? (Actes 10:2.) De quelle manière pouvez-vous être un membre fidèle de l'Eglise?</li></ul>

- Quel était le message de l'ange à Corneille? (Actes 10:3-6.)
- Qu'est-ce que Pierre a vu en vision? (Actes 10:11-16.) Pourquoi était-il perturbé par cette vision? (Le Seigneur avait commandé à Israël de ne pas manger certaines viandes, qui étaient considérées comme impures [voir Lévitiques 11].) Quelle a été la première réaction de Pierre à cette vision? (Actes 10:14.) Qu'est-ce qui l'a fait changer d'avis? (Actes 10:15.)
- Pourquoi était-il si inhabituel pour Pierre d'enseigner l'Évangile à Corneille? (Actes 10:28.) Expliquez que jusqu'à ce moment les apôtres avaient enseigné l'Évangile au peuple juif, et la plupart des gens dans l'Église pensaient que l'Évangile ne pouvait être enseigné qu'au peuple juif. Mais Corneille n'était pas juif. Comment Pierre a-t-il fini par comprendre sa vision? (Actes 10:34-35.) A qui doit-on enseigner l'Évangile aujourd'hui? (A tout le monde.)
- A votre avis, pourquoi Corneille a-t-il réuni tous ses amis et les membres de sa famille pour écouter Pierre? (Actes 10:24-27.) Quels sont les principes de l'Évangile que vous voulez partager avec votre famille et vos amis?
- Qu'est-ce que Corneille avait fait pour trouver une réponse à son problème? (Actes 10:30.) Quelles expériences vous ou votre famille avez-vous faites avec le jeûne et la prière? Comment le Seigneur vous a-t-il aidé à trouver une réponse à un problème?
- Comment les gens ont-ils su que Pierre disait la vérité? (Actes 10:44-45.) Que devons-nous faire pour que le Saint-Esprit nous témoigne de la vérité? (Moroni 10:4-5.)
- Qu'est-ce que les disciples et les autres apôtres ont pensé en apprenant que Pierre avait instruit des Gentils? (Actes 11:2-3.) Comment Pierre a-t-il expliqué ce qu'il avait fait? (Actes 11:4, 17.) Comment les disciples et les apôtres ont-ils accepté la vision de Pierre? (Actes 11:18.) Qu'est-ce que cela nous enseigne sur l'amour de notre Père céleste pour ses enfants? (Voir la cinquième activité supplémentaire.)
- Comment pouvez-vous enseigner l'Évangile aux enfants de notre Père céleste? Aidez les enfants à trouver des moyens d'être missionnaires maintenant et de se préparer à faire une mission à plein temps.

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Séparez les enfants en petits groupes et demandez-leur de lire Actes 10:36-43 et de faire la liste de ce que Pierre a enseigné à Corneille, à ses parents et amis. Que chaque groupe lise sa liste tandis que vous écrivez les idées au tableau ou sur une grande feuille. Ajoutez celles des idées suivantes que les enfants ont oubliées.

Jésus-Christ est le Seigneur de tous (verset 36).

Jésus-Christ s'est fait baptiser (verset 37).

Jésus-Christ était oint du Saint-Esprit et de force (verset 38).

Jésus-Christ a fait du bien (verset 38).

Jésus-Christ a accompli des guérisons (verset 38).

Jésus-Christ a été tué (verset 39).

Jésus-Christ est ressuscité le troisième jour (verset 40).

Jésus-Christ a commandé à Pierre d'attester que Jésus était ordonné de Dieu (verset 42).

Tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ (verset 43). Ceux qui croient en Jésus-Christ et se font baptiser obtiendront la rémission de leurs péchés (verset 43).

2. Avec l'accord de votre présidente de Primaire, invitez un ancien missionnaire à venir faire part à la classe d'expériences qui illustrent l'importance d'instruire tous les enfants de notre Père céleste.

3. Parlez de la déclaration suivante adaptée d'une citation de Howard W. Hunter:

Les petits enfants sont précieux à notre Père qui est dans les cieux. Il les aime et veille sur eux tous avec le même tendre soin, quels que soient le lieu où ils habitent, la manière dont ils sont habillés ou leur aspect. Il aime le Fidjien à la peau sombre et aux cheveux bouclés et les gentils enfants de Samoa aux vêtements colorés. Il aime les garçons et les filles d'Angleterre tous habillés pareil à l'école. Il aime les enfants du Japon. Il aime les enfants bronzés d'Amérique du Sud et les Lamanites. Notre Père aime ses enfants de partout. Lorsqu'il est l'heure d'aller au lit, des parents aimants de tous pays s'agenouillent avec leurs enfants pour faire la prière. Ce peut être près d'un lit haut et couvert d'un édredon de plumes dans les Alpes ou près d'une petite natte sur le sol d'une hutte. Mais notre Père céleste les entend et les comprend toutes (voir *Friend*, oct. 1971, p. 10).

4. Faites comprendre aux enfants que bien que les gens de pays différents aient des traditions et des coutumes différentes, nous sommes tous semblables en ce que notre Père céleste nous aime tous et veut que nous retournions tous à lui.

Faites le jeu des correspondances avec les catégories suivantes, ou d'autres catégories semblables, pour familiariser les enfants aux choses que l'on fait ou que l'on voit dans d'autres pays.

Faites correspondre avec le lieu où vous remplissez vraisemblablement une mission si vous:

Voyez des gens porter

des colliers de fleurs	Ecosse
des sabots	Hawaï
des kilts	Japon
des kimonos	Hollande

Vous mangez

des enchiladas	Etats-Unis
de la choucroute	Norvège
des hamburgers	France
des crêpes	Allemagne
des harengs saurs	Mexique

Vous voyez

des membres de la Police Montée	Italie
Big Ben	Australie
la tour penchée de Pise	Canada
des kangourous	Angleterre

5. Expliquez qu'en 1978, il est arrivé quelque chose de semblable à la vision de Pierre quand Spencer W. Kimball a reçu une révélation du Seigneur pour que tous les hommes et garçons dignes puissent recevoir la prêtrise et que leur famille puisse recevoir les bénédictions du temple (voir la Déclaration Officielle n° 2 dans Doctrine et Alliances).

6. Chantez ou lisez «Partout dans le monde» (*Chants pour les enfants*, p. 4) ou «Les guerriers d'Héleman» (*Chants pour les enfants*, p. 92).

---

**Conclusion**

- Témoignage            Témoignez que Dieu aime tous ses enfants et veut que nous recevions tous l'Évangile, que nous nous fassions baptiser et que nous gardions nos alliances afin de pouvoir retourner vivre avec lui. Exprimez votre gratitude pour votre connaissance de l'Évangile et pour votre baptême.
- Lecture à domicile    Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 10:36-43 et 11:15-18 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Jacques nous enseigne à maîtriser notre langue

Leçon  
**41**

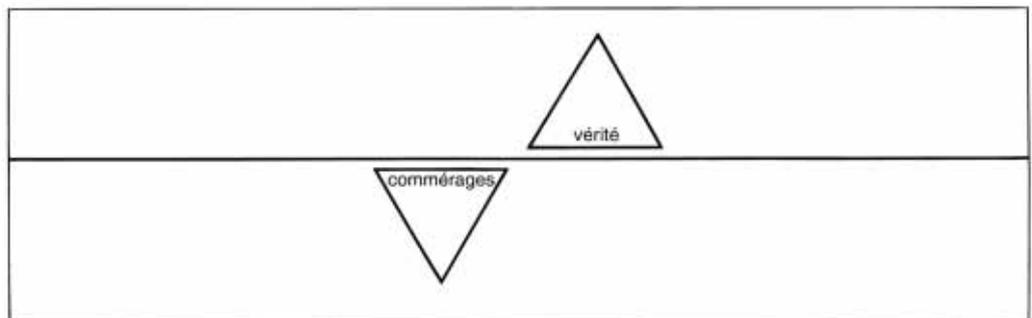
---

**Objectif** Enseigner aux enfants à maîtriser leurs paroles et leurs pensées.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 5:33-37; Jacques 1:26; 3:2-13; 5:12; 1 Pierre 3:10, Exode 20:7 et Mosiah 4:30. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Coupez plusieurs feuilles de papier en triangles. Ecrivez chacun des mots ou expressions suivants sur un triangle dont la pointe est en bas: *commérages, faux témoignage, mensonges, querelles, jurons, prendre le nom du Seigneur en vain, mots méchants*. Ecrivez chacun des mots ou expressions suivants sur un triangle dont la pointe est en haut: *mots gentils, compliments, formules de politesse, vérité, prière, mots d'apaisement*.



4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Du ruban adhésif (ou quelque chose de semblable) pour fixer les triangles au tableau).

---

## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Divisez les enfants de votre classe en petits groupes et demandez à chaque groupe de mimer la manière de guider un cheval, de conduire une bicyclette, de tenir un chien en laisse pendant une promenade, de conduire une voiture, de diriger un bateau ou de faire d'autres choses semblables. Demandez aux autres enfants de deviner ce que le groupe est en train de faire.

- Qu'arriverait-il si quelqu'un ne savait pas maîtriser ces choses?

Expliquez que dans cette leçon les enfants vont apprendre à maîtriser quelque chose qu'ils ont toujours avec eux. Cela fait partie de leur corps, mais ce n'est ni leurs mains, ni leurs pieds.

- Qu'est-ce que cela pourrait être?

Demandez aux enfants de trouver quelle est cette partie du corps en vous écoutant lire Jacques 3:3-5.

- Qu'est-ce que cette Ecriture nous dit au sujet de notre langue?

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants les récits se trouvant dans Matthieu 5:33-37, Jacques 1:26; 3:2-13 et 1 Pierre 3:10. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que *prononcer des paroles trompeuses* signifie essayer de tromper ou de duper les autres. Faites comprendre aux enfants que bien que la langue soit une petite partie du corps, ils doivent vraiment s'efforcer de la maîtriser.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Que signifie tenir notre langue en bride? (Jacques 1:26.) Pourquoi pourrions-nous maîtriser tout notre corps si nous pouvons maîtriser notre langue? (Jacques 3:2.)
- Pourquoi une source ne peut-elle faire jaillir à la fois de l'eau douce et de l'eau amère ou de l'eau salée et de l'eau douce? (Jacques 3:11-12.) Que voulait dire Jean en déclarant qu'un figuier ne peut pas produire d'olives et qu'une vigne ne peut pas produire de figes? (Jacques 3:12.) Qu'essayait-il de nous enseigner par ces exemples? (Jacques 3:10.)
- Que nous arrive-t-il lorsque nous commençons à dire des choses désagréables ou à parler durement? Quel effet cela a-t-il sur les bonnes choses que nous disons?
- Quels commandements Jésus nous a-t-il donnés sur ce que nous devons dire et la manière de le dire? (Matthieu 5:33-37.) Pourquoi est-il important que nous gardions ces commandements?

Tracez une ligne horizontale au tableau. Posez les triangles face cachée sur la table, et demandez à chaque enfant d'en choisir un, de lire ce qui s'y trouve et de le fixer avec du ruban adhésif au-dessus de la ligne si la pointe est tournée vers le haut, et en dessous de la ligne si la pointe est tournée vers le bas. (Voir l'illustration dans le paragraphe «Préparation».)

- Discutez de chaque mot au fur et à mesure que les enfants placent les triangles sur la ligne. Voyez pourquoi les choses qui se trouvent au-dessus de la ligne sont des choses positives à dire et pourquoi ce qui se trouve au-dessous de la ligne est négatif. Que ressentez-vous lorsque vous dites quelque chose de gentil à quelqu'un ou à propos de quelqu'un? Que ressentez-vous lorsque vous faites un compliment à quelqu'un? Pourquoi le fait de dire de bonnes choses sur les autres nous donne-t-il aussi un bon sentiment au sujet de nous-mêmes?
- Que nous disent les dix commandements sur la manière de parler du Seigneur? (Exode 20:7.) Pourquoi est-il important que nous ne parlions qu'avec respect de notre Père céleste et de Jésus-Christ? Comment le fait de garder ce commandement nous aide-t-il à ressembler davantage à notre Père céleste et à Jésus? (Vous pourriez raconter à nouveau l'histoire de Spencer W. Kimball, dans la leçon 8.)
- Comment pouvons-nous maîtriser notre langue et nos actions? Faites comprendre aux enfants que nos pensées et nos sentiments déterminent ce que nous disons et faisons. En maîtrisant nos pensées, nous pouvons maîtriser ce que nous disons. Comment pouvons-nous maîtriser nos pensées? Discutez des suggestions suivantes:

Posez-vous la question: «Qu'est-ce que Jésus voudrait que je fasse dans cette situation?»

Pensez à une Ecriture que vous aimez.

Chantez ou fredonnez un chant de la Primaire ou un cantique, à haute voix ou dans votre tête.

Priez pour demander de l'aide.

Souvenez-vous que vous êtes un enfant de Dieu.

Pensez à ce que vos parents aimeraient que vous fassiez.

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Racontez l'histoire suivante au sujet de Joseph Smith (vous pourriez demander à quelqu'un qui lit bien d'enregistrer l'histoire sur une cassette audio):

Joseph Smith a été mis de nombreuses fois en prison par des hommes qui ne l'aimaient pas, bien qu'ils n'aient jamais pu prouver qu'il avait fait quelque chose de mal. Une nuit, lui et d'autres hommes étaient retenus dans une prison froide et misérable où ils étaient enchaînés par les chevilles et couchés à même le sol. Ils essayaient de dormir, mais les gardiens parlaient très fort. Ils proféraient des jurons et se racontaient les choses horribles qu'ils avaient faites à des membres de l'Eglise.

Après avoir écouté ces paroles terribles, Joseph s'est levé tout à coup et a dit aux hommes: «Silence. . . Au nom de Jésus-Christ je vous réprimande et je vous commande de vous taire; je ne supporterai pas une minute de plus un tel langage.» Les gardes ont laissé tomber leurs armes et l'ont supplié de leur pardonner. Ils sont restés silencieux le reste de la nuit (voir Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, pp. 209-211).

- Que pourriez-vous faire si vous vous trouviez à côté de quelqu'un qui profère des jurons ou qui raconte une histoire vulgaire?
2. Passez une longue ficelle dans une bague ou dans une petite bobine et nouez ensemble les deux extrémités de la ficelle. Faites mettre les membres de la classe en cercle et faites-leur tenir la ficelle. Choisissez un enfant qui sera au milieu du cercle. Demandez aux autres enfants de se passer de main en main la bague ou la bobine. Lorsque vous direz «Arrêtez», l'enfant qui a la bague dira quelque chose de gentil sur celui qui est au milieu. Puis l'enfant qui était au milieu changera de place avec celui qui a dit quelque chose de gentil, et le jeu continuera jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion d'aller au milieu. Vous pourriez ajouter un commentaire positif sur chaque enfant. Parlez de ce que nous ressentons lorsque nous disons des choses gentilles et lorsque quelque chose de bien est dit de nous. (Si votre classe est trop petite pour cette activité, demandez à chaque enfant de dire quelque chose de bien sur les autres.)
  3. Comparez une mauvaise pensée au petit coin en fer de l'histoire suivante que Spencer W. Kimball a racontée au sujet d'un jeune garçon qui vivait dans une ferme:
 

Un jour, en revenant des champs, un jeune garçon a trouvé un coin en fer. (Expliquez à quoi ressemble un coin servant à fendre le bois.) Il savait qu'il était en retard pour le dîner, alors au lieu de rapporter le coin dans le bûcher où il se rangeait, il l'a posé entre les branches d'un jeune noyer que son père avait planté près de la barrière d'entrée. Il avait l'intention d'enlever plus tard le coin de l'arbre pour le ranger, mais il ne l'a jamais fait. Le coin est resté là des années, et l'arbre a poussé autour jusqu'à ce qu'il devienne un très grand arbre.

De nombreuses années plus tard par une nuit d'hiver, la pluie glacée a cassé l'une des trois branches principales du grand arbre. Cela a déséquilibré le reste de l'arbre qui est aussi tombé. Lorsque l'orage a été terminé, l'arbre était entièrement cassé.

Tôt le lendemain matin, le fermier (le garçon qui avait grandi) est allé voir le noyer cassé. Il s'est dit: «J'aurais donné mille dollars pour que cela n'arrive pas. C'était le plus bel arbre de la vallée.»

Le fermier avait oublié le coin, mais le coin était toujours là. L'arbre était devenu grand, mais le coin l'avait affaibli. Il aurait normalement dû résister à l'orage, mais à cause du coin posé là de nombreuses années auparavant, l'arbre n'était pas aussi solide qu'il aurait dû l'être. Le coin a fait tomber et casser l'arbre (voir Samuel T. Whitman, «Forgotten Wedges», cité par Spencer W. Kimball dans Conference Report, avr. 1966, pp. 70-71).

- En quoi les mauvaises pensées ressemblent-elles à un coin? Lorsque nous avons une mauvaise pensée, elle peut s'enfoncer profondément dans notre esprit, comme le coin dans l'arbre, et devenir pour nous une grosse difficulté. Nous devons nous débarrasser immédiatement des mauvaises pensées.
4. Discutez de Proverbes 23:7. Incluez dans la discussion avec les enfants différentes manières de maîtriser leur caractère, comme compter jusqu'à dix lorsqu'ils se font mal ou sont en colère.
  5. Chantez ou lisez «Sachons dire un mot gentil» (*Cantiques*, n° 150).

---

## Conclusion

### Témoignage

Témoignez qu'apprendre à maîtriser notre langue est l'une des choses que nous devons faire pour devenir comme notre Père céleste et Jésus-Christ. Faites part d'une expérience où des mots gentils plutôt que des méchancetés ont aidé quelqu'un d'autre ou vous-mêmes à se sentir plus proche du Seigneur. Encouragez les enfants à essayer de contrôler ce qu'ils diront durant la semaine à venir.

### Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Jacques 3:3-10 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La conversion de Saul

Leçon  
42

---

**Objectif** Encourager chaque enfant à se convertir plus complètement à Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 7:57-60; 8:1-3; 9:1-30; 26:9-23 et Mosiah 5:2. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Actes 22:3-21.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Un verre d'eau.
  - c. L'image 7-42, Paul sur le chemin de Damas.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez un verre d'eau aux enfants.

- Que se passe-t-il lorsque l'eau bout? (Elle se change en vapeur.)
- Que se passe-t-il lorsque l'eau gèle? (Elle se change en glace.)

Expliquez que lorsque l'eau se change en glace ou en vapeur, nous pouvons dire qu'elle se «convertit» en glace ou en vapeur. C'est différent de l'eau initiale.

- Comment les gens se convertissent-ils à l'Evangile de Jésus-Christ? Comment leur vie change-t-elle lorsqu'ils sont convertis?

Ecrivez au tableau le mot *converti*. Expliquez que cette leçon va parler de la conversion miraculeuse d'un homme à l'Evangile de Jésus-Christ.

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit de la conversion de Saul à l'Eglise de Jésus-Christ tel qu'on le trouve dans Actes 9:1-20. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Faites comprendre aux enfants que cet homme appelé Saul n'est pas celui qui était le premier roi d'Israël, mais c'est celui qui est devenu Paul, le grand missionnaire.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Comment Saul persécutait-il les membres de l'Eglise? (Actes 7:57-60; 8:1-3; 9:1-2.) Quels sentiments les membres de l'Eglise auraient-ils pu avoir envers lui? Que ressentiriez-vous si quelqu'un vous persécutait pour vos croyances? Comment devons-nous réagir quand quelqu'un agit ainsi? Encouragez les enfants à faire part de toute expérience où quelqu'un s'est moqué d'eux ou a été méchant avec eux à cause de leurs croyances.
- Que s'est-il passé sur le chemin de Damas qui a aidé Saul à se rendre compte qu'il avait besoin de se repentir de ses péchés? (Actes 9:3-6.) Avec qui Saul a-t-il parlé dans cette vision? (Actes 9:5.) Comment notre Père céleste et Jésus-Christ nous aident-ils à savoir quand nous avons besoin de nous repentir? (Le Saint-Esprit nous le fait sentir et nos parents, les prophètes et les Ecritures nous guident.)
- Que signifie «regimber contre les aiguillons»? (Actes 9:5. Un aiguillon était un pic acéré que l'on utilisait pour faire avancer les animaux. Souvent, quand ils sentaient l'aiguillon, ils avaient un sursaut en arrière ce qui leur faisait encore plus mal. Jésus-Christ disait à Saul que ses actions lui faisaient davantage mal à lui-même qu'aux autres. Lorsque nous combattons le bien, c'est à nous que nous faisons le plus de mal.) Comment quelqu'un peut-il se faire mal en combattant la vérité? Donnez un exemple de votre expérience personnelle, si possible.
- Qu'est-ce que Saul a fait pour se repentir et se tourner vers Jésus-Christ? Que devons-nous faire pour nous repentir de nos péchés? Discutez des points suivants (vous pouvez les écrire au tableau):
  - Il a reconnu ses péchés (Actes 9:6).
  - Il a jeûné et prié pour obtenir le pardon (Actes 9:9, 11).
  - Il a été baptisé (Actes 9:18).
  - Il a essayé de réparer le mal qu'il avait fait (Actes 9:20).
  - Il a changé et n'a plus jamais persécuté personne.

Expliquez que Saul n'était pas foncièrement méchant; il avait été trompé. Il avait besoin de se repentir et de se faire baptiser.
- Pourquoi est-il important de se repentir lorsque l'on fait quelque chose de mal? Quel sentiment nous procure le repentir?
- Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à Ananias? Pourquoi? (Actes 9:10-12. Expliquez qu'il ne s'agit pas de la personne nommée Ananias qui a été frappée de mort pour malhonnêteté.) Pourquoi Ananias avait-il peur de faire ce que le Seigneur lui avait demandé? (Actes 9:13-14.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il appelé Saul un «instrument choisi»? (Actes 9:15-16.) Quelles choses importantes notre Père céleste voulait-il que Saul accomplisse? (Actes 26:16, 18.) Quelles choses importantes notre Père céleste pourrait-il vouloir que vous accomplissiez? Comment pouvez-vous le savoir?
- Comment Saul a-t-il perdu la vue? (Actes 9:8; 22:11.) Qu'est-il arrivé lorsqu'Ananias a béni Saul? (Actes 9:17-18.)
- Après la conversion de Saul, pourquoi ni le peuple ni les disciples ne le croyaient-ils pas lorsqu'il prêchait? (Actes 9:21, 26.) Pourquoi Saul a-t-il dû quitter la ville? (Actes 9:23, 29-30.)
- Que fait notre Père céleste lorsque nous nous repentons de nos péchés? (D&A 58:42.) Comment pouvons-nous aider ceux qui essaient de se repentir et de suivre Jésus?

- Quel témoignage de Jésus-Christ avait Saul? (Actes 9:20; 26:22-23.) Comment savons-nous que nous sommes véritablement convertis à l'Évangile de Jésus-Christ? (Mosiah 5:2.)

Discutez de la citation suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Église: «Lorsque nous avons effectué ce changement puissant, qui ne se produit que par la foi en Jésus-Christ et par l'action que le Saint-Esprit a sur nous, c'est comme si nous étions devenus une nouvelle personne. . . nous avons abandonné une vie de péchés. . . et nous sommes devenus purs. Nous n'avons plus aucun [désir] de retourner à nos anciennes actions. Nous sommes réellement une nouvelle personne» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 470). (Vous pourriez utiliser la première activité supplémentaire pour encourager les enfants à faire l'expérience de ce qu'a décrit le président Benson.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Demandez aux enfants de citer des choses dont les jeunes de leur âge pourraient avoir besoin de se repentir, comme dire des mensonges, tricher, se mettre en colère, dire des gros mots et désobéir à leurs parents. Ecrivez-les au tableau quand elles sont mentionnées. Dites aux enfants que vous allez faire une évaluation. Lorsque vous montrerez chaque point de la liste, que les enfants se demandent: «Est-ce que je dois me repentir de cela?» et qu'ils répondent en eux-mêmes «oui» ou «non» à chaque question. Revoyez les étapes du repentir de Saul.
2. Ecrivez chaque lettre de la phrase «Se repentir et se tourner vers Dieu» (cf. Actes 26:20) sur un carré de papier ou de carton. Mettez les papiers face à l'envers dans l'ordre de la phrase sur une table. Demandez aux enfants à tour de rôle de proposer une lettre de l'alphabet. Si c'est une lettre qui appartient à la phrase, retournez-la. Expliquez que lorsque nous nous repentons et nous tournons vers Dieu, nous sommes convertis.
3. Discutez du quatrième article de foi et apprenez-le par coeur.
4. Avec l'approbation de la présidence de la Primaire, invitez un récent converti ou un ancien missionnaire à venir en classe raconter comment la vie d'une personne a changé lorsqu'elle a cru en Christ, s'est repentie et s'est fait baptiser. Demandez à votre invité de faire part de ce qu'il a ressenti face à la joie et au bonheur que procure l'observance des enseignements de l'Évangile.
5. Demandez à un enfant de dessiner au tableau une route se séparant en fourche. Demandez à un autre enfant d'écrire le nom d'une ville qu'il aimerait visiter à l'une des extrémités de la fourche.
  - Que feriez-vous si vous aviez pris la mauvaise route?
  - Pourriez-vous atteindre cette ville par cette mauvaise route?
  - Que faudrait-il faire pour aller dans cette ville?
  - En quoi le repentir est-il semblable au retour sur la bonne route?
6. Chantez ou lisez «Le jour de mon baptême» (*Chants pour les enfants*, p. 53).

---

**Conclusion**

- Témoignage                      Rendez votre témoignage de l'importance du repentir dans notre vie et de l'importance d'être véritablement converti à l'Évangile de Jésus-Christ. Faites part de votre amour de l'Évangile.
- Lecture à domicile            Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 9:1-20 pour réviser la leçon.  
Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# Paul témoigne de Jésus-Christ

Leçon  
**43**

---

**Objectif** Aider chaque enfant à désirer être vaillant en témoignant de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 13:2-4; 14 et 16:16-34. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Préparez une copie du puzzle qui se trouve à la fin de la leçon. Ecrivez le mot *VAILLANT* en grosses lettres sur le dos du puzzle avant d'en découper les morceaux.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. Une feuille de papier et un crayon pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Distribuez les morceaux du puzzle aux enfants. Discutez de la signification de chacun des mots se trouvant sur les morceaux et demandez aux enfants de les assembler. Puis demandez aux enfants de retourner les morceaux et de les assembler à nouveau pour trouver un autre mot. Ecrivez *VAILLANT* au tableau.

- Que signifie *vaillant*? Expliquez que les mots se trouvant sur les morceaux du puzzle décrivent ce que signifie être vaillant.
- De quels mots vous souvenez-vous? Ecrivez les mots ou affichez les morceaux de puzzle sous le mot *VAILLANT*.

Récits tirés des Ecritures

Revoyez brièvement la conversion de Saul à l'Evangile, et dites aux enfants que le nom de Saul est devenu Paul. Paul a arrêté de persécuter les disciples de Jésus et il est devenu un vaillant apôtre et missionnaire de Jésus-Christ.

Enseignez aux enfants le récit des expériences missionnaires de Paul et de Barnabas, qui se trouvent dans Actes 13:2-4; 14, et le récit de l'expérience de Paul et de Silas en prison qui se trouve dans Actes 16:16-34. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Demandez aux enfants d'écouter comment Paul, Barnabas et Silas ont vaillamment témoigné de Jésus-Christ et de son Evangile.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Qu'est-ce que le Seigneur a appelé Paul et Barnabas à faire? (Actes 13:2-4.)

- Lorsque Paul et Barnabas ont guéri l'impotent à Lystre, qu'est-ce que les gens ont pensé qu'ils étaient? (Actes 14:11-12. Expliquez que Jupiter et Mercure étaient de faux dieux que le peuple adorait. Les gens ne connaissaient pas notre Père céleste et Jésus-Christ.) Qu'est-ce que Paul et Barnabas ont essayé d'enseigner à la foule au sujet de Jésus-Christ? (Actes 14:14-17.)
- Comment Paul a-t-il été traité par les Juifs d'Antioche et d'Icone? (Actes 14:19.) Pourquoi a-t-il continué de prêcher l'Evangile après avoir été si mal traité?
- Pourquoi certains hommes de Macédoine étaient-ils furieux que Paul et Silas aient guéri une femme en chassant d'elle un mauvais esprit? (Actes 16:19.) Qu'est-ce que ces hommes ont fait à Paul et à Silas? (Actes 16:20-23.)
- Qu'est-ce que Paul et Silas ont fait pendant qu'ils étaient en prison? (Actes 16:25.) Pourquoi ont-ils prié et chanté des louanges à Dieu? Quel effet cela a-t-il eu sur les autres prisonniers?
- Pourquoi Paul et Silas sont-ils restés dans la prison quand le tremblement de terre en a fait ouvrir les portes? (Actes 16:27-31.) Quelle bénédiction cela a-t-il apportée au gardien de la prison et à sa famille? (Actes 16:32-34.) Quelles occasions avons-nous de témoigner et d'enseigner au sujet de Jésus-Christ?
- Demandez aux enfants de lire Actes 14:3 et 16:18, 25, 31. En quoi ces Ecritures montrent-elles que Paul était vaillant dans son témoignage de Jésus-Christ partout où il allait? Comment pouvons-nous faire savoir aux autres que nous avons un fort témoignage de Jésus-Christ?
- Quelles difficultés pouvons-nous rencontrer en essayant de témoigner vaillamment de Jésus?

Demandez aux enfants de réfléchir à des moyens précis de montrer aux autres cette semaine qu'ils ont un fort témoignage de Jésus-Christ. Demandez-leur d'écrire au moins une idée et de mettre le papier à un endroit où ils pourront le voir souvent. Vous pouvez aussi leur faire écrire sur leur feuille les mots du puzzle.

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Préparez les bandes de mots suivantes ou écrivez les phrases au tableau:

- Ont rendu témoignage de Jésus-Christ avec assurance
- Ont enseigné «le Dieu vivant»
- Ont prié et chanté «les louanges de Dieu»
- Sont restés en prison et ont sauvé le geôlier
- Ont enseigné au geôlier à croire «au Seigneur Jésus»

Ecrivez les références d'Ecritures suivantes sur d'autres bandes de papier: Actes 14:3, Actes 14:15, Actes 16:25, Actes 16:28 et Actes 16:31.

Affichez les bandes de mots et distribuez aux enfants les références d'Ecritures. Demandez-leur de lire à tour de rôle une Ecriture et de dire à quelle phrase elle correspond. Expliquez que Paul était un témoin vaillant de Jésus-Christ partout où il se trouvait et quoi qu'il faisait.

2. Lisez encore une fois les mots qui se trouvent sur les morceaux du puzzle et demandez aux enfants comment ils pourraient témoigner vaillamment de Jésus-Christ dans ces domaines. Vous pouvez écrire, sur des feuilles de papier, des situations semblables aux suivantes. Alors chaque enfant en choisit une et dit comment il choisirait d'affronter cette difficulté:

Un camarade se moque de toi parce que tu ne veux pas aller nager le jour du sabbat.

Tu es invité à aller voir un film qui ne correspond pas aux principes de l'Eglise.

Des camarades se mettent à raconter des blagues et des histoires vulgaires.

Dans un magasin, un camarade prend une bague et la met dans sa poche, et il t'encourage à faire pareil.

L'un de tes camarades de classe fait de fausses déclarations sur la doctrine de l'Eglise.

Tu es tenté de regarder la copie de quelqu'un d'autre pendant un contrôle.

3. Faites jouer aux enfants l'histoire de Paul et de Silas dans la prison. Puis demandez-leur d'interroger Paul, Silas, les hommes qui se trouvaient en prison, le geôlier et sa famille. Demandez à Paul et à Silas pourquoi ils ont été mis en prison et ce qui leur y est arrivé. Demandez aux autres hommes qui se trouvaient en prison ce qu'ils ont ressenti lorsque Paul et Silas ont prié et chanté, et que le tremblement de terre a ouvert les portes de la prison. Demandez au geôlier ce qu'il a ressenti quand il a trouvé les portes de la prison ouvertes et pourquoi lui et sa famille se sont fait baptiser.
4. Chantez ou lisez «Je serai vaillant» (*Chants pour les enfants*, p. 85), «Fais donc le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 80) ou «Défends le bien» (*Chants pour les enfants*, p. 81).

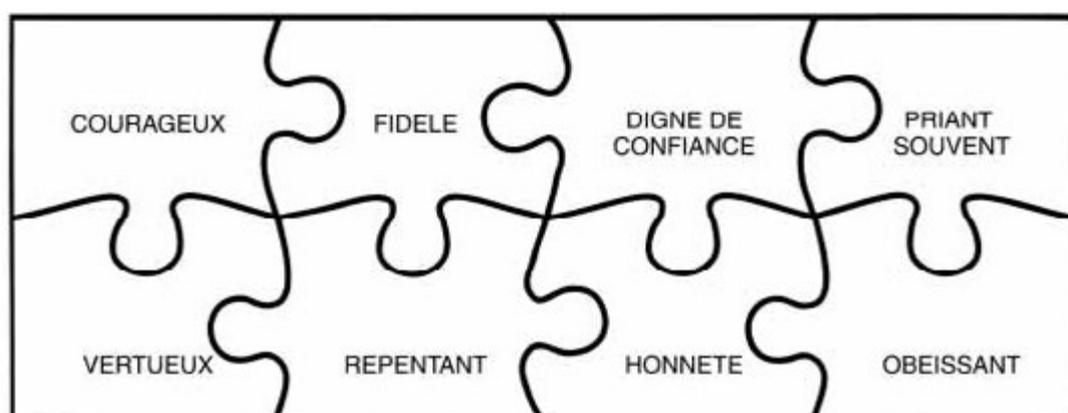
## Conclusion

Témoignage

Rendez votre propre témoignage de Jésus-Christ. Si cela convient, faites part d'une expérience où notre Père céleste vous a béni lorsque vous avez témoigné vaillamment de Jésus-Christ.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 16:16-34 pour réviser la leçon.



Puzzle vaillant

# Paul, le missionnaire

**Objectif**

Encourager chaque enfant à se préparer maintenant à être missionnaire et à faire part de l'Évangile aux autres.

**Préparation**

1. Étudiez, en vous aidant de la prière, Actes 22:17-30; 23:10-24, 31-33 et 26:1-2, 22-29. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Écritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Actes 19-26 (pour avoir le récit complet).
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. La carte décrite dans l'activité pour capter l'attention (ou vous pouvez la dessiner au tableau).

**Idées pour la leçon**

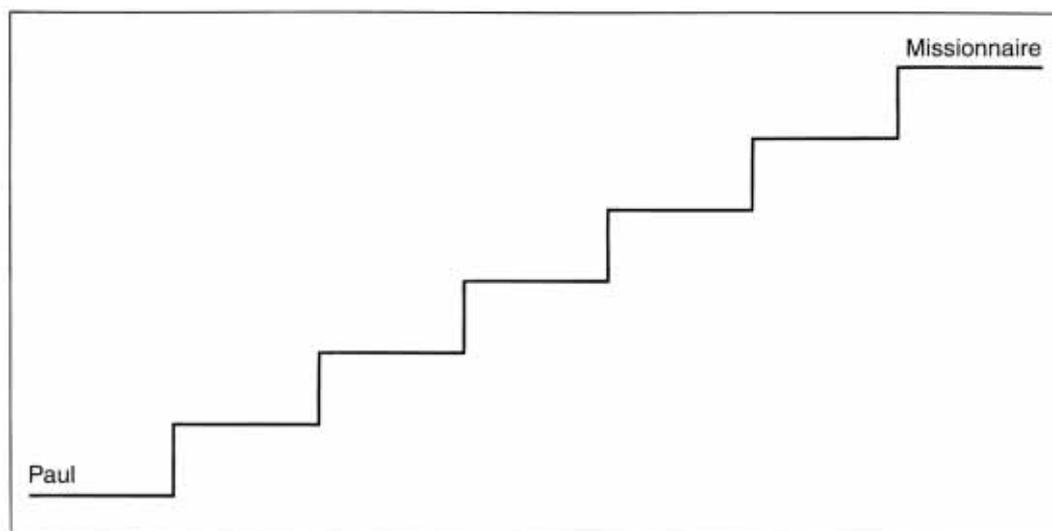
Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Demandez aux enfants ce dont ils se souviennent à propos de Paul dans les leçons précédentes. (Rappelez-leur que son nom était Saul et qu'il a été changé.) Rappelez aux enfants que Paul a été appelé par le Seigneur à être missionnaire et témoin spécial de Jésus-Christ (voir Actes 13:2; 20:24). Il a consacré le reste de sa vie à l'œuvre missionnaire.

Demandez aux enfants de prendre la carte qui se trouve à la fin de la Bible et de suivre avec leur doigt les itinéraires missionnaires de Paul. (Aidez les enfants à prononcer le nom des lieux.) Expliquez que lorsque Paul a été converti, il n'y avait que quelques Juifs de Jérusalem et des alentours qui avaient entendu parler de Jésus-Christ. Les quatre voyages missionnaires de Paul l'ont mené parmi le peuple juif et aussi auprès des Gentils (ceux qui n'étaient pas juifs) dans de nombreux pays. Ces Gentils ne connaissaient pas notre Père céleste et Jésus-Christ. Ils adoraient de faux dieux et des idoles. Partout où il allait, Paul prêchait l'Évangile de Jésus-Christ.

Dessinez un diagramme semblable au suivant au tableau ou sur une grande feuille:



- Comment Paul s'est-il préparé à être missionnaire?

Ecrivez les réponses des enfants sur les marches menant de *Paul* à *Missionnaire*. N'oubliez pas d'inclure des notions telles que: s'est repenti, a cru en Jésus-Christ, s'est fait baptiser, a reçu le don du Saint-Esprit, a étudié l'Évangile et a vécu l'Évangile.

Récit tiré des  
Écritures

Enseignez aux enfants le récit de ce qui est arrivé à Paul après son troisième voyage missionnaire. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Écritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Écritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Expliquez que c'était la dernière visite de Paul à Jérusalem, et tandis qu'il s'y trouvait les Juifs qui ne croyaient pas en Jésus voulaient le tuer. Comme il était citoyen romain, il a demandé protection aux dirigeants romains qui se trouvaient à Jérusalem et à Césarée. Ils l'ont protégé en le faisant prisonnier romain et finalement en l'envoyant à Rome pour être jugé. (Le récit du voyage de Paul à Rome sera enseigné dans la leçon 45.) Expliquez qu'au milieu de toutes ses difficultés, Paul a profité de chaque occasion de témoigner de Jésus-Christ.

Questions pour  
la discussion et  
l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Pourquoi les Juifs étaient-ils furieux contre Paul? (Actes 22:17-21.) Faites comprendre aux enfants que Paul témoignait d'une vision de Jésus-Christ à des gens qui ne croyaient pas en Jésus. Pourquoi Paul n'a-t-il pas été fouetté? (Actes 22:24, 29.)
- Le tribun permit à Paul de comparaître à nouveau devant les Juifs pour s'expliquer, mais une fois de plus les Juifs ont essayé de le tuer à cause de son témoignage (Actes 23:10). Comment Paul a-t-il fait preuve de courage et de foi dans cette période de persécution? Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été à la place de Paul?
- Comment le Seigneur a-t-il réconforté Paul? (Actes 23:11.) Qu'a dû ressentir Paul quand il a su qu'il ne serait pas tué? Comment le Seigneur réconforte-t-il et bénit-il les missionnaires aujourd'hui?

- Quel complot les Juifs ont-ils mis au point pour tuer Paul? (Actes 23:14-15.) Qui a sauvé Paul de ce complot? (Actes 23:16.) Comment le tribun a-t-il aidé Paul à échapper aux Juifs? (Actes 23:22-24.) A votre avis, pourquoi le Seigneur protégeait-il Paul?

Expliquez que Félix, le gouverneur romain, a gardé Paul deux ans en prison à Césarée, jusqu'à ce que Festus devienne le nouveau gouverneur. Paul a demandé à être jugé à Rome, mais avant de partir pour Rome il a raconté à Festus et au roi Agrippa l'histoire de sa conversion et il leur a témoigné de Jésus-Christ.

- Que ressentait Paul à l'idée de parler au roi Agrippa? Pourquoi? (Actes 26:1-3.) Qu'a-t-il enseigné au roi et à Festus? (Actes 26:22-23.)
- Comment Festus a-t-il réagi au témoignage de Paul? (Actes 26:24.) Comment le roi Agrippa a-t-il réagi? (Actes 26:28.) Quelles raisons pouvait avoir le roi Agrippa de ne pas accepter complètement le témoignage de Paul et de ne pas devenir chrétien? Qu'est-ce qui empêche les gens d'accepter l'Evangile aujourd'hui?
- Qu'est-ce qui a donné à Paul le courage de prêcher au roi et au gouverneur? Rappelez aux enfants que Paul avait été appelé à être un témoin spécial de Jésus-Christ et qu'il profitait de chaque occasion de témoigner de lui. En quelles occasions pouvez-vous donner notre témoignage de Jésus? Comment pouvez-vous vous préparer actuellement à être missionnaires?

Discutez des citations suivantes d'Ezra Taft Benson:

«Garçons de la Primaire, projetez de faire une mission à plein temps pour le Seigneur. Fillettes, préparez-vous à faire une mission si on vous appelle» (*L'Etoile*, juil. 1989, p. 77).

«Oui. . . préparez-vous dès maintenant [quand vous avez neuf, dix ou onze ans]. Préparez-vous physiquement, mentalement, socialement et spirituellement. [Obéissez toujours à l'autorité.] Ouvrez un compte-épargne pour votre mission, si vous ne l'avez pas encore fait. Payez votre dîme et cherchez à obtenir un témoignage de l'Evangile par l'étude et la prière» (*L'Etoile*, Compte rendu de la conférence générale d'avril 1985, p. 36).

- Quelles étapes avez-vous déjà franchies dans votre préparation à répandre l'Evangile? Quelles étapes pourrez-vous franchir dans le futur?

Dessinez au tableau ou sur une grande feuille un autre diagramme semblable à celui utilisé pour capter l'attention, mais en écrivant *Vous* à la place de *Paul*. Ecrivez les réponses des enfants sur les marches menant de *Vous* à *Missionnaire*. N'oubliez pas d'inclure des notions telles que croire en Jésus, se faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit, recevoir la prêtrise (pour les garçons), étudier l'Evangile, étudier les Ecritures, prier, aller à l'église et vivre l'Evangile à la maison, à l'école et où que vous soyez.

- Quels talents et capacités pouvez-vous développer maintenant qui vous aideront à être un meilleur missionnaire pour le Seigneur?
- Pourquoi est-il particulièrement important d'étudier les Ecritures pour se préparer à enseigner l'Evangile?

Donnez des exemples du fait qu'être préparé vous a aidé, ou a aidé quelqu'un que vous connaissez, à faire part de l'Evangile. Encouragez les enfants à raconter des expériences où eux-mêmes ou leur famille ont eu l'occasion d'enseigner l'Evangile. S'il y a des convertis dans votre classe, vous pourriez leur demander de raconter comment les missionnaires ou d'autres personnes les ont aidés à étudier l'Evangile et à obtenir un témoignage.

---

**Activités supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Donnez à chacun des enfants une feuille de papier et un crayon. Demandez-leur de dessiner un escalier, et d'écrire leur nom au bas et *Missionnaire* en haut. Puis qu'ils écrivent sur les marches les étapes qu'ils ont déjà franchies et celles qu'ils vont accomplir pour se préparer à être missionnaires.
2. Préparez pour chaque enfant un exemplaire de la promesse du Seigneur aux missionnaires qui se trouve dans Doctrine et Alliances 84:88. Discutez de cette promesse avec les enfants et encouragez-les à l'afficher chez eux.
3. Chantez ou lisez «J'espère qu'on m'enverra en mission» (*Chants pour les enfants*, p. 91), «Appelés à servir» (*Chants pour les enfants*, p. 94) ou «Les guerriers d'Hélan» (*Chants pour les enfants*, p. 92).

---

**Conclusion**

Témoignage

Rendez témoignage que notre Père céleste et Jésus veulent que les enfants se préparent maintenant à enseigner l'Évangile. Dites que vous ressentez que l'un des meilleurs moyens de le faire est de vivre l'Évangile de Jésus-Christ chaque jour.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 23:10-24, 31-33 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
45

# Le voyage de Paul à Rome

---

**Objectif** Aider chaque enfant à mieux comprendre ce que sont les dons de l'Esprit, donnés par le Saint-Esprit.

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Actes 27:1 à 28:9; 1 Corinthiens 12:1-11 et le septième article de foi. Puis étudiez la leçon et décidez de la manière dont vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: *Principes de l'Evangile*, chapitre 22.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation nécessaire:
  - a. Une Bible ou un Nouveau Testament pour chaque enfant.
  - b. La Perle de Grand Prix ou un exemplaire des articles de foi pour chaque enfant.

---

**Idées pour la leçon**

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Pour capter l'attention

Parlez aux enfants d'un cadeau particulier que vous avez eu pour un Noël ou pour un anniversaire. Puis demandez aux enfants de parler des cadeaux qu'ils ont reçus.

- Quel don recevons-nous lorsque nous devenons membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours? (Le don du Saint-Esprit.)

Laissez les enfants dire ce qu'ils savent du don du Saint-Esprit. Expliquez que chaque membre de l'Eglise de Jésus-Christ a droit à d'autres dons spirituels en plus des directives du Saint-Esprit. Demandez aux enfants de chercher les articles de foi dans la Perle de Grand Prix et de trouver celui qui parle de dons spirituels. Ecrivez au tableau les dons spirituels mentionnés au fur et à mesure que les enfants liront ou réciteront le septième article de foi. Demandez-leur de découvrir dans le récit du voyage de Paul à Rome, les dons qu'il a reçus et qu'il a pu utiliser pour aider les autres.

Récit tiré des Ecritures

Revoyez brièvement la leçon de la semaine passée pour que les enfants se souviennent pourquoi Paul était prisonnier pendant son voyage vers Rome. Puis enseignez-leur le récit du voyage à Rome de Paul qui se trouve dans Actes 27:1 à 28:9. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) En enseignant ce récit, reportez-vous à la carte qui se trouve à la fin de la Bible.

Lorsque vous aurez terminé d'enseigner ce récit, expliquez que Paul a continué son voyage vers Rome où il a passé deux ans à prêcher l'Evangile de Jésus-Christ bien qu'il fût toujours en état d'arrestation et enfermé dans une maison.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- De quoi Paul a-t-il averti les gens sur le bateau? (Actes 27:10.) Comment le savait-il? (Le Saint-Esprit le lui avait révélé.) Qui le centenier a-t-il cru? (Actes 27:11.) Qui avait raison? (Actes 27:14, 20.) Lorsque le prophète nous avertit de quelque chose, que devons-nous faire? Pourquoi?
- Que devaient ressentir les gens à bord quand ils ont pensé que le bateau allait sombrer? Qu'est-ce que Paul leur a dit? (Actes 27:21-22.) Comment Paul savait-il qu'ils allaient survivre et arriver sains et saufs à Rome? (Actes 27:23-25.)
- Qu'est-il arrivé au bateau? (Actes 27:40-41.) Qu'est-ce que les soldats voulaient faire des prisonniers quand le bateau s'est échoué? Pourquoi? (Actes 27:42.) Pourquoi le centenier les a-t-il dissuadés de le faire? (Actes 27:43.) Pourquoi l'attitude du centenier vis-à-vis de Paul a-t-elle changé? (Actes 27:11, 14, 21, 25, 31, 43.)
- Qu'est-il arrivé à Paul tandis qu'il allumait un feu? (Actes 28:3.) Pourquoi les autres observaient-ils Paul et s'attendaient-ils à ce qu'il meure? (Actes 28:4-6.) Pourquoi Paul a-t-il été protégé de la morsure du serpent?
- Qu'est-ce que Paul a fait pour ceux qui étaient malades? (Actes 28:8-9.) Pourquoi Paul pouvait-il le faire? (Il avait le don de guérison. Il avait aussi la prêtrise et en qualité d'apôtre il avait reçu de grands dons spirituels pour l'aider à accomplir la mission que le Seigneur lui avait confiée. Soulignez qu'il est important d'utiliser les dons spirituels pour aider les autres.)
- Pourquoi Paul pouvait-il prévoir l'avenir et guérir les malades? (Paul s'était fait baptiser et avait été confirmé membre de l'Eglise de Jésus-Christ, il avait donc droit à des dons spirituels particuliers.)

Faites comprendre aux enfants que tous les membres de l'Eglise reçoivent le don du Saint-Esprit. Faites-leur lire 1 Corinthiens 12:7-11. Discutez de ces dons et soulignez que tous les membres de l'Eglise reçoivent un don grâce auquel ils peuvent apporter des bénédictions aux autres.

- Quels dons Paul a-t-il utilisés pendant son voyage à Rome? Pourquoi notre Père céleste nous donne-t-il des dons spirituels? (1 Corinthiens 12:7; D&A 46:9, 12, 26.)
- Comment pouvons-nous découvrir quels dons de l'Esprit nous avons reçus? (Nous pouvons prier et jeûner pour savoir quels sont nos dons particuliers. Cela peut aussi nous être dit dans notre bénédiction patriarcale. En obéissant aux commandements et en rendant service aux autres tout au long de notre vie, nous découvrirons nos dons.)

---

### Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur des papiers chacun des dons de l'Esprit mentionnés dans 1 Corinthiens 12:7-10. Mettez-les dans une boîte enveloppée comme un cadeau. Demandez à chaque enfant de prendre un papier et de dire de quel don il s'agit. Discutez brièvement de chaque don.
2. Divisez la classe en petits groupes. Donnez à chaque groupe l'une des références d'Ecritures suivantes ou d'autres Ecritures qui conviennent. Demandez-leur de trouver de quel don de l'Esprit il s'agit et de faire part de leurs idées à la classe.
  - Actes 3:1-8 (Pierre et Jean guérissent un boiteux). Le don de guérison.
  - Actes 14:8-10 (Paul guérit un impotent). Le don de guérison.
  - Marc 5:25-34 (Une femme touche le bord du vêtement de Jésus). La foi pour être guéri.

Luc 2:25-26, 34-38 (Siméon et Anne prophétisent concernant Jésus). Le don de prophétie. En discutant du don de prophétie, expliquez que la plupart des événements concernant la naissance, la mission, la mort et la résurrection de Jésus-Christ avaient été prédits par ceux qui avaient le don de prophétie.

Actes 9:1-20 (Paul se convertit à l'Évangile de Jésus-Christ). Le don de savoir que Jésus est le Fils de Dieu.

Actes 2:4-18 (Les disciples reçoivent le Saint-Esprit le jour de la Pentecôte). Le don des langues et le don de prophétie.

- Comment chacun de ces dons peut-il être une source de bénédictions dans notre vie?
3. Vous pourriez expliquer que Satan essaye de reproduire les dons de l'Esprit. Par exemple, les magiciens de la cour de Pharaon pouvaient copier certains des miracles de Moïse et d'Aaron (Exode 7:10-13). Expliquez que nous devons mener une vie juste et avoir l'Esprit pour ne pas être trompés. Rappelez aux enfants que les dons spirituels sont donnés par l'intermédiaire du don du Saint-Esprit pour être des bénédictions dans notre vie (voir *Principes de l'Évangile*, chapitre 22).
  4. Aidez les enfants à apprendre par cœur le septième article de foi.
  5. Racontez l'une des histoires suivantes:

#### Le don de Jane

«Un matin, Jane Grover, Grand-père Tanner et sa petite-fille ont quitté de bonne heure le camp pionnier près de Council Bluffs, en Iowa, pour aller ramasser des groseilles à maquereau sauvages. Grand-père s'est vite fatigué et il est retourné se reposer au chariot, mais les fillettes ont trouvé beaucoup de groseilles juteuses et sont restées pour remplir leur seau.

«Des hurlements sauvages ont soudain retenti dans l'air calme du matin. Se précipitant vers le chariot, les fillette ont vu avec horreur des Indiens arracher les vêtements de Grand-père. Ils lui avaient déjà pris sa montre et son couteau, et ils essayaient de chasser les chevaux.

«L'un des Indiens a saisi la plus petite des fillettes qui s'est mise à hurler de terreur; un autre à cheval a agrippé Jane et a essayé de l'emporter en la tirant brutalement. S'efforçant de se dégager, elle a fait en suffoquant une courte et fervente prière pour demander de l'aide.

«Presque instantanément Jane a ressenti une puissance bien supérieure à tout ce qu'elle avait connu. Calmement, elle s'est mise à parler sur un ton qui a saisi les Indiens; ils ont lâché leurs captives et se sont arrêtés pour écouter. Abasourdis, ils ont entendu cette fillette parler leur langue, les suppliant de se souvenir du Grand Esprit qui ne voudrait pas qu'ils fassent du mal à leurs amis blancs. Grand-père et la petite fille étaient muets de surprise. Aucun membre de leur groupe ne connaissait un mot de cette langue étrange, et pourtant Jane parlait sans difficulté et avec autorité comme si elle l'avait fait toute sa vie. Les Indiens ont hoché la tête et ont rendu la montre, le couteau et les vêtements qu'ils avaient pris. Puis ils ont serré la main à tout le monde et sont repartis tranquillement à cheval» (repris par Lucile C. Reading, «Shining Moments», *Children's Friend*, juil. 1941, p. 41).

- Quel don spirituel Jane Grover a-t-elle reçu? (Le don des langues.) Pourquoi a-t-elle pu parler aux Indiens dans leur propre langue? (Elle a prié pour demander l'aide de notre Père céleste; elle a recherché le don.)

#### La guérison de John

«John Roothoof [un membre de l'Église de onze ans] vivait à Rotterdam, en Hollande. Il avait été heureux d'aller à l'école et à l'église, de jouer avec ses camarades et

de faire tout ce que les garçons aiment faire. Puis, sans prévenir, une douloureuse maladie des yeux lui avait fait perdre la vue. Il ne pouvait plus aller à l'école ni lire. Il ne voyait même plus assez pour jouer avec ses camarades. Chaque journée était faite de ténèbres et de souffrances.

«Les membres de Hollande ont appris que Joseph F. Smith [sixième président de l'Eglise] allait venir leur rendre visite. John y a longtemps réfléchi puis il a dit à sa mère: «Le prophète a plus de pouvoir que n'importe qui sur la terre. Si tu m'emmènes à la réunion pour qu'il puisse examiner mes yeux, je sais que je serai guéri.»

«A la fin de la réunion le dimanche suivant, le président Smith est allé dans le fond de la petite église pour saluer les gens et serrer la main de chacun. Soeur Roothoof a aidé John, qui avait les yeux bandés, à aller avec les autres parler à leur dirigeant bien-aimé.

«Le président Smith a pris le jeune aveugle par la main puis, avec beaucoup de tendresse, il a soulevé les pansements et a examiné ses yeux douloureux. Le prophète a béni John et lui a promis qu'il retrouverait la vue.

«En arrivant à la maison, sa mère lui a enlevé ses pansements afin de pouvoir baigner ses yeux comme les médecins lui avaient indiqué de le faire. A ce moment, John s'est écrié de joie: «Oh, maman, mes yeux vont bien. Je vois bien, et je vois loin aussi. Et je n'ai plus mal!» » («President Smith Took Him by the Hand», *Friend*, août 1973, p. 36).

- Quel don spirituel John Roothoof a-t-il reçu? (La foi pour être guéri.) Qu'est-ce qui a permis à John d'être guéri? (Il a recherché le don de guérison et il a eu la foi que le prophète avait le don de le guérir.)

---

## Conclusion

Témoignage	Témoignez que notre Père céleste nous a donné à tous des dons de l'Esprit. Faites part de votre reconnaissance pour les dons que vous avez reçus. Si cela convient à la situation, faites part d'une expérience personnelle (ou invitez quelqu'un d'autre à le faire) où vous avez utilisé un don spirituel que vous avez reçu. Faites ressentir aux enfants leur potentiel à bien agir s'ils découvrent et utilisent les dons de l'Esprit qui leur ont été donnés.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux Actes 28:1-11 pour réviser la leçon. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

Leçon  
46

# Jésus-Christ reviendra

---

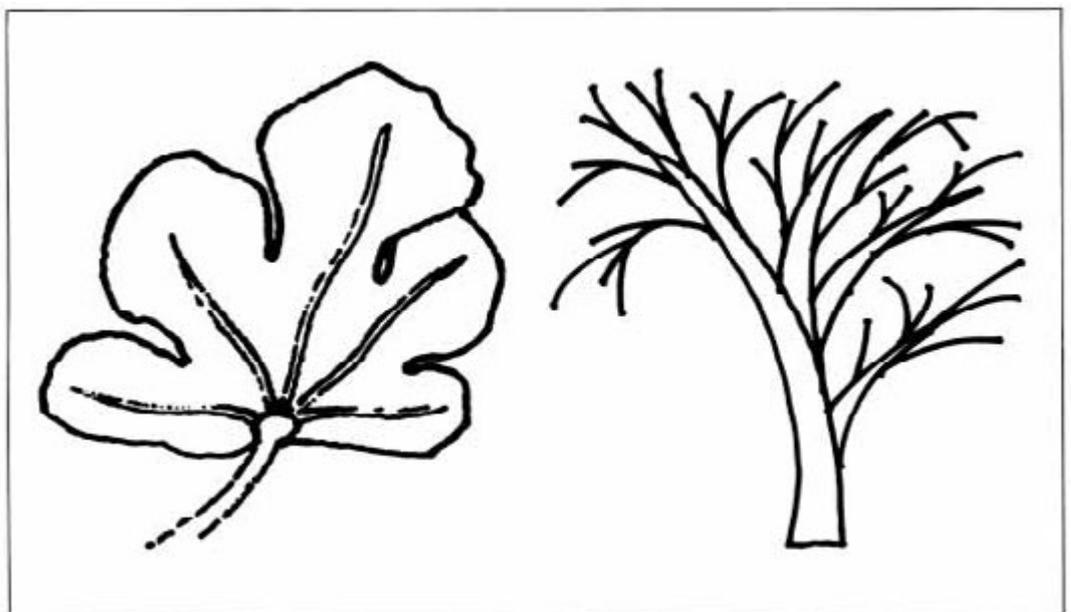
**Objectif**

Familiariser les enfants avec les signes de la seconde venue du Sauveur et les encourager à se préparer à le rencontrer.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Joseph Smith, Matthieu 1-4, 21-55; Actes 1:9-11 et Doctrine et Alliances 29:11; 38:30; 101:24-25; 133:46-48. Puis étudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner les récits tirés des Ecritures (voir «Préparation de vos leçons» et «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface).
2. Lectures supplémentaires: Joseph Smith, Matthieu 5-20 et Doctrine et Alliances 45:16-75; 88:87-101.
3. Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui feront participer les enfants et les aideront le mieux à atteindre l'objectif de la leçon.
4. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. La Perle de Grand Prix pour chaque enfant.
  - b. Plusieurs exemplaires de la Bible et des Doctrine et Alliances.
  - c. Quatre feuilles de figuier (voir le modèle ci-après) découpées dans du papier de couleur ou dessinées au tableau, avec sur chacune l'une des expressions suivantes: *faux Christs, Israël rassemblé, désolations, prodiges célestes*.
  - d. Le profil des branches d'un figuier dessiné sur du papier ou au tableau.
  - e. Du ruban adhésif ou un autre moyen de fixation.
  - f. Les images 7-3, La naissance de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 200; 62116); 7-25, La Seconde Venue (62562); 7-43, L'ascension de Jésus (*Jeu d'illustrations de l'Evangile* 236; 62497) et un portrait du prophète actuel.



## Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Demandez à un enfant de faire la prière d'ouverture.

Montrez les images de la naissance de Jésus et de la Seconde Venue.

- Quels événements importants de l'histoire de la terre représentent ces deux images?
- Quels signes ont annoncé la naissance de Jésus à Bethléhem? (Le chant des anges, l'apparition d'une nouvelle étoile, une nuit sans obscurité en Amérique, etc.)
- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été à Bethléhem quand Jésus est né?
- A votre avis, à quoi ressemblera le retour de Jésus sur la terre?

Expliquez que lorsque le Seigneur reviendra, ce sera «le jour de l'Eternel. . . ce jour grand et redoutable» (D&A 2:1). De nombreux miracles se produiront au retour du Christ, et tous les peuples de la terre sauront qu'il est le Sauveur. Pour les justes ce sera un moment de joie parce qu'ils vivront sur la terre, Jésus-Christ régnera, il y aura la paix, et Satan ne pourra pas les tenter de faire le mal. Les méchants seront effrayés et tristes à la venue de Jésus. Comme ils ne se seront pas repentis, ils seront détruits (voir D&A 29:9).

Récit tiré des Ecritures

Enseignez aux enfants le récit de la seconde venue du Sauveur qui se trouve dans Joseph Smith, Matthieu 1-4, 21-55. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.)

Rappelez aux enfants que l'une des tâches importantes de Joseph Smith était de faire une nouvelle traduction de la Bible. Sa traduction de Matthieu 24 contient des vérités importantes au sujet de la seconde venue du Sauveur, qui ne se trouvent pas dans le Nouveau Testament. Ce chapitre est si important pour les membres de l'Eglise qu'il a été inclus dans la Perle de Grand Prix sous le titre de Joseph Smith, Matthieu.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les Ecritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Ecritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Ecritures.

- Lorsque Jésus a dit à ses disciples qu'il reviendrait, comment a-t-il décrit son retour? (Joseph Smith, Matthieu 1.) En quoi est-ce différent de sa première venue sur la terre?
- Après avoir compris que le retour de Jésus se passerait après sa mort et sa résurrection, qu'est-ce que les disciples ont voulu savoir? (Joseph Smith, Matthieu 4.) Pourquoi posaient-ils des questions sur la Seconde Venue? Pourquoi est-il important pour nous d'étudier la Seconde Venue? Expliquez que Jésus veut que les membres de son Eglise, ou les élus, reconnaissent les signes qui précèdent sa venue afin qu'ils ne soient pas trompés et qu'ils soient prêts à le rencontrer.
- Pourquoi Jésus nous a-t-il donné des signes de sa seconde venue? (Joseph Smith, Matthieu 37, 39.) Pourquoi a-t-il comparé sa seconde venue à un figuier? (Joseph Smith, Matthieu 38.) (Affichez les branches nues du figuier ou faites-en une esquisse au tableau. Affichez les feuilles de figuier aux moments qui conviennent durant le reste de la discussion.)
- Qu'est-ce qu'un faux Christ ou un faux prophète? (Joseph Smith, Matthieu 21-22. Des gens ou des religions qui proclament avoir la vérité et qui essaient d'éloigner les gens de la véritable Eglise du Christ.)

- Que pourront faire les faux Christs et les faux prophètes? (Joseph Smith, Matthieu 22.) Comment les élus (les justes) peuvent-ils éviter d'être trompés? (Joseph Smith, Matthieu 37, première partie.)

Soulignez que pour éviter d'être trompés, nous devons toujours écouter le prophète vivant et faire ce qu'il nous dit. Wilford Woodruff, quatrième président de l'Eglise, a dit: «Le Seigneur ne permettra jamais que moi ou un autre président de cette Eglise ne vous égare» (voir «Excerpts from three addresses by President Wilford Woodruff regarding the Manifesto», après Official Declaration-1, dans Doctrine and Covenants).

- A son retour, comment saurons-nous que c'est le vrai Christ? Comment apparaîtra-t-il? (Joseph Smith, Matthieu 25-26, 36; Actes 1:9-11; D&A 133:46-48.)
- Qu'est-ce que le rassemblement d'Israël? (D&A 45:69.) Comment les missionnaires participent-ils au rassemblement des justes dans l'Eglise? (Joseph Smith, Matthieu 31.) Expliquez que le peuple choisi de Dieu, qui est appelé Israël, se trouve partout dans le monde. Avant le retour de Jésus, des missionnaires vont aller dans le monde entier pour enseigner l'Evangile. Ceux qui acceptent la vérité et se font baptiser se rassembleront dans les pieux de Sion. Dans quels pays se trouvent les membres de notre paroisse (ou branche) qui font une mission?
- Que signifie le mot *désolation*? (Désastre, calamité, ruine, dévastation, misère.) Quelles désolations Jésus a-t-il annoncées précédant sa venue? (Joseph Smith, Matthieu 28-30.) Quelles sont les désolations que vous avez vues ou dont vous avez entendu parler?
- Quels sont les prodiges célestes qui vont apparaître juste avant la Seconde Venue? (Joseph Smith, Matthieu 33.)
- Comment la terre sera-t-elle purifiée quand Jésus reviendra? (D&A 101:24-25.) Combien de temps Jésus régnera-t-il sur la terre? (D&A 29:11.)

Discutez de la citation suivante de Brigham Young, deuxième président de l'Eglise:

«Il [Jésus] bannira de la terre le péché et ses conséquences terribles, tous seront consolés et il n'y aura rien pour blesser ou détruire sur toute la sainte montagne de Dieu» (dans *Journal of Discourses*, 11:124).

- Quand se produira la Seconde Venue? (Joseph Smith, Matthieu 40, 46.) Pourquoi devons-nous nous tenir prêts à la venue de Jésus? Comment pouvons-nous être préparés? (Joseph Smith, Matthieu 47-50.) Qu'arrivera-t-il à ceux qui ne seront pas préparés quand Jésus viendra? (Joseph Smith, Matthieu 51-55.)

Résumez en soulignant que Jésus nous a donné les signes de sa venue afin que nous reconnaissons son approche et que nous soyons préparés. Expliquez que le Seigneur a dit que si nous sommes préparés nous ne craignons pas (D&A 38:30).

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise:

«Nous rendons-nous compte que nous vivons aux jours de l'accomplissement de ces signes et de ces prodiges? Nous faisons partie de ceux qui verront l'accomplissement de beaucoup de ces prophéties. . . Nous ne connaissons ni le jour ni l'heure de sa venue, mais nous pouvons être assurés que: Nous sommes proches du grand jour du Seigneur!» (*Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 20).

---

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes à tout moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Faites pour chaque enfant une copie des déclarations suivantes. Distribuez-les et donnez aussi des crayons. Demandez aux enfants d'assembler le début et la fin de

chaque déclaration en traçant une ligne entre les phrases de la première colonne et la fin correspondante dans le deuxième colonne. Vous pourriez proposer aux enfants de chercher les références des déclarations qu'ils ne connaissent pas.

#### La Seconde Venue

Seul notre Père céleste connaît	sera plus brillant que le soleil (D&A 133:49).
Jésus sera vêtu	descendra du ciel (Actes 1:11).
De faux Christs	sera un jour glorieux pour les justes (D&A 2:1).
Jésus viendra	de rouge (D&A 133:48).
La Seconde Venue	partout dans le monde (JS, M 31).
Les méchants seront	en tromperont beaucoup (JS, M 22).
Quand Jésus viendra, il	sera obscurci (D&A 45:42).
Des missionnaires prêcheront	le moment exact de la venue de Jésus
l'Evangile	(JS, M 40).
Les désolations sont	détruits (D&A 29:9).
Le soleil	les guerres, les famines, les épidémies et les
	tremblements de terre (JS, M 28-29).

2. Pour aider les enfants à savoir s'ils se préparent bien à la Seconde Venue, posez-leur les questions suivantes ou d'autres questions semblables. Arrêtez-vous après chaque question pour leur donner le temps de réfléchir à leur niveau de préparation dans ce domaine. Ne demandez pas aux enfants de répondre à haute voix.

Si le Sauveur venait chez moi, est-ce que je voudrais:

- Changer certains mots de mon vocabulaire?
- Cacher certains magazines, livres ou cassettes vidéo?
- Changer de chaîne ou éteindre la télévision?
- Arrêter la musique que j'écoute?
- Changer de vêtements pour en mettre de plus pudiques?
- L'emmener où que j'aille?
- Qu'il m'accompagne pour être avec mes camarades et moi?
- Lire les Ecritures plus souvent que je ne le fais actuellement?
- Traiter ma famille différemment de ce que je ne le fais habituellement?

3. Revoyez et apprenez par coeur le dixième article de foi avec les enfants. Expliquez que les événements mentionnés dans cet article de foi sont passionnants et que nous pouvons attendre avec impatience le retour de Jésus.
4. Apportez des journaux ou des magazines et demandez aux enfants de chercher des articles qui montrent les désolations qui se produisent dans le monde.
5. Revoyez la parabole des dix vierges dans la leçon 25, et discutez de ce qu'elle enseigne de faire pour nous préparer à la Seconde Venue.
6. Pour faire comprendre aux enfants un moyen qu'ils ont de se préparer à la Seconde Venue, discutez de la citation suivant d'Ezra Taft Benson:

«Dans le Livre de Mormon nous trouvons un schéma de préparation à la Seconde Venue. Une grande partie du livre concerne les quelques décennies qui ont précédé la venue du Christ en Amérique. En étudiant avec soin cette période nous pouvons déterminer pourquoi certains ont été détruits au cours des terribles jugements qui ont précédé sa venue, et ce qui a permis à d'autres de se trouver au temple au pays d'Abondance et de toucher les plaies de ses mains et de ses pieds» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, pp. 58-59).

Expliquez que le programme de l'année prochaine sera l'étude du Livre de Mormon. Ce sera une merveilleuse occasion d'apprendre ce que nous devons faire pour être spirituellement préparés à la seconde venue du Sauveur.

7. Chantez ou lisez «Suis les prophètes» (*Chants pour les enfants*, p. 58) ou «Quand Jésus reviendra» (*Chants pour les enfants*, p. 46).

---

## **Conclusion**

Témoignage

Rendez témoignage que ceux qui obéissent aux commandements et mènent une vie juste peuvent attendre avec joie et avec bonheur la seconde venue de Jésus-Christ. Encouragez les enfants à être toujours attentifs aux signes de la seconde venue de Jésus et à être spirituellement préparés à ce glorieux événement.

Lecture à domicile

Proposez aux enfants d'étudier chez eux Joseph Smith, Matthieu 46-55 pour réviser la leçon.

Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

# La prêtrise peut être une bénédiction

Leçon  
**47**

(Leçon de préparation à la prêtrise)

---

**Objectif** Aider les enfants de onze ans à comprendre les bénédictions et les responsabilités de la prêtrise. Elle doit être enseignée avant que l'élève le plus âgé de votre classe atteigne l'âge de douze ans.

---

**Préparation**

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72; dans Doctrine et Alliances 13, sans oublier le chapeau de la section, et dans Doctrine et Alliances 121:34-46.
2. Etudiez la leçon et décidez comment vous allez enseigner le récit tiré des Ecritures (voir «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface). Choisissez les questions pour la discussion et les activités supplémentaires qui aideront le mieux les enfants à atteindre l'objectif de la leçon.
3. Documentation et matériel nécessaires:
  - a. Un Livre de Mormon pour chaque enfant.
  - b. Un exemplaire des Doctrine et Alliances.
  - c. Une source de lumière, par exemple une lampe torche, une ampoule ou une lanterne.
  - d. Les images 6-51, Ordination à la prêtrise; 6-48, Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 239); et 6-52, Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 407).

---

**Idées pour la leçon**

Pour capter l'attention

Invitez un enfant à faire la prière d'ouverture.

Montrez un objet qui produit de la lumière.

- Que faut-il pour que cet objet produise de la lumière? Si vous avez une lampe torche, expliquez qu'il faut des piles, une ampoule électrique et un interrupteur qui fonctionnent tous correctement pour que la lampe produise de la lumière. Une ampoule électrique a besoin d'un bon filament et elle doit être fixée à la douille qui est reliée à une source d'énergie. L'interrupteur doit également être en position de marche pour permettre le passage du courant électrique.

Demandez aux garçons de votre classe de se lever. Ces garçons ont la possibilité de recevoir la prêtrise qui est une énergie supérieure à celle de l'électricité parce qu'elle est la puissance et l'autorité d'agir au nom de Dieu. C'est par ce pouvoir que les enfants de notre Père céleste peuvent être baptisés et recevoir d'autres ordonnances de l'Eglise. Cependant, un garçon doit être digne et correctement préparé afin de recevoir cette autorité et de l'utiliser comme Dieu l'a voulu.

Récit tiré des Ecritures

En montrant les images quand il faut, expliquez comment Joseph Smith a reçu les plaques d'or et a été ordonné à la Prêtrise d'Aaron, d'après le témoignage qu'il rend dans Joseph Smith, Histoire 29-54, 59, 66-72. (Vous trouverez des idées pour enseigner les récits tirés des Ecritures au paragraphe «Comment enseigner à partir des Ecritures» dans les Aides pour l'instructeur, dans la préface.) Il faudra peut-être revoir brièvement avec la classe les événements qui ont conduit à la réception des plaques par Joseph.

Questions pour la discussion et l'application

En préparant votre leçon, étudiez les questions et les références d'Écritures suivantes. Utilisez les questions qui, à votre avis, aideront le mieux les enfants à comprendre les Écritures et à en mettre les principes en pratique dans leur vie. En lisant les passages en classe avec les enfants, vous les aiderez à acquérir une meilleure compréhension des Écritures.

- Pourquoi Joseph Smith n'a-t-il pas pu traduire les plaques d'or, recevoir la prêtrise et organiser l'Eglise immédiatement après la Première Vision? (Il n'était pas prêt; il avait besoin de croître en sagesse et en connaissance.)
- Quelle a été la première tâche importante que le Seigneur a demandé à Joseph Smith d'exécuter? (Traduire les plaques d'or afin que nous ayons le Livre de Mormon.)
- Que faisait Joseph la nuit de l'apparition de l'ange Moroni? (Joseph Smith, Histoire 29-30.) Combien de fois Moroni est-il apparu à Joseph Smith avant que Joseph ne voie les plaques d'or pour la première fois? (Joseph Smith, Histoire 30, 44-49; quatre fois.) A votre avis, pourquoi Moroni a-t-il répété trois autres fois son premier message?
- Quelles autres instructions Joseph a-t-il reçues avant de pouvoir recommencer la traduction des plaques d'or? (Joseph Smith, Histoire 53-54). Comment ces instructions ont-elles contribué à préparer Joseph Smith à ce qu'il devait faire d'autre? Que faites-vous pour vous préparer à l'avenir?
- Quelles obligations particulières la plupart des jeunes garçons de l'Eglise assument-ils à l'âge de 12 ans? (Ils reçoivent la Prêtrise d'Aaron et sont ordonnés diacres.)
- Comment Joseph Smith a-t-il reçu la Prêtrise d'Aaron? (Joseph Smith, Histoire 68-70.) Comment un jeune homme reçoit-il la Prêtrise d'Aaron de nos jours? (Il a un entretien de dignité et il est ordonné par l'imposition des mains par un homme qui a l'autorité de l'ordonner.)
- Comment les garçons doivent-ils se préparer à recevoir la prêtrise? Comment les filles doivent-elles se préparer à recevoir les bénédictions de la prêtrise? (Les garçons et les filles se préparent de la même manière. Ils prient, font preuve de foi, apprennent l'Évangile grâce à leurs parents et à leurs instructeurs, sont fidèles, obéissent aux commandements, rendent service aux autres, se respectent mutuellement et sont honnêtes.) (Voir la quatrième activité supplémentaire.)
- Quelles sont les responsabilités des diacres dans l'Eglise? (D&A 20:59.) Comment s'acquittent-ils de ces responsabilités? (Ils distribuent la Sainte-Cène, ramassent les offrandes de jeûne, sont messagers de l'évêque pendant la réunion de Sainte-Cène et donnent le bon exemple).
- Qui a été le premier à distribuer la Sainte-Cène? (Jésus-Christ.) Pourquoi la Sainte-Cène est-elle si sacrée? (C'est une ordonnance qui représente le sacrifice que Jésus-Christ a fait pour nous tous.)

Lisez ou demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland: «Nous vous demandons, jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, de préparer, de bénir et de distribuer dignement et avec respect ces emblèmes du sacrifice du Sauveur. Quel honneur extraordinaire, quelle responsabilité sacrée donnés à un si jeune âge! Je ne vois pas quel plus grand compliment le ciel pourrait vous faire. Nous vous aimons. Comportez-vous de votre mieux et ayez la meilleure présentation possible quand vous participez à la Sainte-Cène du Seigneur» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 76).

- Comment pouvons-nous tous honorer et soutenir la prêtrise? (En acceptant les appels des dirigeants de la prêtrise; en rendant service aux autres; en parlant avec respect des dirigeants de l'Eglise; et en priant pour notre père, nos frères, les mem-

bres de notre famille et ceux qui détiennent la prêtrise.) (Voir la troisième activité supplémentaire.) En quoi ces choses aident-elles votre père ou votre frère à respecter sa prêtrise? Comment peuvent-ils vous aider à vous préparer à recevoir la prêtrise ou les bénédictions de la prêtrise?

## Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes à n'importe quel moment de la leçon ou comme révision, résumé ou invitation à l'action.

1. Ecrivez sur des cartes ou des feuilles de papier différentes les bénédictions suivantes qui viennent de la prêtrise:

Recevoir un nom et une bénédiction  
 Etre baptisé  
 Recevoir le don du Saint-Esprit  
 Recevoir une bénédiction quand on est malade  
 Prendre la Sainte-Cène  
 Faire une mission  
 Se marier au temple

Divisez la classe en groupes et donnez l'une des cartes à chaque groupe. Invitez les enfants de chaque groupe à raconter des expériences personnelles ou familiales appropriées qui se rapportent à la bénédiction écrite sur leur carte.

2. Assombrissez la classe le plus possible. Racontez ensuite l'histoire d'un groupe de touristes qui est entré dans une grotte profonde et sombre. Une fois le groupe à l'intérieur de la grotte, le guide a éteint les lumières, a attendu quelques minutes, puis a demandé à chaque personne de pointer du doigt la sortie. Quand la lumière est revenue, les gens pointaient dans toutes les directions.

Redonnez de la lumière à votre salle de classe puis, citez les paroles suivantes de Robert D. Hales: «Si l'autorité de la prêtrise ne se trouvait pas sur terre, l'adversaire serait libre d'écumer la terre et de régner sans restriction. Il n'y aurait pas de don du Saint-Esprit pour nous guider et nous éclairer, pas de prophète pour parler au nom du Seigneur, pas de temple où nous puissions faire des alliances sacrées et éternelles, pas d'autorité pour bénir ni baptiser, pour guérir ni consoler. . . Il n'y aurait ni lumière ni espérance, seulement les ténèbres» (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 35).

3. Lisez ou racontez l'histoire suivante sur ce qu'une famille a fait pour soutenir le père dans son appel de la prêtrise:

«J'étais assise [à la conférence générale il y a de nombreuses années] avec six enfants d'Ezra Taft Benson dont une jeune fille qui était ma compagne de chambre à l'université. Mon intérêt a été aiguë quand le président McKay s'est levé et a annoncé l'orateur suivant. J'ai regardé avec respect frère Benson, que je n'avais pas encore rencontré, se diriger vers le micro. C'était un grand homme de plus d'un mètre quatre-vingts. Il avait une maîtrise; il était connu dans le monde entier comme ministre de l'agriculture des Etats-Unis et comme témoin spécial du Seigneur. Il semblait serein et sûr de lui; il avait parlé à des gens de par le monde. Soudain une main m'a touché le bras. Une petite fille s'est penchée vers moi et m'a murmuré précipitamment: «Prie pour papa».

«Un peu surprise, j'ai pensé: «On fait passer ce message dans la rangée et je dois le transmettre. Dois-je dire: «Priez pour frère Benson»? ou «Vous êtes censé prier pour votre père»? Me sentant pressée d'agir, je me suis penchée en avant et j'ai simplement murmuré: «Prie pour papa.»

«J'ai vu ce murmure parcourir le rang jusqu'à la place de soeur Benson qui avait déjà incliné la tête.

«Je me suis souvent rappelé ce message depuis: Prie pour papa, le patriarche du foyer. Prie pour lui, qu'il soit président de district ou instructeur au foyer. Prie pour lui quand il devient secrétaire d'une association, quand ses affaires sont florissantes ou quand son salaire diminue. Prie quand il donne des conseils pendant la soirée familiale. Prie pour papa quand il travaille tard pour que Julien puisse partir en mission et Diane à l'université. Prie pour lui quand il fait un discours en réunion de Sainte-Cène ou quand il bénit maman pour qu'elle puisse se remettre d'une maladie. Et le soir, quand il rentre fatigué ou découragé, prie pour lui. Prie pour papa dans toutes ses actions, les petites comme les grandes.

«Au fil des années, bien des conférences générales ont eu lieu, et chaque fois que le président Benson s'est levé pour parler, j'ai pensé: «Ses enfants, qui se trouvent partout en Amérique, sont maintenant unis en prière pour leur père.»

«Je crois maintenant que ce message bref qui a parcouru le rang il y a si longtemps est le message le plus important pour une famille. Quelle force et quelle foi peut ressentir le père qui vaque à ses occupations quotidiennes ici-bas s'il a une fille ou un fils qui murmure: «Prie pour papa»» (Elaine McKay, «Pray for Dad», *New Era*, juin 1975, p. 33).

4. En vivant selon l'Évangile, nous serons prêts à accepter les responsabilités et à apprécier les bénédictions de la prêtrise. Lisez «Mes principes de l'Évangile» (*Mes journées d'accomplissement* [35317 140] dernière page de couverture), en vous arrêtant après chacun d'eux pour laisser les enfants réfléchir sur leur dignité dans l'application de ce principe. Quand vous avez fini de lire la liste, vous pouvez la revoir en utilisant des illustrations, des mots clés ou des mimes.

#### Mes principes de l'Évangile

1. Je me rappellerai les alliances que j'ai contractées à mon baptême et j'écouterai le Saint-Esprit.
  2. Je serai honnête avec mon Père céleste, avec les autres et avec moi-même.
  3. Je chercherai à me faire de bons amis et je traiterai les autres gentiment.
  4. Je m'habillerai pudiquement afin de respecter mon Père céleste et de me respecter moi-même.
  5. Je ne lirai et je ne regarderai que ce qui est agréable à notre Père céleste.
  6. J'écouterai seulement la musique qui est agréable à notre Père céleste.
  7. Je prononcerai le nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ avec recueillement. Je ne jurerai pas et je ne dirai pas de gros mots.
  8. Je garderai mon esprit et mon corps sacrés et purs.
  9. Je ne consommerai rien de ce qui est mauvais pour moi.
  10. Le jour du sabbat, je ferai ce qui m'aidera à rester proche de notre Père céleste.
  11. Je choisirai le bien. Je sais que je peux me repentir quand je commets une erreur.
  12. Dès maintenant, je vivrai de manière à être digne d'aller au temple et de partir en mission.
  13. Je suivrai le plan que notre Père céleste a prévu pour moi.
5. Lisez aux enfants la citation suivante de Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Église: «L'Église n'appartient pas à son président. Son chef est le Seigneur Jésus-Christ, dont chacun de nous a pris le nom sur soi [au moment du baptême]. Nous sommes tous unis dans cette grande oeuvre. Nous sommes ici pour aider notre Père dans son oeuvre et à sa gloire, qui sont de «réaliser l'immortalité et la vie

éternelle de l'homme» (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que ma responsabilité dans le mien. [Aucun appel de cette Eglise n'est petit ou sans importance.] Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 84).

6. Chantez ou lisez «Ces mots d'amour» (*Chants pour les enfants*, p. 102).

---

## Conclusion

Témoignage	Vous pourriez témoigner que la prêtrise a été rétablie et qu'elle est l'autorité d'agir au nom de Dieu. Encouragez les garçons à mener maintenant une vie qui leur permette d'être dignes de détenir la Prêtrise d'Aaron et encouragez tous les élèves à être dignes de recevoir toutes les bénédictions de la prêtrise. Encouragez les enfants à honorer et à soutenir les dirigeants de la prêtrise.
Echange en famille	Encouragez les enfants à raconter à leur famille une partie précise de la leçon, par exemple une histoire, une question ou une activité, ou à lire avec leur famille les passages proposés pour la lecture à domicile.
Lecture à domicile	Proposez aux enfants d'étudier chez eux, à titre de révision de cette leçon, Doctrine et Alliances 121:34-46. Demandez à un enfant de faire la prière de clôture.

EGLISE DE  
**JÉSUS-CHRIST**  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS