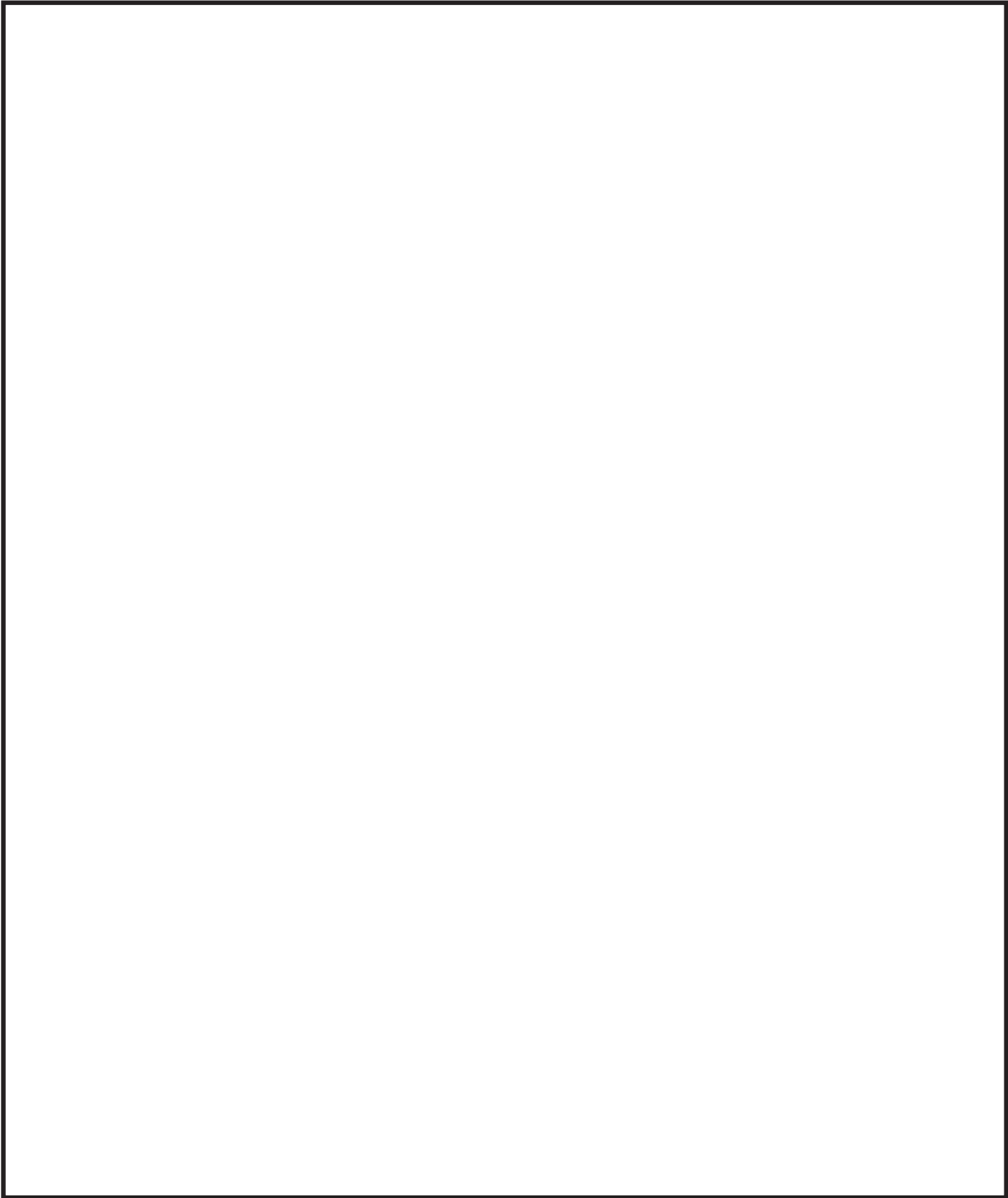


GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT
DU LIVRE DE MORMON



Guide pour l'enseignement du Livre de Mormon

Rédigé par
le Département d'Éducation de l'Église

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 1995, 1999 by Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de la version anglaise: 2/97

Approbation de la traduction: 2/97

Traduction de

Book of Mormon Teaching Guide

34192 140

French

TABLE DES MATIÈRES

L'ENSEIGNEMENT DES ECRITURES

Préparez-vous	1
Priez	1
Etudiez quotidiennement les Ecritures	1
Obéissez aux commandements de Dieu	1
Soyez humble	1
Aimez vos élèves	1
Préparez votre leçon	1
Choisissez le bloc d'Ecritures	1
Etudiez le bloc d'Ecritures	1
Organisez votre leçon	2
Décidez de la façon de faire votre leçon	2
Préparez votre classe	3
Faites votre leçon	3
Cours qui n'ont pas lieu tous les jours	4
Donnez des devoirs aux élèves	4
Relevez le travail des élèves	4
Enseignez les Ecritures	4

METHODES POUR ENSEIGNER LES ECRITURES

Lisez les Ecritures	5
Parlez des Ecritures	5
Appliquez les Ecritures	5
Indiquez les références croisées	5
Marquez les Ecritures	5
Utilisez les paroles des apôtres et des prophètes	6
Commentez	7
Posez des questions	7
Comparez	7
Enumérez	7
Apprenez les Ecritures par cœur	8
Utilisez les cantiques	8
Montrez des objets	8

Dessinez	8
Mettez les Ecritures en scène	9

MAITRISE D'ECRITURES

Aider les élèves à trouver les versets de maîtrise d'Ecritures	10
Aider les élèves à comprendre et à appliquer les versets des maîtrises d'Ecritures	10
Révision des versets des maîtrises d'Ecritures	10
Références des maîtrises d'Ecritures	11

IDEES DIDACTIQUES POUR ENSEIGNER LE LIVRE DE MORMON

Semaine 1	Page de titre–1 Néphi 4	12
Semaine 2	1 Néphi 5–10	13
Semaine 3	1 Néphi 11–15	15
Semaine 4	1 Néphi 16–22	16
Semaine 5	2 Néphi 1–5	18
Semaine 6	2 Néphi 6–10	20
Semaine 7	2 Néphi 11–24	21
Semaine 8	2 Néphi 25–28	23
Semaine 9	2 Néphi 29–33	24
Semaine 10	Jacob 1–6	26
Semaine 11	Jacob 7–Mosiah 1	28
Semaine 12	Mosiah 2–8	30
Semaine 13	Mosiah 9–16	32
Semaine 14	Mosiah 17–22	34
Semaine 15	Mosiah 23–29	35
Semaine 16	Alma 1–5	37
Semaine 17	Alma 6–11	38
Semaine 18	Alma 12–16	40
Semaine 19	Alma 17–22	41
Semaine 20	Alma 23–30	43
Semaine 21	Alma 31–37	45
Semaine 22	Alma 38–44	47
Semaine 23	Alma 45–51	49

Semaine 24	Alma 52–58	51
Semaine 25	Alma 59–Hélaman 2	52
Semaine 26	Hélaman 3–9	53
Semaine 27	Hélaman 10–16	55
Semaine 28	3 Néphi 1–7	57
Semaine 29	3 Néphi 8–14	59
Semaine 30	3 Néphi 15–18	61
Semaine 31	3 Néphi 19–25	62

Semaine 32	3 Néphi 26–4 Néphi	64
Semaine 33	Mormon 1–7	65
Semaine 34	Mormon 8–Ether 6	67
Semaine 35	Ether 7–15	69
Semaine 36	Moroni 1–10	70

**SOURCES DES CITATIONS D'AUTORITES
GENERALES** 74

L'ENSEIGNEMENT DES ECRITURES

Les Ecritures sont saintes. Elles contiennent la parole de Dieu et c'est par son pouvoir qu'elles ont été conservées et publiées. Elles nous montrent comment nous repentir et aller au Christ. Alma, le prophète, a enseigné que la parole de Dieu peut avoir «un effet plus puissant sur l'esprit du peuple que l'épée ou quoi que ce [soit] d'autre» (Alma 31:5). L'enseignement des Ecritures est un service sacré; c'est une des meilleures façons d'inviter tout le monde à aller au Christ (voir D&A 20:59).

Esdras, dans l'Ancien Testament, enseignait efficacement parce qu'il «avait appliqué son cœur à étudier et à mettre en pratique la loi de l'Eternel, et à enseigner au milieu d'Israël» (Esdras 7:10). Vous pouvez, vous aussi, enseigner efficacement les Ecritures.

PREPAREZ-VOUS

Le Seigneur a dit: «Si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). Les conseils suivants vous aideront à enseigner avec l'aide de l'Esprit.

PRIEZ

- Le Seigneur a dit: «L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi» (D&A 42:14; voir aussi 2 Néphi 32:9).

ETUDIEZ QUOTIDIENNEMENT LES ECRITURES

- Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «Ne traitons pas à la légère les grandes choses que nous avons reçues de la main du Seigneur! Sa parole est un des dons les plus importants qu'il nous ait faits. Je vous exhorte à vous engager à nouveau à étudier les Ecritures. Plongez-vous en elles, quotidiennement, afin que la puissance de l'Esprit vous accompagne dans vos appels» (Le pouvoir de la parole, *L'Etoile*, juillet 1986, p. 83). Le Seigneur a dit: «Cherche tout d'abord à... obtenir [ma parole] et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, le pouvoir de Dieu pour convaincre les hommes» (D&A 11:21).

OBEISSEZ AUX COMMANDEMENTS DE DIEU

- Jésus a dit: «Si vous m'aimez, gardez mes commandements. Et moi, je prierai le Père, et il vous donnera un autre consolateur, afin qu'il demeure éternellement avec vous, l'Esprit de vérité» (Jean 14:15-17).

SOYEZ HUMBLE

- Le Seigneur a dit: «Sois humble, et le Seigneur ton Dieu te conduira par la main et exaucera tes prières» (D&A 112:10; voir aussi Mosiah 4:10-11).

AIMEZ VOS ELEVES

- Jésus a dit: «C'est ici mon commandement: Aimez-vous les uns les autres, comme je vous ai aimés» (Jean 15:12).

PREPAREZ VOTRE LEÇON

Vous avez la responsabilité d'enseigner les Ecritures à vos élèves. Lorsque vous préparez votre leçon, priez pour que le Saint-Esprit vous aide à comprendre les Ecritures et à savoir ce que vous devez enseigner. Pensez à vos élèves et à ce qu'ils ont besoin de connaître. Les conseils suivants vous aideront à préparer votre leçon:

CHOISISSEZ LE BLOC D'ECRITURES

- Ce guide pour l'enseignement divise le cours sur le Livre de Mormon en trente-six parties. Chacune d'elles peut être enseignée en une semaine. La partie d'Ecriture que vous enseignerez au cours d'une leçon est appelée un bloc d'Ecritures. Si vous faites plus d'une leçon par semaine, il vous faudra diviser la tâche pour la semaine en autant de blocs d'Ecritures (leçons) que de cours par semaine. Pour répartir la semaine en blocs d'Ecritures, cherchez les divisions naturelles comme les sermons, les récits ou les événements historiques.

ETUDIEZ LE BLOC D'ECRITURES

- Lisez plusieurs fois le bloc d'Ecritures. Chaque fois que vous le lirez, vous apprendrez sans doute quelque chose de nouveau. Pendant que vous lisez, mettez par écrit les pensées et les sentiments qui vous viennent. L'Esprit révèle souvent la signification des Ecritures par les pensées et les sentiments.
- Imaginez-vous les gens et les événements décrits dans le texte. Ainsi les Ecritures deviendront plus vivantes pour vous.
- Choisissez les versets que vous allez lire avec vos élèves (voir «Lisez les Ecritures», p. 5). Décidez de ce que vous allez dire sur les versets ou les chapitres que vous n'envisagez pas de lire avec vos élèves (voir «Parlez des Ecritures», p. 5). Il y aura sans doute des occasions où vous déciderez de ne rien dire sur certains chapitres ou versets.
- Recherchez, dans les versets que vous avez décidé de lire, les mots et les expressions que vos élèves pourraient avoir du mal à comprendre. Utilisez un dictionnaire ou d'autres aides à l'étude pour trouver le moyen d'expliquer ces mots. Ecrivez la signification en regard de ces mots dans vos Ecritures.

- Marquez dans vos Ecritures les mots, les expressions, les idées, les personnages et les événements importants (voir «Marquez les Ecritures», p. 5). Il vous sera ainsi plus facile de vous en souvenir et de les retrouver lorsque vous enseignerez.
- Cherchez les pronoms dans le bloc d'Ecritures. Un pronom est un mot qui représente une personne, un lieu ou une chose. Ceux que l'on trouve fréquemment dans les Ecritures sont *ils, elles, les, eux, il, elle, tu, te, toi, ton, ta, tes* et *nous*. Il peut être utile d'écrire en regard du pronom, dans l'écriture, le nom qu'il remplace. Par exemple, dans 3 Néphi 28:26, «je» et «m'» représentent Mormon, «les» et «ils» représentent les trois disciples:

26. Mais voici, je les ai vus, et ils m'ont enseigné.

- Notez les principes et les vérités évangéliques que vous considérez comme les plus importants pour vos élèves.
- Notez ce qui parle de Jésus-Christ et qui incitera vos élèves à aller au Christ.
- Posez-vous des questions qui vous aideront à comprendre et à appliquer le passage d'écriture (voir «Appliquez les Ecritures», p. 5). Par exemple: Pourquoi cette histoire se trouve-t-elle dans les Ecritures? Qu'est-ce que le Seigneur veut que nous apprenions? Qu'est-ce qu'il veut que nous fassions? Qu'est-ce que je ressens lorsque je lis ces versets? Quel rapport y a-t-il entre ce qui se passe dans ces versets et ce qui nous arrive, à mes élèves et à moi?
- Recherchez les symboles dans le bloc d'Ecritures, et réfléchissez à leur signification. Un symbole est quelque chose qui représente quelque chose d'autre. Par exemple, dans Alma 32:28 la semence est le symbole de la parole de Dieu. Dans 1 Néphi 8:23 le brouillard de ténèbres est un symbole représentant les tentations du diable (voir aussi 1 Néphi 12:17). Conseillez à vos élèves d'écrire la signification des symboles dans la marge de leurs Ecritures.
- Utilisez les chapeaux de chapitre, les notes de bas de page, et les autres aides à l'étude qui se trouvent dans les Ecritures.

- Apprenez par cœur les versets que vous considérez comme importants.

ORGANISEZ VOTRE LEÇON

- Relisez les idées que vous avez eues en étudiant le bloc d'Ecritures. Demandez au Seigneur de vous aider à choisir celles que vous allez enseigner dans votre leçon.
- Lisez les idées didactiques de la leçon correspondant au bloc d'Ecritures que vous vous préparez à enseigner (voir pp. 12–73). Choisissez celles que vous voulez ajouter à votre leçon.
- Organisez vos idées didactiques ainsi que celles que vous avez choisies dans ce guide d'enseignement selon l'ordre dans lequel elles se trouvent dans les Ecritures.
- Décidez du temps que vous allez consacrer à enseigner chacune des idées que vous avez choisies.

DECIDEZ DE LA FAÇON DE FAIRE VOTRE LEÇON

- Demandez au Seigneur de vous aider à savoir comment enseigner chacune des idées que vous avez choisies.
- Réfléchissez aux moyens qui pourraient vous aider, vos élèves et vous, à avoir l'Esprit et à être prêts à étudier les Ecritures. Par exemple, commencer le cours en chantant un cantique, en faisant une prière, en demandant aux élèves ce qu'ils ressentent à propos de ce qu'ils ont lu, ou en leur demandant de témoigner de l'Evangile. Jésus a dit: «Et bénis sont tous ceux qui ont faim et soif de justice, car ils seront remplis du Saint-Esprit» (3 Néphi 12:6).
- Utilisez des méthodes didactiques qui incitent les élèves à participer. Changez-en suffisamment souvent pour entretenir l'intérêt de vos élèves pour les Ecritures et pour votre leçon. Pour en apprendre d'autres, étudiez «Méthodes pour enseigner les Ecritures», aux pages 5–9 de ce guide.
- Montrez à vos élèves les différentes méthodes que vous utilisez pour étudier les passages d'écriture, et aidez-les à acquérir ces techniques d'étude des Ecritures.
- Utilisez les paroles et les enseignements des Autorités générales, en particulier de celles qui sont soutenues comme prophètes, voyants et révélateurs, pour aider les élèves à comprendre et à appliquer les Ecritures (voir «Utilisez les paroles des apôtres et des prophètes», p. 6).

- Pensez à un problème que vos élèves pourraient rencontrer et qui peut trouver sa réponse dans le passage d'Écriture.
- Réfléchissez à des choses qui vous sont arrivées et que vous pourriez raconter pour aider les élèves à apprendre et à appliquer les principes de l'Évangile enseignés dans les Écritures. Invitez les élèves à raconter des choses qui leur sont arrivées et qui illustrent des principes évangéliques. Veillez à ne pas parler d'expériences spirituelles, ni à inciter les élèves à le faire, si vous ou eux ne vous y sentez pas poussés par le Saint-Esprit. Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a dit: «Il n'est pas sage de parler continuellement d'expériences spirituelles inhabituelles. Elles doivent être conservées avec soin et exprimées seulement quand l'Esprit lui-même vous inspire de les utiliser» («Une lampe de l'Éternel», *L'Etoile*, juillet 1983, p. 31).
- Décidez de la façon dont vous allez utiliser les images, les diapositives, les films fixes et les cassettes vidéo, ou les articles de journaux et de magazines de l'Église pour mieux enseigner le bloc d'Écritures.

PREPAREZ VOTRE CLASSE

- Fixez le lieu et l'heure de votre cours.
- Invitez vos élèves à venir au cours et à apporter leurs Écritures.
- Préparez le matériel dont vous aurez besoin pour votre leçon.
- Prévoyez qui va diriger les chants, faire les prières, exprimer ses sentiments ou ce qu'il a appris des Écritures, et qui va participer à certaines parties de la leçon.

FAITES VOTRE LEÇON

- Au cours de la leçon, faites des choses qui favorisent la présence de l'Esprit. Vos élèves et vous pouvez par exemple lire ou chanter un cantique, prier, lire les Écritures à haute voix, dire ce que vous avez appris et ressenti en lisant les Écritures, ou rendre témoignage.
- Laissez-vous guider par l'Esprit dans ce que vous dites et faites.
- Encouragez vos élèves à étudier les Écritures chaque jour.
- Faites comprendre à vos élèves qu'ils doivent demander que le Saint-Esprit soit avec eux quand ils partici-

pent en classe. Le Seigneur a dit que lorsqu'une personne enseigne par le Saint-Esprit et que ceux qui l'écoutent ont également le Saint-Esprit, «celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent l'un l'autre et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble» (D&A 50:22). Le Saint-Esprit aide à la fois l'instructeur et l'élève à savoir que ce qui est enseigné est vrai.

- Rendez votre témoignage et invitez vos élèves à rendre le leur. Boyd K. Packer a dit:

«Le témoignage vous sera *donné* quand vous le *rendrez*...»

«Rendez témoignage des choses que vous espérez vraies comme un acte de foi» («Une lampe de l'Éternel», *L'Etoile*, juillet 1983, p. 34).

Veillez à ce que les élèves ne se sentent pas obligés de rendre leur témoignage quand vous les y invitez.

- Dites ce que vous ressentez, et incitez vos élèves à dire ce qu'ils ressentent concernant les personnages, les événements ou les enseignements du passage d'Écriture.
- Faites de l'étude des Écritures une expérience agréable.
- Encouragez les élèves à participer à la leçon.
- Ecoutez-les attentivement. Répondez à ce qu'ils disent ou demandent.
- Enseignez les Écritures. Ayez foi en la puissance de la parole de Dieu pour intéresser vos élèves et pour qu'ils en soient bénis (voir Alma 31:5; 2 Néphi 32:3).
- Ayez foi en vos élèves.

«Les jeunes de l'Église ont faim de ce qui est spirituel; ils ont hâte d'apprendre l'Évangile...»

«... Il y a très peu de jeunes qui viennent au séminaire... sans avoir bénéficié consciemment de bénédictions spirituelles ou sans avoir vu l'efficacité de la prière ou sans avoir vu le pouvoir de la foi pour guérir les malades ou sans avoir vu des débordements spirituels... Vous n'avez pas à vous approcher furtivement de ces jeunes expérimentés spirituellement et leur parler en chuchotant de religion; vous pouvez le faire face à face et leur en parler» (J. Reuben Clark, fils, *La charte de l'Église en ce qui concerne l'éducation*, réédition d'un discours adressé aux dirigeants des séminaires et des instituts de l'Église le 8 août 1938, 32709 140, pp. 3, 8).

- Ayez foi en vos qualités d'instructeur. Le Seigneur a dit:

«C'est pourquoi, en vérité, je vous le dis, élevez la voix devant ce peuple, exprimez les pensées que je mettrai dans votre cœur, et vous ne serez point confondus devant les hommes.

«Car ce que vous devrez dire vous sera donné sur l'heure, oui, au moment même.

«Mais je vous donne le commandement de proclamer en mon nom tout ce que vous annoncerez, en solennité de cœur, dans l'esprit d'humilité en toutes choses.

«Et je vous donne la promesse que si vous faites cela, le Saint-Esprit sera déversé pour rendre témoignage de tout ce que vous direz» (D&A 100:5-8).

COURS QUI N'ONT PAS LIEU TOUS LES JOURS

- Encouragez vos élèves à étudier les Ecritures chez eux chaque jour.

DONNEZ DES DEVOIRS AUX ELEVES

- Dites aux élèves quels chapitres et versets des Ecritures ils doivent étudier chaque jour.
- Chargez-les de faire certaines des choses indiquées au paragraphe «Etudiez le bloc d'Ecritures» (voir pp. 1-2). Par exemple, demandez-leur, quand ils étudient les Ecritures, d'écrire leurs pensées et leurs sentiments ou comment des versets qu'ils ont lus les ont aidés à «aller au Christ», ou demandez-leur d'apprendre un verset par cœur.

- Chargez les élèves de mettre en pratique certaines des idées didactiques indiquées pour les Ecritures qu'ils vont étudier (voir pp. 12-73). Par exemple, demandez aux élèves de faire la liste de ce que Léhi a fait et de ce qu'il a vu (voir les idées pour enseigner 1 Néphé 1:5-13), ou demandez-leur d'écrire comment 1 Néphé 3:7 peut les aider lorsqu'on leur demande de garder un commandement ou de faire quelque chose à l'église (voir l'idée pour enseigner 1 Néphé 3:1-7).
- Demandez-leur d'écrire les questions qui leur viennent quand ils étudient les Ecritures.
- Demandez-leur d'écrire ce qu'ils apprennent pendant leur étude des Ecritures.

RELEVEZ LE TRAVAIL DES ELEVES

- Mettez des commentaires et répondez aux questions sur les devoirs que vous remettent les élèves chaque semaine. Rendez-les leur au cours suivant.

ENSEIGNEZ LES ECRITURES

- Demandez aux élèves de dire en classe ce qu'ils ont appris ou ressenti en étudiant les Ecritures.
- Invitez-les à poser les questions qu'ils ont eues sur les Ecritures qu'ils ont étudiées.
- Enseignez un point tiré des chapitres qu'ils ont étudiés chez eux.
- Enseignez une partie des chapitres que vous allez leur donner à étudier.

METHODES POUR ENSEIGNER LES ECRITURES

Après avoir décidé de *ce que vous allez enseigner*, demandez au Seigneur de vous aider à choisir *la façon dont vous allez le faire*. Néphi a dit que si vous le demandez, le Saint-Esprit «vous montrera tout ce que vous devez faire» (2 Néphi 32:5).

LISEZ LES ECRITURES

- Lisez à haute voix à vos élèves ou demandez-leur de lire à haute voix à tour de rôle, et que tous suivent dans leurs Ecritures. Veillez à ne pas mettre mal à l'aise les élèves qui ne lisent pas bien.
- Pendant la lecture des Ecritures, arrêtez-vous pour expliquer les mots et les expressions, les principes de l'Évangile et les autres choses que vous vous sentez poussé à commenter.
- Si une partie du passage d'Écriture est facile à lire, vous pourriez demander à vos élèves de la lire en silence.

PARLEZ DES ECRITURES

- Préparez ce que vous allez dire sur les versets ou les chapitres qui ne seront pas lus en classe. Cela devrait aider les élèves à voir le lien qui existe entre les derniers versets qu'ils ont lus et les versets qu'ils vont lire.
- Servez-vous des chapeaux de chapitre pour dire ce qui se trouve dans les chapitres que vous ne lisez pas.
- Utilisez des images qui illustrent les récits ou les principes des versets que vous ne lisez pas. Par exemple, en parlant de 2 Néphi 16–19, montrez une image représentant Jésus-Christ.

APPLIQUEZ LES ECRITURES

- Enseignez à vos élèves qu'ils peuvent trouver la réponse à leurs questions et à leurs problèmes s'ils se font «un festin des paroles du Christ, car voici, les paroles du Christ [leur] diront tout ce [qu'ils doivent] faire» (2 Néphi 32:3).
- Invitez les élèves à parler de situations où ils ont trouvé de l'aide dans les Ecritures. Dites comment vous avez vous-même trouvé de l'aide dans les Ecritures.
- Montrez en quoi les personnages ou les histoires des Ecritures sont semblables à nous et à ce qui nous arrive. Posez des questions telles que: En quoi ce personnage des Ecritures nous ressemble-t-il? Quelle ressemblance y a-t-il entre cette histoire et ce qui nous arrive?

- Demandez aux élèves comment les personnages mentionnés dans les Ecritures trouvaient la réponse à leurs problèmes.
- Demandez-leur de répondre à des questions se trouvant dans les Ecritures. Qu'ils répondent, par exemple, aux questions posées par Alma dans Alma 5:14 ou par Mormon dans Moroni 7:20.
- Utilisez le nom d'un élève à la place d'un nom ou d'un pronom des Ecritures. Par exemple, dans Alma 36:3, remplacez le nom d'Hélaman par le nom d'un élève, ou dans Moroni 10:4, remplacez «vous» par le nom d'un élève.

INDIQUEZ LES REFERENCES CROISEES

- On appelle référence croisée une Écriture qui explique ou complète le sens d'un verset que vous étudiez.
- Demandez aux élèves d'écrire la référence croisée en regard du verset qu'ils étudient. Par exemple, lorsque vous enseignez Mosiah 3:3, utilisez la référence croisée Doctrine et Alliances 76:40–42 en écrivant «D&A 76:40–42» en regard du verset 3 de Mosiah 3.

2. Et ce que je vais vous dire m'a été dévoilé par un ange de Dieu. Il m'a dit: **Eveille-toi! et je m'éveillai, et voici, il se tenait devant moi.**

3. Et il me dit: **Eveille-toi et écoute les paroles que je vais te dire; car voici, je suis venu te déclarer la bonne nouvelle d'une grande joie.**

4. **Le Seigneur a entendu tes prières et a jugé ta justice; il m'a envoyé pour te déclarer que tu peux te réjouir, et pour que tu annonces à ton peuple que lui, aussi, peut être rempli de joie.**

D&A 76:40–42

- Apprenez aux élèves comment trouver et utiliser les références croisées grâce aux notes de bas de page ou à d'autres aides d'étude des Ecritures.
- Demandez-leur de dire comment la référence croisée explique ou complète le sens du verset qu'ils étudient.

MARQUEZ LES ECRITURES

- Apprenez aux élèves à marquer des idées importantes dans leurs Ecritures pour pouvoir les retrouver facilement et s'en souvenir.

- Apprenez-leur à entourer d'un cercle, à souligner ou à colorier des mots ou des expressions.

10. Ne suppose pas, parce qu'il a été parlé de la restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le déclare, l'iniquité n'a jamais été le bonheur.

10. Ne suppose pas, parce qu'il a été parlé de la restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le déclare, l'iniquité n'a jamais été le bonheur.

10. Ne suppose pas, parce qu'il a été parlé de la restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le déclare, l'iniquité n'a jamais été le bonheur.

- Demandez-leur d'encadrer les versets ou de tirer un trait en regard dans la marge.

4. Et quand vous recevrez ces choses, je vous exhorte à demander à Dieu, le Père éternel, au nom du Christ, si ces choses ne sont pas vraies; et si vous le demandez avec un coeur sincère et avec une intention réelle, ayant foi au Christ, il vous en manifestera la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit.

5. Et par le pouvoir du Saint-Esprit vous pouvez connaître la vérité de toutes choses.

- Reliez par une ligne deux mots ou expressions que vous aurez entourés d'un cercle.

28. Et maintenant, mes fils, je voudrais que vous vous tourniez vers le grand Médiateur, que vous écoutiez ses grands commandements, gardiez fidèlement ses paroles, et choisissiez la vie éternelle selon la volonté de son Saint-Esprit.

29. Et que vous ne choisissiez pas la mort éternelle, selon la volonté de la chair et du mal qui est en elle, qui donne à l'esprit du diable le pouvoir de vous rendre captifs et de vous entraîner dans l'enfer, pour pouvoir régner sur vous dans son propre royaume.

- Entourez l'appel de note situé près du mot ou de l'expression dans l'Ecriture ainsi que dans les notes de bas de page.

11. Ta pompe est descendue dans le sépulcre; on n'entend plus le chant de tes harpes; le ver est étendu en-dessous de toi, et les vers te couvrent.

12. O Lucifer, fil du matin, comme tu est tombé [Ⓛ]du ciel! Comme te voilà abattu sur la terre, toi, qui affaiblissais les nations.

13. Car tu as dit dans ton coeur: Je monterai au ciel, j'exalterai mon trône au-dessus des étoiles de Dieu; je m'assiérai aussi sur la montagne de la congrégation, sur les côtés du nord;

ⓁD. et A. 76:26. i, Ps. 48:2. j, Es. 47:8. 2 Thess. 2:4.

- Ecrivez des notes dans la marge.

13. Et* je vis l'Esprit de Dieu agir sur d'autres Gentils; et ils sortirent de captivité et s'en allèrent sur les grandes eaux.

14. Et* je vis beaucoup de multitudes de Gentils sur la terre de promesse; et je vis que la colère de Dieu était sur la postérité de mes frères; et ils furent dispersés devant les Gentils et furent détruits.

Premiers Européens à aller en Amérique.

UTILISEZ LES PAROLES DES APOTRES ET DES PROPHETES

- Lorsque vous préparez vos leçons, étudiez les paroles et les enseignements des Autorités générales, particulièrement celles qui ont été soutenues comme prophètes, voyants et révélateurs. Etudiez régulièrement les paroles qu'elles prononcent lors des conférences générales. Utilisez ces enseignements pour aider vos élèves à comprendre et à appliquer les Ecritures.
- Lisez les paroles et les enseignements des Autorités générales à vos élèves et posez des questions telles que: Comment ces paroles nous aident-elles à comprendre le verset que nous étudions? Comment vous aident-elles à comprendre ce qu'il faut faire pour appliquer le message des Ecritures à votre vie?
- Demandez aux élèves d'écrire dans la marge de leurs Ecritures de brèves citations d'Autorités générales que vous leur lisez ou qu'ils trouvent eux-mêmes.

COMMENTEZ

- Encouragez les élèves à dire ce qu'ils ont appris et ce qu'ils ressentent à l'égard des Ecritures. Le Seigneur a dit: «Que tous ne soient pas orateurs en même temps, mais qu'une personne parle à la fois, et que tous écoutent ce qu'elle dit, afin que lorsque tous ont parlé, tous soient édifiés par tous, et que chacun ait un privilège égal» (D&A 88:122).
- Faites participer les élèves qui restent habituellement silencieux lors des discussions en leur demandant de dire ce qu'ils ressentent ou ce qu'ils pensent.
- Veillez toujours à ce que les discussions soient positives et édifiantes. Lorsque l'instructeur et les élèves cherchent à obtenir le Saint-Esprit, «celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent l'un l'autre et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble» (D&A 50:22).
- Lisez «Posez des questions», «Comparez», «Énumérez» et les autres méthodes ci-après; vous y trouverez des idées sur la façon de lancer la discussion.
- Séparez la classe en groupes et donnez à chaque groupe quelque chose à étudier et à commenter dans les Ecritures.

POSEZ DES QUESTIONS

- Posez des questions qui incitent vos élèves à rechercher la réponse dans les Ecritures. Demandez-leur de trouver la réponse dans les Ecritures. Par exemple, lorsque vous enseignez 1 Néphi 1:18–20, demandez-leur de trouver dans les Ecritures la raison pour laquelle les Juifs voulaient tuer Léhi.
- Posez des questions qui intéressent les élèves et dont ils veulent connaître la réponse. Par exemple, lorsque vous enseignez Mosiah 4:1–3, demandez-leur comment on peut savoir quand on a reçu le pardon du Seigneur.
- Posez des questions qui incitent les élèves à réfléchir aux Ecritures ou à un principe de l'Évangile, et à les appliquer. Les questions dont la réponse est trop facile ou trop difficile risquent d'agacer les élèves. Généralement, les questions auxquelles on peut répondre par *oui* ou par *non* n'incitent pas à la discussion.

- Posez des questions qui commencent par *qui*, *qu'est-ce*, *quand*, *où*, *pourquoi* ou *comment*.
- Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont donné cette réponse.
- Demandez-leur de commenter les réponses faites par d'autres membres de la classe.

COMPAREZ

- Demandez aux élèves de comparer les choses qu'ils rencontrent dans les Ecritures pour voir en quoi elles se ressemblent ou en quoi elles diffèrent. Par exemple, ils pourraient comparer la façon dont Néphi voit ses expériences dans le désert avec la façon dont Laman et Lémuel réagissent (voir 1 Néphi 17:1–3, 20–21).
- Demandez aux élèves de comparer des listes (voir «Énumérez» ci-dessous). Par exemple, ils pourraient énumérer ce que dit Korihor dans Alma 30 et ce que dit Alma et comparer ensuite les deux listes.
- Demandez-leur de rechercher le mot *comme*. C'est un mot qui est souvent utilisé dans les Ecritures pour montrer la ressemblance qu'il peut y avoir entre deux choses. Par exemple, dans Mosiah 20:11, Mormon compare le peuple de Limhi à un dragon par la façon dont il s'est battu: «Aussi [ils] déployèrent toutes leurs forces, et luttèrent comme des dragons.» Dans 1 Néphi 17:48, Néphi compare ce qui arrivera à celui qui le touche à ce qui arrive à une plante quand elle se dessèche.

ENUMEREZ

- Il est parfois utile de faire une liste de choses, telles que des événements ou des idées qui se trouvent dans les Ecritures que vous étudiez. Vous pouvez faire la liste pour la montrer aux élèves, ou leur demander de la faire par écrit ou mentalement. Lorsque vous faites une liste, vous devez également commenter ce qu'elle vous apprend.
- Demandez aux élèves de trouver et de noter les événements d'un récit des Ecritures et ensuite de parler de ce qu'ils ont écrit. Par exemple, ils pourraient passer en revue les événements du récit où Néphi et ses frères obtiennent les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3–4). Ensuite la classe pourrait énumérer les choses qui montrent que 1 Néphi 3:7 est vrai.

METHODES POUR ENSEIGNER LES ECRITURES

- Demandez aux élèves d'énumérer et de commenter les raisons pour lesquelles un personnage des Ecritures a agi comme il l'a fait. Par exemple, ils pourraient énumérer et commenter les raisons pour lesquelles Jésus permet au peuple de s'emparer de lui et de le crucifier (voir 1 Néphi 19:9–10).
- Enumérez et commentez toutes les parties d'un principe de l'Evangile. Par exemple, les élèves pourraient énumérer et commenter ce qu'ils apprennent sur le baptême dans 2 Néphi 31.
- Demandez aux élèves de marquer ou de numéroter dans leurs Ecritures les choses dont on peut faire la liste. Par exemple, dans Alma 17:2–3, les élèves peuvent marquer ou numéroter ce que les fils de Mosiah ont fait pour pouvoir enseigner la parole de Dieu.

APPRENEZ LES ECRITURES PAR CŒUR

- Demandez aux élèves de répéter plusieurs fois à haute voix les paroles de l'Ecriture.
- Demandez-leur d'écrire l'Ecriture plusieurs fois.
- Ecrivez l'Ecriture et demandez aux élèves de la répéter plusieurs fois. Couvrez ou effacez plusieurs mots après chaque répétition jusqu'à ce que tous les mots soient couverts ou effacés.

UTILISEZ LES CANTIQUES

- Commencez ou terminez le cours en chantant un cantique qui contribue à enseigner quelque chose qui se trouve dans le bloc d'Ecritures.
- Invitez des élèves ou des groupes d'élèves à chanter ou à jouer des cantiques.
- Pendant votre leçon, demandez aux élèves de chanter ou de lire les paroles d'un cantique qui aident à enseigner un point du passage d'Ecriture. Par exemple, ils pourraient chanter ou lire: «Oh, quel amour» (*Cantiques*, n° 113) quand vous enseignez Mosiah 16:6–9.

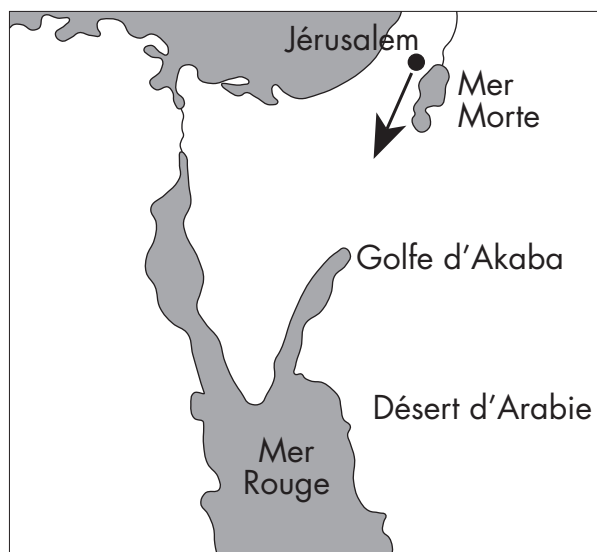
MONTREZ DES OBJETS

- Montrez des objets mentionnés dans les Ecritures que vos élèves n'ont peut-être pas encore eu l'occasion de voir. Par exemple, vous pourriez montrer une fronde pour aider les élèves à comprendre 1 Néphi 16:23.

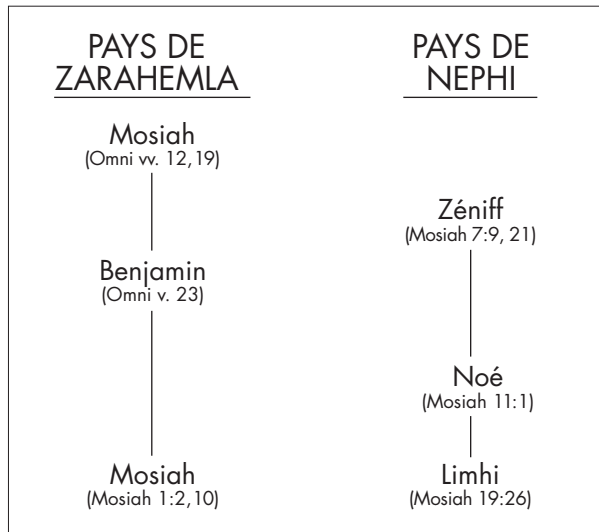
- Montrez des objets que vos élèves ont déjà vus, mais qui leur permettront de s'intéresser davantage au passage d'Ecriture et de mieux le comprendre. Par exemple, vous pourriez montrer une semence quand vous parlez d'Alma 32:28.
- Demandez aux élèves de dessiner des objets mentionnés dans les Ecritures (voir «Dessinez»). Par exemple, après avoir lu Alma 31:12–21, les élèves pourraient dessiner un Raméumptom.

DESSINEZ

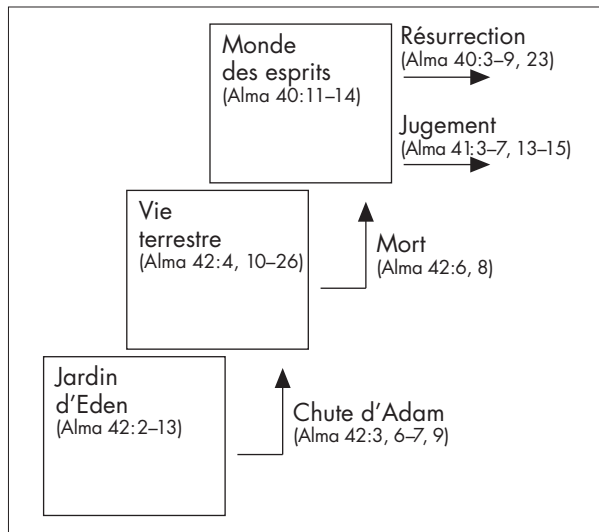
- Dessinez pour vos élèves des choses qui les aideront à comprendre le passage d'Ecriture.
- Demandez-leur de faire des dessins qui montrent comment ils s'imaginent les gens, les choses et les événements mentionnés dans les Ecritures. Le fait de dessiner aide les élèves à se souvenir de ce qu'ils lisent et de ce dont ils discutent. Veillez à ne pas les mettre mal à l'aise quand vous leur demandez de dessiner.
- Demandez-leur de dessiner les cartes qui montrent où vivaient les personnages des Ecritures, où ils allaient, où les événements avaient lieu. Par exemple, quand vous lisez 1 Néphi 2:2–8, demandez aux élèves de dessiner une carte montrant où la famille de Léhi est allée.



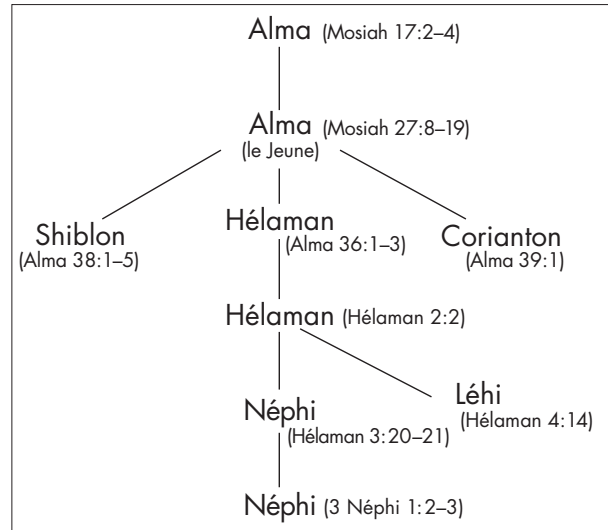
- Demandez aux élèves de faire des schémas qui expliquent ce qui se passe dans un récit, ou qui éclaircissent un enseignement. Par exemple, faites un schéma qui montre les rois néphites (voir Omni 1:12 à Mosiah 25:4).



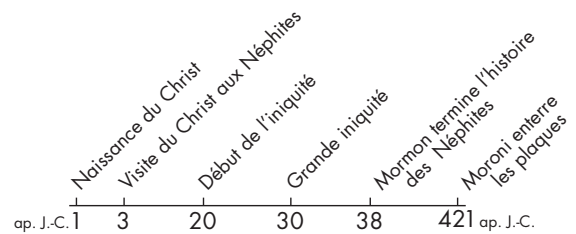
Le schéma suivant montre ce qu'Alma a enseigné à son fils Corianton (voir Alma 40-42).



- Demandez aux élèves de faire des tableaux qui montrent les membres d'une famille. Par exemple, faites un tableau des descendants d'Alma.



- Demandez aux élèves de faire une ligne chronologique en traçant une ligne sur laquelle ils porteront des dates et des événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits. Par exemple, qu'ils fassent une ligne chronologique montrant l'histoire des Néphites de 1 à 421 ap. J.-C.



METTES LES ECRITURES EN SCENE

- Demandez aux élèves d'interpréter des histoires des Ecritures. Demandez-leur d'utiliser les paroles et les gestes des personnages des Ecritures.
- Demandez-leur de dire ce qu'ont ressenti, selon eux, les personnages des Ecritures. Discutez de ce que les élèves ont éprouvé ou appris en voyant jouer l'histoire.

MAITRISE D'ECRITURES

«Maîtriser» les Ecritures signifie trouver des versets, en comprendre le sens et les appliquer à notre vie. Il y a cent références de maîtrise d'écriture (les élèves en apprendront vingt-cinq dans chaque cours d'écritures). Les instructeurs doivent aider les élèves à connaître les références de maîtrise d'écriture en les revoyant en classe et en encourageant les élèves à les apprendre tout seuls.

Quand il était président du Collège des douze apôtres, Howard W. Hunter a dit: «Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne sortira de votre classe plein de crainte, embarrassé, ou gêné de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment bien les Ecritures pour trouver les passages appropriés» (*Eternal Investments*, discours aux professeurs de religion, 10 février 1989, p. 2).

AIDER LES ELEVES A TROUVER LES VERSETS DE MAÎTRISE D'ECRITURES

- Montrez aux élèves où ils peuvent trouver la table des matières dans la Bible, le Livre de Mormon et la Perle de Grand Prix (la table des matières du Livre de Mormon commence par les mots: «Titres et ordre...»). Ensuite demandez-leur de trouver plusieurs versets de maîtrise d'écritures en utilisant la table des matières.
- Aidez les élèves à apprendre les références des versets de maîtrise et les expressions ou les mots importants qui les aideront à se souvenir de ces références.
- Entraînez-vous à trouver les versets de maîtrise d'écritures. Vous pourriez, par exemple, lire à haute voix à vos élèves une partie d'un verset de maîtrise, puis les laisser trouver ce verset ou dire où il se trouve. Autres manières de s'entraîner: montrez un objet ou une image qui illustre un verset ou posez des questions sur un verset.

AIDER LES ELEVES A COMPRENDRE ET A APPLIQUER LES VERSETS DE MAÎTRISE D'ECRITURES

- Lisez les versets avec vos élèves et aidez-les à comprendre les mots et les expressions difficiles (voir «Lisez les Ecritures», p. 5).
- Utilisez, pour le verset de maîtrise, l'idée didactique de ce manuel.
- Demandez aux élèves d'écrire ce que signifient, selon eux, les versets de maîtrise. Montrez comment ceux-ci peuvent aider les élèves à trouver la réponse à

leurs questions et à leurs problèmes (voir «Appliquez les Ecritures», p. 5).

- Aidez les élèves à utiliser les aides à l'étude qui leur sont accessibles, comme les notes de bas de page ou l'index des Ecritures, pour trouver d'autres versets qui aident à expliquer les enseignements ou les principes associés aux versets de maîtrise des Ecritures. Demandez-leur d'écrire ces références croisées dans la marge de leurs Ecritures (voir «Indiquez les références croisées», p. 5).
- Posez des questions sur les versets pour aider les élèves à les comprendre. Par exemple, vous pourriez leur demander qui parlait dans le verset et à qui il ou elle parlait.
- Parlez du cadre historique (les gens, les lieux, le moment) des versets.
- Parlez de ce qui se passe dans les versets ou les chapitres qui précèdent et suivent les versets de maîtrise d'écritures, et montrez comment ces versets ou ces chapitres permettent de mieux expliquer les versets de maîtrise.
- Demandez aux élèves de dire comment ils pourraient utiliser un verset de maîtrise pour parler de l'Évangile à quelqu'un d'autre.
- Demandez-leur d'écrire les versets en leurs propres termes, d'écrire des questions sur les versets ou de faire un dessin sur un détail des versets.
- Montrez-leur comment marquer les versets (voir «Marquez les Ecritures», p. 5).
- Encouragez les élèves à apprendre par cœur les versets de maîtrise d'écritures (voir «Apprenez les Ecritures par cœur», p. 8).

REVISION DES VERSETS DE MAÎTRISE D'ECRITURES

- Revoyez en classe les versets de maîtrise d'écritures. Veillez à ne pas mettre mal à l'aise les élèves qui ne sont pas capables de se souvenir des versets. Les techniques de révision qui nécessitent de mettre les élèves en compétition les uns avec les autres risquent de ne pas les aider.
- Demandez aux élèves de faire de brefs discours en classe en utilisant les versets de maîtrise d'écritures qu'ils ont appris.
- Demandez-leur d'écrire ou de réciter les versets d'écritures.

- Demandez-leur de dire comment les versets de maîtrise d'Écritures ont été utilisés dans les discours qu'ils ont entendus aux réunions de l'Église ou à la conférence générale.
- Demandez-leur de faire des affiches pour chez eux ou pour la salle de classe en utilisant les versets de maîtrise d'Écritures.
- Divisez la classe en deux groupes. Demandez à chaque groupe de mettre par écrit les problèmes ou

les questions auxquels on peut répondre en utilisant des versets de maîtrise d'Écritures. Demandez-leur d'échanger les papiers, puis de trouver les Écritures de maîtrise qui répondent aux questions posées par l'autre groupe.

- Utilisez les idées et les méthodes précédentes pour aider les élèves à mieux comprendre les versets de maîtrise d'Écritures qu'ils ont pu apprendre les années précédentes. Invitez les élèves à proposer d'autres Écritures qu'ils pourraient apprendre.

REFERENCES DES MAÎTRISES D'ECRITURES

Ancien Testament	Nouveau Testament	Livre de Mormon	Doctrine et Alliances/ Histoire de l'Église
Moïse 1:39	Matthieu 5:14–16	1 Néphi 3:7	Joseph Smith, Histoire vv. 15–20
Moïse 7:18	Matthieu 6:24	1 Néphi 19:23	D&A 1:37–38
Abraham 3:22–23	Matthieu 16:15–19	2 Néphi 2:25	D&A 8:2–3
Genèse 1:26–27	Matthieu 25:40	2 Néphi 2:27	D&A 10:5
Genèse 39:9	Luc 24:36–39	2 Néphi 9:28–29	D&A 14:7
Exode 20:3–17	Jean 3:5	2 Néphi 28:7–9	D&A 18:10, 15–16
Exode 33:11	Jean 7:17	2 Néphi 32:3	D&A 19:16–19
Lévitique 19:18	Jean 10:16	2 Néphi 32:8–9	D&A 25:12
Deutéronome 7:3–4	Jean 14:15	Jacob 2:18–19	D&A 58:26–27
Josué 1:8	Jean 17:3	Mosiah 2:17	D&A 58:42–43
Josué 24:15	Actes 7:55–56	Mosiah 3:19	D&A 59:9–10
1 Samuel 16:7	Romains 1:16	Mosiah 4:30	D&A 64:9–11
Job 19:25–26	1 Corinthiens 10:13	Alma 32:21	D&A 64:23
Psaumes 24:3–4	1 Corinthiens 15:20–22	Alma 34:32–34	D&A 76:22–24
Proverbes 3:5–6	1 Corinthiens 15:29	Alma 37:6–7	D&A 82:3
Esaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40–42	Alma 37:35	D&A 82:10
Esaïe 29:13–14	Ephésiens 4:11–14	Alma 41:10	D&A 84:33–39
Esaïe 53:3–5	2 Thessaloniens 2:1–3	Hélaman 5:12	D&A 88:123–24
Esaïe 55:8–9	2 Timothée 3:1–5	3 Néphi 11:29	D&A 89:18–21
Jérémie 16:16	2 Timothée 3:16–17	3 Néphi 27:27	D&A 121:34–36
Ezéchiel 37:15–17	Hébreux 5:4	Ether 12:6	D&A 130:18–19
Daniel 2:44–45	Jacques 1:5–6	Ether 12:27	D&A 130:20–21
Amos 3:7	Jacques 2:17–18	Moroni 7:16–17	D&A 130:22–23
Malachie 3:8–10	Apocalypse 14:6–7	Moroni 7:45	D&A 131:1–4
Malachie 4:5–6	Apocalypse 20:12–13	Moroni 10:4–5	D&A 137:7–10

IDEES DIDACTIQUES POUR ENSEIGNER LE LIVRE DE MORMON

Après avoir lu plusieurs fois le bloc d'Écritures et noté les idées qu'il contient que vous voulez que vos élèves apprennent, voyez les idées didactiques suivantes pour apporter de la diversité à votre leçon ou trouver des idées supplémentaires.

SÉMAINE 1

PAGE DE TITRE—1 NEPHI 4

Enseignez les pages suivantes du Livre de Mormon: la première page (Le Livre de Mormon: Un témoignage de Jésus-Christ), la page de titre (Le Livre de Mormon, récit écrit sur plaques, de la main de Mormon), l'introduction, les témoignages de trois et de huit témoins, le témoignage du prophète Joseph Smith, et les titres et l'ordre des livres du Livre de Mormon.

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'ÉVANGILE A RECHERCHER

1. Le Livre de Mormon est un témoignage de Jésus-Christ. Il a été écrit pour montrer les grandes choses que le Seigneur fait pour ses enfants, pour expliquer les alliances du Seigneur, et pour convaincre tout le monde que Jésus est le Christ (voir la page de titre du Livre de Mormon; voir aussi 2 Néphi 26:12).
2. Le Livre de Mormon est une preuve que Joseph Smith est un prophète de Dieu et que l'Évangile de Jésus-Christ a été rétabli sur la terre (voir l'Introduction du Livre de Mormon).
3. L'un des objectifs du Livre de Mormon est de montrer que le Seigneur nous inspirera et nous délivrera du mal si nous avons foi en lui et si nous gardons ses commandements (voir 1 Néphi 1:14, 20; 2:1–2; 3:7; 4:6; voir aussi 1 Néphi 5:1–2).
4. Le désir de connaître les choses spirituelles, associé à la prière sincère, peut adoucir notre cœur, fortifier notre témoignage et nous amener à être obéissants (voir 1 Néphi 2:12–17; voir aussi 1 Néphi 11:1; 15:7–11).
5. Les Écritures ont une grande valeur. Elles enseignent les commandements de Dieu, elles contiennent ses relations avec ses enfants, et elles invitent l'Esprit (voir 1 Néphi 4:10–17; voir aussi 1 Néphi 5:1–22).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER DE LA PAGE DE TITRE A 1 NEPHI 4

LE LIVRE DE MORMON: UN TÉMOIGNAGE DE JÉSUS-CHRIST

L'Ancien et le Nouveau Testament témoignent tous les deux de Jésus-Christ. En 1982, Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a annoncé à la conférence générale: «Le Livre de Mormon portera désormais le titre: «Le Livre de Mormon», avec en sous-titre: «Un témoignage de Jésus-Christ»¹.» Montrez en quoi le Livre de Mormon est «un témoignage de Jésus-Christ» (voir «Commentez», p. 7).

PAGE DE TITRE ET INTRODUCTION

La première partie de l'introduction aidera vos élèves à comprendre la page de titre. Étudiez la page de titre et l'introduction avec vos élèves. Discutez de la signification de points tels que: écrit de la main de Mormon, plaques, abrégé, Néphites, Lamanites, la tour de Babel, un témoignage que Jésus est le Christ, traduit par Joseph Smith.

INTRODUCTION

Demandez aux élèves d'étudier la dernière partie de l'introduction pour trouver comment une personne peut savoir que le Livre de Mormon est vrai. Demandez-leur de marquer et d'apprendre par cœur Moroni 10:3–5 (voir «Marquez les Écritures», p. 5, et «Apprenez les Écritures par cœur», p. 8).

TÉMOIGNAGES

Demandez aux élèves de faire la liste de ce que les trois témoins, les huit témoins et Joseph Smith ont vu, entendu, fait et appris au sujet du Livre de Mormon. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont vu, entendu, fait et ce qu'ils savent à propos du Livre de Mormon.

TITRES ET ORDRE DES LIVRES DANS LE LIVRE DE MORMON

Demandez aux élèves d'apprendre par cœur le nom des livres dans l'ordre. Citez les livres dans le désordre et demandez aux élèves de les trouver rapidement dans leur exemplaire du Livre de Mormon.

1 NEPHI 1

1:1 Montrez comment on peut connaître «beaucoup d'afflictions» et cependant considérer que l'on a «reçu de grandes faveurs de la part du Seigneur».

1:4 Vous trouverez des renseignements sur le roi Sédécias et Jérusalem en 600 av. J.-C., dans 2 Chroniques 36:10–16.

1:5–13 Demandez aux élèves d'énumérer les choses que Léhi a faites et celles qu'il a vues (voir «Enumérez», p. 7). En parlant de 1 Néphi 1:9, Marion G. Romney, membre du Collège des douze apôtres, a dit: «Léhi a vu Jésus²» (voir «Utilisez les paroles des apôtres et des prophètes», p. 6).

1:18–20 Demandez aux élèves de marquer ce que Léhi a prêché au peuple. Examinez la raison pour laquelle les Juifs se sont moqués de lui et ont voulu le tuer. Références croisées: 1 Néphi 16:2–3; 2 Néphi 9:40 (voir «Indiquez les références croisées», p. 5).

1 NEPHI 2

2:2–8 Demandez aux élèves de dessiner une carte montrant l'itinéraire de la famille de Léhi (voir «Dessinez», p. 8).

2:11–13 Demandez aux élèves de faire la liste des choses qui montrent que Laman et Lémuel avaient le cœur endurci. Montrez comment l'endurcissement du cœur peut nous empêcher de faire ce que le Seigneur veut de nous.

2:11–13, 16 Trouvez et commentez les différences entre Laman et Lémuel, et Néphi (voir «Comparez», p. 7).

2:19–24 Énoncez les bénédictions que, selon le Seigneur, Néphi et ses descendants pourraient avoir. Qu'est-ce qu'ils devaient faire pour les obtenir?

2:19–24 Expliquez que les pronoms sont des mots tels que *tu, te, toi, vous, ils, eux, je, me* et *moi*, qui représentent des gens, des endroits, des choses ou des idées. Par exemple le *me* de 1 Néphi 2:19 représente Néphi, le *m'* représente le Seigneur. Trouvez quelles personnes sont représentées par tous les pronoms des versets 19–24 (voir le paragraphe commençant par «Cherchez les pronoms», p. 2).

2:1–24 Relisez 1 Néphi 2 et trouvez les choses qui montrent «les tendres miséricordes» du Seigneur pour la famille de Léhi (1 Néphi 1:20). Expliquez pourquoi le Seigneur lui montre ses tendres miséricordes.

1 NEPHI 3

3:1–7 Comparez ce que Laman et Lémuel disent dans 1 Néphi 3:5 à ce que Néphi dit dans 1 Néphi 3:7 (voir «Comparez», p. 7). Montrez en quoi ce que ces versets nous apprennent s'applique à nous quand on nous demande de faire quelque chose dans l'Église.

3:7 (Maîtrise d'Écritures) Demandez aux élèves de lire également 1 Corinthiens 10:13 et de trouver les promesses que le Seigneur a faites à ses enfants. Aidez les élèves à trouver que Dieu nous guidera pour bien agir et nous aidera à échapper au mal. Aidez-les à apprendre par cœur 1 Néphi 3:7 (voir «Apprenez les Écritures par cœur», p. 8).

3:19–20 Expliquez pourquoi Néphi pense qu'il est important d'obtenir les plaques d'airain. Demandez aux élèves de dire en quoi leur vie serait différente s'ils n'avaient pas les Écritures.

3:31–4:1 Demandez aux élèves d'énumérer les choses de 1 Néphi 3:31 que Laman et Lémuel craignent et les points de 1 Néphi 4:1 qui montrent que Néphi n'a peur de rien et qu'il a la foi. Discutez de la différence entre la peur et la foi. Demandez pourquoi Néphi a la foi alors que ses frères aînés ne l'ont pas.

1 NEPHI 4

4:2–3 Lisez Exode 14:21–31. Demandez pourquoi Néphi compare cette histoire des Écritures avec ce qui leur a été demandé de faire, à lui et à ses frères. Demandez comment l'histoire de Néphi et de ses frères peut aider les élèves dans leur vie (voir «Appliquez les Écritures», p. 5).

1 NEPHI 3–4

Demandez aux élèves de parcourir 1 Néphi 3–4 et de trouver tout ce qui montre que le Seigneur a donné à Néphi et à ses frères la possibilité de faire ce qu'il leur a demandé (voir 1 Néphi 3:7). Demandez-leur de citer des choses qui montrent que 1 Néphi 3:7 est vrai (voir «Enumérez», p. 7).

SEMAINE 2

1 NEPHI 5–10

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'ÉVANGILE A RECHERCHER

1. Un des objectifs principaux du Livre de Mormon est d'amener les âmes au Christ (voir 1 Néphi 6:3–4).
2. Le Seigneur fortifie tous ceux qui le recherchent avec diligence et qui suivent ses prophètes, mais il retire son Esprit à ceux qui le rejettent et qui recherchent le mal (voir 1 Néphi 7:14, 17–18; 10:17; voir aussi 1 Néphi 1:20).
3. Tout le monde est invité à aller à l'arbre de vie (Jésus-Christ), mais, à cause de l'incrédulité et des tentations du monde, beaucoup n'iront pas (voir

1 Néphi 8:10–36; voir aussi Matthieu 13:18–23; Jean 3:16; 1 Néphi 11:17–19; Alma 5:34).

4. La vie et la mission du Sauveur sont de racheter l'humanité de son état de chute et de perdition (1 Néphi 10:4–6; voir aussi 1 Néphi 11:17–19).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 1 NEPHI 5–10

1 NEPHI 5

5:2–8 Comparez les sentiments de Sariah dans 1 Néphi 5:2 à ses sentiments dans 1 Néphi 5:8 (voir «Comparez», p. 7). Pour quelles raisons les sentiments de Sariah ont-ils changé?

5:10–16 Vous trouverez davantage de renseignements sur les plaques d'airain, dans «Brève explication à propos du Livre de Mormon», premier paragraphe, point 4 (dans les premières pages du Livre de Mormon).

5:4–6 Voyez ce que dit et fait Léhi quand Sariah est dans une grande affliction et se plaint. Comment la reconforte-t-il? Référence croisée: Proverbes 15:1.

5:8 Références croisées: 1 Néphi 1:20; 1 Néphi 3:7 (voir «Indiquez les références croisées», p. 5).

5:10–17 Enumérez les découvertes que fait Léhi lorsqu'il «examine» les plaques d'airain. Pourquoi Léhi est-il rempli de l'Esprit lorsqu'il lit cela? Spencer W. Kimball, alors président de l'Eglise, a dit: «Je constate que quand je deviens négligent dans mes relations avec la Divinité et quand il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, c'est que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Ecritures, la distance diminue et la spiritualité revient³.» Demandez aux élèves de parler d'occasions où ils ont été «remplis de l'Esprit» en lisant les Ecritures.

5:11–16 Expliquez que beaucoup de choses que Léhi a trouvées sur les plaques d'airain sont également dans la Bible. Les cinq livres de Moïse, l'histoire des Juifs et beaucoup de prophéties des saints prophètes se trouvent dans l'Ancien Testament.

5:21 Expliquez pourquoi les plaques d'airain étaient «d'un grand prix» pour la famille de Léhi. Qu'est-ce qui fait que les Ecritures ont une grande valeur pour nous? Référence croisée: Doctrine et Alliances 1:37–39.

1 NEPHI 6

6:1–6 Déterminez ce que Néphi veut écrire et ce qu'il ne veut pas écrire sur les plaques.

6:4 Le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob est Jésus-Christ. Dans quel but Néphi écrit-il ces annales? En quoi le Livre de Mormon accomplit-il le but de Néphi?

1 NEPHI 7

7:1–2 Demandez ce que le Seigneur commande à Léhi de faire et pourquoi. Discutez de l'importance du mariage. Référence croisée: Genèse 2:18.

7:8–12 Enumérez les choses que Laman et Lémuel ont «oubliées». Discutez de la signification de *oublié* dans 1 Néphi 7:8–12. Pourquoi est-il important de nous souvenir de ce que le Seigneur a fait pour nous et de ce qu'il veut que nous fassions?

7:14 Référence croisée: Doctrine et Alliances 1:31–33. Expliquez pourquoi l'Esprit du Seigneur cesse de lutter avec le peuple de Jérusalem.

7:21 Références croisées: Matthieu 6:14–15; Doctrine et Alliances 64:9–10.

7:22 Revoyez les occasions où Léhi a fait des sacrifices et a rendu grâce au Seigneur (voir 1 Néphi 2:7; 5:9). Lisez et commentez Doctrine et Alliances 59:7–8.

1 NEPHI 8

8:1–38 Il y a beaucoup de symboles dans le songe de Léhi. Un symbole est quelque chose qui représente autre chose. Demandez aux élèves de marquer et de dessiner les symboles qui se trouvent dans 1 Néphi 8. Demandez ce qu'à leur avis chaque symbole représente (beaucoup de symboles sont expliqués dans 1 Néphi 11–12, 15; voir aussi le paragraphe de la p. 2) qui commence par «Recherchez les symboles».

8:1–35 Parlez de ce que chaque membre de la famille et chaque groupe de personnes fait dans le songe de Léhi, et des raisons qui l'y poussent.

8:1–38 Demandez aux élèves ce que Léhi et chaque membre de sa famille ont pu retirer de cette vision. Qu'est-ce que vous en retirez vous-mêmes?

1 NEPHI 9

9:1–5 Dessinez les deux jeux de plaques faits par Néphi. Inscrivez dessus «ces plaques» et «les autres plaques» (voir «Dessinez», p. 8). Enumérez les choses qui, d'après Néphi, se trouvaient sur chaque jeu de plaques. Vous trouverez davantage de renseignements sur les plaques de Néphi dans «Brève analyse du Livre de Mormon», paragraphe 1, numéro 1 (dans les premières pages du Livre de Mormon).

1 NEPHI 10

10:2–14 Demandez aux élèves d'étudier et de commenter les paroles de Léhi concernant le Messie (voir 1 Néphi 10:4–7, 10–11), les Juifs (voir vv. 2–4, 11), et les Gentils (voir vv. 11–14; voyez «Lisez les Ecritures», p. 5).

10:12–14 Israël était un prophète de l'Ancien Testament. Il eut douze fils (voir Genèse 35:23–26). Tous les descendants d'Israël font partie de la «maison d'Israël». Parlez de ce que Léhi prophétise concernant la maison d'Israël.

10:14 Une branche est «greffée» quand elle est fixée à un autre arbre et grandit en tant qu'élément de cet arbre. Montrez comment la maison d'Israël viendra à la connaissance du vrai Messie grâce au rétablissement de l'Évangile. Quelle similitude cela a-t-il avec la greffe de branches sur un arbre?

10:17–19 Demandez aux élèves ce qu'ils apprennent dans ces versets concernant le fait de voir, d'entendre et de connaître les choses de Dieu.

SEMAINE 3

1 NEPHI 11–15

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'ÉVANGILE À RECHERCHER

1. Dieu révèle l'avenir à ses prophètes pour qu'ils puissent mettre en garde et préparer ses enfants à ce qui doit arriver (voir 1 Néphi 11–14; voir également D&A 1:17–23).
2. Le désir, la foi, la méditation et la prière sont les premiers éléments du processus de la révélation personnelle (voir 1 Néphi 11:1; 15:7–11).
3. Jésus-Christ est né d'une mère mortelle (Marie) afin d'avoir un corps sujet à la douleur, à la mort et aux infirmités de la mortalité. Il est le fils d'un père immortel (Dieu le Père) afin de pouvoir souffrir pour les péchés de toute l'humanité et vaincre la mort (voir 1 Néphi 11:18–21; 13:40).
4. On voit l'amour de Dieu pour tous ses enfants au don qu'il a fait de son Fils bien-aimé, Jésus-Christ, qui est mort pour nous (voir 1 Néphi 11:22–23; voir aussi Jean 3:16).
5. Le fruit de l'arbre de vie est un symbole de l'expiation de Jésus-Christ et du pardon qu'il offre pour les péchés. Ce pardon procure une grande joie (voir

1 Néphi 11:21–25; voir aussi 1 Néphi 8:30; 2 Néphi 11:4; Mosiah 4:2–3, 11–12; Alma 5:34).

6. De nombreuses vérités claires et précieuses ont été ôtées de la Bible. Dieu nous a rendu beaucoup de ces vérités dans le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix (voir 1 Néphi 13:20–29, 35–41).

7. Le Livre de Mormon prédit un temps où l'Évangile serait rétabli dans un pays de choix qui accorderait la liberté religieuse (voir 1 Néphi 13:12–19).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 1 NEPHI 11–15

1 NEPHI 11

1 Néphi 11–14 Tracez une ligne chronologique et, en étudiant 1 Néphi 11–14 avec vos élèves, inscrivez-y les personnages et les événements que Néphi a vus dans sa vision (voir «Dessinez», p. 8).

11:1 Commentez ce que Néphi faisait avant d'être «ravi dans l'Esprit» (comparez avec D&A 138:1, 11; voir «Commentez», p. 7). Comment méditez-vous les Ecritures?

11:8–12:18 Demandez aux élèves de marquer dans 1 Néphi 11–12 les symboles du songe de Léhi dont Néphi a connu la signification. Notez chacun des symboles et demandez aux élèves de dire ce qu'il représente. Faites-leur voir la signification que peut avoir le songe de Léhi dans leur vie en montrant le rapport qu'il y a entre les symboles et ce qu'ils représentent. Par exemple, montrez comment la barre de fer peut aider quelqu'un à traverser le brouillard de ténèbres pour arriver jusqu'à l'arbre. Montrez comment les Ecritures peuvent nous aider à surmonter les tentations du diable et à recevoir l'amour de Dieu.

11:18–33 Enumérez les choses que Néphi voit et apprend sur Jésus-Christ.

11:35–36 Parlez de ce que représente le grand et spacieux édifice. Qui s'y trouve? Référence croisée: 1 Néphi 8:26–27. Montrez comment cet édifice et ceux qui s'y trouvent symbolisent l'orgueil.

1 NEPHI 12

12:1–23 Aidez les élèves à trouver ce qui, selon la vision de Néphi, va se produire sur la terre de promission avant, pendant et après la vision du Christ.

12:16–17 Demandez aux élèves de marquer et d'expliquer la signification de la source d'eau impure et des brouillards de ténèbres (voir aussi 1 Néphi 8:13–14, 20–23).

12:18–23 Revoyez la signification du grand et spacieux édifice de 1 Néphi 11:36 et 1 Néphi 12:18, puis demandez aux élèves de dire ce qui, d'après la vision de Néphi, va arriver à sa postérité et à la postérité de ses frères à cause de l'orgueil et des tentations du diable.

1 NEPHI 13

13:4–9 Relevez ce que fait la grande et abominable Eglise, qui est son fondateur et ce qu'elle désire. Discutez des raisons pour lesquelles le diable et son Eglise veulent détruire les saints et la vraie Eglise. (Ne suggérez pas aux élèves que cette Ecriture signifie une religion ou une organisation déterminée.)

13:11–20 Parlez de la puissance de Dieu dans les événements que Néphi décrit dans 1 Néphi 13:11–20. Le verset 12 est une prophétie sur Christophe Colomb. Les versets 13 et 14 parlent des premiers Européens à se rendre en Amérique. Les versets 15 à 19 sont une prophétie concernant la guerre d'Indépendance des Etats-Unis.

13:20–29 Parlez de ce qui devait arriver aux Gentils, selon ce que Néphi a appris, parce que «beaucoup de choses claires et précieuses» avaient été ôtées de la Bible.

13:33–36 Enumérez les choses que le Seigneur a dit qu'il allait faire pour les Gentils. Les versets 35 à 36 de 1 Néphi 13 parlent du Livre de Mormon.

13:38–41 Le verset 38 de 1 Néphi 13 parle de la Bible. Que nous enseignent les «autres livres» (Le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, La Perle de Grand Prix)?

1 NEPHI 14

14:1–7 Enumérez les choses qui arriveront dans les derniers jours aux Gentils et à tous «les enfants des hommes» s'ils sont dignes. L'œuvre grande et merveilleuse a commencé en 1830 avec le rétablissement de l'Evangile par Joseph Smith, le prophète.

14:9–17 Enumérez les choses qui, selon la vision de Néphi, vont arriver à l'Eglise de l'Agneau de Dieu, et celles qui arriveront à la grande et abominable Eglise, et comparez-les. Parlez de la puissance de Dieu.

14:18–27 Citez les choses que Néphi a vues et que l'apôtre Jean verrait et écrirait.

1 NEPHI 15

15:1–11 Demandez aux élèves de trouver pourquoi Laman et Lémuel ne comprennent pas ce que Léhi leur a enseigné (voir 1 Néphi 15:1–3, 7–11). Discutez de ce que nous devons faire pour comprendre les choses de Dieu.

15:12–20 Demandez aux élèves comment eux ou leur famille ont été «entés» sur la vraie vigne. Référence croisée: 1 Néphi 10:14. La vraie vigne est Jésus-Christ (voir Jean 15:1–5).

15:24 Demandez aux élèves ce que signifie «se tenir fermement» à la parole de Dieu. Quelles bénédictions seront données à ceux qui se tiennent fermement à la parole de Dieu? Chantez «Pour sonder tes Ecritures» (*Cantiques*, n° 163; voir «Utilisez les cantiques», p. 8).

15:24–25 Dites aux élèves qu'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «La parole de Dieu, telle qu'elle se trouve dans les Ecritures, dans les paroles des prophètes vivants et dans la révélation personnelle, possède le pouvoir de fortifier les saints et de les armer de l'Esprit⁴.»

15:33–36 Parlez des différences qu'il y a entre le royaume de Dieu et l'enfer.

SEMAINE 4

1 NEPHI 16–22

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La manière dont les gens réagissent à la vérité dépend de leur humilité et de leur disposition à obéir aux commandements de Dieu (voir 1 Néphi 16:1–3; voir aussi 1 Néphi 2:12, 16).
2. En toutes choses, le Seigneur attend de nous que nous fassions ce que nous pouvons pour nous-mêmes (voir 1 Néphi 16:23).
3. Que ce soit par une boule d'airain, les murmures de l'Esprit, les Ecritures ou les paroles d'un prophète, le Seigneur guide toujours les fidèles (voir 1 Néphi 16:10, 24–31; 17:7–10).
4. Lorsque les gens rejettent les paroles que le Seigneur leur adresse par l'intermédiaire de ses prophètes

ou des Ecritures, c'est comme s'ils piétinaient Dieu (voir 1 Néphi 19:7; voir aussi D&A 1:38).

5. Israël a été châtié et dispersé non parce que quelques-uns ont crucifié Jésus-Christ mais parce que la plupart l'ont rejeté (ils ont détourné leur cœur). Israël erre toujours loin de la vérité, mais sera rassemblé quand son peuple tournera à nouveau son cœur vers le Sauveur (voir 1 Néphi 19:8–17; 22:3–8).
6. A la seconde venue de Jésus-Christ les méchants seront brûlés et les justes seront sauvés, après quoi le Christ régnera et Satan sera lié (voir 1 Néphi 22:15–22, 24, 26).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 1 NEPHI 16–22

1 NEPHI 16

16:10–29 Enumérez les détails relatifs à la «boule ronde, d'un ouvrage curieux» (voir 1 Néphi 16:10, 16, 27–29). Qu'y a-t-il dans notre vie qui est semblable à la boule ronde?

16:17–32 Demandez à vos élèves ce que Néphi veut nous apprendre par l'histoire de 1 Néphi 16:17–32. Néphi utilise, au verset 29, les termes «nous voyons ainsi» pour expliquer une des choses qu'il espère nous enseigner.

1 NEPHI 17

17:20–22 Comparez ce que Laman et Lémuel disent dans ces versets à ce que Néphi dit dans 1 Néphi 17:1–6. Expliquez pourquoi ils voient les choses si différemment (voir Luc 6:45).

17:23–44 Lisez 1 Néphi 19:23. Demandez aux élèves pourquoi Néphi parle à ses frères de Moïse et des enfants d'Israël. Quel rapport l'histoire de Moïse et des enfants d'Israël peut-elle avoir avec nous? Lisez Nombres 21:4–9 et Jean 3:14–16.

17:45 Quels problèmes Laman et Lémuel ont-ils, d'après Néphi? Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie pour eux «sentir» les paroles de Dieu (voir D&A 8:2–3; 11:12–14). Demandez-leur de lire à la classe une Ecriture qu'ils ont «sentie».

1 NEPHI 18

18:1–3 Expliquez comment Néphi a pu construire le vaisseau.

18:9–22 Pourquoi la boule ronde ou boussole cesse-t-elle de fonctionner? Lisez Alma 37:38–40, 44–46 et expliquez

comment nous pouvons faire en sorte que les paroles du Christ continuent à «fonctionner» pour nous (voir «Appliquez les Ecritures», p. 5).

18:9–23 Demandez aux élèves ce que 1 Néphi 18:9–23 leur apprend sur la venue du Christ.

18:11 Comparez ce verset à 1 Néphi 3:28–29; 7:16–18. Pourquoi le Seigneur permet-il que du mal soit fait à Néphi? Référence croisée: Doctrine et Alliances 122:7–9.

1 NEPHI 19

19:6–7 Expliquez comment nous pouvons «fouler aux pieds» les choses de Dieu.

19:8–10 Enumérez les prophéties concernant la vie du Sauveur (voir «Enumérez», p. 7). Marquez dans 1 Néphi 19:9 la raison pour laquelle le Sauveur permet aux hommes de lui faire cela.

19:11–12 Comparez comment, selon le prophète, le Seigneur visitera les justes, à la façon dont il visitera les méchants au moment de sa crucifixion.

19:12–14 D'après Zénos, qu'arrivera-t-il aux habitants de Jérusalem? Pourquoi?

19:15–18 Qu'arrivera-t-il à ceux qui tournent leur cœur vers le Seigneur? Comment les choses que Néphi a écrites peuvent-elles nous aider à nous souvenir du Seigneur? Comment pouvons-nous montrer que nous nous souvenons du Seigneur?

19:23–24 (Maîtrise d'Ecritures, 1 Néphi 19:23) Demandez aux élèves de marquer le mot *pour* chaque fois qu'il apparaît dans 1 Néphi 19:22–24. Dites-leur, qu'à la suite de chaque *pour*, Néphi explique ce qu'il fait et pour quelle raison. Voyez quelles citations Néphi a fait d'Esaië et pourquoi. Demandez aux élèves s'il est important d'appliquer les Ecritures à nous-mêmes.

19:23–24 Dites aux élèves qu'Esaië était un prophète du Seigneur, qui vivait à Jérusalem environ cent quarante ans avant Léhi. Il fut aussi conseiller du roi Ezéchias (voir 2 Rois 18–21). Les écrits d'Esaië contiennent beaucoup de prophéties concernant Jésus-Christ et les enfants d'Israël.

Les paroles d'Esaië que Néphi lit à ses frères dans les plaques d'airain se trouvent dans 1 Néphi 20–21.

1 NEPHI 20

20:1–5 Comparez ces versets, tirés du livre d'Esaië qui se trouvait sur les plaques d'airain, à Esaië 48:1–5 dans l'Ancien Testament. Marquez et commentez les diffé-

rences. Utilisez le huitième article de foi pour expliquer pourquoi il y a des différences.

20:18 Dans ses écrits, Esaïe utilise de nombreux symboles. Comment un fleuve peut-il représenter la paix et les flots de la mer, la justice? (Voir le paragraphe de la page 2 qui commence par «Recherchez les symboles».)

20:20–22 «Babylone» est un symbole qui désigne la méchanceté du monde (voir D&A 133:14). Pourquoi, à votre avis, Néphi lit-il à Laman et Lémuel le texte de 1 Néphi 20:20–22? (Voir 1 Néphi 19:23.)

1 NEPHI 21

21:1–6 Pour montrer comment 1 Néphi 22 explique 1 Néphi 21, utilisez les questions suivantes: Pourquoi Israël a-t-il été chassé et dispersé? (Voir 1 Néphi 21:1; 22:5.) Qui va aider à ramener les fils et les filles dispersés d'Israël? (Voir 1 Néphi 21:22–23; 22:6–9.) Qu'arrivera-t-il à ceux qui combattent l'œuvre du Seigneur? (Voir 1 Néphi 21:26; 22:13–14.)

1 NEPHI 22

22:3 Où Israël sera-t-il dispersé? Montrez que la dispersion d'Israël est à la fois temporelle (physique) et spirituelle.

22:12 Comment Israël sera-t-il rassemblé? Montrez que le rassemblement implique plus d'un pays et qu'il est à la fois temporel (physique) et spirituel.

22:16–22 Marquez l'expression «les justes» chaque fois qu'elle apparaît dans 1 Néphi 22:16–22 (voir «Marquez les Ecritures», p. 5). Discutez des promesses que le Seigneur a faites aux justes dans les derniers jours.

22:30–31 Parlez des principes de l'Évangile que Néphi enseigne à la fin de son premier livre.

SÉMAINE 5

2 NEPHI 1–5

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'ÉVANGILE A RECHERCHER

1. Par la chute d'Adam deux morts sont entrées dans le monde: la mort physique (la séparation du corps et de l'esprit) et la mort spirituelle (notre séparation d'avec Dieu). Comme ces morts ont été provoquées par la transgression d'Adam et non par la nôtre, l'expiation du Christ les vaincra par la résurrection de tous les hommes qui seront ramenés en présence

de Dieu pour être jugés (voir 2 Néphi 2:4–10; voir aussi 1 Corinthiens 15:20–22; 2 Néphi 9:6–15; Héléman 14:15–17). Mais il y a une seconde mort spirituelle qui est provoquée par nos propres péchés. L'expiation de Jésus-Christ peut vaincre cette mort-là aussi, mais seulement si nous nous repentons, si nous avons foi au Christ et obéissons à son Évangile (voir 2 Néphi 9:16–26; Alma 12:12–18; Héléman 14:18; D&A 29:40–45).

2. La liberté de choisir (le libre arbitre) est essentielle au bonheur et à la vie éternelle et n'est possible que lorsque (1) nous sommes attirés par des choix opposés, comme le bien et le mal ou la lumière et les ténèbres, (2) nous connaissons la différence entre les options, comme celle entre le bien et le mal, et (3) nous sommes entièrement libres de faire le choix (voir 2 Néphi 2:15–18).
3. La création de la terre, la chute d'Adam et Eve, et l'expiation de Jésus-Christ sont nécessaires à notre progression. La compréhension de ces points de doctrine peut nous aider à voir pourquoi nous avons besoin du Sauveur (voir 2 Néphi 2:14–29).
4. Nos choix nous conduiront finalement à la liberté et à la vie éternelle avec Dieu ou à la misère et à la captivité selon la volonté du diable (voir 2 Néphi 2:27).
5. Joseph d'Égypte a fait des prophéties sur la vie et la mission de Joseph Smith. Il a dit que Joseph Smith (1) serait l'un des descendants de Joseph d'Égypte, (2) accomplirait une grande œuvre pour amener les descendants de Joseph d'Égypte à la connaissance des alliances que le Seigneur a faites avec Abraham, et (3) aurait le pouvoir de faire paraître les paroles d'un livre (le Livre de Mormon) qui serait réuni à un livre déjà paru (la Bible) (voir 2 Néphi 3:4–21).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 2 NEPHI 1–5

2 NEPHI 1

1:3 Rappelez aux élèves que la famille de Léhi est arrivée en terre promise (voir 1 Néphi 18:23–25).

1:3–5 Lisez Jérémie 52:12–15. Comparez ce qui est arrivé à ceux qui sont restés à Jérusalem à ce qui est arrivé à la famille de Léhi. Pourquoi, à votre avis, le Seigneur montre-t-il à Léhi que Jérusalem a été détruite?

1:5–12 Expliquez que la terre de promesse vers laquelle Léhi a été conduit est l'Amérique. Qu'arrivera-

t-il à ceux qui vivent en Amérique s'ils gardent les commandements? Que leur arrivera-t-il s'ils ne les gardent pas?

1:13–15 Demandez aux élèves de comparer les «terribles chaînes» dans 2 Néphi 1:13 aux «bras de son amour» dans 2 Néphi 1:15. Références croisées: Alma 12:11; Doctrine et Alliances 6:20.

1:23 Discutez de ce que signifie «se revêtir de l'armure de justice». Références croisées: Ephésiens 6:11–17; 2 Néphi 9:14. Demandez aux élèves de se dessiner munis de chacune des pièces de l'armure décrite dans Ephésiens 6:11–17 (voir «Dessinez», p. 8).

2 NEPHI 2

2:1–4 Que sont les afflictions? Que veut dire Léhi, selon vous, lorsqu'il dit à Jacob: Le Seigneur «consacrera tes afflictions à ton avantage»? Référence croisée: Doctrine et Alliances 121:7–8.

2:3–27 Demandez aux élèves de trouver dans 2 Néphi 2 pourquoi Jésus-Christ, Eve, Adam et le diable sont nécessaires aux «desseins éternels» de Dieu (2 Néphi 2:12, 15). Demandez aux élèves d'étudier le chapitre et de parler de la loi, de l'opposition et de la liberté de choix. Référence croisée: Mormon 9:12–14.

2:5–10 Dans 2 Néphi 2:5, Léhi explique ce qui nous arriverait s'il n'y avait pas de Sauveur. Les versets 6 à 10 expliquent pourquoi nous avons besoin du Sauveur et ce qu'il fait pour nous. Marquez et commentez les choses que ces versets enseignent sur le sacrifice du Sauveur et sur son amour pour nous. Parlez de ce que signifie pour nous avoir «le cœur brisé et l'esprit contrit».

2:11–14 Enumérez les opposés dont parle Léhi dans 2 Néphi 2:11 et dites pourquoi il doit y avoir «opposition en toutes choses». Expliquez pourquoi ce qui est mentionné aux versets 12–14 ne pourrait pas exister s'il n'y avait pas d'opposés et s'il n'y avait pas de loi.

2:15–20 Discutez des opposés entre lesquels Adam et Eve pouvaient choisir dans le jardin d'Eden et la raison pour laquelle les opposés étaient nécessaires (voir «Posez des questions», p. 7).

2:16 Expliquez ce que signifie le mot *entraîner*. Comment le diable nous entraîne-t-il? Qu'est-ce qui nous entraîne à aimer le Seigneur et à lui obéir?

2:22–25 (Maîtrise d'Écritures, 2 Néphi 2:25) Que se serait-il passé si Adam et Eve n'avaient pas transgressé

et n'étaient pas tombés? (Voir aussi Moïse 5:10–11.) Demandez aux élèves d'apprendre par cœur 2 Néphi 2:25 et d'expliquer ce que cela signifie.

2:26–29 (Maîtrise d'Écritures, 2 Néphi 2:27) Demandez aux élèves d'énumérer les opposés dans 2 Néphi 2:26–27 et de comparer (voir «Comparez», p. 7) ce que le Messie veut pour nous à ce que veut le diable. Dites ce que le Sauveur a rendu possible pour nous.

2 NEPHI 3

3:6–21 Expliquez que le «voyant de choix» est Joseph Smith, le prophète. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 3:6–21 et d'écrire ce qui a été prophétisé sur lui.

3:12 Montrez comment les écrits du peuple de Joseph (le Livre de Mormon) et les écrits du peuple de Juda (la Bible) seront «réunis». Selon le Seigneur, qu'arrivera-t-il lorsque ces Écritures seront réunies?

2 NEPHI 4

4:3–9 Quelles bénédictions Léhi donne-t-il aux enfants de Laman et de Lémuel? Pourquoi?

4:15–16 Demandez aux élèves pourquoi Néphi met toute sa joie dans les Écritures? Demandez-leur de trouver et de relier par des références croisées les versets qu'ils ont déjà étudiés et qui montrent les sentiments de Néphi concernant les Écritures.

4:15–35 Ces versets sont parfois appelés le psaume (ou cantique) de Néphi. Parlez de ce que Néphi dit avoir fait et des choses qu'il dit que Dieu a faites pour lui (voir versets 17–27).

4:26–34 Comparez ce que Néphi sent qu'il doit faire avec ce qu'il demande au Seigneur de lui donner en bénédiction. Discutez de l'équilibre dont nous avons besoin dans notre vie entre ce que nous devons faire par nous-mêmes et ce pour quoi nous devons demander l'aide du Seigneur.

4:34 Discutez de ce que font ceux qui placent leur confiance dans «un bras de chair». Parlez de ce que font ceux qui mettent leur confiance dans le Seigneur.

2 NEPHI 5

5:10–18 Néphi dit que lui et ceux qui l'ont suivi vivaient «dans la prospérité» (2 Néphi 5:27). Découvrez ce qui, dans la manière de vivre du peuple de Néphi, apportait la prospérité. Demandez aux élèves de dire en quoi les choses de 2 Néphi 5:10–18 leur apporteront la prospérité.

5:19–24 Qu'arrive-t-il aux Lamanites après le départ de Néphi et de ceux qui l'ont suivi? Pourquoi?

SEMAINE 6

2 NEPHI 6–10

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Tous les enfants d'Israël (y compris l'Israël moderne, c'est-à-dire les membres de l'Eglise) seront rassemblés de deux manières. Premièrement ils seront rassemblés spirituellement (convertis à Jésus-Christ); puis ils seront rassemblés physiquement (rassemblés dans leurs pays de promission) (voir 2 Néphi 6:8–11; 8:1–25; 9:2; 10:6–8).
2. Sans l'expiation de Jésus-Christ nous serions assujettis au diable et deviendrions malheureux comme lui, séparés de Dieu à tout jamais. L'Expiation délivrera tous les hommes de la mort physique et de la mort spirituelle (enfer) (voir 2 Néphi 9:6–9, 16–24).
3. Lorsque nous succombons aux nombreuses tentations du monde, l'orgueil gouverne notre esprit qui se tourne vers le charnel et nous mourons spirituellement (voir 2 Néphi 9:28–39; voir aussi Esaïe 55:8–9; 1 Corinthiens 3:18–20).
4. Lorsque nous nous rendons aux persuasions de l'Esprit, nous devenons spirituellement vivants et nous comprenons que le don du salut est à la disposition de tous, quels qu'ils soient et où qu'ils vivent (voir 2 Néphi 9:50–51; voir aussi 2 Néphi 26:24–28).
5. Dieu a promis à Abraham que le monde entier recevrait les bénédictions de l'Evangile par ses descendants dispersés partout dans le monde (voir Abraham 2:8–11). Tous ceux qui acceptent l'Evangile (y compris les Gentils) et qui gardent ces alliances seront comptés parmi la maison d'Israël, qui est la lignée de l'alliance d'Abraham (voir 2 Néphi 10:18–19).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 2 NEPHI 6–10

2 NEPHI 6

6:1–3 Enumérez et commentez les points qui montrent pourquoi Jacob est qualifié pour instruire le peuple. (Vous trouverez davantage de détails sur l'autorité dans 2 Néphi 5:26, sur l'amour dans Matthieu 22:36–39.)

6:6–7 Références croisées: Esaïe 49:22–23; 1 Néphi 22:6–9.

6:8–15 Divisez la classe en deux groupes. Chargez un groupe d'étudier 2 Néphi 6:8–10 et l'autre d'étudier 2 Néphi 6:14–15; demandez aux élèves de faire un rapport sur les différences entre les première et deuxième fois où Jésus-Christ est venu pour se « manifester » aux Juifs.

6:10–15 Demandez aux élèves ce qui arriverait aux Juifs quand ils se détourneraient du Seigneur et ce qui leur arriverait en retournant au Seigneur. Invitez les élèves à dire ce que le Seigneur a fait pour eux quand ils se sont tournés vers lui.

6:16–18 Référence croisée: Esaïe 49:24–26.

2 NEPHI 7

7:1–2 Demandez aux élèves de relever dans ces versets ce qui montre que ce n'est pas le Seigneur qui s'est détourné de son peuple, mais son peuple qui s'est détourné de lui.

7:5–6 Lisez Matthieu 26:67; 27:26–31. Discutez des prophéties de 2 Néphi 7:5–6 sur les souffrances du Christ avant sa crucifixion.

2 NEPHI 8

8:3–24 *Sion* signifie « ceux qui ont le cœur pur » (D&A 97:21; voir aussi D&A 105:32; Moïse 7:18). Lisez 2 Néphi 8:3, 11, 16, 24 et discutez de ce que le Seigneur a promis à Sion.

8:24–25 Expliquez que ces versets sont encore d'autres paroles d'Esaïe (voir Esaïe 52:1–2). Pour découvrir de qui parle ce passage et ce que signifie « revêts-toi de ta force, ô Sion », lisez D&A 113:7–8.

2 NEPHI 9

9:5–9 Discutez de la signification de « expiation infinie » (voir aussi Alma 34:10–14). Discutez de ce qui nous arriverait sans l'expiation infinie du Christ.

9:5–24 Marquez l'expression « tous les hommes » dans 2 Néphi 9:5–6, 13, 15, 21–23. Faites la liste de tout ce qui, d'après Jacob, arrivera à tous les hommes. Parlez de ce qui n'est pas encore arrivé dans la vie de vos élèves.

9:10–24 A cause de la chute d'Adam, tous les hommes connaîtront une mort temporelle (physique). A cause de leurs péchés, les hommes sont séparés de Dieu et ne peuvent vivre avec lui. Le fait d'être séparé de Dieu

s'appelle la mort spirituelle. Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 9:10–24 pour trouver comment, avec l'aide du Sauveur, on peut vaincre la mort physique et la mort spirituelle. Demandez aux élèves de parler de ce que le Sauveur a fait pour nous et de ce que nous devons faire pour vivre de nouveau avec Dieu.

9:16–26 Dans ces versets, Jacob parle de trois sortes de gens: les méchants (v. 16), «les saints du Très Saint d'Israël» (vv. 18–19), et «ceux à qui la loi n'a pas été donnée» (vv. 25–26). Passez en revue les choses qui, selon Jacob, vont arriver à chaque type de personne et pourquoi.

9:27–38 *Malheur* signifie souffrance et douleur. Marquez le mot *malheur* dans ces versets et le genre de personnes qui auront la souffrance et la douleur comme châtement. Demandez aux élèves de parler des péchés dont il faut se protéger.

9:28–29 Demandez aux élèves d'énumérer les bénédictions et les dangers qu'il y a à être instruit. Que peut-il arriver à une personne qui se croit plus sage que Dieu, que le prophète, que son évêque?

9:39–41 Demandez à vos élèves de lire ces versets en silence. Dites à chacun de mettre son nom à la place de l'expression «mes frères bien-aimés» à mesure qu'ils lisent. Demandez-leur de mettre par écrit leurs pensées et leurs sentiments, ce que ces versets signifient pour eux.

9:42 Discutez de la signification de «frappent» et «ouvrira». Références croisées: 2 Néphi 9:28–29; Doctrine et Alliances 136:32.

9:49 Demandez à vos élèves de dire comment on peut en arriver à avoir «horreur» du péché (voir aussi 2 Néphi 4:31; Mosiah 5:2–4; Alma 13:10–13).

9:50–51 Référence croisée: Matthieu 6:19–21. Comment décidez-vous à quoi vous allez passer votre temps et dépenser votre argent? (Voir aussi 2 Néphi 9:30.)

2 NEPHI 10

10:3–5 Pourquoi les Juifs allaient-ils crucifier le Christ? Lisez ce que Néphi dit à propos des intrigues de prêtres dans 2 Néphi 26:29 et dites pourquoi ceux qui se livrent aux intrigues de prêtres pourraient crucifier le Seigneur.

10:7–19 Dites que ces versets concernent les Juifs et la maison d'Israël dans les derniers jours. Énoncez les promesses du Seigneur aux Juifs. Demandez aux élèves

de rechercher aux versets 10–19 les promesses que le Seigneur a faites aux habitants de l'Amérique.

10:20–25 Demandez aux élèves d'expliquer ce qui les a impressionnés le plus dans les paroles de Jacob dans 2 Néphi 10:20, 23–25. Pourquoi choisirait-on la «mort éternelle» plutôt que la «vie éternelle»? Même lorsque nous menons une vie juste, que faut-il d'autre pour être sauvé?

SEMAINE 7

2 NEPHI 11–24

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La loi de Moïse, et toutes les choses que Dieu a créées, attestent que Jésus est le Christ. Par exemple, les agneaux sacrifiés à la Pâque étaient un symbole ou une figure du sacrifice du Christ. Pour nous aider à nous souvenir de lui, Jésus a aussi dit de lui-même qu'il était «le pain de vie» et «la source d'eau vive» (voir 2 Néphi 11:4; voir aussi Jérémie 17:13, Jean 6:48).
2. Durant le millénium, le Seigneur gouvernera son peuple depuis deux endroits: Sion (la Nouvelle Jérusalem) et Jérusalem (voir 2 Néphi 12:1–3; voir aussi D&A 45:66–67; 57:1–3).
3. Esaïe a prophétisé qu'Israël serait puni et dispersé pour sa désobéissance (voir 2 Néphi chapitres 12–13 et 15–18; voir aussi 2 Néphi 1:1–5); que dans les derniers jours Israël serait délivré de ses ennemis, rassemblé et racheté (voir 2 Néphi chapitres 14, 20–24); et que la seconde venue du Christ serait le début du Millénium (voir 2 Néphi 20:17–24; voir aussi D&A 29:9–11).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 2 NEPHI 11–24

2 NEPHI 11

11:2–6 Marquez et commentez les choses qui «réjouissent» Néphi. En étudiant 2 Néphi 12–24, recherchez ce qu'Esaïe a écrit à propos de ce qui réjouit Néphi.

11:8 Demandez aux élèves pourquoi Néphi a écrit les paroles d'Esaïe. En enseignant les paroles d'Esaïe dans 2 Néphi 12–24, demandez aux élèves de dire quels sont les versets qui «élèvent le cœur» ou les amènent à «se réjouir» et pourquoi.

2 NEPHI 12

12:2–3 Pourquoi les gens vont-ils à la «montagne de la maison du Seigneur» (les temples modernes)?

12:5–9 Qu'est-ce que la maison de Jacob (Israël) a fait pour se détourner du Seigneur? Référence croisée: 2 Timothée 3:1–5. Discutez de la manière dont les hommes se détourneront du Seigneur dans les derniers jours. Que pouvons-nous faire pour nous tenir à l'écart de ces maux? (Voir 2 Timothée 3:14–17).

2 NEPHI 15

15:1–7 Esaïe enseigne que ce n'est pas Dieu qui s'est détourné d'Israël, mais Israël qui s'est détourné de Dieu (voir 2 Néphi 7:1–2). Expliquez comment la parabole de la vigne dans 2 Néphi 15:1–7 montre cela. Demandez à quelques élèves de dire ce que cette parabole leur apprend sur leur propre vie.

15:13 Références croisées: Jean 8:32; 17:3; 2 Néphi 2:27–29. Commentez les mots «captivité» et «connaissance».

15:20–24 Il y a des gens aujourd'hui qui disent qu'il est mal de prier en public ou qu'il n'est pas mal qu'un homme et une femme vivent ensemble sans être mariés. Demandez à vos élèves de donner d'autres exemples de gens d'aujourd'hui qui font ce qu'Esaïe prophétise dans 2 Néphi 15:20–24.

15:16–19 Montrez une image de Jésus-Christ. Dites que les chapitres 16 à 19 de 2 Néphi parlent de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 16:1–5; 17:14; 18:10–17; 19:2–7; voir aussi «Parlez des Ecritures», p. 5).

2 NEPHI 16

16:1–13 Esaïe utilise des symboles et de la poésie pour décrire le Seigneur. Lisez les descriptions que d'autres font du Seigneur dans Apocalypse 1:12–18, 1 Néphi 1:8–9 et Doctrine et Alliances 110:2–4. Demandez aux élèves d'écrire comment ils s'imaginent le Seigneur.

2 NEPHI 17

17:14 Etudiez la façon dont la prophétie de ce verset s'accomplit dans Luc 1:26–38 et Luc 2:1–11.

2 NEPHI 18

18:13–14 Montrez comment le Seigneur peut être un «sanctuaire» (un abri ou un lieu sûr) pour certaines personnes, mais une «pierre d'achoppement» pour d'autres. Demandez aux élèves de dire en quoi le Seigneur a été un sanctuaire pour eux.

18:19–20 Esaïe dit que certains chercheront leurs réponses auprès de ceux qui ont des esprits familiers et auprès des magiciens (iront trouver les diseuses de bonne aventure et les faux prophètes). Selon Esaïe, vers qui et où devons-nous aller pour obtenir des réponses ou de l'aide? (La «loi» et le «témoignage» désignent les Ecritures et les paroles des prophètes vivants). Parlez d'une réponse que vous avez trouvée dans les Ecritures. Demandez aux élèves de parler des réponses qu'ils ont trouvées dans les Ecritures.

2 NEPHI 19

19:2–7 La «grande lumière» dans 2 Néphi 19:2 c'est Jésus-Christ. Parlez de la signification des noms de Jésus-Christ au verset 6 et demandez aux élèves d'écrire la référence croisée en regard du nom: Merveilleux, Esaïe 25:1; Conseiller, Jacob 4:10; le Dieu tout-puissant, Matthieu 28:18; le Père Eternel, Alma 11:38–39; le Prince de la Paix, Doctrine et Alliances 19:23.

2 NEPHI 21

21:1–5 Références croisées: Doctrine et Alliances 113:1–2; Joseph Smith, Histoire v. 40. Expliquez qui est le «tronc de Jessé».

21:6–9 Le Millénium, ce sont les mille années de paix qui suivront le retour de Jésus sur la terre. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 21:6–9 et de décrire ce que sera le Millénium. Lisez ou chantez «L'Esprit du Dieu saint» (*Cantiques*, n° 2).

21:10–12 Référence croisée: Doctrine et Alliances 113:5–6. Expliquez qu'Esaïe a prophétisé que dans les derniers jours l'Evangile serait rendu à la terre et qu'Israël serait rassemblé une seconde fois (vous trouverez d'autres détails sur la dispersion et le rassemblement d'Israël et sur les Gentils dans 2 Néphi 6:8–12).

2 NEPHI 22

22:1–6 Demandez à vos élèves d'écrire un poème ou de faire un dessin sur 2 Néphi 22. Expliquez ce que les hommes ressentiront vis-à-vis du Seigneur pendant le Millénium.

2 NEPHI 23

23:1–22 Dans 2 Néphi 23, la destruction de Babylone est comparée à la destruction des méchants lors de la seconde venue du Christ (voir vv. 6–8, 11). Quelle est la promesse faite aux justes («mon peuple») au verset 22?

2 NEPHI 24

24:12–19 Comparez 2 Néphi 24:12–14 à Moïse 4:1–4 et 2 Néphi 24:15–19 à Doctrine et Alliances 19:1–3 et 43:30–31.

24:15–19 Comparez ce qu’Esaïe écrit sur Satan dans ces versets à ce qu’il écrit sur le Seigneur dans 2 Néphi 21:1–5 et 19:6–7.

SEMAINE 8

2 NEPHI 25–28

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Nous comprenons mieux les paroles d’Esaïe lorsque nous:
 - Etudions davantage les coutumes des Juifs (voir 2 Néphi 25:1–6).
 - Utilisons les Ecritures modernes (voir 2 Néphi 25:3).
 - Recevons l’esprit de prophétie (voir 2 Néphi 25:4; voir aussi Apocalypse 19:10).
 - Voyons l’accomplissement des prophéties d’Esaïe dans les derniers jours (voir 2 Néphi 25:7–8).
2. Dans 2 Néphi chapitres 25 à 30, Néphi explique les paroles d’Esaïe citées dans 2 Néphi, chapitres 12 à 24 et ajoute ses propres prophéties sur les Juifs (voir 2 Néphi 25:10–20), sur les Néphites et les Lamanites (voir 2 Néphi 25:21 à 26:11), et sur les Gentils (voir 2 Néphi 26:12 à 29:14). C’est un exemple de la manière dont les Ecritures modernes (y compris les paroles des prophètes vivants) peuvent nous aider à comprendre les Ecritures anciennes (voir aussi D&A 77; 113).
3. Personne ne garde les commandements suffisamment bien pour être sans faute devant Dieu (voir 2 Néphi 2:5–8). Mais, lorsque nous faisons de notre mieux pour garder les commandements, Jésus-Christ a le pouvoir (la grâce) de nous purifier du péché et de nous aider à vivre en droiture (voir 2 Néphi 25:23–30; voir aussi Ether 12:27; Moroni 10:32–33).
4. Notre objectif dans l’Eglise doit être d’édifier le royaume de Dieu et pas d’obtenir un gain personnel (voir 2 Néphi 26:29–31).
5. Dans les derniers jours, beaucoup seront trompés par de fausses doctrines comme celles qui ensei-

gnent que Dieu ne s’occupe plus des hommes, que les miracles ont cessé, que le péché est acceptable parce qu’à la fin Dieu sauvera tout le monde, que «tout est bien en Sion», et qu’il n’y a ni enfer ni diable (voir 2 Néphi 28:3–24).

6. La révélation et la sagesse de Dieu nous viennent graduellement. Ceux qui veulent recevoir cette sagesse et qui sont obéissants, continuent d’en recevoir davantage; ceux qui ne le désirent pas perdent ce qu’ils ont (voir 2 Néphi 28:30; voir aussi Alma 12:9–11; D&A 98:12–15).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 2 NEPHI 25–28

2 NEPHI 25

25:1–7 Marquez et commentez ce que, selon Néphi, on doit connaître ou faire pour comprendre les paroles d’Esaïe.

25:10–18 Tracez une ligne chronologique (voir «Dessinez», p. 8). Ecrivez «époque de Néphi» au début de la ligne, et «derniers jours» à la fin. Sur la ligne chronologique, inscrivez les événements prophétisés par Néphi. Vous pourriez continuer à noter sur la ligne chronologique les événements à mesure que vous étudiez les prophéties de Néphi dans 2 Néphi 26–30.

25:19–29 Parlez des sentiments de Néphi à l’égard du Christ. Pourquoi éprouvait-il ces sentiments? Demandez aux élèves de dire ce qu’ils ressentent pour le Sauveur.

25:23 Demandez aux élèves de récrire ce verset en leurs propres termes ou aidez-les à l’apprendre par cœur. Expliquez que la «grâce» est ce que le Christ a fait pour nous, qui nous permet d’avoir le pardon de nos péchés, de ressusciter et d’avoir la vie éternelle. Référence croisée: 2 Néphi 2:8–9.

25:29 Parlez de ce que l’on doit faire pour suivre «la voie droite». Demandez aux élèves de trouver dans 1 Néphi et 2 Néphi des exemples montrant que Néphi suit la voie droite.

2 NEPHI 26

26:1–11 Comparez 2 Néphi 26:1–8 avec ce que Néphi dit dans 1 Néphi 12:1–6 sur la venue du Sauveur parmi les habitants de l’Amérique. Comparez ce que Néphi dit dans 2 Néphi 26:8–11 concernant «ceux qui ne périront pas» et ceux qui doivent aller en enfer.

26:14–17 Que veut dire Néphi lorsqu’il dit que les paroles des justes «sortiront de la poussière»? Références

croisées: Mormon 8:1–4; Moroni 10:27; Joseph Smith, Histoire, vv. 33–35, 51–52.

26:23–33 Enumérez et commentez les choses que le Seigneur a dites et faites pour montrer son amour pour nous.

26:29 Pour comprendre ce que *Sion* signifie, lisez Doctrine et Alliances 97:21 et 105:32.

26:29–31 Lisez 1 Corinthiens 13:4–7. Comparez les intrigues de prêtres et la charité.

2 NEPHI 27

27:1–5 Enumérez les choses qui, selon ces versets, se produiront dans les derniers jours.

27:4–20 Comparez ces versets avec Esaïe 29:9–12. Demandez comment ils nous permettent de comprendre la prophétie d'Esaïe sur le Livre de Mormon.

27:6–11 Une partie des plaques d'or que Joseph Smith a reçues de l'ange Moroni était scellée. Commentez ce qu'Esaïe dit à propos des «paroles qui sont scellées». Référence croisée: Ether 5:1.

27:9–18 Lisez 2 Néphi 27:9, 15–18. Qui sont les gens de cette prophétie? Demandez aux élèves de lire l'accomplissement de la prophétie dans Joseph Smith, Histoire, vv. 63–65.

27:12–14 Qui sont les témoins mentionnés dans ces versets? Demandez aux élèves de lire l'accomplissement de cette prophétie dans le témoignage des trois témoins et le témoignage des huit témoins au début du Livre de Mormon.

27:24–26 Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire, vv. 18–19 pour voir l'accomplissement de la prophétie de 2 Néphi 27:24–26.

2 NEPHI 28

28:3–6 Référence croisée: Joseph Smith, Histoire, vv. 5–6, 21. Comparez la prophétie de Néphi à ce qui est arrivé à Joseph Smith.

28:7–9 Demandez aux élèves de lire ces versets et d'énoncer en leurs propres termes les fausses doctrines qui seraient enseignées dans les derniers jours. Quelle vraie doctrine Satan voudrait-il nous faire oublier en suivant ses conseils? (Voir 2 Néphi 33:13–15.)

28:15–32 *Malheur* signifie souffrance et douleur. Trouvez et marquez le mot *malheur* dans 2 Néphi 28:15–16, 24–32.

A qui le Seigneur adresse-t-il cette parole? Pourquoi leur dit-il cela?

28:19–23 Enumérez les façons dont le diable «saisira» les gens de ses «chaînes éternelles». Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent aujourd'hui être à l'abri des «chaînes» du diable.

28:30 Demandez à un élève de commencer à dessiner quelque chose de familier pendant que les autres regardent. Ceux-ci lèvent la main quand ils savent ce que le dessin représente. Comparez cela à la façon dont le Seigneur nous enseigne «ligne par ligne». Référence croisée: Esaïe 28:13.

2 NEPHI 25–28

Demandez aux élèves de comparer les paroles d'Esaïe et de Néphi sur les sujets suivants: le rétablissement de l'Eglise (voir 2 Néphi 21:11–12; 25:17–18), les pauvres (voir 2 Néphi 13:14–15; 28:13–14), les orgueilleux (voir 2 Néphi 23:11–15; 26:4–6), et le diable (voir 2 Néphi 24:9–17; 28:19–23).

SEMAINE 9

2 NEPHI 29–33

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Le Seigneur nous a donné la Bible et le Livre de Mormon, deux témoins distincts de la véracité de l'Évangile de Jésus-Christ, en accomplissement de sa propre loi des témoins (voir 2 Néphi 29:3–9; voir aussi Matthieu 18:16; D&A 6:28).
2. Le Livre de Mormon serait le moyen de conversion de nombreux Juifs et Lamanites, pour préparer la Seconde Venue et le Millénium (voir 2 Néphi 30:3–18).
3. L'obéissance, la foi, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit, l'étude des Écritures, le fait d'endurer jusqu'à la fin et de suivre l'exemple du Sauveur, tout cela fait partie de la «doctrine du Christ». Lorsque nous suivons la doctrine du Christ, nous pouvons rester fermes face à tous les efforts de Satan pour nous détruire (voir 2 Néphi 31:2 à 32:6; voir aussi 3 Néphi 11:31–39).
4. Nous pouvons mieux comprendre les choses spirituelles en étudiant les paroles du Christ, en priant avec diligence et en recherchant l'inspiration du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 32:1–7; 33:1–2).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 2 NEPHI 29-33

2 NEPHI 29

29:1 Dites aux élèves que le mot *je* désigne le Seigneur (voir 2 Néphi 28:30-32).

29:1-2 «L'œuvre merveilleuse» que le Seigneur dit qu'il va faire comprend le rétablissement de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, et la traduction et la publication du Livre de Mormon. Énumérez et commentez les raisons pour lesquelles le Seigneur dit qu'il accomplira cette «œuvre merveilleuse».

29:2 Demandez aux élèves comment les paroles du Seigneur «siffleront jusqu'aux bouts de la terre». Le président Benson a dit: «Nous, membres de l'Église, et les missionnaires en particulier, nous devons «siffler» ou faire connaître le Livre de Mormon et en témoigner jusqu'aux bouts de la terre⁵.» Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour aider le Livre de Mormon à «siffler jusqu'aux bouts de la terre».

29:3 Marquez ce que beaucoup de Gentils diraient lorsque le Livre de Mormon paraîtrait. Demandez pourquoi les Gentils diraient cela. Référence croisée: Huitième article de foi. Aidez les élèves à l'apprendre par cœur.

29:3-14 Énumérez et commentez les choses que le Seigneur dit à propos des Juifs, des Gentils, de la Bible, de lui-même et de ses paroles. Vous pourriez charger de petits groupes d'étudier chacun de ces points et d'en faire rapport.

29:8-11 Le Seigneur a dit que toute vérité sera établie par le témoignage de deux témoins ou davantage (voir 2 Corinthiens 13:1). C'est ce qu'on appelle la loi des témoins. La Bible est le témoignage des Juifs et le Livre de Mormon est le témoignage des Néphites. Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur adresse les mêmes paroles à au moins deux nations.

2 NEPHI 30

30:2-8 Dites aux élèves que «le livre» mentionné dans 2 Néphi 30:3 est le Livre de Mormon. Énumérez les choses qui, selon la prophétie de Néphi, arriveront aux Gentils, aux Juifs et à ses descendants (le «reste de notre postérité»). Demandez aux élèves de dire comment, selon eux, ces prophéties se sont accomplies. Comment pouvons-nous devenir «un peuple agréable»?

30:9-18 Référence croisée: Esaïe 11:4-9. Dites que le Christ vivra sur la terre et y régnera pendant mille ans durant le Millénium. Le chapitre 30 de 2 Néphi décrit la vie sur terre à ce moment-là. Comparez la vie de maintenant à ce qu'elle sera alors.

2 NEPHI 31

31:4-9 Le prophète qui a baptisé l'Agneau de Dieu (Jésus-Christ) est Jean-Baptiste (voir aussi Matthieu 3:13-17). Qu'est-ce que Néphi enseigne à propos du baptême de Jésus-Christ (l'Agneau de Dieu)?

31:10-19 Demandez à un élève de lire le quatrième article de foi. Demandez aux élèves de trouver et de commenter ce que Dieu le Père, son Fils Jésus-Christ et Néphi disent sur la foi, le repentir, le baptême, le Saint-Esprit et le fait d'endurer jusqu'à la fin. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi chacun de ces éléments est nécessaire à notre salut.

31:17-20 Dessinez une porte et une voie étroite conduisant à la vie éternelle. Demandez aux élèves d'écrire sur le dessin les réponses aux questions que vous poserez, telles que: D'après Néphi, qu'est-ce que la porte? Qu'est-ce qui arrive à celui qui entre par la porte? Que doit-on faire, selon Néphi, pour avoir la vie éternelle après être entré par la porte?

31:20 Aidez les élèves à apprendre ce verset par cœur.

31:21 Références croisées: Jean 17:20-23; Doctrine et Alliances 130:22-23. Faites comprendre aux élèves que le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois personnes séparées mais sont «un» en pensées et en buts.

2 NEPHI 32

32:1-9 Dans 2 Néphi 31, Néphi parle de la porte et de la voie droite et étroite. Demandez aux élèves de trouver ce que nous devons faire, selon 2 Néphi 32, une fois que nous sommes «entrés dans la voie» (2 Néphi 32:1). Voyez comment ces choses peuvent nous aider une fois que nous sommes sur la voie.

32:2-5 (Maîtrise d'Écritures, 2 Néphi 32:3) Demandez aux élèves de comparer la manière dont nous nourrissons notre corps avec celle dont nous nourrissons notre esprit. Quelle différence y a-t-il entre un repas léger et un festin? Expliquez comment nous pouvons nous «faire un festin» des paroles du Christ et ce que le Saint-Esprit fera pour nous.

32:8-9 Demandez aux élèves d'énumérer les raisons pour lesquelles certains ne prient pas. Discutez de la

raison pour laquelle Dieu veut que nous priions et Satan ne veut pas (voir Jacques 1:5-6; 3 Néphi 18:18-21; D&A 10:5). Lisez ou chantez «La prière est comme un phare» (*Cantiques*, n° 75).

2 NEPHI 33

33:3-5 Demandez aux élèves de trouver de quelles façons Néphi fait preuve de charité envers les Juifs, les Gentils et son peuple.

33:4 Marquez les paroles de Néphi et discutez de l'effet qu'elles peuvent avoir sur nous.

33:10-11 Le témoignage écrit final de Néphi au monde se trouve dans 2 Néphi 33. Demandez aux élèves d'écrire le témoignage final qu'ils laisseraient au monde. Invitez-les à le lire à la classe.

SEMAINE 10

JACOB 1-6

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les dirigeants de l'Eglise doivent être appelés de Dieu et ordonnés par ceux qui détiennent l'autorité qui convient (voir Jacob 1:17-18; voir aussi D&A 42:11; et le 5e article de foi).
2. Nous pouvons nous tourner vers les Ecritures pour guérir l'âme blessée, pour ne pas être trompés par une fausse doctrine, et pour sentir l'amour de Dieu (voir Jacob 2:8-9, 23; 3:1-2).
3. La pratique du mariage plural est interdite à moins que le Seigneur ne le commande par l'intermédiaire de son prophète (voir Jacob 2:27-30; voir aussi D&A 132:7, 37-39).
4. Les bénédictions du Seigneur sont accordées aux justes quelles que soient leur race, leur culture et leurs traditions (voir Jacob 3:3-9; voir aussi Actes 10:34-35; 2 Néphi 26:33).
5. La seconde mort est le fait d'être séparé de Dieu à jamais. C'est le destin de ceux qui ont reçu un témoignage de la vérité par le Saint-Esprit, puis l'ont rejeté et ont refusé de se repentir (voir Jacob 3:11; 6:5-11; voir également Héliaman 14:16-18).
6. Tous les anciens prophètes avaient connaissance du Christ même avant sa naissance et ils se souvenaient constamment de lui par une pratique juste des lois de sacrifice données dans l'Ancien Testament, qui

orientaient vers le Christ (voir Jacob 4:4-5; voir aussi Jacob 7:10-11).

7. Ce n'est que par l'expiation de Jésus-Christ et notre foi en lui que nous pouvons être réconciliés avec Dieu (pardonnés et acceptés) et avoir l'espérance d'une résurrection pour une gloire céleste (voir Jacob 4:11-17; 6:8-11; voir aussi 2 Néphi 25:23).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER JACOB 1-6

JACOB 1

1:1 Pour vous remémorer qui était Jacob, lisez 1 Néphi 18:7; 2 Néphi 2:1-4; 5:5-6, 26; 11:2-3.

1:1-8 Qu'est-ce que Néphi dit à Jacob d'écrire sur les petites plaques? Pourquoi Jacob et Néphi travaillent-ils «avec diligence» pour écrire ces choses? Quelles raisons devrions-nous avoir de faire aujourd'hui l'œuvre du Seigneur?

1:8 Demandez ce que signifie «considérer sa mort» (voir D&A 6:36-37), «souffrir sa croix» (voir Luc 9:23) et «porter la honte du monde» (voir Matthieu 5:11-12). Demandez comment la Sainte-Cène peut nous aider à nous souvenir de tout cela.

1:17-19 Qu'est-ce que Jacob enseigne sur le service du Seigneur et celui de nos frères et sœurs dans l'Eglise? Référence croisée: Ezéchiel 33:7-9.

JACOB 2

2:4-5 Pourquoi, alors que les Néphites ont été obéissants, Jacob se fait-il du souci à leur égard? Références croisées: Matthieu 5:27-28; Jacob 1:15-16; Doctrine et Alliances 137:9.

2:6-9 Voyez pourquoi les paroles de Jacob au sujet des péchés des maris et des pères vont «agrandir les blessures» de leurs femmes et enfants innocents.

2:12-35 Divisez la classe en deux groupes. Demandez à l'un de dire ce que Jacob enseigne dans Jacob 2 sur la richesse et l'orgueil (vv. 12-22). Demandez à l'autre de dire ce qu'il enseigne sur «la luxure» (les péchés sexuels) et le fait d'avoir plus d'une femme (vv. 22-35). Expliquez ce que les enseignements de Jacob devraient nous apprendre aujourd'hui.

2:18-19 (Maîtrise d'Ecritures) Montrez de l'argent et demandez à la classe si l'argent est bon ou mauvais. Après quelques réponses, demandez aux élèves de lire 1 Timothée 6:10 et discutez de ce qui dans l'argent

pousse certains à pécher. Demandez aux élèves de citer cinq bons moyens d'utiliser l'argent de façon positive, comme on le trouve dans Jacob 2:18–19.

JACOB 3

3:1–2 Expliquez pourquoi ceux qui ont le cœur pur sont consolés par la parole de Dieu et par son amour. Demandez aux élèves de dire comment les paroles du Seigneur et son amour peuvent les consoler.

3:5–9 Les Lamanites de l'époque de Jacob sont corrompus (voir 2 Néphi 5:20–21, 24, 34). Montrez en quoi les Lamanites sont «plus justes» que les Néphites. Références croisées: Luc 12:47–48; Doctrine et Alliances 82:3.

3:10 Lisez Jacob 2:35 et 3:10. Qu'arriva-t-il aux femmes et aux enfants à cause des péchés des maris et des pères? Comparez les effets des bons et des mauvais exemples.

JACOB 4

4:4–5 Références croisées: 1 Néphi 9:18; Jacob 1:7–8. Discutez de la raison pour laquelle le Livre de Mormon est appelé: Un témoignage de Jésus-Christ.

4:6–9 Demandez aux élèves de dire ce qui est, pour eux, la plus grande source de pouvoir sur la terre. Quelle est la source du pouvoir de Jacob? (Voir 2 Néphi 5:26; 6:2.) Laissez les élèves parler des moments où le pouvoir de Dieu les a aidés ou a aidé quelqu'un qu'ils connaissent.

4:10 Lisez ou chantez «Oh, j'ai besoin de toi» (*Cantiques*, n° 53). En quoi les gens conseillent-ils le Seigneur aujourd'hui? (Voir 1 Néphi 19:7; 2 Néphi 9:28–29.) Comment peut-on prendre conseil de lui?

4:13–14 Qu'est-ce que les Juifs ont fait pour perdre «les paroles simples»? Neal A. Maxwell, un apôtre, dit que «le point marqué est le Christ⁶». «Regarder au-delà du point marqué» signifie rechercher le salut dans autre chose que l'expiation de Jésus-Christ. Comment les gens d'aujourd'hui regardent-ils «au-delà du point marqué»?

4:15–18 Qu'est-ce que la «pierre» que les Juifs rejettent? Qu'est-ce que cette pierre deviendra? Référence croisée: Héliaman 5:12. Expliquez que Jacob 5 répond à la question qui se trouve dans Jacob 4:17.

JACOB 5

5:3–14 Il y a beaucoup de symboles dans cette parabole. Lisez 1 Néphi 10:12–14; 15:12–18 pour faire comprendre certains de ces symboles aux élèves. Il en découle que le

maître de la vigne représente le Seigneur, l'olivier franc représente Israël, les oliviers sauvages représentent les Gentils et les parties les plus basses de la vigne représentent les endroits où Israël a été dispersé. Dessinez un olivier franc, un olivier sauvage et une des «parties les plus basses». En lisant Jacob 5:3–14, dessinez ce qui arrive aux arbres pour faire comprendre aux élèves ce qui arrive à la maison d'Israël et aux Gentils. Vous pouvez, si vous le souhaitez, continuer à utiliser ces dessins pendant tout le reste du chapitre.

5:4–28 Chargez un groupe d'énumérer les événements qui se produisent dans la vigne dans Jacob 5:4–14. Demandez à un autre groupe d'énumérer les événements des versets 15–28. Discutez de ce que le Seigneur et son serviteur ont fait et de la raison pour laquelle ils l'ont fait.

5:29–77 Chargez un groupe de faire rapport de ce qui arrive dans la vigne du Seigneur (voir vv. 29–48) et un autre groupe de faire rapport de ce que le Seigneur et son serviteur décident de faire (voir vv. 49–71). Lisez les versets 72–75 et discutez de ce qui arrive grâce au travail effectué par le Seigneur et ses serviteurs.

5:70–75 Demandez aux élèves ce que Jacob 5:70–75 enseigne sur le service dans l'Eglise aujourd'hui.

5:1–77 Demandez aux élèves de comparer ce que le Seigneur de la vigne fait pour les arbres et les branches de la vigne, avec ce que le Seigneur a fait pour eux. Demandez-leur de comparer ce que les serviteurs de la vigne font pour les arbres et les branches avec ce que les dirigeants de l'Eglise font pour eux. Demandez aux élèves d'écrire et de commenter les choses qui sont arrivées aux arbres et aux branches qui peuvent être une leçon pour eux personnellement.

5:1–77 Demandez aux élèves de commenter des questions telles que: Comment le Seigneur vous a-t-il «taillé», «nourri», comment a-t-il «bêché à l'entour»? (Voir Jacob 5:5.) Qu'est-ce que le verset 18 vous apprend sur le fait d'aller au Christ? Référence croisée: Jean 15:1–8. Comment «la hauteur» et le fait de «prendre la force pour» nous-mêmes peuvent-ils nous faire du tort comme cela fait du tort aux arbres de la vigne? (Jacob 5:48.)

JACOB 6

6:2–3 Lisez 1 Néphi 13:37 et expliquez que nous sommes les «serviteurs» dont il est question dans Jacob 6:2–3. Demandez aux élèves de dire ce que cela leur fait

d'être serviteurs du Seigneur à l'époque de «la dernière fois».

6:5–13 Lisez le message d'adieu de Jacob. Demandez aux élèves d'écrire un bref message qu'ils voudraient laisser à leur famille si c'était la dernière chose qu'ils pouvaient lui dire.

SEMAINE 11

JACOB 7–MOSIAH 1

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Nous pouvons savoir ce qui est vrai et rejeter ce qui est faux en étudiant les Ecritures, en suivant les prophètes modernes et en répondant aux incitations du Saint-Esprit (voir Jacob 7:9–12; voir aussi D&A 28:2–8; 43:2–5).
2. Les signes et les miracles, à eux seuls, ne produisent pas la conversion. Les gens corrompus recherchent des signes, pour leur propre condamnation (voir Jacob 7:13–15; voir aussi D&A 63:7–11).
3. Pour que nos péchés nous soient pardonnés, nous devons nous repentir, demander pardon à Dieu en ferventes prières, et exercer notre foi au Christ (voir Enos vv. 1–6).
4. Une personne qui connaît la joie de l'Evangile se soucie du bien-être des autres et désire partager l'Evangile avec sa famille, ses amis et même ses ennemis (voir Enos vv. 4, 9, 11).
5. Aller au Christ signifie avoir le désir de lui offrir tout, même notre âme tout entière (voir Omni v. 26).
6. Mormon avait le désir d'inclure dans ses annales les choses qui enseignent et prophétisent Jésus-Christ (voir Les paroles de Mormon vv. 2–8).
7. Sans les Ecritures nous ne connaîtrions pas les choses de Dieu, nous n'aurions pas ses commandements et nous ne pourrions pas avoir la foi (voir Omni v. 17; Mosiah 1:3–7; voir aussi Romains 10:17).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER JACOB 7–MOSIAH 1

JACOB 7

7:2–7 Demandez aux élèves de trouver ce que Shérem enseigne. Expliquez comment il enseigne et pourquoi. Demandez pourquoi il veut «renverser la doctrine du Christ». Lisez ce que dit Néphé 31:16–21 sur la doctrine

du Christ. Lisez ce que disent 2 Néphé 26:29 et 28:19–22 sur le «pouvoir oratoire, selon le pouvoir du diable» (Jacob 7:4).

7:8–12 Demandez aux élèves de découvrir ce que Jacob enseigne et comment et pourquoi il le fait. Comparez sa façon d'enseigner à celle de Shérem.

7:13–20 Comparez ce qui arrive à Shérem dans ces versets à ce que le Seigneur dit dans Doctrine et Alliances 63:7–11.

7:23 Comment le fait de sonder les Ecritures peut-il nous protéger de ceux qui enseignent de fausses doctrines? Dites aux élèves que le président Benson a dit: «Le Livre de Mormon démasque les ennemis du Christ... Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les desseins, les stratégies et les doctrines perverses du diable à notre époque⁷» (voir «Utilisez les paroles des apôtres et des prophètes», p. 6). Demandez aux élèves de parler de ce que Shérem a fait et enseigné. Demandez-leur comment le fait de savoir cela va les aider à éviter de se laisser tromper par les faux instructeurs d'aujourd'hui.

ENOS

Vv. 1–8 Enos est fils de Jacob et petit-fils de Léhi. Demandez aux élèves pourquoi il veut que ses péchés lui soient pardonnés. Qu'est-ce qu'Enos fait pour être pardonné? Comment ses péchés peuvent-ils lui être pardonnés?

Vv. 1–12 Voyez pour qui Enos prie et ce que nous apprend l'ordre dans lequel il met les personnes pour lesquelles il prie.

Vv. 4–16 Enumérez et commentez les paroles qu'Enos écrit pour décrire sa façon de prier. Demandez aux élèves de dire comment ils pourraient améliorer leurs prières.

Vv. 5–8 Comparez l'histoire d'Enos dans ces versets à l'histoire de la femme dans Matthieu 9:20–22. Parlez de ce qui arrive à chacun d'eux du fait de sa foi au Christ.

V. 14 Demandez aux élèves pourquoi les Lamanites veulent détruire les annales des Néphites. Référence croisée: 2 Néphé 26:17.

Vv. 26–27 Beaucoup de gens ont peur de mourir et d'être jugés par le Seigneur (voir Jacob 7:18–20). Demandez à vos élèves de trouver, dans la vie d'Enos, les choses qui pouvaient le rendre prêt à voir le Seigneur.

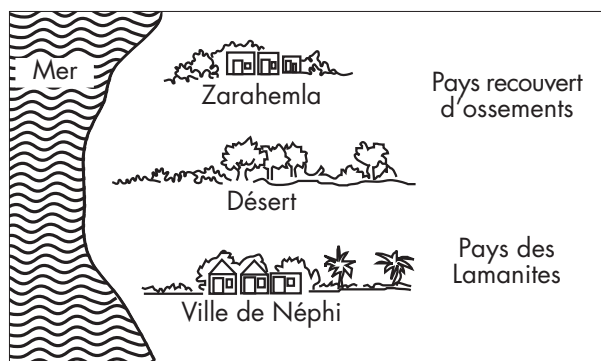
JAROM

Vv. 3, 10–12 Lisez Enos verset 23 en même temps que Jarom versets 3, 10–12 et demandez pourquoi les prophètes ont enseigné ces choses.

OMNI

Vv. 12–13 Peu après la mort de Léhi, Néphi et ses partisans vont s'installer dans une nouvelle région qu'ils appellent Néphi (voir 2 Néphi 5:1–10). Expliquez pourquoi Mosiah et les justes qui le suivent doivent quitter le pays de Néphi.

Vv. 12–29 Pour enseigner les histoires contenues dans ces versets, utilisez une carte comme celle qui se trouve ci-dessous pour montrer les déplacements de chaque groupe de gens.



Vv. 14–19 Zarahemla était descendant de Mulek (voir Mosiah 25:2; Héléman 6:10; 8:21), qui était un des fils de Sédécias, roi de Juda à l'époque de Léhi. Références croisées: 2 Rois 25:1–11; 1 Néphi 1:4. Demandez aux élèves de raconter en leurs propres termes l'histoire du peuple de Zarahemla. Lisez 1 Néphi 3:19–20 et discutez des raisons pour lesquelles, selon Néphi, il fallait qu'ils obtiennent les plaques d'airain.

Vv. 20–22 Expliquez que Coriantumr est le dernier roi du peuple appelé Jarédites et que l'histoire des Jarédites se trouve dans le livre d'Ether.

Vv. 23–25 Demandez aux élèves de dire ce que leur apprennent ces versets sur le roi Benjamin. L'histoire du roi Benjamin et ce qu'il enseigne à son peuple se trouvent aussi dans Les Paroles de Mormon et dans Mosiah 1–6.

Vv. 27–30 Expliquez que l'histoire d'«un certain nombre» d'hommes qui montent «dans le désert pour retourner au pays de Néphi» est racontée dans Mosiah 9–22.

V. 30 Demandez aux élèves de donner les noms et de dire ce qu'ils savent sur les neuf hommes qui ont écrit sur «ces plaques» (les petites plaques de Néphi) (voir 2 Néphi 5:29–31; Jacob 1:1–2; 7:27; Jarom v. 1; Omni vv. 1–12).

LES PAROLES DE MORMON

V. 1 Dites que les livres de 1 Néphi, 2 Néphi, Jacob, Enos, Jarom et Omni ont été traduits par Joseph Smith, le prophète, à partir des petites plaques de Néphi. Les Paroles de Mormon et les livres de Mosiah, Alma, Héléman, 3 Néphi, 4 Néphi, Mormon, Ether et Moroni ont été traduits à partir des plaques de Mormon. Voir «Brève analyse du Livre de Mormon» (dans les premières pages du Livre de Mormon), paragraphe 1, alinéas 1 et 2.

V. 1 Vous trouverez d'autres renseignements sur Mormon dans 3 Néphi 5:12–20 et Mormon 1–2.

V. 3 Vous trouverez d'autres renseignements sur les plaques sur lesquelles Mormon a écrit dans Mormon 6:6 et dans la «Brève analyse du Livre de Mormon», paragraphe 1 (dans les premières pages du Livre de Mormon).

Vv. 3–7 Les petites plaques de Néphi sont ce que Mormon appelle la «brève histoire des prophètes». Enumérez les raisons que donne Mormon pour avoir annexé les petites plaques de Néphi à son abrégé des grandes plaques.

V. 7 Peu après que Joseph Smith eut commencé la traduction du Livre de Mormon, son ami, Martin Harris, emprunta et perdit 116 pages de la traduction. Après la perte des 116 pages, le Seigneur dit à Joseph de traduire les petites plaques de Néphi. C'était peut-être cela le «sage dessein» dans lequel le Seigneur dit à Mormon d'inclure les petites plaques de Néphi (voir D&A 10:38–41).

Vv. 12–18 Parlez de ce que le roi Benjamin et d'autres saints prophètes ont fait pour établir la paix dans le pays.

MOSIAH 1

1:1 Pour rappeler aux élèves qui était le roi Benjamin, lisez Omni, versets 12–19, 23–25, Les paroles de Mormon, versets 10–18.

1:2–8 Enumérez et commentez les enseignements du roi Benjamin à ses fils et trouvez la raison de ses enseignements.

1:9–12 Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles le roi Benjamin veut parler à son peuple.

1:11–12 Commentez les paroles du roi Benjamin concernant le nom qu'il veut donner à son peuple. Demandez aux élèves quel sera ce nom selon eux. Référence croisée: Mosiah 5:7–12.

SEMAINE 12

MOSIAH 2–8

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Tout ce que nous avons nous le devons à Dieu; ce qu'il demande en retour c'est que nous gardions les commandements et que nous servions notre prochain. Quand nous donnons de notre temps et de nos moyens pour ceux qui sont dans le besoin, le Seigneur nous bénit en nous accordant ce dont nous avons besoin, à la fois spirituellement et physiquement (voir Mosiah 2:11–27, 41; 4:17–24; voir aussi Matthieu 22:36–40; 25:40).
2. Lorsque nous choisissons de faire ce que nous savons être mal, nous nous éloignons de l'influence directrice de l'Esprit. Agir ainsi est de la rébellion envers Dieu et, si nous ne nous repentons pas, nous mettons hors de portée de la grâce de Dieu (voir Mosiah 2:36–39; 3:23–27).
3. Les souffrances du Christ pour les péchés du monde ont commencé à Gethsémani et ont pris fin sur la croix. Ces souffrances étaient plus grandes que ce qu'un homme mortel pourrait supporter. Pour cette raison Jésus-Christ est le seul nom par lequel l'homme peut être sauvé (voir Mosiah 3:7–9; voir aussi Luc 22:44; D&A 19:15–19).
4. Le sang de Jésus-Christ expie les péchés de ceux qui sont morts sans connaître l'Évangile, ceux qui sont morts avant d'avoir atteint l'âge de responsabilité, et ceux qui sont rachetés par le repentir, l'humilité et la foi en Jésus-Christ (voir Mosiah 3:11–19; voir aussi D&A 29:46–47; 137:10).
5. A cause de la chute d'Adam, il est naturel que nous désirions les choses du monde plus que les choses célestes. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, si nous nous repentons, recevons le baptême, prenons sur nous le nom du Christ, nous souvenons toujours de lui et gardons ses commandements, le Seigneur changera notre cœur pour que nous ne désirions

plus la méchanceté plus que la justice. Ce processus s'appelle la nouvelle naissance (voir Mosiah 3:18–19; 4:2–8, 11; 5:1–2, 5–12; voir aussi Mosiah 27:24–26).

6. Nous serons jugés sur nos pensées, nos paroles et nos actions, car c'est de là que résulte ce que nous sommes devenus (voir Mosiah 4:30).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MOSIAH 2–8

Mosiah 2–5 contient les dernières paroles du roi Benjamin à son peuple.

MOSIAH 2

2:1–8 Demandez aux élèves de dessiner et de commenter quelque chose qui est décrit dans ces versets (voir «Dessinez», p. 8). Examinez la façon dont nous pouvons nous préparer à entendre les paroles des dirigeants de notre Église.

2:10–27 Marquez les mots *servir*, *servez* et *service* dans ces versets. Écrivez ce que le roi Benjamin enseigne à son peuple sur le service d'autrui et le service de Dieu. Examinez les façons dont nous pouvons suivre l'exemple de service donné par le roi Benjamin.

2:17 (Maîtrise d'Écritures) Demandez aux élèves de compter le nombre de fois où les mots *servir*, *servez*, *service* et *serviteurs* sont utilisés dans Mosiah 2:16–21. Demandez-leur d'énumérer des choses qu'ils peuvent faire pour servir les autres (voir Matthieu 25:40). Racontez à vos élèves une expérience personnelle où soit vous avez rendu service à quelqu'un d'autre, soit d'autres vous ont rendu service.

2:20–24 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi nous sommes toujours endettés vis-à-vis du Seigneur.

2:25 Référence croisée: Héliaman 12:7–8. Expliquez pourquoi le roi Benjamin a dit: «Vous ne pouvez pas dire que vous êtes même autant que la poussière de la terre.»

2:27–30 Marquez et énumérez les raisons pour lesquelles le roi Benjamin rassemble son peuple. Référence croisée: Jacob 1:18 à 2:2. Donnez les raisons pour lesquelles nous nous rassemblons pour les réunions et les conférences.

2:30–32 Lisez ce qui concerne Mosiah (voir Omni v. 12–19), son fils Benjamin (voir Omni v. 23–25; Les Paroles de Mormon vv. 12–18) et son petit-fils Mosiah (voir Mosiah 1:1–2, 9–10; 2:30–31; 6:3–7). Énumérez les choses importantes concernant chaque roi.

2:32–41 Expliquez pourquoi certaines personnes recevront un «châtiment éternel» (voir v. 33) et pourquoi d'autres recevront un «état de félicité sans fin» (voir v. 41).

2:41 Comment pouvons-nous être heureux? Référence croisée: Alma 41:10.

MOSIAH 3

3:3 Référence croisée: Doctrine et Alliances 76:40–42. Quelle est «la bonne nouvelle»? Pourquoi l'appelle-t-on bonne?

3:5–13 Trouvez les verbes au futur dans Mosiah 3:5–10 et marquez les choses que l'ange de Dieu dit au roi Benjamin «sur ce qui doit arriver» (v. 1). Pourquoi ces choses ont-elles été déclarées «parmi tous les enfants des hommes» (v. 13)?

3:8 Demandez aux élèves de dire ce que chacun des noms du Christ dans ce verset leur apprend à son sujet.

3:11–18 Le Christ a versé son sang quand il était au jardin de Gethsémané (voir Luc 22:44; D&A 19:18), quand il a été flagellé et quand il a été crucifié. Demandez aux élèves de trouver le mot *sang* dans Mosiah 3:11, 16, 18. Énumérez les différents groupes de personnes qui seront bénies par «l'expiation de son sang».

3:17–19 (Maîtrise d'Écritures, Mosiah 3:19) Dites aux élèves que le mot *naturel*, tel qu'il est utilisé dans les Écritures, signifie habituellement déchu ou pécheur. Demandez-leur de sonder Mosiah 3:17–19 et d'expliquez pourquoi nous devons nous dépouiller de l'homme naturel (le surmonter) et comment nous pouvons devenir «saints». Références croisées: 1 Corinthiens 2:14; Doctrine et Alliances 67:10–12. Demandez aux élèves d'apprendre par cœur Mosiah 3:19 (voir «Apprenez les Écritures par cœur», p. 8).

3:20–27 Quand n'est-on plus «sans tache aux yeux de Dieu»? (Voir Mosiah 3:20–22.) Comment peut-on devenir «innocent devant Dieu»? (V. 21.) Qu'arrivera-t-il à ceux qui sont «mauvais», qui ne sont pas sans tache aux yeux de Dieu? (Voir vv. 25–27.)

MOSIAH 4

4:1–3 Que fait et que dit le peuple du roi Benjamin à la fin de son discours? Pourquoi? Demandez aux élèves d'expliquer comment Mosiah 4:3 pourrait nous aider à savoir quand le Seigneur nous a pardonné.

4:9–16 Qu'est-ce que le roi Benjamin veut que son peuple croie et fasse? (Voir Mosiah 4:9–11.) Quelles

bénédictions leur promet-il? (Voir v. 12.) Comment, d'après lui, ses sujets se traiteront-ils s'ils le font? (Voir vv. 13–16.)

4:16–27 Mettez en scène ces versets (voir «Mettez les Écritures en scène», p. 9). Qu'est-ce que nous devons avoir le désir de faire pour les mendiants? Pourquoi? (Voir vv. 19–21, 26.) Expliquez comment le verset 27 peut nous aider à décider de la façon d'aider un mendiant.

4:30 (Maîtrise d'Écritures) Dites aux élèves que pendant la minute qui suit vous voulez qu'ils ne pensent pas à un éléphant rose. Chronométrez une minute, et plusieurs fois pendant cette minute rappelez-leur de ne pas penser à un éléphant rose. Discutez de la difficulté qu'il y a à contrôler ses pensées. Demandez-leur d'écrire la référence croisée Alma 12:14 près de Mosiah 4:30.

MOSIAH 5

5:1–5 Pourquoi le peuple croit-il aux paroles du roi Benjamin? Pourquoi est-il disposé «à faire alliance» avec Dieu (lui faire une promesse)?

5:7 Référence croisée: Mosiah 27:24–26. Discutez de ce que signifie être spirituellement engendré.

5:7–15 Référence croisée: Mosiah 1:11–12. Quel nom le roi Benjamin donne-t-il à son peuple? Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi il est important de prendre sur nous le nom du Christ. Lisez Doctrine et Alliances 20:77.

MOSIAH 6

6:3 Comparez les deux choses que les prêtres de l'époque du roi Mosiah devaient faire avec ce que les dirigeants de l'Église font pour nous. Pourquoi ces deux choses sont-elles importantes?

6:6–7 En quoi le roi Mosiah est-il semblable à son père, le roi Benjamin? (Voir Mosiah 2:11–14.)

MOSIAH 7

7:1–2 Référence croisée: Omni versets 27–30. Qui sont les «frères» à la recherche desquels les seize hommes sont partis?

Lorsque vous enseignez les histoires de Mosiah 7–24, utilisez une carte comme celle qui se trouve dans l'idée didactique pour Omni versets 12–29 pour montrer les déplacements de chaque groupe de personnes.

MOSIAH 7-8

Demandez aux élèves d'étudier et de commenter ce que disent ces chapitres sur Ammon, Limhi, Zéniff (voir Mosiah 7:9-22), Abinadi, «un prophète du Seigneur» (voir Mosiah 7:26-28), et un jeu de vingt-quatre plaques d'or (voir Mosiah 8:7-13).

MOSIAH 8

8:7-11 Référence croisée: Ether 1:1-2.

8:13-18 Demandez aux élèves de marquer et de commenter la description du voyant faite par Ammon.

L'histoire d'Ammon et du roi Limhi continue dans Mosiah 21:22.

SEMAINE 13

MOSIAH 9-16

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La promesse du Seigneur de protéger les justes désigne principalement une protection spirituelle, bien qu'il nous protège souvent physiquement (voir Mosiah 9:12-19; 10:19-20).
2. Les humbles et les faibles reçoivent de la force du Seigneur, et sa force est suffisante pour surmonter (résoudre, affronter) toute difficulté (voir Mosiah 9:17-19; 10:10, 19-22; 13:2-5).
3. Les vrais prophètes disent ce que Dieu leur commande de dire, même lorsque le message ne plaît pas et que leur vie est menacée (voir Mosiah 11:20-29; 12:9, 17, 25-30).
4. Abinadi a non seulement prêché le Christ, mais il a aussi eu des expériences similaires. Ces expériences nous rappellent la vie du Christ et nous enseignent comment être plus semblables à lui (comparez Mosiah 13:1 avec Jean 10:20; Mosiah 17:9-10 avec Matthieu 26:51-53; Mosiah 17:13 avec Jean 19:1; Mosiah 17:19 avec Luc 23:46).
5. Bien que la loi de Moïse ait montré à Israël, qui avait fait alliance, la voie pour aller au Christ (Jéhovah), le salut n'est pas venu par la seule loi de Moïse. Le salut vient par Jésus-Christ et son expiation, comme tous les prophètes l'ont attesté (voir Mosiah 13:27-35; 14:1-12; 15:8-9, 19-20; 16:4-15).
6. Voici quelques raisons pour lesquelles le Christ peut être appelé le Père:
 - Il est le Père de ceux qui sont baptisés et spirituellement nés de nouveau (voir Mosiah 5:2-7).
 - Il est le Père (le créateur) du ciel et de la terre (voir Mosiah 3:8).
 - Il est le Fils unique du Père dans la chair et a le pouvoir de parler comme s'il était le Père (voir Mosiah 15:1-3).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MOSIAH 9-16

MOSIAH 9

9:1 Lisez Mosiah 7:6-9. Demandez quelle parenté il y a entre Zéniff et Limhi. Demandez aux élèves de trouver combien d'années se sont écoulées depuis que Zéniff a quitté Zarahemla jusqu'à ce que les seize hommes trouvent Limhi (utilisez les dates se trouvant au bas des pages de Mosiah 7:2 et de Mosiah 9:1).

9:1-10 Expliquez pourquoi Néphi et son peuple étaient partis au pays de Néphi (voir 2 Néphi 5:1-8), et pourquoi Mosiah (le père du roi Benjamin) en était parti (voir Omni vv. 12-13). Demandez pourquoi Zéniff retourne au pays de Néphi. Lisez Omni versets 27-29; Mosiah 9:1-2. En quoi consiste la querelle? Demandez à vos élèves pourquoi le peuple de Zéniff connaît tant d'ennuis au pays de Néphi.

9:3-18 Comparez la situation du peuple de Zéniff dans Mosiah 9:3 avec sa situation dans Mosiah 9:17-18. Demandez aux élèves ce qui a provoqué le changement chez le peuple.

Lorsque vous enseignez les histoires de Mosiah 9-16, utilisez une carte comme celle qui se trouve dans l'idée didactique pour Omni versets 12-29 pour montrer les déplacements de chaque groupe de gens.

MOSIAH 10

10:11-18 Enumérez les croyances des Lamanites. Dites pourquoi les Lamanites croient ces choses-là.

MOSIAH 11

11:1-2 Demandez pourquoi il est dangereux de suivre «les désirs de son propre cœur».

11:1-15 Divisez les élèves en deux groupes. L'un des groupes énumérera ce qu'il apprend sur le roi Noé. L'autre groupe énumérera des faits sur le roi Benjamin (voir Mosiah 1 à 2:19). Comparez le roi Noé au roi Benjamin.

11:20–25 Demandez aux élèves de trouver le mot *repente* dans ces versets et d'énumérez les choses qui, selon Abinadi, vont se produire si le roi Noé et son peuple ne se repentent pas.

11:25 Le sac est une toile rude et inconfortable. Se vêtir de sac et s'asseoir dans la cendre était un signe de chagrin et de repentir. Quelle similitude peut-il y avoir entre le repentir et le fait de s'habiller d'une toile de sac et de s'asseoir dans la cendre?

MOSIAH 12

12:1–8 Comparez cette prophétie à la première prophétie d'Abinadi (voir Mosiah 11:20–25). Demandez pourquoi ces prophéties sont différentes. Qu'est-ce que les prophéties d'Abinadi peuvent nous apprendre sur le Seigneur?

12:9–14 Demandez aux élèves de répondre à la question qui se trouve dans Mosiah 12:13 (voir aussi Esaïe 5:20–24). Expliquez pourquoi il est facile au peuple du roi Noé de dire que le prophète Abinadi a tort et pourquoi il lui est difficile d'admettre ses propres péchés. Références croisées: 1 Jean 1:8; 1 Néphé 16:1–3.

12:20–24 Référence croisée: Esaïe 52:7–10. L'explication que donne Abinadi de Mosiah 12:20–24 se trouve dans Mosiah 15:10–31.

12:25–29 Demandez aux élèves de dire pourquoi les prêtres ne comprennent pas les Ecritures.

MOSIAH 11–12

Divisez la classe en trois groupes et demandez-leur de parcourir ces deux chapitres et d'y relever les éléments qui décrivent le roi Noé, ses prêtres et son peuple. Prenez note de ce que chaque groupe découvre. Discutez de l'influence que les dirigeants ont sur ceux qui les suivent.

MOSIAH 13

13:11 Demandez quelle différence il y a entre le fait de connaître les commandements et le fait de les avoir écrits dans notre cœur.

13:12–24 Demandez pourquoi Abinadi lit les dix commandements au roi Noé et à ses prêtres. Demandez-leur de lire les dix commandements et d'écrire leurs pensées et leurs sentiments à ce sujet.

13:27–35 Les méchants prêtres du roi Noé disent que le salut vient par la loi de Moïse (voir aussi Mosiah 12:32).

Qu'est-ce qu'Abinadi enseigne concernant l'Expiation et la loi de Moïse? (Voir aussi 2 Néphé 2:5–7.)

MOSIAH 14

14:1–12 Référence croisée: Esaïe 53. C'est une prophétie concernant le Sauveur, faite par Esaïe environ sept cents ans avant la naissance du Christ. Elle est écrite dans un langage symbolique. Demandez à vos élèves de lire attentivement cette prophétie et de dire quelles sont les parties qui les aident à aimer davantage le Sauveur.

MOSIAH 15

15:1–5 Demandez aux élèves d'expliquer au moins deux raisons pour lesquelles le Christ est appelé le Père et le Fils (voir aussi Mosiah 5:5–8).

15:6–12 D'après Abinadi, qu'est-ce que le Christ fera pour ses enfants? Selon Abinadi, qui sera appelé «postérité» (enfants) du Christ? Demandez aux élèves de dire ce que signifie pour eux être appelés enfants du Christ.

15:11–19 Dans Mosiah 12:20–24, les méchants prêtres demandent à Abinadi d'expliquer des versets d'Esaïe qui parlent de gens dont les pieds seraient beaux sur les montagnes. Dans Mosiah 15:11–19, Abinadi explique ce qu'Esaïe entend par là. Demandez aux élèves de dire quel est chacun des trois groupes de personnes mentionnés par Abinadi et d'expliquer pourquoi ils pensent que les pieds du Christ sont «beaux sur les montagnes».

MOSIAH 16

16:1–7 Demandez aux élèves de marquer les mots qui montrent comment nous serions si le Christ n'était pas venu au monde pour nous racheter. Parlez de l'avertissement d'Abinadi dans Mosiah 16:5. Invitez les élèves à dire ce que signifie pour eux la rédemption du Christ.

16:6–9 Lisez ou chantez «Oh, quel amour» (*Cantiques*, n° 113).

16:8–13 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi certaines personnes connaîtront «la résurrection de la vie et du bonheur sans fin», tandis que d'autres connaîtront «la résurrection de la damnation éternelle» (Mosiah 16:11). Demandez-leur d'expliquer ce que signifie pour eux: «ce n'est que dans le Christ et par le Christ que vous pouvez être sauvés» (v. 13).

SEMAINE 14

MOSIAH 17–22

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Le témoignage que Jésus est le Christ peut requérir même le sacrifice de la vie physique. Certains peuvent être appelés à sceller leur témoignage de leur sang (voir Mosiah 17:19–20; voir aussi D&A 135:3; 136:37–39).
2. Au baptême nous faisons alliance de garder les commandements de Dieu et de nous soutenir et nous reconforter les uns les autres. En retour, Dieu promet de déverser son Esprit sur nous et de nous accorder la vie éternelle (voir Mosiah 18:7–10; voir aussi Moroni 4:3; 6:1–6).
3. Les paroles du Seigneur, données par l'intermédiaire de ses prophètes, se réaliseront toujours (comparez Mosiah 12:1–5 avec Mosiah 19:15, 20; 21:2–4; comparez aussi Mosiah 11:23–24 avec Mosiah 21:15).
4. Lorsque nos souffrances sont causées par nos péchés, le Seigneur nous en délivre en fonction de notre repentir, de notre foi, de notre humilité et de notre patience. Lorsque nos souffrances ne sont pas causées par nos péchés nous ne sommes pas responsables et le Seigneur nous délivre lorsqu'il le juge bon (voir Mosiah 21:13–16; 22:1–16; voir aussi 1 Néphi 1:20).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MOSIAH 17–22

Utilisez certaines des idées suivantes pour faire comprendre à vos élèves les histoires qui se trouvent dans Mosiah 17–22 et pour les aider à appliquer ces leçons à leur vie.

- Demandez à vos élèves d'utiliser les chapeaux de chapitre pour voir quelles sont les histoires des chapitres 17 à 22. Demandez-leur de les écrire en leurs propres termes.
- Divisez vos élèves en trois groupes et chargez chacun d'eux d'étudier et de parler d'un des hommes suivants: Alma (voir Mosiah 17:1–4; 18), Gidéon (voir Mosiah 19:4–12, 18; 20:17–22; 22:3–9), ou Limhi (voir Mosiah 19:16–17, 26–27; 20:6–16, 23–26; 21:6, 17–36; 22:1–2, 9–14).
- Appelez trois coins de votre salle de classe «pays de Zarahemla», «pays de Néphi» et «pays couvert d'ossements». Dites à vos élèves que le reste de la salle est

«le désert». Demandez à des groupes d'élèves d'être les groupes de personnes mentionnés dans Mosiah 17–22 et de se déplacer d'un coin à l'autre à mesure que l'on raconte leur histoire, pour montrer les déplacements de chaque groupe.

- Pendant que vous enseignez les histoires de Mosiah 17–22, utilisez une carte semblable à celle de l'idée didactique pour Omni versets 12–29, pour montrer les déplacements de chaque groupe.
- Enumérez et commentez les manières dont le Seigneur rend possible le salut spirituel du peuple dans Mosiah 17–22. Demandez aux élèves de lire Moïse 1:39 et de discuter de la façon dont le Seigneur réalise «la vie éternelle de l'homme».
- Demandez à vos élèves ce que Mormon veut leur faire apprendre par les histoires qui se trouvent dans Mosiah 17–22. Demandez-leur de lire et de marquer les versets qui montrent ce qu'ils ont appris.
- Revoyez Mosiah 11:1–15 et discutez du genre de personnes qu'étaient ces Néphites lorsque Noé était leur roi. Dites que le peuple de Noé s'est réparti en deux groupes. Demandez aux élèves de se répartir en deux groupes. L'un étudiera comment ceux qui ont suivi Alma ont changé (voir Mosiah 18:29) et ce qui a causé le changement (voir Mosiah 18:1–15). L'autre groupe étudiera comment ceux qui ont suivi Limhi ont changé (voir Mosiah 21:32) et ce qui a causé le changement (voir Mosiah 21:1–15). Discutez de ce qui peut contribuer à faire passer quelqu'un de la méchanceté à la justice.

MOSIAH 17

17:5–20 Demandez aux élèves ce qu'ils admirent chez Abinadi. Faites-leur lire Mosiah 17:5–20 et marquer les versets qui montrent ce qu'ils admirent chez lui.

17:20 Référence croisée: Doctrine et Alliances 136:39. Demandez à vos élèves ce qui arrive quand un prophète scelle son témoignage de son sang.

MOSIAH 18

18:7–11 Référence croisée: Mosiah 18:30. Lisez ou chantez «Ce jour, au cœur j'ai du soleil» (*Cantiques*, n° 144). Voyez pourquoi le baptême peut être très joyeux. Laissez les élèves parler de leur baptême.

18:8–13 Qu'est-ce que le peuple d'Alma désire de tout son cœur? Marquez à quoi il est disposé à s'engager par alliance (voir Mosiah 18:10). Comparez les prières

de Sainte-Cène dans Doctrine et Alliances 20:77, 79 et Mosiah 18:10.

18:18–26 Énumérez les responsabilités et les appels que vos élèves ont eus dans l’Eglise. Demandez aux élèves de marquer dans Mosiah 18:18–26 l’expression «il leur commanda». Voyez comment les commandements d’Alma pourraient s’appliquer aux appels et aux responsabilités dans l’Eglise.

L’histoire d’Alma et de son peuple continue dans Mosiah 23:1.

MOSIAH 19–21

Demandez aux élèves de revoir les prophéties d’Abinadi dans Mosiah 12:2–8. Voyez comment ces prophéties s’accomplissent aux chapitres 19 à 21. Indiquez la référence croisée D&A 1:38 en regard de Mosiah 20:21. Montrez en quoi nous sommes bénis d’avoir aujourd’hui des prophètes vivants.

MOSIAH 21

21:32–35 Références croisées: Mosiah 18:13, 18; 5e article de foi. Pourquoi Alma peut-il baptiser le peuple et établir la vraie Eglise? Pourquoi le peuple de Limhi attend-il? Expliquez la nécessité de l’autorité pour prêcher l’Evangile, administrer les ordonnances et organiser l’Eglise.

MOSIAH 22

22:1–8 Demandez aux élèves d’expliquer le plan de Gidéon pour faire sortir le peuple de Limhi de la servitude. Quel rôle Dieu joue-t-il dans leur délivrance? Référence croisée: Mosiah 7:33.

SEMAINE 15

MOSIAH 23–29

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Dans un gouvernement où les dirigeants sont élus par le peuple, celui-ci est en partie responsable du bien et du mal qui lui arrivent (voir Mosiah 23:6–13; 29:8–32).
2. Le Seigneur soutient dans leurs épreuves ceux qui sont humbles et qui prient, bien que cette aide ne vienne pas toujours de la manière dont ils l’espèrent ou dont ils l’attendent (voir Mosiah 24:8–15; voir aussi Mosiah 21:15–16).
3. Ceux qui se repentent, font alliance et endurent fidèlement sont bénis par Dieu à la fois temporellement et spirituellement (voir Mosiah 25:22–24).

4. Recevoir des révélations personnelles requiert parfois un grand effort spirituel (voir Mosiah 26:7–14; voir aussi Enos vv. 1–6; Déclaration officielle n° 2; Joseph Smith, Histoire vv. 10–16).
5. Ceux qui font suffisamment leurs preuves (voir D&A 93:1) peuvent recevoir du Seigneur la promesse de la vie éternelle alors qu’ils sont encore dans cette vie. C’est une façon importante d’affermir sa vocation et son élection (voir Mosiah 26:20; voir aussi Jean 14:16–23; 2 Pierre 1:10; D&A 132:49).
6. Ceux qui acceptent le Christ se lèveront à la résurrection des justes (la première résurrection), qui est pour ceux qui seront célestes et terrestres. Ceux qui refusent d’accepter le Christ se lèveront à la résurrection des injustes (la dernière résurrection), qui est pour ceux qui seront télestes et fils de perdition (voir Mosiah 26:24–25; voir aussi D&A 76:17; 88:96–102).
7. Le repentir est un processus difficile. Il nécessite la confession (voir Mosiah 26:29), le chagrin (voir Mosiah 27:28–29), l’abandon du péché commis (voir D&A 58:43), la réparation (voir Mosiah 27:34–36), le pardon aux autres (voir Mosiah 26:31) et un changement de cœur (voir Mosiah 27:24–26; voir aussi Mosiah 5:2; Héliaman 15:7). Après le repentir vient la grande joie du pardon du Seigneur (voir Alma 36:19–22).
8. Etre excommunié signifie ne plus être membre de l’Eglise et perdre le don du Saint-Esprit. Les bénédictions de la prêtrise et du temple sont aussi retirées jusqu’au repentir (voir Mosiah 26:29–32).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MOSIAH 23–29

MOSIAH 23

23:1 Demandez aux élèves de revoir l’histoire d’Alma et de son peuple dans Alma 18. Dites-leur que les événements de Mosiah 19–22 se sont passés en même temps que ceux de Mosiah 23–24.

23:1–4 Donnez aux élèves le temps de parler d’occasions où ils ont été «prévenus par le Seigneur» et fortifiés par lui.

23:6–13 Trouvez les choses qu’Alma enseigne concernant les rois, et les raisons pour lesquelles il donne cet enseignement.

23:9–10 Demandez aux élèves de marquer les mots qui décrivent le repentir d’Alma. Demandez pourquoi Dieu veut que nous nous repentions (voir Ezéchiel 18:21–23,

31–32; D&A 19:16–19). Parlez de ce que ressent la personne repentante.

23:12–15 Demandez aux élèves de trouver ce qu'Alma enseigne à son peuple pour qu'il reste libre. Comment cela aide-t-il les gens à être libres?

23:18 Demandez à vos élèves ce que les prêtres et les instructeurs font pour veiller sur le peuple et le nourrir. Référence croisée: Doctrine et Alliances 20:46–59.

23:21–22 Invitez les élèves à dire comment leur foi et leur patience peuvent être mises à l'épreuve et comment la confiance au Seigneur peut les aider dans ces moments-là.

23:30–35 Lisez Mosiah 22:11–16 pour revoir l'histoire de l'armée lamanite qui se perd. Lisez Mosiah 19:18–21; 20:1–5 pour revoir l'histoire des méchants prêtres du roi Noé.

MOSIAH 24

24:1–7 Demandez aux élèves de relever les choses que les méchants prêtres du roi Noé n'ont pas enseignées aux Lamanites. Demandez-leur pourquoi les prêtres ne les leur ont pas enseignées (voir aussi 2 Néphi 9:28–29).

24:8–11 Demandez pourquoi Amulon ne veut pas qu'Alma et son peuple prient. Référence croisée: 2 Néphi 32:8–9.

24:12–25 Énumérez les bénédictions que le peuple d'Alma reçoit après avoir déversé son cœur à Dieu dans la prière. Comment la foi et la patience l'ont-elles aidé? (Voir Mosiah 23:21–22.) Demandez aux élèves comment la foi et la patience les aident.

MOSIAH 25

25:4 Demandez aux élèves de faire un tableau montrant les rois néphites au pays de Zarahemla et au pays de Néphi. Lisez Omni versets 12, 19, 23; Mosiah 1:2, 10; 7:9, 21; 11:1; 19:26. Utilisez le tableau de la page 9.

25:5–11 Demandez aux élèves de relever ce qui amène le peuple à éprouver de la joie et de la douleur pendant que Mosiah lui lit les annales. Demandez-leur de dire ce qu'ils peuvent ressentir en lisant et en méditant les Écritures.

25:19–24 Énumérez et commentez ce qui est dit dans ces versets sur les églises établies par Alma au pays de Zarahemla. Parlez de ce qu'on y prêche et pourquoi; parlez de ce que l'on enseigne aujourd'hui dans l'Église et pourquoi.

MOSIAH 26

26:7–14 Demandez aux élèves de relever ce qui amène Alma à avoir «l'esprit troublé» et ce qu'il fait. Expliquez que même les prophètes doivent «déverser» toute leur âme en prière sur les questions ou les problèmes qu'ils rencontrent. Références croisées: Enos verset 9; Déclaration officielle n° 2.

26:15–20 Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur qualifie Alma et le peuple de «bénis». Quelles bénédiction le Seigneur promet-il à Alma? Qu'est-ce que cela peut nous apprendre d'utile pour nous aujourd'hui?

26:29–31 Demandez aux élèves de relever ce que le Seigneur dit que l'on doit faire pour obtenir le pardon. Références croisées: Doctrine et Alliances 58:42–43; 64:9–11.

26:32–36 Discutez de ce que le Seigneur dit à Alma de faire à l'égard des membres de l'Église qui ne veulent pas se repentir. Que peut-il arriver aux membres de l'Église d'aujourd'hui qui ne veulent pas se repentir d'un péché grave? Lisez 3 Néphi 18:30–32.

MOSIAH 27

27:1–7 Parlez des commandements donnés au peuple. Quelles bénédictions le Seigneur donne-t-il au peuple lorsqu'il obéit à ses commandements?

27:11–17 Demandez pourquoi Dieu envoie un ange à Alma, fils d'Alma. Discutez de ce que l'ange lui dit.

27:18–31 Référence croisée: Alma 36:12–26. Demandez aux élèves de parler de ce que signifie pour eux naître de Dieu. Références croisées: Mosiah 5:2, 7–8; Alma 5:14–16.

27:28–29 Que signifient les expressions «feu éternel» et «tourment éternel» dans les Écritures? Références croisées: Mosiah 3:25–27; Doctrine et Alliances 19:6–12.

27:32–37 Comparez l'attitude d'Alma et des fils de Mosiah dans ces versets, à leur attitude dans Mosiah 27:8–10.

MOSIAH 28

28:1–4 Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles les fils de Mosiah veulent instruire les Lamanites. Demandez-leur de dire pourquoi ils veulent participer à l'œuvre missionnaire.

28:5–8 Demandez pourquoi les fils de Mosiah doivent «implorer leur père, pendant de nombreux jours» avant

qu'il les laisse aller en mission auprès des Lamanites (voir aussi Jacob 7:24; Enos vv. 14, 20). Pourquoi le roi Mosiah les laisse-t-il partir?

28:9 Dites que l'histoire des fils de Mosiah continue dans Alma 17:1.

28:11–19 Référence croisée: Joseph Smith, Histoire versets 34–35.

28:11, 17–19 L'«histoire» mentionnée dans ces versets se trouve dans le livre d'Ether (voir Ether 1:1–2).

MOSIAH 29

29:1–36 Divisez la classe en trois groupes. Demandez-leur de trouver ce que Mosiah dit sur les rois justes, les rois injustes et les juges. Que chaque groupe dise ce qu'il a trouvé.

29:26–27 Marquez les mots *si* et *ce moment-là* dans le verset 27. Dites ce qui, selon Mosiah, arrivera si la plus grande partie du peuple choisit l'iniquité (voir aussi 2 Néphi 1:7–11).

SEMAINE 16

ALMA 1–5

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La fierté, la persécution et la querelle, même pour la défense de la vérité, mènent à la cupidité, à la rancune et à l'apostasie (voir Alma 1:7–12, 19–24). L'étude des Ecritures et l'observance des paroles des prophètes mènent à l'humilité, à l'unité, à la patience et à la paix (voir Alma 1:25–31; 4:5–13, 19–20).
2. Les humbles et les fidèles reçoivent la force du Seigneur, et sa force est suffisante pour surmonter ou endurer tous les problèmes que nous pouvons avoir (voir Alma 2:16–35; 3:20–24; voir aussi Mosiah 9:17–19).
3. Lorsque nous nous repentons, obéissons aux commandements et continuons d'exercer notre foi en Dieu, nous pouvons être lavés du péché et naître de nouveau (naître spirituellement). Cela signifie que le Seigneur change notre cœur et que nous pouvons devenir comme le Christ. Nous n'aurons plus le désir de faire le mal, mais nous désirerons continuellement faire le bien (voir Alma 5:11–21; voir aussi Mosiah 5:1–2, 5–12; 27:24–29). Cette naissance spirituelle est habituellement un processus progressif, que la désobéissance peut faire disparaître (voir Alma 5:26–36).

4. Nous pouvons choisir le bonheur éternel en suivant Dieu ou la captivité éternelle en suivant Satan. Ceux qui suivent le Christ restent éloignés des choses mauvaises et leur nom sera écrit dans le livre de vie, ce qui signifie qu'ils auront la vie éternelle (voir Alma 3:4, 14–27; 5:37–43, 57–62; voir aussi 2 Néphi 2:27; 10:23; Mosiah 2:32–33; D&A 128:6–7).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 1–5

ALMA 1–16

Tracez une ligne chronologique (voir «Dessinez», p. 8). Ecrivez «première année des juges» à une extrémité et «quinzième année des juges» à l'autre extrémité. Au fur et à mesure que vous enseignez Alma 1–16, placez les personnages ou les événements importants sur la ligne chronologique dans l'ordre dans lequel ils apparaissent.

ALMA 1

1:1–2 Pour aider les élèves à se rappeler qui est Alma, lisez Mosiah 29:41–42.

1:2–15 Lisez 2 Néphi 26:29. Demandez aux élèves de trouver dans Alma 1:3–6 les choses qui montrent que Néhor utilise les intrigues de prêtres. Pourquoi celles-ci peuvent-elles détruire le peuple? Comment entraînent-elles la mort de Néhor?

1:19–31 Pourquoi le peuple de l'Eglise est-il persécuté? Que fait-il lorsqu'il est persécuté? Parlez de ce que nous devons faire et ne pas faire si nous sommes persécutés.

1:26–27 Références croisées: Actes 4:32–35; Moïse 7:18.

ALMA 2

2:1–10 Comparez Amlici (voir Alma 2:2, 4, 10) à Alma (voir Mosiah 29:43). Que serait-il arrivé aux Néphites si la «voix» (le vote) du peuple avait choisi Amlici? Référence croisée: Mosiah 29:25–27.

2:18–31 Marquez les formes du verbe *fortifier* dans Alma 2:18, 28, 31. Comment les Néphites battent-ils les Amlicites et les Lamanites? Références croisées: Deutéronome 31:6; Esaïe 40:29–31. Lisez ou chantez «Quels fondements fermes» (*Cantiques*, n° 42). Demandez aux élèves de dire comment le Seigneur les a fortifiés.

ALMA 3

3:4–12 Quelle est la malédiction qui repose sur Laman et Lémuel et leurs partisans? Pourquoi sont-ils maudits? Référence croisée: 2 Néphi 5:19–23.

3:13–19 Que font les Amlicites en accomplissement des paroles de Dieu? Lisez Alma 3:19 et expliquez comment nous pourrions nous attirer la malédiction.

ALMA 4

4:1–4 Lisez Alma 3:1–3, 25–26, puis citez et commentez ce qui arrive au peuple à cause des guerres.

4:6–12 Répartissez vos élèves en deux groupes. Chargez l'un d'eux d'énumérer les caractéristiques du peuple de l'Eglise pendant la première et la seconde années des juges (voir Alma 1:25–31). Chargez l'autre groupe d'énumérer les caractéristiques du peuple de l'Eglise pendant la huitième année (voir Alma 4:6–12). Pourquoi le peuple de l'Eglise change-t-il? Parlez de l'effet que l'orgueil a sur lui. Demandez aux élèves comment ils peuvent s'empêcher de devenir orgueilleux. Référence croisée: Mosiah 2:20–25.

4:10 Parlez de l'effet que peuvent avoir sur l'œuvre missionnaire les actions ou les paroles des membres de l'Eglise.

4:12–14 Demandez aux élèves de marquer les mots *les uns* dans Alma 4:12 et les mots *d'autres* dans Alma 4:13. Quelle grande inégalité Alma découvre-t-il parmi son peuple? Comment les disciples de Dieu trouvent-ils de la joie dans leurs afflictions?

4:15–19 A quoi Alma renonce-t-il pour «pouvoir aller lui-même parmi son peuple»? Qu'est-ce qu'Alma veut abattre? Demandez aux élèves d'expliquer comment le fait d'utiliser «la parole de Dieu» et de «rendre un témoignage pur» pourrait aider les gens qu'ils connaissent.

ALMA 5

5:3–5 Lisez 1 Néphi 1:20 et demandez comment ce qu'Alma a écrit dans Alma 5:3–5 montre les tendres miséricordes du Seigneur. Laissez les élèves dire comment ils ont été délivrés ou aidés par le Seigneur (voir le paragraphe qui commence par «Pensez à des choses», p. 3).

5:6–59 Aidez les élèves à utiliser les points d'interrogation pour trouver les questions de ces versets. Voyez comment ces questions peuvent aider Alma à «rappeler [son peuple] au souvenir» et à «abattre» l'orgueil (Alma 4:19). Demandez-leur de marquer les questions qui s'appliquent à notre époque et d'expliquer comment les réponses d'Alma peuvent nous aider.

5:14 Demandez ce que signifie naître spirituellement de Dieu (voir Mosiah 5:7), avoir notre aspect «empreint de

son image» (voir 1 Jean 3:2–3), et éprouver un grand changement dans notre cœur (voir Mosiah 5:2). Demandez aux élèves de répondre mentalement à chaque question posée dans Alma 5:14. Lisez Mosiah 27:25–27 et parlez de l'importance de ces expériences spirituelles dans notre vie.

5:33–35 Faites pour chaque élève une invitation disant «Venez à moi» et remettez-la lui. Lisez Alma 5:33–35, et discutez de la signification de cette invitation. Parlez de la signification du fruit de l'arbre de vie (voir 1 Néphi 11:21–23), du pain (voir Jean 6:35) et de l'eau (voir Jean 4:14). Lisez Alma 5:62.

5:38–60 Marquez l'expression «bon berger» dans Alma 5:38–41, 57–60. Qui est le bon berger? Référence croisée: Jean 10:11–16. Comment écoutons-nous sa voix?

5:43–48 Demandez aux élèves d'énumérer les choses dont Alma témoigne. Comment Alma sait-il que ce qu'il dit est vrai? Références croisées: Moroni 10:3–5; Doctrine et Alliances 8:2–3. Parlez de la manière dont nous pouvons fortifier notre témoignage.

SEMAINE 17

ALMA 6–11

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La vie et l'expiation de Jésus-Christ sont les événements les plus importants qui aient jamais eu lieu. Christ a souffert et est mort pour les péchés de tout le genre humain. Il a aussi subi des douleurs, des afflictions, des tentations, des maladies et des infirmités de toutes sortes. Grâce à cela, nous pouvons ressusciter des morts, être lavés du péché, être réconfortés dans nos épreuves et recevoir le pouvoir de devenir comme le Christ (voir Alma 7:6–14; voir aussi 2 Néphi 9:5–10; Mosiah 3:7; D&A 19:16).
2. Si nous gardons les commandements avec patience, le Seigneur répondra à nos prières et nous aidera à accomplir nos désirs justes (voir Alma 7:23; 8:6–32).
3. Choisir de pécher quand nous connaissons la vérité est plus grave que de pécher dans l'ignorance (voir Alma 9:19–24; voir aussi D&A 82:3; 112:23–26).
4. Le Seigneur épargne souvent les méchants parce qu'il y a des justes parmi eux. Lorsque les justes sont chassés par les méchants ou rassemblés par le Seigneur, les méchants récoltent les conséquences de leurs actions (voir Alma 10:22–23; voir aussi Genèse 18:28–32; D&A 86:1–7).

5. La mort physique et la mort spirituelle (la séparation d'avec Dieu) sont toutes les deux vaincues par l'Expiation. Nous ressusciterons tous avec un corps parfait et nous serons ramenés en présence de Dieu pour être jugés. Les justes resteront en présence de Dieu, tandis que les méchants qui ont refusé de se repentir seront chassés pour toujours (voir Alma 11:40–45; voir aussi 2 Néphi 9:22; Jacob 6:9; Alma 12:8; 33:22; 40:21; Mormon 7:6).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 6–11

ALMA 6

6:1–6 Demandez aux élèves de dire ce qu'Alma fait pour aider l'Eglise de Zarahemla. Quelle influence l'orgueil a-t-il sur certains membres de l'Eglise? Que leur arrive-t-il? Pourquoi? (Voir Alma 5:57–59.)

6:8 Analysez la façon dont Alma enseigne la parole de Dieu. Références croisées: Alma 4:19; Doctrine et Alliances 42:11–14.

ALMA 7

7:9–13 Demandez aux élèves de marquer et de commenter les passages où Alma explique pourquoi le Sauveur souffrira tant. Demandez-leur d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments sur les raisons pour lesquelles le Christ les comprend et les aime.

7:14–16 Demandez aux élèves de marquer ce qu'Alma dit que l'on doit faire pour avoir la vie éternelle. Référence croisée: troisième et quatrième articles de foi.

7:17–20 Demandez aux élèves de quoi Alma s'aperçoit (ce qu'il découvre par l'Esprit) chez le peuple de Gidéon. Examinez comment il s'en aperçoit (voir aussi Jacob 2:5).

7:22–24 Enumérez et commentez les choses qu'Alma veut voir son peuple appliquer. Comment peut-on en arriver à ce stade? (Voir Alma 13:27–29).

ALMA 8

8:8–10 Demandez aux élèves pourquoi Alma «fit de gros efforts en esprit, luttant avec Dieu en d'ardentes prières» (voir aussi 1 Néphi 1:5; 2 Néphi 33:3–4; Enos vv. 9–10).

8:8–13 Lisez Alma 4:15–19. Comparez ce qui arrive lorsqu'Alma instruit le peuple à Zarahemla et à Gidéon (Alma 5–7) et ce qui se passe à Ammonihah (Alma 8:8–13). Demandez aux élèves de dire pourquoi les choses se passent si différemment pour Alma à Ammonihah et ce que cela peut nous apprendre.

8:11–15 Comparez ce que le peuple d'Ammonihah pense d'Alma avec ce que Dieu pense de lui. Comparez les récompenses que l'on reçoit lorsque l'on plaît au monde, à celles que l'on reçoit quand on plaît à Dieu.

8:14–17 Demandez aux élèves de comparer les apparitions d'un ange du Seigneur à Alma dans ces versets et dans Mosiah 27:11–17. Demandez-leur ce que la comparaison de ces deux événements leur apprend sur le Seigneur.

ALMA 9

9:1–14 Demandez pourquoi les habitants d'Ammonihah ne veulent pas croire Alma. Quelles raisons et quelle preuve Alma leur donne-t-il pour leur enseigner qu'ils doivent croire?

9:15–24 Donnez les raisons pour lesquelles, selon Alma, ce sera «plus tolérable» pour les Lamanites que pour le peuple d'Ammonihah s'il ne se repent pas. Référence croisée: Doctrine et Alliances 82:3–4.

9:19–23 Demandez aux élèves d'énumérer les bénédictions que le peuple de Néphi a reçues. Expliquez comment les Néphites d'Ammonihah ont pu oublier tout cela (voir D&A 3:4).

9:26–28 Discutez de chacun des points enseignés par Alma au sujet de Jésus-Christ.

ALMA 10

10:1–11 Demandez aux élèves d'étudier ces versets ainsi que Alma 8:18–32 et de dire ce que cela leur apprend sur Amulek.

10:5–6 Demandez comment on peut être «appelé de nombreuses fois» et néanmoins ne «pas écouter», et comment on peut être «au courant de ces choses» sans les reconnaître.

10:12–18 Comparez ce qui arrive à Amulek avec ce qui est arrivé à Abinadi (voir Mosiah 12:18–19) et à Jésus (voir Matthieu 22:15–22).

10:22–23 Demandez aux élèves pourquoi le peuple d'Ammonihah n'a pas encore été détruit. Référence croisée: Genèse 18:20–33. Demandez-leur de marquer ce qui arrivera si le peuple d'Ammonihah chasse les justes.

10:25 Demandez aux élèves de trouver des versets d'Écriture qui répondent aux questions d'Amulek.

ALMA 11

11:1–22 Demandez pourquoi Mormon explique le système monétaire néphite.

11:20 Discutez de l'effet que la cupidité des dirigeants a sur le peuple d'Ammonihah. Référence croisée: Alma 10:27. Demandez aux élèves d'expliquer comment la cupidité peut affecter la vie de quelqu'un.

11:22–25 Demandez à quelle tentation Amulek fait allusion lorsqu'il dit: «Le juste ne succombe jamais à de telles tentations.» Référence croisée: 1 Timothée 6:10.

11:26–33 Référence croisée: 1 Corinthiens 8:5–6.

11:34–37 Demandez aux élèves comment ils auraient répondu à la question de Zeezrom dans Alma 11:34. Demandez-leur pourquoi nous ne pouvons pas être sauvés «dans» nos péchés. Référence croisée: 1 Néphi 15:33–34.

11:40–45 Citez et commentez les paroles d'Amulek sur le Christ, la rédemption, la mort temporelle (physique) et le jugement.

11:46 Demandez aux élèves ce qu'Amulek dit pour faire «trembler» Zeezrom.

SEMAINE 18

ALMA 12–16

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les «mystères de Dieu» sont des vérités qui ne peuvent être comprises que par la révélation. Ils ne doivent être enseignés que lorsque l'Esprit le commande. Ceux qui écoutent la parole de Dieu recevront davantage de connaissance jusqu'à ce qu'ils connaissent toute vérité. Ceux qui n'obéissent pas perdront la connaissance qu'ils ont (voir Alma 12:8–11; voir aussi D&A 93:24–39).
2. L'expiation du Christ ne sauve pas ceux qui meurent dans leurs péchés parce qu'ils ont refusé de se repentir. Ils subiront la seconde mort qui est d'être exclu à jamais de la présence de Dieu (voir Alma 12:14–18, 32–37; voir aussi Alma 11:40–45; D&A 29:17, 44–45).
3. Le plan de la rédemption est le chemin par lequel nous pouvons être sauvés de la mort physique et de la mort spirituelle qui sont dues à la chute d'Adam et à nos propres péchés. Dieu nous a donné cette vie pour nous repentir et pour nous préparer à le rencontrer (voir Alma 12:22–32; voir aussi Alma 34:32–35).

4. Tous ceux qui sont appelés à détenir la prêtrise sur la terre ont été préordonnés à cet appel dans les cieux avant que le monde fût. Ils ont été choisis à cause de leur foi et de leurs bonnes œuvres dans le monde prémortel (voir Alma 13:1–6, 10–11).

5. La prêtrise de Dieu est éternelle. Les détenteurs de la prêtrise sont appelés à enseigner aux enfants de Dieu comment aller à Jésus-Christ et être sauvés. Dans le Livre de Mormon, la prêtrise supérieure était appelée «l'ordre de son Fils», «le saint ordre de Dieu», ou le «saint ordre» (voir Alma 13:2–3, 7–9, 14–19). A notre époque, il nous a été commandé de l'appeler la Prêtrise de Melchisédek (voir D&A 107:1–4).

6. Le libre arbitre est si important que Dieu permettra parfois que des justes souffrent à cause des méchants. L'une des raisons en est que de cette façon, lorsque Dieu condamne les méchants et reçoit les justes en gloire, ses jugements sont justes (voir Alma 14:10–11; voir aussi Alma 60:13; D&A 59:2).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 12–16

ALMA 12

12:1 Demandez aux élèves ce qu'Alma utilise pour prêcher la vérité à Zeezrom et au peuple d'Ammonihah. Lisez Jacob 7:1–2, 23; Alma 1:2–8. Voyez comment les Ecritures et les paroles des dirigeants de l'Eglise peuvent nous aider à ne pas nous laisser séduire par de fausses doctrines.

12:4–11 Marquez les mots *chaînes*, *enchaîner* et *enchaînés* dans Alma 12:4–11, 17. Expliquez ce que l'on entend par «les chaînes de l'enfer». Que signifie «ton adversaire»? Quel est le plan de l'adversaire?

12:9–11 Discutez de ce qui arrive à ceux qui croient en la parole de Dieu et l'étudient et à ceux qui ne croient pas en la parole de Dieu et ne l'étudient pas.

12:12–18 Relisez la question de Zeezrom dans Alma 12:8. Demandez à vos élèves d'étudier ce qu'Alma enseigne dans Alma 12:12–18 pour répondre à la question de Zeezrom. Demandez aux élèves d'écrire en leurs propres termes une réponse à la question de Zeezrom.

12:19–27 Demandez aux élèves de parler de la chute d'Adam (voir Alma 12:22; Genèse 3:1–6, 22–24). Qu'est-il arrivé lorsqu'Adam a pris du fruit défendu? Que serait-il arrivé si Adam avait pris du fruit de l'arbre de vie après avoir mangé du fruit défendu? (Voir Alma 12:23, 26.) Pourquoi avons-nous besoin d'un «état probatoire» avant le jugement? (Voir aussi Alma 42:4–5.)

12:25–35 Marquez l'expression «plan de rédemption». Qu'est-ce que le plan de rédemption? (Voir aussi Alma 22:12–14.) Enumérez et commentez ce que Dieu a fait pour l'homme et ce que l'homme doit faire pour lui-même pour être racheté ou sauvé.

12:33–37 Marquez le mot *repos* dans Alma 12:34–37. Comparez ces versets à Doctrine et Alliances 84:23–24. Qu'est-ce que «le repos du Seigneur»? Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent entrer dans son repos. Référence croisée: Enos verset 27.

ALMA 13

13:1–13 Discutez de ce qu'Alma enseigne sur les prêtres. Pourquoi Alma instruit-il le peuple au sujet de ces prêtres? (Voir vv. 2–3, 10–13).

13:14–19 Comparez Alma et le peuple d'Ammonihah à Melchisédek et au peuple de Salem.

13:21–26 Commentez la déclaration des anges (voir aussi D&A 29:42).

ALMA 14

14:2–5 Pourquoi le peuple veut-il tuer Alma et Amulek? Utilisez les chapeaux des chapitres d'Alma 9–13 pour revoir ce qu'Alma et Amulek leur enseignent. Comparez ce qu'ils enseignent avec ce que le peuple les accuse d'enseigner (voir Alma 14:5).

14:6–8 Référence croisée: Alma 10:22–23. Demandez ce qui va arriver au méchant peuple d'Ammonihah.

14:8–11 Marquez et expliquez pourquoi le Seigneur permet que les femmes et les enfants des justes soient jetés au feu. Référence croisée: Alma 60:13.

14:14–25 Qu'est-ce que les docteurs de la loi et les juges font à Alma et à Amulek? Quelles questions les docteurs de la loi leur posent-ils? Pourquoi Alma et Amulek refusent-ils de répondre?

ALMA 15

15:3–12 Demandez aux élèves d'étudier Alma 10:31; 11:21; 12:1, 3, 7–8; 14:6–7; 15:3–12. Commentez le changement qui se produit chez Zeezrom et ce qui le cause. Demandez aux élèves d'écrire l'histoire de Zeezrom en leurs propres termes.

15:16–18 Qu'est-ce qu'Amulek abandonne «pour la parole de Dieu»? (Voir aussi Alma 10:4.) Demandez aux élèves comment eux, leurs amis ou leur famille ont été fortifiés lorsqu'ils ont renoncé à quelque chose pour devenir disciples du Christ.

ALMA 16

16:1–2, 9–10 Lisez Alma 8:16; 10:21–23; 14:8–11. Pourquoi la ville d'Ammonihah est-elle détruite?

16:5–8 Pourquoi l'armée néphite réussit-elle à vaincre les Lamanites? Références croisées: 2 Rois 6:8–17; Alma 43:23–24. Invitez les élèves à dire comment le Seigneur les a bénis, protégés et aidés.

16:9–10 Référence croisée: Alma 9:1–5.

16:13–21 Marquez «la parole». Comment le Seigneur prépare-t-il le peuple à recevoir «la parole»? Enumérez les choses qu'Alma, Amulek et les prêtres enseignent au peuple. Parlez des effets de leurs enseignements sur le peuple (voir Alma 16:20–21). Discutez de l'effet que «la parole» peut avoir dans notre vie.

ALMA 5–16

Lisez Alma 4:15–20. Expliquez qu'Alma commence à prêcher à tous les Néphites dans la neuvième année et il termine son œuvre la quatorzième année du règne des juges. Demandez aux élèves de trouver les versets d'Alma 5–16 qui décrivent le succès de sa prédication. Lisez Alma 8:30–32 et parlez de l'aide que le Seigneur apporte à cette œuvre. Lisez ou chantez «Gloire à Dieu, notre Créateur!» (*Cantiques*, n° 158).

SEMAINE 19

ALMA 17–22

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Le jeûne, la prière et l'étude diligente des Ecritures nous aident à comprendre la vérité, à recevoir l'esprit de prophétie et de révélation, et à enseigner avec puissance (voir Alma 17:1–3; voir aussi Jacob 4:6).
2. Ceux qui servent de manière chrétienne nous rappellent le Christ (voir Alma 17:5) et ont une plus grande capacité d'influencer ceux qu'ils instruisent (voir Alma 17:11, 20; 18:8–10; 19:1–12; 20:3, 22–27; 21:3–6; 22:2–3).
3. Pour comprendre le besoin que nous avons d'un Sauveur, nous devons d'abord comprendre qu'il y a un Dieu qui a créé toutes choses et qu'à cause de la chute d'Adam et de nos propres péchés nous sommes séparés de lui (voir Alma 18:24–41; 22:10–14).

4. Naître de nouveau est habituellement un processus graduel (voir Alma 32:40–42). Les expériences d’Alma, de Lamoni et de la femme et du père de Lamoni lorsqu’ils ont eu des visions, qu’ils ont vu des anges et même le Fils de Dieu, étaient réelles, mais elles ne sont pas habituelles (voir Alma 18:40–43; 19:12–16, 29, 33–34; 22:15–18; voir aussi Mosiah 27:19–29).
5. Le Saint-Esprit peut témoigner de la vérité à n’importe qui. C’est comme cela qu’une personne sait que l’Eglise est vraie, même avant d’être baptisée (voir Alma 18:40; 19:16–17, 35–36; 22:5–7).
6. Certains ont dit que Dieu sauvera tous les hommes, quoi qu’ils fassent. Les Ecritures enseignent que seuls ceux qui croient en l’expiation de Jésus-Christ, l’acceptent et se repentent seront exaltés (voir Alma 21:6, 9; voir aussi 2 Néphi 28:8; Alma 42:13).
7. La joie de connaître Dieu et de vivre éternellement en sa présence requiert que nous délaissions tous nos péchés et que nous soyons disposés à abandonner tout ce que nous possédons (voir Alma 22:15–18; voir aussi Matthieu 13:44–46; Luc 13:26–33; Omni v. 26).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 17–22

ALMA 17

17:1–2 Lisez Mosiah 28:1–8 (voir «Lisez les Ecritures», p. 5). Dites aux élèves que pendant qu’Alma et Amulek prêchent dans les régions néphites (voir Alma 1–16), les fils de Mosiah s’en vont prêcher aux Lamanites au pays de Néphi (voir Alma 17–26).

17:2–3 Enumérez les choses que les fils de Mosiah ont faites pour connaître la parole de Dieu et pour enseigner avec le pouvoir et l’autorité de Dieu. Montrez comment cela peut aider quelqu’un à se préparer à être missionnaire ou instructeur.

17:4–18 Demandez aux élèves de lire ces versets et de dire ce que cela leur apprend sur la mission et l’œuvre missionnaire.

17:10–12 Marquez et commentez ce que le Seigneur dit aux fils de Mosiah de faire pour les aider à être de bons missionnaires.

17:14–16 Discutez des caractéristiques des Lamanites. Qu’apprend-on dans ces versets sur l’amour du Seigneur pour ses enfants et sur le repentir? Référence croisée: Esaïe 1:18.

17:18–36 Enumérez les choses que les versets suivants enseignent sur le Christ: Luc 4:32; 22:26–27; Jean 10:11–14. Demandez aux élèves d’étudier Alma 17:18–36 et de trouver les points communs entre Ammon et Jésus-Christ.

17:21–25 Comparez ces versets avec Mosiah 29:1–3. Expliquez qu’Ammon aurait pu être roi des Néphites, mais qu’il décide de devenir serviteur du roi des Lamanites.

ALMA 18

18:1–43 Demandez à plusieurs élèves de lire chacun à haute voix les paroles que Mormon a écrites et les paroles du roi Lamoni, des serviteurs du roi et d’Ammon. Demandez aux élèves de dire l’effet que les événements ont dû avoir sur Lamoni et ses serviteurs.

18:5 Référence croisée: Doctrine et Alliances 93:39.

18:8–21 Lisez Alma 17:11. Enumérez les caractéristiques d’Ammon qui impressionnent Lamoni. Discutez avec les élèves de la manière dont le bon exemple peut aider les gens à aller au Christ. Demandez aux élèves de parler de gens qu’ils ont connus dont l’exemple a aidé d’autres personnes à aller au Christ.

18:36–39 Demandez pourquoi Ammon dit tout cela au roi.

18:40–43 Demandez pourquoi Lamoni prie le Seigneur pour obtenir miséricorde (voir aussi Alma 11:40–45).

ALMA 19

19:1–11 Demandez quel geste de la reine est la preuve d’une grande foi (voir aussi Jean 20:29).

19:6–16 Enumérez et commentez les choses qui arrivent au roi et à ses serviteurs lorsque l’Esprit se répand sur eux (voir aussi Mosiah 27:23–31). Voyez pourquoi Ammon éprouve une grande joie (Alma 19:14). Laissez les élèves raconter des situations dans lesquelles ils ont éprouvé de la joie grâce au Seigneur.

19:16 Demandez ce que l’histoire d’Abish nous enseigne sur le Seigneur et sur la façon dont il se souvient de chacun de ses enfants et les bénit. Lisez aussi dans 2 Rois 5:1–14 l’histoire de la petite fille (vv. 2–3) et des serviteurs de Naaman (v. 13).

19:17–28 Demandez pourquoi Abish convoque le peuple à la maison du roi. Parlez de la réaction du peuple vis-à-vis de ce qu’il voit et expliquez-la.

19:31–33 Demandez aux élèves de trouver quel changement s’est produit parmi ceux qui «furent convertis au Seigneur». Comparez avec Mosiah 5:2.

19:36 Lisez Alma 17:14–15. Demandez aux élèves de montrer comment Alma 19 enseigne que le bras du Seigneur «est étendu vers tout peuple qui veut se repentir et croire en son nom». Comment cette connaissance peut-elle nous aider personnellement?

ALMA 20

20:1–6 Demandez aux élèves de raconter par écrit une occasion où ils ont senti que le Seigneur leur parlait ou les guidait pour qu’ils fassent quelque chose.

20:8–27 Voyez pourquoi le père de Lamoni est en colère et pourquoi il dit d’Ammon qu’il est «un des enfants d’un menteur». Référence croisée: 1 Néphi 16:37–38. Demandez pourquoi le père de Lamoni change d’attitude vis-à-vis d’Ammon.

20:17–18 Demandez aux élèves d’écrire Alma 20:17–18 en leurs propres termes et de dire ce qu’ils apprennent sur le péché, le repentir et la mort.

Les événements d’Alma 21:1–14 se produisent en même temps que ceux d’Alma 17–20.

ALMA 21

21:4–10 Demandez aux élèves de comparer les faux enseignements des Amalékites et des Amulonites aux enseignements d’Aaron. Demandez-leur pourquoi, selon eux, ces gens rejettent les enseignements d’Aaron sur Jésus.

21:13–17 Lisez Mosiah 28:6–8; Alma 20:1–2, 28–30. Demandez pourquoi le Seigneur permet qu’Aaron et ses frères souffrent (voir aussi Luc 21:12–13; D&A 58:2–4; Alma 17:11). Expliquez pourquoi, en certaines occasions, le Seigneur permet que nous souffrions davantage que d’autres.

21:23 Demandez aux élèves de dire ce que signifie pour eux être «zélés à garder les commandements de Dieu».

ALMA 22

22:1–18 Comparez les enseignements d’Aaron au père du roi Lamoni avec ceux d’Ammon au roi Lamoni (voir Alma 18:24–39). Qu’est-ce que ces deux missionnaires peuvent nous apprendre sur la façon d’enseigner l’Evangile?

22:12–14 Demandez aux élèves d’étudier ces versets et de dire quels effets ont eu sur nous la chute de l’homme,

le plan de rédemption et l’expiation de Jésus-Christ. Comment l’enseignement d’Aaron peut-il aider les gens à aller au Christ?

22:15–18 Demandez ce que le roi est disposé à donner pour sauver sa vie (voir Alma 20:23). Qu’est-ce qu’il est disposé à donner en échange de la joie de la «vie éternelle»? (Alma 22:15.) Qu’est-ce qu’il est finalement disposé à abandonner pour obtenir les bénédictions dont Aaron lui a parlé? (Voir v. 18.) Demandez ce que signifie «délaisser» tous nos péchés.

SEMAINE 20

ALMA 23–30

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Ceux qui sont véritablement convertis au Seigneur (nés de nouveau) sont fortifiés contre l’apostasie (voir Alma 23:6; 30:19–20) craignent plus le péché que la mort (voir Alma 24:16–22; 27:27–29), et trouvent de la joie à aider à sauver des âmes (voir Alma 26:1–16, 35–37; 29:1–17; voir aussi D&A 18:10–16).
2. Plus nous en apprenons sur l’Evangile, plus grande est notre responsabilité de vivre ce que nous connaissons. Au jugement dernier, Dieu nous récompensera en fonction des choix que nous aurons faits, qu’ils soient bons ou mauvais (voir Alma 24:10–15, 30; 29:4–5; voir aussi Alma 9:19–24; 31:8–11; D&A 82:3; 112:23–26).
3. La mort apporte plus de chagrin à ceux qui meurent dans la méchanceté qu’à ceux qui meurent dans la justice et qui ont la promesse d’un bonheur sans fin. Nous avons donc la responsabilité d’enseigner le plan du bonheur à tous les hommes (voir Alma 28:11–14; 29:1–5; voir aussi Alma 39:15–19).
4. La paix et la joie qui viennent de l’Esprit, du témoignage des prophètes, des Ecritures et de toute la création sont des preuves de l’existence de Dieu. Les incroyants n’ont pas de preuve que Dieu n’existe pas (voir Alma 30:34–44; voir aussi Moïse 6:63).
5. Le diable ne veut pas que nous ayons ce qui est bon pour nous; il nous tente pour nous rendre aussi malheureux que lui. Le but du plan de Dieu est de nous aider à devenir comme Dieu et à recevoir une plénitude de joie (voir Alma 30:52–53, 60; voir aussi Jean 15:10–11; 2 Néphi 2:25–27; Moïse 7:23–26).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 23-30

ALMA 23

23:1-6 Discutez de ce qui est à l'origine du «grand succès» que rencontrent les fils de Mosiah pendant leur mission auprès des Lamanites (voir aussi Alma 17:2-3).

23:6-13 Que font les Lamanites pour montrer qu'ils sont convertis au Seigneur? Demandez pourquoi ces Lamanites «n'apostasièrent jamais». Voyez quelles sont les armes de la rébellion contre Dieu que nous pourrions «déposer» (v. 7).

23:5-18 Quelle est la malédiction de Dieu? (V. 18.) Voir 2 Néphi 5:20-24. Enumérez les choses qui montrent que «la malédiction de Dieu» ne pèse plus sur les Anti-Néphi-Léhis.

ALMA 24

24:6-10 Enumérez les choses dont le roi des Anti-Néphi-Léhis est reconnaissant. Demandez aux élèves de parler des choses mentionnées par le roi dont ils sont, eux aussi, reconnaissants et de dire pourquoi.

24:6-27 Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «Le Christ change les hommes, et ces hommes changés peuvent changer le monde⁸.» Discutez de la manière dont le Christ a changé les Anti-Néphi-Léhis et de l'effet que leur changement a eu sur les autres Lamanites.

24:11-19 Voyez pourquoi les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs armes. Demandez aux élèves s'ils pourraient faire quelque chose du même genre dans leur vie qui les aiderait à rester «fermes» dans leur foi (v. 19).

24:29-30 Demandez aux élèves d'étudier ces versets ainsi qu'Alma 23:14 et de dire pourquoi ceux qui ont l'Évangile et s'en écartent ensuite deviennent plus difficiles à convertir que ceux qui n'en ont jamais entendu parler. Référence croisée: Alma 12:10-11.

ALMA 25

25:1-2 Expliquez que les détails de la destruction d'Ammonihah sont donnés dans Alma 16:1-11. Alma et Amulek ont essayé de convertir le peuple d'Ammonihah mais la plupart des gens n'ont pas voulu les écouter (voir Alma 8-15). Faites comprendre aux élèves qu'Alma a prêché aux Néphites (voir Alma 5-15) au moment où les fils de Mosiah prêchaient aux Lamanites (voir Alma 17-25). Demandez-leur quelle sorte de gens vivaient à Ammonihah (voir Alma 15:15) et quelle sorte de gens

les ont détruits (voir Alma 24:28) Référence croisée: Mormon 4:5.

25:3-12 Revoyez l'histoire d'Abinadi, du roi Noé et des prêtres de Noé, qui se trouve dans Mosiah 12-17, particulièrement Mosiah 17.

25:13-17 Lisez Alma 17:9-11. Voyez comment le Seigneur exauce les prières des fils de Mosiah «en tout» (de toutes les manières; Alma 25:17). Invitez les élèves à raconter des situations où le Seigneur a exaucé leurs prières.

ALMA 26

26:10 Demandez aux élèves de trouver dans Alma 17-20 ce qui montre qu'Ammon n'est pas homme à se vanter.

26:13-20 Enumérez les choses qui, selon Ammon, montrent le pouvoir, la miséricorde et la longanimité du Seigneur.

26:22 Demandez aux élèves d'énumérer les étapes d'Alma 26:22 et de commenter la façon dont ils pourraient les utiliser pour mieux réussir dans l'œuvre missionnaire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont fait pour faire connaître l'Évangile aux autres.

26:23-37 Voyez pourquoi le cœur d'Ammon et de ses frères est abattu (voir vv. 23-27). Commentez ce qui leur donne de la joie (voir vv. 28-37). Demandez comment le fait de servir le Seigneur et d'autres personnes peut apporter de la joie.

ALMA 27

27:1-15 Chargez quatre élèves de lire à haute voix les paroles de Mormon (le narrateur), d'Ammon et de ses frères, du roi des Anti-Néphi-Léhis et du Seigneur. Demandez aux élèves ce que cette histoire leur apprend sur l'humilité et la foi.

27:16-19 Expliquez pourquoi ces gens tombent par terre. Demandez aux élèves de trouver dans Alma 18-22 d'autres exemples de gens qui tombent par terre.

27:27-30 Marquez les mots et les expressions qui indiquent pourquoi le peuple d'Ammon est un «peuple hautement favorisé de Dieu».

ALMA 28

28:1-3 Référence croisée: Alma 27:20-24. Parlez de ce que les Néphites sont disposés à faire pour le peuple d'Ammon et de la raison. Invitez les élèves à parler de gens qu'ils connaissent qui ont ce genre d'amour.

28:11–14 Pourquoi la mort de membres de leur famille mène-t-elle certaines personnes à craindre et d'autres à se réjouir? Expliquez ce qui cause l'inégalité des hommes devant Dieu.

ALMA 29

29:1–8 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi Alma dit: «Je pêche dans mon désir» quand il dit qu'il veut être un ange et crier repentance à tous les peuples. Expliquez que tous les peuples ont reçu la liberté de faire le bien ou le mal selon ce qu'ils désirent.

29:9–13 Demandez aux élèves de comparer l'attitude d'Alma et d'Ammon (voir Alma 26:16–20) vis-à-vis du Seigneur.

29:12–17 Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie pour eux avoir du succès. Demandez-leur quelle définition Alma donnerait du succès. Référence croisée: Doctrine et Alliances 15:6.

ALMA 30

30:12–50 Faites la liste des enseignements de Korihor (voir Alma 30:12–18, 23–28) et de Shérem (voir Jacob 7:1–2, 6–7). Faites la liste des enseignements d'Alma (voir Alma 30:32–34, 39–50) et de Jacob (voir Jacob 7:8–15). Comparez et commentez les listes. Demandez aux élèves de comparer les enseignements de Korihor avec les enseignements de notre époque.

30:60 Aidez vos élèves à apprendre ce verset par cœur (voir «Apprenez les Ecritures par cœur», p. 8). Comment l'histoire de Korihor enseigne-t-elle la leçon qui se trouve dans ce verset? Référence croisée: Alma 36:3. Comparez ce que Dieu et Satan feront pour leurs enfants au dernier jour.

SEMAINE 21

ALMA 31–37

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La parole de Dieu peut faire plus que n'importe quoi d'autre pour changer les pensées et l'attitude des gens et les amener à choisir le bien. La parole de Dieu est comme le Liahona qui nous guide vers la terre promise, ou comme la barre de fer qui nous mène à l'arbre de vie (voir Alma 31:5; 37:38, 43–46; voir aussi 1 Néphi 11:25; Hélamon 6:37).

2. Les gens doivent être humbles pour se repentir et se laisser instruire. Ceux qui sont humbles sont davantage bénis, repentants et réceptifs que ceux qui sont forcés à s'humilier (voir Alma 32:6–8, 12–16, 25; 34:31; voir aussi D&A 136:32–33).
3. Dieu entend en tout temps et en tout lieu les prières sincères de ses enfants (voir Alma 32:2–11; 33:2–11; 34:17–27, 39).
4. Nous pouvons arriver à la connaissance que la parole de Dieu est vraie même si au départ nous ne pouvons que désirer croire. Si nous étudions la parole et nous efforçons de la vivre, la compréhension et la joie que nous recevrons seront la preuve que la parole est vraie et qu'elle vient de Dieu. Nous devons alors continuer de progresser en connaissance et en foi par la diligence et la patience, sinon notre foi peut mourir (voir Alma 32:21–42; 33:1, 22–23).
5. Pour expier les péchés de tous les hommes il fallait un sacrifice infini que seul le Fils de Dieu pouvait accomplir. C'est grâce à ce sacrifice que le Père entend nos prières, fait preuve de miséricorde et nous sauve du jugement (voir Alma 33:11–22; 34:2, 6–16).
6. Nous devons nous repentir et essayer de changer notre vie en bien parce que nous emporterons dans l'au-delà les qualités et les habitudes que nous avons acquises ici-bas. Ceux qui ont connaissance de l'Évangile et qui ne se repentent pas dans cette vie, seront assujettis à Satan dans l'au-delà (voir Alma 34:32–35).
7. Le péché provoque la souffrance. Le repentir et l'expiation de Jésus-Christ soulagent cette souffrance et la remplacent par de la joie (voir Alma 36:11–22).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 31–37

ALMA 31

31:5 Demandez pourquoi la prédication de la parole est plus puissante que l'épée. Référence croisée: Alma 4:18–19; Alma 23:4–7. Boyd K. Packer, un apôtre, a dit: «La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement⁹.» Demandez aux élèves quel effet la parole de Dieu a eu sur leur attitude et leur conduite.

31:5–7 Demandez aux élèves de dire brièvement ce qu'ils savent sur chacun des missionnaires qui sont allés prêcher chez les Zoramites.

31:8–30 Demandez aux élèves de dessiner le Raméumptom décrit dans ces versets (voir «Dessinez», p. 8). Discutez des fausses croyances des Zoramites (voir Alma 31:8–23). Demandez aux élèves pourquoi les Zoramites sont «tombés dans de graves erreurs» (v. 9). Quelle est, selon Alma, la cause de leur méchanceté? (Voir vv. 25–29.)

31:30–35 Voyez pour qui Alma prie dans Alma 31:30–31, 32–33, 34–35 et pourquoi il prie pour eux. Qu'est-ce que son exemple peut nous apprendre sur la prière?

31:36–38 Quelles bénédictions le Seigneur donne-t-il aux missionnaires et pourquoi?

ALMA 32

32:1–16 Discutez de l'enseignement d'Alma sur l'humilité. Demandez aux élèves en quoi l'humilité nous prépare à entendre la parole de Dieu et à y croire.

32:16 Demandez aux élèves d'apprendre par cœur la première partie de ce verset (voir «Apprenez les Ecritures par cœur», p. 8).

32:17–34 Discutez de l'enseignement d'Alma sur la foi et la connaissance parfaite. Comment les obtenons-nous?

32:21 (Maîtrise d'Ecritures) Ecrivez le chiffre 4 sur une carte et le chiffre 7 sur une autre. Montrez la carte sur laquelle se trouve le chiffre 4 mais de manière à ce que les élèves ne voient pas le chiffre. Dites-leur qu'il y a un 4 et demandez-leur s'ils vous croient. Montrez-leur le chiffre. Montrez la carte avec le 7, dites-leur qu'il y a un 9 dessus et demandez-leur s'ils vous croient. Montrez-leur le chiffre. Demandez aux élèves de lire Alma 32:21 et discutez de l'application de votre démonstration à ce verset.

32:27–28, 37–43 Demandez aux élèves de dire ce qu'est pour eux le fruit et ce que signifie «se régaler du fruit». Demandez-leur d'écrire en leurs propres termes ce qu'Alma dit qu'il faut faire pour que l'arbre ait des racines et porte du fruit.

32:28 Montrez une semence d'arbre. Expliquez comment la semence devient un arbre qui donne du fruit. D'après Alma, qu'est-ce que la semence représente? Montrez comment «la parole» peut «éclairer» l'intelligence d'une personne.

ALMA 33

33:1–23 Aidez les élèves à trouver les réponses d'Alma aux questions posées par les Zoramites dans Alma 33:1.

33:3–11 Enumérez et commentez les choses que le prophète Zénos nous apprend sur la prière (voir «Enumérez», p. 7).

33:11–16 Demandez aux élèves de marquer l'expression «à cause de ton Fils». Discutez des bénédictions reçues par Zénos et Zénock, que nous pouvons recevoir aussi, à cause du Fils de Dieu. Référence croisée: Doctrine et Alliances 45:3–5.

33:19–22 Référence croisée: Nombres 21:4–9. Demandez aux élèves en quoi le serpent d'airain élevé sur la perche était un symbole de Jésus-Christ. Demandez-leur pourquoi le fait de se tourner vers le Christ et de croire au Christ peut les aider personnellement.

33:23 Demandez aux élèves de dire comment leurs fardeaux peuvent devenir «légers par la joie dans le Fils de Dieu». Références croisées: Mosiah 24:13–15; Alma 31:38.

ALMA 34

34:6–16 Revoyez dans Alma 31:16 les croyances des Zoramites à l'égard du Christ. Discutez de l'expiation qui était nécessaire et de la sorte de sacrifice qu'elle devait être.

34:17–29 Demandez aux élèves ce qu'ils apprennent sur la prière et la charité en lisant ces versets.

34:32–34 (Maîtrise d'Ecritures) Demandez aux élèves de lire ces versets et demandez-leur pourquoi il est si important de se repentir maintenant et de ne pas attendre. Par exemple, nous ne savons pas quand nous allons mourir. Nous aurons le même esprit et les mêmes désirs quand nous serons morts que ceux que nous avons à l'état mortel. Melvin J. Ballard, membre du Collège des douze apôtres, a enseigné que nous sommes capables de changer notre vie plus facilement et plus rapidement dans cette vie que dans la suivante (voir Bryant S. Hinckley, *Sermons and Missionary Services of Melvin J. Ballard*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1949, pp. 241–242).

34:37–41 Demandez aux élèves d'énumérer les choses qu'Amulek dit aux Zoramites de faire et de ne pas faire, et pourquoi. Discutez de la raison pour laquelle nous devons faire ou ne pas faire chacune de ces choses.

ALMA 35

35:16 Les enseignements d'Alma à ses fils se trouvent dans Alma, chapitres 36–42. Demandez aux élèves de lire les informations précédant les chapitres 36, 38 et 39 pour voir qui étaient les fils d'Alma.

ALMA 36

36:3 Lisez ce verset en utilisant le nom d'un élève à la place de celui d'Hélaman. Demandez aux élèves de dire comment le Seigneur peut les fortifier dans leurs épreuves, leurs ennuis et leurs afflictions.

36:12–23 Ecrivez la référence croisée Mosiah 27:8–31 en regard d'Alma 36:12. Demandez aux élèves de comparer la souffrance qu'Alma éprouve pour ses péchés avec la joie qu'il éprouve quand ils lui sont remis. Voyez comment il est possible à un pécheur comme Alma d'éprouver cette joie.

36:24–26 Expliquez pourquoi quelqu'un qui est converti veut aider les autres à s'instruire sur le Christ et à se convertir (voir Luc 22:32).

36:27–30 Demandez aux élèves d'énumérer les choses dont se souvient Alma qui l'aident à rester fort dans la foi. Demandez-leur aussi de parler des choses qu'ils se rappellent et qui les aident à faire en sorte que leur témoignage reste fort et continue à grandir.

ALMA 37

37:1–10 Enumérez et commentez les domaines dans lesquels, selon Alma, les annales ont été une bénédiction pour le peuple. Comment les Ecritures peuvent-elles être une bénédiction pour nous?

37:6–7 (Maîtrise d'Ecritures) Demandez aux élèves de lire Alma 37:6–7, 43–46. Demandez quelle différence cela fait dans la vie de quelqu'un de lire et de respecter les Ecritures quotidiennement. Voyez avec les élèves les autres choses, apparemment simples, que le Seigneur nous a demandées et qui font une grande différence dans la vie.

37:32–34 Expliquez comment nous pouvons «résister à toutes les tentations du diable». Référence croisée: Mosiah 5:2.

37:35 (Maîtrise d'Ecritures) Demandez aux élèves de comparer les efforts nécessaires pour ne pas contracter une mauvaise habitude, comme fumer, à ceux nécessaires pour essayer de perdre une mauvaise habitude. Lisez Proverbes 22:6; Alma 37:35 et demandez aux élèves comment ces versets s'appliquent à la comparaison.

37:35–37 Demandez aux élèves d'écrire en leurs propres termes ce qu'Alma dit que nous devons apprendre dans notre jeunesse. Demandez à la classe de lire ou de chanter: «Oh, j'ai besoin de toi» (*Cantiques*, n° 53).

37:38–47 Demandez aux élèves de marquer dans Alma 37:6 la phrase «par des choses petites et simples de grandes choses sont réalisées» (voir «Marquez les Ecritures», p. 5). Demandez-leur d'expliquer comment le Liahona a aidé Léhi et sa famille. Demandez-leur de dire comment les choses petites et simples que le Seigneur leur a fournies peuvent les aider, eux et leur famille.

SEMAINE 22

ALMA 38–44

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Le fait d'être orgueilleux et de nous vanter de notre sagesse et de notre force peut avoir des conséquences dramatiques. Quand nous sommes humble et que nous nous en remettons à Dieu, nous sommes en terrain sûr (voir Alma 38:11–15; 39:1–4; voir aussi 2 Néphi 4:30–35; Alma 37:33–47).
2. L'adultère, ou tout ce qui y ressemble, est plus grave que tous les autres péchés, à l'exception du meurtre et du péché contre le Saint-Esprit (voir Alma 39:3–5; voir aussi D&A 59:6).
3. Dieu nous tiendra pour responsables de l'exemple que nous donnons aux autres, qu'il soit bon ou mauvais (voir Alma 39:1–12).
4. Grâce à Jésus-Christ, tous les hommes seront ressuscités avec un corps parfait. Avant la résurrection, les justes qui sont morts attendent dans un lieu de bonheur appelé «paradis»; les méchants attendent dans un lieu de misère appelé «prison spirituelle» (voir Alma 40:11–14, 21–26; voir aussi D&A 138:11–28).
5. L'Évangile est le plan du bonheur établi par Dieu (appelé aussi plan de salut, plan de rédemption ou plan de miséricorde). Une partie de l'Évangile constitue le «plan de la restauration» (Alma 41:2), qui signifie que, si nous choisissons de suivre le plan du bonheur dans cette vie, nous recevrons la justice et le bonheur dans la résurrection; mais, si nous choisissons le mal, nous recevrons le mal et la misère. La méchanceté ne peut pas nous apporter le bonheur (voir Alma 41:3–15; 42:5–16; voir aussi Jean 15:10–11; Hélaman 13:38).
6. Étant donné que nous avons tous péché, la loi de justice requiert que nous soyons exclus de la présence de Dieu. La justice peut être apaisée (payée ou satisfaite) par le plan de miséricorde, appelé aussi le

plan de rédemption, par lequel le Sauveur expie (paye) nos péchés si nous nous repentons (voir Alma 42:1–28).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 38–44

ALMA 38

38:3–5 Demandez aux élèves d'énumérer les épreuves dont le Seigneur a délivré Shiblon. Expliquez comment nous pouvons être délivrés des épreuves et des afflictions.

38:6–9 Comment l'exemple de la vie d'Alma pourrait-il montrer à Shiblon qu'il «n'est point d'autre chemin, ni d'autre moyen d'être sauvé, que dans et par le Christ seul»? (Voir aussi Mosiah 27:8–31; Alma 36:12–23.)

38:11 Demandez aux élèves de définir l'orgueil. Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit que nous faisons preuve d'orgueil quand nous demandons ce que nous voulons retirer de la vie plutôt que ce que Dieu voudrait que nous fassions de notre vie. Il dit que l'orgueil se «tourne vers sa propre volonté plutôt que celle de Dieu. C'est l'amour de l'homme avant l'amour de Dieu¹⁰.» Demandez ce que nous pouvons faire pour nous protéger de l'orgueil.

ALMA 39

39:1–5 Pour revoir qui est Corianton et en quoi consiste son «ministère», lisez Alma 31:5–7, 36–38. Demandez pourquoi les péchés de Corianton sont si abominables devant le Seigneur (voir aussi D&A 42:23–24; 59:6).

39:1–11 Demandez aux élèves de trouver dans ces versets cinq choses que Corianton a faites (ou n'a pas faites), qui ont attristé Alma et empêché Corianton d'être un bon missionnaire.

39:7–13 Demandez pourquoi les parents doivent dire à leurs enfants de se repentir. Références croisées: Hébreux 12:9; 2 Néphi 1:16–19; Doctrine et Alliances 95:1. Demandez aux élèves de trouver dans Alma 39:7–13 ce que Corianton doit faire pour se repentir.

39:10 Expliquez comment les frères de Corianton peuvent l'aider à se repentir et à obéir aux commandements de son père. Demandez aux élèves de dire comment d'autres personnes les ont aidés à vivre selon les commandements de Dieu.

39:11–19 Comparez ce que Corianton a fait (voir v. 11) à ce qu'il «était appelé à déclarer» (vv. 15–16). Parlez de l'effet que le mauvais exemple peut avoir sur les gens.

39:15–16 Discutez de l'importance qu'il y a à ce qu'un missionnaire ou un membre de l'Eglise enseigne «la bonne nouvelle du salut» (voir aussi Ezéchiel 33:1–6; Jacob 1:19).

ALMA 40

Alma 40–42 contient des enseignements sur le plan de salut. Utilisez le tableau de la page 9 (voir «Dessinez», p. 8) pour expliquer ce qu'Alma a enseigné à son fils Corianton sur le plan de Dieu.

40:1 Demandez pourquoi Corianton se fait du souci à propos de la résurrection.

40:6–14 Demandez aux élèves de trouver et de commenter la réponse d'Alma à la question posée dans Alma 40:7. Comparez «l'état» des esprits justes à celui des esprits méchants. Demandez aux élèves de lire les versets 6–14 et de faire un schéma qui montre ce qui arrive aux gens après leur mort et avant leur résurrection (voir tableau sur Alma 40–42 dans «Dessinez», p. 8).

40:23–26 Enumérez les choses qui, selon l'enseignement d'Alma, arriveront au moment de la résurrection.

ALMA 41

41:1–15 Demandez aux élèves de dire en leurs propres termes ce qu'Alma enseigne sur la «restauration». Lisez Galates 6:7–8; Alma 9:28; Doctrine et Alliances 6:33.

41:10 (Maîtrise d'Ecritures) Demandez aux élèves de lire Alma 41:10–11 et d'expliquer pourquoi tant de gens sont malheureux et pourquoi nous devenons plus heureux quand nous essayons de ressembler davantage à Dieu.

41:14–15 Demandez aux élèves d'énumérer les choses qu'ils doivent faire pour recevoir les récompenses promises par Alma à son fils Corianton.

ALMA 42

Alma 42 contient de nombreux enseignements sacrés. Les élèves devront étudier le chapitre plusieurs fois et avoir l'aide du Saint-Esprit pour le comprendre.

42:1–30 Qu'est-ce qui préoccupe Corianton? (Voir v. 1.) Qu'est-ce qui aurait dû le troubler? (V. 29.) Demandez aux élèves d'étudier Alma 42 pour découvrir pourquoi Corianton aurait dû être troublé par ses péchés. Demandez-leur de s'efforcer, au cours de leur étude, de mieux comprendre la chute de l'humanité, le repentir, la justice, la miséricorde, l'expiation, le châtement, le péché et la loi, et la façon dont toutes ces choses sont reliées entre elles.

42:30 Demandez aux élèves d'étudier Alma 42 et d'expliquer pourquoi «la justice de Dieu et sa miséricorde» doivent nous amener au repentir et «dans la poussière, dans l'humilité».

42:31 Pour savoir ce qui arrive à Corianton, lisez Alma 49:30.

ALMA 43

43:3 Référence croisée: Alma 35:8–13.

43:8–11 Comparez les «desseins» (plans) de Zérahemnah et des Lamanites aux «desseins» des Néphites (voir «Comparez», p. 7).

43:11 Références croisées: Alma 24:4–7, 16–18; 27:25–30.

43:18–21 Comparez la manière dont les Néphites se préparent à la guerre à la manière dont nous pouvons nous préparer à combattre les tentations (voir «Appliquez les Ecritures», p. 5). Référence croisée: Doctrine et Alliances 27:15–18.

43:22–53 Demandez aux élèves de dessiner une carte avec la rivière Sidon allant dans la direction nord-sud. Demandez-leur de dessiner les endroits mentionnés dans Alma 43:22–53 et de montrer comment la bataille s'est produite. Lisez Alma 43:43–50 et comparez ce qui «inspire» les Lamanites à ce qui «inspire» les Néphites. Expliquez pourquoi les Néphites ont remporté la bataille.

ALMA 44

44:1–9 Comparez les versets 3–4 au verset 9. Expliquez pourquoi il est difficile à certaines personnes de reconnaître la puissance de Dieu. Lisez 3 Néphé 2:1–2.

44:1–20 Demandez aux élèves d'énumérer les manières dont Moroni fait preuve de justice et de miséricorde même en temps de guerre (voir Alma 43:54). Comparez la justice et la miséricorde de Moroni à celles de Dieu (voir Alma 42:22–24).

SEMAINE 23

ALMA 45–51

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Sauf commandement contraire de Dieu, nous sommes justifiés d'entrer en guerre pour sauvegarder notre liberté, notre paix, notre famille et notre liberté de religion. Les justes ne se réjouissent jamais de l'effusion de sang (voir Alma 46:12, 20–21; 48:10–25; voir aussi Alma 43:45–47; 55:18–24; 61:14, 19–21).

2. Etre chrétien signifie croire en Jésus-Christ et avoir le désir de prendre fidèlement son nom sur nous (voir Alma 46:13–15; voir aussi Actes 11:26; Mosiah 5:7–13).

3. Les méchants se reposent sur leur propre sagesse et utilisent le mensonge, la flatterie, les promesses secrètes, la fraude, la trahison et le meurtre pour obtenir ce qu'ils veulent. Cela peut mener à la destruction (voir Alma 47:18–35; 48:2; 49:13–23; 50:20–21). Les justes se reposent sur la force du Seigneur, et, par la foi et l'obéissance, ils reçoivent les bénédictions du Seigneur (voir Alma 48:13–17; 49:23, 30; 50:19–24).

4. L'exemple et l'influence d'une personne peut avoir un grand effet sur les actions et l'attitude des autres, soit en bien (voir Alma 46:11–28; 48:7–17; 49:1–8, 13–15), soit en mal (voir Alma 46:1–10; 47:2–35; 48:1–7; 51:9–11).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 45–51

ALMA 45

45:1 Référence croisée: Doctrine et Alliances 59:12–14. Voyez avec les élèves comment le jeûne et la joie vont ensemble.

45:1–19 Demandez à un élève de lire les paroles de Mormon (le narrateur), à un autre celles d'Alma et à un autre encore celles d'Hélaman. Demandez aux élèves de parler de ce que les enseignements d'Alma leur ont appris.

45:9–14 Selon Alma, que va-t-il arriver aux Néphites? Demandez aux élèves de noter ou de marquer les raisons pour lesquelles cela va arriver (voir «Marquez les Ecritures», p. 5).

45:18–19 Lisez Deutéronome 34:5–6. Demandez aux élèves comment Alma 45:18–19 nous aide à comprendre ce qui est arrivé à Moïse.

45:20–24 Référence croisée: Doctrine et Alliance 1:14. Voyez avec les élèves ce qui arrive à ceux qui ne veulent pas «prêter attention» aux paroles des prophètes.

ALMA 46

46:1–10 Référence croisée: Moïse 4:1–6. Demandez aux élèves de comparer les désirs et les actions d'Amalickiah avec ceux de Satan.

46:8–9 Demandez aux élèves de donner, d'après les Ecritures ou d'après des événements vécus, des

exemples qui montrent que ce que Mormon dit dans Alma 46:8–9 est vrai.

46:11–22 Expliquez pourquoi ce que Moroni dit, écrit et fait persuade les Néphites de combattre à nouveau Amalickiah. Demandez-leur de dessiner un «étendard de la liberté» et d’y écrire ce que Moroni y a écrit.

46:13–15 Demandez pourquoi les vrais croyants «prirent avec joie le nom du Christ». Référence croisée: Mosiah 5:7–12.

46:39–41 Ecrivez les références croisées D&A 42:44–47 et D&A 101:36–38 en regard d’Alma 46:41. Demandez aux élèves quel effet la foi et la justice ont sur notre attitude vis-à-vis de la vie et de la mort.

ALMA 47

47:1–35 Énumérez et commentez les choses qu’Amalickiah fait pour devenir roi des Lamanites. Demandez aux élèves ce qu’ils penseraient d’avoir Amalickiah comme chef et pourquoi.

47:35–36 Demandez aux élèves de marquer et de commenter le mot *dissidents* dans ces versets. Références croisées: Alma 12:11; 24:30.

ALMA 48

48:1–6 Demandez aux élèves de relever ce qu’Amalickiah fait pour persuader les Lamanites d’attaquer les Néphites. Comment pouvons-nous empêcher les gens mauvais de nous persuader de faire des choses méchantes?

48:1–10 Comparez ce qu’Amalickiah fait pour préparer les Lamanites à la guerre avec ce que Moroni fait pour préparer les Néphites. Demandez pourquoi la préparation spirituelle est plus importante que la préparation militaire.

48:11–18 Demandez aux élèves d’énumérer les qualités de Moroni. Demandez-leur de dire pourquoi ils pourraient utiliser certaines qualités de Moroni dans les appels qu’ils ont ou pourraient un jour avoir dans l’Église.

48:14–16 Demandez aux élèves de trouver ce que l’on enseignait aux Néphites concernant la guerre. Référence croisée: Doctrine et Alliances 98:32–34.

48:19–20 Demandez aux élèves ce que signifie: «Hélaman et ses frères n’étaient pas moins utiles» que Moroni (voir Alma 45:22). Montrez comment les choses qu’Hélaman et ses frères ont faites pourraient arrêter les guerres et les querelles.

48:21–25 Demandez aux élèves de marquer les mots qui montrent ce que les Néphites éprouvent vis-à-vis de la guerre et des Lamanites et pourquoi. Référence croisée: 3 Néphi 12:43–44.

ALMA 49

49:1–12 Lisez le récit de la première attaque des Lamanites contre la ville d’Ammonihah (Alma 16:2, 9–10) et de la deuxième (voir Alma 49:1–12). Demandez aux élèves de comparer la ville d’Ammonihah à une personne méchante et à une personne juste quand le diable les attaque et les tente. Lisez Jacques 4:6–10.

49:1–23 Demandez aux élèves pourquoi les Néphites étaient si bien préparés. Référence croisée: Alma 48:14–16. Pourquoi les Néphites ont-ils «tout pouvoir sur leurs ennemis»? (Alma 49:23.) Référence croisée: Mosiah 22:31.

49:10 Comparez ce verset avec Alma 48:11–13, 16–17 et énumérez les différences entre Amalickiah et Moroni.

ALMA 50

50:1–40 Faites une ligne chronologique pour la période allant de la vingtième à la vingt-quatrième année du règne des juges (voir «Dessinez», p. 8). Commentez les événements qui se sont produits pendant chacune de ces années et écrivez-les sur la ligne chronologique.

50:19–23 Qu’apprenons-nous sur le Seigneur dans ces versets? Que pouvons-nous apprendre sur les choix que nous faisons et leur effet sur notre vie?

50:23–26 Demandez pourquoi ces gens sont si heureux. Expliquez pourquoi leur bonheur ne dure pas (voir Alma 50:21).

50:39–40 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce que Pahoran promet de faire en tant que nouveau grand juge et gouverneur.

ALMA 51

51:1–8 Demandez aux élèves de marquer les mots *hommes-du-roi* au verset 5 et *hommes libres* au verset 6, et de comparer les désirs de chaque groupe.

51:13–16 Demandez quel est le «premier souci» de Moroni et pourquoi. Référence croisée: Alma 50:19–22.

51:22–37 Demandez aux élèves ce que la vie et la mort d’Amalickiah leur apprennent. Référence croisée: Alma 30:60. Parlez de ce qu’obtiennent dans cette vie et dans l’au-delà ceux qui suivent Satan.

SEMAINE 24

ALMA 52-58

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les alliances sont des promesses sacrées que nous faisons à Dieu et qui nous apporteront de grandes bénédictions si nous les respectons fidèlement (voir Alma 53:10-17; voir aussi Luc 9:62; D&A 35:24).
2. La conversion à l'Évangile de Jésus-Christ résulte du témoignage de l'Esprit et du pouvoir de la parole de Dieu, non de celui qui enseigne l'Évangile (voir Alma 53:10; voir aussi Alma 31:5).
3. Les enfants qui suivent les enseignements de parents justes et grandissent dans la droiture et la foi peuvent accomplir de grandes choses, même des miracles (voir Alma 53:16-21; 56:44-56; 57:19-27; 58:37-40).
4. La foi, l'espérance et la paix de l'esprit sont des dons de Dieu et sont donnés à ceux qui s'adressent à lui en prière sincère (voir Alma 58:10-13).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 52-58

ALMA 52-58

Demandez aux élèves d'étudier Alma 22:27-34; 50:7-15; 21:23-32 et de faire une carte montrant comment ils imaginent le pays (voir «Dessinez», p. 8). Faites-leur comprendre ce qui arrive dans l'est (voir Alma 52-55) et dans l'ouest (voir Alma 56-58).

ALMA 52

52:2-4 Qu'est-ce qu'Ammoron commande à ses armées de faire et pourquoi?

52:8-9 Pourquoi Moroni veut-il faire fortifier le pays d'Abondance? (Voir aussi Alma 22:33-34.)

52:9-10 Expliquez que Moroni dit à son peuple comment défendre (garder), fortifier (protéger) et renforcer ses villes pour que les Lamanites ne puissent pas les détruire. Demandez ce que les élèves peuvent faire pour se défendre, se fortifier et se renforcer contre les tentatives et le mal.

52:11-14 Que fait Ammoron pour mettre les Néphites en danger?

52:19-26 Comment Moroni reprend-il possession de la ville de Mulek?

52:32-38 Qu'est-ce que Moroni exige de la part des Lamanites avant de cesser de verser leur sang?

ALMA 53

53:1-12 Comparez la manière dont les Néphites traitent les Lamanites à celle dont ils traitent le peuple d'Ammon (voir aussi Alma 52:37-40).

53:8-9 Pourquoi les Néphites sont-ils «placés dans la plus dangereuse des situations»? Qu'est-ce que cette histoire peut nous apprendre d'utile pour nous protéger du mal dans la vie? (Voir aussi Alma 41:8-11.)

53:8-9, 22 Qui sont les soldats qui vont aux frontières de l'ouest et pourquoi?

53:10-14 Lisez Alma 24:6-19 (voir «Lisez les Ecritures», p. 5). Pourquoi le peuple d'Ammon est-il sur le point de rompre son serment?

53:10-17 Comparez l'alliance faite par le peuple d'Ammon (voir vv. 10-15) avec celle faite par ses fils (v. 17).

ALMA 54

54:4-24 Comparez les paroles de Moroni (vv. 4-14) avec celles d'Ammoron (vv. 16-24). Demandez aux élèves ce qu'ils apprennent de ces hommes par leurs écrits (voir aussi Alma 55:1).

ALMA 55

55:4-24 Comment Moroni reprend-il la ville de Gid sans effusion de sang?

ALMA 56

56:9-17 Qu'est-il arrivé aux Néphites avant qu'Hélamon et ses deux mille soldats n'arrivent dans la ville de Judéa?

56:20-26 Quel est le désir des armées néphites et pourquoi sont-elles déçues?

56:29-57 Quel «stratagème» (plan) les Néphites utilisent-ils pour reprendre la ville d'Antiparah?

56:42-56 Pourquoi les fils du peuple d'Ammon sont-ils si courageux? Qu'est-ce qui procure une «grande joie» à Hélamon après la bataille?

ALMA 57

57:6-36 Comment les Néphites reprennent-ils la ville de Cuméni? Pourquoi sont-ils capables de la défendre?

57:6-17 Comparez le ravitaillement dont les armées néphites et lamanites ont besoin au ravitaillement spirituel dont nous avons besoin de la part du Seigneur.

57:19–27 Discutez de la foi des deux mille soldats d'Hélaman. Invitez les élèves à dire comment ils ont obtenu leur foi et à parler d'une occasion où le pouvoir de Dieu les a aidés grâce à leur foi.

ALMA 58

58:3–12 Comment l'armée d'Hélaman est-elle fortifiée? Qu'est-ce qui lui donne de l'espoir et du courage?

58:13–31 Comment Hélaman, Gid et Téomner reprennent-ils la ville de Manti?

58:28 Comparez les différents stratagèmes ou plans utilisés par les Néphites (voir aussi Alma 52:21–24; 55:4–16; 56:30–36; 58:16–28) aux stratagèmes utilisés par les Lamanites (voir Alma 55:29–32). Demandez pourquoi les Néphites réussissent et pas les Lamanites.

58:39–40 Lisez Hélaman 5:12; Doctrine et Alliances 27:15–18 et discutez de la manière dont le Seigneur nous protège du mal et de ce que nous devons faire pour avoir sa protection.

58:40 Divisez votre classe en groupes et chargez chacun d'étudier un ou plusieurs des dirigeants suivants et d'en parler:

- Ammoron (voir Alma 52:3–4; 54:16–24; 55:1)
- Moroni (voir Alma 53:6–7; 54:3–14; 55:1–19)
- Hélaman (voir Alma 53:13–15, 22; 56:1–2, 10–11, 41–49, 55–56; 57:35–36; 58:10–12, 32–37, 41)
- Les deux mille jeunes soldats d'Hélaman (voir Alma 53:16–22; 56:5, 41–49, 55–56; 57:19–21, 24–27; 58:39–40)

SEMAINE 25

ALMA 59–HELAMAN 2

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. La méchanceté et le manque d'unité provoquent la faiblesse d'une nation, de l'Eglise ou d'une famille (voir Alma 59:9–13; 60:6–24; voir aussi Matthieu 12:25; Alma 51:21–28; 53:8–9; D&A 38:27). La justice, l'unité et la foi en Dieu produisent la force, le courage, la sagesse et la protection des cieux (voir Alma 53:16–22; 55:28–31; 56:14–19, 44–56; 57:19–27; 58:10–41; 62:38–51).
2. Pour être délivrée de ses ennemis et recevoir les bénédictions de Dieu, une nation, l'Eglise ou une

personne doivent premièrement s'efforcer d'être intérieurement pures (voir Alma 60:23; 61:19; 62:6–13).

3. Tout le monde rencontre des difficultés et des épreuves. Les justes, durant leurs épreuves, se tournent humblement vers le Seigneur, qui les fortifie et les bénit. Les méchants, durant leurs épreuves, rejettent le Seigneur, s'endurcissent et s'aigrissent (voir Alma 62:40–41).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ALMA 59–HELAMAN 2

ALMA 59

59:1–13 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi Moroni «se réjouit extrêmement» au verset 1 et est néanmoins «extrêmement affligé» au verset 11. Voyez les raisons pour lesquelles des hommes auraient dû être envoyés à la ville de Néphihah.

59:9 Montrez pourquoi il est plus facile de «défendre» une ville que de la reprendre, et pourquoi il est plus facile de résister à la tentation et au péché que d'expulser le péché de notre vie après l'avoir laissé y entrer.

59:11–13 Discutez de la différence qu'apportent la méchanceté ou la justice dans ce qui arrive aux Néphites. Comment cela peut-il s'appliquer à notre vie?

ALMA 60

60:5–21 Demandez aux élèves d'énumérer les raisons pour lesquelles, d'après Moroni, les armées néphites ont souffert et tant de gens ont été tués.

60:11–13 Demandez aux élèves d'écrire ces versets en leurs propres termes. Ensuite commentez les vérités que Moroni enseigne.

60:15 Demandez aux élèves de se souvenir de passages du livre d'Alma où la méchanceté a fait perdre des batailles et des villes aux Néphites au profit des Lamanites. Par exemple, dans Alma 16, le peuple d'Ammonihah est détruit parce qu'il n'a pas voulu se repentir.

60:23–24 Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie «le vase intérieur» et pourquoi il «sera d'abord purifié». Référence croisée: Matthieu 23:27–28. Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «Si nous devons purifier le vase intérieur, nous devons rejeter l'immoralité et être purs... Mes frères et soeurs bien-aimés, quand nous nettoierons le vase intérieur, il y aura des changements dans notre vie personnelle, dans notre famille et dans l'Eglise¹¹».

ALMA 61

61:1–8 Demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles Pahoran n’envoie pas d’hommes ni de nourriture aux armées de Moroni. Lisez Alma 46:1–10; 51:1–8 et demandez aux élèves pourquoi les Néphites ont continuellement ces problèmes.

61:1–21 Demandez aux élèves d’indiquer un trait qu’ils aiment chez Pahoran et pourquoi.

61:9–10 Comparez Moroni à Pahoran en comparant Alma 44:1–2; 60:36 avec 61:9–10.

61:15–21 Demandez aux élèves de trouver des exemples de gens qui ont agi «dans la force du Seigneur». Comment pouvons-nous avoir la force du Seigneur dans notre vie?

ALMA 62

62:4–5 Référence croisée: Alma 46:11–13. Demandez aux élèves pourquoi les gens «accoururent» sous l’étendard de Moroni (Alma 62:5).

62:14–29 Demandez aux élèves de trouver ce que les Néphites font des prisonniers lamanites. Pourquoi les prisonniers veulent-ils se joindre au peuple d’Ammon, les Anti-Néphi-Léhis? (Voir Alma 24:5–19.)

62:33–37 Références croisées: Alma 51:33–36; 52:3.

62:37 Demandez aux élèves de marquer ce que Léhi et Moroni se rappellent au sujet de Téancum après sa mort. Demandez-leur ce qu’ils aimeraient que l’on se rappelle à leur sujet après leur mort.

62:38 Expliquez que les Néphites ont reconquis tout leur pays (voir aussi Alma 58:30–31).

62:39–41 Demandez aux élèves pourquoi certains Néphites se sont «endurcis» à cause de la guerre alors que d’autres se sont «adoucis». Référence croisée: Romains 8:28.

62:40 Quelle raison Moroni donne-t-il pour expliquer que les Néphites aient été «épargnés» en dépit de leur méchanceté? Référence croisée: Alma 10:22–23.

62:52 Demandez aux élèves de rédiger un paragraphe sur ce qu’ils se rappellent et admirent chez Héliaman, Moroni, Pahoran ou Téancum et pourquoi.

ALMA 63

63:1–17 Inscrivez sur une ligne chronologique les événements qui se produisent entre la trente-sixième

et la trente-neuvième année du règne des juges (voir «Dessinez», p. 8).

63:5–8 Spencer W. Kimball, douzième président de l’Eglise, a dit que l’origine du peuple polynésien est «mentionnée dans le Livre de Mormon où Alma donne le récit de leurs voyages. Leur ancêtre commun était Hagoth¹²» (voir «Utilisez les paroles des apôtres et des prophètes», p. 6).

63:14–15 Demandez aux élèves pourquoi les Lamanites n’ont pas remporté cette guerre contre les Néphites (voir aussi Alma 62:49–51). Demandez-leur comment une nation ou un peuple peut se préserver de la destruction par la guerre.

HELAMAN 1

1:1–8 Demandez aux élèves de trouver les noms des fils de Pahoran et de dire pourquoi ils luttaient entre eux. Discutez de ce qui s’était déjà passé lorsqu’il y avait eu des querelles dans le gouvernement néphite (voir Alma 51:1–26).

1:9–12 Comparez l’histoire de Kishkumen avec celle de Caïn dans Moïse 5:29–33 (voir «Comparez», p. 8).

1:14–21 Amalickiah, Ammoron, Coriantumr et Tubaloth sont quatre dissidents néphites qui convainquent les Lamanites de combattre les Néphites. Les fils de Mosiah sont quatre missionnaires néphites qui participent à la conversion de milliers de Lamanites aux voies du Seigneur (voir Alma 17–26). Demandez aux élèves de montrer comment un petit nombre de gens peut changer la vie d’un grand nombre.

HELAMAN 2

2:1–14 Ajoutez à la ligne chronologique proposée dans l’idée didactique d’Alma 63:1–17 les événements qui se produisent dans Héliaman 1–2.

2:1–14 Demandez aux élèves ce que ces versets leur apprennent sur Gadianton. Demandez-leur pourquoi Mormon nous parle de Gadianton et de sa bande.

SEMAINE 26

HELAMAN 3–9

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Nous pouvons éviter de tomber dans les tentations de Satan et retourner en toute sécurité à Dieu si nous prions sincèrement, avons foi au Christ, et étudions

et suivons la parole de Dieu (voir Héléman 3:27–30; voir aussi 1 Néphi 15:24; Alma 34:39; 37:33).

2. Le jeûne, la prière, la foi au Christ et le don, en toute humilité, de notre cœur à Dieu apportent la joie et la sanctification (la pureté et la sainteté) aux membres de l’Eglise, même au milieu des difficultés et des afflictions (voir Héléman 3:33–35).
3. Les peuples et les nations passent parfois par un cycle de justice, de méchanceté puis de retour à la justice (vous en trouverez l’exemple dans Héléman 3:25–36; 4:1–18). Les sages restent humbles et se repentent sans avoir à passer par l’orgueil et les souffrances (voir Héléman 12:1–8).
4. L’Esprit de Dieu bénit les humbles et les fidèles, mais se retire souvent des méchants qu’il ne protège et ne fortifie plus. Quand la majorité des gens d’une nation choisissent la méchanceté, la nation court le danger d’être détruite (voir Héléman 4:20–26; 5:2–3; 6:38–40; 7:17–28).
5. Les fidèles serviteurs de Dieu qui enseignent par le pouvoir de l’Esprit peuvent faire plus que des armées pour changer le cœur de leurs ennemis (comparez Héléman 5:13–19, 49–52 avec Héléman 4:15–20; voir aussi Alma 17:1–3; 31:5; Héléman 8:7–10).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER HELAMAN 3–9

HELAMAN 3–9

Marquez dans Héléman 3–9 l’année du règne des juges chaque fois qu’elle est mentionnée. Faites un tableau comme celui reproduit ci-dessous pour montrer la justice (écrivez «J») ou la méchanceté (écrivez «M») des Néphites et des Lamanites entre la quarante-troisième et la soixante-neuvième année. Demandez aux élèves de dire ce que l’étude du tableau leur apprend. Demandez-leur pourquoi certaines personnes restent justes et d’autres non.

Année	43	44	45	46	47	48
Néphites						
Lamanites						

HELAMAN 3

3:1–22 Marquez «querelle» et «querelles» dans Héléman 3:1–3, 17, 19, 22 (voir «Marquez les Ecritures», p. 5). Discutez de ce qui cause les querelles (voir 3 Néphi 11:28–30) et comment on peut les arrêter (voir Proverbes 15:1; Jacques 1:19–21; Matthieu 5:25, 44).

3:23 Référence croisée: 2 Néphi 26:22–24. Comparez la façon d’agir du diable à celle de Dieu.

3:27–30 Demandez aux élèves ce que signifie être «à la droite de Dieu» (v. 30; voir aussi Matthieu 25:31–34). Enumérez les choses qu’une personne doit faire pour être «à la droite de Dieu». Voyez avec les élèves comment «la parole de Dieu» (les Ecritures et les paroles des prophètes vivants) peut aider quelqu’un à surmonter les tentations du diable et à retourner en présence du Seigneur. Référence croisée: 1 Néphi 8:19–33.

3:33–35 Décrivez les deux groupes de personnes que l’on trouve dans l’Eglise de Dieu. Demandez aux élèves comment ils peuvent devenir «plus forts dans leur humilité» et «de plus en plus fermes dans la foi au Christ».

3:34–35 Demandez aux élèves pourquoi les humbles et les justes peuvent avoir la joie et la consolation, alors qu’ils subissent des persécutions et des afflictions.

HELAMAN 4

4:5–13 Discutez de ce qui a provoqué les «grandes pertes des Néphites» (Héléman 4:11). Discutez de ce que nous pouvons perdre si nous devenons méchants.

4:21–26 Demandez à vos élèves de marquer «ils virent» et d’énumérer les choses que les Néphites voient lorsqu’ils découvrent qu’il leur est impossible de récupérer la moitié de leurs possessions (voir Héléman 4:10). Référence croisée: Jérémie 17:5–8.

HELAMAN 5

5:1–4 Référence croisée: Mosiah 29:25–27.

5:5–14 Demandez aux élèves de marquer les verbes exprimant le souvenir et d’énumérer les choses qu’Héléman veut que ses fils se rappellent. Demandez-leur de dire quelle utilité cela peut avoir pour eux de se souvenir de ces choses.

5:12 (Maîtrise d’Ecritures) Montrez un gros rocher et demandez ce qui lui arriverait au cours d’une tempête. Demandez quelle ressemblance il y a entre les tentations du diable et une tempête. Discutez de ce que signifie être bâti sur le roc du Christ (voir Matthieu 7:24–27).

5:14, 18 Demandez aux élèves de lire Héliaman 5:18 et de décrire la façon d’enseigner de Néphi et de Léhi. Demandez-leur ensuite de marquer dans Héliaman 5:14 la façon dont ils peuvent mieux enseigner la parole de Dieu.

5:20–48 Demandez pourquoi Néphi et Léhi sont entourés de feu et les Lamanites de ténèbres. Qu’est-ce que la voix dit aux Lamanites quand ils sont dans les ténèbres et quand ils sont entourés de feu? Demandez aux élèves ce que cette histoire leur apprend sur le repentir (voir aussi Alma 19:6; Jean 8:12).

HELAMAN 6

6:17–35 Marquez «cœur» (voir Héliaman 6:17, 21, 26–35). Discutez de ce que fait Satan pour «s’emparer du cœur des enfants des hommes» (v. 30). Demandez aux élèves ce qu’ils peuvent faire pour empêcher Satan de s’emparer de leur cœur (voir Héliaman 5:12).

6:34–36 Discutez de ce que nous pouvons faire pour que le Seigneur répande son Esprit sur nous. Références croisées: Mosiah 25:22–24; Doctrine et Alliances 19:38; 44:2.

6:37–40 Que font les Néphites justes lorsqu’ils sont «séduits» (tentés) par les voleurs? Pourquoi ceux-ci ne peuvent-ils pas séduire les Lamanites? Comment pouvons-nous éviter de nous unir à des gens mauvais?

HELAMAN 7

7:1–9 Lisez Alma 63:4–10; Héliaman 3:3–16; 6:6–12. Énumérez les événements qui se produisent dans le pays du nord et l’année des juges où chaque événement se produit.

7:13–28 Divisez la classe en deux groupes. Chargez un groupe d’énumérer les iniquités (péchés) des Néphites et l’autre d’énumérer les événements que Néphi prophétise s’ils ne se repentent pas. Discutez de la raison pour laquelle le Seigneur envoie des prophètes pour avertir son peuple.

7:29 Référence croisée: Alma 5:45–47. Demandez à quelques-uns de vos élèves de dire des choses qu’ils savent être vraies.

HELAMAN 8

8:5–13 Comparez ce que les juges disent concernant la puissance (vv. 5–6) à ce que Néphi dit de la puissance de Dieu (vv. 11–13). Référence croisée: Héliaman 4:13. Discutez des raisons pour lesquelles des gens peuvent penser ou dire: «Nous sommes puissants» (Héliaman 8:6).

8:13–25 Marquez les noms des prophètes. Discutez de ce dont «tous les saints prophètes» (Héliaman 8:16) ont témoigné. Discutez de ce dont les prophètes modernes ont témoigné au sujet du Christ (voir D&A 76:20–24). Invitez les élèves à rendre leur témoignage du Christ.

HELAMAN 9

9:1–41 Demandez aux élèves de jouer cette histoire (voir «Mettez les Ecritures en scène», p. 9). Désignez des élèves pour être le narrateur, les cinq hommes, le peuple, les juges, Néphi et Séantum. Demandez aux élèves de dire ce qu’ils pensent de chacun des personnages de l’histoire.

SEMAINE 27

HELAMAN 10–16

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Le pouvoir de scellement de la prêtrise est l’autorité d’accomplir sur la terre certains actes qui seront reconnus dans les cieux. Par ce pouvoir, les détenteurs autorisés de la prêtrise peuvent accomplir des ordonnances comme des baptêmes, des ordinations à la prêtrise et des mariages qui seront valables tout au long de l’éternité (voir Héliaman 10:5–10; 11:4–5, 9–17; voir aussi Matthieu 16:15–19).
2. Les gens oublient souvent le Seigneur à moins qu’ils ne soient rendus humbles de temps en temps (voir Héliaman 12:2–3).
3. Si une personne persiste dans la méchanceté et refuse de se repentir, viendra un moment où elle ne pourra plus se repentir (voir Héliaman 13:38–39; voir aussi Alma 34:32–34; Mormon 2:12–15).
4. Les prophéties et les promesses du Seigneur qu’il fait par l’intermédiaire de ses prophètes s’accomplissent toujours (comparez les Ecritures suivantes: Héliaman 13:9–10 avec Mormon 8:1–3; Héliaman 14:2–4 avec 3 Néphi 1:15; Héliaman 14:5 avec 3 Néphi 1:21; Héliaman 14:14, 20–24 avec 3 Néphi 8:5–22; Héliaman 14:25 avec 3 Néphi 23:11–12; voir aussi 3 Néphi 10:11, 14).
5. La mort et la résurrection du Christ vainquent la mort physique et la mort spirituelle (la séparation d’avec Dieu) qui résultent de la chute d’Adam. Nous subissons aussi une mort spirituelle à cause de nos propres péchés. L’expiation du Christ nous donne aussi la possibilité de vaincre cette mort spirituelle à

condition que nous nous repentions (voir Héliaman 14:15–19; voir aussi 2 Néphi 2:4–10; 9:22; Jacob 6:9; Alma 11:40–45).

6. Dieu aime ses enfants (voir 1 Néphi 11:16–22), mais nous nous privons des bénédictions de son amour lorsque nous péchons (voir Héliaman 15:3–4; voir aussi Psaumes 5:5; 2 Néphi 7:1; D&A 95:12). Toutefois, si nous nous repentons et gardons les commandements, nous pouvons à nouveau recevoir les bénédictions de l’amour de Dieu (voir Jean 15:10; 1 Néphi 17:35, 40; D&A 18:10–13).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER HELAMAN 10–16

HELAMAN 10

10:3 Références croisées: 1 Néphi 10:17; 11:1; 3 Néphi 17:2–3. Discutez de la manière dont la méditation peut nous aider à recevoir des réponses à nos prières.

10:4–11 Demandez aux élèves quelles grandes bénédictions et quelle grande puissance le Seigneur donne à Néphi et pourquoi.

10:13–19 Demandez aux élèves pourquoi les multitudes s’endurcissent le cœur. Référence croisée: Alma 10:2–6. Qu’arrivera-t-il à ceux qui rejettent les prophètes dans les derniers jours? (Voir D&A 1:14.)

10:15–16 Montrez comment Dieu protège Néphi. Référence croisée: 1 Néphi 1:20. Demandez-leur comment Dieu peut les protéger.

HELAMAN 11

11:1–5 Demandez aux élèves de trouver pourquoi Néphi prie pour qu’il y ait une famine. Référence croisée: Alma 32:13.

11:7–11 Enumérez les points qui montrent que le peuple de Néphi se repent. Que pouvons-nous faire pour montrer au Seigneur que nous nous repentons?

11:19 Référence croisée: Alma 48:19. Montrez comment les gens qui ne détiennent pas des postes élevés (importants) peuvent être d’excellents serviteurs du Seigneur.

11:20–21 Demandez aux élèves de trouver les grandes bénédictions reçues par le peuple au cours de ces années et examinez pourquoi ces bénédictions ont été données.

11:22–23 Quelle est la cause des disputes et comment Néphi et ses frères y mettent-ils fin? Comment comprenons-nous aujourd’hui les vrais points de la doctrine? Références croisées: Alma 17:2–3; Moroni 10:4–5.

11:36–37 Références croisées: Héliaman 5:2; 8:26. Demandez aux élèves d’expliquer pourquoi les Néphites «devenaient de nouveau mûrs pour la destruction» (Héliaman 11:37).

HELAMAN 12

12:1–6 Que dit Mormon du peuple et du Seigneur?

12:7–17 Expliquez pourquoi Mormon dit que les hommes sont «moins que la poussière de la terre» (voir aussi Mosiah 2:23–25).

12:20–26 Demandez aux élèves de dire ce qu’ils apprennent des paroles de Mormon sur le choix, le repentir et le jugement.

HELAMAN 13

13:2–5 Référence croisée: Doctrine et Alliances 100:5–6. Demandez aux élèves de parler d’occasions où le Seigneur les a aidés à savoir ce qu’ils devaient dire.

13:3–4 Références croisées: Alma 8:18; Héliaman 10:11–12. Demandez à des groupes d’élèves de dire ce que Samuel, Néphi et Alma nous apprennent sur l’obéissance.

13:5–11 Marquez ce que le Seigneur dit qu’il arrivera au peuple s’il ne se repent pas. Quelle est la seule chose qui peut le sauver?

13:17–23 Demandez aux élèves de trouver dans ces versets pourquoi le Seigneur «maudit» (voir vv. 30–31) les Néphites et leurs richesses. Référence croisée: Jacob 2:18–19. Montrez en quoi la richesse peut être une bénédiction ou une malédiction.

13:24–29 Discutez de la raison pour laquelle certaines personnes aujourd’hui rejettent les prophètes. Qui sont les «guides insensés et aveugles» (v. 29) que les hommes suivent?

13:31–38 Parlez de ce qui arrivera, selon Samuel, à ceux qui diffèrent leur repentir jusqu’à ce qu’il soit «éternellement trop tard» (v. 38).

13:38 Références croisées: Alma 34:32–35; 41:10–11.

HELAMAN 14

14:1–8 Marquez et commentez les signes de la naissance du Christ que Samuel dit que les Néphites et les Lamanites verront.

14:14–19 Demandez aux élèves d’expliquer comment l’expiation de Jésus-Christ nous sauve de la première mort et peut nous sauver de la seconde mort.

14:20–29 Marquez et commentez les signes de la mort du Christ.

14:28–31 Demandez aux élèves pourquoi, selon Samuel, les signes de la mort du Christ seront donnés. Référence croisée: Héliaman 14:11–13.

14:30–31 Demandez aux élèves de dire ce que ces versets leur apprennent sur Dieu et sur son plan.

HELAMAN 15

15:3 Référence croisée: Doctrine et Alliances 95:1.

15:4–8 Enumérez et commentez les choses qui amènent les Lamanites à la foi, au repentir et à un changement de cœur.

15:5–10 Demandez aux élèves quelles différences ils voient entre ces Lamanites et les gens décrits dans Alma 12:1–6.

15:11–17 Comparez ce qui, selon le Seigneur, va arriver aux Lamanites et aux Néphites. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi le Seigneur va faire des choses si différentes pour chaque groupe.

HELAMAN 16

16:1–2 Comment pouvons-nous être protégés des «flèches» que Satan utilise aujourd'hui contre nous? Lisez et commentez Héliaman 5:12.

16:13–21 Demandez aux élèves d'énumérer les raisons données par les méchants de ne pas croire au Christ, «malgré les signes et les prodiges» (Héliaman 16:23). Comment utilise-t-on aujourd'hui ces mêmes raisons pour ne pas croire au Christ?

16:22–23 Marquez les choses que Satan a faites pour obtenir «un grand pouvoir sur le cœur du peuple». Comment pouvons-nous éviter cela aujourd'hui?

SEMAINE 28

3 NEPHI 1–7

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les personnes qui n'ont pas la foi et les méchants essayent de nier l'accomplissement de la prophétie en disant que c'est un hasard, une superstition, un mythe ou l'œuvre du diable (voir 3 Néphi 1:22; 2:1–3; voir aussi Héliaman 16:16–22). Les fidèles se réjouissent de la prophétie et en attendent l'accomplissement (voir 3 Néphi 1:5–8).

2. Les désobéissants rejettent souvent la responsabilité de leurs difficultés sur les autres (voir 3 Néphi 3:4–11).

3. Dans une famille, dans l'Eglise ou dans une nation, le mal peut être vaincu si les personnes prient sincèrement, se repentent, s'unissent, suivent des dirigeants justes, se reposent sur la puissance de la parole du Seigneur et se revêtent de l'armure de Dieu (voir 3 Néphi 3:12–19, 22–26; 4:4–18, 30–33; 5:1–6; voir aussi D&A 27:15–18).

4. Le Livre de Mormon a été rédigé et protégé pour paraître dans les derniers jours afin que les Lamanites puissent venir à la connaissance de leurs pères et que tous les peuples puissent avoir la connaissance de leur Sauveur (voir 3 Néphi 5:12–26; voir aussi Enos 1:11–17; D&A 3:16–20; 10:45–50).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 3 NEPHI 1–7

3 NEPHI 1–7

Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «Le récit historique néphite sur la période précédant immédiatement la visite du Sauveur fait apparaître de nombreuses similitudes avec notre époque, où nous sommes dans l'attente de la seconde venue du Sauveur¹³.» Demandez aux élèves de chercher dans 3 Néphi 1–7, ce qu'ils peuvent apprendre d'utile pour les préparer à la Seconde Venue. Demandez-leur de rechercher les situations qui sont semblables à celles de notre époque.

3 NEPHI 1

1:2–3 Dessinez un arbre généalogique montrant les ancêtres (père, grand-père, etc.) de Néphi fils de Néphi (utilisez le titre, l'introduction de troisième Néphi et le tableau de la page 9).

1:5–18 Parlez de ce que ressentent ceux qui croient au Christ et «les incrédules» avant et après que les signes de la naissance du Christ soient donnés.

1:9–16 Lisez Jean 8:12; Mosiah 16:9. Expliquez comment la naissance du Christ a donné la «lumière» et la «vie» aux Néphites. Demandez aux élèves de dire comment le Christ peut leur donner, à eux, la «lumière» et la «vie». Lisez ou chantez «Oh, quel bonheur! Jésus viendra!» (*Cantiques*, n° 123).

1:15–21 Demandez aux élèves de faire correspondre les prophéties de Samuel dans Héliaman 14:1–8 à leur accomplissement dans 3 Néphi 1:15–21.

1:29–30 Comparez la «génération montante» des Lamanites dans 3 Néphi 1:29–30 aux fils du peuple d’Ammon dans Alma 53:16–22 et Alma 56:44–48. Demandez aux élèves ce que eux, en tant que génération montante d’aujourd’hui, doivent faire pour rester forts dans la foi.

3 NEPHI 2

2:1–3 Discutez de ce que le peuple «commence à» faire dans ces versets. Lisez 3 Néphi 1:16 et voyez pourquoi le fait d’oublier ce que le Seigneur a fait pour nous peut conduire à la méchanceté.

2:4–18 Lisez 3 Néphi 1:27; 2:10–18. Voyez pourquoi la puissance des voleurs de Gadianton grandit à partir de la quatre-vingt-treizième année du règne des juges jusqu’à la quinzième année suivant la naissance du Christ.

3 NEPHI 3

3:6–7 Qu’est-ce que le chef des voleurs demande à Lachonéus de faire? Quelles promesses fait-il à Lachonéus?

3:9–10 Lisez Esaïe 5:20. Comment Giddianhi essaie-t-il de donner au mal l’apparence du bien? Voyez avec les élèves comment nous pouvons discerner le bien du mal (voir aussi Moroni 7:14–17).

3:12–16 Quel avertissement Lachonéus lance-t-il au peuple? Demandez aux élèves en quoi cet avertissement de 3 Néphi 3:15 s’applique à notre époque.

3:22–26 Où vont les justes et que font-ils à la fin de la dix-septième année?

3 NEPHI 4

4:4 Combien de temps les Néphites peuvent-ils «subsister» (vivre) sur leurs provisions?

4:11–15 Qu’arrive-t-il lorsque les voleurs attaquent les Néphites?

4:14 Demandez aux élèves d’étudier 3 Néphi 3:12 à 4:14 et de comparer la façon dont les justes se sont préparés et ont combattu avec la façon dont les voleurs l’ont fait. Voyez comment les justes ont pu battre les voleurs et ce que ces justes peuvent nous apprendre sur la façon de vaincre le mal.

4:16–23 Pourquoi les voleurs ne peuvent-ils pas battre les Néphites en les assiégeant?

4:24–27 Qu’arrive-t-il aux voleurs quand ils essaient de battre en retraite?

4:28–33 Marquez «crièrent» chaque fois que ce mot apparaît dans ces versets. Demandez aux élèves de lire à haute voix les paroles du peuple. Dites-leur que *Hosanna* est un cri de louanges qui signifie: «sauve-nous maintenant». Invitez les élèves à parler d’occasions où ils ont ressenti la même chose que les Néphites aux versets 31–33.

3 NEPHI 5

5:1–3 Lisez 3 Néphi 4:33; 5:1–3. Pourquoi le peuple renonce-t-il à tous ses péchés? Demandez aux élèves comment le Seigneur nous aide à nous repentir de nos péchés.

5:4–6 Que font les prisonniers pour être «mis en liberté»? Comparez ce qu’ils font avec ce que nous devons faire pour être spirituellement mis en liberté (voir Alma 7:15–16). Comparez ce qui arrive aux prisonniers qui ne veulent pas se repentir avec ce qui nous arrivera si nous ne nous repentons pas (voir Alma 41:4–5).

5:8–26 Divisez la classe en groupes et chargez les élèves d’étudier et de parler de:

- Mormon (voir 3 Néphi 5:10–13, 20).
- Jésus-Christ (voir 3 Néphi 5:13, 20–26).
- «Ce livre»: les plaques de Mormon (voir Les Paroles de Mormon, vv. 9–11; 3 Néphi 5:8–11, 14–18).

3 NEPHI 6

6:10–14 Enumérez les raisons pour lesquelles «l’Eglise commença à se dissoudre» (3 Néphi 6:14). Pourquoi l’Eglise ne se dissout-elle pas «parmi un petit nombre de Lamanites»? Demandez aux élèves ce qu’ils peuvent faire pour rester «fermes» et «inébranlables» (voir aussi Mosiah 5:15; Alma 27:27; 57:27; D&A 5:22).

6:15 Référence croisée: Doctrine et Alliances 121:34–40.

6:17–23 Demandez aux élèves ce que signifie qu’il «se rebellait volontairement contre Dieu». Discutez de ce qui arrive à ceux qui se rebellent volontairement contre Dieu (voir Mosiah 2:36–39; 3:12). Qu’est-il arrivé à beaucoup d’«hommes inspirés du ciel»?

3 NEPHI 7

7:1–8 Demandez aux élèves de revoir dans Mosiah 29 le commencement du gouvernement par les juges. Demandez-leur d’énumérer les grands juges qui se sont succédés pendant les quelque cent trente ans où les Néphites ont été gouvernés par les juges (voir Alma 2:16; 4:16–17; Héliaman 2:2). Parlez des différences entre

l'organisation du peuple sous le gouvernement des juges et l'organisation en tribus (voir aussi 3 Néphi 7:14).

7:15–20 Discutez du grand courage et de la grande foi de Néphi. Demandez aux élèves de parler d'autres dirigeants qu'ils connaissent ou dont ils ont lu l'histoire dans les Ecritures, qui ressemblent à Néphi.

3 NEPHI 1-7

Divisez votre classe en groupes et chargez les élèves d'étudier les dirigeants suivants et de parler d'eux:

- Lachonéus (voir 3 Néphi 1:1; 3:11–17, 19, 24–25; 6:6)
- Néphi, fils de Néphi (voir 3 Néphi 1:2, 10–15, 23; 7:15–20, 23–25)
- Gidgiddoni (voir 3 Néphi 3:18–21, 26; 4:13, 24–27; 6:6)

SEMAINE 29

3 NEPHI 8-14

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Pour utiliser efficacement la puissance de la prêtrise dans notre vie, nous devons être dignes (voir 3 Néphi 8:1; voir aussi Mormon 1:13–14; D&A 121:34–46).
2. Quand le Christ est allé rendre visite aux Néphites, ceux qui avaient tué les prophètes et rejeté leur témoignage ont été détruits par les orages, la foudre, les tremblements de terre et les tempêtes (voir 3 Néphi 8:5–25; 9:5–12), mais les justes ont été épargnés (voir 3 Néphi 9:13; 10:12–13). Les prophéties annoncent que le même genre de choses arrivera à la seconde venue du Christ (voir 2 Néphi 27:1, 5; D&A 88:81–89; 97:21–25).
3. Les ordonnances sont des cérémonies sacrées au cours desquelles nous faisons des alliances (promesses) avec Dieu. Certaines ordonnances sont nécessaires pour obtenir la vie éternelle, par exemple le baptême et les ordonnances du temple (voir 3 Néphi 11:33–34). Pour être acceptables par Dieu, ces ordonnances doivent être accomplies de la bonne manière par ceux qui ont reçu l'autorité de la prêtrise qui convient (voir 3 Néphi 11:21–28).
4. Les enseignements qui se trouvent dans 3 Néphi 12:3–12 (et Matthieu 5:3–12) ont été donnés aux membres baptisés de l'Eglise. On les appelle les Béatitudes, ce qui signifie heureux ou béni. En développant ces qualités non seulement nous recevrons

de grandes bénédictions mais nous deviendrons aussi plus semblables au Christ.

5. Jésus-Christ a révélé la plénitude de l'Évangile à Moïse, comme il l'avait fait à Adam, Noé et Abraham, mais, à cause de leur méchanceté, les enfants d'Israël n'ont reçu qu'une loi inférieure: la loi de Moïse. Celle-ci a été donnée pour enseigner Jésus-Christ et sa future expiation (voir Alma 25:15–16; 34:13–14). Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse par son sacrifice expiatoire et a de nouveau révélé la plénitude de l'Évangile. L'Évangile du Christ requiert un plus haut degré d'amour, d'engagement et d'obéissance que la loi de Moïse (voir 3 Néphi 12:17–47; 13:1–24; voir aussi 3 Néphi 15:2–9; 27:13–22).
6. Le Seigneur envoie de plus grandes bénédictions à ceux qui le servent par amour qu'à ceux qui le servent pour être vus des autres (voir 3 Néphi 13:1–8, 16–20).
7. Le Seigneur nous jugera et nous pardonnera comme nous jugeons les autres et leur pardonnons. Dieu fera preuve de bonté et de miséricorde à ceux qui sont bons et miséricordieux envers les autres (voir 3 Néphi 13:14–15; 14:1–5; voir aussi Alma 41:13–15; D&A 64:9–11).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 3 NEPHI 8-14

3 NEPHI 8

8:3–19 Demandez aux élèves de quoi la «terrible destruction» est un signe. Références croisées: 1 Néphi 19:10–12; Héliaman 14:20–28.

3 NEPHI 9

9:1–12 Marquez les raisons que Jésus donne pour lesquelles il a détruit les villes. Discutez de ce que nous faisons qui risque de nous détruire et de la façon dont nous pouvons l'éliminer de notre vie.

9:2 Référence croisée: 2 Néphi 2:27. Demandez pourquoi le diable rit de nos malheurs.

9:13–14 Demandez ce que ces versets enseignent sur le repentir et la conversion même parmi les gens «plus justes» d'aujourd'hui.

9:14–22 Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit: «Une fois qu'on est convaincu, grâce au Livre de Mormon, que Jésus est le Christ, on doit franchir l'étape suivante: on doit venir au Christ...

«Tournons-nous de nouveau vers le Livre de Mormon, cette fois-ci pour apprendre quelques principes qui parlent de venir au Christ, de s’engager vis-à-vis de lui, d’être centrés sur lui et consumés en lui¹⁴.» Demandez aux élèves ce qu’ils ont appris dans le Livre de Mormon qui les a aidés à aller au Christ.

9:17 Expliquez que tous les hommes sont les enfants spirituels de Dieu (voir aussi Hébreux 12:9). Demandez ce que signifie «devenir» fils et filles de Dieu. Référence croisée: Mosiah 5:1–7.

9:19–20 Demandez aux élèves ce que signifie offrir «en sacrifice [au Christ] un cœur brisé et un esprit contrit». Qu’est-ce que Jésus promet à ceux qui le font?

9:22 Demandez aux élèves ce que signifie aller au Christ «comme un petit enfant». Référence croisée: Mosiah 3:19.

3 NEPHI 10

10:3–7 Marquez et commentez les mots qui montrent les sentiments du Seigneur pour tous les hommes. Demandez aux élèves comment le Sauveur les a «rassemblés» et «nourris».

3 NEPHI 11

11:1–7 Parlez de ce que les Néphites ont fait qui les a aidés à comprendre la voix du Seigneur. Référence croisée: Doctrine et Alliances 136:32–33.

11:10–11 Demandez ce que Jésus veut dire par: «J’ai bu à la coupe amère que le Père m’a donnée». Références croisées: Matthieu 26:39–44; Doctrine et Alliances 19:16–19.

11:8–17 Pourquoi Jésus laisse-t-il le peuple le voir, l’entendre et le toucher? Demandez aux élèves comment ils peuvent savoir que le Christ est ressuscité.

11:18–26 Expliquez ce que le Seigneur enseigne à Néphi et aux «autres» sur le baptême. Lisez les paroles de la prière de baptême (3 Néphi 11:25). Référence croisée: Doctrine et Alliances 20:73.

11:27 Voyez l’idée didactique pour 2 Néphi 31:21 (p. 25).

11:29–30 (Maîtrise d’Ecritures, 3 Néphi 11:29) Dites que la contention signifie les batailles ou les querelles. Lisez 3 Néphi 11:29–30 et demandez d’où vient la contention. Discutez de ce que le Seigneur voudrait que nous fassions pour éliminer la contention avec nos amis ou notre famille (voir Proverbes 15:1; 3 Néphi 12:29).

11:28–41 Demandez aux élèves de trouver dans ces versets ce qu’est la doctrine du Christ. Référence croisée: 2 Néphi 31:2–21. Demandez aux élèves comment la doctrine du Christ peut empêcher «les portes de l’enfer» (3 Néphi 11:39) de prévaloir contre nous.

3 NEPHI 1–11

Enumérez les événements qui se produiront avant la seconde venue du Christ (voir aussi D&A 45:26–44). Enumérez les faits qui se sont produits avant la visite du Christ aux Néphites (utilisez les chapeaux des chapitres 1–11 de 3 Néphi). Comparez les deux listes.

3 NEPHI 12

12:3–12 Demandez pourquoi nous devons avoir toutes les qualités mentionnées dans ces versets.

12:13 Demandez comment nous pouvons être le sel de la terre. La saveur (le goût) se perd quand il y a mélange ou contamination. Demandez comment nous pouvons perdre notre «saveur» (voir «Montrez des objets», p. 8).

12:21–47 Comparez et commentez chacune des nouvelles lois données par Jésus avec chacune des anciennes lois accomplies par lui.

3 NEPHI 13

13:1–18 Demandez aux élèves pourquoi nous devons faire des aumônes (de bonnes œuvres), prier et jeûner «en secret». Demandez ce que 3 Néphi 13:1–18 leur apprend sur la façon de faire de bonnes œuvres.

13:7 Discutez de la signification de «vaines répétitions». Demandez pourquoi, à leur avis, nous ne devons pas utiliser de vaines répétitions (qui n’ont aucun sens) dans nos prières.

13:14–15 Référence croisée: Doctrine et Alliances 64:9–11.

13:19–24 Demandez aux élèves de définir et de comparer les trésors terrestres et les trésors célestes. Expliquez pourquoi nous ne pouvons pas servir deux maîtres.

13:25–34 Demandez aux élèves de trouver à qui Jésus parle dans ces versets, et discutez de ce que nous pouvons retirer de ce qu’il leur dit (voir «Appliquez les Ecritures», p. 5).

3 NEPHI 14

14:6 Quel avertissement le Seigneur donne-t-il concernant les choses spirituelles? Référence croisée: Alma

12:9. Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent protéger les choses sacrées.

14:7–11 Demandez aux élèves de dire ce que cela leur fait de savoir que notre Père céleste est disposé à écouter leurs prières et à y répondre. Référence croisée: Jacques 1:5.

14:13–14 Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que représentent la porte étroite et la porte large (voir le paragraphe de la page 2) qui commence par «Recherchez les symboles»). Demandez-leur pourquoi beaucoup entrent par la porte large. Pourquoi peu de gens trouvent-ils la porte étroite?

14:15–20 Demandez aux élèves à quoi ils peuvent dire que quelqu'un est un vrai ou un faux prophète, dirigeant ou instructeur.

14:24–27 Référence croisée: Héliaman 5:12.

SEMAINE 30

3 NEPHI 15–18

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les «brebis» du Christ sont les personnes qui entendent sa voix et le suivent. Jésus avaient des disciples à Jérusalem et parmi les Néphites et d'autres membres de la maison d'Israël (voir 3 Néphi 15:12–24; 16:1–3; voir aussi Jean 10:14–16, 25–27). Aujourd'hui nous pouvons entendre la voix de Jésus par l'intermédiaire des prophètes et des Ecritures, et nous le suivons en gardant ses commandements (voir Alma 5:38–42; D&A 1:37–38; 18:33–36; 29:7).
2. Comme la maison d'Israël a rejeté le Sauveur, il a été prophétisé que dans les derniers jours l'Évangile irait premièrement aux Gentils puis à la maison d'Israël. Les Gentils qui se repentent et acceptent l'Évangile sont comptés comme membres de la maison d'Israël et reçoivent les mêmes bénédictions (voir 3 Néphi 16:6–13).
3. La méditation et la prière peuvent nous aider à mieux comprendre la parole du Seigneur et peuvent mener à la révélation (voir 3 Néphi 17:1–3; voir aussi Héliaman 10:1–3; D&A 76:15–19; 138:1–2, 11).
4. Les expériences spirituelles sont très réelles, même si le langage humain ne peut souvent pas les décrire (voir 3 Néphi 17:15–18; voir aussi 3 Néphi 19:31–34).

5. Prendre la Sainte-Cène nous aide à nous souvenir du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Dieu a promis que si nous le faisons dignement, nous pourrions toujours avoir son Esprit pour nous guider, nous inspirer, nous bénir et nous protéger (voir 3 Néphi 18:1–11; voir aussi 3 Néphi 20:3–9). Il nous est commandé de ne pas prendre la Sainte-Cène lorsque nous ne sommes pas dignes (voir 3 Néphi 18:27–30).

6. Jésus-Christ est la lumière du monde. Lorsque nous gardons ses commandements et montrons le bon exemple aux autres, ils peuvent voir la lumière du Christ en nous (voir 3 Néphi 18:24–25; voir aussi Matthieu 5:14–16; Alma 5:14, 19; 3 Néphi 12:13–16).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 3 NEPHI 15–18

3 NEPHI 15

15:1–8 A partir du temps de Moïse, les enfants d'Israël ont eu le commandement d'obéir à la loi de Moïse. Lisez Mosiah 13:28–30; Alma 25:15–16; 34:13–14. Demandez aux élèves de marquer les formes du verbe «accomplir» dans 3 Néphi 15:4–8. Expliquez pourquoi la loi de Moïse a été donnée et comment Jésus-Christ l'a accomplie (voir aussi Galates 3:24–29).

3 NEPHI 15–16

Divisez la classe en groupes et demandez-leur d'étudier et de dire ce que Jésus a enseigné sur chacun des groupes suivants:

- «Les autres tribus de la maison d'Israël»: les dix tribus perdues d'Israël (3 Néphi 15:12–16:3; voir aussi 3 Néphi 17:4)
- Les Gentils (3 Néphi 16:4–15)
- La maison d'Israël (3 Néphi 16:5–20)

Demandez aux élèves pourquoi il est important que nous connaissions ces choses.

3 NEPHI 16

16:3 Lisez 3 Néphi 15:14–16:3; Jean 10:14–16, 27. Demandez aux élèves qui sont les «brebis» du Seigneur et comment Jésus a dit qu'il va amener toutes ses brebis dans «un seul troupeau». Comment Jésus amène-t-il aujourd'hui des brebis dans son troupeau? (Voir Mosiah 26:20–21.)

16:16 Demandez aux élèves de lire les passages parlant d'occasions où «le Père» a commandé à Jésus de faire

quelque chose, dans 3 Néphi 15:14–19; 16:3, 10, 16; 17:2; 18:14, 27. Lisez Jean 8:28–29. Demandez aux élèves d’écrire un paragraphe sur Jésus et son Père.

16:17–20 Références croisées: 1 Néphi 22:11–12; Mosiah 15:28–29 (voir aussi 3 Néphi 20:30–35).

3 NEPHI 17

17:1–25 Lisez à haute voix avec vos élèves le chapitre 17 de 3 Néphi.

17:1–25 Demandez aux élèves d’exprimer leurs sentiments par un petit texte, un poème ou un chant, ou de chanter un cantique ou faire un dessin concernant un événement raconté dans 3 Néphi 17.

17:5–9 Demandez quelles sortes de personnes Jésus guérit. Qu’est-ce que les gens font pour que Jésus puisse les guérir? Montrez comment le pouvoir de guérison du Christ peut aider ceux qui ont des problèmes spirituels.

17:5–25 Demandez aux élèves de marquer des mots qui décrivent les sentiments que Jésus éprouve pendant qu’il instruit les Néphites. Qu’est-ce que les sentiments qu’il a pour ces gens nous apprennent sur lui?

3 NEPHI 18

18:1–14 Demandez aux élèves de dire ce que ces versets leur apprennent de nouveau sur la Sainte-Cène. Comparez ce que Jésus dit dans ces versets aux prières de la Sainte-Cène (D&A 20:77, 79).

18:12–13 Références croisées: 3 Néphi 14:24–27; Héliaman 5:12.

18:16–24 Référence croisée: 2 Néphi 31:9–12. Montrez en quoi Jésus est un exemple et une lumière pour nous (voir 3 Néphi 18:16, 24). Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent élever leur lumière (Jésus) comme le leur demande le verset 24 (voir aussi 3 Néphi 12:14–16).

18:18–21 Voyez avec les élèves pourquoi nous devons prier et ce que nous devons demander dans nos prières (voir aussi D&A 10:5). Aidez-les à apprendre par cœur 3 Néphi 18:20–21. Demandez-leur de dire comment la prière peut les aider.

18:22–32 Marquez «ne... pas» et «ne... point» dans 3 Néphi 18:22, 30–32. Qu’est-ce que Jésus nous dit de ne pas faire quand nous nous réunissons, et pourquoi?

18:26–29 Demandez aux élèves pourquoi on ne doit pas prendre la Sainte-Cène «indignement».

18:36–37 Comparez le pouvoir donné aux disciples dans ces versets à celui qui leur est donné dans 3 Néphi 11:18–22. Référence croisée: Doctrine et Alliances 107:18–20.

3 NEPHI 11–18

Enumérez les choses que Jésus fait et enseigne pendant sa première visite chez les Néphites. Demandez aux élèves de dire ce qui les inspire le plus dans ce que Jésus a fait et pour quoi.

SEMAINE 31

3 NEPHI 19–25

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Il nous est commandé de prier fréquemment, sans vaines répétitions, et d’avoir toujours une prière dans notre cœur. Lorsque nous menons une vie digne de la présence de l’Esprit, par moments nous pouvons savoir, par inspiration, ce que nous devons demander en prière, et tout ce que nous sommes poussés à demander nous sera accordé (voir 3 Néphi 19:6–36; 20:1; voir aussi 3 Néphi 18:15–23).
2. Après le baptême nous recevons le don du Saint-Esprit par l’imposition des mains. Toutefois, l’influence réelle du Saint-Esprit dépend de notre fidélité et de notre désir (voir 3 Néphi 19:7–13). Le Saint-Esprit témoigne de la vérité et nous purifie, nous sanctifie, nous reconforte et nous éclaire (voir 3 Néphi 19:14–30; voir aussi Jean 14:26; 15:26; 2 Néphi 31:17; 3 Néphi 27:20).
3. Voici des événements des derniers jours que Jésus a prophétisés en accomplissement de l’alliance que Dieu a faite avec la maison d’Israël:
 - Les Lamanites tomberont dans l’incrédulité et seront dispersés par les Gentils (voir 3 Néphi 20:27–28; 21:2–5).
 - La Nouvelle Jérusalem sera construite en Amérique et le Christ reviendra (voir 3 Néphi 20:22; 21:22–25; voir aussi D&A 57:1–3; 84:1–3).
 - Dieu enverra de nouveau l’Evangile aux enfants d’Israël dispersés et les rassemblera dans leurs terres de promesse (voir 3 Néphi 20:12–23, 29–46; 21:24–29; 22:1–17).

- Le Livre de Mormon paraîtra pour les Gentils et ils le porteront aux Lamanites et à tout Israël (voir 3 Néphi 21:1–10).
 - Tout ceux qui rejeteront le Livre de Mormon et la révélation des derniers jours seront retranchés du royaume de Dieu (voir 3 Néphi 21:11–21).
 - Le Seigneur viendra dans son temple (voir 3 Néphi 24:1; voir aussi D&A 110:1–4).
 - Elie viendra apporter l'autorité de sceller les familles pour l'éternité (voir 3 Néphi 25:5–6; voir aussi D&A 110:13–16).
 - Les méchants seront détruits à la Seconde Venue, mais les justes seront épargnés (voir 3 Néphi 24:2, 5–6; 25:1–3).
4. Le livre d'Ésaïe prophétise le Christ et témoigne de lui (voir 1 Néphi 19:23). Le Sauveur nous a spécifiquement commandé de sonder le livre d'Ésaïe (voir 3 Néphi 23:1–6; voir aussi Mormon 8:23).
5. Le paiement de la dîme est un signe du peuple de l'alliance du Seigneur et nous apporte tant de bénédictions que nous n'aurons pas assez de place pour les recevoir. Une personne qui refuse de payer la dîme vole Dieu et perd des bénédictions (voir 3 Néphi 24:8–12; voir aussi Malachie 3:8–10).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 3 NEPHI 19–25

3 NEPHI 19

19:1–3 Expliquez que les événements de 3 Néphi chapitres 11–18 se déroulent en un jour. Discutez de ce que le peuple fait après l'ascension de Jésus au ciel (voir aussi 3 Néphi 18:39) et expliquez pourquoi.

19:6–36 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce qu'ils ont appris sur la prière. Demandez-leur de dire comment ils peuvent recevoir des bénédictions par la prière.

19:7–8 Qu'est-ce que les douze disciples enseignent au peuple et pourquoi? Référence croisée: 2 Néphi 32:3.

19:9–14 Qu'est-ce que les Néphites désirent «le plus ardemment»? Références croisées: Jean 14:26; Moroni 10:5–7; Joseph Smith, Histoire versets 73–74. Discutez des grandes bénédictions qu'une personne peut recevoir après avoir été baptisée et avoir reçu le Saint-Esprit.

19:19–23 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce que Jésus dit à notre sujet dans ses prières.

19:31–34 Référence croisée: Doctrine et Alliances 76:113–116 (voir «Indiquez les références croisées», p. 5).

19:35–36 Discutez de ce que Jésus a pu faire pour les Néphites et pourquoi.

3 NEPHI 20

20:1 Demandez ce que signifie «prier dans leur cœur». Références croisées: Mosiah 24:12; Alma 34:27.

20:10–46 Sondez ces versets avec vos élèves et discutez de ce que Jésus dit qu'il fera à cause de l'alliance qu'il a faite avec les enfants d'Israël.

20:23–24 Références croisées: Deutéronome 18:18–19; 1 Néphi 22:20–31.

20:36–37 Référence croisée: Doctrine et Alliances 113:7–10.

20:41 Demandez aux élèves d'écrire ce verset en leurs propres termes et de parler ensuite de ce que cela signifie pour eux.

3 NEPHI 21

21:1–7 Expliquez que ces versets parlent du Livre de Mormon. Discutez de ce qui arrivera, selon Jésus, comme signe que son peuple est sur le point d'être rassemblé.

21:9–11 Demandez aux élèves pourquoi le rétablissement de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, est appelé «une œuvre grande et merveilleuse».

21:10 Références croisées: Doctrine et Alliances 5:22; 135:1–3.

21:14–29 Divisez la classe en deux groupes. Demandez à l'un des groupes de lire 3 Néphi 21:14–21 et de faire un rapport sur ce qui, selon la prophétie, va arriver aux Gentils qui ne se repentent pas. Demandez à l'autre groupe de lire les versets 22–29 et de faire un rapport sur ce qui arrivera si les Gentils se repentent.

3 NEPHI 22

22:1–17 Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre 22. Puis demandez-leur de lire le chapitre et de trouver quelque chose qu'ils pensent que le Seigneur leur a promis. Demandez-leur de parler de ce qu'ils découvrent.

3 NEPHI 23

23:1–3 Demandez aux élèves pourquoi nous devons étudier les prophéties d’Esaïe. Références croisées: 1 Néphi 19:23–24; 2 Néphi 11:2; 25:1–5.

23:5 Références croisées: Jacob 4:6; Doctrine et Alliances 1:37. Demandez aux élèves quelle différence il y a entre sonder les Ecritures et les lire. Références croisées: 2 Néphi 31:20; Moroni 10:3; Doctrine et Alliances 138:1–11.

23:6–13 Demandez pourquoi cette chose qui «n’avait pas été écrite» (v. 12) était si importante. En regard du verset 9, écrivez Hélamon 14:25 et Alma 11:42–44 comme références croisées.

3 NEPHI 24

24:1–5 Enumérez et commentez les choses que fera Jésus à sa seconde venue.

24:7–12 Demandez aux élèves comment le respect de la loi de la dîme nous aidera à retourner au Seigneur. Marquez les bénédictions que le Seigneur dit qu’il donnera à ceux qui paient la dîme et les offrandes.

24:13–18 Discutez de ce que le peuple d’Israël a dit contre Dieu. Que devons-nous faire pour devenir l’un des «joyaux» du Seigneur?

3 NEPHI 25

25:1–3 Comparez ce qui arrivera aux méchants à ce qui arrivera aux justes quand Jésus reviendra sur la terre.

25:5–6 Références croisées: Doctrine et Alliances 110:13–16; 128:17–18. Discutez de la manière dont cette prophétie concernant Elie s’est accomplie. Discutez aussi de la raison pour laquelle les familles doivent être scellées dans le temple. Pourquoi est-il important de faire sa généalogie et l’œuvre du temple pour les membres de la famille qui sont morts?

SEMAINE 32

3 NEPHI 26–4 NEPHI

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L’EVANGILE A RECHERCHER

1. Les Ecritures sont inspirées et choisies par Dieu pour être un témoignage et une bénédiction pour ceux qui les sondent (voir 3 Néphi 23:7–14). Elles sont aussi données pour éprouver notre foi et notre obéissance. Des révélations encore plus grandes sont promises si nous croyons et respectons ce qui

a été révélé (voir 3 Néphi 26:1–12; voir aussi 3 Néphi 23:7–14; 24:1; D&A 98:11–12).

2. Les expériences spirituelles sont sacrées et ne doivent pas être racontées, sauf si on y est poussé par l’Esprit (voir 3 Néphi 26:14–18; 28:12–14; voir aussi 3 Néphi 14:6; D&A 10:34–37).
3. La véritable Eglise de Jésus-Christ sera appelée par son nom, sera édiflée sur son Evangile et possédera son pouvoir (voir 3 Néphi 27:5–10; voir aussi D&A 115:3–4).
4. Le mot *Evangile* signifie «bonne nouvelle». Au cœur de l’Evangile il y a la bonne nouvelle que Jésus a obéi à la volonté du Père et a expié les péchés du monde. Il jugera aussi tous les humains et sauvera ceux qui ont foi en lui, se repentent, se font baptiser, reçoivent le Saint-Esprit et endurent fidèlement jusqu’à la fin (voir 3 Néphi 27:9–22).
5. Les trois disciples néphites ont été *transfigurés* et *enlevés*. La transfiguration est une modification temporaire de la nature du corps pour qu’il puisse supporter la gloire de Dieu puis retourner à l’état mortel (voir D&A 67:10–12; Moïse 1:11). Les êtres enlevés subissent un changement similaire mais ils restent dans un état «enlevé» jusqu’à ce qu’ils soient changés à l’état ressuscité. Les êtres enlevés ne sont plus sujets à la douleur physique ni à la mort. Ils sont comme les anges de Dieu, capables de se montrer aux hommes, et Satan n’a pas le pouvoir de les tenter. Les trois Néphites continueront leur ministère parmi les hommes jusqu’à la Seconde Venue, moment où ils passeront par la mort et seront immédiatement ressuscités, «en un clin d’oeil» (voir 3 Néphi 28:4–40).
6. Quand un groupe de personnes est converti à l’Evangile, il en résulte la paix, l’unité, la prospérité, le bonheur et de grandes bénédictions spirituelles, même des miracles (voir 4 Néphi 1:1–18). Lorsque les gens deviennent orgueilleux, cela provoque la querelle, la cupidité, l’apostasie et les souffrances (voir 4 Néphi vv. 24–46).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER 3 NEPHI 26–4 NEPHI

3 NEPHI 26

26:6–12 Demandez pourquoi Mormon n’écrit pas «les plus grandes choses» sur ses plaques. Références croisées: Alma 12:9–11; Ether 4:11–14. Que devons-nous

faire pour recevoir «les plus grandes choses»? Lisez Doctrine et Alliances 76:5–10.

26:15 Comparez les actions et les enseignements de Jésus pendant sa seconde visite aux Néphites (3 Néphi 19:15–26) avec ceux de sa première visite (voir 3 Néphi 11:10–18:39). Invitez les élèves à dire ce qui les touche le plus dans les visites de Jésus.

26:17–21 Enumérez et commentez les choses qui se produisent quand les disciples commencent «à baptiser et à enseigner». Demandez aux élèves de parler des choses qui sont arrivées aux personnes qu'ils ont aidées à instruire et à baptiser.

3 NEPHI 27

27:1–2 Que faisaient les disciples avant que Jésus ne «se montre de nouveau à eux»? Référence croisée: Doctrine et Alliances 29:6. Demandez aux élèves ce que ces versets leur apprennent.

27:3–12 Marquez et commentez les enseignements de Jésus au sujet de son nom et de son Evangile (voir aussi D&A 115:3–4).

27:13–22 Demandez aux élèves de marquer les expressions qui les aident à comprendre ce qu'est l'Evangile du Christ (voir aussi D&A 76:40–42). Invitez-les à dire ce qui les touche le plus dans 3 Néphi 27:13–22 concernant l'Evangile du Christ.

27:27 (Maîtrise d'Écritures) Ezra Taft Benson, treizième président de l'Église, a dit: «La meilleure mesure de notre grandeur consiste à savoir à quel point nous ressemblons au Christ¹⁵.» Demandez aux élèves de citer et de décrire les personnes auxquelles ils aimeraient le plus ressembler et de dire pourquoi. Faites-leur lire 3 Néphi 27:27 et demandez pourquoi Jésus doit être notre plus grand héros et ce que nous pouvons faire pour lui ressembler davantage.

3 NEPHI 28

28:1–10 Comparez la demande des neuf disciples à celle des trois autres. Enumérez les bénédictions que Jésus promet aux neuf disciples et celles qu'il promet aux trois disciples (voir aussi D&A 7:2–6).

28:15–40 Lisez Alma 11:43–45; 3 Néphi 28:15–17, 36–40. Comparez ce qui arrive au corps des disciples, à ce qui arrivera aux corps dans la résurrection.

28:23 Pourquoi «le peuple de cette génération» est-il béni? Demandez aux élèves ce que signifie être converti au Seigneur. Référence croisée: Alma 23:6–8.

28:25–32 Qui les trois disciples vont-ils servir? Que vont-ils faire? Quels pouvoirs le Seigneur leur a-t-il donnés?

28:34–35 Examinez ce qui, selon les versets suivants, va arriver lors du grand et dernier jour (le jour du jugement): Mosiah 27:31; Alma 13:27–29; 3 Néphi 26:3–5; 27:5–6, 20–22; 28:34–35. Demandez pourquoi il est important d'apprendre ce qui arrivera au dernier jour.

3 NEPHI 29

29:1–9 Demandez aux élèves de trouver et de commenter ce que Mormon leur dit de ne pas dire ou de ne pas faire.

3 NEPHI 30

30:1–2 Demandez aux élèves d'énumérer les choses que Mormon dit aux Gentils de faire. Discutez de ce que les Gentils recevront s'ils font ce que Mormon a dit. Demandez aux élèves de s'écrire un message sur ce qu'ils pourraient faire pour recevoir ces bénédictions.

4 NEPHI

Vv. 1–22 Expliquez que les événements de 3 Néphi 8–30 se produisent pendant la trente-quatrième année (voir 3 Néphi 8:5; 10:18). Expliquez que 4 Néphi est l'histoire des Néphites après la visite du Christ. Marquez chaque année dans 4 Néphi versets 1–22. Indiquez et commentez ce qui fait que le peuple de Néphi est un peuple béni et heureux pendant près de deux cents ans.

Vv. 15–18 Montrez comment l'amour de Dieu est une bénédiction pour le peuple et le rend heureux. Référence croisée: 1 Jean 2:3–6.

Vv. 20–46 Enumérez les choses qui amènent certaines personnes du peuple de Néphi à se révolter «consciemment contre l'Evangile du Christ».

Vv. 1–46 Comparez ce qui arrive dans les versets 1–18 avec ce qui arrive dans les versets 20–46. Demandez aux élèves ce qu'ils apprennent qu'ils peuvent appliquer dans leur vie.

SEMAINE 33

MORMON 1–7

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Lorsqu'ils choisissent la méchanceté plutôt que la justice, les gens perdent aussi bien les bénédictions temporelles que spirituelles. S'ils refusent de se

repentir, le Seigneur leur retire sa protection et ils finissent par être détruits (comparez 4 Néphi vv. 2–17 à Mormon 1:13–19; 2:7–16; 5:1–8, 16–18; 6:6–22; voir aussi Ether 15:18–33).

2. Les épreuves et les chagrins rencontrés dans la vie mènent les justes à l’humilité et au repentir, et les méchants à la colère, à l’amertume et à la rébellion contre Dieu, jusqu’à ce qu’ils ne soient plus capables de se repentir (voir Mormon 2:11–14; voir aussi Alma 42:29; Héliaman 13:38–39).
3. La méchanceté du monde peut nous apporter beaucoup de chagrin, mais nous pouvons trouver la paix intérieure et le réconfort par la connaissance de l’Évangile et par les bénédictions qu’il offre (voir Mormon 2:18–19; voir aussi Moroni 9:25–26).
4. La guerre est justifiée lorsque c’est pour défendre nos familles, nos foyers, notre liberté et notre religion (voir Mormon 2:23; voir aussi Alma 46:12; 48:14–16). La guerre n’est pas justifiée lorsque c’est pour se venger ou pour obtenir du pouvoir sur les autres (voir Mormon 3:9, 15; 4:4).
5. Le Livre de Mormon a été écrit pour:
 - Être un second témoin de Jésus-Christ et de son Évangile (voir Mormon 3:20–22).
 - Enseigner à la maison d’Israël les alliances de Dieu et les grandes choses qu’il a faites pour ses pères (voir Mormon 5:9–12; voir aussi la page de titre).
 - Avertir tous les hommes qu’ils doivent se repentir et se préparer au jugement final (voir Mormon 5:22–24).
 - Témoigner de la véracité de la Bible et, avec elle, renverser les fausses doctrines (voir Mormon 7:1–10).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MORMON 1–7

MORMON 1

1:1–5 Demandez aux élèves de marquer ce qu’ils apprennent sur Mormon et de commenter ce qu’Ammaron veut qu’il fasse et pourquoi. (Vous trouverez d’autres renseignements sur Ammaron dans 4 Néphi vv. 47–49, et sur les plaques de Néphi dans 1 Néphi 6.)

1:13–14 Référence croisée: Mormon 9:20. Expliquez pourquoi il n’y avait plus de miracles. Demandez-leur

de dire quel effet les miracles peuvent avoir de nos jours sur leur vie.

1:13–19 Demandez aux élèves de sonder ces versets et de marquer ce qui arrive aux Néphites à cause de leur méchanceté et de leur incrédulité. Référence croisée: Alma 3:19.

1:16–17 Demandez aux élèves pourquoi il est «défendu» à Mormon de prêcher à son peuple. Référence croisée: Alma 12:9–11. Montrez comment l’obéissance peut influencer ce que Dieu peut nous donner et ce que nous pouvons comprendre.

MORMON 2

2:1–2 Références croisées: Mormon 1:1–2, 15–16. Demandez aux élèves pourquoi Mormon serait un bon ami ou un bon dirigeant.

2:8–11 Expliquez la différence entre les Néphites de ces versets et ceux de 4 Néphi, versets 15–18. Référence croisée: Alma 41:10.

2:10–15 Comparez les sentiments de Mormon au verset 12 avec ceux qu’il a au verset 15. Discutez de la différence entre le «chagrin... [qui conduit] au repentir» et «le chagrin des damnés» (v. 13). Pourquoi dit-il que sa joie est vaine? Pourquoi les Néphites ne peuvent-ils pas être heureux? Référence croisée: 2 Corinthiens 7:9–10.

2:15 Demandez aux élèves pourquoi «le jour de la grâce était passé» pour les Néphites, «et temporellement, et spirituellement». Référence croisée: Héliaman 13:36–38. Discutez de ce que signifie être «en rébellion ouverte» contre Dieu. Référence croisée: Mosiah 2:36–37.

2:17–19 Demandez comment on peut rester juste comme Mormon même lorsqu’on est entouré de méchanceté (voir aussi 1 Néphi 15:24; Héliaman 3:27–30).

2:23 Demandez aux élèves d’énumérer les choses pour lesquelles Mormon dit à son peuple de se battre. Lisez Alma 46:12, et citez les choses que Moroni demande à son peuple de se rappeler et pour lesquelles il lui demande de se battre. Demandez pourquoi les deux listes sont différentes.

2:26–27 Demandez aux élèves quelle «grande calamité» provoque le chagrin de Mormon pour son peuple. Demandez-leur pourquoi c’est si terrible.

MORMON 3

3:2–3 Demandez pourquoi il est commandé à Mormon de crier repentance au peuple. Pourquoi les gens refusent-ils parfois de se repentir?

3:9–15 Demandez aux élèves d'énumérer les raisons pour lesquelles Mormon refuse de diriger son peuple. Demandez pourquoi Mormon prie pour son peuple. Pourquoi dit-il que ses prières sont «sans foi»?

3:17–22 Demandez aux élèves de marquer à qui Mormon écrit. Discutez des raisons qu'il donne d'écrire à ces personnes. Pourquoi ses écrits sont-ils importants pour nous dans ces derniers jours?

MORMON 4

4:5 Demandez aux élèves de trouver dans le Livre de Mormon ou dans d'autres Ecritures des exemples de méchants punissant d'autres méchants.

4:10–18 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce qui arrive aux Néphites parce qu'ils refusent de se repentir. Demandez-leur de dire ce qu'à leur avis les Néphites ont éprouvé pendant ce temps-là et pourquoi.

4:18 Référence croisée: Mormon 3:15.

MORMON 5

5:1–2 Demandez pourquoi Mormon est «sans espoir» pour son peuple. Référence croisée: Mormon 3:12.

5:15–24 Demandez ce qui, selon Mormon, va arriver aux Lamanites et pourquoi (Mormon 5:15–21). Quelle exhortation lance-t-il aux Gentils et pourquoi? (Vv. 22–24.)

MORMON 6

6:7–15 Demandez aux élèves de trouver le nombre total de Néphites tués. Demandez-leur de dire ce qu'ont pu éprouver et penser Mormon et les vingt-quatre survivants néphites.

6:16–22 Demandez aux élèves de lire silencieusement ces versets et d'écrire quel effet leur font les paroles de Mormon.

MORMON 7

7:1–7 Enumérez les choses que Mormon écrit aux Lamanites des derniers jours. Discutez des parties du message de Mormon qui s'appliquent à vos élèves.

7:1–10 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ceux qui connaissent ce dont Mormon parle aux versets 1–7 doivent faire ce qu'il dit aux versets 8–10.

7:8–10 Demandez aux élèves d'écrire «celles-ci = le Livre de Mormon» et «celles-là = la Bible» en regard de Mormon 7:9 (voir aussi 1 Néphi 13:39–40; 2 Néphi 3:12).

Comment le fait de croire à la Bible et au Livre de Mormon peut-il être pour nous une bénédiction?

MORMON 1–7

Expliquez que ces chapitres sont les dernières paroles que Mormon écrit sur les plaques. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils pensent de Mormon et de ce qu'il a écrit.

SEMAINE 34

MORMON 8–ETHER 6

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Dieu montre l'avenir à ses prophètes, puis ils enseignent au peuple comment se préparer à ce qui va arriver. Les prophètes du Livre de Mormon, en particulier, ont vu notre époque et ce qu'ils ont écrit est pour nous avertir et nous préparer (voir Mormon 8:23–41; 9:1–37; voir aussi 2 Néphi 33:10–15).
2. Les prières des fidèles peuvent apporter des cieux de grandes bénédictions, même des miracles (voir Ether 1:34–43; 3:1–16). L'absence de prières peut provoquer le châtement du Seigneur (voir Ether 2:14–16; voir aussi Jacques 5:16; Alma 10:22–23).
3. L'Amérique est une terre de choix, et les nations qui y demeurent doivent servir Dieu ou être balayées quand elles deviennent pleinement mûres dans l'iniquité (voir Ether 1:42; 2:7–12; voir aussi Mormon 8:1–8; Ether 9:20, 26–29; 15:1–33).
4. Le Seigneur veut que nous nous reposions sur lui pour être guidés, mais il attend de nous que nous fassions tout notre possible pour résoudre nos problèmes (voir Ether 2:18–25; 3:1–6). Lorsque nous faisons confiance au Seigneur, il nous aide dans nos justes désirs (voir Ether 6:1–12).
5. A cause de la chute d'Adam, nous naissons dans un monde téléste où il est commun pour l'humanité de choisir le mal. Le Seigneur nous aide à surmonter ces désirs indignes lorsque nous nous repentons, nous prions et faisons preuve de foi dans son expiation (voir Ether 3:2; voir aussi Mosiah 3:19; 5:2–4).
6. Notre corps d'esprit a le même aspect général que notre corps physique (voir Ether 3:6–9, 16–17; voir aussi D&A 77:2).
7. Par la justice, la foi et en cherchant humblement les choses de Dieu, nous pouvons croître en connais-

sance spirituelle jusqu'à ce que nous soyons dignes que toutes choses nous soient révélées (voir Ether 3:2–20; voir aussi D&A 88:67–68; 93:1, 27–28).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MORMON 8–ETHER 6

MORMON 8

8:1 Référence croisée: Mormon 6:6, 11.

8:2–9 Montrez comment les prophéties de 1 Néphi 12:14–20, 2 Néphi 26:9–11, Alma 45:10–14, Héléman 13:5–10 et 3 Néphi 27:32 s'accomplissent dans Mormon 8:2–9. Demandez aux élèves ce que Moroni veut dire par: «C'est la main du Seigneur qui l'a fait» (Mormon 8:8).

8:10–11 Référence croisée: 3 Néphi 28:4–10.

8:12–15 Lisez Mormon 8:12–15; 9:32–34. Enumérez et commentez les écrits de Moroni à propos des «Annales» (le Livre de Mormon).

8:14–16 Marquez dans Mormon 8, aux versets 14–16 et 25, ce que dit Moroni à propos de l'homme (Joseph Smith) qui «les [le Livre de Mormon] ramènera au jour». Revoyez ce que Léhi enseigne au sujet de Joseph Smith dans 2 Néphi 3:6–15.

8:17–22 Que dit Moroni à ceux qui condamnent les Annales? Référence croisée: Mormon 9:30–31.

8:22 Aidez les élèves à apprendre par cœur Mormon 8:22.

8:26–32 Marquez l'expression «cela arrivera dans un jour où» chaque fois qu'elle apparaît dans Mormon 8:26–32. Discutez de ce que dit Moroni au sujet du moment où le Livre de Mormon sortira «de la terre».

8:33–41 Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise, a dit que le Livre de Mormon consiste en des «Annales compilées par des hommes inspirés pour être pour nous une bénédiction. Il nous a été destiné¹⁶». Discutez de ce que Moroni a vu les gens faire à notre époque et des questions qu'il leur pose.

MORMON 9

9:1–31 Répartissez la classe en groupes et demandez-leur de faire rapport sur la manière dont Jésus-Christ peut aider chacun des groupes de personnes suivants:

- Ceux qui ne croient pas au Christ (9:1–6)
- Ceux qui nient les révélations de Dieu (9:7–14)
- Ceux qui ne croient pas aux miracles (9:15–25)

- Ceux qui méprisent les œuvres du Seigneur (9:26–31)

9:12–14 Expliquez que ces versets parlent du plan de salut. Demandez aux élèves de les lire puis d'expliquer le plan de salut en leurs propres termes.

ETHER 1

1:1–2 Références croisées: Mosiah 8:6–14; 28:10–19. Lisez «Brève analyse du Livre de Mormon», paragraphe 1, point 3 (dans les premières pages du Livre de Mormon).

1:3–5 Référence croisée: Genèse 11:1–9.

1:33–43 Enumérez les choses que le Seigneur a faites pour Jared, son frère et leurs amis et familles, et pour quoi. Référence croisée: 2 Néphi 32:8–9.

ETHER 2

2:7–12 Enumérez les bénédictions et les avertissements que le Seigneur donne au sujet de la terre promise.

2:14–15 Expliquez pourquoi le Seigneur «réprimanda» le frère de Jared. Références croisées: 2 Néphi 32:8–9; Alma 37:35–37.

2:16–17 Demandez aux élèves de dessiner les barques des Jarédites telles qu'ils les imaginent. Comparez la protection que les barques offraient aux Jarédites à celle que nous offrent l'Évangile et le Saint-Esprit.

2:18–25 Demandez aux élèves de lire Ether 2:18–25; 3:1–6 et de trouver trois raisons pour lesquelles le frère de Jared prie le Seigneur. Discutez de ce que le Seigneur dit et fait et de ce que le frère de Jared doit faire. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi nous devons parfois faire certaines choses pour que nos prières soient exaucées.

ETHER 3

3:1–16 Enumérez et commentez les points qui montrent la foi et l'humilité du frère de Jared. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils apprennent sur le Christ.

3:22–24 Expliquez que les deux pierres citées dans Ether 3:23 sont celles que Joseph Smith a utilisées pour traduire le Livre de Mormon (voir aussi Joseph Smith, Histoire vv. 33–35; D&A 17:1).

3:25–28 Référence croisée: 1 Néphi 10:18–19.

ETHER 4

4:6–16 Discutez des bénédictions que reçoit le frère de Jared à cause de sa foi au Seigneur Jésus-Christ. Lisez et commentez Doctrine et Alliances 88:67–68.

4:11–12 Demandez aux élèves ce qui arrivera à quiconque croit «ces choses» (le Livre de Mormon).

ETHER 5

5:1–6 Demandez aux élèves de lire et de commenter ce qu'ils ont appris sur les «trois témoins» dans Ether 5:1–6; D&A 5:6–15; D&A 17:1–6 et le témoignage des trois témoins (voir les premières pages du Livre de Mormon).

ETHER 6

6:1–12 Demandez aux élèves de comparer la façon dont les «pierres» aident les Jarédites à la façon dont le Livre de Mormon peut nous aider. En quoi les vaisseaux, les profondeurs de la mer, le vent et la terre promise ressemblent-ils à des choses de notre vie?

6:17 Demandez aux élèves de parler de ce que signifie pour eux recevoir «des instructions d'en haut». Références croisées: Doctrine et Alliances 42:61; 43:15–16.

SEMAINE 35

ETHER 7–15

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Ceux qui recherchent l'argent et le pouvoir dans de mauvais buts peuvent s'attirer et répandre autour d'eux le malheur, la division, la violence et la mort (voir Ether 7:4–7, 15–21; 8:1–10; 9:4–12; 10:5–8; 11:4–22).
2. Si nous prêtons attention aux paroles des apôtres et des prophètes, nous serons bénis et nous prospérerons, mais si nous les rejetons, nous serons retranchés (voir Ether 7:23–27; 9:20–28; 13:20; 15:1–3; voir aussi D&A 1:10–16).
3. Les combinaisons secrètes sont des groupes de personnes qui s'accordent secrètement pour utiliser le mensonge, la flatterie, la fraude, la trahison ou le meurtre pour obtenir de l'argent ou du pouvoir. Les combinaisons secrètes ont commencé avec Satan et existent depuis que Caïn a tué Abel. Si les gens les soutiennent, les combinaisons secrètes peuvent aboutir à la destruction de nations entières (voir Ether 8:9–26; 9:11–12; 10:33; 13:15; 14:8–10).
4. Le Seigneur utilise parfois les méchants pour détruire les méchants (voir Ether 9:11–12; 11:15–16; 13:15–25; 14:1–31; 15:6, 14–34; voir aussi Mormon 4:5).

5. La foi c'est croire en des choses que nous n'avons pas vues, qui sont vraies, et pour lesquelles nous avons le témoignage de l'Esprit et des prophètes. La foi est le moyen par lequel toutes les bonnes choses se produisent. Par la foi en Jésus-Christ, toutes nos faiblesses peuvent être transformées en points forts (voir Ether 12:3–31; voir aussi Hébreux 11:1; Alma 32:21).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER ETHER 7–15

Pendant que vous enseignez ces chapitres, demandez aux élèves de rechercher les points communs entre les Néphites et les Jarédites. Demandez-leur de faire la liste des rois jarédites et de montrer s'ils étaient justes ou méchants.

ETHER 7

7:5 Référence croisée: Ether 6:22–23.

7:23–27 Demandez aux élèves de trouver ce qui arrive aux prophètes pendant le règne du roi Shule. Pourquoi est-ce que ce roi «exécute un jugement en justice»? Que nous apporte le fait de suivre le prophète?

ETHER 8

8:7–22 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce qu'ils apprennent sur les combinaisons secrètes.

8:14–16 Référence croisée: Moïse 5:29–33.

8:23–26 Demandez aux élèves ce que Moroni dit à propos des combinaisons secrètes aux Gentils qui vivent dans les derniers jours. Demandez comment nous pouvons empêcher les combinaisons secrètes d'acquérir du pouvoir dans notre vie.

ETHER 9

9:4–6 Références croisées: Alma 30:60; Mormon 4:5.

9:12–25 Enumérez les bénédictions reçues par les Jarédites justes.

9:26–35 Demandez en quoi consiste la malédiction qui s'abat sur le pays et pourquoi elle se produit. Pourquoi certaines personnes sont-elles préservées par le Seigneur?

ETHER 10

10:9–13 Demandez si Morianton est un bon ou un mauvais roi et pourquoi.

10:18–28 Demandez pourquoi le peuple est «rendu... prospère par la main du Seigneur» pendant le règne de Lib.

ETHER 11

11:1–23 Trouver ce que les prophètes ont annoncé. Comment le peuple agit-il vis-à-vis des prophètes et pourquoi? Demandez aux élèves ce qu'Ether 11 leur apprend d'utile pour aujourd'hui.

11:8 Références croisées: Esaïe 1:18; Mosiah 26:30; Doctrine et Alliances 58:42–43. Parlez du désir qu'a le Seigneur de faire preuve de miséricorde et de nous pardonner si nous nous repentons.

11:20–21 Demandez aux élèves de citer les trois groupes de personnes du Livre de Mormon que le Seigneur a guidés vers l'Amérique (voir 1 Néphi 18:22–25; Omni vv. 14–19).

ETHER 12

12:1–5 Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi la croyance et la foi peuvent nous donner l'espérance, et comment l'espérance «pour l'âme des hommes, est une ancre»? Pourquoi le peuple ne croit-il pas Ether?

12:3–36 Demandez aux élèves de marquer et d'expliquer ce que Moroni enseigne sur la foi, l'espérance et la charité, et comment elles nous conduisent au Christ.

12:6 (Maîtrise d'Écritures) Tenez une noisette décortiquée dans votre main fermée. Sans montrer ce que vous avez, dites que vous avez quelque chose que personne n'a jamais vu. Demandez aux élèves s'ils vous croient. Demandez-leur de lire Ether 12:6 et de dire le rapport qu'il y a avec le fait de ne pas voir ce que vous avez dans la main. Mettez la noisette dans votre poche et continuez la leçon du jour. A la fin de la leçon, demandez qui croit que vous avez quelque chose qui n'a jamais été vu. Demandez aux élèves de relire Ether 12:6 et demandez le rapport qu'il y a avec le fait d'attendre la fin de la leçon pour voir ce que vous avez dans la main. Montrez-leur la noisette. Invitez les élèves à marquer la référence croisée Alma 32:21 en regard d'Ether 12:6 et voyez comment ces versets s'appliquent l'un à l'autre.

12:7–22 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce que Moroni dit s'être produit grâce à la foi. Invitez-les à dire ce qui leur est arrivé grâce à leur foi.

12:23–28 (Maîtrise d'Écritures, Ether 12:27) Demandez aux élèves de penser à l'une de leurs faiblesses qu'ils

voudraient vaincre. (Ne leur demandez pas de le dire à la classe.) Demandez-leur ce qu'ils seraient prêts à donner pour vaincre cette faiblesse. Demandez-leur de lire Ether 12:27 et de dire d'où viennent les faiblesses et pourquoi. Discutez de ce que nous devons faire pour permettre au Seigneur de transformer la faiblesse en force.

12:38–41 Lisez à haute voix avec vos élèves le témoignage de Moroni dans Ether 12:38–41.

ETHER 13

13:1–11 Demandez aux élèves de marquer et de commenter ce qu'ils apprennent au sujet de la Nouvelle Jérusalem. Références croisées: 3 Néphi 20:22; Doctrine et Alliances 45:66–67; dixième article de foi.

13:10 Discutez de ce que veut dire avoir ses «vêtements blanchis par le sang de l'Agneau». Référence croisée: 3 Néphi 27:19–20.

13:20–22 Comparez la prophétie d'Ether à Coriantumr avec celle que Moroni fait à propos des Néphites (voir Mormon 5:16–19).

ETHER 14

14:24–25 Lisez Ether 8:18–22 et voyez ce qui a causé la destruction des Jarédites. Référence croisée: Mormon 4:5.

ETHER 15

15:32 Expliquez que Coriantumr sera découvert plus tard par le peuple de Zarahemla. Références croisées: Omni versets 20–22; Ether 11:21; 13:20–21.

15:33 Référence croisée: Mosiah 8:7–11.

15:33–34 Demandez aux élèves d'écrire les choses les plus importantes que nous apprenons dans le livre d'Ether. Référence croisée: Mosiah 28:17–19.

SEMAINE 36

MORONI 1–10

QUELQUES PRINCIPES IMPORTANTS DE L'EVANGILE A RECHERCHER

1. Les ordonnances sont des cérémonies sacrées par lesquelles nous faisons des alliances avec Dieu. Pour être acceptables par Dieu, les ordonnances de la prêtrise doivent être accomplies de la bonne manière, par ceux qui détiennent l'autorité appropriée (voir Moroni 2:1–6:5; voir aussi 3 Néphi 11:21–28).

2. L'ordonnance de la Sainte-Cène a remplacé les sacrifices de sang de la loi de Moïse. Nous répétons les ordonnances en les accomplissant pour les autres, mais la Sainte-Cène est la seule ordonnance que nous accomplissons plus d'une fois pour nous-mêmes. Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler nos alliances du baptême, entre autres celles de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, de nous souvenir toujours de lui et de garder ses commandements. Le pain et l'eau sont des symboles qui nous aident à nous souvenir du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ (voir Moroni 4:1-6:8; voir aussi Mosiah 18:8-13).
3. Toute personne qui naît dans ce monde reçoit l'Esprit du Christ (ou la lumière du Christ). A moins qu'elle en soit mentalement incapable, elle pourra entendre les murmures de l'Esprit du Christ et toujours distinguer les choses qui nous mènent à croire à Jésus-Christ et à lui ressembler, de celles qui ne nous y mènent pas (voir Moroni 7:10-26).
4. La foi, l'espérance et la charité sont des dons spirituels accordés à ceux qui vont humblement au Christ. Le désir de croire (l'espoir que l'Évangile est vrai) mène à la foi, et une foi grandissante en Jésus-Christ mène à l'espérance qui est l'assurance que nous recevrons la vie éternelle. La charité, c'est aimer à la manière du Christ et c'est le plus grand des dons spirituels (voir Moroni 7:28-48; voir aussi Matthieu 22:36-40; 1 Corinthiens 13:1-13).
5. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, les enfants de moins de huit ans et tous ceux qui ne peuvent pas distinguer le bien du mal sont sauvés. Ils ne peuvent pas pécher; ils n'ont pas besoin de baptême ou de repentir (voir Moroni 8:5-23; voir aussi D&A 29:46-47; 68:25-27).
6. L'adultère est le péché le plus grave après le meurtre. La chasteté et la vertu sont inestimables et mènent à la joie et à la paix. L'immoralité, sous toutes ses formes, est un péché, offense Dieu et mène à la souffrance et au chagrin (voir Moroni 9:9; voir aussi Genèse 39:7-12; Jacob 2:28).
7. Dans le Livre de Mormon il est promis que si nous le recevons, ce qui signifie le lire, méditer et prier sincèrement à son sujet, Dieu nous témoignera de sa véracité par le pouvoir du Saint-Esprit. Cette promesse s'applique à la connaissance de la véracité de toutes choses (voir Moroni 10:3-5).
8. Les dons spirituels sont réels et viennent de Dieu pour la bénédiction de son peuple. Où que l'on trouve la véritable Eglise de Jésus-Christ, on trouve aussi les dons de l'Esprit (voir Moroni 10:8-25; voir aussi D&A 46:8-33).
9. Par son expiation, Jésus-Christ a le pouvoir de nous purifier de nos péchés et de changer notre cœur. Si nous allons à lui, nous pouvons être rendus parfaits, saints et sanctifiés (voir Moroni 10:32-33).

SUGGESTIONS POUR ENSEIGNER MORONI 1-10

MORONI 1

Lisez Mormon 8:1-12; Moroni 1. Enumérez les choses que Moroni écrit sur lui-même. Demandez aux élèves de décrire ce qu'a dû être la vie de Moroni et pourquoi. Demandez-leur pourquoi Moroni n'a jamais renié son témoignage du Christ. Lisez ou chantez «Le Saint-Esprit a témoigné» (*Cantiques*, n° 74).

MORONI 2

Référence croisée: 3 Néphi 18:36-37.

MORONI 2-6

Divisez la classe en groupes, demandez-leur d'étudier Moroni 2-6 et de dire ce qu'ils apprennent sur Jésus-Christ, le Saint-Esprit, la prière, les ordinations dans la prêtrise, la Sainte-Cène, le baptême, l'appartenance à l'Eglise, ou la façon dont il faut diriger les réunions de l'Eglise. Demandez-leur pourquoi Moroni veut que nous connaissions tout cela.

MORONI 4-5

Référence croisée: Doctrine et Alliances 20:75-79. Aidez les élèves à apprendre par cœur Moroni 4:3; 5:2. Enumérez et commentez les promesses que nous faisons au Seigneur dans les prières de Sainte-Cène et la bénédiction qu'il nous donne lorsque nous tenons nos promesses. Demandez aux élèves comment ils peuvent s'aider mutuellement à tenir ces promesses.

MORONI 6

6:1-4 Enumérez et commentez les choses qui doivent se produire avant et après le baptême.

6:4-5 Expliquez comment on est purifié de ses péchés. Références croisées: 2 Néphi 31:17; 3 Néphi 27:19-20; Doctrine et Alliances 20:37.

6:4 Discutez de la manière dont les membres de l'Eglise peuvent aider les nouveaux baptisés.

6:5–9 Demandez aux élèves ce qu’ils font quand ils vont aux réunions de l’Eglise. Lisez Moroni 6:5–6, 9. Énumérez et commentez les choses que faisaient les membres de l’Eglise lorsqu’ils se réunissaient. Références croisées: 3 Néphi 18:22; 4 Néphi 1:12; Doctrine et Alliances 20:75.

6:6 David B. Haight, membre du Collège des douze apôtres, a dit: «Le moment le plus sacré de la réunion de Sainte-Cène est la sainte ordonnance de la Sainte-Cène, car elle nous donne l’occasion de méditer profondément sur le Sauveur et sur son sacrifice¹⁷.» Demandez aux élèves ce qu’ils ont appris sur le Sauveur et sur son sacrifice qu’ils peuvent méditer pendant la Sainte-Cène.

MORONI 7

7:3–11 Comment Mormon sait-il que ceux à qui il parle sont justes? Demandez aux élèves ce que les paroles de Mormon leur apprennent sur la nécessité de faire, pour la bonne raison, ce qui doit être fait.

7:12–17 Énumérez et comparez les choses qui peuvent nous permettre de savoir si quelque chose est bien ou mal. Ezra Taft Benson, ancien président de l’Eglise a dit: «Employons ce critère de jugement [celui du Livre de Mormon] pour nos lectures, la musique que nous écoutons, les divertissements que nous regardons, les pensées que nous avons. Ressemblons davantage au Christ¹⁸.»

7:16–19 (Maîtrise d’Ecritures, Moroni 7:16–17)

Demandez aux élèves ce qu’ils possèdent pour les aider à distinguer le bien du mal. Demandez-leur de lire Moroni 7:16–17 et de dire quelle aide supplémentaire le Seigneur nous a donnée. Demandez-leur de donner des exemples de choses qui les amènent à croire au Christ et à faire le bien, et de choses qui ne les y amènent pas.

7:21–48 Demandez aux élèves de marquer les mots foi, espérance et charité chaque fois qu’ils apparaissent dans Ether 12:3–36; Moroni 7:21–48; 10:20–23. Divisez la classe en groupes. Chargez chaque groupe d’étudier ces versets et de dire ce qu’il apprend sur la foi, l’espérance et la charité.

7:45 (Maîtrise d’Ecritures) Demandez aux élèves d’énumérer quelques-unes des qualités les plus importantes de Dieu. Demandez-leur quelle importance a la charité. Lisez 1 Corinthiens 13:13 avec eux. Puis demandez-leur de lire Moroni 7:45, 47 et de donner la définition que le Seigneur donne de la charité.

MORONI 8

8:5–24 Énumérez les raisons pour lesquelles, selon Mormon, il ne faut pas baptiser les petits enfants. Demandez ce qu’un missionnaire pourrait dire pour expliquer pourquoi nous ne baptisons pas les petits enfants (voir aussi Matthieu 18:3; D&A 29:46–47).

8:7–9 Expliquez pourquoi et comment Mormon a reçu «la parole du Seigneur» (voir aussi D&A 8:2–3).

8:25–26 Citez les choses qui apportent la rémission (le pardon) des péchés. Parlez de ce que la rémission des péchés apporte. Demandez aux élèves comment le Christ peut les aider à obtenir cela.

MORONI 9

9:1–20 Qu’est-ce qui cause la destruction des Néphites? (Voir aussi Moroni 8:27.) Que fait le peuple à cause de l’orgueil? Référence croisée: Doctrine et Alliances 38:39.

9:4–6 Selon Mormon, pour quelles raisons travaille-t-il continuellement parmi les Néphites corrompus? Références croisées: Jacob 1:18–19; Jarom vv. 10–12.

9:9 Demandez pourquoi Mormon dit de la chasteté et de la vertu que c’est «ce qu’il y a de plus cher et de plus précieux au monde» (voir aussi Jacob 2:28; Alma 39:3–5).

9:25–26 Demandez aux élèves de dire en quoi le fait d’être «fidèles au Christ» aide les hommes à ne pas être affligés par la méchanceté qui les entoure (voir aussi Alma 31:38).

MORONI 10

10:1–2 Que la classe trace une ligne chronologique donnant l’histoire des Néphites de l’an 1 après Jésus-Christ (voir 3 Néphi 1) jusqu’à l’an 421 (voir la ligne chronologique dans «Dessinez», p. 9).

10:3–5 Lisez ces versets en utilisant le nom d’un élève à la place du mot *vous*. Demandez aux élèves quelle action Moroni désire de ceux qui lisent le Livre de Mormon. Invitez-les à dire ce qui leur est arrivé en lisant le Livre de Mormon, en méditant et en priant à son sujet.

10:3–30 Marquez les formes du verbe *exhorter* chaque fois que vous les trouvez dans ces versets. Énumérez les choses que Moroni nous exhorte (nous encourage) à faire. Demandez pourquoi Moroni veut que nous fassions chacune de ces choses.

10:4–5 (Maîtrise d’Ecritures) Demandez aux élèves s’ils connaissent un moyen sûr de savoir que le Livre de Mormon est vrai. Demandez-leur de lire Moroni 10:4–5 et de parler de la promesse du Seigneur à ceux qui veulent connaître la vérité de toutes choses. Demandez-leur pourquoi le Seigneur veut que nous puissions connaître la vérité (voir Jean 8:31–32; D&A 93:24, 36–37).

10:4–7 Citez les choses que nous pouvons connaître par le pouvoir du Saint-Esprit. Expliquez comment nous pouvons connaître la vérité de toutes choses. Lisez l’introduction du Livre de Mormon (particulièrement les paragraphes 8–9). Demandez aux élèves de dire ce que le Saint-Esprit peut les aider à savoir être vrai et comment il peut les aider à le savoir.

10:8–18 Enumérez les dons de Dieu indiqués dans 1 Corinthiens 12:4–11; Moroni 10:8–18; Doctrine et Alliances 46:8–26. Voyez comment et pourquoi ces dons sont accordés aux hommes. Invitez des élèves à dire en quoi le fait d’avoir ces dons de l’Esprit pourrait les aider, eux et ceux qu’ils souhaitent servir.

10:27–29 Référence croisée: 2 Néphi 33:10–15.

10:32–33 Expliquez que la *grâce* est l’aide ou la force que Dieu donne pour permettre aux hommes de faire de bonnes œuvres et de recevoir la vie éternelle. Nous avons tous besoin de la grâce de Dieu à cause de la chute d’Adam et de nos faiblesses. Parlez de ce que nous devons faire et de ce que Dieu fait pour que nous soyons «parfaits dans le Christ».

10:34 Joseph Smith a dit: «Le Livre de Mormon est le plus correct de tous les livres sur cette terre, et la clef de voûte de notre religion, et [qu’] un homme se rapproche davantage de Dieu en observant ses préceptes qu’en observant ceux de n’importe quel autre livre¹⁹» (voir l’Introduction dans les premières pages du Livre de Mormon). Invitez les élèves à rendre leur témoignage sur le Livre de Mormon et sur la façon dont il les a aidés à se rapprocher de Dieu.

SOURCES DES CITATIONS D'AUTORITES GENERALES

1. Conference Report, octobre 1982, p. 75; ou *Ensign*, novembre 1982, p. 53.
2. Conference Report, octobre 1970, p. 28.
3. *Teachings of Spencer W. Kimball*, éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 135.
4. «Le pouvoir de la parole», *L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 82.
5. «Le Livre de Mormon est la parole de Dieu», *L'Etoile*, mai 88, p. 6.
6. Conference Report, avril 1976, p. 39; ou *Ensign*, mai 1976, p. 26.
7. «Le Livre de Mormon est la parole de Dieu», p. 3.
8. «Né de Dieu», *L'Etoile*, octobre 1989, p. 5.
9. «Les petits enfants», *L'Etoile*, janvier 1987, p. 15.
10. «Purifier le vase intérieur», *L'Etoile*, 1986, n° 6, p. 5.
11. «Purifier le vase intérieur», pp. 3, 5.
12. Conference Report, conférence interrégionale de Nouvelle-Zélande en 1976, p. 3.
13. «La visite du Sauveur en Amérique», *L'Etoile*, juillet 1987, p. 3.
14. «Venez au Christ», *L'Etoile*, janvier 1988, pp. 77–78.
15. «Le pouvoir de la parole», p. 80.
16. «Le Livre de Mormon est la parole de Dieu», pp. 2–3.
17. «La Sainte-Cène et le sacrifice», *L'Etoile*, janvier 1990, p. 56.
18. «Le pouvoir de la parole», p. 80.
19. *History of the Church*, 4:461.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS