

Leçon 20

«Toute la porte de mon peuple sait que tu es une femme vertueuse»

Ruth; 1 Samuel 1

Objectif Encourager les élèves à imiter les qualités de Ruth, de Naomi et d'Anne.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes.
 - a. Ruth 1–2. Après le décès de son mari, Ruth part de chez elle pour accompagner sa belle-mère, Naomi, à Bethléhem. Là, elle travaille dans les champs de Boaz, qui la traite avec bonté.
 - b. Ruth 3–4. Ruth se couche aux pieds de Boaz, et il promet de l'épouser. Ils se marient et ont un enfant. Le roi David et Jésus-Christ seront parmi leurs descendants.
 - c. 1 Samuel 1; 2:1–2, 20–21. Anne a la bénédiction d'avoir un fils qu'elle consacre au Seigneur comme elle l'a promis. Plus tard, elle a la bénédiction d'avoir d'autres enfants.
 2. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez du papier et un stylo ou un crayon pour chaque élève.
 3. Si vous disposez des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140), passez, au cours de la leçon, «La foi d'Anne», séquence de trois minutes.
-

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Donnez à chaque élève un morceau de papier et un stylo ou un crayon.

Expliquez qu'en dépit de sa brièveté, le livre de Ruth montre clairement que celle-ci était une femme vertueuse. Posez alors les questions suivantes auxquelles les élèves répondront par écrit.

- Si on devait décrire votre personnalité en quelques mots seulement, quels mots voudriez-vous que ce soit? Qu'est-ce que vous pouvez faire cette semaine pour vous rapprocher de la description désirée?

Expliquez que cette leçon va traiter des qualités vertueuses de Ruth et de deux autres femmes, Naomi et Anne.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Ruth part de chez elle pour accompagner Naomi à Bethléhem.

Enseignez et commentez Ruth 1–2.

- Pourquoi Naomi et sa famille vont-elles vivre au pays de Moab? (Voir Ruth 1:1–2.) Pourquoi Naomi retourne-t-elle à Bethléhem après la mort de son mari et de ses fils? (Voir Ruth 1:6. Elle en était originaire et la famine y était terminée.)

- Tandis qu'ils vivaient au pays de Moab, les fils de Naomi avaient épousé Orpa et Ruth, qui étaient Moabites (Ruth 1:4). Comment Naomi montre-t-elle de l'affection et de la sollicitude pour ses belles-filles quand elles proposent de l'accompagner à Bethléhem? (Voir Ruth 1:7–13.) Qu'est-ce que la sollicitude de Naomi pour ses belles-filles peut nous apprendre qui pourrait nous aider dans nos relations familiales?
- Orpa, l'une des belles-filles de Naomi, rentre dans sa famille, mais Ruth tient absolument à accompagner Naomi à Bethléhem. Qu'est-ce que la promesse de Ruth à Naomi nous apprend sur Ruth dans Ruth 1:16–17? (Elle était aimante, loyale et disposée à faire des sacrifices.) Comment pouvons-nous faire preuve de plus de loyauté dans notre famille? Comment pouvons-nous montrer plus de désintéressement, comme Ruth?
- A quoi Ruth renonce-t-elle en accompagnant Naomi à Bethléhem? (Réponses possibles: sa patrie, sa famille, ses amis et sa religion.) Que gagne-t-elle à accompagner Naomi? (L'Évangile de Jésus-Christ; voir la première idée supplémentaire.) Qu'est-ce que Ruth peut nous apprendre sur le fait de faire des sacrifices pour l'Évangile?
- Après être allée à Bethléhem, que fait Ruth pour trouver sa nourriture et celle de Naomi? (Voir Ruth 2:2. Il vous faudra sans doute expliquer qu'une glaneuse était une personne qui était autorisée à ramasser et à conserver le grain qui restait dans les champs après la moisson.) Dans quels champs Ruth glane-t-elle? (Voir Ruth 2:1, 3.) Pourquoi Boaz est-il impressionné par elle? (Voir Ruth 2:5–7, 11. Il constate qu'elle est travailleuse. Il sait aussi tout ce qu'elle fait pour Naomi.) Comment fait-il preuve de bonté envers elle? (Voir Ruth 2:8–9, 14–16.)
- Comment Ruth montre-t-elle son désintéressement quant elle revient d'avoir glané? (Voir Ruth 2:14, 17–18. Elle rapporte à Naomi le grain qu'elle a glané, ainsi que la nourriture qu'elle a conservée de son repas de midi.) Comment avez-vous été bénis par les actes désintéressés des autres?

2. Ruth et Boaz se marient et ont un enfant.

Enseignez et commentez Ruth 3–4.

- Naomi conseille à Ruth d'accomplir un rituel dont elle espère qu'il aura pour résultat le mariage de Ruth avec Boaz (Ruth 3:1–5). Ce que Ruth fait en réalité, lorsqu'elle se couche aux pieds de Boaz, c'est lui proposer de l'épouser. Qu'est-ce que son obéissance au conseil de Naomi révèle sur ses sentiments à son égard?
- Quelle est la réaction de Boaz quand il s'éveille et voit Ruth couchée à ses pieds? (Voir Ruth 3:8–15. Notez que quand Ruth dit: «Etends ton aile sur ta servante», elle veut dire: «Protège-moi, occupe-toi de moi».) A quelle condition Boaz accepte-t-il d'épouser Ruth? (Voir Ruth 3:11–13. Expliquez que quand le mari de Ruth est mort, son parent masculin le plus proche était censé épouser Ruth. Boaz n'était pas le parent masculin le plus proche, mais il accepte d'épouser Ruth si celui-ci ne souhaite pas le faire.)
- Quelle réputation Ruth a-t-elle parmi les habitants de Bethléhem? (Voir Ruth 3:11.) En quoi cette réputation lui profite-t-elle dans ses relations avec Boaz? Pourquoi est-il important que les membres de notre famille, nos amis et nos voisins sachent en quoi nous croyons et quelles valeurs nous nous efforçons de défendre?
- Que fait Boaz après avoir promis d'épouser Ruth? (Voir Ruth 3:15; 4:1–8.) Comment montre-t-il qu'il est intègre? (Voir Ruth 4:9–10, 13. Il tient sa promesse à Ruth et honore l'obligation civile vis-à-vis de son mari décédé.)

- Quel roi célèbre d’Israël sera descendant de Ruth et de Boaz? (Le roi David sera leur arrière-petit-fils; voir Ruth 4:17, 21–22.) Qui d’autre sera descendant de Ruth et de Boaz? (Jésus-Christ; voir Matthieu 1:5–16; Jean 7:42.)
- Thomas S. Monson qualifie Ruth d’héroïne (dans Conference Report, octobre 1974, p. 156; ou *Ensign*, novembre 1974, p. 108). En quoi Ruth était-elle une héroïne? (Frère Monson trouve qu’elle est un exemple de fidélité et de loyauté. Les élèves peuvent proposer d’autres domaines dans lesquels Ruth est une héroïne.)

3. Anne a la bénédiction d’avoir un fils qu’elle consacre au Seigneur comme elle l’a promis.

Enseignez et commentez 1 Samuel 1.

- Anne, femme d’Elkana, n’a pas d’enfant. Chaque année, au temple, elle pleure et prie pour avoir un fils (1 Samuel 1:1–7). Quelle promesse fait-elle au Seigneur dans 1 Samuel 1:11? Qu’est-ce que cette promesse nous apprend sur elle? (C’est une femme qui a une grande foi; les élèves peuvent proposer d’autres réponses.)
- Qui la voit prier dans le temple? (Voir 1 Samuel 1:9–12.) Que dit Eli à Anne à propos de sa promesse au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:17.) Quel est le sentiment d’Anne après avoir entendu Eli? (Voir 1 Samuel 1:18.) Comment les dirigeants de l’Eglise peuvent-ils nous aider quand nous avons des problèmes?
- Anne dit à Eli: «Je répandais mon âme devant l’Eternel» (1 Samuel 1:15). Comment pouvons-nous rendre nos prières plus personnelles, plus sincères et leur donner plus de sens?
- Qu’arrive-t-il suite à la promesse d’Anne au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:19–20.) Comment Anne tient-elle sa promesse après la naissance de Samuel? (Voir 1 Samuel 1:21–28.) Quelles promesses faisons-nous au Seigneur? (Réponses possibles: les alliances que nous faisons avec lui au baptême et dans le temple.) Que pouvons-nous apprendre, grâce à Anne, qui pourrait nous aider à être diligents à tenir ces promesses?
- Qu’a dû éprouver Anne quand elle a confié Samuel au service du Seigneur? Qu’est-ce que le Seigneur nous demande de lui donner? Quelle doit être notre attitude quand nous lui faisons un don? (Nous devons donner de bon cœur, en nous souvenant que tout ce que nous avons vient de lui.)
- Quand Anne amène Samuel au temple, elle fait des offrandes et chante des louanges au Seigneur (1 Samuel 1:24–25, 28; 2:1–2). Pourquoi est-il important de nous souvenir de remercier le Seigneur des bénédictions qu’il nous accorde?
- Anne attend de nombreuses années avant d’avoir des enfants (1 Samuel 1:2; 2:21). Quels autres personnages bibliques ont été bénis pour avoir patiemment espéré en l’Eternel? Quand le monde estime-t-il que nous devons recevoir ce que nous voulons? Qu’en dit le Seigneur? Comment pouvons-nous apprendre à attendre patiemment les bénédictions qui nous seront données en temps voulu par le Seigneur?

Conclusion

- De quelles vertus Ruth, Naomi et Anne sont-elles l’exemple? (Faites la liste de ces qualités au tableau.)

Encouragez les élèves à imiter les vertus manifestées par Ruth, Naomi et Anne. Témoignez qu’en développant ces qualités, nous nous rapprocherons de notre Sauveur Jésus-Christ.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. Les Gentils convertis acceptés dans l’alliance d’Abraham.

Expliquez que Ruth n’était pas Israélite de naissance. Lorsqu’elle quitta Moab pour aller à Bethléhem avec Naomi, elle quitta aussi sa religion et suivit le Dieu d’Israël, disant à Naomi: «Ton Dieu sera mon Dieu» (Ruth 1:16). En épousant Boaz, Ruth entra dans le lignage royal d’Israël et devenait l’ancêtre du roi David et de Jésus-Christ.

- En quoi la conversion de Ruth et son admission dans la maison d’Israël sont-elles le reflet de l’attitude du Christ à l’égard de ceux qui souhaitent devenir membres de son Eglise? (Voir 2 Néphé 26:33; Alma 19:36; 3 Néphé 21:6.) Comment pouvons-nous aider les nouveaux convertis à se sentir intégrés à l’Eglise?

2. Juger correctement.

- Lorsqu’il regarde Anne prier dans le temple, Eli, le sacrificateur, se trompe sur elle, pensant «qu’elle [est] ivre» (1 Samuel 1:13). Quel risque y a-t-il à juger les gens uniquement d’après les apparences? Comment pouvons-nous éviter ce genre de jugement?
- Hugh B. Brown a dit: «Si je commets des erreurs [de jugement], je tiens à ce qu’elles aillent dans le sens de la miséricorde» (dans Eugene E. Campbell et Richard D. Poll, *Hugh B. Brown: His Life and Thought*, 1975, p. 225). Comment pouvons-nous appliquer ce principe?

3. Résoudre ses préoccupations et ses problèmes en allant au temple.

- Où Anne fait-elle sa promesse au Seigneur? (Voir 1 Samuel 1:9–11.) En quoi le fait d’aller au temple peut-il nous aider dans nos préoccupations et nos problèmes?

John A. Widtsoe a dit: «Je crois que la personne qui est la cheville ouvrière... qui a sa part de soucis et d’ennuis, peut, mieux et plus rapidement que quiconque, résoudre ses problèmes dans la maison du Seigneur. Si elle veut... accomplir l’œuvre du temple pour elle-même et pour ses morts, elle apportera une immense bénédiction à ceux qui l’ont précédée et... elle recevra une bénédiction; en effet, aux moments les plus inattendus, dans le temple et en dehors du temple, lui viendra par révélation la solution des problèmes qui contrarient sa vie. C’est le don qui est accordé à ceux qui entrent dans le temple en étant dignes» (cité par David B. Haight, *L’Etoile*, janvier 1991, p. 58).

Objectif Faire comprendre aux élèves les bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on honore le Seigneur plus que soi-même, les autres ou le monde.

- Préparation**
1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Samuel 2:12–17, 22–25. Les fils d'Eli commettent des transgressions et reçoivent des conseils de leur père.
 - b. 1 Samuel 2:27–36; 3:12–14. Un homme de Dieu met Eli en garde contre les conséquences de la méchanceté qui existe dans sa famille.
 - c. 1 Samuel 3. Le Seigneur appelle Samuel et celui-ci répond.
 - d. 1 Samuel 8. Les Israélites veulent un roi pour ressembler aux autres nations. Samuel les met en garde contre les dangers d'un tel choix.
 2. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de l'appel de Samuel (1 Samuel 3) et à un autre le passage où Israël désire un roi (1 Samuel 8).
 3. Si vous décidez de commenter la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140) dans cette leçon, apportez-en un exemplaire en classe.
 4. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez une image du Sauveur (62572; illustration de l'Evangile 240). Si vous préférez ne pas faire les dessins au tableau, apportez un miroir, un objet représentant d'autres personnes ainsi qu'une carte, un globe terrestre ou un autre objet représentant le monde.
 5. Si vous disposez de l'image Le Seigneur appelle le jeune Samuel, utilisez-la pendant la leçon (62498; Jeu d'illustrations de l'Evangile 111).
-

Idées pour la leçon

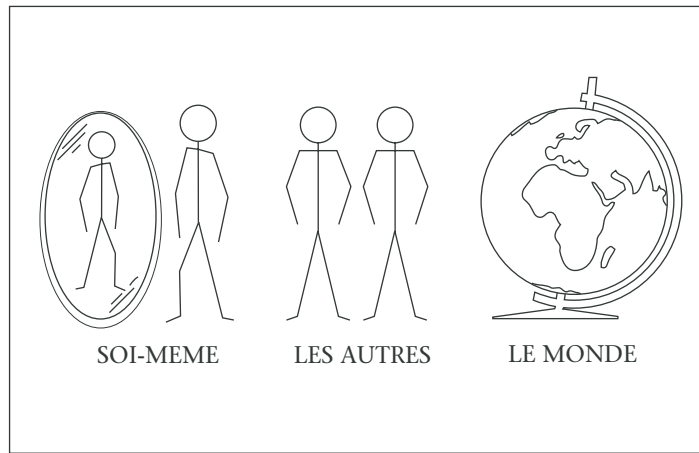
Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Avant la leçon, affichez et couvrez une image du Sauveur. Dessinez au tableau les trois figures de la page 97 et couvrez-les (ou affichez et couvrez les trois objets mentionnés sous «Préparation»). Expliquez que chaque article caché a quelque chose à voir avec la personne que nous honorons et à qui nous essayons de plaire.

- Selon 1 Samuel 2:30, qui le Seigneur honorera-t-il?

Dites que cette leçon va traiter des bénédictions que l'on reçoit lorsque l'on honore le Seigneur. Expliquez qu'au moment voulu de la leçon vous allez découvrir les objets cachés.



Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Les fils d'Eli s'honorent plus qu'ils n'honorent le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 2:12–17, 22–25.

Hophni et Phinées étaient les fils d'Eli, le souverain sacrificateur, et ils étaient eux-mêmes sacrificateurs. Mais ils étaient corrompus. Lorsque des Israélites se présentaient pour faire des sacrifices au tabernacle, Hophni et Phinées prenaient de force la chair des animaux du sacrifice avant que le gras n'ait été brûlé sur l'autel. Ils prenaient aussi une partie de la viande que l'offrande faisait bouillir pour le repas sacrificatoire (1 Samuel 2:12–17). C'étaient là des transgressions graves des lois de Dieu et revenaient à dépouiller Dieu. Les fils d'Eli commettaient aussi le péché extrêmement grave de séduire les femmes qui s'assemblaient à la porte du tabernacle (1 Samuel 2:22).

- Quel effet les actions des fils d'Eli ont-elles sur les Israélites? (Voir 1 Samuel 2:17, 24.)
- D'après leur comportement, qui les fils d'Eli ont-ils décidé d'honorer? (Découvrez le premier dessin ou un miroir.) Dans quels domaines de notre vie nous honorons-nous et nous faisons-nous plaisir plutôt qu'au Seigneur? Les élèves peuvent suggérer des domaines tels que:
 - a. Les distractions
 - b. L'observance du sabbat
 - c. Les sorties et la moralité
 - d. Le jeûne
 - e. Les appels dans l'Eglise
- Pourquoi décidons-nous parfois de nous faire plaisir plutôt qu'à Dieu? Quelles conséquences cela a-t-il de nous honorer nous-mêmes plus que Dieu?

2. Eli honore ses fils plutôt que le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 2:27–36; 3:12–14.

- Quelle responsabilité a Eli quand il apprend la méchanceté de ses fils? Que fait-il? (Voir 1 Samuel 2:22–25.) Quelle est leur réaction? (Voir 1 Samuel 2:25.)

- Après avoir réprimandé ses fils, Eli ne fait rien d'autre pour corriger les péchés graves qui se produisent dans sa famille et au tabernacle. Il en résulte qu'un homme de Dieu vient le réprimander et lui dire qu'il honore ses fils plus que Dieu (1 Samuel 2:27–29). En quoi Eli honore-t-il ses fils plus que Dieu. D'après l'homme de Dieu, que va-t-il arriver à la maison d'Eli? (Voir 1 Samuel 2:30–35.)
- En quoi honorons-nous parfois davantage d'autres personnes que Dieu? (Découvrez le deuxième dessin ou objet représentant d'autres personnes.) Les élèves peuvent proposer ce qui suit:
 - a. Nous laissons nos fréquentations nous persuader de faire quelque chose que nous savons être mal.
 - b. Nous agissons avec malhonnêteté parce que nous craignons ce que les autres pourraient penser de nous.
 - c. Nous ne réprimandons pas les membres de notre famille ou nos amis dans leurs mauvaises actions parce que nous voulons garder de bons rapports avec eux.

Joseph F. Smith a enseigné: «A Dieu ne plaise qu'il y en ait parmi nous aussi peu sagement relâchés, si insoucieux et si superficiels dans leur affection pour leurs enfants, que de peur de les offenser, ils n'osent pas les arrêter dans la mauvaise voie, dans les mauvaises actions et dans leur amour insensé des choses du monde plutôt que des choses de la justice» (*Doctrine de l'Evangile*, p. 241).

- Comment les parents peuvent-ils, dans un esprit d'amour, s'acquitter de leurs responsabilités à l'égard d'enfants dévoyés? Quelle est la responsabilité des enfants lorsque leurs parents s'efforcent de les diriger dans la droiture?

3. Samuel honore le Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 3. Vous pourriez charger un élève désigné de résumer brièvement ce chapitre. Rappelez que le jeune Samuel servit dans le temple après que sa mère, Anne, l'eut confié au service du Seigneur comme elle l'avait promis (1 Samuel 1).

- Qui parle à Samuel pendant la nuit? (Voir 1 Samuel 3:4.) Par qui Samuel croit-il d'abord être appelé? (Voir 1 Samuel 3:5–6, 8.) Comment apprend-il que c'est le Seigneur qui l'appelle? (Voir 1 Samuel 3:8–9.)
- Comment le Seigneur communique-t-il avec nous? (La plupart du temps, il communique par le Saint-Esprit. Les élèves peuvent suggérer les autres moyens de communication qu'il utilise.) Comment pouvons-nous nous préparer à recevoir et à comprendre les communications qui nous viennent du Seigneur?
- De quelle façon Samuel honorait-il le Seigneur? (Découvrez l'image du Seigneur.) Réfléchissez, pour votre discussion, aux passages suivants:

«Je m'établirai un sacrificateur fidèle, qui agira selon mon cœur et selon mon âme» (1 Samuel 2:35).

«L'Eternel appela Samuel. Il répondit: Me voici!» (1 Samuel 3:4).

«Et Samuel répondit: Parle, car ton serviteur écoute» (1 Samuel 3:10).
- Le Seigneur promet d'honorer ceux qui l'honorent (1 Samuel 2:30). Comment honore-t-il Samuel? (Voir 1 Samuel 3:19.) Comment nous honorera-t-il si nous l'honorons comme Samuel?

4. Les Israélites honorent le monde.

Enseignez et commentez 1 Samuel 8. Demandez à un membre de la classe désigné de résumer brièvement ce chapitre.

- Quel type de gouvernement Israël a-t-il pendant le ministère de Samuel? (Voir 1 Samuel 8:1. Les Israélites sont gouvernés par des juges.) Qui Israël est-il censé considérer comme son roi? (Voir 1 Samuel 12:12.)
- Pourquoi les enfants d'Israël veulent-ils un roi? (Voir 1 Samuel 8:5, 20.) Quand ils demandent un roi «comme il y en a chez toutes les nations», qui Israël rejette-t-il? (Voir 1 Samuel 8:7.) Qu'est-ce que le Seigneur commande à Samuel de dire des problèmes que l'on a quand on a un roi? (Voir 1 Samuel 8:9–18.) Quelle est la réaction des Israélites devant les avertissements de Samuel? (Voir 1 Samuel 8:19–22.)
- Lorsqu'ils demandent un roi, qui les Israélites honorent-ils? (Découvrez le troisième dessin ou l'objet représentant le monde.)
- En quoi désirons-nous parfois être comme les autres nations? (Voir 1 Samuel 8:5.)
Vous pourriez utiliser la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140) pour parler des principes que le Seigneur nous a fixés pour que nous ne prenions pas part aux péchés du monde. Expliquez que ces principes s'appliquent aux adultes aussi bien qu'aux jeunes.
- Le Seigneur Jésus-Christ est notre vrai roi tout comme il était le vrai roi des Israélites (Psaumes 47:7; 89:18; 149:2). Quel effet cette connaissance doit-elle avoir sur notre attitude vis-à-vis des pratiques du monde? Comment rejetons-nous parfois le Seigneur comme roi?

Conclusion

Attirez l'attention sur les quatre objets qui ont été exposés pendant le cours. Expliquez que nous devons tous choisir chaque jour qui nous allons honorer. Témoignez des bénédictions et de la joie que vous avez reçues en honorant le Seigneur. Invitez les élèves à faire part de leurs expériences ou de leurs témoignages.

Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. La valeur des choses que nous choisissons.

- Nous échangeons parfois des choses d'une grande valeur contre des choses de moindre valeur. A quoi Eli et ses fils ont-ils renoncé à cause de leurs choix? D'après ce que Samuel dit aux Israélites, à quoi vont-ils renoncer s'ils veulent un roi? (Voir 1 Samuel 8:11–17.) A quelles choses de grande valeur renonçons-nous parfois pour des choses de moindre valeur?

2. «Le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle».

Le président Monson a fait la déclaration suivante pour montrer comment le Seigneur honore ceux qui l'honorent:

«Peut-être certains d'entre vous sont-ils timides de nature ou se considèrent-ils incompetents pour répondre affirmativement à un appel. Souvenez-vous que cette œuvre n'est pas entièrement votre œuvre ni la mienne. C'est l'œuvre du Seigneur, et quand nous sommes au service du Seigneur, nous avons droit à son aide. Souvenez-vous que le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 47).

Le président Monson raconte ensuite l'histoire suivante:

«Si une tâche nous paraît trop ardue ou nous semble prendre trop de temps, voici l'expérience d'un fidèle instructeur au foyer et de son compagnon dans l'ex-RDA.

«Johann Denndorfer avait été converti à l'Eglise en Allemagne. Après la Deuxième Guerre mondiale, il s'était retrouvé virtuellement prisonnier dans son propre pays, la Hongrie, dans la ville de Debrecen. Comme il voulait aller au temple! Comme il désirait recevoir ses bénédictions personnelles! Chacune de ses demandes pour se rendre au temple en Suisse avait été rejetée, et il était presque désespéré. Il a alors reçu la visite de son instructeur au foyer. Frère Walter Krause s'est rendu du nord-est de l'Allemagne de l'est jusqu'en Hongrie. Il avait dit à son compagnon: «Voulez-vous aller faire de l'enseignement au foyer avec moi cette semaine?»

«Son compagnon avait demandé: «Quand partons-nous?»

– Demain, avait répondu frère Krause.

– Quand est-ce que nous allons revenir? avait demandé le compagnon.

– Oh, dans une semaine, peut-être plus tard, si on revient!

«Et ils étaient partis rendre visite à frère Denndorfer. Il n'avait pas eu d'instructeurs au foyer depuis avant la guerre. En voyant les serviteurs du Seigneur, il a été bouleversé. Il ne leur a pas serré la main, mais il est allé dans sa chambre et il a sorti d'une cachette sa dîme qu'il gardait depuis qu'il était devenu membre de l'Eglise et était rentré en Hongrie. Il a présenté la dîme à ses instructeurs au foyer et leur a dit: «A présent, je suis à jour avec le Seigneur. A présent je me sens digne de serrer la main de représentants du Seigneur!»

«Frère Krause l'a interrogé sur son désir d'aller au temple en Suisse. Frère Denndorfer a dit: «C'est inutile. J'ai essayé tant de fois. Le gouvernement a même confisqué mes livres de l'Eglise, mon plus grand trésor.»

«Frère Krause, patriarche, a donné à frère Denndorfer une bénédiction patriarcale. A la fin de la bénédiction il a dit à frère Denndorfer: «Représentez au gouvernement une demande pour aller en Suisse.» Et c'est ce qu'il a fait. Cette fois, la demande a été approuvée et, avec joie, frère Denndorfer s'est rendu au temple de Zollikofen et y est resté un mois. Il a reçu sa dotation personnelle, son épouse, décédée, a été scellée à lui, et il a pu accomplir les ordonnances pour des centaines de ses ancêtres. Il est rentré chez lui régénéré physiquement et spirituellement» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 49).

«L'Éternel regarde au cœur»

Leçon 22

1 Samuel 9–11; 13; 15–17

Objectif Encourager les élèves à se confier en Dieu au lieu de s'appuyer sur leur sagesse.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - a. 1 Samuel 9–11. Saül consulte le prophète Samuel (9:1–14, 18–24). Le Seigneur révèle à Samuel que Saül doit devenir roi (9:15–17). Samuel conseille Saül et l'oint comme premier roi d'Israël (9:25–27; 10:1–8). Saül connaît une nouvelle naissance spirituelle et prophétise (10:9–13). Samuel le présente au peuple (10:17–27). Saül conduit Israël à la victoire au cours d'une bataille avec les Ammonites (11:1–11). Il refuse de punir les hommes qui avaient douté de sa capacité de diriger le peuple (11:12–15).
 - b. 1 Samuel 13:1–14. Saül offre un holocauste sans en avoir l'autorité.
 - c. 1 Samuel 15. Il reçoit le commandement de détruire les Amalécites et tout ce qu'ils possèdent, mais il sauve certains de leurs animaux en vue d'un sacrifice (15:1–9). Le Seigneur le rejette comme roi et Samuel lui dit que l'obéissance vaut mieux que les sacrifices (15:10–35).
 - d. 1 Samuel 16. Le Seigneur choisit David, jeune berger, pour succéder à Saül comme roi (16:1–13). Le Saint-Esprit abandonne Saül et un mauvais esprit s'empare de lui (16:14–16; notez que la traduction de Joseph Smith corrige ces versets pour montrer que le mauvais esprit *n'était pas* de Dieu). Saül choisit David pour lui jouer de la harpe et pour porter ses armes (16:17–23).
 - e. 1 Samuel 17. David tue Goliath par la puissance du Seigneur.
2. Lecture supplémentaire: 1 Samuel 12; 14.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le passage où le Seigneur choisit David comme roi (1 Samuel 16:1–13) et à un autre élève de se préparer à résumer celui où David tue Goliath (1 Samuel 17:1–54).
4. Si vous utilisez l'une ou l'autre des activités pour capter l'attention, écrivez l'Écriture suivante au tableau ou sur une grande feuille de papier: «Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur, et ne t'appuie pas sur ta sagesse; reconnais-le dans toutes tes voies, et il aplanira tes sentiers» (Proverbes 3:5–6). Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», choisissez, dans la Bible, un mot que les élèves ne connaissent pas tel que *diaspora*, *hysope* ou *libations*. Écrivez ce mot au tableau ou sur une affiche.
5. Si vous disposez des documents suivants, vous pouvez les utiliser lors de la leçon:
 - a. «Le Seigneur... me délivrera», séquence de quatre minutes sur David tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
 - b. L'image David tue Goliath (62073; Jeu d'illustrations de l'Évangile 112).

Idées pour la leçon

Pour capter
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

1. Montrez aux élèves le mot inconnu que vous avez écrit au tableau ou sur une affiche (voir «Préparation» ci-dessus). Demandez-leur de donner la définition du mot. Après quelques essais, demandez-leur de chercher la définition correcte dans le dictionnaire.

Expliquez que deviner la signification d'un mot inconnu c'est la même chose que prendre des décisions qui ne sont basées que sur notre sagesse. Montrez le texte de Proverbes 3:5–6. Soulignez que de même que nous nous sommes adressés à une source de confiance pour apprendre la définition correcte du mot, de même nous devons faire confiance au Seigneur et demander sa volonté pour prendre les décisions correctes dans notre vie. Cette leçon établit le contraste entre ce qui est arrivé à deux hommes, Saül et David, pour enseigner l'importance de faire confiance au Seigneur et de lui demander de nous guider lorsque nous prenons des décisions.

2. Demandez aux élèves de parler de décisions importantes qu'ils ont prises récemment. Demandez-leur ce qui les a aidés à les prendre.

Montrez le texte de Proverbes 3:5–6 (vous pourriez demander aux élèves de mémoriser cette Ecriture). Expliquez que cette leçon établit le contraste entre ce qui est arrivé à deux hommes, Saül et David, pour enseigner l'importance de faire confiance au Seigneur et de lui demander de nous guider quand nous prenons des décisions.

Commentaire
et application
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires. Etant donné qu'il serait difficile de poser toutes les questions ou de traiter tous les points de la leçon, choisissez dans la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Si vous voulez vous concentrer sur David et Goliath, par exemple, vous pourriez consacrer moins de temps à parler de la vie de Saül.

1. Saül consulte Samuel et est oint roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 9–11.

- Les Israélites veulent un roi comme cela se fait dans les nations qui les entourent. Le Seigneur cède à leur demande et dit à Samuel d'oindre Saül comme premier roi d'Israël. Saül était «jeune et beau, plus beau qu'aucun des enfants d'Israël» (1 Samuel 9:2). Que fait Saül avant d'être oint roi et peu de temps après, qui montre ses qualités?
 - a. Il recherche diligemment les ânesses de son père (1 Samuel 9:3–4).
 - b. Il est disposé à écouter et à suivre les sages conseils du serviteur de son père (1 Samuel 9:5–10).
 - c. Il fait confiance au prophète Samuel et communit avec lui (1 Samuel 9:18–25).
 - d. Il est humble (1 Samuel 9:20–21).
 - e. Il renaît spirituellement et prophétise (1 Samuel 10:6–10).
 - f. Il pardonne à ceux qui le critiquent (1 Samuel 11:11–13).
 - g. Il reconnaît l'aide du Seigneur dans la victoire d'Israël sur les Ammonites (1 Samuel 11:13).

2. Saül offre un holocauste sans en avoir l'autorité.

Enseignez et commentez 1 Samuel 13:1–14.

- Deux ans après que Saül a été oint roi, les Philistins réunissent une puissante armée pour combattre Israël. Les hommes de Saül ont tellement peur que beaucoup d'entre eux se cachent et se dispersent. Pourquoi Saül veut-il que le prophète Samuel le rejoigne à ce moment-là? (Voir 1 Samuel 13:7–8. Il veut que Samuel offre des sacrifices au Seigneur en faveur de son peuple.) Que fait Saül lorsque Samuel n'arrive pas au moment prévu? (Voir 1 Samuel 13:9. Il offre lui-même des sacrifices alors qu'il n'a pas l'autorité de la prêtrise pour le faire.)

James E. Talmage écrit: «Saül prépara l'holocauste lui-même, oubliant que bien qu'il occupât le trône, et portât la couronne et le sceptre, ces insignes du pouvoir royal ne lui donnaient... pas le droit d'officier... dans la prêtrise de Dieu; et c'est pour cela, et pour d'autres cas encore où il se montra trop présomptueux, qu'il fut rejeté par Dieu et qu'un autre devint roi à sa place» (*Articles de foi*, p. 229).

- Comment réagit Samuel lorsque Saül offre un sacrifice sans en avoir l'autorité? (Voir 1 Samuel 13:10–14.)
- Qu'est-ce que le fait de faire un sacrifice sans en avoir l'autorité révèle sur Saül? (Il n'est plus un homme selon le cœur du Seigneur [voir 1 Samuel 13:14]. Il est devenu impatient, ne fait pas confiance au Seigneur et désobéit. En outre, le fait qu'il prend sur lui de faire des sacrifices tend à montrer qu'il a une opinion exagérée de son pouvoir et de son importance.) En quoi nous montrons-nous parfois impatients à l'égard du Seigneur ou de ses serviteurs? Quelles peuvent être les conséquences de cette impatience? Comment pouvons-nous en arriver à faire pleinement confiance au Seigneur?

3. Saül désobéit au Seigneur dans la bataille contre les Amalécites et est rejeté comme roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 15.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Saül de faire aux Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:1–3.) Qu'est-ce que Saül fait au lieu de cela? (Voir 1 Samuel 15:4–9.) Qu'est-ce que les actes de Saül révèlent à son sujet? (Voir 1 Samuel 15:11. Il suit son propre jugement plutôt que de faire la volonté du Seigneur.)
- Comment essaie-t-il de justifier sa désobéissance lorsqu'il sauve les meilleurs animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:13–15, 20–21, 24. Il rejette sur son peuple la responsabilité d'avoir voulu sauver les animaux.) Selon Saül, pourquoi son peuple voulait-il sauver les meilleurs animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:15, 21.) Comment essayons-nous parfois de justifier notre désobéissance vis-à-vis du Seigneur? (Nous pourrions nous dire: «Ce n'est qu'un petit péché», «J'obéis à l'esprit de la loi plutôt qu'à la lettre de la loi», «Cela ne fera de mal à personne», «Je n'essaie qu'une seule fois», «D'autres le font» ou «Ce commandement ne s'applique pas à moi».) Comment pouvons-nous vaincre la tendance à excuser ou à justifier le péché?
- Quelle est la réaction de Samuel lorsque Saül lui explique la raison pour laquelle il a sauvé les animaux des Amalécites? (Voir 1 Samuel 15:22.) Comment les paroles de Samuel peuvent-elles s'appliquer à nous?
- Lorsqu'il réprimande Saül pour son obstination et pour avoir rejeté la parole du Seigneur, Samuel lui dit: «La résistance est... [comme] l'idolâtrie» (1 Samuel 15:23). En quoi la résistance est-elle comme l'idolâtrie? Quelle est la conséquence de l'entêtement et de la rébellion de Saül? (Voir 1 Samuel 15:23, 26, 28.) En quoi

sommes-nous parfois obstinés et rebelles? Quels sont les résultats de notre obstination et de notre rébellion? Comment pouvons-nous reconnaître et surmonter ce genre d'attitude?

4. Le Seigneur choisit David comme roi.

Enseignez et commentez 1 Samuel 16. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement ce récit. Expliquez qu'en dépit du fait que Samuel ait oint David roi, celui-ci ne le deviendra que lorsque Saül mourra bien des années plus tard.

- Qu'apprend Samuel lorsqu'il essaie de décider lequel des fils d'Isaï doit être le prochain roi? (Voir 1 Samuel 16:6–7.) Quelle comparaison y a-t-il entre la façon dont le Seigneur choisit David et la façon dont il choisit les dirigeants d'aujourd'hui? Qu'enseigne 1 Samuel 16:7 sur la façon dont le Seigneur nous évalue? Qu'est-ce que le Seigneur recherche dans notre cœur?

Marvin J. Ashton a dit:

«Nous avons... tendance à évaluer les autres d'après les apparences: la beauté, le niveau et l'origine sociaux, les études ou la situation financière.

«Le Seigneur, lui, emploie une autre mesure pour évaluer les gens... Il ne déroule pas un mètre ruban autour de [leur] tête pour évaluer [leur] capacité mentale, ni autour de [leur] poitrine pour connaître [leur] courage, mais c'est le cœur qui lui indique la capacité et la faculté de bénir les autres» (*L'Etoile*, janvier 1989, page 12).

- Pourquoi est-il important que dans nos relations avec les autres, nous regardions au-delà de l'apparence et regardions au cœur? Comment pouvons-nous améliorer notre capacité et notre engagement à le faire?
- A cause de la désobéissance de Saül, l'Esprit du Seigneur se retire de lui (1 Samuel 16:14). Comment Saül cherche-t-il à être soulagé du mauvais esprit qui s'abat sur lui? (Voir 1 Samuel 16:15–23.) Vers quelles sources extérieures les gens d'aujourd'hui se tournent-ils parfois lorsqu'ils essaient d'être soulagés de leurs péchés? Quel moyen utilise le Seigneur pour nous soulager de nos péchés? (Voir Matthieu 11:28–30; D&A 58:42.)
- Quelles sont les qualités de David qui le qualifient comme dirigeant? (Voir 1 Samuel 16:18.)

5. David tue Goliath par la puissance du Seigneur.

Enseignez et commentez 1 Samuel 17. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement ce récit.

- Qu'est-ce que les Israélites avaient à gagner ou à perdre dans le combat contre Goliath? (Voir 1 Samuel 17:8–9.) Pourquoi Saül et son armée avaient-ils peur de le combattre? (Voir 1 Samuel 17:4–11. Ils ne pensaient pas pouvoir le battre à cause de sa taille, de sa force, de son armure et de ses armes.)
- Comment David trouve-t-il le courage de combattre Goliath? (Voir 1 Samuel 17:32–37, 45–47. David est conscient de ce que le Seigneur l'a délivré d'un lion et d'un ours pendant qu'il veillait sur les brebis de son père, et il a l'assurance que le Seigneur l'aidera à combattre Goliath.)
- Que dit Goliath quand il voit David arriver pour le combattre? (Voir 1 Samuel 17:42–44.) Quelle est la réponse de David? (Voir 1 Samuel 17:45–47.) Comment le fait de nous souvenir de la réponse de David peut-il nous aider lorsque l'on se moque de nous ou que l'on nous menace?

- Les victoires remportées par David dans sa jeunesse sur un lion et sur un ours ont contribué à le préparer à affronter le défi plus important que représente Goliath. Des défis que nous affrontons maintenant lesquels nous préparent à de plus grands défis? En quoi notre façon de réagir à ces défis affecte-t-elle notre capacité de combattre les Goliaths qui pourront se présenter plus tard? Témoignez que lorsque nous vainquons les lions et les ours de notre vie, nous acquérons l'assurance, la force de caractère et la foi nécessaires pour vaincre nos Goliaths.
- Quels Goliaths rencontrons-nous aujourd'hui? Qu'est-ce que David peut nous apprendre sur la façon de les vaincre? (Voir 1 Samuel 17:45; Ephésiens 6:11-18.) Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à vaincre les Goliaths que vous avez rencontrés?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Il y a des Goliaths tout autour de vous, des géants massifs animés de l'intention méchante de causer votre perte. Ce ne sont pas des hommes de deux mètres soixante-dix, mais des hommes et des institutions qui ont à leur disposition des choses attrayantes mais mauvaises, qui risquent de vous affaiblir et vous perdre. Au nombre de ces choses figurent la bière, l'alcool et le tabac. Ceux qui font le commerce de ces produits aimeraient y asservir les gens. Il y a des drogues de toutes sortes qui, me dit-on, sont relativement faciles à obtenir dans de nombreux lycées. Pour ceux qui les colportent, c'est une industrie qui rapporte des milliards, un gigantesque réseau du mal. Il y a la pornographie, séduisante, intéressante et aguichante. C'est devenu une industrie géante qui diffuse des magazines, des films et d'autres produits destinés à prendre votre argent et à vous amener à des activités capables de causer votre perte.

«Les géants qui sont à l'origine de ces efforts sont redoutables et habiles. Ils ont acquis une vaste expérience de la guerre qu'ils mènent. Ils voudraient vous prendre au piège.

«Il est presque impossible d'éviter complètement d'être exposés à leurs produits. On s'y heurte où qu'on se tourne. Mais vous n'avez rien à craindre si vous avez la fronde de la vérité dans les mains. On vous a conseillés, instruits et avertis. Vous avez les pierres de la vertu, de l'honneur et de l'intégrité pour combattre ces ennemis qui voudraient vous conquérir. En ce qui vous concerne, vous pouvez les frapper «entre les yeux», pour utiliser une expression imagée. Vous pouvez en triompher en vous imposant la discipline de les éviter. Vous pouvez leur dire à tous comme David l'a dit à Goliath: «Tu marches contre moi avec l'épée, la lance et le javelot; et moi je marche contre toi au nom de l'Éternel des armées, du Dieu de l'armée d'Israël, que tu as insulté.»

«Vous remporterez la victoire. . . Vous avez sa force en vous pour vous soutenir. Vous avez droit au ministère d'anges pour vous entourer et vous protéger. Ne laissez pas Goliath vous effrayer. Tenez bon et ne vous laissez pas faire, et vous triompherez» (Conference Report, avril 1983, p. 66; ou *Ensign*, mai 1983, pp. 46, 51).

Conclusion

Encouragez les élèves à faire confiance et à obéir au Seigneur. Promettez que ce faisant, ils deviendront plus forts et auront l'assurance du Seigneur qu'il les aidera à triompher de leurs Goliaths personnels. Rappelez-leur que le Seigneur regarde au cœur, et non à notre richesse, à notre niveau social ou à la façon dont nous nous conformons aux pratiques du jour.

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

1. La justification du péché.

La citation suivante de Spencer W. Kimball peut vous aider à traiter de la désobéissance de Saül dans le cas des Amalécites:

«Saül se justifiait. Il lui était facile d’obéir pour ce qui était de liquider les rois, car quelle utilité avaient les rois vaincus? Mais pourquoi ne pas garder les brebis et le bétail engraisé? Son jugement royal n’était-il pas supérieur à celui de l’humble Samuel?...

«Aujourd’hui beaucoup en Israël ressemblent à Saül. L’un applique une partie de la révélation du Seigneur sur la santé, seulement il lui faut de temps en temps sa tasse de café; un autre, ne prend ni tabac, ni alcool dont il n’a de toutes façons aucune envie, mais il lui faut sa tasse de thé réconfortante.

«Il va travailler dans un poste dans l’Eglise, car il y a là une activité qu’il aime et un honneur auquel il aspire... mais la justification est facile pour ce qui est du paiement de la dîme qu’il trouve si difficile. Il ne peut pas se le permettre... Il n’est pas sûr qu’elle est toujours distribuée comme il le voudrait, et de toutes façons qui sait qu’il ne la paie pas?

«Un autre assiste à certaines réunions mais trouve des justifications, à la manière de Saül, pour ce qui est du reste de la journée. Pourquoi n’irait-il pas assister à un match de football, à un spectacle, faire le travail nécessaire au jardin ou faire ses affaires comme d’habitude?

«Un autre va vaquer religieusement aux devoirs extérieurs de l’Eglise, mais s’oppose à tous les conseils relatifs aux frictions dans sa famille ou aux prières en famille lorsque la famille est si difficile à réunir.

«Saül était comme cela. Il pouvait faire les choses qui lui convenaient mais trouvait des excuses pour les choses qui allaient à l’encontre de ses désirs» (dans Conference Report, octobre 1954, p. 51).

2. Vaincre nos Goliaths.

Découpez un morceau de ficelle de 3 mètres de long, taille approximative de Goliath. Apportez en classe de la ficelle, du ruban adhésif, plusieurs feuilles de papier et un marqueur. Fixez la ficelle verticalement au mur à l’aide d’un bout de ruban adhésif au sommet et d’un autre en bas (si le mur n’est pas suffisamment haut, étendez le reste de la ficelle par terre.) Dites aux élèves que la ficelle représente Goliath. Demandez-leur de citer les choses qui pourraient représenter un danger pour eux (réponses possibles: l’orgueil, la pornographie, la jalousie et la drogue). Ecrivez chaque danger sur un morceau de papier et fixez chacun de ces papiers sur le mur pour recouvrir la ficelle de haut en bas.

Expliquez que nous avons besoin d’armes pour vaincre Goliath. Demandez aux élèves de nommer les armes qui peuvent vaincre Goliath (réponses possibles: faire confiance au Seigneur, prier, étudier les Ecritures, apprendre la vérité, être moralement pur et choisir de bons amis). Chaque fois que les élèves mentionnent une arme, enlevez un papier. Commencez au sommet de la ficelle en enlevant le papier et le ruban adhésif qui fixe la ficelle au mur. Laissez la ficelle retomber sur le papier suivant. Une fois que tous les papiers et tous les rubans ont été enlevés, la ficelle tombera sur le sol, et Goliath sera vaincu.

«L'Éternel est à jamais témoin»

Leçon 23

1 Samuel 18–20; 23–24

Objectif Encourager les élèves à être fidèles à leurs amis, comme l'étaient Jonathan et David et à éviter d'être rongés par la jalousie et la haine comme Saül.

Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
 - 1 Samuel 18:1–16. Jonathan et David font une alliance d'amitié (18:1–4). David est honoré par les Israélites pour son succès au combat (18:5–7). Saül devient jaloux de David et essaie de le tuer à l'aide d'un javelot (18:8–16; notez que dans la traduction de Joseph Smith, 1 Samuel 18:10 dit que le mauvais esprit qui venait sur Saül *n'était pas* de Dieu).
 - 1 Samuel 18:17–30; 19:1–18. David combat les Philistins en échange du droit d'épouser la fille de Saül, ignorant que celui-ci espère qu'il mourra sur le champ de bataille (18:17–25). Il triomphe des Philistins et épouse Mical, fille de Saül (18:26–28). Jonathan dit à David de se cacher et essaie de convaincre Saül de ne pas le tuer (19:1–7). Saül échoue dans une nouvelle tentative de tuer David d'un coup de javelot (19:9–10). Mical sauve David d'un nouvel attentat de Saül contre sa vie (19:11–18).
 - 1 Samuel 20. Jonathan et David renouvellent leur alliance d'amitié et de paix (notez que cette alliance n'était pas seulement entre eux mais aussi entre leurs maisons). Lorsque Saül essaie de nouveau de tuer David, Jonathan prévient celui-ci pour qu'il s'enfuie.
 - 1 Samuel 23–24. David continue à combattre les Philistins et à fuir Saül. Il le découvre et lui épargne la vie.
2. Lecture supplémentaire: 1 Samuel 14:1–16; 2 Samuel 1.

Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Posez aux élèves la question suivante:

- Quelles sont les qualités que vous recherchez chez un ami? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves au tableau. Réponses possibles: la loyauté, l'intégrité, le désintéressement, la gentillesse et la charité.)

Expliquez qu'une partie de cette leçon enseigne l'importance d'être un véritable ami.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

1. Jonathan et David font une alliance d'amitié. Saül devient jaloux de David et essaie de le tuer.

Enseignez et commentez 1 Samuel 18:1–16.

David devient rapidement un héros après avoir tué Goliath. Le roi Saül et le royaume tout entier l'honorent. Mais nul n'est aussi fidèle à David que Jonathan, fils de Saül.

- Quels sont les sentiments de Jonathan et de David à l'égard l'un de l'autre? (1 Samuel 18:1, 3.) Pourquoi aurait-il été facile à Jonathan d'être jaloux de David?
 - a. En tant que fils de Saül, Jonathan est en première place pour être roi. Toutefois c'est David que le prophète Samuel a oint pour devenir le prochain roi (1 Samuel 16:6–13).
 - b. Alors que David reçoit beaucoup d'honneurs de la part du peuple pour son succès à la bataille, on ne fait guère attention à ceux de Jonathan sur le champ de bataille (1 Samuel 14:1–16).
- Pourquoi Jonathan n'est-il pas jaloux de David et n'est-il pas menacé par lui? (1 Samuel 18:1, 3.) Comment lui montre-t-il son soutien? (Voir 1 Samuel 18:4. Il lui remet ses vêtements royaux et ses armes.)
- Quelle est l'attitude de Saül à l'égard de David après l'exécution de Goliath? (Voir 1 Samuel 18:2, 5.) Il le prend chez lui et le place à la tête des armées.) Comment David montre-t-il sa loyauté au roi Saül? (Voir 1 Samuel 18:5.) Qu'est-ce qui pousse Saül à se tourner contre David? (Voir 1 Samuel 18:6–9.) Pourquoi est-il parfois difficile de se réjouir du succès des autres? Quel effet ont la jalousie et l'orgueil sur notre bien-être spirituel?

Le président Benson a dit:

«Saül devint l'ennemi de David par orgueil. Il était jaloux parce que les femmes israélites chantaient: «Saül a frappé ses mille, et David ses dix mille» (voir 1 Samuel 18:7 18:6, 8).

«Les orgueilleux craignent plus le jugement des hommes que le jugement de Dieu. . . Ils se préoccupent plus de ce que les hommes penseront d'eux que de ce que Dieu pensera d'eux. . .

«La crainte de ce que pensent les hommes se manifeste dans les efforts pour gagner leur approbation. Les orgueilleux aiment «la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu» (Jean 12:42–43). C'est dans les motivations de nos actes que le péché de l'orgueil se manifeste. Jésus dit qu'il faisait toujours ce qui était agréable à Dieu (voir Jean 8:29). Ne ferions-nous pas bien de chercher à plaire à Dieu plutôt que d'essayer de nous élever au-dessus de notre frère ou de causer sa perte?

«Certains orgueilleux se préoccupent moins d'avoir un salaire qui suffise à leurs besoins que d'avoir un salaire supérieur à celui des autres. Ils sont satisfaits quand ils sont au-dessus des autres. . .

«Quand l'orgueil a prise sur nous, nous perdons notre indépendance vis-à-vis du monde et nous aliénons notre liberté et devenons esclaves du jugement des hommes. Les cris du monde s'entendent davantage que les murmures de l'esprit. Le raisonnement des hommes vient à bout des révélations de Dieu, et les orgueilleux lâchent la barre de fer» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 4).

- Comment a réagi David après que le Seigneur lui a apporté le succès sur le champ de bataille? (Voir 1 Samuel 18:5, 14–16.) Que pouvons-nous apprendre de cette expérience? Qu'est-ce que cela veut dire de se comporter avec sagesse lorsque nous réussissons?

2. A trois autres reprises, Saül essaie en vain d'ôter la vie à David.

Enseignez et commentez 1 Samuel 18:17–30; 19:1–18.

- Saül propose à David de lui donner une de ses filles s'il combat les Philistins. Quel est son véritable mobile? (Voir 1 Samuel 18:20–25. Il espère que David sera tué par les Philistins.)

- Comment Jonathan se révèle-t-il être un véritable ami lorsque Saül essaie de tuer David? (Voir 1 Samuel 19:1–7.) Que signifie être un véritable ami? En quoi vos amis se montrent-ils fidèles vis-à-vis de vous? A quel point êtes-vous fidèles à vos amis?
- En dépit des efforts de Jonathan pour changer les sentiments de Saül vis-à-vis de David, Saül continue à chercher à ôter la vie à celui-ci (1 Samuel 19:9–10). Comment Mical, femme de David, montre-t-elle qu'elle est fidèle à son mari? (Voir 1 Samuel 19:11–18.)

3. David et Jonathan renouvellent leur alliance d'amitié, et Jonathan sauve la vie à David.

Enseignez et commentez 1 Samuel 20.

- Quelle est la réaction de David devant la haine de Saül et ses efforts pour lui ôter la vie? (Voir 1 Samuel 20:1.) Comment Jonathan continue-t-il à montrer son amitié pendant que Saül cherche à tuer David? (Voir 1 Samuel 20:2–4, 13–17, 23; voir aussi 1 Samuel 20:24–42, qui est traité ci-après.)
- Quelle influence la foi en Dieu a-t-elle sur l'amitié de Jonathan et de David? (Voir 1 Samuel 20:23.) Quel effet notre amour de Dieu a-t-il sur notre amour des autres?
- Si nous mettons la loyauté à Dieu au premier plan de notre vie, que ferons-nous si nos amis commencent à faire ce qui est mal? (Nous essayerons avec amour d'aider nos amis à changer.) Que ferons-nous si nos amis nous demandent de faire ce qui est mal? (Nous ne ferons aucune des choses mauvaises que nos amis nous demandent de faire, quelles qu'en soient les conséquences sur le plan social, et nous essayerons d'inciter nos amis à faire de bons choix.)
- Comment Jonathan devait-il faire savoir à David s'il pouvait rentrer sans danger à la cour de Saül? (Voir 1 Samuel 20:5–7, 18–22.) Quelle est la réaction du roi Saül vis-à-vis de l'absence de David et de la façon dont Jonathan défend son ami? (Voir 1 Samuel 20:24–33.) Comment Jonathan avertit-il David qu'il doit fuir Saül? (Voir 1 Samuel 20:35–42.)

4. Saül est dévoré de haine à l'égard de David. Celui-ci lui épargne la vie.

Enseignez et commentez 1 Samuel 23–24.

- David a la bénédiction d'avoir constamment du succès sur le champ de bataille (1 Samuel 23:1–5). Pourquoi doit-il quitter la ville de Keïla après avoir sauvé ses habitants des Philistins? (Voir 1 Samuel 23:7–13.)
- Quand Saül apprend que David est à Keïla, il prépare ses armées pour détruire la ville tout entière (1 Samuel 23:10). Qu'est-ce qui a transformé Saül d'un bon roi en quelqu'un qui est disposé à détruire une ville entière pour tuer une seule personne? Pourquoi la jalousie et la haine sont-elles aussi dévorantes? Comment pouvons-nous nous débarrasser de la jalousie ou de la haine?
- Pendant que David se cache de Saül, Jonathan lui rend visite et «fortifi[e] sa confiance en Dieu» (1 Samuel 23:16). Qu'est-ce que cela veut dire? Comment pouvons-nous fortifier la confiance de nos amis en Dieu?
- Lors d'une autre tentative pour trouver et tuer David, Saül s'arrête pour se reposer dans une caverne (1 Samuel 24:1–3). Que disent les hommes de David quand ils découvrent Saül? (Voir 1 Samuel 24:4.) Que fait David? (Voir 1 Samuel 24:4–5. Note: David coupe le pan du manteau de Saül, c'est-à-dire le pan du manteau qui symbolise l'autorité.)

- Pourquoi David refuse-t-il de faire du mal à Saül? (Voir 1 Samuel 24:6–12.) Qu'est-ce que son exemple nous enseigne concernant la vengeance et la façon dont il faut réagir à l'égard de ceux qui nous maltraitent? (Voir 1 Samuel 24:12–15; voir aussi Mormon 8:20.) Que dit Saül lorsque David lui épargne la vie? (Voir 1 Samuel 24:16–19.)

Conclusion

Faites remarquer que l'histoire de Jonathan et de David nous rappelle qu'une amitié et un amour véritables nous rapprochent de nos amis et de Dieu. L'histoire de Saül nous rappelle que la jalousie et la haine peuvent nous consumer et nous éloigner de nos amis et de Dieu. Encouragez les élèves à être fidèles à leurs amis pour pouvoir leur dire: «L'Éternel est à jamais témoin de la parole que nous nous sommes donnée l'un à l'autre» (1 Samuel 20:23).

Autres idées

Évaluer soi-même la qualité de son amitié.

Utilisez l'activité suivante si vous voulez mettre l'accent sur l'importance d'être un véritable ami.

Donnez aux élèves du papier et un stylo ou un crayon. Expliquez que vous allez leur poser quelques questions pour les aider à décider s'ils sont de vrais amis. Demandez-leur de noter leurs réponses et assurez-les qu'ils ne devront pas les communiquer aux autres. Posez ensuite les questions suivantes:

1. Quelle est la dernière chose gentille que vous avez faite pour quelqu'un?
2. Que faites-vous lorsque vous entendez quelqu'un dire des méchancetés sur quelqu'un d'autre?
3. Qu'avez-vous fait pour aider vos amis à être meilleurs?