

# «Noé ... construisit une arche pour sauver sa famille»

## Leçon 6

Moïse 8:19–30; Genèse 6–9; 11:1–9

---

**Objectif** Aider les élèves à désirer mener une vie digne et éviter les maux du monde.

---

### Préparation

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
  - a. Moïse 8:19–30; Genèse 6:5–22; 7:1–10. Noé prêche l’Evangile, mais le peuple n’écoute pas (Moïse 8:19–25). A cause de la méchanceté du peuple, le Seigneur déclare qu’il détruira toute chair sur la terre (Moïse 8:26–30; Genèse 6:5–13). Le Seigneur commande à Noé de construire une arche et d’y emmener sa famille et un couple de tout ce qui vit (Genèse 6:14–22; 7:1–10).
  - b. Genèse 7:11–24; 8; 9:8–17. Il pleut 40 jours et 40 nuits (7:11–12). Tous les hommes et tous les animaux qui ne sont pas dans l’arche meurent et les eaux couvrent la terre pendant 150 jours (7:13–24). Quand les eaux se retirent, Noé, sa famille et les animaux quittent l’arche (8:1–19). Noé offre un sacrifice au Seigneur (8:20–22). Le Seigneur établit son alliance avec Noé et place l’arc-en-ciel comme signe de l’alliance (9:8–17; notez que dans la traduction de Joseph Smith, le verset 15 dit que l’alliance était entre Dieu et Noé et pas entre Dieu et tous les êtres vivants).
  - c. Genèse 11:1–9. Quelques générations après le déluge, les hommes essaient de construire une tour qui ira jusqu’au ciel (la tour de Babel). Le Seigneur confond leur langue de sorte qu’ils ne peuvent plus se comprendre et il les disperse sur toute la terre.
2. Lecture supplémentaire: Hébreux 11:7; Moïse 7:32–36.
3. Si vous disposez des documents suivants, utilisez-les au cours de la leçon:

Les images de la construction de l’arche (62053; Jeu d’illustrations de l’Evangile 102), Noé, l’arche et les animaux (62305; Jeu d’illustrations de l’Evangile 103) et la Création: les êtres vivants (62483; Jeu d’illustrations de l’Evangile 100).

---

### Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Si votre classe est suffisamment grande, demandez à plusieurs élèves de se mettre sur une rangée, les bras tendus et le bout des doigts touchant le bout des doigts de leur voisin. Expliquez qu’il faudrait environ 85 élèves debout de cette façon pour faire une ligne ayant la même longueur que l’arche construite par Noé.
2. Montrez le schéma à la fin de la leçon pour aider les élèves à se faire une idée de la taille de l’arche de Noé par comparaison avec des bateaux connus.

Commentaire et application des Ecritures

---

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

## 1. Le peuple rejette l'appel de Noé au repentir; Noé construit une arche.

Enseignez et commentez Moïse 8:19–30 et Genèse 6:5–22; 7:1–10. (Si les élèves se posent des questions concernant les animaux «purs» et «impurs», vous pouvez les renvoyer à Lévitique 11:1–31.)

- Comment est le monde quand le Seigneur appelle Noé à prêcher l'Évangile? (Voir Moïse 8:20–22.) Quelles ressemblances pouvez-vous voir entre les gens de l'époque de Noé et ceux de notre époque? Comment les gens de l'époque de Noé auraient-ils pu éviter la destruction? (Voir Moïse 8:23–24.) Comment le fait d'écouter et de suivre les prophètes nous aide-t-il à éviter la destruction spirituelle et temporelle?
- Pourquoi Noé construit-il l'arche? (Voir Hébreux 11:7.) Les dirigeants de l'Église nous ont recommandé de «tous construire une arche personnelle» (W. Don Ladd, *L'Etoile*, janvier 1995, p. 33). Que pouvons-nous faire pour nous protéger spirituellement, notre famille et nous? A votre avis quels commandements nous protègent tout particulièrement aujourd'hui? (Vous pourriez utiliser dans votre discussion la brochure *Jeunes, soyez forts* [34285 140].)
- Que devons-nous faire pour être préparés matériellement en cas de calamité ou d'autres besoins? (Voir les citations ci-dessous et celle de L. Tom Perry, page 54.) Pourquoi beaucoup d'entre nous tardent-ils à faire les préparatifs nécessaires? Comment pouvons-nous nous engager davantage à nous préparer dès maintenant?

Ezra Taft Benson a dit: «La révélation disant de produire et d'entreposer de la nourriture peut être aussi essentielle pour votre bien-être aujourd'hui que monter dans l'arche fut essentiel pour les gens de l'époque de Noé» (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 49).

W. Don Ladd a enseigné: «Quand il commence à pleuvoir, il est trop tard pour commencer à construire l'arche. Cependant, il faut que nous écoutions les porte-parole du Seigneur. Il faut que nous continuions calmement à avancer et à nous préparer à ce qui viendra à coup sûr. Il n'est pas nécessaire de paniquer et d'avoir peur, car si nous sommes préparés, spirituellement et temporellement, notre famille et nous nous survivrons à tout déluge. Nos arches flotteront sur un océan de foi si nos œuvres nous ont préparés fermement et sûrement à l'avenir» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 34).

- De quelles qualités Noé a-t-il fait preuve quand il a construit l'arche? (Réponses possibles: la foi, l'obéissance, le travail acharné.) Comment pouvons-nous développer personnellement ces qualités?

Le président Kimball a expliqué que lorsque Noé construisit l'arche, «il n'y avait aucun signe de pluie ni d'inondation... Ses avertissements étaient considérés comme irrationnels... Quelle folie que de bâtir une arche sur la terre ferme alors que le soleil brillait et que la vie suivait son cours habituel! Mais le répit touchait à sa fin. L'arche était terminée. Le déluge eut lieu. Les désobéissants et les rebelles furent noyés. Le miracle de l'arche accompagna la foi manifestée lors de sa construction» (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, pp. 5–6).

## 2. Le Seigneur purifie la terre par le déluge.

Enseignez et commentez Genèse 7:11–24; 8; et 9:8–17.

- Qu'arrive-t-il lorsque le déluge se produit? (Voir Genèse 7:23.) Quelle «arche» avons-nous aujourd'hui pour nous sauver du mal qui nous entoure? (Notez les réponses au tableau et invitez les élèves à dire comment ces «arches» les ont protégés. Réponses possibles: notre foyer, notre famille, nos amis, le temple, le

séminaire, les réunions de l'Eglise, la prière, les Ecritures et le prophète vivant.) Comment pouvons-nous aider les autres à trouver refuge dans ces «arches»?

- Pourquoi Noé envoie-t-il une colombe quand la pluie a cessé de tomber? (Voir Genèse 8:8.) Qu'arrive-t-il les deux premières fois qu'il l'envoie? (Voir Genèse 8:8–11.) Qu'arrive-t-il la troisième fois? (Voir Genèse 8:12.)
- Quelle est la première chose que Noé fait après avoir quitté l'arche? (Voir Genèse 8:20.) Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance au Seigneur quand il nous aide à sortir d'une situation difficile?
- Qu'est-ce que Dieu met dans le ciel lorsque le déluge est terminé? (Voir Genèse 9:13.) Que doit représenter l'arc-en-ciel? (Voir Genèse 9:12–13, 16–17.) Quelle alliance Dieu fait-il avec Noé? (Voir Genèse 9:8–11, 15.)

### 3. Le peuple construit la tour de Babel.

Enseignez et commentez Genèse 11:1–9.

- Pourquoi les descendants de Noé décident-ils de construire une tour? (Voir Genèse 11:4.) A quoi veulent-ils arriver en se faisant un nom? Quelle différence y a-t-il entre se faire un nom et prendre sur soi le nom du Christ? Quelle responsabilité endossons-nous lorsque nous portons le nom du Christ? (Voir Mosiah 18:8–10.)
- Quel est le résultat de la tentative de bâtir une tour qui ira jusqu'au ciel? (Voir Genèse 11:5–9.) Pourquoi ne pouvons-nous pas atteindre le ciel tout seuls ou par des méthodes humaines? De quelle façon le Seigneur nous permet-il d'atteindre le ciel?

#### Conclusion

Expliquez que ceux qui construisirent la tour de Babel furent punis parce qu'ils essayaient d'atteindre le ciel par des moyens profanes. Inversement, Noé et sa famille furent sauvés du déluge parce qu'ils vivaient selon les commandements de Dieu.

Témoignez que nous ne pouvons atteindre le ciel, c'est-à-dire retourner vivre avec notre Père céleste que grâce à l'Evangile de Jésus-Christ. Nous devons mener une vie juste, comme Noé, en ayant foi au Christ, en nous repentant de nos péchés, en recevant les ordonnances sacrées et en persévérant jusqu'à la fin de notre vie. Si nous faisons cela, nous nous élèverons au-dessus du mal et nous pourrons retourner en la présence de Dieu.

#### Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

##### 1. Enoch a la vision de l'époque de Noé.

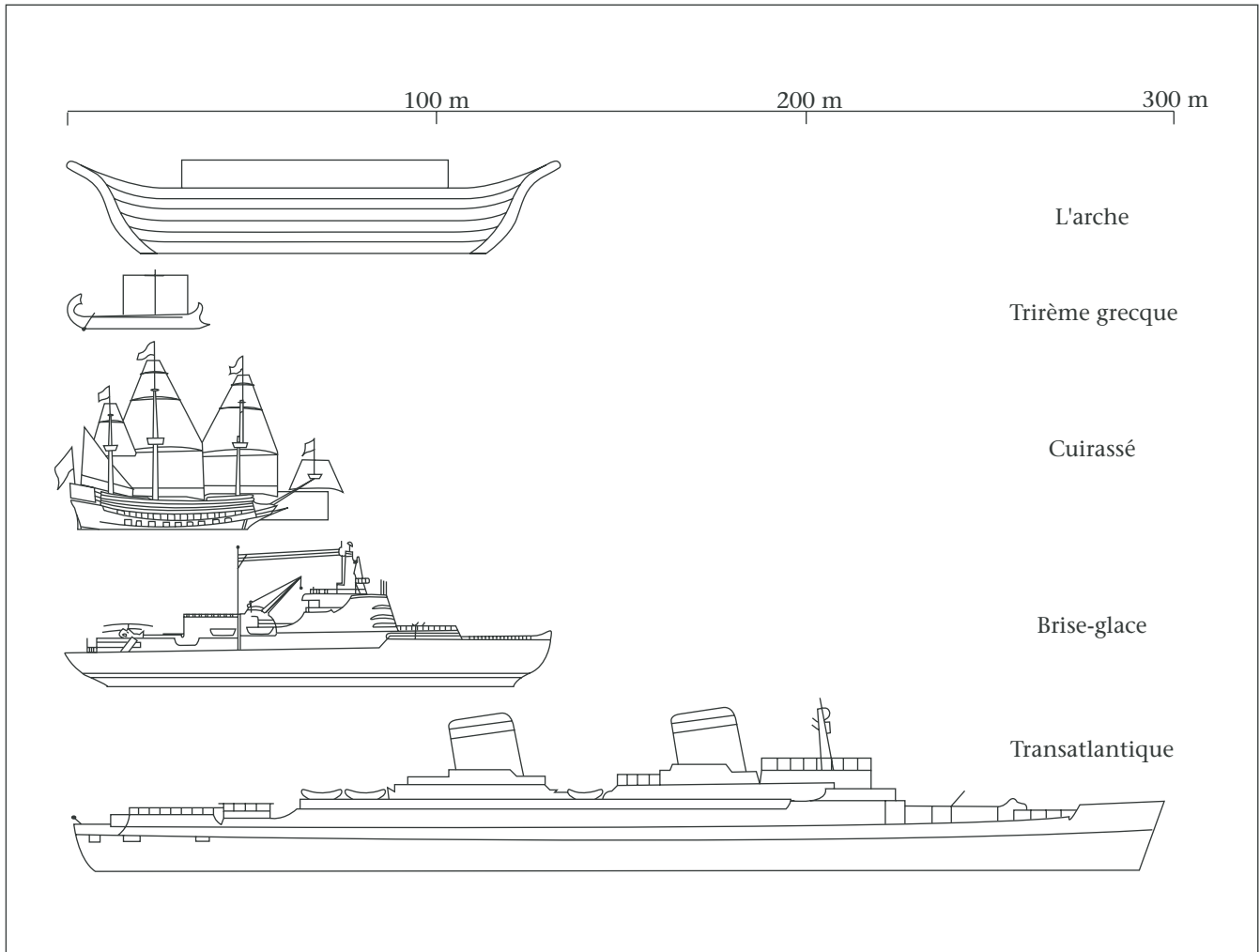
Enoch, arrière-grand-père de Noé, a une vision dans laquelle il voit la méchanceté de la génération de Noé et le déluge qui en résulte (Moïse 7:41–52). Il est attristé de cette méchanceté et demande au Seigneur d'avoir pitié de Noé et de ses enfants. Le Seigneur promet à Enoch qu'il ne détruira plus jamais le monde par le déluge (Moïse 7:51). Il lui promet aussi que Noé sera son descendant et que par conséquent la postérité d'Enoch restera sur la terre même après le déluge (Moïse 7:52; 8:2, 6, 8–9). Le Seigneur renouvelle cette alliance avec Noé après le déluge (Genèse 9:8–17; notez que dans la traduction de Joseph Smith, les versets 9 et 11 font allusion à l'alliance du Seigneur avec Enoch).

## 2. Le Seigneur protège les justes.

De même que Noé et sa famille ont été sauvés du déluge grâce à leur fidélité, le Seigneur protège aussi les justes au moment de la tour de Babel. Parlez brièvement de l'histoire de Jared et de son frère (Ether 1:1-5, 33-37) et dites pourquoi leur langue n'a pas été confondue.

### Tailles comparées de divers navires

(voir l'activité de la rubrique «pour capter l'attention»)



# L'alliance abrahamique

## Leçon 7

*Abraham 1:1–4; 2:1–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9*

---

**Objectif** Faire comprendre aux élèves les bénédictions et les responsabilités de l'alliance abrahamique.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière Abraham 1:1–4; 2:1–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9. Abraham cherche à être juste et à vivre de manière à être digne des bénédictions de Dieu. Dieu fait alliance avec Abraham, lui promettant qu'il aura une postérité nombreuse qui recevra une terre promise et les bénédictions de la prêtrise et de l'Évangile.
2. Lecture supplémentaire: Genèse 15; Doctrine et Alliances 132:19–24, 29–32.
3. Si vous disposez des documents suivants, utilisez-les en cours de leçon:  
Photos de missionnaires (62611) et d'un temple local.

---

### Idées pour la leçon

Pour capter l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

- Qu'est-ce qu'une bénédiction patriarcale?

La Première Présidence a dit: «La bénédiction patriarcale est une déclaration inspirée du lignage du bénéficiaire et aussi, lorsque l'Esprit le dicte, une déclaration inspirée et prophétique de la mission du bénéficiaire dans la vie ainsi que les bénédictions, les avertissements et les exhortations que le patriarche peut se sentir poussé à donner... La réalisation de toutes les bénédictions promises est conditionnée par la fidélité à l'Évangile de notre Seigneur» (lettre aux présidents de pieu, 28 juin 1957; citée dans Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 558).

- Combien d'entre vous ont reçu leur bénédiction patriarcale? Que signifie le fait que le patriarche déclare notre lignage lors d'une bénédiction? (Lorsqu'il déclare notre lignage, le patriarche nous révèle que nous sommes descendants du prophète Abraham, par l'intermédiaire d'Ephraïm, de Manassé ou d'un autre de ses descendants.)

Expliquez que cette leçon parle des bénédictions que nous pouvons recevoir et des responsabilités que nous avons en qualité de descendants d'Abraham.

---

Commentaire et application des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

#### 1. Dieu fait alliance avec Abraham.

Enseignez et commentez Abraham 1:1–4; 2:1–11 et Genèse 12:1–8; 17:1–9.

- Lorsqu'Abraham était jeune homme, il voulait être juste et vivre de manière à être digne des bénédictions de Dieu. D'après Abraham 1:2–4, quelles bénédictions Abraham désirait-il?

- Dieu commande à Abraham et à sa famille de quitter leur maison d'Ur et de se rendre dans un pays qu'ils appellent Charan (Abraham 2:1–4). Là, Abraham prie et reçoit une vision dans laquelle Dieu fait alliance de le bénir, lui et sa postérité. C'est ce qu'on appelle l'alliance abrahamique. Quelles bénédictions Dieu lui promet-il dans cette alliance? (Voir Abraham 2:6–11; Genèse 12:1–8; 17:1–9. Vous pourriez souligner le fait qu'Abraham devra attendre bien des années avant que certaines des bénédictions promises ne s'accomplissent, et elles sont encore en train de s'accomplir aujourd'hui.)

Le schéma suivant peut vous aider à résumer les bénédictions de l'alliance abrahamique. Vous pourriez mettre un schéma abrégé au tableau, en laissant de la place pour ajouter une section «Responsabilités», comme indiqué page 29.

Bénédictions et responsabilités de l'alliance abrahamique			
Bénédictions terrestres:	Une terre promise où habiter (Abraham 2:6, 19; Genèse 12:7, 17:8)	Une grande postérité (Abraham 2:9–10; Genèse 12:2–3, 17:2, 4–6)	L'Évangile de Jésus-Christ et la prêtrise pour Abraham et sa postérité (Abraham 2:9–11; Genèse 17:7)
Parallèles éternels:	Le royaume céleste (D&A 88:17–20)	Le mariage éternel et l'accroissement éternel (D&A 132:19–22)	L'exaltation et la vie éternelle (D&A 132:23–24)

## 2. Nous sommes héritiers des bénédictions et des responsabilités de l'alliance abrahamique.

Expliquez que tous les membres de l'Église sont la «postérité d'Abraham», ce qui signifie que nous sommes ses descendants. Joseph Fielding Smith a dit: «La grande majorité de ceux qui deviennent membres de l'Église sont descendants littéraux d'Abraham par Ephraïm, fils de Joseph. Ceux qui ne sont pas descendants littéraux d'Abraham et d'Israël doivent le devenir, et quand ils sont baptisés et confirmés, ils sont greffés sur l'arbre et ont droit à tous les droits et à toutes les bénédictions comme héritiers» («How One May Become of the House of Israel», *Improvement Era*, octobre 1923, p. 1149).

- En tant que postérité d'Abraham, les membres de l'Église sont héritiers des bénédictions et des responsabilités de l'alliance abrahamique. Comment devenons-nous héritiers de cette alliance? (Lorsque nous recevons le baptême, la promesse du *salut* contenue dans l'alliance abrahamique est renouvelée pour nous. Quand nous sommes scellés dans le temple, la promesse de l'*exaltation* contenue dans l'alliance abrahamique est renouvelée pour nous. Pour recevoir les bénédictions de l'alliance, nous devons nous acquitter des responsabilités que cela implique et mener une vie digne.)

Bruce R. McConkie a expliqué:

«Abraham reçut tout d'abord l'Évangile par le baptême (qui est l'alliance du salut); ensuite la prêtrise supérieure lui fut conférée, et il contracta le mariage céleste (qui est l'alliance de l'exaltation), acquérant ainsi l'assurance qu'il aurait un accroissement éternel; en dernier lieu, il reçut la promesse que toutes ces bénédictions seraient offertes à toute sa postérité mortelle (Abraham 2:6–11; D&A 132:29–50).

Dans les promesses divines faites à Abraham étaient incluses l'assurance que le Christ viendrait par son lignage et l'assurance que la postérité d'Abraham recevrait pour héritage éternel certaines terres promises de choix (Abraham 2; Genèse 17; 22:15–18; Galates 3).

«Toutes ces promesses mises ensemble sont appelées *l'alliance abrahamique*. Cette alliance fut renouvelée avec Isaac (Genèse 24:60; 26:1–4, 24) et de nouveau avec Jacob (Genèse 28; 35:9–13; 48:3–4). *Les parties de l'alliance qui ont trait à l'exaltation personnelle et à l'accroissement éternel sont renouvelées à chaque membre de la maison d'Israël qui contracte l'ordre du mariage céleste*; grâce à cet ordre, les parties contractantes deviennent héritières de toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob (D&A 132; Romains 9:4; Galates 3; 4)» (*Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 13).

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir grâce à l'alliance abrahamique? (Nous pouvons recevoir toutes les bénédictions d'Abraham décrites dans le tableau ci-dessus. Ces bénédictions comprennent l'Évangile, la prêtrise, l'exaltation et les relations familiales éternelles.)
- Quelles responsabilités avons-nous en tant qu'héritiers de l'alliance abrahamique? (Voir Abraham 2:9, 11; Genèse 18:19.) Nous devons aider tous les enfants de Dieu, vivants et morts, à recevoir la totalité des bénédictions de l'Évangile. Nous devons aussi obéir aux commandements de Dieu.)

Si vous avez mis le schéma de la page 28 au tableau, ajoutez une section en dessous où sont énumérées, comme suit, nos responsabilités:

Responsabilités:	Aider tous les enfants de Dieu à recevoir la totalité des bénédictions de l'Évangile (Abraham 2:9, 11)	Obéir aux commandements de Dieu (Genèse 18:19)
------------------	--	--

- Comment pouvons-nous aider les autres à recevoir l'Évangile? (En faisant l'œuvre missionnaire, en accomplissant les ordonnances du temple pour les morts et en étant des exemples de justice. Montrez la photo d'un temple et des photos de missionnaires.)

Ezra Taft Benson a dit: «La responsabilité de la descendance d'Abraham, dont nous sommes, est d'être des missionnaires afin de porter «ce ministère et cette prêtrise à toutes les nations» (Abraham 2:9)» (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 80).

Boyd K. Packer a fait l'analogie suivante pour mettre l'accent sur la responsabilité que nous avons de communiquer l'Évangile aux autres:

Imaginez que notre évêque nous ait chargés d'organiser un pique-nique pour les membres de la paroisse. Il faut que ce soit la plus belle fête de l'histoire de la paroisse et nous ne devons pas lésiner sur la dépense. Nous réservons un magnifique terrain de pique-nique à la campagne. Nous l'aurons rien que pour nous.

Le jour arrive et tout est fin prêt. Les tables sont mises et la fête est spectaculaire. C'est alors que, juste au moment où l'on fait la prière, une vieille voiture arrive sur le lieu du pique-nique et s'arrête dans un toussotement. Un homme à l'air inquiet soulève le capot d'où sort un nuage de fumée. Plusieurs enfants descendent de la voiture. La mère, anxieuse, porte une boîte sur une table voisine. Elle met quelques restes sur la table en essayant de donner l'impression que c'est un repas pour ses enfants affamés. Mais il n'y a pas assez.



A ce moment-là, l'une des petites filles voit notre table. Elle entraîne son petit frère vers nous et met la tête entre nous deux. Nous nous écartons. La petite fille dit: «Regarde çà; je me demande si c'est bon.»

Qu'allons-nous faire? Allons-nous ignorer ces personnes ou leur demander de se tenir tranquilles? Allons-nous les renvoyer à leur table et leur donner un peu de la nourriture dont nous n'avons pas vraiment besoin? Ou allons-nous les inviter à venir se joindre à nous, à s'asseoir entre nous et à prendre part à la fête, et à nous laisser les aider à réparer leur voiture et à leur donner quelque chose pour le voyage?

Frère Packer demande: «Peut-il y avoir de joie plus pure que celle de voir à quel point nous pouvons faire manger ces enfants affamés? Pouvons-nous être plus satisfaits qu'en interrompant notre festin pour [les] aider... à réparer leur voiture?

«... Il y a des gens dans le monde entier et autour de nous, nos voisins, nos amis, certains dans notre propre famille qui, au point de vue spirituel, sont sous-alimentés. Certains meurent de faim! Si nous gardons tout pour nous, c'est comme si nous faisons un festin devant ceux qui sont affamés» (*L'Etoile*, octobre 1984, p. 90).

- Que nous enseigne cette analogie sur la responsabilité que nous avons d'aider les autres à recevoir les bénédictions de l'Évangile? (Nous avons reçu en bénédiction la plénitude de l'Évangile, le plus grand festin que le monde ait jamais connu [D&A 58:8–12]. Dieu attend de nous que nous partagions cette bénédiction avec les autres, tant les vivants que les morts.)
- En quoi la déclaration de lignage dans notre bénédiction patriarcale ressemble-t-elle à un appel à nous acquitter de notre responsabilité d'héritiers de l'alliance abrahamique? (En déclarant que nous sommes de la postérité d'Abraham, notre bénédiction patriarcale met de nouveau l'accent sur la chance que nous avons de recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique et sur notre obligation de nous acquitter de cette responsabilité.)

---

## Conclusion

Témoignez des bénédictions de l'alliance abrahamique. Encouragez les membres de la classe à s'acquitter de leur responsabilité d'héritiers de cette alliance.

---

## Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

### **La difficulté de vivre dans le monde.**

Expliquez que les Israélites d'autrefois étaient entourés de plusieurs pays dont la population ne croyait pas au vrai Dieu. Ces pays étaient ceux des Assyriens, des Babyloniens, des Égyptiens et d'autres.

- Pourquoi le Seigneur a-t-il mis le peuple de son alliance au milieu du monde antique plutôt que quelque part où on le laisserait tranquille? (Voir Deutéronome 4:6–8. Il voulait qu'il donne l'exemple aux autres et s'acquitte de l'alliance abrahamique d'être une bénédiction pour toutes les nations.)

Expliquez que beaucoup d'histoires de l'Ancien Testament montrent la réussite ou l'échec du peuple du Seigneur dans sa mission de garder ses alliances et d'influencer les autres vers la justice. Abraham, Joseph, Daniel, Esther et beaucoup d'autres ont exercé une influence juste. Samson, Achab, les enfants d'Israël errant dans le désert et d'autres ont permis au monde de les influencer.



Comme il l'a fait avec l'Israël d'autrefois, le Seigneur nous a mis, nous, son peuple de l'alliance des derniers jours, au milieu du monde. Notre tâche est d'influencer le monde d'une manière juste plutôt que de permettre au monde de nous influencer d'une manière injuste.

# Vivre de manière juste dans un monde méchant

*Genèse 13–14; 18–19*

---

**Objectif** Fortifier la résolution de chaque élève de rester fidèle à des principes justes à une époque de méchanceté croissante.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes. Note: Genèse 17:5 raconte que le Seigneur a changé le nom d'Abram en Abraham. Le nom Abraham est utilisé dans toute cette leçon.
  - a. Genèse 13. Après avoir vécu un certain temps en Egypte à cause d'une famine au pays de Canaan, Abraham et sa famille retournent à Canaan. Abraham s'installe à Hébron et son neveu Lot s'installe près de Sodome.
  - b. Genèse 14:1–2, 8–24. Lot est emmené en captivité pendant la bataille des rois et est sauvé par Abraham (14:1–2, 8–16). Abraham paie la dîme à Melchisédek et refuse d'accepter le butin de guerre que veut lui donner le roi de Sodome (14:17–24).
  - c. Genèse 18:16–33; 19:1–29. Le Seigneur annonce qu'il va détruire Sodome et Gomorrhe à cause de la méchanceté du peuple (18:16–22). Abraham supplie le Seigneur d'épargner les villes s'il peut y trouver des justes (18:23–33). Lot et sa famille reçoivent le commandement de quitter Sodome (19:1–23; notez que dans la traduction de Joseph Smith, Genèse 19:11–13 dit que Lot n'a pas offert ses filles aux hommes de Sodome; en fait il a essayé de les protéger des hommes). Le Seigneur détruit Sodome et Gomorrhe (19:24–29).
2. Lecture supplémentaire: Genèse 12.
3. Si vous utilisez l'activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez en classe un journal récent.

---

## Idées pour la leçon

Pour capter  
l'attention

Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Montrez un journal récent. Sans vous attarder à des nouvelles déterminées, dites que nous sommes entourés d'influences mauvaises. Expliquez que cette leçon traite de l'importance d'être justes, même quand nous sommes entourés de méchanceté.

---

Commentaire  
et application  
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

## 1. Abraham et sa famille s'installent à Hébron, et Lot et sa famille s'installent près de Sodome.

Enseignez et commentez Genèse 13.

Vous pourriez passer brièvement en revue les voyages d'Abraham jusqu'à ce stade de sa vie. Il grandit à Ur en Chaldée, puis le Seigneur le fait s'installer à Charan (Genèse 11:31; Abraham 2:1–5). Le Seigneur l'emmène plus tard de Charan au pays de Canaan et promet: «Je donnerai ce pays à ta postérité» (Genèse 12:7). Suite à une famine en Canaan, Abraham et sa famille se rendent en Egypte (Genèse 12:10). Genèse 13 commence par le retour d'Abraham et de sa famille d'Egypte en Canaan.

- Pourquoi Abraham, Lot et leurs familles ne peuvent-ils pas vivre ensemble après leur retour d'Egypte en Canaan? (Voir Genèse 13:5–7.) Qu'est-ce que les réflexions d'Abraham dans Genèse 13:8–9 nous apprennent sur lui? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous avons des conflits avec les membres de notre famille ou avec d'autres personnes?
- Où Lot décide-t-il de s'installer? (Voir Genèse 13:10–12). Faites observer que les habitants de Sodome étaient extrêmement méchants (Genèse 13:13), mais que Lot décide quand même de vivre près d'eux. Qu'est-ce qui fait que la région de Sodome attire tellement Lot? (Voir Genèse 13:10. Elle était «entièrement arrosée» et belle.)
- Tout d'abord Lot «habita dans les villes de la plaine», à l'extérieur de Sodome, mais il «dressa ses tentes jusqu'à Sodome» (Genèse 13:12). Plus tard il s'installe dans la ville même (Genèse 14:12). Dans les choses que nous pourrions faire, quelles sont celles qui reviendraient à dresser nos tentes jusqu'à Sodome? (Nous pouvons fréquenter ce qui est mauvais plutôt que de l'éviter, et nous pouvons nous laisser aller à commettre de petits péchés sans penser qu'ils peuvent nous conduire à des péchés plus graves.) Comment pouvons-nous changer de comportement avant que les petits problèmes ou les petits péchés en deviennent des gros?
- Comme Lot, le peuple du roi Benjamin dans le Livre de Mormon dressa aussi la tente dans une direction bien précise. Dans quelle direction? (Voir Mosiah 2:6.) Comment pouvons-nous orienter davantage notre foyer vers le temple plutôt que vers les lieux profanes?

## 2. Abraham sauve Lot, paie la dîme à Melchisédek et refuse d'accepter le butin de guerre du roi de Sodome.

Enseignez et commentez Genèse 14:1–2, 8–24.

- Pendant que Lot habite Sodome, les rois de plusieurs cités-Etats, dont Sodome et Gomorrhe, commencent à se faire la guerre (Genèse 14:1–2, 8–9). Qu'arrive-t-il à Lot pendant cette guerre? (Voir Genèse 14:10–12.) Comment Abraham aide-t-il Lot lorsque celui-ci est fait prisonnier? (Voir Genèse 14:13–16.)
- Qui Abraham rencontre-t-il après avoir sauvé Lot? (Voir Genèse 14:17–18.) Qui est Melchisédek? (Voir Genèse 14:18; voir aussi D&A 107:1–2.) Qu'est-ce qu'Abraham lui donne? (Voir Genèse 14:20.)
- Pourquoi Abraham refuse-t-il d'accepter ne serait-ce qu'un fil comme récompense de la part du roi de Sodome? (Voir Genèse 14:21–24. Il ne veut rien recevoir d'un roi impie.) Qu'est-ce qui pourrait être considéré comme un «fil» d'immoralité dans le monde d'aujourd'hui? Qu'est-ce qui pourrait être un «fil» de malhonnêteté? A quelles compromissions nous abaissons-nous parfois pour accepter un certain niveau dans les distractions que nous recherchons? Pourquoi est-il important de ne pas permettre ne serait-ce qu'à une petite quantité des voies du monde d'entrer dans notre vie? (Voir 2 Néphi 28:20–21.)

- Que pouvons-nous apprendre sur l'engagement d'Abraham vis-à-vis du Seigneur en comparant sa façon d'agir avec Melchisédek et avec le roi de Sodome?

### 3. Le Seigneur détruit Sodome et Gomorrhe.

Enseignez et commentez Genèse 18:16–33; 19:1–29.

- A cause de l'iniquité de leurs habitants, le Seigneur envisage de détruire Sodome et Gomorrhe (Genèse 18:20–21). Que demande Abraham au Seigneur après avoir été mis au courant de ce plan? (Voir Genèse 18:23–32.) Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur est disposé à épargner les villes si on peut y trouver des justes?
- Pourquoi Lot reçoit-il l'ordre de quitter Sodome? (Voir Genèse 19:12–13, 15.) Quelle est la réaction des gendres de Lot quand il les exhorte à partir? (Voir Genèse 19:14.) Pourquoi certaines personnes refusent-elles de s'écarter des influences mauvaises même quand elles sont conscientes du danger?
- Quel conseil les anges donnent-ils lorsque Lot et les siens quittent la ville? (Voir Genèse 19:17.) Faites observer que le Sauveur a donné un conseil semblable à ses disciples (Luc 9:62; 17:29–32; D&A 133:14–15). Que représente le fait de regarder en arrière? (La répugnance à abandonner ce qu'on nous demande; un engagement moins que total à suivre le Christ.) En quoi nous arrive-t-il parfois de regarder derrière nous?
- Qu'arrive-t-il à la femme de Lot lorsqu'elle regarde en arrière vers Sodome? (Voir Genèse 19:26.) Qu'est-ce que l'histoire de la femme de Lot peut nous enseigner sur le repentir? (Pour nous repentir, nous devons changer de cœur et de comportement. Pour ce faire, nous devons parfois choisir un nouvel entourage et de nouvelles fréquentations.)
- Qu'est-ce que Lot perd pour avoir dressé ses tentes jusqu'à Sodome? Qu'est-ce que nous risquons de perdre si nous nous mettons dans une situation où nous savons que nous serons tentés? Quel effet cela a-t-il sur nous lorsque nous nous laissons environner par le mal, même si nous ne nous livrons pas directement à des actes pécheurs?
- D'après Genèse 19:29, quelle est la raison pour laquelle Lot est épargné lorsque Sodome et Gomorrhe sont détruites? (Le Seigneur s'est souvenu de la justice d'Abraham.) En quoi notre comportement juste peut-il être profitable aux autres?

Le président Kimball a dit: «Notre monde ressemble beaucoup aujourd'hui à ce qu'il était au temps du prophète néphite qui dit: < sans les prières des justes... vous seriez à l'instant même visités par une entière destruction > (Alma 10:22). Bien entendu, il y a un très grand nombre de gens droits et justes qui vivent tous les commandements et dont la vie et les prières protègent le monde de la destruction» (*L'Etoile*, octobre 1971, p. 305).

#### Conclusion

Témoignez de l'importance de nous préserver du péché même lorsque le mal nous entoure de toute part. Encouragez les élèves à s'efforcer d'exercer une bonne influence sur le monde plutôt que de laisser les choses du monde les influencer.

Terminez par la déclaration suivante de M. Russell Ballard:

«Dans l'Eglise, nous citons souvent la formule: <Soyez dans le monde, mais pas du monde.> Devant les émissions de télévision qui présentent la grossièreté, la violence et l'infidélité comme quelque chose de banal, voire de désirable, nous voudrions bien souvent nous mettre à l'abri du monde et en isoler notre famille...

Peut-être devrions-nous citer la formule mentionnée plus haut en deux mises en garde distinctes. Premièrement, *«Soyez dans le monde»*. Soyez engagé; informez-vous. Essayez d'être compréhensif et tolérant et d'apprécier la diversité. Apportez d'importantes contributions à la société par votre service et votre engagement. Deuxièmement, *«Ne soyez pas du monde»*. Ne suivez pas des chemins qui vous égarent, ne courbez pas le dos pour vous accommoder de ce qui n'est pas bien ou pour l'accepter...

«Nous, membres de l'Eglise, devons davantage influencer les autres qu'ils ne nous influencent. Nous devons nous employer à arrêter la vague du péché et du mal au lieu d'être passivement emportés par elle. Nous devons tous contribuer à résoudre le problème au lieu de l'éluder ou de l'ignorer» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 74).

---

### Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

#### 1. Les péchés de Sodome et de Gomorrhe.

Comme le laissent entendre Genèse 19:4–11 et la Traduction de Joseph Smith de Genèse 19:9–15, les habitants de Sodome et de Gomorrhe se livraient à des péchés sexuels graves. Mais en dépit de leur gravité, ces péchés n'étaient pas les seuls pour lesquels les villes furent détruites. Demandez à un élève de lire à haute voix Ezéchiel 16:49–50 et de parler avec la classe des autres péchés dont les habitants de Sodome et de Gomorrhe se rendaient coupables. Faites comprendre aux élèves que nous pouvons être détruits par des péchés apparemment petits aussi bien que par des grands.

#### 2. Dirigés par l'exemple.

Pour illustrer un domaine dans lequel les saints des derniers jours peuvent exercer une influence bénéfique plutôt que de se laisser influencer par le monde, vous pourriez passer la séquence de sept minutes «Diriger par l'exemple» des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140). Dans cette séquence, le bon exemple d'une jeune fille aide son amie à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ.

# «Dieu se pourvoira lui-même de l'agneau»

*Abraham 1; Genèse 15–17; 21–22*

---

**Objectif** Faire mieux comprendre aux élèves le sacrifice consenti par notre Père céleste en offrant son Fils, pendant qu'ils étudient l'épisode où Abraham se montre disposé à sacrifier Isaac.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes. Note: Genèse 17 raconte que le Seigneur change le nom d'Abram en Abraham et celui de Saraï en Sara (voir versets 5, 15). Les noms *Abraham* et *Sara* sont utilisés dans toute cette leçon.
  - a. Abraham 1:1, 5–20. Dans sa jeunesse, Abraham est persécuté par les faux prêtres de pharaon. Ils essaient de le sacrifier, mais il est sauvé par Jéhovah.
  - b. Genèse 15–17; 21. Plus tard dans sa vie, Abraham désire et se voit promettre une postérité (15:1–6). Sara donne Agar à Abraham pour femme; Agar engendre Ismaël (16:1–16). Dieu parle de nouveau de son alliance avec Abraham, promettant qu'il sera le père de nombreuses nations (17:1–14; voir la leçon 7). La naissance d'Isaac, par l'intermédiaire de qui l'alliance va continuer, est annoncée (17:16–22). Sara enfante Isaac (21:1–12).
  - c. Genèse 22. Dieu commande à Abraham de sacrifier Isaac (22:1–2). Abraham se prépare à le faire, mais Dieu fournit à sa place un bélier pour le sacrifice (22:3–19).
2. Lecture supplémentaire: Hébreux 11:8–19; Jacques 2:21–23; Jacob 4:5; Doctrine et Alliances 132:34–36.
3. Si vous utilisez la deuxième activité de la rubrique «pour capter l'attention», demandez au moins une semaine avant cette leçon à quelques élèves de se préparer à parler d'une occasion où ils ont été bénis parce qu'ils étaient disposés à faire des sacrifices.
4. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon:  
 Les images Abraham sauvé par un ange (62607; Jeu d'illustrations de l'Évangile 104) et Abraham emmène Isaac pour le sacrifier (62054; Jeu d'illustrations de l'Évangile 105).

---

## Idées pour la leçon

**Pour capter l'attention** Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Demandez aux élèves de penser à une personne qu'ils aiment beaucoup ou à une chose à laquelle ils tiennent beaucoup.
  - Quel effet cela vous ferait-il si Dieu vous demandait d'abandonner ou de sacrifier cette personne ou cette chose? Que feriez-vous?
2. Demandez à quelques élèves de parler d'une occasion où ils ont été bénis parce qu'ils étaient disposés à faire des sacrifices.

Après ces activités, expliquez que Dieu a commandé à Abraham de sacrifier son fils Isaac, qu'Abraham aimait beaucoup. En fin de compte, il n'a pas dû faire ce sacrifice; cependant sa disposition à le faire lui a été «imputée à justice» (D&A 132:36). Grâce à sa justice, ses descendants et lui ont été considérablement bénis.

Commentaire  
et application  
des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d'Ecriture suivants, expliquez comment ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

### **1. Abraham échappe de peu au sacrifice par les faux prêtres de Pharaon.**

Enseignez et commentez Abraham 1:1, 5–20. Une partie de cette leçon est centrée sur le commandement de Dieu à Abraham de sacrifier Isaac. Pour faire comprendre aux élèves l'importance de ce commandement et la profondeur de la foi d'Abraham, la leçon commence par un bref exposé de l'expérience au cours de laquelle Abraham, dans sa jeunesse, échappe de peu au sacrifice par un faux prêtre de Pharaon.

- Quelle était la situation de la Chaldée quand Abraham y habitait? (Voir Abraham 1:1, 5–8.) Qu'est-ce que les faux prêtres de Pharaon essaient de faire à Abraham? (Voir Abraham 1:7, 12.) Comment est-il sauvé de leurs mains? (Voir Abraham 1:15–16, 20.)
- Comment l'expérience d'Abraham sur l'autel des faux prêtres l'a-t-elle aidé à faire face aux épreuves futures? Comment vos épreuves peuvent-elles vous aider à vous préparer aux difficultés futures?

### **2. Abraham a des enfants d'Agar et de Sara.**

Enseignez et commentez Genèse 15–17; 21.

- Quelle promesse le Seigneur fait-il à Abraham concernant les enfants? (Voir Genèse 15:1–6.) Pourquoi Sara donne-t-elle Agar pour femme à Abraham? (Voir Genèse 16:1–3; D&A 132:34–35.) Quelle promesse le Seigneur fait-il à Agar? (Voir Genèse 16:10–11.)
- Qu'est-ce que Dieu révèle à Abraham dans Genèse 17:15–16, 19, et 21? Quelle est la réaction d'Abraham? (Voir Genèse 17:17. Notez que tandis que la Bible dit qu'Abraham «rit» quand il apprend que Sara va avoir un fils, le mot hébreu peut également se traduire par «se réjouit». La traduction de Joseph Smith dit qu'Abraham «se réjouit» de la nouvelle.)
- Que peut nous enseigner la révélation qu'Abraham et Sara vont avoir un fils sur la façon dont Dieu tient ses promesses? (Dieu tient ses promesses, même si ce n'est pas nécessairement de la manière et au moment que nous pensons. Faites observer qu'Abraham et beaucoup d'autres personnages des Ecritures ont dû attendre fidèlement pendant des années avant que les bénédictions promises ne soient données.)
- Quelle différence y a-t-il entre les promesses que Dieu fait en ce qui concerne Isaac et celles qui sont faites concernant Ismaël? (Voir Genèse 17:19–21.)

### **3. Dieu commande à Abraham de sacrifier Isaac.**

Enseignez et commentez Genèse 22.

- Pourquoi Dieu demande-t-il à Abraham de sacrifier Isaac? (Voir Genèse 22:1.) Pourquoi cette épreuve était-elle difficile pour Abraham? (Non seulement Isaac était son fils, mais Dieu avait promis que l'alliance abrahamique continuerait par Isaac et ses descendants [Genèse 17:19]. Une autre raison pour laquelle cela était difficile est



que, dans sa jeunesse, Abraham avait lui-même échappé de peu au sacrifice par de faux prêtres de Pharaon [Abraham 1:1, 5–20].)

- Quelle est la réaction d'Abraham quand Dieu lui commande de sacrifier Isaac? (Voir Genèse 22:2–3.) Que peut nous apprendre Abraham sur la foi et l'obéissance? (Voir Hébreux 11:17–19; Jacques 2:21–23.)
- Comment réagit Isaac devant cette situation? (Voir Genèse 22:3–10. Il n'y a aucune indication qu'Isaac se soit opposé à l'intention d'Abraham de le sacrifier.)

Dallin H. Oaks explique: «Quand ils furent arrivés à l'endroit indiqué, Abraham érigea un autel et y déposa le bois. Ensuite, raconte la Bible, «Abraham... ligota son fils Isaac et le mit sur l'autel, par-dessus le bois» (Genèse 22:9). Que pensa Isaac devant le geste si étrange d'Abraham? La Bible ne mentionne ni lutte, ni objection. Le silence d'Isaac ne peut s'expliquer que par sa confiance et son obéissance à l'égard de son père» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 43).

- Abraham était disposé à sacrifier Isaac comme notre Père céleste était disposé à sacrifier son Fils unique (Jacob 4:5; Genèse 22:8, 13). Quelles ressemblances y a-t-il entre l'expérience d'Abraham et celle de notre Père céleste? Quelle est la plus grande différence?
- En quoi pouvons-nous être comparés à Isaac? Si Isaac nous représente, que représente le bélier dans le buisson? Comment ces comparaisons vous aident-elles à mieux comprendre l'amour que vous a manifesté notre Père céleste en sacrifiant son Fils?

Dallin H. Oaks a dit: «Cette histoire montre... la bonté de Dieu qui protégea Isaac et fournit un remplacement pour qu'il n'ait pas à mourir. A cause de nos péchés et de notre condition mortelle, comme Isaac, nous sommes condamnés à mourir. Alors qu'il n'y a plus d'autre espoir, notre Père céleste fournit l'Agneau de Dieu, et nous sommes sauvés par son sacrifice» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 43).

- Que prouve Abraham par cette épreuve? (Voir Genèse 22:11–12.) Invitez les élèves à parler d'autres situations scripturaires ou personnelles, où des personnes ont été mises à l'épreuve, ce qui a été pour elles l'occasion de prouver leur fidélité. Demandez aussi aux élèves de parler de la joie et des bénédictions qu'ils ont eues en se montrant fidèles.
- Pourquoi Isaac est-il appelé dans Genèse 22:16 le fils unique d'Abraham? (Isaac est le fils par lequel l'alliance va continuer. Cette référence souligne aussi le parallèle entre Isaac et notre Sauveur, Fils unique du Père.) Quelles bénédictions sont assurées à Abraham à cause de sa fidélité? (Voir Genèse 22:15–18.) Quelles bénédictions nous sont promises grâce à l'alliance abrahamique? (Voir la leçon 7.) Quelles sont nos responsabilités d'héritiers de l'alliance abrahamique?

---

## Conclusion

Exprimez votre appréciation pour l'exemple de foi et d'obéissance donné par Abraham. Témoignez que l'acceptation d'Abraham de sacrifier Isaac est une similitude de l'acceptation de notre Père céleste de sacrifier son Fils unique. Invitez les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard de l'expiation et du grand amour que notre Père céleste et Jésus-Christ ont pour nous.

---

## Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

### 1. Tirer la leçon des épreuves.

- Hugh B. Brown a dit que Dieu a commandé à Abraham de sacrifier Isaac parce que «Abraham avait besoin d'apprendre quelque chose sur Abraham» (dans Truman G. Madsen, *The Highest in Us*, 1978, p. 49). Qu'a bien pu apprendre Abraham sur lui-même suite à cette expérience? Quelle leçon avez-vous tirée de vos épreuves?
- Le Seigneur a révélé que nous devons être mis à l'épreuve «comme Abraham» (D&A 101:4). Pourquoi est-ce nécessaire? (Voir D&A 101:5, 35–38; 122:5–7.) Que pouvons-nous faire maintenant pour nous préparer aux sacrifices que le Seigneur peut nous demander de faire?

### 2. Créer des relations fortes avec Dieu.

Abraham 1 et 2 décrivent les relations qu'Abraham et son père avaient avec Dieu. Le père d'Abraham se tournait vers Dieu dans les moments difficiles mais s'adonnait à l'adoration des idoles quand les choses allaient bien dans sa vie (Abraham 1:5, 30; 2:5). Abraham, lui, recherchait continuellement Dieu (Abraham 1:2, 4; 2:12).

- Comment pouvons-nous rechercher Dieu et rendre nos relations avec lui permanentes plutôt qu'occasionnelles? Comment pouvons-nous rendre notre engagement vis-à-vis de Dieu plus constant de façon à l'invoquer aussi bien dans les moments de paix et de bien-être que dans les moments d'épreuve?

# Les bénédictions du droit d'aînesse; le mariage dans l'alliance

Genèse 24–29

---

**Objectif** Fortifier le désir des élèves de la classe de vivre de manière à être dignes des bénédictions de leur droit de naissance et du mariage éternel.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
  - a. Genèse 24. Abraham met l'accent sur l'importance du mariage dans l'alliance (le mariage éternel) en choisissant une femme digne pour Isaac.
  - b. Genèse 25:20–34. Rebecca reçoit une révélation concernant ses jumeaux avant leur naissance (25:22–23). Quand ces fils deviennent adultes, Esaü vend son droit d'aînesse à Jacob (25:29–34).
  - c. Genèse 26–29. Isaac et ses descendants reçoivent la promesse des bénédictions de l'alliance abrahamique (26:1–5). Esaü se marie en dehors de l'alliance et cause du chagrin à ses parents (26:34–35). Isaac bénit Jacob pour qu'il domine des peuples et des nations (27:1–46). Isaac prononce sur Jacob les bénédictions de l'alliance abrahamique et l'envoie trouver une femme digne (28:1–10). Jacob épouse Léa et Rachel dans l'alliance (29:1–30).
2. Si vous utilisez la première activité de la rubrique «pour capter l'attention», apportez un petit bol ou un sac de pop-corn ou un fruit.
3. Si vous instruisez des adolescents ou des jeunes adultes seuls, envisagez d'utiliser la deuxième idée supplémentaire: «Un bon mariage commence par de bonnes fréquentations».
4. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon.
  - a. «Le mariage dans l'alliance», séquence de quatre minutes tirée des *Cassettes d'accompagnement de l'Ancien Testament* (53224 140).
  - b. L'image Rebecca au puits (62160).

---

## Idées pour la leçon

**Pour capter l'attention** Utilisez l'une des activités suivantes (ou une activité à vous) pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à la classe.

1. Montrez un bol, un sac de pop-corn ou un fruit, puis posez la question suivante:
  - Si vous deviez choisir entre un bol de pop-corn (ou un fruit) dès maintenant ou la promesse d'une quantité illimitée de pop-corn (ou de fruits) plus tard, après avoir planté, cultivé et récolté les grains (ou les fruits), que choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que nous avons souvent à choisir entre des choses que nous pouvons avoir facilement dès maintenant et des choses pour lesquelles nous devons travailler et que nous devons attendre. Il nous arrive parfois de choisir ce qui nous apporte une satisfaction immédiate, même si la décision de travailler et d'attendre nous assurerait finalement une plus grande bénédiction. Le fait de choisir si l'on va prendre du pop-corn (ou un fruit) maintenant ou plus tard n'est pas une décision importante. Mais nous nous trouvons devant d'autres choix dans la vie (par exemple celui de savoir qui épouser), où le fait de choisir une satisfaction immédiate pourrait nous priver de bénédictions magnifiques et durables.

2. Posez la question suivante:

- Avez-vous déjà consacré de l'argent ou du temps à obtenir quelque chose, pour vous apercevoir que cela ne valait pas ce que vous y aviez consacré?

Invitez quelques élèves à parler d'occasions où ils ont trop payé pour avoir quelque chose qu'ils pensaient vouloir (vous pourriez raconter une expérience personnelle).

Expliquez que la même chose peut se produire spirituellement. En faisant des choix injustes, nous risquons d'échanger des bénédictions éternelles contre des choses qui ont beaucoup moins de valeur. Mais en menant une vie juste, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions que notre Père céleste a préparées pour nous.

Commentaire  
et application  
des Ecritures

---

Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

### 1. Abraham souligne l'importance du mariage dans l'alliance (le mariage éternel).

Enseignez et commentez Genèse 24. Pendant que vous discutez de l'importance du mariage éternel, soyez sensible aux sentiments des élèves qui ne se sont pas mariés au temple ou dont les parents ne se sont pas mariés au temple.

- Pourquoi Abraham tenait-il tellement à ce qu'Isaac épouse une femme appartenant à sa famille plutôt qu'une Cananéenne du pays où Abraham et Isaac habitaient? (Abraham voulait qu'Isaac épouse quelqu'un de sa foi pour qu'il puisse se marier dans l'alliance. C'était nécessaire pour que les bénédictions de l'alliance abrahamique puissent être transmises aux descendants d'Abraham.) Pourquoi est-il important de se marier dans l'alliance? (Si c'est nécessaire, expliquez que de nos jours les expressions *mariage dans l'alliance*, *mariage éternel* et *mariage au temple* sont souvent utilisées l'une pour l'autre.)
- Depuis combien de temps le mariage dans l'alliance est-il un commandement de Dieu? (C'est une ordonnance éternelle qui a été dans l'ordre du Seigneur à toutes les époques où la plénitude de l'Évangile s'est trouvée sur la terre. Adam et Eve ont été les premiers ici-bas à s'engager par cette ordonnance.)
- Abraham envoie son serviteur chercher une femme pour Isaac (Genèse 24:4). Qu'est-ce qui vous impressionne chez le serviteur d'Abraham? (Voir Genèse 24. Les réponses peuvent varier mais mentionneront qu'il était digne de confiance, loyal, habitué à prier et fidèle. Même après un long voyage, il ne veut manger que lorsqu'il s'est acquitté de sa tâche pour Abraham. Et plutôt que de rester pour les dix jours de fête, il veut emmener Rebecca et retourner directement vers Abraham.) Que pouvons-nous trouver chez le serviteur d'Abraham qui pourrait nous apprendre à mieux nous acquitter des responsabilités que le Seigneur nous a confiées?
- A quoi le serviteur d'Abraham voit-il que Rebecca sera une bonne épouse pour Isaac? (Voir Genèse 24:15–20, 58. Rebecca est bonne et disposée à aider les autres, ce qu'elle montre en puisant de l'eau pour le serviteur d'Abraham et ses chameaux. Faites observer qu'un chameau peut boire jusqu'à 115 litres en un jour; ce qui veut dire que Rebecca a dû puiser une grande quantité d'eau pour abreuver dix chameaux. Elle était aussi disposée à quitter sa famille pour épouser Isaac, probablement parce qu'elle avait une grande foi et qu'elle savait que c'était la volonté du Seigneur qu'elle l'épouse.)

- Quelles qualités souhaitez-vous chez un mari ou chez une femme? Pourquoi les qualités spirituelles sont-elles plus importantes que l'aspect physique? Quelles qualités chacun de nous doit-il acquérir (que nous soyons déjà mariés ou non) qui feront de nous un bon mari ou une bonne épouse?
- Quand faut-il commencer à se préparer au mariage éternel? Que peuvent faire les enfants et les jeunes pour se préparer au mariage éternel? Comment les parents et les autres adultes peuvent-ils aider les enfants et les jeunes à se préparer à se marier au temple?

Howard W. Hunter a dit: «Planifions, instruisons nos enfants et plaidons avec eux pour qu'ils se marient dans la maison du Seigneur. Réaffirmons plus vigoureusement que nous ne l'avons jamais fait dans le passé que l'endroit où l'on se marie et l'autorité par laquelle on est déclaré mari et femme, cela a de l'importance» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 105).

## 2. Esäü vend son droit d'aïnesse à Jacob.

Enseignez et commentez Genèse 25:20–34.

- Quelle révélation Rebecca reçoit-elle à propos de ses futurs jumeaux? (Voir Genèse 25:22–23.) Pourquoi la déclaration du Seigneur: «Le plus grand sera assujéti au plus petit» est-elle une révélation peu ordinaire? (Le droit d'aïnesse passait habituellement du père au fils aîné. Le fait de le recevoir signifiait que l'aîné aurait une double part de la richesse de la famille et qu'en retour il présiderait la famille et prendrait soin de sa mère et de ses sœurs après la mort de son père. La déclaration que «le plus grand sera assujéti au plus petit» dans la révélation donnée à Rebecca voulait dire que dans cette situation, le cadet recevrait le droit d'aïnesse et que ses descendants seraient le peuple de l'alliance.)
- Quelle est l'attitude d'Esäü, l'aîné, à l'égard du droit qu'il a de par sa naissance à l'alliance contractée entre son grand-père Abraham et le Seigneur? (Voir Genèse 25:29–34. Le fait qu'Esäü se montre disposé à renoncer à son droit d'aïnesse pour satisfaire sa faim temporaire montre le peu de valeur qu'il attache à ce droit.)
- En tant que membres de l'Eglise, nous héritons chacun d'un droit de naissance spirituel de nos parents célestes. Quelles sont les bénédictions que comprend notre droit de naissance? (Réponses possibles: la prêtrise, les bénédictions du temple, les ordonnances, les révélations et le potentiel d'atteindre l'exaltation.)
- Quel effet l'endroit où nous nous marions a-t-il sur notre capacité de recevoir les bénédictions de notre droit de naissance? (Nous contractons cette partie de l'alliance abrahamique qui a trait à l'exaltation et à l'accroissement éternel en contractant et en respectant les ordonnances de la dotation du temple et du mariage éternel.)
- Comment nos paroles et nos actes montrent-ils la valeur que nous accordons à notre droit de naissance? Comment certains d'entre nous pourraient-ils commettre une erreur semblable à celle d'Esäü, en choisissant des choses qui apportent une satisfaction immédiate plutôt que des choses qui ont une valeur éternelle?
- Lorsqu'il décide qui sera l'héritier de l'alliance, le Seigneur choisit Isaac plutôt que son frère aîné Ismaël (Galates 4:22–23), Jacob plutôt que son frère aîné Esäü, Joseph plutôt que son frère aîné Ruben (1 Chroniques 5:1–2) et Ephraïm plutôt que son aîné Manassé (Genèse 48:17–20). Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la façon dont on se qualifie pour les appels et les bénédictions de Dieu?

### 3. Jacob épouse Léa et Rachel dans l'alliance, et l'alliance abrahamique continue par lui.

Enseignez et commentez Genèse 26–29.

- Qu'est-ce que le choix d'épouses fait par Esaü nous dit sur ses priorités? (Voir Genèse 26:34–35; 28:6–9.) Que nous apprennent sur Jacob les efforts qu'il fait pour se marier dans l'alliance? (Voir Genèse 28:1–5; 29:1–28. Une chose que nous pouvons apprendre, c'est que le mariage dans l'alliance est très important pour lui. Il fait un long voyage pour trouver une épouse fidèle à Dieu. Il travaille ensuite sept ans pour Laban pour pouvoir épouser Rachel et continue à travailler plus tard pour lui.) Comment pouvons-nous montrer que le mariage dans l'alliance est important pour nous?

Le président Hinckley parle d'une famille qui devint membre de l'Eglise en Australie et ensuite vendit tous ses biens pour pouvoir se rendre en Nouvelle-Zélande pour y être scellée. Le père de la famille dit: «Nous n'avions pas les moyens de faire le voyage. Nous n'avions pour tous biens matériels qu'une vieille auto, notre mobilier et notre vaisselle. J'ai dit aux miens: «Nous ne pouvons pas nous permettre de *ne pas* y aller. Si le Seigneur veut m'en donner la force, je pourrai travailler et gagner assez pour avoir une nouvelle voiture, du mobilier et de la vaisselle, mais si je perds ceux-ci qui me sont chers, je serai pauvre, à la fois dans la vie et dans l'éternité.» (*Be Thou an Example*, 1981, p. 138).

- Lorsque deux personnes se sont mariées au temple, que doivent-elles faire pour veiller à avoir un mariage vraiment éternel? Comment le mari et sa femme peuvent-ils entretenir et améliorer les relations dans le mariage pour que les alliances et les bénédictions promises dans le temple s'accomplissent? (Vous pourriez inviter quelques élèves à donner un exemple de quelque chose que leur conjoint ou leurs parents ont fait pour amener un esprit céleste dans le mariage.)

#### Conclusion

Soulignez l'importance de se marier dans l'alliance et de vivre de manière à être digne des bénédictions du droit de naissance. Invitez les élèves à faire des choix sages et à ne pas échanger les bénédictions éternelles contre le plaisir ou la satisfaction temporaires.

#### Autres idées

Voici des idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

##### 1. Rebecca est choisie comme épouse pour Isaac.

Ecrivez chacune des citations suivantes de Genèse 24 sur des morceaux de papier et remettez-en un ou plusieurs à chaque élève. Demandez aux élèves d'utiliser leurs Ecritures pour découvrir qui a dit cela et dans quel verset cela se trouve. Quand ils ont terminé, parlez des citations et du contexte dans lequel elles ont été faites. Mettez en évidence l'importance du mariage dans l'alliance, la foi et la loyauté du serviteur d'Abraham et les qualités que possédait Rebecca qui faisaient d'elle un bon choix comme compagne éternelle.

- «Tu ne prendras pas pour mon fils une femme parmi les filles des Cananéens.»
- «Tu iras dans mon pays et dans ma patrie prendre une femme pour mon fils.»
- «Le Dieu du ciel... enverra son ange devant toi.»
- «Par là je connaîtrai que tu uses de bonté envers mon seigneur.»
- «Je puiserai aussi pour tes chameaux, jusqu'à ce qu'ils aient assez bu.»

- f. «Je suis fille de Bethuel, fils de Milca et de Nachor.»
- g. «Béni soit l'Éternel, [qui] m'a conduit à la maison des frères de mon seigneur.»
- h. «Et qui me répondra: Bois toi-même, et je puiserai aussi pour tes chameaux, que cette jeune fille soit la femme que l'Éternel a destinée au fils de mon seigneur!»
- l. «Maintenant, si vous voulez user de bienveillance et de fidélité envers mon seigneur, déclarez-le moi; sinon, déclarez-le moi.»
- j. «Voici Rebecca devant toi; prends et va, et qu'elle soit la femme du fils de ton seigneur, comme l'Éternel l'a dit.»
- k. «J'irai.»
- l. «O notre sœur, puisses-tu devenir des milliers de myriades.»

Réponses: a-Abraham (v. 3); b-Abraham (v. 4); c-Abraham (v. 7); d-le serviteur (v. 14); e-Rebecca (v. 19); f-Rebecca (v. 24); g-le serviteur (v. 27); h-le serviteur (v. 43–44); I-le serviteur (v. 49); j-Laban et Bethuel (v. 51); k-Rebecca (v. 58); l-la famille de Rebecca (v. 60).

## 2. «Un bon mariage commence par de bonnes fréquentations.»

- Isaac et Jacob reçurent tous les deux de leurs pères l'ordre d'épouser des femmes de leur propre foi. Esau causa du chagrin à ses parents en épousant des femmes qui ne croyaient pas au Dieu d'Abraham. Pourquoi est-il important d'épouser quelqu'un de notre foi?

Spencer W. Kimball a fait la recommandation suivante: «Paul dit aux Corinthiens: «Ne vous mettez pas avec les infidèles sous un joug étranger...» Paul voulait peut-être leur faire voir que les différences religieuses sont des différences fondamentales. Les différences religieuses impliquent des domaines plus étendus de conflits. Les loyautés religieuses et les loyautés familiales se heurtent. La vie des enfants est souvent difficile. Le non-membre peut être tout aussi brillant, aussi bien formé et aussi séduisant, et il peut avoir la plus agréable des personnalités, mais sans religion commune, il y a des difficultés en réserve pour ce mariage. Il y a des exceptions, mais la règle est dure et impitoyable» (*Le Miracle du pardon*, p. 223).

- Que pouvez-vous faire pour vous assurer que la personne que vous épousez est quelqu'un avec qui vous pouvez maintenir une union éternelle? Quel effet auront vos relations et vos amitiés actuelles sur le reste de votre vie et sur l'éternité?

Le président Kimball poursuit: «Il est clair qu'un bon mariage commence par de bonnes fréquentations. On épouse en général quelqu'un d'entre ceux que l'on fréquente... Par conséquent nous insistons sur cet avertissement. Ne courez pas le risque de sortir avec des non-membres ou des membres qui ne sont pas formés et qui n'ont pas de foi. Une jeune fille dira: «Oh, je n'ai pas l'intention d'épouser cette personne. Je sors pour m'amuser.» Mais on ne peut pas se permettre de courir le risque de tomber amoureux de quelqu'un qui peut ne jamais accepter l'Évangile. Il est vrai qu'un petit pourcentage finit par se faire baptiser après avoir épousé des membres de l'Église... Ils sont notre heureuse minorité... Mais la majorité ne deviennent pas membres de l'Église et... les frictions, les frustrations et le divorce marquent un grand nombre de leurs mariages» (*Le Miracle du pardon*, pp. 224–25).

## 3. Dieu donne la révélation aux femmes aussi bien qu'aux hommes.

Les comptes rendus de révélations que les Écritures nous font parler essentiellement de l'interaction entre Dieu et les dirigeants de la prêtrise, qui étaient des hommes. Mais Genèse 25:22–23 contient un récit où Dieu donne la révélation à une femme.

Bruce R. McConkie a dit à propos de la prière de Rebecca: «Je voudrais maintenant prendre notre ancêtre commune, Rebecca, comme modèle de ce que ses filles dans



l'Eglise peuvent faire aujourd'hui... Lorsque Rebecca était inquiète et avait besoin d'être guidée par Dieu, elle portait l'affaire devant le Seigneur et il lui répondait. Le Seigneur donne la révélation aux femmes qui le prient avec foi» (dans Conference Report, conférence interrégionale de Tahiti, 1976, p. 16).

- Comment hommes et femmes peuvent-ils se préparer à recevoir la révélation personnelle?

#### 4. Jacob a la vision d'une échelle montant jusqu'au ciel.

- Pendant qu'il se rend de Canaan au pays de sa famille pour trouver une femme et échapper à la colère d'Esau, Jacob s'arrête pour se reposer pour la nuit et fait un songe marquant (Genèse 28:10–19). Que voit-il dans ce songe? Quelles bénédictions le Seigneur lui promet-il? (Voir Genèse 28:13–15. Ce sont les bénédictions de l'alliance abrahamique renouvelées avec Jacob dans cette vision; voir la leçon 7.) Que symbolise l'échelle?

Marion G. Romney a dit à propos de ce songe: «Jacob se rendit compte que les alliances qu'il contractait là avec le Seigneur étaient les échelons de l'échelle qu'il devait lui-même escalader pour obtenir les bénédictions promises, des bénédictions qui lui donneraient le droit d'entrer dans les cieux et d'être en la présence du Seigneur» («Les temples, portes des cieux», *L'Etoile*, août 1971, p. 233).

---

**Objectif** Aider les élèves (1) à apprendre comment utiliser toutes les expériences et toutes les circonstances de la vie pour qu'elles concourent à leur bien et (2) à s'engager davantage à obéir au code de morale sexuelle défini par le Seigneur.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant la prière les Ecritures suivantes:
  - a. Genèse 37. Joseph, onzième fils de Jacob, est détesté par ses frères et est vendu comme esclave.
  - b. Genèse 39. En esclavage, Joseph prospère mais est accusé d'immoralité et envoyé en prison (39:1–20). Le chef de la prison lui confie la responsabilité des autres prisonniers (39:21–23).
  - c. Genèse 34:1–12; 35:22; 38:1–30. Le péché d'immoralité a des conséquences fâcheuses sur la famille de Jacob: Dina, sa fille (34:1–12); Ruben, son fils aîné (35:22); et Juda, un autre de ses fils (38:1–30).

2. Lecture supplémentaire: Genèse 34:13–31.

3. Si vous disposez de la documentation suivante, utilisez-la au cours de la leçon.

Les images Joseph vendu par ses frères (62525; Jeu d'illustrations de l'Évangile 109) et Joseph résiste à la femme de Potiphar (62548; Jeu d'illustrations de l'Évangile 110).

---

## **Idées pour la leçon**

**Pour capter l'attention** Utilisez l'activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez à la classe de citer les films, les spectacles de télévision, les livres, les magazines qui ont actuellement du succès dans votre région.

- Quels sont les critères de morale sexuelle de ces spectacles et de ces ouvrages à succès? Quelle différence y a-t-il entre ces principes et ceux du Seigneur enseignés dans les Ecritures et par les dirigeants de l'Église?

Expliquez que le comportement moral de la société diffère souvent du code moral fixé par le Seigneur. Si les règles de la société peuvent changer, celles du Seigneur sont constantes.

Cette leçon traite des expériences d'un homme qui a suivi le code de morale défini par le Seigneur et d'autres hommes qui n'ont pas agi de même. La leçon traite aussi de ce qui se passe quand on suit ou qu'on ne suit pas le code du Seigneur.

---

**Commentaire et application des Ecritures** Pendant que vous enseignez les passages d'Écriture suivants, expliquez en quoi ils s'appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d'expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.

---

## 1. Joseph est vendu en esclavage par ses frères.

Enseignez et commentez Genèse 37.

Jacob épouse Léa et Rachel, filles de Laban, frère de sa mère, et épouse aussi leurs servantes, Zilpa et Bilha. Les femmes de Jacob lui donnent douze fils, qui sont à l'origine des douze tribus d'Israël (le Seigneur change le nom de Jacob en Israël; voir Genèse 32:28). Joseph est le onzième fils de Jacob; fils aîné de Jacob et de Rachel, il reçoit le droit d'aînesse lorsque Ruben, fils aîné de Jacob et de Léa, le perd à cause de sa mauvaise conduite (1 Chroniques 5:1-2).

- Pourquoi les frères de Joseph sont-ils jaloux de lui? (Voir Genèse 37:3-8.) Comment réagissez-vous quand des membres de votre famille vous offensent ou sont mieux traités que vous? Comment pouvons-nous vaincre nos sentiments de jalousie ou de colère à l'égard des membres de notre famille ou de nos amis?
- Quelle est la réaction de Joseph quand son père lui demande d'aller à Sichem voir comment vont ses frères? (Voir Genèse 37:13-14. Remarquez que Sichem était à environ 70 kilomètres.) Que fait Joseph quand il ne trouve pas ses frères à Sichem? (Voir Genèse 37:15-17. Remarquez que Dothan était au moins encore 20 kilomètres plus loin.) Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur le jeune Joseph? (Réponses possibles: il obéit à son père et persévère à faire ce que son père lui demande.)
- Qu'est-ce que ses frères conspirent de faire lorsqu'il arrive dans les champs où ils font paître les brebis? (Voir Genèse 37:12-18.) Quelle différence y a-t-il entre la raison pour laquelle Ruben veut épargner la vie de Joseph et celle de Juda? (Voir Genèse 37:21-22, 26-27.) Que font finalement les frères de Joseph au lieu de le tuer? (Voir Genèse 37:28, 31-33.)

## 2. Joseph refuse de pécher contre Dieu.

Enseignez et commentez Genèse 39.

- Comment le Seigneur bénit-il Joseph après qu'il a été vendu comme esclave? (Voir Genèse 39:1-4.) Pourquoi Potiphar, riche officier de Pharaon, accorde-t-il une telle confiance à Joseph, un esclave? (Voir Genèse 39:5-6.)
- Que fait Joseph lorsque la femme de Potiphar le tente à mal agir? (Voir Genèse 39:11-12. Faites observer qu'il s'éloigne immédiatement de la situation.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Joseph quand nous sommes tentés?
- Quelles excuses Joseph aurait-il pu utiliser s'il avait voulu céder aux avances de la femme de Potiphar? Quelles excuses les gens se donnent-ils aujourd'hui pour essayer de justifier leurs transgressions morales? Pourquoi ces excuses ne sont-elles pas valables?
- Quel est le châtement de Joseph pour avoir été vertueux lorsque la femme de Potiphar l'a abordé? (Voir Genèse 39:12-20. Alors qu'il était intendant de la maison de Potiphar, il est jeté en prison.) Dans le monde d'aujourd'hui, comment certaines personnes traitent-elles d'autres personnes qui sont vertueuses? (Réponses possibles: les personnes vertueuses sont parfois ridiculisées et exclues socialement, mais elles sont souvent respectées.) Parlez de la pression que le monde exerce sur les jeunes d'aujourd'hui pour qu'ils deviennent immoraux et dites comment ils peuvent y résister.

- Les Ecritures soulignent que tandis que Joseph était en prison, le Seigneur était avec lui (Genèse 39:21–23). Qu'est-ce que cela révèle sur Joseph? (Il reste fidèle plutôt que de douter de Dieu ou de lui en vouloir de se retrouver en prison alors qu'il a été vertueux.) Que nous apprend Joseph sur l'art de transformer une mauvaise expérience et de mauvaises circonstances en de bonnes? (Lisez Romains 8:28 pendant cette discussion.)

Hartman Rector, fils, a expliqué: «[La] capacité de transformer tout en quelque chose de bon semble être une caractéristique divine. C'est une chose que notre Père céleste paraît toujours être à même de faire. Tout, quelque affreux que ce soit, devient une victoire pour le Seigneur. Joseph, bien qu'esclave et ne méritant pas son sort, demeura cependant fidèle au Seigneur, continua à vivre les commandements et tira un excellent parti de sa situation dégradante. Des gens comme cela sont imbattables» (*L'Etoile*, août 1973, p. 331).

### 3. Sichem, Ruben et Juda commettent des péchés graves contre la morale.

Enseignez et commentez Genèse 34:1–12; 35:22; et 38:1–30. N'entrez pas dans le détail des péchés de ces hommes; utilisez-les comme contraste à la fidélité de Joseph.

- Faites observer que tous les membres de la famille et toutes les connaissances de Joseph n'étaient pas aussi vaillants que lui face à la tentation. Quelle est la réaction de Sichem, de Ruben et de Juda face à la tentation sexuelle?
- Notez les termes utilisés par Genèse 34:3 pour décrire les sentiments de Sichem à l'égard de Dina: «Son cœur s'attacha à Dina... il aime la jeune fille.» Pourquoi cette description ne cadre-t-elle pas avec son comportement? (S'il l'avait vraiment aimée, il ne l'aurait pas souillée. Faites comprendre aux élèves que les gens utilisent souvent comme excuse: «Nous nous aimons» pour justifier un comportement immoral, mais les gens qui s'aiment vraiment ne s'imposent pas mutuellement la culpabilité et la souffrance pour satisfaire les passions et les désirs physiques. Un comportement qui fait qu'il est difficile de prier, qui rend les gens indignes d'entrer au temple ou brise les foyers n'est pas motivé par l'amour.)
- Lorsqu'il bénit ses fils à la fin de sa vie, Jacob fait allusion à la transgression morale de Ruben et décrit celui-ci comme «impétueux comme les eaux» (Genèse 49:3–4). Qu'est-ce qui rend cette comparaison valable? D'après les paroles de Jacob à Ruben, quel est le résultat de son caractère «impétueux comme les eaux»?
- Comparez le prix que Joseph a dû payer pour sa vertu avec celui que Ruben a dû payer pour son immoralité. Qu'est-ce que Ruben a perdu à cause de son immoralité? (Voir 1 Chroniques 5:1–2.) Quelles sont aujourd'hui les conséquences spirituelles et temporelles du péché sexuel? Pourquoi le Seigneur accorde-t-il tant d'importance au fait d'être moralement pur?
- Les dirigeants de l'Eglise n'ont pas cessé d'enseigner que l'obéissance aux commandements de Dieu est la vraie liberté. En quoi le voyons-nous dans la vie de Joseph? En quoi la désobéissance a-t-elle eu pour résultat moins de liberté pour Sichem, pour Ruben et pour Juda? En quoi le fait de décider de garder les commandements nous rend-il plus libres que choisir de les enfreindre? (Voir Jean 8:31–36.)

## Conclusion

Témoignez qu'avec l'aide du Seigneur, toutes nos expériences et toutes les situations dans lesquelles nous nous trouvons peuvent concourir à notre bien. Témoignez aussi de la valeur de rester moralement pur en pensée et en actes. Invitez les élèves à évaluer les films, les magazines et les autres médias et à n'utiliser que ceux qui respectent le code de morale sexuelle défini par le Seigneur. Encouragez les élèves à être aussi engagés que Joseph à obéir à la loi de chasteté.

**Autres idées**

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

**1. Béthel, la maison de Dieu.**

- Tandis qu'il se rend de Canaan au pays de sa famille, Jacob s'arrête pour se reposer pour la nuit et fait un songe remarquable dans lequel il voit une échelle qui monte jusqu'au ciel (Genèse 28:10–19; voir la quatrième idée supplémentaire de la leçon 10). Il appelle l'endroit *Béthel* qui signifie «maison de Dieu» (Genèse 28:19). Quel endroit porte aujourd'hui le même nom? (Le temple, qui est appelé la maison du Seigneur.)

Marion G. Romney a dit: «Les temples sont pour nous tous ce que Béthel était pour Jacob» («Les temples, portes des cieux», *L'Etoile*, août 1971, p. 233).

- Dans Genèse 35:1–15, Jacob ramène sa famille à ce lieu sacré. Qu'est-ce qu'il lui demande de faire pour se préparer à retourner à Béthel, la «maison de Dieu»? (Voir Genèse 35:2.) En quoi cela se compare-t-il aux préparatifs que nous faisons pour aller à la maison du Seigneur? Quels «dieux étrangers» pouvons-nous avoir parmi nous?

Spencer W. Kimball a dit:

«Le Seigneur a béni notre peuple en lui donnant une prospérité telle qu'on n'en a jamais connue dans le passé. Les ressources qui ont été mises en notre pouvoir sont bonnes et nécessaires à notre œuvre ici-bas. Mais je crains que beaucoup d'entre nous ne soient à ce point comblés de troupeaux de gros et de petit bétail, d'hectares, de granges et de richesses qu'ils ont commencé à les adorer comme de faux dieux et qu'ils ont pouvoir sur eux. Avons-nous tellement de ces bonnes choses que notre foi ne peut y résister?...

«Malgré le plaisir que nous éprouvons à nous considérer comme modernes, et notre tendance à penser que nous possédons une intelligence qu'aucun peuple n'a eue dans le passé, malgré tout cela, nous sommes dans l'ensemble un peuple idolâtre, situation qui répugne extrêmement au Seigneur» («Les faux dieux que nous adorons», *L'Etoile*, août 1977, pp. 3, 4).

- Comment pouvons-nous «ôter les dieux étrangers qui sont au milieu de [nous]» et nous rendre purs et dignes d'aller au temple? (Voir Genèse 35:2; Psaumes 24:3–4; 2 Corinthiens 7:1; Moroni 10:30, 32.)

**2. Les retrouvailles de Jacob et d'Esäü.**

- En retournant à Canaan, Jacob sait qu'il va retrouver son frère Esäü (Genèse 32:3–23; 33:1–17). Pourquoi a-t-il peur de le revoir? (Voir Genèse 32:11.) Comment se prépare-t-il à le rencontrer? (Voir Genèse 32:13–20.) Quelle est la réaction d'Esäü quand ils se retrouvent? (Voir Genèse 33:4, 8–11.) Qu'est-ce que Jacob et Esäü peuvent nous apprendre pour résoudre les conflits familiaux?

**3. Les concubines à l'époque de l'Ancien Testament.**

Dans Genèse 35:22, Bilha, l'une des servantes de Rachel, est qualifiée de concubine de Jacob. Bruce R. McConkie donne l'explication suivante à l'utilisation du terme *concubine* dans l'Ancien Testament:

«Pendant toute l'histoire des relations de Dieu avec son peuple, y compris ses relations avec la maison d'Israël, les concubines étaient des épouses légitimes mariées avec leurs maris dans la nouvelle alliance éternelle du mariage... Elles étaient autrefois considérées comme des *épouses secondaires*, c'est-à-dire des épouses qui n'avaient pas la même place dans le système de castes existant à l'époque que les femmes qui n'étaient pas appelées concubines» (*Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 154).

# «Fécond dans le pays de mon affliction»

## Leçon 12

Genèse 40–45

---

**Objectif** Faire comprendre aux élèves que si nous sommes fidèles et obéissants, Dieu consacra nos afflictions à notre avantage.

---

**Préparation**

1. Etudiez en vous aidant de la prière les Ecritures suivantes:
  - a. Genèse 40–41. En prison, Joseph interprète correctement les songes des serviteurs de Pharaon. Il interprète ensuite ceux de Pharaon concernant les vaches et les épis de blé. Il devient gouverneur de toute l’Egypte sous Pharaon et prépare le peuple à la famine à venir.
  - b. Genèse 42–45. Jacob envoie deux fois ses fils en Egypte acheter du grain. Joseph se fait connaître de ses frères et leur pardonne, et ils se réjouissent ensemble.
2. Lecture supplémentaire: 2 Néphi 2:2; Doctrine et Alliances 64:8–11; 122:5–9.
3. Demandez à un élève de se préparer à faire un bref résumé de Genèse 42–43.

---

### Idées pour la leçon

Pour capter l’attention

Utilisez l’activité suivante (ou une activité à vous) pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de s’imaginer qu’ils sont morts et sont entrés dans le monde des esprits, et qu’ils passent maintenant en revue ce qu’ils ont vécu dans la condition mortelle. Expliquez que vous allez poser quatre questions pour les aider à penser à la façon dont l’adversité a façonné leur vie. Après avoir posé les quatre questions, invitez les élèves à faire des commentaires sur les questions de leur choix.

- Quelles sont les épreuves que vous avez affrontées dans votre état mortel?
- Quelles leçons avez-vous retirées des épreuves de la vie?
- Si vous pouviez recommencer votre vie, que changeriez-vous à la façon dont vous avez affronté vos épreuves?
- Comment auriez-vous pu mieux profiter des expériences de la vie?

Expliquez que cette leçon concerne Joseph, fils de Jacob, sa fidélité et son obéissance, même au milieu de grandes épreuves.

---

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages d’Ecriture suivants, expliquez en quoi ils s’appliquent à la vie de tous les jours. Encouragez les élèves à faire part d’expériences vécues qui sont en rapport avec les principes scripturaires.



## 1. Joseph interprète les songes de l'échanson, du panetier et de Pharaon. Pharaon fait Joseph gouverneur de toute l'Égypte.

Enseignez et commentez Genèse 40–41.

Demandez aux élèves de réviser la leçon précédente en mentionnant les épreuves que Joseph a connues au début de sa vie (Genèse 37; 39). Vous pourriez indiquer les réponses des élèves au tableau. Réponses possibles:

- a. Il est détesté de ses frères (Genèse 37:4).
  - b. Ses frères conspirent pour le tuer, puis le vendent comme esclave (Genèse 37:18–28).
  - c. Il est injustement mis en prison après avoir refusé de faire le mal (Genèse 39:20).
- Comment réagit-il à ses épreuves? Comment le Seigneur le bénit-il pour avoir été juste même dans les périodes d'épreuves?
  - L'échanson et le panetier de Pharaon rejoignent Joseph en prison. Tous deux font des songes qu'ils ne comprennent pas. Quand Joseph interprète celui du panetier, que lui demande-t-il en retour? (Voir Genèse 40:14–15.) Qu'arrive-t-il une fois que le panetier est sorti de prison? (Voir Genèse 40:21, 23.) Pourquoi est-ce là une nouvelle épreuve pour Joseph? (Voir Genèse 41:1, 14. Il reste deux ans de plus en prison.)
  - Pourquoi Joseph sort-il finalement de prison? (Voir Genèse 41:1, 8–15.) Quelle est sa réaction quand Pharaon lui dit qu'il a appris qu'il pouvait interpréter les songes? (Voir Genèse 41:16.) Comment pouvons-nous honorer le Seigneur comme il convient pour nos talents et nos dons? (Nous pouvons les utiliser pour glorifier Dieu et faire du bien aux autres et non pour notre propre gloire.)
  - Quel était le songe de Pharaon? (Voir Genèse 41:1–7; 17–24.) Quelle en est l'interprétation? (Voir Genèse 41:25–32.) Une fois l'interprétation donnée, qu'est-ce que Joseph recommande à Pharaon de faire? (Voir Genèse 41:33–36; voir aussi la deuxième idée supplémentaire.) Comment Pharaon réagit-il quand Joseph lui conseille de se préparer à une famine? (Voir Genèse 41:37–43.)

## 2. Joseph se fait connaître à ses frères et leur pardonne.

Enseignez et commentez Genèse 42–45. Vous pourriez demander à un élève désigné de résumer brièvement Genèse 42–43.

- Pourquoi les frères de Joseph se rendent-ils la première fois en Égypte? (Voir Genèse 42:1–3.) Pourquoi y retournent-ils une deuxième fois? (Voir Genèse 42:33–34; 43:2.) Pourquoi Jacob répugne-t-il à laisser Benjamin aller en Égypte avec ses frères? (Voir Genèse 42:36, 38.) Pourquoi le laisse-t-il finalement partir? (Voir Genèse 43:3–5, 11–14.)
- Jacob a le sentiment qu'en envoyant Benjamin en Égypte avec ses frères, il va encore perdre un de ses fils (Genèse 42:36). Comment le Seigneur transforme-t-il cette épreuve apparente en une bénédiction pour Jacob?
- Lorsqu'il était jeune, Joseph a eu un songe prédisant que ses frères finiraient par se prosterner devant lui (Genèse 37:5–11.) Comment ce songe s'accomplit-il? (Voir Genèse 42:6; 43:26–28.) En quoi cet accomplissement dont les frères pensaient que ce serait une grande épreuve pour eux, se révèle-t-il être une bénédiction?

- Plus de vingt ans après avoir vendu Joseph en esclavage, ses frères se sentent toujours coupables de ce qu'ils ont fait (Genèse 42:21). En quoi la culpabilité peut-elle être une force positive dans notre vie? En quoi peut-elle être une force négative? Quel effet le repentir complet a-t-il sur le sentiment de culpabilité? (Voir Enos v. 4–6.)
- Comment Juda, frère de Joseph, montre-t-il qu'il s'est adouci depuis la dernière fois qu'il a vu Joseph? (Voir Genèse 44:18, 30–34. Rappelez aux élèves que c'était Juda qui avait eu l'idée de vendre Joseph comme esclave.)
- Pourquoi les frères de Joseph sont-ils soucieux lorsque celui-ci leur révèle son identité? (Voir Genèse 45:1–3.) Comment Joseph montre-t-il qu'il a pardonné à ses frères? (Voir Genèse 45:4–11, 14–15.) En quoi le pardon de Joseph a-t-il contribué à élever spirituellement ses frères?
- Qu'est-ce que le monde nous dit de faire lorsque quelqu'un nous fait du tort, comme cela a été le cas des frères de Joseph? Qu'est-ce que le Seigneur nous dit de faire? (Voir D&A 64:8–11.) Quelles bénédictions avez-vous eues lorsque vous avez traité avec gentillesse d'autres personnes qui vous ont maltraités? Comment pouvons-nous devenir plus miséricordieux?
- Comment l'emprisonnement de Joseph en Egypte, qui a été une épreuve pour lui, est-il devenu une bénédiction pour lui, pour sa famille et pour toute l'Egypte? (Voir Genèse 45:4–8.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Joseph pour affronter nos épreuves?
- Dans le Nouveau Testament, l'apôtre Paul dit aux Romains que «toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu» (Romains 8:28). En quoi cela a-t-il été vrai dans votre vie? Invitez les élèves à raconter des expériences personnelles dans lesquelles un événement qui semblait à première vue négatif est devenu plus tard une bénédiction.

---

## Conclusion

Rappelez aux élèves que tout au long de ses nombreuses épreuves, Joseph est resté fidèle. Il a pardonné à ses frères de l'avoir vendu comme esclave. A cause de sa justice, Joseph a été considérablement béni. Témoignez que si nous sommes fidèles, Dieu nous bénira en faisant en sorte que tout concoure à notre avantage.

---

## Autres idées

Voici quelques idées supplémentaires pour la leçon. Vous pouvez en intégrer une ou deux à votre cours.

### 1. Le grand Joseph des derniers jours.

Dans la traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24–38 contient des prophéties faites par Joseph concernant l'un de ses descendants qui deviendrait un «voyant de choix». Léhi, prophète du Livre de Mormon, réitère cette prophétie dans 2 Néphi 3:5–15. Le descendant dont il est question dans ces prophéties est Joseph Smith, le prophète.

Expliquez comment les prophéties suivantes faites par Joseph d'Egypte se sont accomplies dans la vie de Joseph Smith:

- a. Un des descendants de Joseph serait un «voyant de choix» (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26; 2 Néphi 3:6).
- b. Ce voyant serait profondément respecté par les autres descendants de Joseph (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:27; 2 Néphi 3:7).
- c. Il leur parlerait des alliances que Dieu avait faites avec leurs ancêtres (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28; 2 Néphi 3:7).

- d. Il obéirait à Dieu (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28; 2 Néphi 3:8).
- e. Ce serait un grand prophète, comme Moïse (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:29; 2 Néphi 3:9).
- f. Par son intermédiaire paraîtraient de nouvelles Ecritures (le Livre de Mormon) qui soutiendraient les Ecritures existantes (la Bible) et iraient de pair avec elles (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:30–31; 2 Néphi 3:11–12).
- g. Il serait faible, mais le Seigneur le rendrait fort (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:32; 2 Néphi 3:13).
- h. Son père et lui porteraient le nom de Joseph (traduction de Joseph Smith, Genèse 50:33; 2 Néphi 3:15).

## 2. Préparatifs en vue de la famine.

- Joseph recommande à Pharaon de profiter des sept années d’abondance pour préparer l’Egypte aux sept années de famine qui vont suivre (Genèse 41:29–30, 34–36). Quels préparatifs les dirigeants de l’Eglise nous conseillent-ils de faire en vue d’un temps de famine ou d’autres difficultés?

L. Tom Perry a enseigné:

«Il est important de nous préparer spirituellement, mais nous devons aussi nous préparer matériellement. . . Depuis des années, nous avons pour instruction de répondre au moins à quatre conditions en préparation de ce qui doit venir.

Premièrement, recevoir une bonne instruction. Apprenez un métier pour vous permettre d’obtenir un emploi stable qui rapportera suffisamment d’argent pour subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille. . .

Deuxièmement, vivez strictement dans les limites de vos moyens et épargnez pour des temps difficiles. Forgez-vous la discipline d’établir un budget de ce que le Seigneur vous a donné en bénédiction. Aussi régulièrement que vous payez votre dîme, mettez de côté l’argent nécessaire pour des besoins familiaux futurs. . .

Troisièmement, évitez les dettes excessives. On ne recourra aux dettes nécessaires qu’après mûre réflexion, après avoir prié et avoir obtenu les meilleurs conseils possibles. Nous devons faire preuve de discipline pour rester solvables. . .

Quatrièmement, constituez et conservez des réserves alimentaires et des produits de base. Achetez des vêtements et ouvrez un compte d’épargne raisonnable et bien planifié qui puisse vous servir en cas d’urgence. D’aussi loin que je me rappelle, on nous a toujours appris à nous préparer pour l’avenir et à constituer une année de réserve de produits de base. Je crois que les années d’abondance nous ont presque tous fait négliger ce conseil. Je crois que le moment est venu de changer. Avec les événements mondiaux actuels, il faut y penser très sérieusement» (*L’Etoile*, janvier 1996, pp. 40–41).

- Pendant la famine, «de tous les pays on arrivait en Egypte» pour acheter de la nourriture parce que l’Egypte était le seul pays qui s’était préparé à la famine (Genèse 41:54–57). Comment le fait d’être préparé donne-t-il l’occasion de servir les autres?

### 3. Les fils de Joseph.

- Une fois que Pharaon l'a fait gouverneur de l'Égypte, Joseph épouse une femme du nom d'Asnath, et ils ont deux fils (Genèse 41:45, 50). Quel nom Joseph et Asnath leur donnent-ils? (Voir Genèse 41:51–52.) Pourquoi ces noms sont-ils des noms appropriés pour des fils de Joseph? (Vous devrez expliquer aux élèves que *Manassé* signifie «oublier» et *Ephraïm* signifie «fécond».)