

---

**Objectif** Rappeler aux élèves la responsabilité qui leur incombe d'être des témoins de Jésus-Christ et les aider à voir comment le don du Saint-Esprit les aide à le faire.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 1. Après un ministère de 40 jours parmi ses disciples, le Seigneur ressuscité monte au ciel. Matthias est choisi pour remplacer Judas dans le Collège des douze apôtres.
  - b. Actes 2. Le jour de la Pentecôte, les apôtres sont remplis du Saint-Esprit et parlent de nombreuses langues. Beaucoup de ceux qui les entendent sont convertis.
  - c. Actes 3–4. Pierre et Jean guérissent un boiteux et témoignent que l'homme a été guéri par le pouvoir de Jésus-Christ. Les apôtres prient pour recevoir un plus grand pouvoir et le reçoivent par l'intermédiaire du Saint-Esprit.
  - d. Actes 5:12–42. Les apôtres continuent à prêcher et à opérer des guérisons avec un grand pouvoir. Ils sont arrêtés et emprisonnés mais sont délivrés de prison par un ange. Ils déclarent aux principaux sacrificateurs qu'ils obéissent à Dieu plutôt qu'aux hommes. Gamaliel conseille aux pharisiens de ne pas tuer les apôtres.
2. Lectures supplémentaires: Marc 16:19–20; Luc 24:49–53; Joseph Smith, Histoire vv. 21–25.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image «L'Ascension de Jésus» (62497; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 236), utilisez-la durant la leçon.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à deux personnes de venir dans la classe avant que le cours ne débute, pendant que les élèves s'installent. (Si possible, ce doit être des personnes qui n'assistent pas à votre classe normalement.) Faites-les entrer dans la pièce, faire quelque chose brièvement (par exemple, parler avec vous ou bien apporter quelque chose dans la pièce), et ensuite partir. Il ne faut pas qu'elles parlent aux élèves ou attirent l'attention sur elles-mêmes.
5. Suggestion pour l'enseignement: Les instructeurs doivent témoigner que ce qu'ils enseignent est vrai. Témoignez de Jésus-Christ et de son Evangile chaque fois que l'Esprit vous pousse à le faire, pas seulement à la fin de la leçon. Rendre témoignage donne de la puissance à votre enseignement. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 17–19, 179–184.)

---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves s'ils ont remarqué les deux personnes qui sont entrées dans la pièce et en sont sorties avant le début du cours (voir la section «Préparation»). Si des élèves les ont remarquées, faites-leur dire ce qu'ils ont observé sur ces personnes, qui elles étaient, les vêtements qu'elles portaient, et ce qu'elles faisaient. Faites remarquer que les élèves qui ont vu ces visiteurs sont des témoins. (Si personne n'a remarqué les

visiteurs, dites-leur ce qu'ils ont fait et expliquez que vous êtes un témoin.) Une personne qui voit ou qui vit un événement et en parle aux autres est un témoin.

Demandez aux élèves qui n'ont pas vu les visiteurs:

- Croyez-vous ce que ces témoins vous ont dit? Pourquoi ou pourquoi pas?

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite des premiers apôtres qui ont été témoins du Christ ressuscité. Lorsqu'ils ont témoigné de lui, de nombreuses personnes les ont cru et ont été baptisées dans l'Eglise.

Commentaire et  
application des  
Ecritures

---

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, insistez sur la foi et la puissance avec lesquelles les apôtres ont témoigné du Seigneur ressuscité. Discutez avec les élèves de la manière dont ils peuvent aussi être des témoins de Jésus-Christ.

Expliquez que le livre des Actes est le récit qu'a fait Luc d'événements importants dans l'Eglise durant la période de 30 ans environ qui a suivi la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle. Luc parle du ministère de 40 jours du Seigneur ressuscité et de son ascension. Il décrit ensuite le merveilleux déversement spirituel du jour de la Pentecôte, la direction de l'Eglise par Pierre, les efforts missionnaires des premiers apôtres, et la conversion mouvementée de Paul. La seconde partie du livre est centrée sur l'œuvre missionnaire de Paul parmi les Gentils.

### 1. Le Seigneur monte au ciel. Matthias est appelé comme apôtre.

Commentez Actes 1. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Montrez l'image représentant l'Ascension.

- Après sa résurrection, Jésus est resté avec ses disciples pendant 40 jours, «parlant des choses qui concernent le royaume de Dieu» (Actes 1:3). Juste avant de retourner vers son Père céleste, qu'a-t-il promis à ses apôtres qu'ils recevraient bientôt? (Voir Actes 1:4–5; voir également Luc 24:49. Faites remarquer que, bien que les apôtres aient eu des *manifestations* du Saint-Esprit, ils n'avaient pas encore reçu le *don* du Saint-Esprit.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à ses apôtres de faire lorsqu'ils recevraient le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 1:8.) En quoi cette instruction est-elle comparable à la responsabilité donnée aux apôtres de nos jours? (Voir D&A 107:23, 35.) Comment les apôtres ont-ils rempli cette responsabilité dans la période qui a suivi la résurrection de Jésus? (Notez, par exemple, quelques-uns des témoignages puissants contenus dans Actes 2–5.) Comment les apôtres remplissent-ils cette responsabilité de nos jours?
- Comment le don du Saint-Esprit a-t-il aidé les apôtres dans leur responsabilité d'être des témoins de Jésus-Christ? (Voir Jean 15:26–27; 1 Corinthiens 12:3.) Quel est le rôle du Saint-Esprit dans nos efforts pour enseigner l'Évangile? (Voir 2 Néphi 33:1; D&A 42:14.)
- Tandis que les apôtres regardaient Jésus monter au ciel, deux hommes vêtus de blanc se tenaient près d'eux. Qu'est-ce que ces hommes ont dit aux apôtres? (Voir Actes 1:10–11.) Témoignez que la seconde venue du Christ sera un événement réel. Le Christ reviendra sur la terre au début du Millénium pour régner sur la terre.
- Après l'ascension du Seigneur, un nouvel apôtre a été choisi pour remplacer Judas au sein du Collège. Comment Matthias a-t-il été choisi comme nouvel apôtre? (Voir Actes 1:21–26.) Comment les apôtres et les autres dirigeants de l'Eglise sont-ils choisis de nos jours? (Voir le 5e article de foi.)

## 2. Les apôtres sont remplis du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 2. Expliquez que la fête de la Pentecôte était une célébration de la moisson qui se déroulait 50 jours après la fête de la Pâque. Des Juifs de nombreuses nations venaient à Jérusalem pour cette fête.

- Quel événement important s'est déroulé le jour de la Pentecôte, une semaine après l'Ascension du Sauveur? (Voir Actes 2:1–4. Faites remarquer en quoi cela a accompli les promesses du Seigneur contenues dans Jean 14:26, 15:26 et 16:7–14 et dans Actes 1:5.)
- Qu'ont fait les apôtres lorsqu'ils ont reçu le Saint-Esprit? (Voir Actes 2:4.) Comment les gens ont-ils réagi lorsqu'ils ont entendu les apôtres s'exprimer dans plusieurs langues? (Voir Actes 2:5–13.) Comment la façon de prêcher l'Évangile de nos jours ressemble-t-elle à la façon de prêcher le jour de la Pentecôte? (Voir D&A 90:11; 100:5–8.)
- Qu'est-ce que Pierre a répondu à ceux qui se moquaient des apôtres parce qu'ils parlaient en langues? (Voir Actes 2:14–24, 36.) Qu'est-ce qui vous impressionne dans la réponse de Pierre? Pourquoi est-il très important d'avoir un témoignage de Jésus-Christ et de sa mission divine? Pourquoi est-il très important que nous rendions notre témoignage aux autres? Comment le Saint-Esprit peut-il nous aider à rendre notre témoignage?
- Comment le témoignage de Pierre a-t-il touché ceux qui l'ont entendu? (Voir Actes 2:37.) Qu'est-ce que Pierre a enseigné aux gens qui croyaient à son témoignage? (Voir Actes 2:38.) Demandez aux élèves de comparer Actes 2:38 au quatrième article de foi et à 3 Néphi 27:19–20. Faites remarquer que les premiers principes et ordonnances de l'Évangile sont les mêmes dans toutes les dispensations.
- Environ 3 000 personnes ont cru aux paroles de Pierre et se sont fait baptiser. Comment ces gens ont-ils prouvé qu'ils étaient convertis à l'Évangile de Jésus-Christ? (Voir Actes 2:41–47. Écrivez les réponses des élèves au tableau.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?

## 3. Pierre et Jean guérissent un boiteux par le pouvoir de Jésus-Christ.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 3–4. Vous pouvez, si vous le souhaitez, lire Actes 3:1–11 à voix haute.

- Pierre et Jean n'avaient pas d'argent à donner au boiteux qui se tenait à la porte du temple, mais qu'avaient-ils à lui offrir? Par quelle pouvoir l'homme a-t-il été guéri? (Voir Actes 3:6, 12–13, 16; 4:10.) Comment avez-vous ressenti le pouvoir guérisseur de Jésus-Christ dans votre vie?
- Pierre s'est servi de ce miracle pour témoigner de Jésus-Christ (Actes 3:12–26; 4:5–12). Quelles occasions avons-nous de témoigner du Christ? Quelles bénédictions vous ont valu le fait d'être témoins (ou d'entendre d'autres personnes témoigner) de Jésus-Christ?
- Quelle a été la réaction des prêtres et des sadducéens après le sermon de Pierre? (Voir Actes 4:1–3. Ils ont fait arrêter Pierre et Jean.) Comment la foule a-t-elle réagi au sermon? (Voir Actes 4:4.) A votre avis, pourquoi ces deux groupes ont-ils réagi si différemment au même sermon? Qu'est-ce que notre réaction vis-à-vis des paroles de dirigeants de l'Église révèle sur nos sentiments?
- Avec l'homme guéri qui se tenait près d'eux, les sacrificateurs et les sadducéens ne pouvaient nier qu'un miracle s'était produit (Actes 4:13–14, 16). Puisqu'ils n'avaient pas de raison d'emprisonner Pierre et Jean, qu'ont-ils fait à la place? (Voir Actes 4:15–18. Faites remarquer que les dirigeants religieux juifs espéraient que Jésus et ses enseigne-

ments seraient oubliés après la Crucifixion. Lorsque les apôtres ont continué à prêcher l'Évangile de Jésus-Christ, les dirigeants juifs ont essayé de les arrêter.)

- Qu'ont répondu Pierre et Jean lorsque les sacrificateurs et les sadducéens leur ont ordonné de ne plus enseigner l'Évangile? (Voir Actes 4:19–20.) Citez des circonstances dans votre vie qui peuvent demander un courage semblable pour être un témoin de Jésus-Christ.
- Après avoir été libérés, Pierre et Jean sont retournés vers les membres de l'Église et ont prié avec eux (Actes 4:23–30). Qu'ont-ils demandé dans la prière? (Voir Actes 4:29–30.) Que s'est-il passé consécutivement à cette prière et aux actions ultérieures des apôtres? (Voir Actes 4:31–35; 5:12–16.)

#### 4. Les apôtres continuent à prêcher et à guérir avec un grand pouvoir.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 5:12–42.

- Lorsque les apôtres ont continué à prêcher et à opérer des miracles, les sacrificateurs et les sadducéens les ont jetés en prison (Actes 5:17–18). Comment ont-ils été délivrés de prison (Voir Actes 5:19–20.) Qu'ont-ils fait après leur libération? (Voir Actes 5:21, 25.) Pourquoi les apôtres ont-ils continué à prêcher l'Évangile même après avoir été emprisonnés? (Voir Actes 5:29–32.)
- Qu'est-ce que Gamaliel a conseillé aux dirigeants juifs qui voulaient tuer les apôtres? (Voir Actes 5:33–39.) Avez-vous eu des expériences qui vous ont montré la véracité des paroles de Gamaliel?
- Qu'est-ce que le don du Saint-Esprit a fait changer chez les apôtres? (Comparez Matthieu 26:47–56, 69–75 avec Actes 4:5–21; 5:17–18, 26–42.) Comment l'exemple des apôtres peut-il nous inspirer pour être des témoins de la vérité?

#### Conclusion

Expliquez qu'après avoir reçu le don du Saint-Esprit, les apôtres sont devenus des témoins puissants de Jésus-Christ. Alors que les apôtres ont l'appel spécial de témoigner du Christ, chaque membre de l'Église a aussi la responsabilité de rendre témoignage de lui. Rendez témoignage que le Saint-Esprit peut nous aider à savoir quand et comment témoigner du Christ. Si nous suivons les inspirations de l'Esprit, notre foi augmentera, notre sensibilité à l'esprit sera accrue et nous deviendrons des témoins plus efficaces du Seigneur Jésus-Christ.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Manifestation du Saint-Esprit lors de la dédicace du temple de Kirtland

Expliquez qu'un déversement de l'Esprit semblable à celui dont il est parlé dans Actes 2:1–4 est survenu lors de la consécration du temple de Kirtland le 27 mars 1836. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 109:36–37, la partie de la prière de consécration dans laquelle Joseph Smith a demandé un tel déversement. Demandez ensuite à un autre élève de lire la citation suivante, qui décrit comment cette requête a été exaucée:

Joseph Smith, le prophète, a dit: «[Lors d'une réunion qui se tenait dans la soirée du jour de la consécration du temple de Kirtland] George A. Smith s'est levé et a commencé à prophétiser, lorsque le bruit d'un vent puissant et déchaîné s'est fait entendre et a envahi le temple, toute l'assemblée s'est levée d'un seul coup, étant mue par une puissance invisible; beaucoup ont commencé à parler en langues et à prophétiser; d'autres ont eu des visions glorieuses; j'ai vu que le temple était rempli d'anges et je l'ai déclaré à l'as-

semblée. Les gens du voisinage ont tous accouru (entendant un bruit inhabituel à l'intérieur et voyant une lumière brillante ressemblant à une colonne de feu au-dessus du temple), et s'émerveillaient devant ce qui se passait» (History of the Church, 2:428).

## 2. «Aux temps du rétablissement de toutes choses» (Actes 3:21)

Demandez à un élève de lire Actes 3:20–21.

- Qu'avait prédit Pierre lorsqu'il a prophétisé un «rétablissement de toutes choses»? (Il a prédit le rétablissement dans les derniers jours de l'Évangile de Jésus-Christ par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.)

## 3. «Tout était commun entre eux» (Actes 4:32)

Commentez Actes 4:32–5:11. Expliquez que les membres de l'Église primitive avaient tout en commun (voir Actes 2:44; voir également Actes 4:32, 34–37). Ils consacraient tout ce qu'ils possédaient afin que les besoins de chacun soient satisfaits. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, comparer cette situation à celle de la ville d'Énoch [Moïse 7:18], des descendants de Léli [4 Néphé 1:1–3], et des premiers membres de l'Église dans cette dispensation [D&A 42:30–34].)

- Quelle a été l'attitude de Barnabas face à ce système de consécration des biens? (Voir Actes 4:36–37.) En quoi Ananias et Saphira ont-ils enfreint les règles? (Voir Actes 5:1–2.) Qu'est-ce que Pierre a dit à Ananias et Saphira à propos de leurs actions? (Voir Actes 5:3–4, 8–9.) Comment pouvons-nous nous assurer de notre honnêteté envers Dieu?
- Bien que nous ne vivions pas dans un système organisé de consécration, que nous demande-t-on de donner à Dieu ou de partager avec d'autres personnes? (Vous trouverez des exemples dans Omni 1:26; Mosiah 4:16; D&A 4:2; 119:4.) Comment peut-il nous arriver de retenir une partie du prix.

Neal A. Maxwell a commenté:

«Ananias et Saphira ... «retinrent» une partie au lieu de consacrer le tout (Actes 5:1–11). Certains ne *vendraient* pas Jésus pour 30 pièces, mais ils ne se *donneraient* pas entièrement non plus!

«... Nous avons tendance à n'envisager la consécration qu'en termes de biens et d'argent. Mais il y a tant de façons de retenir. On pourrait donner de son argent et de son temps, et pourtant retenir une partie importante de soi-même. On peut montrer ses talents en public, et pourtant conserver en privé un certain orgueil. On peut se retenir de s'agenouiller devant le trône de Dieu, et cependant s'incliner devant une certaine galerie de gens qu'on fréquente. On peut accepter un appel dans l'Église mais tenir davantage à entretenir un certain rôle dans le monde» (*L'Étoile*, janvier 1993, p. 81).

- Comment pouvons-nous surmonter la tendance à «retenir une partie»? Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si nous donnons tout au Seigneur?

## 4. Activité pour les jeunes

Pour certaines parties de la leçon, les instructeurs des classes des jeunes peuvent, s'ils le souhaitent, utiliser la technique appelée «apprendre en questionnant» (ce procédé est décrit dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 249–251). Vous pourriez, par exemple, faire deviner le sujet de la leçon aux élèves en leur laissant poser des questions auxquelles vous pouvez répondre par «oui» ou «non».

# «Le nombre des disciples» augmentait

## Leçon 29

Actes 6–9

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître que l'œuvre de l'Eglise est faite par de nombreuses personnes, qui contribuent toutes à fortifier l'Eglise, par leurs talents et leur témoignage.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 6:1–7. Les douze apôtres ordonnent sept hommes pour superviser l'œuvre temporelle de l'Eglise.
  - b. Actes 6:8–7:60. Etienne, l'un des sept, témoigne devant le sanhédrin. Ses paroles irritent ceux qui écoutent. Ils le traînent hors de la ville et le lapident à mort.
  - c. Actes 8:4–40. Philippe, un autre des sept, prêche et accomplit des miracles en Samarie. Il enseigne l'Evangile à un eunuque éthiopien et le baptise.
  - d. Actes 8:1–3; 9:1–31. Saul persécute l'Eglise jusqu'à ce qu'il ait une vision de Jésus-Christ. Saul se convertit, se fait baptiser et commence à prêcher l'Evangile.
2. Lectures supplémentaires: Actes 22:1–16; 26:1–5, 9–18.
3. Suggestion pour l'enseignement: Rappelez-vous que vous enseignez une classe d'individus. Ils peuvent être très différents par leurs expériences, par la durée de leur appartenance à l'Eglise, par leur compréhension de la doctrine et des principes de l'Evangile, par leurs talents, leurs capacités et leurs occasions d'acquérir de l'instruction. Essayez de comprendre les différences existant entre les élèves et aidez chacun à comprendre les vérités qui sont enseignées. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 41–51; voir également pp. 63–70.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves:

- A votre avis, quelle partie de votre corps est la plus importante? Pourquoi?

Après que plusieurs élèves ont répondu, demandez:

- A votre avis, quel est le membre de l'Eglise le plus important? Pourquoi?

Laissez de nouveau plusieurs élèves répondre. Ensuite, demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 12:14–21 et à un autre de lire 1 Corinthiens 12:12–13. Expliquez que dans ces versets, l'apôtre Paul compare les membres de l'Eglise à différentes parties du corps. Tout comme le pied, la main, l'oreille et l'œil sont importants chacun dans leurs fonctions. De même, tous les membres de l'Eglise, avec leurs spécialités et leurs talents différents, sont importants.

---

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

## 1. Sept hommes sont ordonnés pour superviser l'œuvre temporelle de l'Eglise.

Lisez et commentez Actes 6:1–7. Expliquez que l'Eglise a grandi rapidement sous la direction des apôtres, faisant des convertis dans de nombreux pays. Cela a causé une grande joie, mais a aussi créé de grandes difficultés. Du fait que l'Eglise grandissait rapidement, les apôtres avaient besoin d'autres membres pour aider à diriger l'Eglise et édifier le royaume de Dieu.

- Pendant que l'Eglise grandissait, des groupes en son sein étaient en désaccord les uns avec les autres. Pourquoi certains membres grecs murmuraient-ils contre les membres hébreux? (Voir Actes 6:1.) Comment pouvons-nous, en tant que membres de l'Eglise, surmonter les désaccords et les discordes qui existent parmi nous, qu'elles soient fondées sur des différences ethniques, économiques, culturelles ou autres? Pourquoi est-il important que nous surmontions de telles discordes? (Voir 2 Néphi 26:33; D&A 38:26–27.)

Howard W. Hunter a dit: «En comprenant et en acceptant que Dieu est leur Père à tous, tous les êtres humains peuvent mieux apprécier l'intérêt que Dieu leur témoigne et les liens qui les unissent tous. Ce message vivant d'amour bat en brèche toutes les traditions étouffantes établies sur des fondements raciaux, linguistiques, économiques ou politiques, sur le niveau d'instruction, ou sur des données culturelles. En effet, nous sommes tous de même descendance spirituelle. Nous avons une ascendance divine; chaque personne est un enfant d'esprit de Dieu» (*L'Etoile*, janvier 1992, pp. 19–20).

- Comment la diversité parmi les membres enrichit-elle et fortifie-t-elle l'Eglise? Comment pouvons-nous être différents les uns des autres et pourtant être unis?
- Les apôtres ont jugé qu'ils ne devraient pas prendre du temps consacré à la prédication de l'Evangile pour régler des querelles et s'occuper d'autres affaires temporelles (Actes 6:2). Comment ont-ils résolu le problème? (Voir Actes 6:3–6.) Pourquoi est-il important que l'œuvre du Seigneur soit répartie entre de nombreuses personnes? Quelles bénédictions avez-vous reçues en servant dans l'Eglise?
- Quels changements d'organisation le Seigneur inspire-t-il aux dirigeants de l'Eglise des derniers jours à mesure que l'Eglise grandit? (Les réponses peuvent mentionner l'addition de collèges de soixante-dix ou l'organisation de l'Eglise en interrégions présidées par des présidences d'interrégion.) Comment ces changements ont-ils permis de répondre aux besoins des membres de l'Eglise à travers le monde?

## 2. Etienne témoigne devant le Sanhédrin et meurt lapidé.

Commentez Actes 6:8–7:60. Demandez aux membres de la classe de lire des versets choisis à haute voix.

- Etienne, l'un des sept hommes appelés à aider les douze apôtres, a été arrêté sur de fausses accusations de blasphème et amené devant le sanhédrin, le conseil juif (Actes 6:11–15; si nécessaire, expliquez que blasphémer, c'est être irrespectueux envers Dieu et ce qui est sacré.) Qu'a fait Etienne devant le sanhédrin? (Voir Actes 7:1–53. Il a cité une partie de l'histoire des Israélites.)
- A votre avis, pourquoi Etienne a-t-il insisté sur les actions puissantes du Seigneur dans l'histoire d'Israël? Comment pouvons-nous faire en sorte de ne pas oublier ce que fait le Seigneur dans notre vie? Comment le fait de se souvenir de bénédictions passées du Seigneur nous aide-t-il à rester fidèle dans le présent?
- A votre avis, pourquoi Etienne a-t-il aussi insisté sur l'oubli et la désobéissance fréquentes d'Israël? (Voir Actes 7:51–53.) Comment les gens ont-ils réagi à cette comparaison? (Voir Actes 7:54.)

- Quelle vision Etienne a-t-il reçue après avoir terminé de parler? (Voir Actes 7:55–56.) Qu'ont fait les gens lorsqu'il leur a rapporté sa vision? (Voir Actes 7:57–58.) Que révèlent les derniers mots d'Etienne à propos de son engagement comme disciple? (Voir Actes 7:59–60.)

### 3. Philippe prêche et opère des miracles en Samarie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 8:4–40.

- Philippe, un autre des sept hommes choisis pour aider les apôtres, a prêché et opéré des miracles en Samarie. Comment les habitants de Samarie ont-ils réagi au message de Philippe? (Voir Actes 8:6–8, 12.) Comment ces gens ont-ils reçu le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 8:14–17.)
- L'un des convertis samaritains était un sorcier appelé Simon. A qui attribuait-il le mérite de ses actes de sorcellerie? (Voir Actes 8:9–11.) A qui les apôtres attribuaient-ils le mérite des miracles qu'ils accomplissaient? (Voir Actes 4:7–10.) Pourquoi cette différence est-elle importante? (Faites remarquer que beaucoup de ceux qui s'efforcent d'attirer notre attention et notre loyauté le font pour se glorifier eux-mêmes. Au contraire, les serviteurs de Dieu lui donnent la gloire. Comprendre la différence peut nous aider à évaluer les nombreuses influences existant dans notre vie.)
- Qu'a fait Simon lorsqu'il a vu les apôtres conférer le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 8:18–19.) Qu'a répondu Pierre à la demande de Simon? (Voir Actes 8:20–23.) Comment quelqu'un se qualifie-t-il pour recevoir le pouvoir de la prêtrise? (Voir Hébreux 5:4; D&A 121:36.)

James E. Faust a dit: «Le plus grand de tous les pouvoirs, celui de la prêtrise, ne se reçoit pas comme celui du monde. On ne peut l'acheter ni le vendre ... Le pouvoir du monde est souvent employé de manière impitoyable. Le pouvoir de la prêtrise, lui, ne peut être invoqué qu'en se conformant aux principes de justice qui gouvernent la prêtrise» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 49).

- Comment Philippe a-t-il rencontré l'eunuque éthiopien? (Voir Actes 8:25–29.) Quelles bénédictions Philippe et l'Ethiopien ont-ils reçues parce que Philippe suivait l'Esprit? (Voir Actes 8:30–38.) Quelles bénédictions avez-vous (ou quelqu'un que vous connaissez) reçues parce que vous avez suivi l'Esprit?
- Comment l'Ethiopien a-t-il fait preuve d'humilité? (Voir Actes 8:30–39.) Comment l'humilité nous aide-t-elle à comprendre et à accepter la parole de Dieu?

### 4. Saul est converti, se fait baptiser et commence à prêcher l'Évangile.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 8:1–3 et 9:1–31. Expliquez que Saul était un pharisien qui persécutait activement les premiers saints. Il était présent lors de la lapidation d'Etienne (Actes 7:58) et avait été responsable de l'emprisonnement et de la mort d'un grand nombre de membres de l'Église (Actes 8:3; 22:4). Cependant, il a eu une conversion miraculeuse et est devenu un merveilleux missionnaire.

- Qu'est-ce qui a transformé Saul, qui persécutait les saints, en un grand serviteur du Seigneur? (Voir Actes 9:1–9, 17.) Faites remarquer que Saul s'est converti lorsqu'il a entendu la voix du Seigneur. Comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur? (Voir D&A 1:38; 6:23; 8:2; 18:34–36.) Comment le fait d'entendre sa voix peut-il nous aider à nous convertir?

Rappelez aux élèves que la conversion est souvent une expérience paisible, graduelle, non pas une expérience soudaine et miraculeuse comme celle de Saul. Robert D. Hales a dit: «Il arrive que certaines personnes aient des expériences [du genre de celle de Saul], mais la plupart du temps la conversion se produit au bout d'un certain temps,

à mesure que l'étude, la prière, l'expérience et la foi nous aident à progresser dans notre témoignage et notre conversion» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 91).

- Ezra Taft Benson a dit que la question de Paul: «Seigneur, que veux-tu que je fasse?» est la question la plus importante que nous puissions poser dans cette vie (*Ensign*, janvier 1973, p. 57). Pourquoi est-il si important que nous posions cette question? Quelles bénédictions avez-vous reçues en vous soumettant à la volonté de Dieu vous concernant?
- Pourquoi Ananias hésitait-il à rencontrer Saul? (Voir Actes 9:10–14.) Pourquoi Ananias y est-il allé malgré les réserves qu'il avait? (Voir Actes 9:15–16.) Que peuvent nous apprendre les actions d'Ananias? (Les réponses peuvent mentionner que Dieu nous donne le courage de faire tout ce qu'il nous demande et que nous ne devrions jamais abandonner une personne, même si elle semble hors de portée d'une aide spirituelle.)
- Qu'a fait Ananias pour Saul? (Voir Actes 9:17–18.) Qu'a fait Saul après son baptême? (Voir Actes 9:19–22, 26–29.) Quelles responsabilités nous incombent après notre conversion à l'Évangile de Jésus-Christ? (Voir Luc 22:32; Jean 8:31; Mosiah 18:8–10; D&A 88:81.)

---

## Conclusion

Faites remarquer que, tout comme Etienne, Philippe et Saul, nous vivons à une époque où l'Église grandit rapidement. Témoignez que le Seigneur veut que chacun de nous serve dans son royaume tandis qu'il croît. Encouragez les élèves à reconnaître et à apprécier les différentes qualités, talents et expériences que chaque membre de la paroisse ou de la branche apporte au service du Seigneur.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Il te serait dur de regimber contre les aiguillons» (Actes 9:5)

- Demandez à un élève de lire Actes 9:5. Que signifie «regimber contre les aiguillons»? (Résister aux instructions ou aux directives. Un bâton pointu est parfois utilisé pour piquer les animaux afin de les faire avancer plus vite ou dans une certaine direction. Si un animal regimbe contre le bâton lorsqu'on le pique, cela lui fera davantage mal.) En quoi les actions de Saul avant sa vision lui faisaient-elles du mal? Comment nous faisons-nous mal lorsque nous combattons la vérité?

### 2. Activité pour les jeunes

Ecrivez les mots suivants sur des bandes de papier ou au tableau: *Ananias, autorité, mal, yeux, Saint-Esprit, lumière, prêcher, écailles, stupéfaits, tremblant, instrument, voix.*

Demandez aux élèves d'étudier Actes 9:1–22 et de déterminer l'importance et l'ordre de ces mots dans l'histoire de la conversion de Saul. Ensuite, faites-leur raconter l'histoire, en utilisant tous les mots.

# «Dieu ne fait point acception de personnes»

## Leçon 30

Actes 10–14; 15:1–35

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître que l’Evangile est pour tout le monde et que l’Eglise est dirigée par la révélation continue.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 10:1–11:18. Un ange apparaît à Corneille dans une vision et lui dit d’envoyer chercher l’apôtre Pierre. Pierre apprend dans une vision que l’Evangile doit être prêché aux Gentils (ceux qui n’étaient pas juifs). Il se rend à Césarée pour instruire Corneille, sa famille et ses amis. Le Saint-Esprit descend sur Corneille et les autres, et ils se font baptiser. Certains membres de l’Eglise critiquent Pierre parce qu’il instruit des Gentils, mais quand il leur parle de sa vision, ils l’acceptent comme révélation pour l’Eglise.
  - b. Actes 12. Le roi Hérode fait tuer Jacques et emprisonner Pierre. Les saints prient pour la libération de Pierre et un ange du Seigneur le délivre. Hérode est frappé par un ange du Seigneur et meurt.
  - c. Actes 13–14. Saul (maintenant connu sous le nom de Paul) et Barnabas font leur premier voyage missionnaire, établissant l’Eglise parmi les Gentils dans plusieurs villes.
  - d. Actes 15:1–35. Des saints juifs enseignent que les Gentils qui se joignent à l’Eglise doivent respecter la loi de Moïse, y compris la circoncision pour les hommes. Les apôtres comprennent que ce n’est pas exigé par le Seigneur.
2. Si vous disposez d’une carte du premier voyage missionnaire de Paul, vous pourriez l’utiliser pendant la leçon (voir à la fin de la Bible).
3. Suggestion pour l’enseignement: Gordon B. Hinckley a dit: «Vos élèves méritent mieux que votre seule connaissance. Ils méritent et ont faim de votre inspiration. Ils veulent la sensation de chaleur émanant de relations personnelles. Cela a toujours été l’empreinte d’un grand instructeur» (Conference Report, oct. 1965, p. 52). Réfléchissez dans la prière à la manière dont vous pouvez acquérir et montrer de l’amour à chaque élève. (Voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 9–10; 48; 283–284.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l’attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez les indices suivants, un par un, et demandez aux élèves de déterminer à quel événement important dans l’histoire de l’Eglise ils se réfèrent:

1. Révélation
2. 8 juin 1978
3. Spencer W. Kimball
4. Prêtrise
5. Déclaration officielle n° 2

Demandez aux élèves de chercher la déclaration officielle n°2 (située à la fin des Doctrine et Alliances) et de lire le second paragraphe en silence (qui commence par «Au début du

mois de juin»). Faites remarquer que la déclaration officielle n° 2 contient la révélation qui a rendu la prêtrise accessible à tous les frères de l’Eglise qui sont dignes.

Si des élèves se rappellent le jour où cette révélation a été annoncée, demandez-leur d’exprimer ce qu’ils ont ressenti lorsqu’ils l’ont appris.

- Qui a rendu la prêtrise accessible à tous les frères de l’Eglise qui sont dignes? (Le Seigneur.) Comment le Seigneur a-t-il fait connaître sa volonté à l’Eglise? (Il l’a révélée au prophète, qui l’a ensuite annoncée aux membres de l’Eglise.) Quel effet cette révélation a-t-elle eu sur l’Eglise?

Expliquez que cette révélation est un exemple de la manière dont le Seigneur continue à diriger son Eglise au moyen de la révélation. Cette leçon traite d’une révélation similaire qui a été donnée aux membres de l’Eglise peu après la résurrection de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Ecritures

---

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, soulignez l’importance de la révélation continue du Seigneur à son Eglise. Encouragez les élèves à faire part de leur témoignage de la révélation continue.

### 1. Pierre apprend dans une vision que l’Evangile doit être prêché aux Gentils.

Commentez Actes 10:1–11:18. Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Quel genre d’homme était Corneille? (Voir Actes 10:1–2, 30–31. Il était juste et croyait en Dieu mais c’était un Gentil, et non pas un Juif.) Quel a été le message de l’ange à Corneille? (Voir Actes 10:3–6.) Quelle a été la réaction de Corneille quand il a entendu ce message? (Voir Actes 10:7–8, 33.) Pourquoi est-ce important d’agir tout de suite lorsque l’on reçoit des instructions ou des inspirations de Dieu?
- Pendant que les hommes de Corneille se rendaient à Joppé, Pierre a eu une vision (Actes 10:9–16). Qu’a vu Pierre dans cette vision? (Voir Actes 10:11–12.) Que lui a-t-il été demandé de faire? (Voir Actes 10:13.) Pourquoi Pierre a-t-il résisté? (Voir Actes 10:14. Il ne voulait pas manger d’animaux qui étaient considérés comme impurs selon la loi de Moïse.) Comment Dieu a-t-il répondu à l’inquiétude exprimée par Pierre? (Voir Actes 10:15–16.)
- Pierre a compris le songe qu’il avait eu en rencontrant Corneille. Que signifiait ce songe? (Voir Actes 10:28, 34–35. L’Evangile était pour tout le monde, pas seulement pour les Juifs. Expliquez que «Dieu ne fait point acception de personnes» veut dire que Dieu donnera à chacun l’occasion de recevoir les bénédictions accessibles par l’intermédiaire du plan de salut.) Pourquoi les Gentils étaient-ils représentés par des animaux impurs dans le songe? (Les Juifs pensaient que les Gentils étaient indignes ou impurs spirituellement, comme les animaux que la loi de Moïse interdisait aux Juifs de manger. En déclarant que les animaux du songe étaient maintenant «purs», le Seigneur disait à Pierre que l’Evangile devait maintenant être prêché à tout le monde.)
- Après avoir expliqué son rêve, Pierre a commencé à instruire Corneille et ses amis. Qu’a-t-il enseigné dans le premier sermon qu’il leur a fait? (Voir Actes 10:36–43.) Qu’est-il arrivé pendant que Pierre était en train de prêcher? (Voir Actes 10:44, 46.) Pourquoi cela a-t-il convaincu Pierre que Corneille et ses amis devaient être baptisés? (Voir Actes 10:47–48; voir également Actes 11:15–17.)
- Comment certains membres de l’Eglise ont-ils réagi en apprenant que Pierre avait enseigné l’Evangile à des Gentils? (Voir Actes 11:1–3.) Pourquoi ces membres étaient-ils mécontents? (Ils ne considéraient pas les Gentils comme faisant partie du peuple élu de Dieu.)

- Comment l'opinion des membres de l'Eglise a-t-elle changé quand Pierre leur a parlé de sa vision et de son expérience avec Corneille? (Voir Actes 11:4–18.) Que devons-nous faire lorsque nous recevons de nouvelles instructions de nos dirigeants de l'Eglise, même si nous n'avons pas apprécié au premier abord les instructions ou que nous les avons trouvées difficiles à comprendre? (Voir Jean 7:17; 2 Néphi 28:30; D&A 6:11, 14–15.)
- Pourquoi est-ce Pierre qui a été choisi pour recevoir la révélation d'enseigner l'Évangile aux Gentils? (Il était le dirigeant de l'Eglise à cette époque.) Qui reçoit des révélations pour l'Eglise entière de nos jours? Pourquoi est-ce important de n'avoir qu'une seule personne recevant des révélations pour l'Eglise entière? (Voir D&A 43:2–6.)

## 2. Pierre est miraculeusement libéré de prison.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 12.

- Le roi Hérode a fait tuer l'apôtre Jacques, a ensuite fait jeter Pierre en prison et l'a placé sous haute surveillance (Actes 12:1–4). Comment les membres de l'Eglise ont-ils réagi à l'emprisonnement de Pierre? (Voir Actes 12:5.) Comment nos prières peuvent-elles aider le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise de nos jours? (Voir D&A 43:12; 93:51; 107:22.)

Joseph F. Smith a déclaré: «Il ne devrait jamais se passer un jour sans que tous ceux qui composent l'Eglise élèvent la voix en prière devant le Seigneur pour soutenir ses serviteurs» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 185).

- Comment Pierre s'est-il échappé de prison? (Voir Actes 12:6–10.) A quelles autres occasions le Seigneur a-t-il miraculeusement préservé la vie de quelqu'un jusqu'à ce que cette personne ait accompli sa mission terrestre? (Dans les Écritures on trouve les exemples de Daniel; Schadrac, Méschac et Abed-Nego; Abinadi; Alma et Amulek; et Joseph Smith.)
- Qu'est-il arrivé au roi Hérode après l'évasion de Pierre? (Voir Actes 12:21–23.) Comparez ce qui est arrivé à Hérode avec ce qui est arrivé à l'Eglise, comme c'est décrit au verset suivant (Actes 12:24). Avez-vous vu l'Eglise grandir en dépit des efforts que certains déploient pour la détruire?

## 3. Saul (maintenant connu sous le nom de Paul) et Barnabas prêchent l'Évangile aux Gentils.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 13–14.

- Dans quelle mesure l'appel de Saul et de Barnabas montre-t-il la manière dont les membres de l'Eglise sont appelés au service de Dieu? (Voir Actes 13:1–3. Discuter du besoin de la prière et du jeûne, de la révélation, et de l'autorité de la prêtrise pour appeler les membres à servir dans l'Eglise.) Quelles expériences vous ont aidés à savoir que les appels dans l'Eglise sont donnés sous l'influence de l'Esprit?
- Les chefs de la synagogue d'Antioche ont invité Paul à parler à la réunion du sabbat (Actes 13:14–15). Quel était le message principal de Paul? (Voir Actes 13:23–31, 38–41.) Comment les Gentils habitant à Antioche ont-ils réagi vis-à-vis des missionnaires et de leur message? (Voir Actes 13:42–44, 48.) Pourquoi certains Juifs ont-ils persécuté Paul et Barnabas? (Voir Actes 13:45–47.)
- Comment les habitants de Lystre ont-ils réagi lorsque Paul a guéri l'homme impotent? (Voir Actes 14:8–13. Expliquez que Jupiter et Mercure étaient de faux dieux que les gens adoraient.) Comment Paul et Barnabas ont-ils réagi face à ces louanges et à cette attention? (Voir Actes 14:14–18.) Faites remarquer que les vrais instructeurs de la parole de Dieu recherchent toujours à rendre gloire à Dieu et détournent l'attention d'eux-mêmes. Comment les dirigeants de l'Eglise à notre époque montrent-ils ce genre d'attitude?

- Dans chaque ville où se sont rendus Paul et Barnabas, ils ont trouvé des personnes vivement désireuses d'accepter l'Évangile, mais ils en ont aussi rencontré qui les ont persécutés et qui ont tourné des gens contre l'Église (Actes 13:43–45, 50; 14:1–6, 19). Pourquoi Paul et Barnabas sont-ils retournés dans chacune des villes alors qu'on les y avait persécutés? (Voir Actes 14:21–23. Ils avaient établi des branches de l'Église dans les villes, et ils y sont retournés pour encourager et instruire les nouveaux membres de ces branches.) Que pouvons-nous faire pour soutenir les nouveaux membres de notre paroisse ou de notre branche?

Gordon B. Hinckley a remarqué: «Avec ce nombre toujours croissant de convertis, nous devons faire un effort de plus en plus important pour les aider à trouver leur voie. Chacun d'eux a besoin de trois choses: d'un ami, d'une responsabilité et de nourriture, «de la bonne parole de Dieu» (Moroni 6:4). Nous avons l'occasion et le devoir de leur apporter ces choses» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 54).

#### 4. Les apôtres comprennent que les Gentils n'ont pas besoin de respecter la loi de Moïse.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 15:1–35.

- Quelle querelle Paul et Barnabas sont-ils allés résoudre à Jérusalem? (Voir Actes 15:1–2. Expliquez que la circoncision était le symbole de toute la loi de Moïse. Un homme circoncis était quelqu'un qui obéissait à la loi. Bien que Jésus-Christ ait accompli toute la loi de Moïse, certains Juifs chrétiens la pratiquaient toujours et voulaient que les Gentils convertis la pratiquent également.) Comment la querelle a-t-elle été résolue? (Après une discussion approfondie, les apôtres ont décidé, par inspiration, de ne pas exiger la circoncision.)
- Comment les événements décrits dans Actes 15:6–31 montrent-ils la façon dont les décisions concernant la politique et les pratiques de l'Église sont prises?
  - a. Les dirigeants de l'Église se réunissent pour réfléchir à la question (verset 6).
  - b. Ils ont une discussion approfondie sur le problème (versets 7–21).
  - c. Ils prennent une décision en accord avec la volonté du Seigneur (versets 19–21).
  - d. Le Saint-Esprit confirme que la décision est correcte (verset 28).
  - e. La décision est annoncée aux saints pour qu'ils la soutiennent (versets 22–31).

#### Conclusion

Témoignez que l'Église a toujours été guidée par révélation divine et que cette révélation continue de nos jours. Encouragez les élèves à suivre les conseils des prophètes vivants et des autres dirigeants de l'Église.

#### Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

##### L'Église dans le monde

Pour montrer aux élèves combien l'Église a grandi, montrez une carte du monde. Indiquez les régions où vivaient les membres de l'Église à l'époque de Corneille (l'Israël moderne, la Turquie, la Grèce, et les régions avoisinantes). Demandez ensuite aux élèves de montrer les régions où vivent des membres de l'Église de nos jours. Expliquez qu'au début de l'année 1998, l'Église comptait plus de dix millions de membres vivant dans 162 pays et territoires. Il y avait plus de 57 000 missionnaires œuvrant dans 116 pays, parlant 45 langues principales et de nombreux dialectes. (Vous pouvez peut-être trouver des statistiques plus à jour dans des magazines de l'Église récents.)

# «Les Eglises se fortifiaient dans la foi»

## Leçon 31

*Actes 15:36–18:22; 1 et 2 Thessaloniens*

---

**Objectif** Aider les élèves à apprendre dans les enseignements de Paul comment faire part de l'Évangile et comment vivre comme des saints.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Écritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Après que la querelle au sujet des Gentils convertis et la loi de Moïse a été résolue, Paul et Barnabas se préparent pour leur deuxième voyage missionnaire. Ils sont en désaccord au sujet d'un compagnon missionnaire et décident de se séparer. Paul prend Silas et Timothée avec lui et commence l'œuvre missionnaire en Macédoine et en Grèce. Ils sont souvent persécutés mais convertissent de nombreuses personnes.
  - b. Actes 17:16–34. Paul se rend à Athènes et voit toute la ville pleine d'idolâtrie. Il rend témoignage aux philosophes athéniens et prêche sur l'Aréopage au sujet de la nature de Dieu, de l'unité des gens en tant qu'enfants de Dieu et de la Résurrection.
  - c. 1 et 2 Thessaloniens. Paul écrit deux lettres aux saints de Thessalonique, ville de Macédoine. Il leur donne des conseils sur la façon de parler de l'Évangile, de se préparer pour la Seconde Venue et de vivre en tant que saints.
2. Lectures supplémentaires: 1 Corinthiens 2:4–5, 10–13.
3. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. Une carte du second voyage missionnaire de Paul (voir à la fin de la Bible).
  - b. «La Seconde Venue», séquence de trois minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
4. Suggestions pour l'enseignement: Les élèves ont la responsabilité de venir en classe en étant préparés à poser des questions, à donner des suggestions, à faire part d'expériences et à rendre témoignage. Encouragez les élèves à se préparer au cours en étudiant les Écritures et en priant quotidiennement. Exprimez de l'intérêt et de l'appréciation pour la contribution des élèves.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l'histoire suivante:

Alors qu'il vivait avec la famille Heywood à Salt Lake City à la fin des années 1800, John Morgan a rêvé une nuit qu'il voyageait sur une route de Géorgie. Il a reconnu la route car il l'avait empruntée souvent lorsqu'il était soldat durant la Guerre civile des États-Unis. Il est arrivé à un embranchement et a vu Brigham Young qui s'y tenait. Bien que la route se trouvant à droite conduisait à la ville la plus proche, frère Young lui a dit de prendre la route qui était à gauche.

Monsieur Morgan, qui n'était pas membre de l'Église à l'époque, a raconté son rêve à sœur Heywood et lui a demandé ce qu'elle en pensait. Elle lui a dit qu'elle croyait qu'il allait se joindre à l'Église et faire une mission dans les états du Sud, et qu'il se trouverait

un jour sur la route qu'il avait vue dans son rêve. Lorsque cela arriverait, il faudrait qu'il se rappelle le conseil de Brigham Young et qu'il prenne la route de gauche.

De nombreuses années plus tard, après son baptême et son appel en mission dans les états du Sud, John Morgan s'est trouvé à l'embranchement qu'il avait vu dans son rêve. Il s'est souvenu du conseil qui lui avait été donné de prendre la route située à gauche, et l'a fait. Une heure plus tard, il s'est retrouvé à l'entrée de Heywood Valley – un bel endroit portant le même nom que la famille avec qui il avait habité lorsqu'il avait fait ce rêve des années auparavant.

Comme il a traversé la vallée en prêchant, il a trouvé des gens bien préparés à entendre l'Évangile. Après l'avoir entendu prêcher, plusieurs familles ont mentionné qu'un étranger était venu dans la vallée dix ans plus tôt, en demandant la permission de marquer des passages dans leur Bible. L'étranger leur avait dit qu'un autre messager viendrait et leur expliquerait les passages. John Morgan avait expliqué ces passages qui avaient été marqués en enseignant l'Évangile. Durant les semaines suivantes, frère Morgan a enseigné et baptisé vingt familles sur les vingt-trois résidant dans la vallée (Bryant S. Hinckley, *The Faith of Our Pioneer Fathers*, 1956, pp. 242–244).

- Qu'est-ce qui a contribué au succès missionnaire de John Morgan? (Les réponses peuvent mentionner qu'il était disposé à travailler dur, qu'il écoutait l'Esprit, et que le cœur des gens avaient été préparé pour accepter l'Évangile.)

Expliquez que cette leçon traite de l'apôtre Paul qui, comme John Morgan, a écouté l'Esprit et a réussi dans l'œuvre missionnaire. Durant son deuxième voyage missionnaire, Paul a subi de nombreuses persécutions mais a aussi trouvé de nombreuses personnes qui étaient prêtes à recevoir l'Évangile de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Écritures

---

En enseignant le deuxième voyage missionnaire de Paul, discutez de ce que nous pouvons apprendre de Paul sur la façon d'enseigner l'Évangile, de nous préparer à apprendre l'Évangile, et de fortifier notre témoignage.

### 1. Paul, Silas et Timothée prêchent en Macédoine et en Grèce.

Commentez Actes 15:36–41; 16; 17:1–15; 18:1–22. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Vous pouvez, si vous le souhaitez, rappeler aux élèves que le livre des Actes a été écrit par Luc. Il a accompagné Paul lors de certains de ces voyages missionnaires, car il utilise le mot *nous* lorsqu'il se réfère aux actions de Paul et de ses compagnons missionnaires (Actes 16:10).

- Lors de son deuxième voyage missionnaire, Paul a prêché dans de nombreuses villes de Macédoine et de Grèce, y compris à Philippes, Thessalonique, Bérée, Corinthe et Athènes. (Montrez ces villes sur la carte.) Comment l'Esprit a-t-il dirigé Paul et ses compagnons durant le voyage? (Voir Actes 16:6–10; 18:9–11.) Comment l'Esprit dirige-t-il vos efforts à servir le Seigneur?
- Les Écritures rapportent que Lydia a entendu les paroles de Paul et y a cru parce que le Seigneur lui a ouvert le cœur (Actes 16:14–15). Pourquoi est-il nécessaire d'avoir le «cœur ouvert» pour se convertir à l'Évangile? (Voir Mosiah 2:9; D&A 64:34.) Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles le Seigneur leur a ouvert le cœur (ou le cœur de quelqu'un qu'ils connaissent) à l'Évangile.
- Pourquoi Paul et ses compagnons ont-ils été emprisonnés à Thyatire? (Voir Actes 16:16–24.) Comment ont-ils été libérés? (Voir Actes 16:25–26.) Comment ont-ils fait de cette expérience une occasion missionnaire? (Voir Actes 16:27–34.) Citez d'autres exemples, de l'histoire de l'Église ou de votre propre vie, où le bien a découlé de la persécution.

- Qu'est-ce que Paul a enseigné aux gens de Thessalonique lorsqu'il a passé trois sabbats dans la synagogue avec eux? (Voir Actes 17:1–3.) Quel a été le résultat des enseignements de Paul à Thessalonique? (Voir Actes 17:4–10.)
- Comment ceux qui étaient dans la synagogue de Bérée ont-ils reçu les enseignements de Paul? (Voir Actes 17:10–12.) Comment pouvons-nous acquérir de «l'empressement» pour apprendre l'Évangile?

## 2. Paul instruit les philosophes athéniens sur l'Aréopage.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 17:16–34. Expliquez qu'après avoir quitté Bérée, Paul s'est rendu à Athènes, qui était alors le centre culturel du monde. Les philosophes y considéraient Dieu comme un être abstrait ou une puissance, plutôt que comme le Père littéral de nos esprits. Ils adoraient les créations de Dieu plutôt que Dieu lui-même. Ils remplaçaient la révélation par le raisonnement et le débat, mettant en valeur la sagesse des hommes plus que les vérités de Dieu.

- Les philosophes d'Athènes «ne passaient leur temps qu'à dire ou à écouter des nouvelles» (Actes 17:21). Comment cette tendance se remarque-t-elle de nos jours? Quel danger peut-il y avoir à toujours rechercher quelque chose de nouveau?
- Qu'est-ce que Paul a enseigné aux Athéniens au sujet de Dieu? (Voir Actes 17:22–31.) Pourquoi est-ce important de savoir que nous sommes «de sa race» [de la race de Dieu]? (Actes 17:28.) Comment notre compréhension de la vraie nature de Dieu et de son rôle en tant que notre Père peut-elle nous aider à l'aimer et à l'adorer?
- Paul a contré le raisonnement et la logique des philosophes avec un témoignage sincère de Dieu, notre Père. Lorsque l'on enseigne l'Évangile, pourquoi un témoignage sincère est-il plus convainquant que la logique et le raisonnement? (Voir 1 Corinthiens 2:4–5, 10–13.)
- Pourquoi les philosophes ont-ils écouté Paul? (Voir Actes 17:18–21.) A votre avis, comment cette motivation a-t-elle affecté leur réaction face au message de Paul? (Voir Actes 17:32–33.) Comment pouvons-nous nous préparer à entendre et à comprendre les paroles des dirigeants de l'Église?

## 3. Paul écrit des lettres de conseil aux saints de Thessalonique.

Lisez et commentez des versets choisis dans 1 et 2 Thessaloniens.

- Paul se préoccupait des saints de Thessalonique mais, ne pouvant pas retourner les voir, il a envoyé Timothée (1 Thessaloniens 2:17–18; 3:1–2, 5–7). Après le retour de Timothée, Paul a écrit deux lettres donnant des conseils et des encouragements aux saints thessaloniens. Que pouvons-nous apprendre des efforts qu'a fait Paul vis-à-vis de nouveaux membres de l'Église?
- Qu'enseigne Paul dans 1 Thessaloniens 1:5 et 2:2–12 sur la façon d'enseigner l'Évangile aux autres? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.) Comment votre respect de ces principes vous a-t-il aidés à enseigner l'Évangile?
- Quels sentiments des saints thessaloniens transparaissent dans les explications de Paul au sujet de la Seconde Venue? (Voir 1 Thessaloniens 4:13–18; 5:1–3.) Selon ce qu'a dit Paul aux Thessaloniens, que devait-il arriver avant la Seconde Venue? (Voir 2 Thessaloniens 2:1–4.) Comment cette prophétie a-t-elle été accomplie? (Voir D&A 1:15–16; 112:23; Joseph Smith, Histoire v. 19.)
- Qu'est-ce que Paul a dit aux Thessaloniens de faire pour se préparer à la Seconde Venue? (Voir 1 Thessaloniens 5:4–8.) Que devons-nous faire pour nous préparer à la Seconde Venue?

Si vous utilisez la séquence vidéo «La Seconde Venue», montrez-là maintenant. Commentez brièvement les conseils de frère Packer et frère Maxwell sur la préparation à la Seconde Venue sans s'inquiéter de la date où elle aura lieu.

- Quels conseils Paul a-t-il donnés aux Thessaloniens pour vivre en tant que saints? (Voir 1 Thessaloniens 4:9–12; 5:11–22.) Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Selon l'inspiration de l'Esprit discutez de certains des points que vous avez écrits. La discussion peut inclure la façon de suivre plus complètement les conseils, et la manière dont nous sommes bénis si nous le faisons.

---

## Conclusion

Témoignez des vérités enseignées par Paul sur les qualités que doivent posséder les missionnaires qui réussissent et les saints des derniers jours compatissants. Encouragez les élèves à chercher à acquérir ces qualités afin de pouvoir se préparer eux-mêmes et préparer d'autres personnes pour la seconde venue du Christ.

---

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### Enseigner l'Évangile avec la bonne attitude

Demandez aux élèves de lire 1 Thessaloniens 2:2–3. Faites remarquer que Paul a dit que l'Évangile devait être enseigné avec assurance et sans mensonge ni fraude. James E. Talmage a ajouté que nous devons enseigner la vérité avec assurance sans critiquer ni attaquer les croyances des autres. Pour illustrer cela, racontez l'histoire suivante:

Lorsque frère Talmage était étudiant, un homme est venu un jour pour essayer de lui vendre une excellente lampe à pétrole. Frère Talmage avait déjà une lampe qui le satisfaisait, mais il a laissé le vendeur de lampes entrer dans sa chambre pour lui faire une démonstration.

«Nous sommes entrés dans ma chambre et j'ai allumé ma lampe qui était en bon état. Mon visiteur l'a beaucoup admiré. Il a dit que c'était la plus belle lampe de cette sorte et qu'il n'en avait jamais vu en aussi bon état. Il a tourné le bouton pour monter et descendre la mèche et a jugé qu'il fonctionnait parfaitement.

««Bien, dit-il, si vous le permettez, je vais allumer ma lampe», la sortant de sa sacoche ... Sa lumière a éclairé le coin le plus reculé de ma chambre. Son éclat brillant a fait paraître la flamme de ma lampe faible et pâle. Jusqu'à ce moment de démonstration convainquant, je ne m'étais pas rendu compte de l'obscurité dans laquelle j'avais vécu et travaillé, étudié et lutté.»

Frère Talmage a acheté cette lampe, et il a dit plus tard ce que nous pouvons apprendre du vendeur de lampes lorsque nous enseignons l'Évangile: «L'homme qui voulait vendre une lampe n'a jamais dénigré la mienne. Il a placé sa plus grande lumière près de ma flamme faible et je me suis empressé de l'acheter.

«Les serviteurs missionnaires de l'Église de Jésus-Christ de notre époque sont envoyés, non pour attaquer ou ridiculiser les croyances des hommes, mais pour placer devant le monde une lumière supérieure qui fera apparaître l'obscurité enfumée des flammes vacillantes des croyances fabriquées par les hommes. L'œuvre de l'Église est constructive et non destructrice» (dans Albert L. Zobell, fils, *Story Gems*, 1953, pp. 45–48; voir également *The Parables of James E. Talmage*, comp. Albert L. Zobell, fils, 1973, pp. 1–6).

*Actes 18:23–20:38; Galates*

---

**Objectif** Encourager les élèves à rechercher l'inspiration du Saint-Esprit et à éviter les comportements et les actions qui les empêcheraient de recevoir ces inspirations.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Actes 18:23–19:41. Paul commence son troisième voyage missionnaire. Aquilas et Priscille enseignent l'Évangile à Apollos. Paul enseigne, baptise les croyants d'Ephèse et leur confère le don du Saint-Esprit. Démétrius et les autres orfèvres tournent les Ephésiens contre Paul.
  - b. Actes 20. Paul quitte Ephèse et prêche en Macédoine et en Grèce. En retournant à Jérusalem, il donne un discours d'adieu aux dirigeants de l'Église d'Ephèse, les mettant en garde contre l'apostasie.
  - c. Galates. Paul écrit une lettre de réprimande aux Galates parce qu'ils sont retournés à la loi de Moïse. Il leur rappelle la nécessité d'avoir foi en Jésus-Christ et les encourage à rechercher les fruits de l'Esprit.
2. Si vous avez une carte du troisième voyage missionnaire de Paul, vous pouvez l'utiliser durant la leçon (voir à la fin de la Bible).
3. Suggestion pour l'enseignement: Certaines des meilleures histoires ou des meilleurs exemples sont ceux qui viennent de votre propre vie. Laissez l'Esprit vous aider à savoir quelle expérience personnelle il serait approprié et utile que vous racontiez aux élèves. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 141, 209).

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de réfléchir à un talent ou une technique (tel que jouer d'un instrument, coudre, écrire, ou pratiquer un sport) qu'ils ont appliqué autrefois mais qu'ils ont négligé depuis longtemps. Demandez:

- Vous sentiriez-vous à l'aise si vous utilisiez ce talent ou cette technique aujourd'hui? Comment réussiriez-vous? Qu'auriez-vous besoin de faire si vous deviez utiliser ce talent ou cette technique aussi bien que vous le faisiez dans le passé? (Si aucun élève ne trouve un tel talent ou une telle technique, discutez d'un exemple de votre propre vie.)

Faites remarquer que le fait de reconnaître les inspirations du Saint-Esprit peut être considéré comme un talent ou une qualité spirituelle. Plus nous utilisons ce talent, meilleurs nous sommes pour le mettre en pratique.

- Comment pouvons-nous acquérir la capacité de reconnaître les inspirations du Saint-Esprit? (Les réponses peuvent inclure vivre de manière juste, rechercher l'inspiration par l'intermédiaire du Saint-Esprit, et obéir aux suggestions lorsque nous les recevons.) Qu'arrivera-t-il si nous acquérons cette qualité et que nous la négligeons?

Expliquez que la discussion d'aujourd'hui sur le troisième voyage missionnaire de Paul et sur sa lettre aux Galates contiendra des commentaires sur des situations au cours desquelles nous devons suivre les inspirations du Saint-Esprit et la manière dont nous serons bénis en le faisant.

Commentaire et application des Ecritures

Choisissez dans la prière les passages scripturaires et les questions qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Discutez de la manière dont ces Ecritures s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences qui se rapportent aux principes scripturaires.

### **1. Paul instruit et baptise les croyants d'Ephèse et il leur confère le don du Saint-Esprit.**

Commentez Actes 18:23–19:41. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'au retour de sa deuxième mission, Paul a passé du temps à Antioche, puis est parti pour sa troisième mission (Actes 18:22, 23). Pendant cette troisième mission, il a passé la plus grande partie de son temps – environ trois ans – à prêcher à Ephèse. (Si vous utilisez la carte, montrez où se trouvait Paul au fur et à mesure que vous commentez son troisième voyage missionnaire.)

- Apollos était un Juif qui savait ce qu'était le baptême selon les enseignements de Jean-Baptiste mais ne connaissait pas le don du Saint-Esprit. Lorsque Aquilas et Priscille, deux membres de l'Eglise résidant à Ephèse, ont entendu prêcher Apollos, il lui ont enseigné «plus exactement la voie de Dieu» (Actes 18:26). Quelles qualités d'Apollos lui ont permis d'être instruit plus facilement? (Voir Actes 18:24–28.) Comment ces qualités faisaient-elles également de lui un instructeur efficace? Comment pouvons-nous acquérir ces qualités?
- Quelle manifestation spirituelle s'est produite lorsque les Ephésiens ont reçu le don du Saint-Esprit? (Voir Actes 19:6.) A quelle autre occasion ce genre de manifestation est-il arrivé? (Voir Actes 2:1–4; 10:44–46. Les apôtres ont parlé en langues lorsqu'ils ont reçu le don du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte. Plusieurs Gentils de Césarée ont également parlé en langues après la vision de Pierre lui indiquant que l'Evangile devait être enseigné aux Gentils.) Quelles manifestations du Saint-Esprit arrivent souvent à notre époque? (Voir par exemple D&A 6:15, 23; 8:2; voir aussi 1 Rois 19:12.)
- Pourquoi Paul a-t-il quitté la synagogue d'Ephèse et a-t-il commencé à enseigner dans l'école de Tyrannus? (Voir Actes 19:8–9.) Que devons-nous répondre à ceux qui critiquent l'Evangile ou s'y opposent? (Voir 3 Néphi 11:29–30.)

Marvin J. Ashton a enseigné: «Lorsque d'autres sont en désaccord avec notre position, nous ne devons pas argumenter, leur riposter, ou nous quereller avec eux ... Nous avons la responsabilité de leur expliquer, par le raisonnement, par la persuasion amicale, et par des faits exacts. Nous devons rester fermes et inébranlables face aux problèmes moraux de notre époque et aux principes éternels de l'Evangile, mais ne nous disputer avec aucun homme ni aucune organisation. La querelle bâtit des murs et dresse des barrières. L'amour ouvre des portes ... La querelle n'a jamais été et ne sera jamais une alliée de la progression» (*Ensign*, mai 1978, pp. 7–8).

- Pourquoi les enseignements de Paul déplaisaient-ils à Démétrius et aux autres orfèvres? (Voir Actes 19:23–28. Ils fabriquaient et vendaient des temples de Diane, une fausse déesse, et avaient peur de perdre des clients si Paul aidait les gens à se convertir à l'Evangile de Jésus-Christ.) Comment l'intérêt que nous portons à la richesse matérielle ou à d'autres centres d'intérêt du monde affectent-ils notre loyauté envers Dieu? Comment de tels intérêts peuvent-ils affecter notre capacité d'entendre les murmures de l'Esprit?

- Comparez l'attitude de Démétrius et des orfèvres à celle des Ephésiens qui ont détruit leurs livres de sorcellerie lorsqu'ils ont commencé à suivre Jésus-Christ (voir Actes 19:18–19). Comment pouvons-nous conserver une bonne attitude vis-à-vis des biens terrestres?

## 2. Paul prononce un discours d'adieu aux dirigeants de l'Eglise d'Ephèse.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 20. Expliquez que Paul a quitté Ephèse et a traversé la Macédoine et la Grèce en prêchant l'Évangile. Il a décidé de retourner à Jérusalem pour la fête de la Pentecôte. Sur la route de Jérusalem, il a envoyé un messenger aux dirigeants de l'Eglise d'Ephèse pour qu'ils se réunissent avec lui à Milet. Il a fait un discours d'adieu émouvant et a terminé son voyage.

- Croyant que ce serait la dernière fois qu'il s'adresserait aux anciens d'Ephèse, sur quel point Paul a-t-il insisté dans son discours d'adieu? (Voir Actes 20:28–35.) Qui étaient les «loups cruels» contre qui Paul a mis en garde? (Voir Actes 20:29. Les ennemis de l'Eglise.) Contre qui d'autre Paul a-t-il fait une mise en garde? (Voir Actes 20:30. Les membres de l'Eglise qui apostasieraient et essaieraient d'éloigner d'autres membres.) Comment pouvons-nous nous protéger de l'apostasie dans notre vie?
- Qu'est-ce que Paul a dit aux anciens d'Ephèse de faire pour protéger les membres de l'Eglise de ceux qui essaieraient de les éloigner de l'Eglise? (Voir Actes 20:28; voir également Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous protéger le troupeau de Dieu des «loups cruels»?
- Paul termine son discours aux frères éphésiens en leur rappelant l'enseignement du Seigneur: «Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir» (Actes 20:35). Comment avez-vous vu cela s'appliquer dans votre vie?

## 3. Paul réprimande et conseille les saints galates.

Lisez et commentez des versets choisis dans l'épître de Paul aux Galates. Expliquez que, pendant son troisième voyage missionnaire, Paul a écrit une lettre aux saints de Galatie, dont beaucoup avaient recommencé à suivre la loi de Moïse. Il a réprimandé ceux qui croyaient que le salut venait des œuvres exigées par la loi de Moïse plutôt que par la foi au Seigneur Jésus-Christ.

- Quel était le but de la loi de Moïse? (Voir Galates 3:23–26; Jacob 4:4–5; Mosiah 13:29–30. Le Seigneur a donné cette loi aux Israélites pour les aider à se souvenir de lui et à les préparer à recevoir le salut grâce à son Expiation.) Comment la loi de Moïse a-t-elle été accomplie? (Voir 3 Néphi 15:2–5; Alma 34:10; 3 Néphi 9:19. Jésus a accompli la loi de Moïse par son Expiation, qui était symbolisée par de nombreuses ordonnances de la loi.)
- Paul était surpris que les saints galates aient recommencé à suivre la loi de Moïse si peu de temps après avoir appris l'Évangile de Jésus-Christ (Galates 1:6; 4:9). Pourquoi ce retour à la loi de Moïse dénote-t-il un manque de foi au Seigneur? (Voir Galates 2:16; 3:1–5; 5:1–6.)
- Du temps de Paul, certains cherchaient à pervertir, ou à changer, l'Évangile de Jésus-Christ (Galates 1:7–8). Citez des preuves évidentes de cela à notre époque? Comment devons-nous réagir face aux efforts déployés pour pervertir l'Évangile?
- Que pouvons-nous apprendre dans Galates 1:11–12 sur la façon de recevoir un témoignage de l'Évangile? Pourquoi est-il important que notre témoignage soit fondé sur la révélation de Jésus-Christ? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter du fait qu'un témoignage qui est édifié sur d'autres fondations, telles que des relations sociales ou une analyse intellectuelle, ne résiste pas souvent aux épreuves de la foi.)

- Paul a mis en garde les Galates contre «les œuvres de la chair» (Galates 5:19). Que sont les œuvres de la chair? (Voir Galates 5:19–21.) Quelles conséquences ces œuvres entraînent-elles? (Voir Galates 5:21.) Malgré la prédominance des œuvres de la chair dans le monde à notre époque, que pouvez-vous faire cette semaine pour améliorer votre environnement spirituel?
- Paul a encouragé les Galates à rechercher les fruits, ou les conséquences, de la vie par l'Esprit (voir Galates 5:16, 25). Quels sont quelques-uns de ces fruits? (Voir Galates 5:22–23.) Comment ces fruits se sont-ils manifestés dans votre vie? Que devons-nous faire si nous ressentons l'absence de ces fruits dans notre vie?
- Qu'a enseigné Paul aux saints galates sur la manière de traiter leur prochain? (Voir Galates 5:14; 6:2; voir également Mosiah 18:8–10.) Comment pouvons nous «porter les fardeaux les uns des autres»? Comment cela nous rapproche-t-il de Jésus-Christ?
- Que voulait dire Paul par l'expression «on ne se moque pas de Dieu»? (Voir Galates 6:7; D&A 63:58. Une explication est que ceux qui désobéissent à Dieu et ne se repentent pas, se moquent de lui et seront punis.) Comment les gens se moquent-ils de Dieu de nos jours?
- Que signifie «ce qu'un homme aura semé, il le moissonnera aussi»? (Voir Galates 6:7–9.) Comment ce principe s'applique-t-il à notre capacité d'entendre et de suivre les inspirations du Saint-Esprit? Comment s'applique-t-il à nos relations avec les autres? Comment s'applique-t-il à d'autres situations de notre vie?

## Conclusion

Témoignez que les comportements et les actions incorrectes, telles que la querelle, le matérialisme et l'apostasie, nous empêcheront de recevoir les inspirations du Saint-Esprit. Mais si nous nous efforçons de vivre de manière correcte et de suivre les inspirations que nous recevons, notre capacité à reconnaître et à suivre les conseils augmentera. Encouragez les élèves à rechercher et à suivre les inspirations du Saint-Esprit.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon

### Enseigner l'Évangile comme Paul l'a fait

- Que peut nous apprendre Paul sur la manière d'enseigner l'Évangile? (Voir Actes 19:8–10, 21; 20:7–12, 18–24, 27, 31, 35–36. Voir également le commentaire sur 1 Thessaloniens 1:5 et 2:2–12 dans la leçon 31.)

Ecrivez les réponses des élèves au tableau et discutez de la manière dont nous pouvons suivre l'exemple de Paul dans notre enseignement.

<b>Objectif</b>	Encourager les élèves à suivre l'exemple de Paul et à être des témoins fidèles de *Jésus-Christ même lorsqu'ils ont des épreuves et des difficultés.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Actes 21:1–22:21. Malgré les objections de ses compagnons, qui craignent pour sa vie, Paul se rend à Jérusalem. Il raconte ses voyages missionnaires aux frères de Jérusalem. Il va au temple et il est saisi et maltraité par une foule furieuse. Le tribun l'arrête mais l'autorise à s'adresser au peuple. Paul leur raconte sa conversion à l'Evangile de Jésus-Christ.</li> <li>b. Actes 22:22–23:35. La foule rejette Paul et en veut à sa vie. Le tribun retire Paul d'au milieu de la foule et le met dans une forteresse. Le lendemain, le tribun emmène Paul devant le sanhédrin. Il y a un nouveau tumulte et une fois encore le tribun emmène Paul dans la forteresse. Cette nuit-là, le Seigneur apparaît à Paul et lui dit qu'il est appelé à rendre témoignage à Rome aussi bien qu'à Jérusalem. Plus de 40 Juifs complotent de tuer Paul, et il est emmené devant le gouverneur Félix, pour sa sécurité.</li> <li>c. Actes 26. Après plusieurs années de persécution et d'emprisonnement, Paul est conduit devant le roi Agrippa pour témoigner. Agrippa rejette le témoignage de Paul et l'envoie à Rome pour voir César.</li> <li>d. Actes 27–28. Paul fait naufrage après que le capitaine ignore ses conseils. Lorsqu'il atteint finalement Rome, il est emprisonné, mais il prêche à tous ceux qui veulent l'entendre.</li> </ol> </li> <li>2. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la pendant la leçon:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. «Paul: un vase de choix», séquence de 11 minutes de la <i>Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament</i> (5X914 140). Visionnez, si possible, cette séquence auparavant afin de savoir quand arrêter la vidéo pour faire des commentaires.</li> <li>b. Une carte du voyage de Paul à Rome (voir à la fin de la Bible).</li> </ol> </li> <li>3. Suggestion pour l'enseignement: «Il est primordial que ceux que vous instruisez soient nourris, que vous leur enseigniez quelque chose. Chaque fois qu'ils viennent, ils devraient repartir de la classe avec au moins une pensée, une idée, une inspiration personnelle. Cela peut être une petite pensée, banale; en fait plus elle est fondamentale, plus vous avez été efficace» (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i>, 1975, p. 154).</li> </ol>

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Y a-t-il un personnage dans les Ecritures à qui vous sentez que vous pouvez vous identifier, à cause d'idées, d'expériences ou de situations similaires? Pourquoi vous sentez-vous particulièrement proches de ce personnage?

Laissez plusieurs élèves faire des commentaires. Faites ensuite remarquer qu'en réfléchissant à ce qu'il avait vécu après la Première Vision, Joseph Smith, le prophète, avait

pensé que cela ressemblait à l'expérience de Paul. Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire vv. 23–25 pour en découvrir la raison.

Expliquez que le moment où Paul s'est tenu devant le roi Agrippa est l'un des événements qui sera traité dans cette leçon. Dans cette situation et durant tous ses voyages missionnaires, malgré le rejet et les persécutions, Paul est resté ferme dans la foi et a témoigné courageusement de Jésus-Christ.

Commentaire et application des Écritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont nous pouvons acquérir un courage et une foi aussi forts que ceux de Paul. Encouragez les élèves à parler d'occasions où ils ont courageusement rendu témoignage par leurs paroles ou leurs actions.

### 1. Paul raconte ses voyages et fait face à une foule en colère à Jérusalem.

Si vous utilisez la séquence vidéo «Paul: Un vase de choix», montrez la première partie maintenant. Arrêtez la vidéo après que le narrateur a dit: «Il accomplit les paroles du Seigneur qui avait dit qu'il porterait son nom devant des rois et des gouverneurs» (pendant qu'il prononce ces paroles, Paul est escorté par plusieurs soldats le long d'un couloir).

Commentez Actes 21:1–22:21. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'après trois voyages missionnaires réussis qui l'ont conduit à travers l'empire romain, Paul est retourné à Jérusalem, tout en sachant que c'était dangereux.

- Pourquoi les amis de Paul ont-ils essayé de l'empêcher de retourner à Jérusalem? (Voir Actes 21:10–12.) Quelle a été la réaction de Paul vis-à-vis de l'inquiétude de ses amis? (Voir Actes 21:13.) Comment cela montre-t-il le dévouement de Paul envers le Christ?
- Qu'a fait Paul à son arrivée à Jérusalem? (Voir Actes 21:17–19.) En quoi cela ressemble-t-il à ce que font les missionnaires de nos jours lorsqu'ils rentrent de mission? (Ils font un rapport de leur mission au président de pieu et au grand conseil et souvent aux membres de la paroisse ou de la branche lors de la réunion de Sainte-Cène.) En quoi les expériences missionnaires d'autres personnes ont-elles été bénéfiques pour vous?
- De nombreux Juifs chrétiens en voulaient à Paul parce qu'il enseignait que le salut venait par Jésus-Christ, et non pas par la loi de Moïse (Actes 15:1–35). Pour faire plaisir à ces gens, les frères de Jérusalem ont demandé à Paul d'aller au temple et de faire les ablutions rituelles pour montrer qu'il observait encore la loi (Actes 21:20–25). Qu'est-il arrivé lorsque Paul se trouvait dans le temple? (Voir Actes 21:26–30. Il a été saisi par une foule qui l'accusait d'enseigner contre la loi de Moïse et de souiller le temple en y amenant un Non-Juif.) Comment Paul a-t-il été sauvé de cette foule? (Voir Actes 21:31–36.) Qu'a fait Paul lorsque le tribun l'a autorisé à parler aux gens? (Voir Actes 21:37–22:21.) Pourquoi cela exigeait-il du courage?

Si vous le désirez, vous pouvez commencer à faire une liste au tableau de toutes les occasions au cours desquelles Paul a montré un grand courage en étant témoin de Jésus-Christ. Complétez la liste au fur et à mesure de la leçon.

- Vous est-il arrivé de rendre témoignage dans une situation qui demandait du courage? Comment avez-vous trouvé le courage de le faire? Comment ce que nous apprenons des actions de Paul nous aide-t-il à avoir davantage de courage pour rendre témoignage à d'autres personnes?

### 2. Paul est conduit devant le sanhédrin.

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 22:22–23:35.

- Comment la foule qui se trouvait à l'extérieur du temple a-t-elle réagi au récit de la conversion de Paul? (Voir Actes 22:22.) Que voulait faire le tribun lorsqu'il a soustrait Paul de la foule? (Voir Actes 22:24.) Comment Paul a-t-il évité d'être fouetté? (Voir Actes 22:25–26. Il a fait remarquer qu'il était citoyen romain. Cela lui donnait certains droits et des privilèges à l'intérieur de l'empire romain, dont Jérusalem faisait partie.)
- Quelle est la première chose qu'ait dit Paul lorsqu'on l'a amené devant le sanhédrin (le conseil juif)? (Voir Actes 23:1; voir également Actes 24:16. Vous trouverez dans D&A 135:4 une déclaration similaire de Joseph Smith, le prophète.) A votre avis, comment sa «conscience sans reproche devant Dieu» l'a-t-elle aidé à ce moment-là? Demandez aux élèves de réfléchir aux changements qu'ils doivent apporter dans leur propre vie pour avoir une «conscience sans reproche devant Dieu».
- Qu'a dit le Seigneur à Paul à la suite de la comparution de ce dernier devant le sanhédrin? (Voir Actes 23:11.) Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à prendre courage durant les temps de difficultés?
- Le jour après l'apparition du Seigneur à Paul, plus de 40 Juifs ont comploté pour le tuer, jurant de ne pas boire ni manger jusqu'à ce qu'ils réussissent (Actes 23:12–15). Comment Paul a-t-il été protégé? (Voir Actes 23:16–35. Vous pouvez faire remarquer que c'était la troisième fois en quelques jours que Paul était protégé de la mort.)

### **3. Paul témoigne devant Agrippa, mais son témoignage est rejeté.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 26. Si vous le désirez, vous pouvez résumer les informations suivantes contenues dans Actes 24–25: Paul a été conduit devant le gouverneur Félix à qui il a rendu témoignage avec assurance. Paul est resté prisonnier pendant deux ans alors que Félix espérait obtenir de l'argent contre sa libération. Lorsque Festus a succédé à Félix au poste de gouverneur, les Juifs lui ont demandé d'envoyer Paul à Jérusalem pour qu'il soit jugé. Paul a refusé d'y aller, sachant qu'il n'aurait pas un procès équitable là-bas. Au lieu de cela, il a demandé à être jugé devant César, comme il en avait le droit en tant que citoyen romain. Festus a accepté d'envoyer Paul à Rome, mais il devait d'abord comparaître devant Hérode Agrippa, le dirigeant de la Judée nommé par les Romains.

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez la deuxième partie maintenant. Arrêtez la vidéo après la déclaration de Paul: «Plaise à Dieu que non seulement toi, mais encore tous ceux qui m'écoutent aujourd'hui, vous deveniez tels que je suis, à l'exception de ces liens» (juste avant que Paul ne soit conduit à la cour du roi Agrippa).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les paroles que Paul a dites au roi Agrippa? (Voir Actes 26:2–27.) Comment Agrippa a-t-il réagi aux paroles de Paul? (Voir Actes 26:28.) Qu'est-ce qui aurait pu empêcher Agrippa de devenir chrétien? Quel comportement ou autres problèmes empêchent les gens à notre époque, d'accepter l'Évangile de Jésus-Christ?
- En quoi les réactions de Festus et d'Agrippa vis-à-vis de Paul étaient-elles différentes? En quoi se ressemblaient-elles? (Voir Actes 26:24, 28. Faites remarquer que rien de moins qu'un dévouement entier n'est acceptable pour le Seigneur. Bien qu'Agrippa ait trouvé le message de Paul presque crédible, alors que Festus le rejetait complètement, les deux ont manqué la chance que leur offrait Paul.)

### **4. Le bateau où se trouve Paul fait naufrage sur la route de Rome.**

Lisez et commentez des versets choisis dans Actes 27–28. Expliquez qu'Agrippa avait souhaité relâcher Paul (Actes 26:32), mais Paul en avait appelé à César et on l'envoyait donc à Rome. Lorsque vous commenterez le voyage de Paul à Rome, montrez la carte et signalez les endroits importants, tels que Beaux-Ports, où Paul a conseillé aux hommes de rester pour l'hiver, et Malte jusqu'où les passagers naufragés ont nagé.

- Que s'est-il passé lorsque le patron du navire n'a pas tenu compte de l'avertissement de Paul qui disait que c'était trop dangereux de quitter Beaux-Ports pour reprendre le large? (Voir Actes 27:7–20.) Quelles motivations le centenier avait-il d'ignorer le conseil de Paul? (Voir Actes 27:11–12.) Pourquoi certains d'entre nous ignorent-ils de temps en temps les conseils des dirigeants de l'Eglise? Comment avez-vous appris l'importance de suivre les conseils des dirigeants de l'Eglise?
- Comment Paul savait-il que tous les passagers arriveraient à terre sains et saufs bien que le navire serait détruit dans la tempête? (Voir Actes 27:21–26.) Comment cette prophétie a-t-elle été accomplie? (Voir Actes 27:27–44.)
- Comment Paul a-t-il utilisé le pouvoir de la prêtrise lorsqu'il se trouvait sur l'île de Malte? (Voir Actes 28:7–9.) Que suggère cet incident à propos du but du pouvoir de la prêtrise? Comment le fait d'honorer la prêtrise nous aide-t-il à servir en tant que témoins du Christ?
- Après plusieurs mois, Paul a finalement atteint Rome, où il a été de nouveau emprisonné. Comment a-t-il retourné à son avantage ce qui semblait être une situation difficile? (Voir Actes 28:16–31. On lui a donné une certaine liberté, et il a donc passé son temps à enseigner l'Évangile et à témoigner du Christ.) Que pouvons-nous apprendre de Paul sur la manière d'être un témoin fidèle du Christ? (Si vous aviez fait au tableau une liste des occasions où Paul s'était montré courageux en étant un témoin fidèle, reportez-vous-y.)

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez la suite maintenant.

## Conclusion

Expliquez que les historiens supposent que Paul est mort en martyr à Rome vers 65 après Jésus-Christ. Tout au long de sa vie, il a rempli sa responsabilité en tant qu'apôtre d'aller et de faire de toutes les nations des disciples (voir Matthieu 28:19). Il a également accompli la prophétie du Seigneur qu'il prêcherait l'Évangile «devant les nations, devant les rois, et devant les fils d'Israël» (Actes 9:15). Il a été un témoin fidèle du Christ malgré les agressions verbales et physiques, les emprisonnements injustes et les catastrophes naturelles.

Témoignez que lorsque nous suivons l'exemple de Paul en étant des témoins fidèles du Christ dans toutes les situations, il nous donne la force d'endurer nos épreuves.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser cette idée dans la leçon.

### Examen de la vie de Paul

Afin d'aider les élèves à apprécier la manière dont Paul a rempli la mission de sa vie qui était de témoigner du Christ, demandez à chaque élève de choisir un événement de la vie de Paul au cours duquel il a rendu témoignage du Christ. Demandez à chaque élève de parler de son choix en classe et écrivez tous les événements au tableau. Puis demandez aux élèves de prendre la carte des voyages de Paul à la fin de la Bible et de trouver les endroits où se sont déroulés ces événements. Aidez les élèves à revoir les Écritures correspondantes si cela est nécessaire pour définir le lieu où s'est déroulé l'événement.