

# «Afin que vous croyiez que Jésus est le Christ»

## Leçon 1

*Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation); Jean 1:1–14; 20:31*

---

**Objectif** Encourager les élèves à fortifier leur témoignage de Jésus-Christ en étudiant le Nouveau Testament.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation). Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.
  - b. Jean 1:1–14; 20:31. L'apôtre Jean témoigne que Jésus-Christ est «la véritable lumière». Il déclare que son objectif en écrivant son témoignage est d'aider les autres «à croire que Jésus est le Christ.»
2. Remettez un exemplaire du *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* (35682 140) à chacun de vos élèves. (La paroisse a commandé ces guides d'étude dans la commande annuelle. Un membre de l'épiscopat devra les donner à la présidence de l'Ecole du Dimanche.)
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à quelques élèves de se préparer à lire ou à résumer un de leurs passages favoris du Nouveau Testament et d'expliquer brièvement pourquoi ce passage les édifie ou les aide.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: *Esaïe annonce la naissance du Christ dans ses écrits* (62339; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 113) et *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 207). Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez également plusieurs images qui dépeignent des événements tirés du Nouveau Testament, telles que *Jésus guérit un aveugle* (62145; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 213) et *Marie et le Seigneur ressuscité* (62186; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 233).
5. Suggestion pour l'enseignement: Encouragez les élèves à accomplir les tâches de lecture et à venir en cours prêts à discuter de ce qu'ils ont lu. Cette préparation permettra d'accomplir la promesse du Seigneur selon laquelle «celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent l'un et l'autre et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble» (D&A 50:22).

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez des images illustrant des événements tirés du Nouveau Testament.

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante:

- Quels récits ou enseignements du Nouveau Testament vous ont particulièrement inspirés ou aidés?

Donnez aux élèves un moment pour réfléchir, et invitez ensuite ceux qui avaient été préalablement désignés à lire ou à résumer leur passage favori du Nouveau Testament. Si d'autres élèves souhaitent parler d'un passage favori, laissez plusieurs d'entre eux le faire.

Exprimez vos sentiments sur le fait que vous pouvez enseigner et étudier le Nouveau Testament cette année. Expliquez que l'objectif de l'étude du Nouveau Testament durant cette année est d'aider les élèves à fortifier leur foi en Jésus-Christ et à mieux connaître sa vie et sa mission.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, voyez leur application à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures.

### 1. Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.

Lisez et commentez Esaïe 61:1–3 et Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation).

Montrez l'image d'Esaïe en train d'écrire au sujet de la naissance du Sauveur. Expliquez que nous pouvons fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et notre appréciation pour le Nouveau Testament en étudiant les paroles d'Esaïe et des autres personnes qui ont prophétisé la mission du Sauveur.

- Quels aspects de la mission du Sauveur sont décrits dans Esaïe 61:1–2? (Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui sont citées cidessous.)
  - a. «Porter de bonnes nouvelles aux malheureux» (verset 1).
  - b. «Guérir ceux qui ont le cœur brisé» (verset 1).
  - c. «Proclamer aux captifs la liberté» (verset 1).
  - d. «Consoler tous les affligés» (verset 2).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les élèves à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).

Soulignez que Jésus a cité ce passage au commencement de son ministère pour déclarer qu'il était le Messie (Luc 4:16–21; voir leçon 6).

Montrez l'image *Jean prêche dans le désert*. Expliquez que Jean-Baptiste a prophétisé la mission du Sauveur juste avant que Jésus ne commence son ministère dans la condition mortelle.

- Comment Jean-Baptiste a-t-il décrit la mission du Sauveur? (Voir Luc 3:4–9 Joseph Smith Translation). Ecrivez les réponses des membres de la classe au tableau. Faites la liste des prophéties comme suit:
  - a. Oter les péchés du monde (voir le verset 5).
  - b. Apporter le salut aux nations païennes (voir le verset 5).
  - c. Rassembler ceux qui sont égarés (voir le verset 5).
  - d. Rendre possible la proclamation de l'Évangile aux Gentils (voir le verset 6).
  - e. Être une lumière pour tous ceux qui sont dans les ténèbres (voir le verset 7).
  - f. Accomplir la résurrection des morts (voir le verset 7).
  - g. Rendre justice à tous (voir le verset 9).
  - h. Convaincre les impies de leurs actions impies (voir le verset 9).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les membres de la classe à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).
- Que ressentez-vous lorsque vous pensez à ce que Jésus a fait pour nous? Comment serait notre vie si Jésus n'avait pas fait cela pour nous?

### 2. L'apôtre Jean témoigne que Jésus est la «véritable lumière».

Lisez et commentez Jean 1:1–14; 20:31.

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Jésus-Christ dans Jean 1:1–3, 14? (Voir la liste ci-dessous. Notez que «la Parole» mentionnée dans Jean 1:1, 14 est le Sauveur.)
  - a. Il se trouvait avec Dieu le Père «au commencement» (Jean 1:1–2). Notez que la mission du Sauveur a commencé dans la préexistence, bien avant sa naissance à Bethléhem.
  - b. Il est Dieu (Jean 1:1). Expliquez que lorsque nous parlons de Dieu, nous voulons généralement dire notre Père céleste. Cependant, «le personnage connu comme Jéhovah à l'époque de l'Ancien Testament ... est le Fils, connu sous le nom de Jésus-Christ, ... qui est également un Dieu. Jésus œuvre sous la direction du Père ... Beaucoup des choses dont les Ecritures disent qu'elles ont été faites par Dieu ont été accomplies en réalité par ... Jésus» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "God", p. 681).
  - c. C'est par son intermédiaire que l'Évangile a été prêché dans la préexistence (Joseph Smith Translation, John 1:1).
  - d. Il a fait toutes choses (Jean 1:3).
  - e. Il est le Fils unique de Dieu engendré dans la chair (Jean 1:14; voir aussi 1 Néphi 11:14–21). La leçon 2 traite ce point de doctrine.
- L'apôtre Jean a dit: «En [Jésus] était la vie» (Jean 1:4). Il a aussi témoigné que Jésus est «la véritable lumière, qui, en venant dans le monde, éclaire tout homme» (Jean 1:9). Comment le Sauveur vous a-t-il donné la vie et la lumière? (Pendant que les élèves discutent de ce point, vous pouvez vous reporter à Jean 8:12; 1 Corinthiens 15:20–22; Moroni 7:15–18, 41; D&A 88:6–14.)
- Quel était le but de Jean lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Jean 20:31.) Que signifie «[croire] que Jésus est le Christ»? (Expliquez que Christ est un mot grec qui signifie «oint». Lorsque nous avons le témoignage que Jésus est le Christ, nous savons qu'il est le Fils de Dieu et qu'il a été oint et préordonné pour être notre Sauveur.) Comment l'étude du Nouveau Testament à l'École du Dimanche cette année pourrait-elle vous aider à fortifier votre témoignage que Jésus est le Christ?
- Que pouvons-nous faire individuellement et en tant que classe pour être guidés par l'Esprit pendant notre étude du Nouveau Testament? (Voir Jacques 1:5–6; D&A 50:17–22; 88:118.)
- Comment les paroles contenues dans Jean 1:10–14 s'appliquent-elles à nous, même si nous ne nous trouvons pas sur terre durant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle?

Thomas S. Monson a dit:

«Nous n'avons pas besoin de visiter la Terre sainte pour le sentir proche de nous. Nous n'avons pas besoin de marcher le long de la mer de Galilée ou sur les collines de Judée pour marcher sur ses traces.

«Dans un sens très réel, nous pouvons tous suivre ses pas lorsque, ses paroles sur nos lèvres, son esprit dans notre cœur et ses enseignements dans notre vie, nous traversons l'épreuve terrestre» (*Ensign*, mai 1974, p. 48).

## Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez vos sentiments à propos de ce que vous apprenez à son sujet en étudiant le Nouveau Testament.

Assurez aux élèves que leur témoignage du Sauveur va grandir au fur et à mesure qu'ils rechercheront l'aide de l'Esprit dans leur étude du Nouveau Testament et qu'ils participeront aux discussions en classe. Encouragez-les à utiliser le *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* pendant leur étude des Ecritures lors de la préparation à chaque cours.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Aperçu du Nouveau Testament

Demandez aux élèves de regarder la table des matières de la Bible et de revoir le nom des 27 livres du Nouveau Testament. Expliquez que le Nouveau Testament peut être divisé en quatre parties (que vous pourrez écrire au tableau):

- a. Les évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean), qui sont un récit et un témoignage de la vie, de la mission et des enseignements de Jésus-Christ.
- b. Le livre des Actes, qui relate le ministère des apôtres après la mort et la résurrection de Jésus. Ce livre met l'accent sur l'œuvre de Pierre parmi les Juifs et celle de Paul parmi les Gentils.
- c. Les épîtres (lettres) de Paul et d'autres dirigeants de l'Eglise, écrites pour instruire et édifier les saints de leur époque.
- d. La révélation du Seigneur à l'apôtre Jean sur l'île de Patmos.

### 2. Cassettes vidéo

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), vous pourrez utiliser la séquence de cinq minutes «Que dites-vous du Christ?» Utilisez cette présentation pour introduire le Nouveau Testament et mettre l'accent sur l'importance d'avoir un témoignage que Jésus est le Christ.

Si vous avez la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), vous pouvez également utiliser la séquence de deux minutes «Le message du Nouveau Testament».

### 3. «... il parut pour rendre témoignage à la lumière» (Jean 1:8)

Demandez à un élève de lire Jean 1:6–8.

- Qui est l'homme mentionné dans ces versets? (Jean-Baptiste.) Quelle était sa mission? (Voir Jean 1:8.) Comment pouvons-nous, comme Jean, «rendre témoignage à la lumière»?

# «Préparez le chemin du Seigneur»

## Leçon 4

Matthieu 3–4; Jean 1:35–51

---

**Objectif** Donner aux élèves le désir de se rapprocher du Sauveur en se repentant de leurs péchés, en respectant les alliances du baptême et en résistant à la tentation.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 3:1–12. Jean-Baptiste prêche le repentir et baptise, préparant le chemin du Seigneur Jésus-Christ.
  - b. Matthieu 3:13–17. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.
  - c. Matthieu 4:1–11. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.
  - d. Jean 1:35–51. Certains disciples de Jean-Baptiste décident de suivre Jésus.
2. Lectures supplémentaires: Marc 1:1–13; Luc 3:1–22; 4:1–14; Jean 1:19–34; 2:1–25; 2 Néph 31.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Jean prêche dans le désert» (62132; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 207) et «Jean-Baptiste baptise Jésus» (62133; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 208).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez la durée du cours avec sagesse. Planifiez ce dont vous discuterez et combien de temps vous souhaitez passer sur chaque partie de la leçon, mais laissez l'Esprit vous guider. N'arrêtez pas une discussion intéressante uniquement parce que vous voulez enseigner toute la leçon. Il est plus important que chaque élève apprenne quelque chose et ressente l'Esprit plutôt que de traiter chaque point de la leçon.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez ce qui suit au tableau et demandez aux élèves s'ils savent ce que cela signifie:



Expliquez que c'est le mot hébreu *Messie*, qui signifie «oint». Les Juifs ont attendu durant des siècles la venue du Messie qui, selon les prophéties, serait leur roi et leur libérateur. Le mot grec correspondant à *Messie* est *Christ*. Jésus-Christ était le Messie attendu depuis longtemps, et Jean-Baptiste était le prophète envoyé pour préparer le chemin devant lui.

Commentaire et application des Ecritures

Commentez la manière dont les enseignements contenus dans les passages scripturaires suivants peuvent nous aider à nous rapprocher du Sauveur. Etant donné qu'il serait difficile de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

### 1. Jean-Baptiste prépare le chemin du Seigneur Jésus-Christ.

Lisez et commentez Matthieu 3:1–12. Montrez l'image de Jean en train de prêcher et donnez les renseignements historiques suivants en vos propres termes:

Des siècles avant la naissance de Jean, de nombreux prophètes ont prédit son ministère et ont témoigné de la grandeur de celui qui préparerait le chemin du Messie (Esaïe 40:3; 1 Néphé 10:7–10). En préparation au ministère de Jean, l'ange Gabriel a annoncé la naissance de Jean (Luc 1:13–19), Zacharie a prophétisé le jour où l'on a donné un nom à Jean et où il a été circoncis (Luc 1:67–79), et l'ange a ordonné Jean pour sa mission lorsqu'il avait huit ans (D&A 84:27–28). La plus grande déclaration au sujet de la grandeur de Jean a été faite par le Sauveur lui-même, qui a dit: «Parmi ceux qui sont nés de femmes, il n'y en a point de plus grand que Jean» (Luc 7:28).

Jean est né environ six mois avant Jésus. Peu après la naissance de Jésus, Hérode, se sentant menacé par l'annonce de la naissance d'un nouveau roi des Juifs, «envoya tuer tous les enfants de deux ans et au-dessous qui étaient à Bethléhem et dans tout son territoire» (Matthieu 2:16). Afin de protéger Jésus, un ange apparut à Joseph dans un songe et lui commanda d'emmener Jésus et Marie en Egypte (Matthieu 2:13–15). Afin de protéger Jean, «Zacharie dit à [Elisabeth] de le conduire dans les montagnes où il se nourrit de sauterelles et de miel sauvage» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, p. 210). Jean a commencé son ministère public bien des années plus tard, prêchant d'abord dans le désert et ensuite à Jérusalem et «dans tout le pays des environs du Jourdain» (Matthieu 3:5).

- Quelle était la mission de Jean Baptiste? (Voir Luc 1:76–79; 3:3–4.) Pourquoi était-il important que quelqu'un prépare la voie pour le Seigneur?
- Quel message Jean a-t-il prêché pour préparer les gens à la venue du Sauveur? (Voir Matthieu 3:1–2.) Que signifie se repentir? (Pendant que les élèves répondent à cette question, écrivez au tableau certains aspects du repentir comme indiqué ci-dessous. Vous pourrez demander aux élèves de lire les Ecritures correspondantes.)
  - a. Eprouver de la tristesse selon Dieu à cause du péché (2 Corinthiens 7:9–10).
  - b. Confesser ses péchés et les délaisser (D&A 58:42–43).
  - c. Faire réparation pour les torts causés, lorsque c'est possible (Luc 19:8).
  - d. Obéir aux commandements (D&A 1:31–32).
  - e. Se tourner vers le Seigneur et le servir (Mosiah 7:33).
- Comment le repentir nous aide-t-il à nous préparer à demeurer en présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ? (Voir 3 Néphé 27:19) Comment le repentir nous aide-t-il à nous rapprocher davantage de lui chaque jour?
- Les pharisiens et les sadducéens ont vu Jean accomplir des baptêmes mais ont choisi de ne pas se faire baptiser (Matthieu 3:7; Luc 7:29–30). Jean les a réprimandés, les

exhortant à se repentir et à produire du fruit digne du repentir (voir Matthieu 3:35, Joseph Smith Translation). Quels sont les fruits dignes du repentir? (Voir Moroni 8:25–26.)

- Jean baptisait d'eau pour le repentir et promettait que Jésus baptiserait du Saint-Esprit et de feu (voir Matthieu 3:11). Que signifie être baptisé «du Saint-Esprit et de feu»? Nous sommes baptisés du Saint-Esprit et de feu lorsque nous recevons le don du Saint-Esprit par imposition des mains (D&A 20:41). «Le don du Saint-Esprit est le droit d'avoir, pour autant qu'on en soit digne, la compagnie du Saint-Esprit . . . Il a un effet purificateur sur la personne et la sanctifie de tout péché. On le nomme souvent «le feu» (Bible Dictionary, "Holy Ghost", p. 704).

## 2. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.

Lisez et commentez Matthieu 3:13–17. Montrez l'image de Jean baptisant Jésus.

- Pourquoi Jean hésitait-il à baptiser Jésus? (Voir Matthieu 3:14.) Pourquoi Jésus avait-il besoin d'être baptisé? (Voir Matthieu 3:15; 2 Néphé 31:6–7, 9–11.) Pourquoi avons-nous besoin d'être baptisés? (Voir 2 Néphé 31:5, 12–13, 17–18; D&A 20:71; 49:13–14.)
- Quelles alliances faisons-nous lors de notre baptême? (Voir D&A 20:37.) Comment ces alliances doivent-elles rejaillir sur nos actes quotidiens? (Voir Mosiah 18:8–10.)

## 3. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.

Lisez et commentez Matthieu 4:1–11.

- Peu de temps après son baptême, Jésus fut emmené par l'Esprit dans le désert pour être avec Dieu (voir Joseph Smith Translation, Matthieu 4:1). A votre avis, comment cette expérience a-t-elle préparé Jésus à résister aux tentations de Satan? Comment la prière, le jeûne et le fait d'être guidé par l'Esprit nous fortifient-ils contre la tentation?
- Sur quel désir Satan a-t-il essayé de jouer lorsqu'il a tenté Jésus qui jeûnait, pour qu'il change les pierres en pains? (Matthieu 4:2–3. Il a essayé de l'amener à satisfaire son appétit physique.) Comment Satan essaie-t-il de nous inciter à céder à nos appétits physiques? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister?
- Satan a essayé de faire appel à l'orgueil de Jésus lorsqu'il l'a tenté de se jeter du haut du temple et de prouver qu'il avait le pouvoir d'être sauvé par des anges (Matthieu 4:5–6). Comment Satan essaie-t-il de faire appel à notre orgueil? Comment pouvons-nous reconnaître les tentations qui satisfont nos désirs orgueilleux, et leur résister?
- Qu'est-ce que Satan a offert à Jésus si celui-ci l'adorait? (Voir Matthieu 4:8–9.) Comment Satan utilise-t-il les richesses et le pouvoir du monde pour nous tenter? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister? (Voir Matthieu 4:10.)
- Qu'est-ce qui était faux dans la proposition de Satan de donner à Jésus les royaumes du monde? (Voir D&A 104:14.) Quelles sont quelques-unes des propositions mensongères que Satan nous fait à notre époque, afin de nous entraîner dans le péché?
- Jésus a répondu à chacune des tentations de Satan en citant des Ecritures (Matthieu 4:3–4, 6–7, 8–10). Comment les Ecritures nous donnent-elles la force de résister à la tentation? (Voir Héliaman 3:29–30.)
- Satan a remis deux fois en question le fait que Jésus est le Fils de Dieu (Matthieu 4:3, 6). Pourquoi, selon vous, Satan a-t-il posé cette question? Comment pose-t-il cette question dans le monde à notre époque? Lorsque nous sommes confrontés à la tentation, comment le fait de savoir que nous sommes des enfants de Dieu nous aide-t-il? (Voir Moïse 1:12–22.)

- Comment le fait de savoir que Jésus, le Fils de Dieu, a eu des tentations semblables à celles auxquelles nous faisons face, peut-il nous aider? (Lorsque les élèves parlent de ce point, vous pouvez leur demander de lire Hébreux 4:14–15.)

Joseph B. Wirthlin a dit: «Le Seigneur connaît bien notre état de mortels. Il connaît nos faiblesses. Il comprend les difficultés que nous éprouvons chaque jour. Il comprend bien les tentations personnelles des diverses passions de cette terre» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 36).

#### 4. Certains disciples de Jean-Baptiste ont décidé de suivre Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 1:35–51.

- Lorsque Jésus a commencé son ministère dans la condition mortelle, qu'est-ce que Jean-Baptiste a incité ses disciples à faire? (Voir Jean 1:35–37.) Lorsque Jésus a vu deux des disciples de Jean-Baptiste le suivre, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:38–39.)
- Lorsqu'André a entendu le Seigneur et l'a reconnu, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:40–42.) Après avoir reçu le témoignage que Jésus était le Messie, comment Philippe a-t-il répondu aux doutes exprimés par Nathanaël? (Voir Jean 1:43–46.) Que pouvons-nous faire pour inviter les autres à venir et à voir le Sauveur?

#### Conclusion

Témoignez que l'invitation à venir et à voir le Sauveur s'applique à nous tous. Expliquez que l'on peut accepter cette invitation en se repentant, en se faisant baptiser, en gardant les alliances faites au baptême, et en résistant à la tentation.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. Connaissances que nous apporte le baptême du Sauveur

Relisez Matthieu 3:16–17.

- Comment le récit du baptême du Sauveur montre-t-il que le baptême doit être fait par immersion? (Voir Matthieu 3:16; voir aussi Jean 3:23; Romains 6:3–6; 3 Néphi 11:23–26; Bible Dictionary, «Baptism», p. 618, qui explique que le mot *baptême* vient «d'un mot grec qui signifie *plonger* ou *immerger*».)
- Qu'a vu Jean après avoir baptisé Jésus? (Voir Matthieu 3:16.) La voix de qui a-t-il entendue? (Voir Matthieu 3:17.) Que nous apprend le récit du baptême du Sauveur à propos de la nature de la Divinité? (Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont des êtres distincts.)

##### 2. Jésus fait preuve de respect et d'amour envers sa mère

Expliquez qu'après le baptême de Jésus, ses disciples et lui ont assisté à un repas de nocé à Cana (Jean 2:1–11). Lorsque sa mère lui a dit qu'il n'y avait pas de vin pour le repas, il lui a demandé ce qu'elle souhaitait qu'il fasse pour elle et lui a dit qu'il le ferait (voir Joseph Smith Translation, Jean 2:4).

- Que révèlent les paroles de Jésus à sa mère sur ses sentiments vis-à-vis d'elle? Qu'a-t-il fait pour l'aider? (Voir Jean 2:6–11. Faites remarquer qu'il s'agit du premier miracle accompli par Jésus mentionné dans le Nouveau Testament.)

##### 3. Jésus fait preuve de respect en purifiant le temple

Demandez à des élèves de lire Jean 2:13–17, qui contient un récit de Jésus trouvant des vendeurs et des changeurs d'argent qui souillaient le temple. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus purifie le temple» (62163; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 224),



montrez-la. Faites remarquer que Jésus a fait preuve de respect lorsqu'il les chassa tous du temple, qu'il dispersa la monnaie des changeurs, et qu'il renversa les tables (voir Jean 2:15). Expliquez que montrer du respect envers notre Père céleste implique davantage que de simplement être assis en silence à l'Eglise. Cela implique de montrer par nos actes que nous l'aimons et que nous reconnaissons sa puissance.

---

**Objectif** Aider les élèves à comprendre que nous devons «naître de nouveau» et continuer à suivre le Christ, pour recevoir la vie éternelle.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 3:1–22. Jésus enseigne à Nicodème que tout homme doit naître d'eau et d'Esprit pour entrer dans le royaume de Dieu. Il enseigne qu'il est le Fils unique de Dieu, envoyé pour sauver le genre humain.
  - b. Jean 4:1–42. Jésus instruit une femme samaritaine au puits de Jacob. De nombreux Samaritains sont convertis.
2. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez en classe:
  - a. Une belle plante, bien arrosée, et une plante flétrie à cause du manque d'eau (ou bien dessinez au tableau une belle plante et une plante fanée, selon le modèle montré dans l'activité).
  - b. Une cruche d'eau.
3. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. L'image «La femme au puits» (62169; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 217).
  - b. La séquence vidéo de 8 minutes «La femme près du puits» (*Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament*, 53914 140).
  - c. Une carte de la Palestine à l'époque du Nouveau Testament (voir à la fin de la Bible).
4. Suggestion pour l'enseignement: «Le but essentiel de l'enseignement dans l'Église consiste à aider les gens à opérer des changements de valeur dans leur vie. L'objectif est d'inspirer l'individu à penser, ressentir, et ensuite agir conformément aux vérités et principes de l'Évangile» (Rex A. Skidmore, cité dans *L'enseignement: pas de plus grand appel*, p. 133).

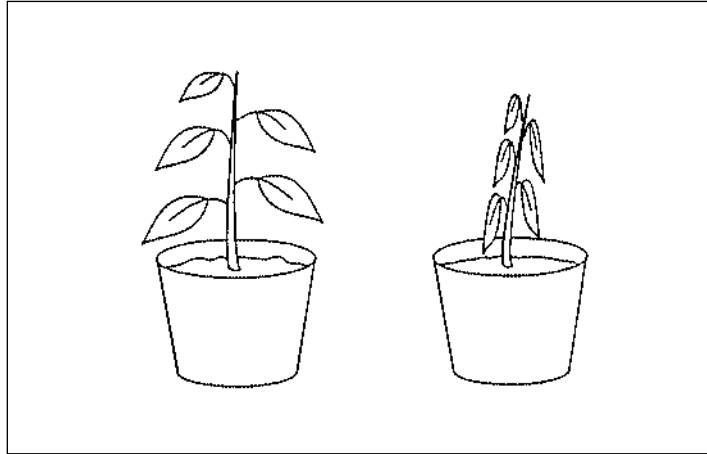
---

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez la belle plante et la plante fanée (voir la section «Préparation») ou dessinez-les au tableau tel qu'indiqué ci-après. Montrez également la cruche d'eau.



- Qu'arrive-t-il à une plante qui n'est pas arrosée? Que nous arrive-t-il si nous manquons d'eau?

Expliquez que, tout comme nous mourrons physiquement si nous manquons d'eau physique, nous mourons spirituellement si nous ne recevons pas d'eau spirituelle. Cette leçon traite des enseignements de Jésus sur le fait de naître d'eau et d'Esprit et sur l'eau vive qu'il offre.

Commentaire et application des Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Ecritures.

### 1. Jésus enseigne à Nicodème que nous devons tous naître d'eau et d'Esprit pour entrer dans le royaume de Dieu.

Commentez Jean 3:1–22. Demandez aux élèves de lire à voix haute des versets choisis. Expliquez que Nicodème était un dirigeant de la communauté juive. Il est allé voir Jésus en sachant que ce dernier était un «docteur venu de Dieu» (Jean 3:2).

- Qu'est-ce que Jésus a enseigné à Nicodème sur ce qu'il devait faire pour entrer dans le royaume de Dieu? (Voir Jean 3:5.) Que signifie «naître d'eau»? (Voir Jean 3:5; être baptisé.) Dans quel sens le baptême est-il un symbole de nouvelle naissance? (L'immersion dans l'eau symbolise la mort ou l'ensevelissement de nos péchés passés; lorsque nous sortons de l'eau, nous commençons une nouvelle vie.) Que signifie «naître ... d'Esprit»? (Voir Jean 3:5; recevoir le don du Saint-Esprit.)
- Bruce R. McConkie a enseigné que «les membres de l'Eglise ne naissent pas de nouveau par le simple fait de se faire baptiser» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 1:142). En plus de se faire baptiser et de recevoir le don du Saint-Esprit, qu'est-ce qui est nécessaire pour naître de nouveau? (Voir Jean 3:16, 18; Mosiah 5:1–7; 27:25–26; Alma 5:14–35; 22:15–18.) Si vous le souhaitez, vous pouvez demander aux élèves de marquer les expressions contenues dans ces versets, qui se rapportent à la nouvelle naissance. Vous trouverez ci-dessous une liste donnée à titre d'exemple. Faites remarquer que les versets du Livre de Mormon clarifient l'expression «naître de nouveau».
  - a. Croire en Jésus-Christ (Jean 3:16, 18).
  - b. Eprouver «un grand changement ... dans notre cœur de sorte que nous n'avons plus de disposition à faire le mal, mais à faire le bien continuellement» (Mosiah 5:2; voir aussi Alma 5:12–14, 26).
  - c. Etre changé d'un état charnel et déchu, à un état de justice (voir Mosiah 27:25).
  - d. Devenir les fils et les filles de Dieu (voir Mosiah 5:7; 27:25).

- e. Devenir de «nouvelles créatures» (Mosiah 27:26).
  - f. Avoir l'image de Dieu gravée sur le visage (Alma 5:19; voir aussi le verset 14).
  - g. Nous repentir afin que nos vêtements soient purifiés de toute tache, par le sang du Christ (voir Alma 5:21; voir aussi Alma 5:19, 33–34; 22:18).
- Frère McConkie a également enseigné que naître de nouveau «n'arrive pas en un clin d'œil. C'est un processus» («Jesus Christ and Him Crucified», *1976 Devotional Speeches of the Year*, p. 399). Que pouvons-nous faire pour continuer d'appliquer ce processus tout au long de notre vie? (Voir 2 Néphé 31:19–20.) Comment pouvons-nous surmonter le découragement ou les retards survenus au cours de notre progression spirituelle? Quels changements avez-vous notés, chez vous-mêmes ou une autre personne, au cours du processus de la nouvelle naissance?
  - Demandez à un élève de lire Jean 3:14–18 à voix haute. Quel lien ont ces vérités au sujet de la mission du Sauveur avec le commandement qu'il donne de naître de nouveau?
  - Jésus a utilisé les concepts de la lumière et des ténèbres pour instruire Nicodème (Jean 3:19–21). Pourquoi certains choisissent-ils les ténèbres plutôt que la lumière? Comment pouvons-nous conserver la faculté d'aimer la lumière et de fuir les ténèbres? Quelles promesses le Seigneur a-t-il faites à ceux qui viennent à la lumière? (Voir D&A 50:24; 88:67.)

## 2. Jésus instruit une femme samaritaine au puits de Jacob.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 4:1–42. Expliquez qu'au cours d'un voyage de Judée en Galilée, Jésus et ses disciples se sont arrêtés pour se reposer au puits de Jacob, en Samarie. Alors que Jésus était assis au bord du puits, une Samaritaine est venue puiser de l'eau.

Montrez l'image de la femme au puits. Si vous utilisez la séquence vidéo «La femme au puits», montrez-la maintenant.

- Les Juifs n'avaient «pas de relations avec les Samaritains» (Jean 4:9) et évitaient généralement de passer en Samarie lorsqu'ils voyageaient. Cependant, Jésus est passé délibérément par la Samarie. Qu'est-ce que cela révèle? Qui sont les «Samaritains» de notre époque? (Les réponses peuvent inclure toute personne ou groupe considéré comme inférieur.) Comment devons-nous les traiter?
- Comment la Samaritaine a-t-elle permis à Jésus de l'instruire plus facilement? (Voir Jean 4:9, 11–12, 15, 19, 25. Les réponses peuvent inclure le fait qu'elle était humble, qu'elle désirait en savoir davantage, et qu'elle croyait en ses paroles.) Que pouvons-nous faire pour devenir plus réceptifs aux enseignements du Sauveur?
- Comment la Samaritaine a-t-elle changé lorsque Jésus lui parlait? Comment Jésus s'y est-il pris pour amener ce changement? (On peut répondre qu'il s'est mis à son niveau de compréhension pour l'instruire, qu'il a rendu témoignage de lui-même, qu'il a utilisé avec puissance le symbole de l'eau, et qu'il a fait preuve de compassion.) Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous instruisons les autres?
- Jésus a dit à la Samaritaine qu'il lui donnerait de «l'eau vive» (Jean 4:10). A votre avis, qu'est-ce que «l'eau vive»? (Voir 1 Néphé 11:25; D&A 63:23. Les réponses peuvent inclure la doctrine de l'Évangile, l'amour de Dieu et l'Expiation.) Comment pouvons-nous obtenir de l'eau vive? Comment cette eau vive vous a-t-elle bénis?
- La Samaritaine était venue chercher de l'eau au puits (Jean 4:7). Cependant, après sa conversation avec Jésus, elle a laissé sa cruche au puits et est allée raconter aux autres ce qui s'était passé (Jean 4:28–29). Que pouvons-nous tirer de son exemple?

- Comment d'autres personnes ont-elles été bénies grâce à la foi de la femme samaritaine? (Voir Jean 4:39–42.) Comment avez-vous été bénis ou bien avez-vous vu d'autres gens être bénis grâce à la croyance au Seigneur? Comment notre foi peut-elle influencer ceux qui se trouvent autour de nous?

---

## Conclusion

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, montrez à nouveau les plantes et la cruche d'eau. Expliquez que, tout comme les plantes ont besoin d'eau pour vivre, nous avons besoin de suivre le Sauveur et ses enseignements pour naître de nouveau et obtenir la vie éternelle.

Témoignez des vérités dont vous avez discuté durant le cours. Encouragez les élèves à rechercher Jésus-Christ, à le suivre, et à persévérer dans le processus de la nouvelle naissance.

---

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Je ne suis pas le Christ, mais j'ai été envoyé devant lui» (Jean 3:28)

- Dans Jean 3:25–36, quelle est l'attitude de Jean au sujet de son rôle par rapport à celui du Sauveur? En quoi l'attitude de Jean est-elle un exemple de ce qu'est un vrai disciple? Comment pouvons-nous appliquer cette attitude à notre manière de servir dans l'Eglise?

### 2. «Les champs ... déjà blanchissent pour la moisson» (Jean 4:35)

- Qu'a enseigné Jésus à ses disciples au sujet de l'œuvre missionnaire dans Jean 4:35–38? Que voulait-il dire lorsqu'il a affirmé que les champs blanchissaient et étaient prêts pour la moisson? Comment le Sauveur a-t-il utilisé le même symbole dans Doctrine et Alliances 4:1–4 et 75:3–5? Demandez à des élèves de faire part d'expériences qu'ils ont eues en parlant de l'Évangile avec d'autres personnes.

### 3. Jésus guérit le fils d'un officier du roi

Lisez et commentez Jean 4:46–54.

- Qu'a demandé l'officier du roi à Jésus? (Voir Jean 4:46–47.) Qu'a répondu Jésus? (Voir Jean 4:48.) Quelle a été la réaction de l'officier du roi? (Voir Jean 4:49.)
- Quelle a été la seconde réponse de Jésus à l'officier du roi? (Voir Jean 4:50.) Quelle a été la réaction de ce dernier? (Voir Jean 4:50.) Quelle a été la conséquence de la foi de l'officier du roi? (Voir Jean 4:51–54.) Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre sur le pouvoir de la foi?

*Jean 5–6; Marc 6:30–44; Matthieu 14:22–33*

---

**Objectif** Aider les élèves à considérer Jésus-Christ comme «le pain de vie», source de la vie éternelle (Jean 6:47–48).

---

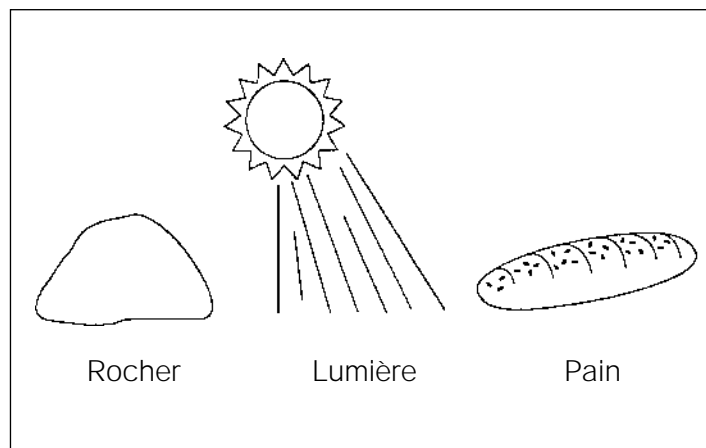
- Préparation**
1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Jean 5. Jésus guérit un homme le jour du sabbat. Les dirigeants juifs cherchent à tuer Jésus parce qu'il a déclaré qu'il est le Fils de Dieu.
    - b. Jean 6:1–14; Marc 6:30–44. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.
    - c. Jean 6:15–21; Matthieu 14:22–33. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à marcher vers lui et calme le vent.
    - d. Jean 6:22–71. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie» et que ceux qui croient en lui auront la vie éternelle. Beaucoup rejettent cet enseignement, mais Pierre et les autres apôtres restent avec Jésus.
  2. Lectures supplémentaires: Matthieu 14:1–21; Marc 6:1–29, 45–52; Luc 9:10–17.
  3. Demandez à un élève de venir en cours en étant prêt à résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9).
  4. Suggestion pour l'enseignement: Le Sauveur a souvent utilisé des choses de la vie courante, tels que le pain ou des semences, pour enseigner les principes de l'Évangile. En préparant chaque leçon, réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser des objets pour attirer l'attention des élèves ou illustrer un point important. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 153–155.)
- 

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Dessinez les illustrations suivantes au tableau:



- Qu'est-ce que ces choses ont en commun?

Laissez les élèves discuter brièvement des réponses possibles: Faites-leur ensuite lire Héliaman 5:12, où Héliaman appelle Jésus-Christ «le rocher» et Jean 8:12, où Jésus déclare qu'il est «la lumière du monde». Expliquez que vous commenterez plus avant dans la leçon en quoi Jésus est «le pain de vie» (Jean 6:35).

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez cette leçon, aidez les élèves à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Encouragez-les à faire part d'expériences en rapport avec les principes dont ils discutent.

### 1. Jésus guérit un homme le jour du sabbat et se déclare le Fils de Dieu.

Commentez Jean 5. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Demandez à l'élève précédemment désigné de résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9). Quelles sont les instructions que Jésus a données à l'homme lorsqu'il l'a revu dans le temple plus tard dans la journée? (Voir Jean 5:14.) Pourquoi les conséquences du péché sont-elles «quelque chose de pire» que les infirmités physiques?
- Pourquoi les dirigeants juifs cherchaient-ils à tuer Jésus? (Voir Jean 5:16–18.) Lorsqu'il répondait aux Juifs en colère, qu'a révélé Jésus sur sa relation avec le Père? (Voir Jean 5:19–23, 30.)
- Jésus a dit aux gens qu'il accomplirait bientôt «des œuvres plus grandes» que guérir les malades (Jean 5:20). Selon lui, quelles seraient ces œuvres plus grandes? (Voir Jean 5:21–29. Il produirait la Résurrection, jugerait tous les hommes et donnerait la vie éternelle aux fidèles.)
- Quels sont les témoins dont Jésus a dit qu'ils avaient rendu témoignage de lui? (Voir Jean 5:32–39, 45–47.) Pourquoi est-il important d'avoir ces témoignages? (Voir Jacob 4:6.) Comment pouvons-nous être des témoins du Sauveur?
- Jésus a exhorté les dirigeants juifs à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Quelle est la différence entre sonder les Ecritures et les lire? (Vous pouvez utiliser la première idée pédagogique supplémentaire qui se trouve à la fin de la leçon, pendant que vous commentez cette question.) Comment avez-vous approfondi votre étude personnelle et familiale des Ecritures? Comment avez-vous été bénis en sondant les Ecritures?
- Selon Jean 5:39, qu'auraient su les dirigeants juifs s'ils avaient sondé et cru les Ecritures? (Ils auraient su que les Ecritures témoignent de Jésus-Christ. Voir également Jean 5:40, 46–47.) Comment les Ecritures ont-elles fortifié votre foi au Christ?

### 2. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:1–14 et Marc 6:30–44.

- Pourquoi Jésus et ses disciples sont-ils montés sur la montagne? (Voir Jean 6:1–3; la traduction par Joseph Smith de Marc 6:31 dit que Jésus et ses disciples se sont rendus dans un endroit retiré.) Qu'a fait Jésus lorsque la foule est venue vers lui? (Voir Marc 6:33–34; Matthieu 14:14.) Comment pouvons-nous suivre son exemple de compassion?
- Comment Jésus a-t-il nourri la foule? (Voir Jean 6:5–13; voir également Matthieu 14:21.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple du jeune garçon qui a donné ses pains et ses poissons à Jésus? Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous offrons tout ce que nous possédons pour son service, tout comme le jeune garçon?

James E. Faust a dit:

«Beaucoup de personnes anonymes avec des dons ne valant que cinq pains et deux petits poissons, magnifient leur appel et servent sans attendre de récompense, nourrissant littéralement des milliers d'autres ... Ce sont les centaines de milliers de dirigeants et d'instructeurs dans toutes les auxiliaires et les collèges de prêtrise, les instructeurs au foyer, les sœurs visiteuses de la Société de Secours. Ce sont les évêques humbles de l'Eglise, certains qui n'ont pas de formation universitaire ou d'expérience mais qui se surpassent, apprenant toujours, avec le désir humble de servir le Seigneur et les membres de leur paroisse ...

«Une des raisons majeures pour lesquelles cette Eglise a progressé de ses humbles débuts à sa force actuelle, est la fidélité et l'engagement de millions de personnes humbles et dévouées qui n'ont que cinq pains et deux petits poissons à offrir au service du Maître. Ils ont abandonné leur propre intérêt et, ce faisant, ont trouvé «la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence» (Philippiens 4:7)» (*Ensign*, mai 1994, pp. 5–6).

- Citez des exemples de personnes que vous avez vues magnifiées par le Seigneur alors qu'elles le servaient?
- En quoi ce festin miraculeux venant de cinq pains et deux poissons symbolise-t-il le festin spirituel que le Sauveur nous offre?

### 3. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à venir vers lui et calme le vent.

Lisez et commentez Jean 6:15–21 et Matthieu 14:22–33. Expliquez qu'après avoir nourri la foule, Jésus ordonna à ses disciples de monter dans une barque et de traverser la mer. Il renvoya ensuite la foule et monta sur une montagne pour prier. Pendant que les disciples traversaient la mer, le vent soufflait violemment.

- Comment les disciples ont-ils réagi en voyant Jésus se diriger vers eux en marchant sur l'eau? (Voir Matthieu 14:26; Jean 6:19.) Comment Jésus les a-t-il rassurés? (Voir Matthieu 14:27; Jean 6:20.)
- Qu'a demandé Pierre en entendant la voix du Sauveur? (Voir Matthieu 14:28–29.) Pourquoi la foi de Pierre a-t-elle faibli lorsqu'il marchait sur les eaux? (Voir Matthieu 14:30.) Nous arrive-t-il parfois de faire ce genre d'erreur lorsqu'arrivent les difficultés?
- Qu'a fait Pierre lorsqu'il a commencé à s'enfoncer? (Voir Matthieu 14:30.) Qu'a fait Jésus? (Voir Matthieu 14:31–32.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de notre relation avec le Seigneur? Vous est-il arrivé de sentir le Sauveur vous fortifier et apaiser vos craintes?

### 4. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie».

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:22–71.

- Le lendemain du miracle de Jésus avec les pains et les poissons, la foule l'a suivi à Capernaüm. Pourquoi les gens l'ont-ils suivi? (Voir Jean 6:26.) Comment Jésus a-t-il utilisé l'enthousiasme des gens à cause du miracle de la veille, pour rendre témoignage de sa mission? (Voir Jean 6:27–35.)

Jeffrey R. Holland a fait l'observation suivante: «Pendant son ministère en Galilée, le Sauveur a réprimandé ceux qui avaient entendu dire qu'il avait nourri cinq mille personnes avec seulement cinq pains et deux poissons, et qui s'attroupaient autour de lui, espérant être nourris gratuitement. Bien qu'importante, cette nourriture n'était rien à côté de la nourriture réelle qu'il essayait de leur donner» (*L'Etoile*, janvier 1998, p. 77).



- En quoi l'expression le «pain de vie» est-elle une bonne description du Sauveur et des bénédictions qu'il nous offre? (Voir Jean 6:35, 47–51.) Que signifie «n'aura jamais faim» et «n'aura jamais soif»? Comment pouvons-nous manger du «pain de vie»? (Voir Jean 6:47, 51–54; Matthieu 26:26–28; Alma 5:33–35; D&A 20:77.)

Howard W. Hunter a conseillé: «Nous devons connaître le Christ mieux que nous ne le connaissons. Nous devons nous souvenir de lui plus souvent que nous ne le faisons. Nous devons le servir plus vaillamment que nous ne le servons. Alors nous boirons de l'eau qui jaillira jusque dans la vie éternelle et nous mangerons le pain de vie» (*L'Etoile*, juin 1994, p. 68).

Faites remarquer que certains ne croyaient pas en Jésus parce qu'ils ne voyait en lui que «le fils de Joseph» (Jean 6:42). Certains qui s'étaient prétendus disciples de Jésus se sont plaints et se sont détournés de lui, en disant qu'ils ne comprenaient pas ce qu'il voulait dire spirituellement lorsqu'il déclarait qu'il était le pain de vie et qu'il fallait manger sa chair et boire son sang (Jean 6:51–66).

- Lorsque des gens ont rejeté le sermon de Jésus, qu'est-ce que ce dernier a demandé aux douze apôtres? (Voir Jean 6:67.) Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Jean 6:68.) Qu'ont compris Pierre et les autres apôtres à propos de Jésus que ceux qui étaient partis ne comprenaient pas? (Jean 6:69.)

## Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est «le pain de vie» et qu'il avait «les paroles de la vie éternelle» (Jean 6:35, 68). Encouragez les élèves à appliquer les promesses faites dans le sermon au sujet du pain de vie. «Celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif . . . celui qui croit en moi a la vie éternelle» (Jean 6:35, 47).

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. «Sondez les Ecritures» (Jean 5:39)

Demandez aux élèves de lire Jean 5:20–30 en silence pendant que vous le lisez à voix haute.

Lisez rapidement, sans vous arrêter pour donner des explications ou commenter certains versets.

Expliquez que vous venez de lire Jean 5:20–30, mais que vous allez maintenant *sonder* le passage ensemble. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Attribuez à chaque groupe l'un des passages scripturaires suivants de Jean 5:20–30: versets 20–22, 23–24, 25–27 et 28–30. Accordez aux groupes quelques minutes pour travailler ensemble.

Demandez-leur de lire les versets désignés, de choisir trois des mots principaux des versets, et de se préparer à discuter de l'importance de ces mots.

- Qu'avez-vous vu en sondant les Ecritures que vous n'aviez pas vu lorsque nous les avons lus rapidement? Que pouvons-nous faire individuellement pour sonder les Ecritures?

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu la vision des royaumes de gloire après avoir médité Jean 5:29. Demandez à un élève de lire Doctrine & Alliances 76:15–20.

- Quelle connaissance avons-nous reçue en bénédiction grâce au fait que Joseph Smith ait sondé Jean 5:29?

## 2. «Occupez-vous de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda»

Boyd K. Packer s'est servi du récit dans Jean 5:1–9 pour montrer que nous devons aider ceux qui sont handicapés. Il a dit que les personnes affectées de handicaps physiques et mentaux «seront rendus parfaites. En attendant nous devons nous occuper de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda» (*Ensign*, mai 1991, p. 9).

- Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui ont des handicaps physiques ou mentaux?

# «Je suis la lumière du monde»

## Leçon 15

Jean 7–8

---

**Objectif** Fortifier le témoignage des élèves que Jésus-Christ est notre Sauveur et qu'en le suivant, nous pouvons obtenir la véritable liberté.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 7. Jésus assiste à la fête des Tabernacles et enseigne dans le temple. Certaines personnes croient qu'il est le Christ alors que d'autres pensent qu'il est un imposteur.
  - b. Jean 8:1–11. Une femme surprise en adultère est amenée à Jésus. Il la traite avec compassion.
  - c. Jean 8:12–36. Jésus déclare: «Je suis la lumière du monde.» Il enseigne aux Juifs croyants que ceux qui le suivent seront affranchis de l'esclavage spirituel.
2. Suggestion pour l'enseignement: Voyez chaque leçon au moins une semaine à l'avance. Lorsque vous étudierez à l'avance la tâche de lecture et la documentation de la leçon, il vous viendra durant la semaine des pensées et des impressions qui vous aideront à enseigner la leçon. Lorsque vous méditez sur la leçon durant la semaine, priez pour que l'Esprit vous guide. Ayez foi que le Seigneur vous bénira. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 73–75.)

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Rendez la pièce aussi obscure que possible en éteignant les lumières et en fermant les rideaux ou les volets. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 93:1–2. Lorsque l'élève aura terminé de lire ces versets (ou essayé de le faire), demandez-lui:

- Est-ce que c'était difficile de lire ces versets? Qu'est-ce qui faciliterait la tâche? (Plus de lumière.)

Allumez les lumières et ouvrez les rideaux ou les volets. Demandez à l'élève de relire Doctrine et Alliances 93:1–2. Expliquez que la lumière est utilisée dans les Ecritures pour symboliser Jésus-Christ. Cette leçon traitera des différentes façons dont Jésus-Christ est une lumière pour nous.

Si vous êtes dans l'impossibilité d'obscurcir la pièce, dessinez un phare au tableau (ou montrez une image représentant un phare). Expliquez que la fonction d'un phare est d'avertir les bateaux du danger et de les guider pour qu'ils naviguent en sécurité. Expliquez ensuite que la lumière était l'un des symboles que Jésus utilisait lorsqu'ils donnaient des enseignements sur sa mission et sa relation avec nous. Cette leçon explique comment Jésus est une lumière qui nous montre le chemin vers la sécurité spirituelle.

Pendant que vous enseignez les récits scripturaires suivants, rendez témoignage de Jésus-Christ lorsque vous sentez que c'est approprié. Encouragez les élèves à témoigner également de Jésus-Christ lorsqu'ils se sentiront inspirés à le faire.

### 1. Jésus assiste à la fête des Tabernacles et enseigne dans le temple.

Commentez Jean 7. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez que la fête des Tabernacles était une fête juive annuelle qui se déroulait six mois après la fête de la Pâque. Elle durait huit jours et commémorait les bénédictions du Seigneur envers les enfants d'Israël pendant leurs voyages dans le désert. Elle célébrait également la moisson de l'année et marquait la fin de la saison des moissons. Les Juifs considéraient cette fête comme la plus grande et la plus joyeuse de toutes leurs fêtes (voir Lévitique 23:34–43).

Faites remarquer que Jésus est allé de la Galilée jusqu'à Jérusalem pour assister à cette fête au temple (Jean 7:1–10).

- Que disaient ceux qui assistaient à la fête au sujet de Jésus, pendant qu'ils attendaient son arrivée? (Voir Jean 7:12.) Pourquoi les gens ont-ils été étonnés lorsque Jésus a commencé à enseigner? (Voir Jean 7:14–15.)
- Qu'a dit Jésus à propos de ses enseignements à ceux qui se trouvaient dans le temple? (Voir Jean 7:16.) Qu'a-t-il conseillé aux gens de faire pour obtenir un témoignage de ses enseignements? (Voir Jean 7:17.) Comment pouvons-nous appliquer à nous ces instructions?

John K. Carmack des soixante-dix a dit: «Jésus a expliqué: «Si quelqu'un veut faire sa volonté, il reconnaîtra si cet enseignement vient de Dieu, ou si mes paroles viennent de moi-même» (Jean 7:17). En d'autres termes, en l'essayant, on peut savoir si c'est vrai. Cela exige que l'on ait la foi d'essayer, mais cela produit la preuve spirituelle. Le disciple qui fait l'expérience trouvera la conviction, la connaissance et la lumière» (*L'Etoile*, janvier 1989, p. 22).

Demandez aux élèves de dire comment leur témoignage d'un principe de l'Évangile a été fortifié alors qu'il le vivait (vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part d'une expérience personnelle). Faites remarquer que l'opposé de la promesse contenue dans Jean 7:17 est également vrai: si nous ne vivons pas les principes de l'Évangile, notre témoignage faiblira.

- Tandis que Jésus enseignait, les gens ont continué à être divisés par l'opinion qu'ils avaient de lui. Donnez quelques raisons pour lesquelles certains croyaient qu'il était le Christ (voir Jean 7:21, 37–41). Dites pourquoi certains ne croyaient pas qu'il était le Christ (voir Jean 7:27, 41–42, 52). Dans quel sens les gens savaient-ils d'où venait Jésus? (Ils connaissaient sa famille et la ville où il habitait.) Dans quel sens ne savaient-ils pas d'où il venait? (Voir Jean 7:28–29; 8:14, 19, 23–29. Ils ne comprenaient pas qu'il était envoyé par notre Père céleste.)
- Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage de la mission de Jésus-Christ?

### 2. Une femme surprise en adultère est amenée à Jésus.

Lisez et commentez Jean 8:1–11.

- Pourquoi les scribes et les Pharisiens ont-ils amené la femme adultère à Jésus? (Voir Jean 8:4–6. Ils voulaient mettre Jésus en défaut, qu'il condamne la femme à mort ou qu'il contredise la loi de Moïse.) Qu'a dit Jésus aux scribes et aux Pharisiens? (Voir Jean 8:7.) Pourquoi n'ont-ils pas lapidé la femme? (Voir Jean 8:9.)
- Bien que Jésus n'ait pas approuvé le péché qu'elle avait commis, il n'a pas condamné la femme à cause de ce péché (Jean 8:10–11). Que pouvons-nous apprendre de l'exemple

que nous a montré le Sauveur sur la manière dont nous devons traiter ceux qui ont commis des péchés graves?

Marvin J. Ashton a expliqué: «Les scribes et les Pharisiens ont amené devant le Sauveur une femme surprise en adultère. Leur but n'était pas de montrer de l'amour à la femme ou au Sauveur, mais d'embarrasser Jésus et de lui tendre un piège ... Jésus n'a pas excusé l'adultère; il n'y a aucun doute sur son attitude envers une bonne conduite. [Mais] il a choisi d'enseigner avec amour – de montrer aux scribes et aux Pharisiens la nécessité de servir la personne pour son bien, et de montrer les forces destructrices de la ruse et de la mise en difficulté» (Ensign, mai 1981, p. 24).

### 3. Jésus déclare: «Je suis la lumière du monde».

Lisez et commentez Jean 8:12–36.

- Lors de la fête des Tabernacles, le temple de Jérusalem était illuminé par des flammes venant de quatre énormes candélabres. On pouvait voir ces flammes à travers toute la ville. Pourquoi était-il approprié que Jésus annonce: «Je suis la lumière du monde»? (Jean 8:12.) Que signifie «Jésus est la lumière du monde»? (Voir Jean 8:12; Alma 38:9; 3 Néph 15:9; D&A 88:6–13.)
- Quand les gens essaient d'être comme Jésus, ils deviennent aussi la lumière du monde, en réfléchissant sa lumière (Matthieu 5:14; 3 Néph 18:24). Comment pouvons-nous aider les autres à voir la lumière qu'offre le Christ? (Voir Matthieu 5:16; 28:18–20; Philippiens 2:14–15.)
- Jésus a dit à ceux qui se trouvaient dans le temple qu'il faisait toujours ce qui était agréable à son Père (Jean 8:29). Comment pouvons-nous nous engager davantage à faire des choses qui sont agréables à notre Père céleste?
- Tandis que Jésus témoignait de son Père céleste, «plusieurs crurent en lui» (Jean 8:30). Qu'a promis Jésus à ces gens, s'ils continuaient à le suivre? (Voir Jean 8:31–32.) De quoi la vérité nous affranchit-elle? (Voir Jean 8:33–34.) Comment les péchés que nous commettons nous rendent-ils esclaves? (Voir Alma 12:11; 34:35.) Comment le fait de connaître la vérité vous a-t-il rendu libres?
- Jésus s'est ensuite nommé «la vérité» (Jean 14:6). En quoi cela éclaire-t-il votre compréhension de la promesse contenue dans Jean 8:32? Comment le fait de connaître le Sauveur nous rend-il libres? Comment pouvons-nous arriver à le connaître?

#### Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et que lui seul peut nous affranchir de l'esclavage du péché. Encouragez les élèves à suivre le Christ, «la lumière du monde», afin qu'il puisse les guider jusqu'à la sécurité spirituelle.

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. L'eau vive

Durant l'une des cérémonies qui avaient lieu pendant la fête des Tabernacles, un prêtre déposait sur l'autel de l'eau provenant du réservoir de Siloé. Cette offrande était faite pour demander de la pluie et une bonne récolte pour l'année suivante. Tandis qu'il enseignait dans le temple le dernier jour de la fête, Jésus a invité les gens à boire de l'eau vive (Jean 7:37–38).

- Dans quelle autre circonstance, Jésus a-t-il mentionné l'eau vive? (Voir Jean 4:5–15.) Qu'est-ce que «l'eau vive»? Comment pouvons-nous en boire?

## 2. Jésus-Christ est Jéhovah

Lisez et commentez Jean 8:37–59.

- Pourquoi Jésus a-t-il dit aux Juifs incrédules qu'ils n'étaient pas les enfants d'Abraham? (Voir Jean 8:39–40. Bien que descendants littéraux d'Abraham, ils n'accomplissaient pas d'œuvres justes comme lui.) Pourquoi Jésus leur a-t-il dit qu'ils n'étaient pas des enfants de Dieu? (Voir Jean 8:41–44.) Comment pouvons-nous montrer par nos actions que nous sommes les enfants de notre Père céleste?
- Pourquoi les Juifs étaient-ils irrités par les commentaires du Seigneur au sujet d'Abraham? (Voir Jean 8:51–53, 56–57. Ils n'avaient pas compris que Jésus parlait de sa capacité de surmonter la mort spirituelle [verset 51] et de sa vie prémortelle [versets 56–57].) Qu'est-ce que la déclaration de Jésus: «Avant qu'Abraham fût, je suis» (Jean 8:58) nous aide à comprendre à son sujet? (Voir Exode 3:13–14. Jésus est Jéhovah, le Grand «Je suis», le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob.) Pourquoi est-il important de savoir que Jésus était Jéhovah avant sa vie dans la condition mortelle?

# «J'étais aveugle ... maintenant je vois»

## Leçon 16

Jean 9–10

---

**Objectif** Aider les élèves à mieux comprendre et apprécier Jésus-Christ en sa qualité de Lumière du monde et de bon berger.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 9. Jésus affirme qu'il est la Lumière du monde et il guérit un aveugle de naissance. L'homme guéri rend témoignage aux Pharisiens et se prosterne devant Jésus.
  - b. Jean 10:1–15, 25–28. Jésus enseigne qu'il est le bon berger et qu'il donnera sa vie pour ses brebis. Les brebis du Seigneur sont ceux qui entendent sa voix et le suivent.
2. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-la durant la leçon:
  - a. L'image «Jésus guérit un aveugle» (62145; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 213).
  - b. 3e partie de la séquence «Coutumes du Nouveau Testament», extrait de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
3. Suggestions pour l'enseignement: «Faire preuve d'humilité avec Dieu est la clé du succès. L'instructeur qui se conduit avec humilité avec le Seigneur puise à la source de tout savoir et pouvoir et reçoit continuellement. L'instructeur qui ne compte que sur lui perdra l'Esprit. L'homme ne peut rien accomplir sans Dieu. Tout est possible en sa compagnie» (*L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 7–8).

---

### Développement proposé pour la leçon

**Activité pour capter l'attention** Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de penser à plusieurs infirmités que Jésus a guéries durant son ministère terrestre. Écrivez leurs réponses au tableau. Ensuite faites remarquer que cette partie de la leçon traite de Jésus guérissant un aveugle, miracle qu'il a souvent accompli.

- A votre avis, pourquoi la guérison d'un aveugle était-elle un miracle significatif dans le ministère du Sauveur? Qu'est-ce que la guérison d'un aveugle peut symboliser spirituellement? (Le pouvoir du Sauveur de nous aider à surmonter la cécité spirituelle et à «voir» ou comprendre les vérités spirituelles.)

Expliquez que le sujet des Ecritures étudiées dans cette leçon est: voir et entendre le Sauveur et la responsabilité qui nous incombe d'aider les autres à faire de même.

---

### Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes scripturaires.

## 1. Jésus donne la vue à un aveugle de naissance.

Commentez Jean 9. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Montrez l'image de Jésus guérissant l'aveugle.

- Avant de guérir l'aveugle de naissance, Jésus a proclamé: «Je suis la lumière du monde» (Jean 9:5). Dans quels différents domaines Jésus a-t-il apporté la lumière à l'homme aveugle? (Voir Jean 9:6-7, 35-38.)
- L'homme qui avait été aveugle a témoigné plusieurs fois que Jésus l'avait guéri (Jean 9:10-11, 15, 17, 24-25, 27, 30-33. Vous pouvez, si vous le souhaitez, encourager les élèves à marquer ces passages dans leur exemplaire des Ecritures). Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de cet homme? (Entre autres, que nous avons la responsabilité de rendre témoignage. Faites remarquer que l'homme a courageusement rendu témoignage à de nombreuses personnes, y compris à ceux qui rejetaient son témoignage et le menaçaient.)
- Plus cet homme témoignait, plus son témoignage grandissait. Comment? (Comparez les versets 11, 17, 33 et 38.) Comment votre témoignage a-t-il augmenté à mesure que vous le rendiez?
- Comment les Pharisiens ont-ils réagi en entendant parler du miracle? (Voir Jean 9:16.) A votre avis, pourquoi ont-ils refusé de reconnaître que Jésus avait accompli ce miracle par le pouvoir de Dieu? (Entre autres, par orgueil, par colère parce que Jésus faisait des guérissons le jour du sabbat, par crainte de perdre du pouvoir et de la popularité, etc.) Comment les Pharisiens ont-ils essayé de discréditer Jésus? (Voir Jean 9:16, 18-20, 24, 28-29, 34.) Comment certains refusent-ils la puissance de Dieu de nos jours?
- Qu'ont répondu les parents de l'homme né aveugle lorsque les Pharisiens les ont questionnés au sujet du miracle? (Voir Jean 9:18-23.) Pourquoi les parents ont-ils répondu de cette façon? (Voir Jean 9:22.) Comment ressemblons-nous parfois aux parents de ce jeune homme? Comment pouvons-nous être plus vaillants dans notre témoignage?
- Comment les Pharisiens ont-ils puni l'homme lorsqu'il a continué à témoigner que Jésus l'avait guéri? (Voir Jean 9:34. Expliquez qu'être chassé signifiait être excommunié.) Qu'a fait Jésus en apprenant que l'homme avait été chassé à cause de son témoignage? (Voir Jean 9:35-37.) Comment le Seigneur vous a-t-il bénis parce que vous êtes restés fidèles durant l'adversité?

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «La synagogue».

- De quelle façon les Pharisiens pouvaient-ils voir et de quelle façon étaient-ils aveugles? (Voir Jean 9:39-41. Ils connaissaient très bien la loi, mais ils ne voyaient pas son véritable objectif. Ils refusaient de voir que Jésus venait pour accomplir la loi.) Quelle est la différence entre voir avec nos yeux et «voir» ou comprendre spirituellement? Donnez certaines causes de cécité spirituelle. Que peut nous apprendre ce récit sur la manière de surmonter la cécité spirituelle?

## 2. Jésus enseigne qu'il est le bon berger.

Lisez et commentez Jean 10:1-15, 25-28. Dans ces versets, Jésus a décrit comment un berger doit protéger et prendre soin de ses brebis. Expliquez qu'à l'époque de Jésus, les brebis étaient conduites pour la nuit dans un enclos appelé la bergerie. L'un des bergers gardait la porte tandis que les autres rentraient chez eux pour se reposer. Si un animal sauvage pénétrait dans la bergerie, le berger donnait sa vie pour protéger les brebis, si cela était nécessaire. Le matin, chaque berger revenait et appelait ses brebis. Elles reconnaissaient sa voix et le suivaient vers les pâturages.



- Dans ce que Jésus a dit au sujet du berger et de ses brebis, qui est représenté par les brebis? (Voir Jean 10:4, 27.) Qui est le berger? (Voir Jean 10:11.) Quelles sont certaines qualités d'un bon berger? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire ces qualités au tableau de la manière suivante.)
  - a. Il connaît ses brebis, les appelle par leur nom et les conduit (Jean 10:3–4, 14).
  - b. Il est la porte des brebis, les laissant entrer dans la bergerie pour être sauvées et trouver des pâturages (Jean 10:7, 9).
  - c. Il donne aux brebis «la vie ... dans l'abondance» (Jean 10:10).
  - d. Il donne sa vie pour les brebis (Jean 10:11, 15).
- Quelle différence y a-t-il entre un berger et un mercenaire? (Voir Jean 10:11–14.) En quoi Jésus est-il l'exemple parfait d'un berger? (Utilisez la liste que vous avez écrite au tableau, et commentez la manière dont Jésus donne l'exemple de chacune de ces qualités. Voyez 2 Néphi 9:41–42 pendant que vous expliquez comment Jésus est la porte de la bergerie. En commentant la volonté de Jésus de donner sa vie pour nous, lisez Jean 10:17–18.)
- Comment les brebis reconnaissent-elles leur berger? (Voir Jean 10:3–4.) Comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur? (Voir D&A 1:37–38; 18:33–36; 97:1.) Comment sommes-nous protégés lorsque nous connaissons et suivons la voix du bon berger?

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Le berger» et «Le troupeau de moutons».

- Qui sont les voleurs et les brigands qui essaient d'entrer dans la bergerie? (Voir Jean 10:1. Ce sont ceux qui essaient de faire du mal aux disciples du Seigneur et de les égarer.) Comment pouvons-nous discerner les vrais bergers de ceux qui essaient de nous égarer? (Voir Jean 10:10.)
- Quelle récompense reçoivent les brebis pour avoir suivi le bon berger? (Voir Jean 10:9–10, 28.) Comment avez-vous été béni en suivant le Sauveur?

## Conclusion

Témoignez que Jésus est la lumière du monde et le bon berger. Si c'est approprié, expliquez aux élèves comment le Seigneur vous a aidé à voir spirituellement et à le suivre.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Nos responsabilités de bergers

- Comment sommes-nous aussi des bergers pour les brebis du Seigneur? Que pouvons-nous faire pour aider les autres à entendre et à suivre la voix du bon berger?

Bruce R. McConkie a enseigné: «Quiconque sert dans un poste au sein de l'Eglise, dans lequel il est responsable du bien-être spirituel ou temporel de tout enfant du Seigneur, est un berger pour cette brebis. Le Seigneur considère ses bergers responsables de la sécurité (du salut) de ses brebis» (*Mormon Doctrine*, p. 710).

### 2. «J'ai encore d'autres brebis» (Jean 10:16)

- De qui Jésus parlait-il dans Jean 10:16? (Voir 3 Néphi 15:21–24.) A quel moment ces «autres brebis» ont-elles entendu la voix du Sauveur? Comment ce verset pourrait-il aider une personne qui s'intéresse à l'Eglise à mieux comprendre le Livre de Mormon?

Howard W. Hunter a enseigné: «Cela intéressera ceux qui connaissent bien la vie et les enseignements du Maître grâce à leur connaissance des livres de la Bible, de savoir

qu'il existe aussi un récit de son apparition aux peuples qui vivaient sur le continent américain: les autres brebis dont il a parlé. Son titre est le Livre de Mormon, d'après le prophète qui a compilé et abrégé les annales de ces peuples. Le Livre de Mormon est un autre témoignage du Christ et contient les enseignements qu'il a donnés à son autre troupeau dans le Nouveau Monde» (*Ensign*, mai 1983, p. 16).

### 3. Différentes manières de voir

Afin d'aider les élèves à mieux apprécier les manières dont le Sauveur nous aide à voir, inscrivez plusieurs définitions du mot *voir* sur des bandes de papier (des définitions sont suggérées ci-dessous). Mettez les bandes de papier dans un chapeau ou une boîte et demandez aux élèves de choisir chacun à leur tour un papier et d'expliquer comment le Sauveur nous aide à voir selon la manière décrite. Cette idée peut être particulièrement efficace pour une classe de jeunes.

Percevoir avec les yeux

Comprendre

Etre conscient de

Considérer comme une possibilité

Découvrir

Porter attention à

Regarder d'un point de vue particulier

Luc 18:1–8, 35–43; 19:1–10; Jean 11

---

**Objectif** Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Luc 18:1–8. Dans la parabole du juge inique et de la veuve, Jésus enseigne qu'il est important de persévérer dans nos prières.
  - b. Luc 18:35–43. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.
  - c. Luc 19:1–10. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.
  - d. Jean 11:1–54. Jésus témoigne de sa divinité en ressuscitant Lazare.
2. Lectures supplémentaires: Marc 10:46–52; Luc 11:5–13.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: «Jésus guérit un aveugle» (62145; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 213) et «Jésus ressuscite Lazare» (62148; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 222).
4. Suggestion pour l'enseignement: David O. McKay a dit: «Vous ne pouvez enseigner efficacement que ce que vous ressentez personnellement» (*Gospel Ideals*, 1953, p. 190). Recherchez par l'étude, la prière, et l'obéissance à fortifier votre témoignage des principes que vous enseignez. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 17–19.)

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Avant que Hugh B. Brown ne parte en mission, sa mère lui a dit:

«Hugh, tu te souviens quand tu étais petit et que tu faisais un cauchemar ou que tu te réveillais la nuit en ayant peur? Tu appelais de ta chambre: «Maman, tu es là?» Et je répondais et essayais de te reconforter et d'apaiser tes peurs. Maintenant, tu pars en mission loin de nous, il y aura des moments où tu auras peur, où tu te sentiras faible, incapable, seul, et où tu auras des problèmes. Je veux que tu saches que tu peux appeler ton Père céleste comme tu avais l'habitude de m'appeler et lui dire: «Père, es-tu là? J'ai besoin de ton aide.» Fais cela en sachant qu'il est là et qu'il sera prêt à t'aider si tu fais ta part et si tu es digne des bénédictions que tu reçois. Je veux t'assurer qu'il est là et qu'il répondra à tes prières et à tes besoins pour ton bien» (Raconté par Marvin J. Ashton, "Know He Is There", *Ensign*, février 1994, p. 50).

Expliquez qu'au cours de cette leçon, nous étudierons des récits scripturaux qui peuvent nous aider à obtenir une plus grande foi que notre Père céleste et Jésus-Christ connaissent et aiment chacun de nous.

Choisissez dans la prière des passages scripturaires, des questions et autre documentation pour la leçon qui pourront le mieux répondre aux besoins des élèves. Discutez de la manière dont les Écritures choisies s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes scripturaires.

### 1. Jésus raconte la parabole du juge inique et de la veuve.

Lisez et commentez Luc 18:1–8. Expliquez que Jésus a raconté cette parabole à un groupe de Pharisiens.

- Selon Luc 18:1, pourquoi Jésus a-t-il raconté la parabole du juge inique et de la veuve? Comment cette parabole nous enseigne-t-elle «qu'il faut toujours prier»? (Voir Luc 18:1–8.)

James E. Talmage a enseigné: «Jésus ne voulait pas dire que Dieu cédera finalement aux supplications de la même manière que le juge inique l'a fait; mais il fait remarquer que si un être tel que ce juge, qui «ne craignait point Dieu et qui n'avait d'égard pour personne», finissait par écouter la veuve et lui accorder ce qu'elle demandait, nul ne devrait douter que Dieu, le Juste et le Miséricordieux, écouterait et répondrait» (*Jésus le Christ*, pp. 474–475).

- Que signifie «toujours prier»? (Voir Luc 18:7; Alma 34:27.) Quelles bénédictions peuvent être déversées sur nous lorsque nous prions toujours? (Voir Luc 18:7–8; 2 Néphi 32:9; D&A 90:24.)
- En quoi le fait de persévérer dans la prière est-il un acte de foi? Que devrions-nous faire lorsque nous avons persévéré dans la prière et que nous n'avons pas reçu de réponse?

Richard G. Scott a dit:

«C'est une erreur que de croire que toutes les prières que nous faisons doivent être exaucées immédiatement. Il y a des prières qui demandent beaucoup d'efforts de notre part ...

«Quand nous expliquons un problème et la solution proposée, il répond tantôt oui, tantôt non. Souvent il ne donne pas de réponse, non par manque de sollicitude, mais parce qu'il nous aime d'une manière parfaite. Il veut que nous appliquions les vérités qu'il nous a données. Pour que nous puissions progresser, nous devons avoir confiance en notre capacité de prendre des décisions correctes. Nous devons faire ce que nous *estimons* être juste. En temps voulu, il répondra. Il ne nous abandonnera pas» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 28, 29).

- Qu'avez-vous appris en persévérant dans la prière?

### 2. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.

Lisez et commentez Luc 18:35–43. Montrez l'image représentant Jésus guérissant l'aveugle.

- Comment l'aveugle près de Jéricho a-t-il montré qu'il avait foi au Seigneur? (Voir Luc 18:38–42.) Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir exercé votre foi en Jésus-Christ?
- Comment l'homme a-t-il manifesté sa reconnaissance lorsqu'il a recouvré la vue? (Voir Luc 18:43; voir également Marc 10:52.) Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers le Seigneur?

### 3. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.

Lisez et commentez Luc 19:1–10.

- Qui était Zachée? (Voir Luc 19:2. Expliquez que les publicains étaient des Juifs qui travaillaient comme collecteurs d'impôts pour le gouvernement romain. Les Juifs n'aimaient généralement pas les publicains et les considéraient comme des traîtres et des pécheurs.)
- Comment Zachée a-t-il montré son grand désir de voir Jésus? (Voir Luc 19:3–4.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Zachée lorsqu'il l'a vu dans l'arbre? (Voir Luc 19:5.) Quelle a été la réaction de Zachée aux paroles de Jésus? (Voir Luc 19:6.) Que pouvons-nous faire pour recevoir le Sauveur avec joie dans notre foyer?
- Comment les gens ont-ils réagi lorsque Jésus est allé chez Zachée? (Voir Luc 19:7.) En quoi l'attitude de Jésus envers Zachée était-elle différente de l'attitude des autres? (Voir Luc 19:5.) Que nous apprend l'exemple que Jésus a montré dans ce récit?
- De nombreuses personnes méprisaient Zachée à cause de sa profession de publicain (Luc 19:2, 7.) Nous arrive-t-il de porter de tels jugements sur d'autres personnes? Pourquoi est-il important que nous ne rejetions pas les autres ou que nous ne pensions pas que nous sommes meilleurs qu'eux? (Voir Alma 5:54–56; 38:13–14.) Comment pouvons-nous éviter d'avoir de mauvais sentiments envers les autres?

Joe J. Christensen a dit: «Il y a des jeunes qui se réveillent tous les matins en craignant d'aller à l'école ou même à une activité de l'Église parce qu'ils s'inquiètent de la manière dont ils vont être traités. Vous avez le pouvoir de rendre leur vie meilleure ... Le Seigneur compte sur vous pour les édifier et les encourager. Pensez moins à vous-même et davantage au pouvoir que vous détenez d'aider les autres, même les membres de votre famille» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 44).

#### 4. Jésus ressuscite Lazare d'entre les morts.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 11:1–54. Expliquez que, peu après que Jésus se soit rendu dans la maison de Zachée, il a reçu un message de la part de ses amies, Marie et Marthe, disant que leur frère Lazare, qui était aussi un grand ami de Jésus, était malade (Jean 11:1–5). Deux jours plus tard, Jésus ordonna à ses disciples d'aller avec lui à Béthanie, ville de Judée où vivaient Marie, Marthe et Lazare (Jean 11:6–7).

- Lorsque Jésus est arrivé à Béthanie, cela faisait quatre jours que Lazare était mort (Jean 11:17). Qu'a fait Marthe lorsqu'elle a su que Jésus arrivait? (Voir Jean 11:20.) Qu'est-ce qui vous touche dans le témoignage que Marthe avait de la mission divine du Sauveur? (Voir Jean 11:21–27.)
- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu Marie et de nombreuses autres personnes en train de pleurer? (Voir Jean 11:33–35.) Comment ce récit influence-t-il vos sentiments vis-à-vis de Jésus?
- Malgré le grand témoignage qu'elle avait, la foi de Marthe semblait faible lorsque Jésus a demandé qu'on ôte la pierre du sépulcre de Lazare (Jean 11:39). Comment Jésus l'a-t-il aidée? (Voir Jean 11:40.) Qu'est-ce que cela nous apprend au sujet de ce que le Seigneur attend de nous?
- Qu'est-ce que la prière que Jésus a faite avant de ressusciter Lazare, nous apprend sur ses relations avec son Père? (Voir Jean 11:41–42.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Jésus dans nos prières personnelles et familiales?

Montrez l'image représentant Jésus ressuscitant Lazare et demandez à un élève de lire Jean 11:43–44.

- Jésus avait déjà ressuscité deux personnes (Marc 5:22–24, 35–43; Luc 7:11–17). En quoi la résurrection de Lazare était-elle différente des deux résurrections précédentes? (La fille de Jaïrus et le fils de la veuve de Naïn avaient été ressuscités peu après la

séparation de leur corps et de leur esprit. Ils n'avaient pas été mis dans une tombe. Lazare était mort depuis quatre jours et son corps était déjà dans un sépulcre.)

- En quoi le miracle de la résurrection de Lazare témoignait-il de la mission divine du Sauveur? Quel effet ce miracle a-t-il produit sur les personnes qui en ont été témoins? (Voir Jean 11:45–46.) Comment ce miracle fortifie-t-il votre foi au Sauveur?

---

## Conclusion

Expliquez que les principes enseignés dans les récits que nous avons commentés peuvent fortifier notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. Après avoir revu brièvement les récits, lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson:

«Le temps qui a passé n'a pas altéré la capacité du Rédempteur de changer la vie des hommes. De même qu'il l'a dit à Lazare, qui était mort, il nous dit, à vous et à moi: <... sors>(Jean 11:43). Sors du désespoir causé par le doute. Sors de la tristesse venant du péché. Sors de la mort de l'incrédulité. Sors et va vers une nouvelle vie. Sors» (*Ensign*, mai 1974, p. 50).

Encouragez les élèves à trouver des moyens de fortifier leur foi en leur Père céleste et en Jésus-Christ.

---

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### **La parabole du Pharisien et du publicain**

Lisez et commentez la parabole du Pharisien et du publicain (Luc 18:9–14).

- Comment décririez-vous la prière du Pharisien dans cette parabole? Comment décririez-vous la prière du publicain?
- Que signifie «Quiconque s'élève sera abaissé, et celui qui s'abaisse sera élevé»? (Voir Luc 18:14; Ether 12:27.)

# «Malheur à vous ... hypocrites»

## Leçon 20

Matthieu 21–23; Jean 12:1–8

---

**Objectif** Aider les élèves à reconnaître l'hypocrisie et à l'éviter, fortifiant ainsi leur engagement envers Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 12:1–8. Jésus se rend à Béthanie où Marie lui oint les pieds. Judas critique Marie d'avoir utilisé du parfum onéreux.
  - b. Matthieu 21:1–11. Jésus retourne à Jérusalem pour célébrer la Pâque. Il fait une entrée triomphale dans la ville monté sur un âne, le petit d'une ânesse.
  - c. Matthieu 21:23–46. Les principaux sacrificateurs et les anciens vont vers Jésus dans le temple et défient son autorité. Au lieu de répondre à leurs questions, Jésus leur raconte la parabole des deux fils et celle des vigneron.
  - d. Matthieu 22:15–46. Les scribes et les pharisiens essayent de faire dire à Jésus quelque chose leur permettant de le discréditer et de le condamner.
  - e. Matthieu 23. Jésus condamne les scribes et les pharisiens pour leur hypocrisie.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:6–13; Marc 11–12, 14:3–9; Luc 11:37–51; 19:29–48; 20; Jean 12:12–18.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une tasse propre à l'extérieur comme à l'intérieur et une tasse semblable propre à l'extérieur mais sale à l'intérieur.
4. Si vous pouvez vous procurer l'image «L'entrée triomphale à Jérusalem» (62173; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 223), utilisez-la durant la leçon.
5. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque vous préparez votre leçon, vous pouvez faire davantage que de simplement lire la tâche de lecture. Etudiez chaque passage d'écriture au moins trois fois. La première fois, lisez-le pour comprendre ce qu'il contient. Ensuite, étudiez-le plus attentivement, en recherchant les principes, les doctrines et les événements significatifs. Enfin, relisez-le pour trouver les parties qui répondront le mieux aux besoins des élèves et pour prévoir les commentaires sur ces versets.

---

### Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les deux tasses (voir la section «Préparation»). Assurez-vous que les élèves ne voient que l'extérieur des deux tasses.

- Laquelle de ces deux tasses choisiriez-vous pour boire?

Montrez l'intérieur des deux tasses aux élèves.

- Et maintenant, quelle tasse choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que Jésus a comparé les pharisiens à une coupe qui est propre au-dehors mais sale au-dedans (Matthieu 23:25–26). Les pharisiens accordaient beaucoup d'importance aux apparences extérieures des ordonnances et aux actes qui se voyaient de l'extérieur

et les faisaient paraître justes, mais ne se préoccupaient pas autant d'être vraiment justes dans leur cœur. C'est la raison pour laquelle Jésus les a traités d'hypocrites. Cette leçon commentera la condamnation des hypocrites par le Sauveur – les gens qui essaient de paraître justes mais ne font rien pour vivre de manière correcte.

Commentaire et  
application des  
Écritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de ce qu'ils nous apprennent sur la façon d'éviter l'hypocrisie. Encouragez les élèves à s'efforcer d'identifier et de corriger l'hypocrisie dans leur propre vie, plutôt que de la chercher chez les autres.

### 1. Marie oint les pieds de Jésus.

Lisez et commentez Jean 12:1–8. Expliquez que cinq jours avant sa crucifixion, Jésus a passé une soirée avec ses amis à Béthanie. Là, Marie, la sœur de Marthe et Lazare, a oint les pieds de Jésus avec du parfum de nard, d'un prix élevé (Jean 12:1–3). James E. Talmage a expliqué pourquoi elle a fait cela:

«Oindre d'huile ordinaire la tête d'un invité, c'était lui faire honneur; lui oindre également les pieds, c'était montrer une considération extraordinaire et insigne; mais oindre la tête et les pieds de nard, et en telle abondance, était un acte d'hommage respectueux rarement rendu même aux rois. L'acte de Marie était une expression d'adoration; c'était l'exubérance parfumée d'un cœur plein de culte et d'affection» (*Jésus le Christ*, p. 554).

- Marie a oint les pieds du Seigneur pour lui montrer son amour. Comment montrons-nous notre amour pour le Seigneur?
- Judas a critiqué ce qu'a fait Marie. Selon lui, qu'aurait-on dû faire avec le parfum? (Voir Jean 12:4–5.) En quoi Judas était-il hypocrite? (Voir Jean 12:6. Si vous n'avez pas fait l'activité pour capter l'attention, utilisez les informations contenues dans l'activité pour expliquer ce qu'est un hypocrite. Soulignez que l'on commentera plus loin dans la leçon ce que le Seigneur pense des hypocrites.)

### 2. Jésus fait une entrée triomphale dans Jérusalem.

Lisez et commentez Matthieu 21:1–11. Montrez l'image représentant l'entrée triomphale de Jésus. Expliquez que lorsque Jésus est retourné à Jérusalem pour la Pâque, beaucoup sont venus le voir parce qu'ils avaient entendu dire qu'il avait ressuscité Lazare (Jean 12:17–18). Comme Jésus approchait de Jérusalem, il a été accueilli par de nombreuses personnes qui ont étendu leurs vêtements sur son chemin et l'ont acclamé avec des branches de palmier, ce qui était un honneur généralement réservé aux rois et aux conquérants. Ceci accomplissait une prophétie de Zacharie (Zacharie 9:9) et était un témoignage supplémentaire que Jésus était le Messie promis.

- Qu'est-ce qui vous touche le plus lorsque vous lisez que Jésus est entré dans Jérusalem, sur une humble monture, et pourtant triomphalement? A votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été présents ce jour-là?
- Les gens qui acclamaient Jésus avec des branches de palmier le reconnaissent comme prophète et roi (Matthieu 21:9, 11; Luc 19:38), mais d'autres n'ont pas compris sa mission ou l'ont rejeté. De quelle manière les gens comprennent-ils mal le Sauveur ou le rejettent-ils? Comment pouvons-nous l'accepter entièrement et l'accueillir dans notre vie?

### 3. Jésus raconte la parabole des deux fils et la parabole des vigneron.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 21:23–46.

- Dans la parabole des deux fils, comment le premier fils s'est-il montré plus obéissant que le second? (Voir Matthieu 21:28–30.) Comment Jésus a-t-il appliqué cette parabole à ses auditeurs? (Voir Matthieu 21:31–32.) En quoi les publicains et les prostituées sont-ils semblables au premier fils? (Au début ils ont rejeté les commandements de



Dieu, mais lorsque Jean a prêché, ils ont accepté le Christ et se sont repentis de leurs péchés.) En quoi les principaux sacrificateurs et les anciens ressemblaient-ils au second fils? (Ils déclaraient qu'ils suivaient Dieu, mais ils ont rejeté les enseignements de Jean et ont rejeté Jésus même avant de le voir en personne.) En quoi le second fils était-il hypocrite?

- Quelles promesses avons-nous faites au Seigneur? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, discutez de promesses telles que celles que nous faisons lorsque nous nous faisons baptiser, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, et lorsque nous recevons la prêtrise.) En quoi ressemblons-nous parfois au second fils? Comment pouvons-nous renforcer notre engagement envers le Seigneur? Comment pouvons-nous nous aider les uns les autres à respecter les promesses que nous avons faites au Seigneur?
- Dans la parabole des vigneron (Matthieu 21:33–41), qui le maître de maison, ou seigneur de la vigne représente-t-il? (Notre Père céleste.) Les vigneron? (Les dirigeants religieux juifs de l'époque de Jésus.) Les serviteurs? (Les prophètes.) Le fils tué par les vigneron? (Jésus-Christ.)
- En quoi les dirigeants religieux juifs étaient-ils comme les vigneron? Qu'est-ce que les principaux sacrificateurs et les anciens ont reconnu qu'il arriverait aux vigneron lorsque le seigneur de la vigne viendrait? (Voir Matthieu 21:41.)
- Qui était «la pierre qu'ont rejetée ceux qui bâtissaient»? (Voir Matthieu 21:42; Actes 4:10–12.) Qui étaient ceux qui bâtissaient? Qu'a dit Jésus en ce qui concerne ce qui arriverait à ceux qui bâtissaient et rejettent la pierre principale de l'angle? (Voir Matthieu 21:43–44.) En quoi les paroles de Jésus dans le verset 43 s'appliquent-elles à nous?
- Comment les principaux sacrificateurs et les pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont pris conscience que Jésus était en train de parler d'eux dans ces paraboles? (Voir Matthieu 21:45–46.) Comment pouvons-nous surmonter l'orgueil ou l'indignation que nous pouvons ressentir lorsque nous sommes appelés au repentir?

#### 4. Les scribes et les pharisiens essayent de tendre un piège à Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 22:15–46. Expliquez que ces versets rapportent trois occasions au cours desquelles les sadducéens et les pharisiens ont essayé de tendre un piège à Jésus en lui faisant dire quelque chose qui leur permettrait de le discréditer et de le condamner.

- Comment les pharisiens ont-ils tout d'abord cherché à tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:15–17. Expliquez que si Jésus répondait oui à la question, ils pouvaient l'accuser de soutenir le gouvernement romain qui était haï. S'il disait non, ils pouvaient l'accuser de rébellion contre le gouvernement.) Qu'est-ce que Jésus a ressenti au sujet de ceux qui le questionnaient? (Voir Matthieu 22:18. Soulignez que le Seigneur connaît notre cœur et nos pensées. Nous ne pouvons rien lui cacher.) Comment Jésus a-t-il répondu à la question? (Voir Matthieu 22:19–21.) Comment cette réponse peut-elle nous guider pour nous soumettre à Dieu ainsi qu'à des gouvernements terrestres? (Voir le 12ème article de foi.)
- Comment les sadducéens ont-ils essayé de confondre Jésus? (Voir Matthieu 22:23–28.) En quoi les sadducéens ont-ils fait preuve d'hypocrisie dans leur question? (Voir Matthieu 22:23. Ils ont prétendu s'intéresser au mariage lors de la résurrection, mais ils ne croyaient pas à la résurrection.) Comment Jésus a-t-il répondu à leur question? (Voir Matthieu 22:29–30. Expliquez que D&A 132:15–16, 19 clarifie l'enseignement de Jésus. Ceux qui ne contractent pas ou ne respectent pas les alliances du mariage au temple seront seuls dans le ciel. Le mariage durera pour l'éternité pour ceux qui contractent et respectent ces alliances.)

- Quel a été la troisième tentative de tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:34–36.) Comment la réponse de Jésus a-t-elle résolu cette question? (Voir Matthieu 22:37–40.) A votre avis, pourquoi ces deux grands commandements sont-ils si importants? Que pouvons-nous faire pour mieux vivre ces commandements?

Howard W. Hunter a dit: «Il aime le Seigneur de tout son cœur, celui qui ... est prêt à renoncer, à faire, ou à souffrir n'importe quoi afin de le satisfaire et de le glorifier. Il aime Dieu de toute son âme, celui ... qui est prêt à donner sa vie pour lui et à être privé de tous les comforts du monde pour le glorifier. Il aime Dieu de toutes ses forces, celui qui met toutes les facultés de son corps et de son âme au service de Dieu. Il aime Dieu de tout son esprit, celui qui s'applique seulement à connaître Dieu et sa volonté, qui voit Dieu en toutes choses et le reconnaît en tout» (Conference Report, p. 58).

### 5. Jésus condamne le péché d'hypocrisie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 23.

- Les scribes et les pharisiens payaient la dîme, donnaient des biens aux pauvres, assistaient aux réunions de culte, et se rendaient régulièrement au temple. Pourquoi le Seigneur les a-t-il condamnés? (Voir Matthieu 23:5, 14, 23–28. Ils faisaient cela non par foi, mais avec le désir que les autres les considèrent comme justes.) Quelles choses «plus importantes» le Seigneur a-t-il dit qu'ils avaient omises? (Voir Matthieu 23:23.) Comment pouvons-nous être sûrs de ne pas oublier «ce qui est plus important»?
- Comment pouvons-nous parfois être hypocrites, nous, membres de l'Eglise? (Par exemple, lorsque nous assistons aux réunions de l'Eglise, nous pouvons nous soucier davantage d'être vus par les autres que d'adorer Dieu. Nous pouvons nous plaindre de responsabilités dans l'Eglise pour lesquelles nous ne recevons pas beaucoup d'attention pour le service que nous rendons. Nous pouvons soutenir nos dirigeants et ensuite critiquer leurs décisions.)
- Que pouvons-nous faire pour éviter l'hypocrisie? Demandez aux élèves de réfléchir silencieusement à ces questions: Est-ce que je paie la dîme, je donne des biens aux pauvres, j'assiste aux réunions, et je sers les autres pour ma propre gloire ou pour la gloire de Dieu? Dans tout ce que je fais, est-ce que je cherche à me rapprocher de mon Père céleste et de Jésus-Christ?

### Conclusion

Encouragez les élèves à examiner leur vie pour chercher l'hypocrisie et s'efforcer de l'éliminer. Témoignez qu'un désir sincère de servir et d'obéir à Jésus-Christ, motivé par l'amour et la foi en lui, nous rapprochera de lui et augmentera notre amour et notre foi.

### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

#### 1. Jésus maudit un figuier stérile, symbolant l'hypocrisie

Lisez et commentez Matthieu 21:17–22. Expliquez que le figuier que Jésus avait vu en allant à Jérusalem symbolisait également l'hypocrisie.

- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu que l'arbre avait de nombreuses feuilles mais pas de fruit? (Voir Matthieu 21:19.) En quoi le figuier ressemblait-il à un hypocrite?

James E. Talmage a expliqué: «[L'arbre] devint l'objet d'une malédiction et le sujet du discours instructif du Seigneur, parce que, ayant des feuilles, il était trompeusement stérile. S'il était raisonnable de considérer que l'arbre possédait la liberté morale, nous

devrions le considérer comme hypocrite; sa stérilité totale à laquelle s'ajoutait son abondance de feuillage en faisait un type de l'hypocrisie humaine» (*Jésus le Christ*, p. 570).

## 2. Casette vidéo

La seconde partie de «*Coutumes du Nouveau Testament*», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'utilisation par les Juifs de phylactères et de franges. Si vous n'avez pas montré cette séquence au cours de la leçon n° 9, vous pouvez la montrer maintenant pour aider les élèves à comprendre Matthieu 23:5 («ils portent de larges phylactères, et ils ont de longues franges à leurs vêtements»). Discutez de la manière dont ces objets étaient symboliques de l'hypocrisie des scribes et des pharisiens.

## 3. «Ils aimèrent la gloire des hommes» (Jean 12:43)

- Jean a écrit que beaucoup de ceux qui croyaient en Jésus ne reconnaissaient pas leur croyance car «ils aimèrent la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu» (Jean 12:42–43). Comment pouvons-nous parfois nous soucier davantage de recevoir «la gloire des hommes»? Qu'est-ce que le fait de rechercher «la gloire des hommes» entraîne comme conséquences? Comment pouvons-nous surmonter le désir de rechercher la gloire et la reconnaissance par les autres? (Voir D&A 82:19; 88:67.)

<b>Objectif</b>	Donner aux élèves le désir de suivre l'exemple de Jésus en aimant et en servant les autres.
<b>Préparation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Luc 22:7–30. Jésus se réunit avec ses douze apôtres pour la fête de la Pâque. Il institue la Sainte-Cène et enseigne aux apôtres qu'ils doivent servir les autres.</li> <li>b. Jean 13. Jésus lave les pieds des apôtres et leur commande de s'aimer les uns les autres.</li> <li>c. Jean 14:1–15; 15. Jésus enseigne: «Je suis le chemin, la vérité et la vie.» Il se compare à un cep et ses disciples à des sarments de vigne. (Note: les versets des chapitres 14 et 15 traitant du Consolateur seront commentés dans la leçon 24.)</li> </ol> </li> <li>2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:1–5, 14–35; Marc 14:1–2, 10–31.</li> <li>3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, faites en sorte qu'une personne ou bien un groupe d'adultes ou d'enfants chante «Aimez vos frères» (<i>Cantiques</i>, n° 200) au début du cours. Si ce n'est pas possible, apportez un enregistrement du chant ou préparez-vous à faire chanter les élèves.</li> <li>4. Si vous pouvez vous procurer le matériel suivant, utilisez-le pour la leçon:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Les images «La dernière cène» (62174; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 225) et «Jésus lave les pieds des apôtres» (62550; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 226).</li> <li>b. Une petite plante pour illustrer votre commentaire de Jean 15:1–8.</li> </ol> </li> <li>5. Suggestion pour l'enseignement: Chanter ou jouer un cantique ou un chant de la Primaire se rapportant au sujet de la leçon est une bonne manière d'inviter l'Esprit durant la leçon. Le Seigneur a dit: «Car mon âme se réjouit du chant du cœur, oui, le chant des justes est une prière pour moi, et il sera exaucé par une bénédiction sur leur tête» (D&amp;A 25:12; voir aussi Colossiens 3:16). Les cantiques et les chants de la Primaire peuvent également aider les élèves à apprendre les principes de l'Évangile. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 229–231.)</li> </ol>

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un soliste ou à un petit groupe de chanter «Aimez vos frères» ou passez l'enregistrement du chant ou bien faites chanter les élèves (voir la section «Préparation»).

Expliquez que le texte de ce cantique est inspiré de Jean 13:34–35. Demandez aux élèves de chercher cette Ecriture et demandez à quelqu'un de la lire à haute voix. Faites remarquer que Jésus a prononcé ces paroles lors de la dernière cène. Cette leçon traitera de ce commandement et d'autres choses que Jésus a dites et a faites lors de cette réunion avec ses apôtres.

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont les paroles et les actions du Sauveur durant la dernière cène montraient son amour pour ses apôtres et pour nous. Aidez les élèves à comprendre que Jésus veut que nous suivions son exemple en aimant et en servant les autres.

### 1. Jésus institue la Sainte-Cène.

Commentez Luc 22:7–30. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Faites remarquer que ce repas de la Pâque, partagé par Jésus et ses apôtres la veille du jour de la crucifixion de Jésus, est souvent appelé la dernière cène. Montrez l'image représentant la dernière cène.

- Lorsque Jésus et ses apôtres se sont réunis pour manger le repas de la Pâque, Jésus a présenté l'ordonnance de la Sainte-Cène. Qu'a-t-il dit à ses apôtres au sujet du but de la Sainte-Cène? (Voir Luc 22:19–20. C'était pour les aider à se souvenir de lui et de son sacrifice expiatoire.) Comment le fait de prendre la Sainte-Cène peut-il vous aider à vous souvenir du Sauveur?

Jeffrey R. Holland a dit: «Depuis l'expérience dans la chambre haute à la veille de Gethsémané et du Golgotha, les enfants de la promesse sont sous alliance de se souvenir du sacrifice du Christ de cette manière nouvelle, plus élevée, plus sacrée et plus personnelle ... Si notre tâche principale est de nous souvenir, de quoi pourrions-nous nous rappeler quand ces emblèmes simples et magnifiques nous sont présentés?» (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 76, 77.)

Répondez à la question de frère Holland, en mentionnant les points suivants qu'il a lui-même suggérés au sujet du Sauveur (voir *L'Etoile*, janvier 1996, pp. 77, 78).

- a. Son amour et sa force dans le grand conseil des cieux.
  - b. Qu'il est le créateur du ciel et de la terre.
  - c. Tout ce qu'il a fait dans sa vie prémortelle sous le nom de Jéhovah.
  - d. La grandeur empreinte de simplicité de sa naissance.
  - e. Ses enseignements.
  - f. Ses miracles et ses guérisons.
  - g. Que «tout ce qui est bon vient du Christ» (Moroni 7:24).
  - h. Les mauvais traitements, le rejet, et l'injustice qu'il a subis.
  - i. Qu'il est descendu au-dessous de tout afin de s'élever au-dessus de tout.
  - j. Qu'il a fait ses sacrifices et supporté ses peines pour chacun d'entre nous.
- Pourquoi est-il important que nous prenions la Sainte-Cène chaque semaine? Comment pouvons-nous nous préparer spirituellement avant de prendre la Sainte-Cène?
  - Lors de la dernière cène, les apôtres se sont encore disputés pour savoir «lequel d'entre eux devait être estimé le plus grand» (Luc 22:24; voir également Matthieu 18:1; Luc 9:46). De quelle manière souhaitons-nous parfois être considérés plus grand que quelqu'un d'autre? Comment pouvons-nous surmonter ces sentiments?
  - Que leur a enseigné le Seigneur au sujet de la véritable grandeur? (Voir Luc 22:25–27; voir également Matthieu 20:25–28.) Comment est-il lui-même un exemple de ce qu'il enseigne? Comment pouvons-nous suivre son exemple?

### 2. Après leur avoir lavé les pieds, Jésus commande à ses apôtres de s'aimer les uns les autres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 13. Montrez l'image de Jésus lavant les pieds de ses apôtres. Expliquez qu'à la fin de la dernière cène, Jésus a lavé les pieds de chacun des apôtres (Jean 13:4–5). Cette tâche était généralement accomplie par un

serviteur lorsqu'un invité arrivait. L'une des raisons pour lesquelles Jésus a fait cela, était d'enseigner l'humilité et le service à ses apôtres.

- A votre avis, pourquoi Simon Pierre a-t-il émis une objection lorsque Jésus a commencé à lui laver les pieds? (Voir Jean 13:6, 8. Il pensait qu'il n'était pas bien que le Seigneur agisse comme un serviteur.) Que lui a répondu Jésus? (Voir Jean 13:8.)
- Quelle raison Jésus a-t-il donnée pour leur avoir lavé les pieds? (Voir Jean 13:12–17. Il leur a dit qu'ils devaient suivre l'exemple de service qu'il leur avait donné.) Comment le service rendu aux autres vous a-t-il apporté le bonheur?
- Que pouvons-nous apprendre des paroles et des actions de Jésus au sujet des qualités des bons dirigeants? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous sommes dirigeants?
- Lors de la dernière Cène, Jésus a répété à ses apôtres de s'aimer les uns les autres (Jean 13:34–35; 15:12, 17). Citez des choses précises que nous pouvons faire pour suivre l'exemple d'amour du Christ?

### 3. Jésus enseigne «Je suis le chemin, la vérité, et la vie» et «Je suis le vrai cep».

Commentez Jean 14:1–15; 15. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Pourquoi Thomas était-il inquiet lorsque Jésus a dit à ses apôtres: «Vous savez où je vais, et vous en savez le chemin»? (Voir Jean 14:4–5.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Thomas? (Voir Jean 14:6.) Pourquoi Jésus est-il le seul chemin par lequel nous pouvons aller à notre Père céleste?
- Jésus a appris à ses disciples à montrer leur amour pour les autres par le service. Que leur a-t-il dit de faire pour montrer leur amour pour lui? (Voir Jean 14:15.) Comment notre obéissance montre-t-elle notre amour pour le Seigneur?
- Lorsqu'il enseignait ses apôtres, Jésus a utilisé un cep comme symbole (Jean 15:1–8). Qui est symbolisé par le cep? par le vigneron? par les sarments? (Voir Jean 15:1, 5.)

Si vous avez apporté une plante en classe, montrez-la maintenant.

- Qu'arrive-t-il à une feuille ou une branche qui est coupée du reste de la plante? Comment est votre relation avec le Sauveur en comparaison avec la relation d'une feuille ou d'une branche avec la tige principale de la plante?
- Dans la comparaison utilisée par le Sauveur, que fait le vigneron aux sarments qui ne portent pas de fruit? (Voir Jean 15:2.) Que fait-il aux sarments qui portent du fruit? (Voir Jean 15:2.) Comment cela peut-il s'appliquer à nous?
- Jésus a enseigné: «Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit, car sans moi vous ne pouvez rien faire» (Jean 15:5). Comment vous êtes-vous rendu compte que cela était vrai?
- Selon Jean 15:13, quelle est l'une des plus grandes manifestations d'amour? Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'amour que le Sauveur a pour nous?

---

#### Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ nous aime et veut que nous aimions les autres et que nous les servions. Exhortez les élèves à se souvenir de l'expiation du Christ et de son amour pour nous, lors de la Sainte-Cène chaque semaine.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Prendre sur nous le nom du Christ

Durant les commentaires sur la Sainte-Cène, vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter des questions suivantes sur le fait de prendre sur nous le nom du Christ. Certaines des réponses proposées sont adaptées d'un discours donné par Dallin H. Oaks lors de la conférence générale d'avril 1985 (voir *Ensign*, mai 1985, pp. 80–83).

- Quand prenons-nous sur nous le nom du Christ?
  - a. Lorsque nous nous faisons baptiser dans son Eglise (2 Néphi 31:13; Mosiah 25:23; Moroni 6:3; D&A 18:22–25; 20:37).
  - b. Lorsque nous renouvelons les alliances que nous avons faites au baptême, en prenant la Sainte-Cène (Moroni 4:3; 5:2; D&A 20:77, 79).
  - c. Lorsque nous proclamons que nous croyons en lui.
  - d. Lorsque nous prenons sur nous l'autorité d'agir en son nom et exerçons cette autorité.
  - e. Lorsque nous prenons part aux ordonnances sacrées du temple.
- Qu'est-ce que nous promettons en prenant sur nous le nom du Christ?
  - a. Nous exprimons notre disposition à accomplir l'œuvre de son royaume et notre détermination à le servir jusqu'à la fin (D&A 20:37; Moroni 6:3).
  - b. Nous promettons de le suivre avec une intention réelle, en lui obéissant et en nous repentant de nos péchés (2 Néphi 31:13; Mosiah 5:8).
- Que nous promet Jésus-Christ lorsque nous prenons son nom sur nous? (Nous devenons ses fils et ses filles, en portant son nom. Ceux qui seront appelés par son nom au dernier jour seront exaltés; voir Mosiah 5:7–9; 15:12; Alma 5:14; 3 Néphi 27:5–6; D&A 76:55, 58, 62.)

### 2. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) contient des informations sur les fêtes à l'époque du Nouveau Testament. Cette séquence peut aider les élèves à visualiser le cadre de la dernière cène et à comprendre la référence au disciple «couché sur le sein de Jésus» (Jean 13:23).

### 3. Présentation par des élèves

Des comparaisons telles que «Je suis le vrai cep» peuvent être difficile à comprendre pour certains, notamment des jeunes. Pour illustrer de façon plus personnelle l'amour de Jésus-Christ pour nous, demandez à un ou deux élèves de faire part d'une expérience au cours de laquelle ils ont ressenti l'amour du Sauveur leur donner de la force, comme un cep donne de la force à ses feuilles ou à ses sarments. Demandez-leur au moins une semaine à l'avance, et encouragez les élèves à rechercher l'inspiration du Saint-Esprit pour choisir une expérience qui soit appropriée.

---

**Objectif** Encourager les élèves à être réceptifs à l'influence du Saint-Esprit et à se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Jean 16:1–15. Jésus prépare ses apôtres aux temps difficiles qui suivront sa crucifixion. Il les instruit au sujet de la mission du Saint-Esprit et promet qu'ils recevront le don du Saint-Esprit.
  - b. Jean 16:16–33. Jésus prédit sa mort et sa résurrection et conseille aux apôtres de prendre courage.
  - c. Jean 17. Jésus offre la merveilleuse prière d'intercession pour ses apôtres et tous ceux qui croient en lui.
2. Lectures supplémentaires: Jean 14:16–31; 15:18–27; 3 Néphi 19:19–36; Doctrine et Alliances 132:21–24.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez deux emballages de cadeau en classe (ou dessinez au tableau deux emballages de cadeau). Préparez deux étiquettes pour mettre sur les boîtes durant la leçon: l'une disant *Don du Saint-Esprit* et l'autre disant *Vie éternelle*.
4. Suggestion pour l'enseignement: En plus de prier pour pouvoir enseigner avec l'Esprit, priez pour que les élèves puissent apprendre par l'Esprit et recevoir sa confirmation des vérités qui sont enseignées (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 21–22).

---

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les deux emballages de cadeau (ou dessinez deux emballages de cadeau au tableau). Demandez aux élèves de parler brièvement de cadeaux qu'ils aimeraient recevoir.

Expliquez que l'une des boîtes représente l'un des plus grands dons que nous puissions recevoir dans cette vie. L'autre boîte représente ce que le Seigneur appelle «le plus grand de tous les dons de Dieu» (D&A 14:7).

Expliquez qu'au cours de cette leçon, les élèves découvriront ce que sont ces deux dons et apprendront comment les recevoir.

---

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, commentez la manière dont les paroles du Sauveur à ses apôtres s'appliquent à nous tous. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec la leçon.



## 1. Jésus promet à ses apôtres qu'ils recevront le don du Saint-Esprit.

Commentez Jean 16:1–15. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Dans les dernières heures de son ministère dans la condition mortelle, Jésus a instruit et fortifié ses apôtres. Pourquoi les apôtres avaient-ils besoin d'être fortifiés à ce moment-là? (Voir Jean 16:1–6; voir également Jean 15:18–20.)
- Le Sauveur a dit aux apôtres qu'il leur enverrait le Consolateur (le Saint-Esprit) (Jean 16:7). Quelle est la mission du Saint-Esprit? (Voir Jean 14:26; 15:26; 16:7–14. Ecrivez les réponses au tableau comme ci-dessous.)

Le Saint-Esprit:

- a. Réconforte (Jean 14:26).
  - b. Enseigne (Jean 14:26).
  - c. Nous rappelle des vérités (Jean 14:26).
  - d. Témoigne du Sauveur (Jean 15:26).
  - e. Nous conduit dans toute la vérité (Jean 16:13).
  - f. Nous annonce les choses à venir (Jean 16:13).
  - g. Glorifie le Sauveur (Jean 16:14).
- Les douze apôtres avaient ressenti des manifestations du Saint-Esprit au cours du ministère de Jésus dans la condition mortelle, mais ils n'ont reçu le don du Saint-Esprit qu'après sa mort et sa résurrection (Jean 20:22). Quelle est la différence entre une manifestation du Saint-Esprit et le don du Saint-Esprit? (Voir la citation cidessous.) Comment le fait de recevoir le Saint-Esprit vous a-t-il aidés?

Dallin H. Oaks a enseigné:

«Les manifestations du Saint-Esprit sont données pour mener les gens qui cherchent sincèrement aux vérités de l'Évangile qui les persuaderont de se repentir et de se faire baptiser. Le don du Saint-Esprit a une portée plus vaste ... [il] comporte le droit à sa compagnie constante, afin que nous ayons toujours l'Esprit du Seigneur avec nous (voir D&A 20:77).

«Une nouvelle baptisée m'a raconté ce qu'elle a ressenti quand elle a reçu ce don. C'était une chrétienne fidèle qui avait passé sa vie au service des autres. Elle connaissait et aimait le Seigneur, et elle avait ressenti les manifestations de son Esprit. Quand elle a reçu la lumière supplémentaire de l'Évangile rétabli, elle s'est fait baptiser et les frères missionnaires ont placé leurs mains sur sa tête et lui ont conféré le don du Saint-Esprit. Elle m'a raconté: «J'ai senti l'influence du Saint-Esprit se poser sur moi avec plus d'intensité que je ne l'avais jamais ressenti. C'était comme un vieil ami qui m'avait guidée dans le passé mais qui, maintenant, était venu pour rester» (L'Etoile, janvier 1997, pp. 68, 69).

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, mettez sur l'une des boîtes l'étiquette disant *Don du Saint-Esprit*.

- Après avoir reçu le don du Saint-Esprit comment pouvons-nous être dignes de la compagnie constante du Saint-Esprit? (Voir Actes 5:32; D&A 6:14; 20:77, 79; 76:116; 121:45–46.) Comment pouvons-nous reconnaître l'influence du Saint-Esprit? (Voir Galates 5:22–23; D&A 6:15, 23; 11:13.)

Boyd K. Packer a enseigné: «Le Saint-Esprit parle d'une voix que l'on *ressent* plus qu'on ne *entend*. Elle est décrite comme un «murmure doux et léger». On parle «d'écouter» le murmure de l'Esprit, mais on décrit le plus souvent une manifestation spirituelle en disant: «J'ai eu la sensation ...» ... La révélation se manifeste par des mots que nous *ressentons* plus que nous ne les *entendons*» (L'Etoile, janvier 1995, p. 72).

Dans un songe qu'a fait Brigham Young, Joseph Smith, le prophète, lui a ordonné d'enseigner aux saints que «l'Esprit du Seigneur ... distillera de la paix et de la joie en leurs âmes; il ôtera la méchanceté, la haine, la querelle et toute forme de mal de leur cœur; et ils ne désireront rien d'autre que faire le bien, apporter la justice et édifier le royaume de Dieu» (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, comp. Elden J. Watson, 1971, p. 529).

## 2. Jésus prédit sa mort et sa résurrection.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 16:16–33.

- Après avoir instruit les apôtres au sujet du Saint-Esprit, Jésus leur a dit qu'il allait bientôt mourir et ressusciter (Jean 16:16–20). Ensuite, il a dit: «Je vous ai dit ces choses, afin que vous ayez la paix en moi» (Jean 16:33). A votre avis, que signifie avoir la paix en lui? Que nous apprennent les enseignements de Jésus contenus dans Jean 16, qui puisse nous aider à avoir la paix en lui? (Voir aussi Philippiens 4:7–9; D&A 59:23.)
- Jésus a dit à ses apôtres: «Vous aurez des tribulations dans le monde; mais prenez courage, j'ai vaincu le monde» (Jean 16:33). En quoi la connaissance que Jésus a vaincu le monde peut-elle nous aider à prendre courage lorsque nous affrontons des tribulations? Pourquoi est-ce si important de prendre courage?

## 3. Jésus offre la merveilleuse prière d'intercession.

Lisez et commentez Jean 17, qui contient une prière que Jésus a faite juste avant de souffrir dans le jardin de Gethsémané et sur la croix. Cette prière est souvent appelée «la merveilleuse prière d'intercession» parce que, pendant qu'il priait, Jésus a intercédé et s'est tenu entre nous et notre Père céleste, pour supplier que nous soyons sauvés. Recherchez l'aide de l'Esprit en choisissant des versets à lire et à commenter.

- Au début de sa prière, comment Jésus a-t-il décrit sa mission sur la terre? (Voir Jean 17:1–2; voir aussi Moïse 1:39.) De quelle manière a-t-il accompli sa mission?
- Dans sa prière, le Sauveur a dit: «Or, la vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé» (Jean 17:3). En quoi est-ce différent de connaître notre Père céleste et Jésus-Christ et de simplement connaître *des choses à leur sujet*? Comment pouvons-nous parvenir à les connaître? (Voir 1 Jean 4:7–8; Mosiah 5:10–13; Alma 22:18; D&A 18:33–36; 132:21–24.)

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, mettez l'étiquette *Vie éternelle* sur la seconde boîte. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 14:7.

- Dans la première partie de sa prière, Jésus a décrit ce qu'il a fait pour remplir sa mission (Jean 17:4–8). Comment rendons-nous compte à notre Père céleste des efforts que nous faisons? Quelle influence cela aurait-il sur nos actions si nous rendions compte chaque soir dans notre prière de nos efforts à le servir durant la journée?
- Bien que Jésus ait su qu'il allait souffrir intensément, pour qui a-t-il prié? (Voir Jean 17:6–9, 20.) Qu'est-ce que cela nous apprend?
- Comment pouvons-nous, tout comme Jésus et ses apôtres, vivre dans le monde et ne pas être «du monde»? (Jean 17:14; voir aussi versets 15–16.)

M. Russell Ballard a dit:

«Dans l’Eglise, nous disons souvent: «Soyez dans le monde, mais pas du monde.»  
Devant les émissions de télévision qui présentent la grossièreté, la violence et l’infidélité comme quelque chose de banal, voire de désirable, nous aimerions souvent pouvoir nous mettre à l’abri du monde et en isoler notre famille ...

«Peut-être devrions-nous citer l’exhortation mentionnée plus haut en deux mises en garde distinctes. Premièrement «*Soyez dans le monde*». Soyez engagés; informez-vous. Essayez d’être compréhensifs et tolérants et d’apprécier la diversité. Apportez d’importantes contributions à la société par votre service et votre engagement. Deuxièmement, «*Ne soyez pas du monde*». Ne suivez pas des chemins qui vous égarent, ne courbez pas le dos pour vous accommoder de ce qui n’est pas bien ou pour l’accepter.

«Nous devons nous efforcer de changer les tendances corrompues et immorales de la télévision et de la société en interdisant l’accès de notre foyer à ce qui est choquant et dégradant. Malgré toute la méchanceté du monde, et l’opposition au bien dont nous sommes entourés, nous ne devons pas essayer de nous retirer, nous ou nos enfants du monde. Jésus a dit: «Le royaume des cieux est semblable à du levain» (Matthieu 13:33). Nous devons élever le monde et aider tous les gens à s’élever au-dessus de la méchanceté qui nous entoure. Le Sauveur a adressé cette prière au Père:

«Je ne te prie pas de les ôter du monde, mais de les préserver du mal» (Jean 17:15)»  
(*Ensign*, mai 1989, p. 80).

- Dans quel sens notre Père céleste et Jésus-Christ sont-ils «un», comme il est dit dans Jean 17:21–22?

Parlant de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit, Gordon B. Hinckley a dit: «Ce sont des êtres distincts, mais ils sont un dans leur but et leurs efforts. Ils sont unis en faisant se réaliser le plan grand et divin du salut et de l’exaltation des enfants de Dieu ... C’est cette unité parfaite entre le Père, le Fils et le Saint-Esprit qui unit ces trois êtres dans la Divinité» (*Ensign*, nov. 1986, p. 51).

- Pourquoi était-ce important que les apôtres soient un? (Voir Jean 17:22–23.) Pourquoi avons-nous besoin d’être unis à notre Père céleste et à Jésus-Christ? Avec les autres membres de l’Eglise? Avec notre famille? De quelle manière pouvons-nous accroître l’unité dans ces relations? (Voir Jean 17:26; Mosiah 18:21; D&A 35:2.)

## Conclusion

Demandez aux élèves de penser à ce qu’ils ressentent lorsqu’ils savent que quelqu’un prie pour eux. Demandez-leur de méditer ce qu’ils auraient senti s’ils avaient été avec Jésus lorsqu’il a offert la prière d’intercession. Expliquez que la prière d’intercession peut nous aider à apprécier le don précieux de la vie éternelle que le Sauveur nous fait. Témoignez que nous serons bénis en faisant des efforts pour suivre les inspirations du Saint-Esprit et en devenant un avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

## Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

### Favoriser la présence de l’Esprit

Afin d’aider les élèves à ressentir et à reconnaître l’influence du Saint-Esprit, demandez à l’avance à plusieurs d’entre eux de choisir l’une des présentations suivantes à faire durant la leçon:

- Lire son passage scripturaire préféré.
- Rendre témoignage.

- c. Chanter un cantique ou un chant de la Primaire parlant du Sauveur.
- d. Exprimer son amour pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ.
- e. Faire part d'une expérience spirituelle (appropriée).

Lorsque les présentations ont été faites dans la classe, demandez aux élèves d'exprimer ce qu'ils en ont ressenti. Lisez la citation de Boyd K. Packer, pages 99–100 et aidez les élèves à reconnaître les sentiments qui viennent du Saint-Esprit. Parlez de la manière dont vous vous sentez lorsque vous recevez de l'aide du Saint-Esprit.

# «Voici pourquoi je suis né»

## Leçon 26

Matthieu 26:47–27:66; Marc 14:43–15:39; Luc 22:47–23:56; Jean 18–19

---

**Objectif** Aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur pour eux et à accroître leur amour pour lui et leur reconnaissance pour son sacrifice expiatoire.

---

**Préparation**

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
  - a. Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71; Jean 18:1–27. Peu de temps après son agonie à Gethsémané, Jésus est trahi par Judas, qui est venu avec les principaux sacrificateurs, les pharisiens et les soldats. Jésus se livre à ceux qui veulent le capturer, ils l'emmènent hors du jardin et le conduisent devant un tribunal juif. Il est interrogé tout d'abord par Anne, ancien grand-prêtre, et ensuite par Caïphe, successeur et beau-fils d'Anne. Les principaux sacrificateurs et les anciens présents crachent sur Jésus, se moquent de lui, l'attachent et l'accusent de blasphème, une offense passible de mort. A l'extérieur du palais de Caïphe, Pierre nie connaître Jésus.
  - b. Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25; Jean 18:28–19:16. Etant donné que les principaux sacrificateurs et les anciens n'ont pas le pouvoir de condamner Jésus à mort, ils le livrent à Ponce Pilate, gouverneur romain en Judée. Devant Pilate, Jésus est accusé d'être un ennemi de César. Apprenant que Jésus est galiléen, Pilate l'envoie devant Hérode, gouverneur de Galilée. Hérode refuse de juger Jésus et le renvoie devant Pilate, qui accède à la demande de la foule de crucifier Jésus.
  - c. Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56; Jean 19:17–42. Jésus est flagellé et crucifié. Sur la croix, il souffre une atroce agonie en s'offrant lui-même en sacrifice pour le genre humain.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 53; Marc 15:39–47; Jean 3:16; 15:13; 1 Néphï 11:32–33; 19:7–9; 2 Néphï 9:21–22.
3. Préparez les sept bandes de papier décrites page 109–110 (ou préparez-vous à écrire les citations au tableau).
4. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
  - a. Les images «Jésus trahi» (62468; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 228); «Le reniement de Pierre» (62177; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 229) et «La Crucifixion» (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 230).
  - b. «Voici pourquoi je suis né», une séquence de seize minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
5. Suggestions pour l'enseignement: Lorsque les instructeurs et les élèves font preuve de recueillement, ils favorisent la présence de l'Esprit. Les élèves doivent toujours être «libres de discuter, libres de parler, libres de participer au cours, mais aucun élève n'a le droit d'en distraire un autre en le bousculant ou en faisant des remarques légères et frivoles» (David O. McKay, *Gospel Ideals*, 1954, p. 224). Soyez un exemple de recueillement envers Dieu et de respect vis-à-vis de chaque élève.

---

## Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que cette leçon est centrée sur la crucifixion du Sauveur et sur les événements qui se sont déroulés durant les heures la précédant. Ces événements se sont déroulés aux endroits suivants: (1) Le jardin de Gethsémané, (2) la maison de Caïphe, (3) le parvis du temple, (4) La forteresse Antonia (la maison de Pilate) et (5) le mont Golgotha (Calvaire).

Expliquez que Jésus a été crucifié sur le mont Golgotha. Montrez l'image représentant la Crucifixion. Demandez aux élèves d'imaginer un jeune enfant en train de regarder l'image et demandant: «Pourquoi est-ce que Jésus avait besoin de mourir?» Demandez aux élèves de prendre du temps au cours de la leçon pour méditer sur ce qu'ils répondraient. Dites-leur que vous commenterez cette question vers la fin de cette leçon.

Commentaire et application des Écritures

---

En enseignant les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre l'amour dont le Sauveur a fait preuve pour eux quand il s'est laissé persécuter et crucifier.

### 1. Jésus est trahi, arrêté, et accusé de blasphème; Pierre renie Jésus trois fois.

Commentez Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71 et Jean 18:1–27. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.a. de la section «Préparation». Montrez l'image représentant Jésus trahi à Gethsémané.

- Quelle a été la réaction de Pierre envers les hommes qui étaient venus dans le jardin de Gethsémané pour emmener Jésus? (Voir Jean 18:10.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces hommes? (Voir Luc 22:51–53; Jean 18:11–12.) Pourquoi Jésus s'est-il laissé emmener? (Voir Matthieu 26:53–54; Jean 10:17–18. Expliquez que c'était la volonté de notre Père céleste que Jésus donne sa vie pour nous.)
- Les principaux sacrificateurs et les anciens des Juifs ont accusé Jésus de blasphème, un crime passible de mort (Marc 14:64). Qu'est-ce que le blasphème? (Manquer de respect envers Dieu ou se proclamer égal à Dieu.) Qu'a dit Jésus qui a été considéré comme blasphématoire par les principaux sacrificateurs et les anciens? (Voir Marc 14:60–63.)
- Lorsque Jésus fut conduit hors du jardin, la plupart de ses disciples «l'abandonnèrent et prirent la fuite» (Matthieu 26:56). Cependant, Pierre et Jean l'ont suivi (Matthieu 26:58; Jean 18:15; on suppose que le disciple non nommé dans Jean 18:15 est Jean). Qu'a fait Pierre lorsque ceux qui se trouvaient hors du palais de Caïphe l'ont accusé de connaître Jésus? (Voir Matthieu 26:69–74.) Qu'a fait Pierre après avoir reconnu qu'il avait renié trois fois Jésus? (Voir Matthieu 26:75; voir également les versets 33–35.)

Montrez l'image représentant Pierre reniant Jésus.

- De quelle manière certains d'entre nous, comme Pierre, renient-ils parfois leur foi? Que pouvons-nous apprendre de la vie menée par Pierre après qu'il a renié le Seigneur?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je suis triste pour Pierre. Tant d'entre nous lui ressemblent. Nous promettons notre loyauté; nous affirmons notre détermination à avoir du courage; nous déclarons,

parfois même publiquement, que quoi qu'il arrive, nous ferons le bien, que nous défendrons la cause juste, que nous serons fidèles à nous-mêmes et aux autres.

«Puis la pression commence à augmenter. Parfois, ce sont des pressions sociales. Parfois ce sont des appétits personnels. Parfois ce sont des ambitions mal dirigées. La discipline s'assouplit. On capitule. Vient alors le remords, suivi de la culpabilité et des larmes de regret ...

«... A présent, s'il y en a dans l'Eglise qui, en paroles ou en actes, ont renié la foi, je prie pour qu'ils puisent du réconfort et de la détermination dans l'exemple de Pierre qui, bien qu'ayant accompagné Jésus tous les jours, renia temporairement, dans un moment d'extrême tension, le Seigneur et le témoignage qu'il portait dans le cœur. Mais il se releva de cette faiblesse et devint un grand défenseur. Il y a donc pour chacun un moyen de changer de voie et d'ajouter sa force à la force et à la foi d'autres personnes pour l'édification du royaume de Dieu» («Pierre sortit, et dehors il pleura amèrement», *L'Etoile*, août 1994, pp. 4, 6, 7).

## 2. Jésus est condamné à être crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25 et Jean 18:28–19:16. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.b. de la section «Préparation».

- Lorsque Pilate a su que Jésus venait de Galilée, il l'a envoyé chez Hérode, qui était gouverneur de Galilée (Luc 23:6–7). Pourquoi Hérode eut-il «une grande joie» en voyant Jésus? (Voir Luc 23:8.) Comment le Seigneur a-t-il répondu aux questions d'Hérode? (Voir Luc 23:9; comparez ce verset avec la prophétie contenue dans Esaïe 53:7.)
- Après qu'Hérode et ses hommes ont accusé Jésus et se sont moqués de lui, ils l'ont renvoyé vers Pilate (Luc 23:11). Comment Pilate a-t-il jugé Jésus? (Voir Luc 23:13–17; voir également Luc 23:4.) Pourquoi Pilate a-t-il condamné Jésus à la crucifixion? (Voir Matthieu 27:15–24; Marc 15:6–15; Luc 23:18–25; Jean 19:1–16.) Comment nous arrive-t-il parfois, comme Pilate, d'éviter la responsabilité de prendre des décisions difficiles?
- A l'une des questions de Pilate lui demandant s'il était roi, Jésus a répondu: «Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité» (Jean 18:37). De quelles manières Jésus est-il roi? (Voir Psaumes 24:10; Esaïe 44:6; Apocalypse 11:15; 15:3; 2 Néph 10:14.) Que signifie «mon royaume n'est pas de ce monde»? (Jean 18:36.)

## 3. Jésus est flagellé et crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56 et Jean 19:17–42. Montrez l'image représentant la Crucifixion.

- Qu'est-ce que les gens ont fait à Jésus après sa condamnation à être crucifié? (Voir Matthieu 27:27–44; Luc 23:34–39.) Pourquoi Jésus a-t-il laissé les gens le persécuter? (Voir 1 Néph 19:9.)

Les Ecritures contiennent sept déclarations faites par Jésus lorsqu'il était sur la croix. Lisez et commentez les versets cités ci-dessous. Pendant le commentaire, montrez les bandes de papier où vous aurez écrit les déclarations ou bien écrivez-les au tableau.

1. Luc 23:34. «Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font.»

- Grâce à la traduction de Joseph Smith, nous apprenons que lorsque Jésus a dit cela, il était en train de prier pour les soldats romains qui l'avaient crucifié. Qu'est-ce que cela révèle à son sujet? Quelle est la manière du monde de réagir envers ceux qui nous font du mal ou nous offensent? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous suivons l'exemple de Jésus?

2. *Luc 23:43. Au malfaiteur repentant: «Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis.»*

3. *Jean 19:26–27. A sa mère, Marie: «Femme, voilà ton fils!» A Jean: «Voilà ta mère!»*

- De qui Jésus s'est-il soucié durant son épreuve douloureuse? (Voir *Luc 23:43; Jean 19:26–27*.) Qu'est-ce que cela nous enseigne? (Si la déclaration de Jésus dans *Luc 23:43* soulève des questions, voir la troisième idée supplémentaire.)

4. *Matthieu 27:46; Marc 15:34. «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?»*

- Qu'a éprouvé Jésus sur la croix qui lui a permis de nous comprendre et de nous aider lorsque nous nous sentons seuls? Pourquoi est-ce important de savoir que le Sauveur peut porter non seulement nos péchés, mais aussi notre solitude, nos chagrins, et nos peurs?

Jeffrey R. Holland a dit: «Parce qu'il doit en fin de compte fouler seul, sans aide, au pressoir de la rédemption, peut-il supporter le moment le plus sombre de tous, le choc de la plus grande souffrance? Celle-ci ne se produit pas au moment des épines et des clous, mais avec la terreur de se sentir totalement seul ... «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?» (*Marc 15:34*). Peut-il supporter tous nos péchés et toute notre crainte et notre solitude également? Il l'a fait, il le fait, il le fera (*L'Etoile*, jan. 90, p. 24).

5. *Jean 19:28. «J'ai soif.»*

- Malgré tout ce qu'a souffert Jésus, c'est la seule chose qu'il a mentionné sur son inconfort physique. Que lui a-t-on donné lorsqu'il a dit qu'il avait soif? (Voir *Jean 19:29*.)

6. *Jean 19:30. «Tout est accompli.»*

- Selon la traduction de Joseph Smith, Jésus a dit que c'était terminé; que la volonté de son Père avait été accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:50*). Pourquoi a-t-il fallu que le Seigneur meure pour accomplir la volonté de notre Père céleste? (Voir *2 Néphi 9:5; 3 Néphi 27:13–16*. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à des élèves de faire part de leurs idées sur la manière de répondre à la question de l'enfant.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il devait mourir, pour pouvoir ouvrir les tombeaux de tous les hommes tout comme son tombeau fut ouvert. Sans les ténèbres obscures de l'heure de la Crucifixion, il ne pouvait y avoir aucun espoir de sortir de la tombe» (*Ensign*, mai 1975, p. 4).

7. *Luc 23:46. «Père, je remets mon esprit entre tes mains.»*

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Voici pourquoi je suis né».

## Conclusion

Expliquez que les premières paroles du Sauveur dans la préexistence qui aient été consignées ont été: «Me voici, envoie-moi» (*Abraham 3:27*). Parmi ses premières paroles dans la condition mortelle qui aient été rapportées, il y a: «Il faut que je m'occupe des affaires de mon Père» (*Luc 2:49*). Parmi les dernières paroles qu'il ait prononcées dans la condition mortelle, il y a ce qu'il a dit au Père lorsque son œuvre a été achevée; la volonté du Père était accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:54*). Jésus n'a jamais perdu de vue la volonté de son Père ou sa propre mission. Il aurait pu appeler des légions d'anges pour le secourir, mais il ne l'a pas fait (*Matthieu 26:53–54*). Malgré son agonie, l'humilité et le désir d'accomplir l'Expiation infinie ne lui ont jamais fait défaut.

Témoignez des vérités dont il a été question durant la leçon. Selon les besoins, demandez à des élèves de rendre témoignage.



## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

### 1. Suivre l'exemple du Sauveur dans les moments de difficulté

Ce que le Sauveur a fait durant cette dernière journée de sa vie mortelle montre la grande valeur de son caractère. Passez en revue quelques épreuves que Jésus a endurées ce jour-là. Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels traits de caractère sont évidents chez Jésus durant ce moment difficile? (Les réponses peuvent mentionner qu'il se souciait davantage des autres que de lui-même, qu'il était indulgent, qu'il était soumis à la volonté du Père, qu'il ne condamnait pas les autres pour leurs faiblesses, et qu'il ne se plaignait pas. Ecrivez les réponses au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples précis où ces qualités sont évidentes.)
- Lesquelles de nos qualités ressortent dans les moments de difficulté? Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans ces moments-là?

### 2. «J'ai péché, en livrant le sang innocent» (Matthieu 27:4)

- Qu'a fait Judas pour essayer de se repentir d'avoir trahi le Sauveur? (Voir Matthieu 27:3–5.) Qu'est-ce que son expérience nous enseigne sur le «paiement» que le monde nous donne en échange de nos péchés?

### 3. «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis» (Luc 23:43)

Reportez-vous aux informations suivantes si vous devez expliquer les paroles du Sauveur dans Luc 23:43.

Joseph Smith, le prophète, a dit que Jésus a déclaré au malfaiteur: «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 250).

Dans Doctrine et Alliances 138:36–37, nous apprenons que Jésus est allé dans le monde des esprits pour prêcher son Evangile aux esprits qui ne l'avaient pas reçu ici-bas.

**Objectif** Aider les élèves à ressentir de la gratitude pour la résurrection du Sauveur et les bénédictions qu'elle nous apporte.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
    - a. Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12; Jean 20:1–10. Marie de Magdala et d'autres femmes se rendent au tombeau de Jésus et le trouvent vide. Des anges annoncent que Jésus est ressuscité. Pierre et Jean vont voir le tombeau vide. Le Seigneur ressuscité apparaît aux femmes.
    - b. Luc 24:13–35. Jésus marche et parle avec deux disciples sur la route d'Emmaüs. Ils ne le reconnaissent pas avant qu'il rompe le pain pour eux.
    - c. Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53; Jean 20:19–31. Jésus apparaît aux apôtres, leur montre qu'il est ressuscité et leur ordonne d'enseigner l'Évangile à toutes les nations. Thomas touche les cicatrices dans les mains, les pieds et le côté de Jésus.
    - d. Jean 21. Jésus apparaît de nouveau à certains apôtres sur les bords de la mer de Tibériade (la mer de Galilée). Il ordonne à Pierre: «Pais mes brebis».
  2. Lecture supplémentaire: Marc 16.
  3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de Jésus et des deux disciples sur la route d'Emmaüs (Luc 24:13–32).
  4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les pendant la leçon: «La mise au tombeau de Jésus» (62180; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 231); «Le sépulcre de Jésus» (62111; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 232); «Marie et le Seigneur ressuscité» (62186; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 233); «Jésus montre ses blessures» (62503; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 234).
  5. Suggestions pour l'enseignement: Le commandement que le Seigneur a donné à Pierre: «Pais mes brebis» (Jean 21:16–17), s'applique à tous les instructeurs. Recherchez par la prière des façons de rendre la nourriture spirituelle des Ecritures attrayante pour les élèves afin qu'ils souhaitent en faire un festin. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, page 3.)

**Développement  
proposé pour la  
leçon**

Activité pour  
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Citez l'histoire suivante qui a été racontée par James M. Paramore:

«Il y a de nombreuses années ... on a posé une question importante à un journaliste ...  
«Quelle est la nouvelle la plus importante que le monde puisse recevoir?»»

- Comment répondriez-vous à cette question?

Frère Paramore continue: «[Le journaliste] a réfléchi à la question, a parlé à de nombreuses personnes et a lu tout ce qu'il pouvait pour trouver une réponse. Il a fini par imprimer sa réponse: «Savoir que Jésus-Christ vit de nos jours serait la nouvelle la

plus importante que le monde pourrait recevoir. En effet, s'il vit de nos jours, alors nous aussi nous vivrons éternellement comme il l'a dit» (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 60).

Montrez les images indiquées dans la section «Préparation». Expliquez que la tristesse des disciples à la mort du Christ a été remplacée par une joie inexprimable à sa résurrection. Nous aussi pouvons nous réjouir de savoir que le Christ est ressuscité.

Laissez les images en évidence. Montrez-les aux moments appropriés de la leçon.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, commentez avec les élèves l'effet de la connaissance de la Résurrection sur leur vie quotidienne. Plutôt que d'essayer de déterminer l'ordre exact des événements entourant la Résurrection (les différents auteurs des évangiles donnent un ordre légèrement différent), concentrez-vous sur les témoignages de la Résurrection donnés dans chaque récit de l'Évangile.

### 1. Marie de Magdala et d'autres femmes voient le Seigneur ressuscité.

Commentez Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12 et Jean 20:1–10. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez qu'après la crucifixion de Jésus, son corps a été enveloppé dans des draps de lin propres et placé dans un tombeau appartenant à Joseph d'Arimatee, l'un des disciples de Jésus (Matthieu 27:57–60; Luc 23:50–53; Jean 19:38–42). Cela a été fait rapidement car le sabbat allait commencer. Le matin suivant le sabbat, Marie de Magdala et d'autres femmes sont retournées au tombeau avec des aromates et des parfums pour oindre et embaumer davantage le corps de Jésus.

- Qu'ont trouvé Marie de Magdala et les autres femmes lorsqu'elles sont arrivées au tombeau de Jésus? (Voir Matthieu 28:1–4; Luc 24:1–4. Notez que la traduction par Joseph Smith de Matthieu 28 dit, tout comme Luc, qu'il y avait deux anges.) Qu'est-ce que les anges ont dit aux femmes? (Voir Matthieu 28:5–7; Luc 24:5–8.)
- Que signifie être ressuscité? (Voir Alma 11:42–45.) Quelles bénédictions nous apporte la résurrection de Jésus? (Voir 1 Corinthiens 15:22, 50–58; Alma 11:42–45. Nous allons tous ressusciter et nous recevrons un corps immortel.)
- Howard W. Hunter a dit que les mots «Il n'est point ici, mais il est ressuscité» (Luc 24:6) «contiennent tout l'espoir, l'assurance et la croyance nécessaires pour nous soutenir dans une vie difficile et parfois pleine de tristesse» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 13). En quoi votre témoignage de l'Expiation et de la Résurrection vous ont-ils aidés dans les moments difficiles?
- Qu'ont fait les femmes après que les anges ont fini de parler? (Voir Matthieu 28:8; Luc 24:8–9.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?
- Marie et les autres femmes ont été les premières des nombreuses personnes qui ont vu Jésus-Christ après sa résurrection (voir également les deuxième et troisième idées pédagogiques supplémentaires). A votre avis, pourquoi était-ce important que le Seigneur ressuscité apparaisse à des témoins terrestres (voir 2 Corinthiens 13:1).

### 2. Deux disciples voient le Seigneur Jésus sur le chemin d'Emmaüs.

Commentez Luc 24:13–35. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer ce passage.

- Pourquoi Cléopas et son compagnon étaient-ils tristes en marchant sur la route qui menait à Emmaüs? (Voir Luc 24:13–24.) Que leur a enseigné le Seigneur ressuscité tout en marchant avec eux? (Voir Luc 24:25–27.)
- Qu'ont ressenti les deux disciples tandis que Jésus les instruisait? (Voir Luc 24:32.) Qu'est-ce qui leur a donné ce sentiment? (L'influence du Saint-Esprit.) Demandez à des élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils ont reçu un témoignage

de l'Esprit par exemple lorsqu'ils étudiaient l'Évangile ou qu'ils entendaient quelqu'un l'enseigner.

### 3. Les apôtres voient le Seigneur ressuscité.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53 et Jean 20:19–31.

- Qu'est-ce que les apôtres ont pensé voir lorsque le Sauveur leur est apparu le soir de sa résurrection? (Voir Luc 24:36–37.) Comment Jésus leur a-t-il assuré qu'il était un être ressuscité et non un esprit? (Voir Luc 24:38–43.)
- Quelle a été la réaction de Thomas quand les autres apôtres lui ont témoigné que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:24–25.) Comment a-t-il fini par croire que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:26–29.) Faisons-nous parfois preuve des mêmes faiblesses que Thomas?

Gordon B. Hinckley a dit:

«N'avez-vous pas entendu d'autres personnes parler comme Thomas? «Donnez-nous, disent-ils, la preuve évidente. Donnez-nous des preuves pour nos yeux, nos oreilles et nos mains, sinon nous ne croirons pas.» C'est le langage de notre époque. Thomas le sceptique est devenu un exemple pour les hommes de tout âge qui n'acceptent que ce qu'ils peuvent prouver ou expliquer physiquement – comme si l'on pouvait prouver l'amour ou la foi ou même un phénomène physique tel que l'électricité ...

«A tous ceux qui m'entendent et qui ont des doutes, je répète les paroles qui ont été dites à Thomas alors qu'il touchait les mains blessées du Seigneur: «Ne sois pas incrédule, mais crois»» (*Ensign*, mai 1978, p. 59).

- Comment pouvons-nous plus complètement suivre l'exhortation du Seigneur «Ne sois pas incrédule, mais crois» (Jean 20:27)?

### 4. Certains des apôtres voient de nouveau Jésus sur les bords de la mer de Tibériade (Mer de Galilée).

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 21.

- Le Seigneur ressuscité s'est montré de nouveau à sept de ses apôtres alors qu'ils étaient en train de pêcher. Comment ont-ils réussi à prendre conscience que c'était Jésus qui se trouvait sur le rivage? (Voir Jean 21:4–7.) Après leur repas, qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre et aux autres apôtres de faire? (Voir Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous paître les brebis du Seigneur?
- Pour quelle raison Jean a-t-il écrit certaines des choses que Jésus a dites et faites lorsqu'il était ressuscité? (Voir Jean 20:30–31.) Que vous a apporté l'étude des récits scripturaires de la résurrection de Jésus?

---

#### Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est ressuscité et que nous pourrions également tous ressusciter grâce à lui. Rendez témoignage de la force et du réconfort que votre connaissance de la Résurrection vous a apportés.

---

#### Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

##### 1. «Il est ressuscité» (Matthieu 28:6)

Demandez à un petit groupe de chanter «Chantons tous, pleins d'allégresse» (*Cantiques*, n° 121) ou «Le Christ est ressuscité!» (*Cantiques*, n° 122) à la fin de la leçon. Ou bien

demandez à un groupe d'enfants de chanter «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45).

## 2. «Femme, pourquoi pleures-tu?» (Jean 20:15)

Faites remarquer que l'évangile de Jean est le seul qui contienne un récit de l'apparition du Seigneur à Marie de Magdala juste après sa résurrection. Demandez à un élève de lire à voix haute ce récit dans Jean 20:11–18. Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils pensent et de ce qu'ils ressentent à propos de cet événement.

## 3. D'autres personnes ont vu le Seigneur ressuscité

- En plus des nombreux témoins mentionnés dans les évangiles, qui d'autre a vu le Seigneur ressuscité? (Quelques réponses figurent ci-dessous.)

Etienne (Actes 7:55)

Plus de 500 frères (1 Corinthiens 15:6)

L'apôtre Jacques (1 Corinthiens 15:7)

L'apôtre Paul (1 Corinthiens 15:8)

2 500 saints de l'ancienne Amérique (3 Néphi 11:8–15; 17:25)

Joseph Smith, le prophète (Joseph Smith, Histoire v. 17; D&A 76:22–24)

Sidney Rigdon (D&A 76:22–24)

## 4. Les Ecritures sur la Résurrection

Plusieurs passages du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances augmentent notre compréhension de la Résurrection. Commentez autant des points suivants que le temps le permet:

- Jésus a été le premier à ressusciter (2 Néphi 2:8) et tous les gens ressusciteront grâce à sa résurrection (2 Néphi 9:22; Alma 11:42, 44).
- Après Jésus-Christ, ceux qui recevront une gloire céleste ressusciteront en premier, suivis par ceux qui recevront une gloire terrestre, par ceux qui recevront une gloire téléste et, enfin, par les fils de perdition (D&A 88:96–102).
- Lorsque nous ressuscitons, notre esprit est réuni avec notre corps rendu parfait, pour ne jamais plus s'en séparer (Alma 11:43, 45).
- La connaissance et l'intelligence que nous obtiendrons sur terre se lèveront avec nous dans la résurrection (voir D&A 130:18–19).
- L'esprit des morts considèrent comme un esclavage la séparation d'avec le corps; la résurrection nous permet de recevoir une plénitude de joie (D&A 138:12–17, 50).