

«Mon âme exalte le Seigneur»

Leçon 2

Luc 1; Matthieu 1

Objectif Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en Jésus-Christ par l'étude de la vie d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 1:5–25, 57–80. L'ange Gabriel apparaît à Zacharie et lui dit, qu'en réponse à sa prière, sa femme, Elisabeth, donnera naissance à un fils. Ce fils, qui devra recevoir le nom de Jean, préparera le peuple à accepter le Seigneur. Zacharie met en doute les paroles de Gabriel et est rendu muet. Elisabeth devient enceinte dans son âge avancé et donne naissance à Jean. Zacharie fait preuve d'un regain de foi lorsqu'il prophétise la mission de Jean.
 - b. Luc 1:26–56; Matthieu 1:18–25. L'ange Gabriel annonce à Marie qu'elle sera la mère du Fils de Dieu. Marie et sa cousine Elisabeth se réjouissent de la nouvelle de la venue du Sauveur. Joseph apprend que Marie va donner naissance au Sauveur.
2. Utilisez l'image suivante pendant le cours: *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 207).
3. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque quelqu'un enseigne par le pouvoir du Saint-Esprit, «la puissance du Saint-Esprit porte ses paroles au cœur des enfants des hommes» (2 Néphé 33:1). Le fait de ressentir l'influence de l'Esprit fortifie le témoignage des élèves, leur amour pour le Seigneur, leur amour les uns pour les autres, et leur engagement à mener une vie droite. Réfléchissez en vous aidant de la prière à ce que vous pouvez faire pour favoriser la présence de l'Esprit lors de chaque cours (voir pp. V–VI de ce manuel et L'Enseignement: pas de plus grand appel, pp. 21–22, 123–124).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon le cas, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous pouviez rencontrer un personnage du Nouveau Testament, mis à part Jésus, qui aimeriez-vous rencontrer? Pourquoi souhaiteriez-vous rencontrer cette personne?

A la suite des réponses de plusieurs élèves, expliquez que nous sommes souvent attirés par des personnes justes parce qu'elles suivent le Christ et rendent témoignage de lui. En connaissant mieux ces personnes, nous connaissons mieux Jésus-Christ. Cette leçon traite de plusieurs personnes dont l'exemple de droiture peut nous aider à nous rapprocher de lui.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures. Etant donné qu'il serait difficile

de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

1. Jean-Baptiste naît d'Elisabeth et de Zacharie.

Commentez Luc 1:5–25, 57–80. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Comment Elisabeth et Zacharie sont-ils décrits dans les Ecritures? (Voir Luc 1:6–9.)
- Quelle bénédiction Elisabeth et Zacharie avaient-ils demandée par la prière? (Voir Luc 1:7, 13.) Comment cette prière a-t-elle été finalement exaucée? (Voir Luc 1:11–13, 24–25. Soulignez que Zacharie et Elisabeth avaient probablement prié durant de nombreuses années pour avoir la bénédiction d'avoir un enfant. Cependant, notre Père céleste ne leur a accordé cette bénédiction qu'au moment propice à l'accomplissement de ses desseins.) Comment pouvons-nous rester fidèles et éviter le découragement lorsque nos prières sincères ne sont pas exaucées immédiatement de la manière dont nous le désirons?
- Qu'a prophétisé Gabriel sur la mission de Jean? (Voir Luc 1:14–17. Montrez l'image de Jean prêchant dans le désert et résumez les prophéties de Gabriel au tableau. Donnez la signification des prophéties, expliquez leur accomplissement par Jean, et comment nous pouvons suivre l'exemple de Jean.)
 - a. Jean ramènerait beaucoup de gens au Seigneur, leur Dieu (voir Luc 1:16).
 - b. Il ramènerait le cœur des pères vers leurs enfants (voir Luc 1:17).
 - c. Il ramènerait les rebelles à la sagesse des justes (voir Luc 1:17).
 - d. Il préparerait au Seigneur un peuple bien disposé (voir Luc 1:17).

Note: Jean-Baptiste fut «le détenteur de la Prêtrise d'Aaron le plus exceptionnel de toute l'histoire» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "John the Baptist", p. 714). Vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter de la manière dont les aspects de la mission de Jean cités ci-dessus peuvent s'appliquer aux élèves qui détiennent la prêtrise d'Aaron.

- Qu'est-il arrivé à Zacharie lorsqu'il a douté des paroles de l'ange? (Voir Luc 1:18–20.) Comment les actes de Zacharie après la naissance de Jean ont-ils montré sa foi renouvelée? (Voir Luc 1:59–63. Elisabeth et lui ont appelé leur fils Jean, obéissant ainsi au commandement de Dieu au lieu de suivre les traditions locales.)
- Lorsqu'il a prophétisé la mission de son fils, Zacharie a également parlé de rédemption, de salut, de rémission des péchés, de tendre miséricorde et de lumière (Luc 1:68–79). A qui faisait-il référence lorsqu'il parlait de cela? (Jésus-Christ.) Demandez à un élève de lire Jean 1:6–9. Rendez témoignage que, tout comme Jean-Baptiste, nous devons concentrer notre service sur l'aide que nous pouvons apporter aux autres pour aller au Christ.
- Après sa naissance, Jean croissait et «se fortifiait en esprit» (Luc 1:80). Pourquoi pensez-vous qu'il était nécessaire que Jean se fortifie en esprit pour pouvoir accomplir sa mission? Que pouvons-nous faire pour nous fortifier en esprit?

2. Marie et Joseph apprennent que Marie sera la mère du Fils de Dieu.

Lisez et commentez des versets choisis de Luc 1:26–56 et Matthieu 1:18–25.

- Qu'apprend l'ange Gabriel à Marie? (Voir Luc 1:26–33.) Pourquoi fallait-il que le Sauveur soit le fils d'une mère mortelle et d'un Père immortel?

Parlant de Jésus-Christ, Bruce R. McConkie a enseigné:

«Dieu était son Père, et de ce Personnage immortel ... il a hérité l'immortalité, qui est la faculté de vivre à jamais; ou bien, ayant choisi de mourir, c'est la faculté de

se lever à nouveau dans l'immortalité, de vivre ensuite à jamais sans connaître à nouveau la corruption ...

«... Sa mère était Marie, et de cette mère mortelle ... il a hérité la condition mortelle, qui est la faculté de mourir ...

«C'est pour cela ... du fait de cette association du divin et du mortel en une personne, que notre Seigneur a été capable d'accomplir l'Expiation infinie et éternelle. Parce que Dieu était son Père et Marie sa mère, il avait le pouvoir de vivre ou de mourir, selon son choix, et ayant donné sa vie, il avait le pouvoir de la reprendre, et ensuite, d'une manière qui nous est incompréhensible, de faire don des effets de cette résurrection à tous le genre humain afin que tous puissent ressusciter» (*The Promised Messiah*, 1978, pp. 470–471).

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Marie d'après ses conversations avec l'ange et Elisabeth? (Voir Luc 1:26–38, 45–49; voir aussi Alma 7:10. Résumez au tableau les réponses des élèves. Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez leur suggérer de prendre Marie comme exemple de jeune femme juste.)
 - a. Marie avait trouvé grâce devant Dieu (Luc 1:28, 30). Que signifie trouver grâce devant Dieu? Devant qui d'autres les gens cherchent-ils à trouver grâce? Comment le fait de chercher à trouver grâce devant ces autres personnes rend-il difficile de trouver grâce devant Dieu?
 - b. Marie était digne d'avoir le Seigneur avec elle (Jean 1:28). Que pouvons-nous faire pour être dignes de cette bénédiction?
 - c. Marie était humble et soumise à la volonté du Seigneur (Luc 1:38, 48). Pourquoi est-il si important pour nous de nous soumettre à la volonté du Seigneur? Comment pouvons-nous devenir plus humbles et davantage soumis?
 - d. Marie se réjouissait en son Sauveur (Luc 1:47). Comment pouvons-nous nous réjouir en notre Sauveur?
- Pourquoi Elisabeth et son enfant qui n'était pas encore né se sont-ils réjouis lorsque Marie est venue leur rendre visite? (Voir Luc 1:39–44; voir aussi Luc 1:15. Soulignez que l'un des rôles principaux du Saint-Esprit est de témoigner de Jésus-Christ.) Si la situation s'y prête, parlez de la manière dont le Saint-Esprit vous a aidé à obtenir un témoignage de Jésus-Christ, et demandez à d'autres personnes de faire de même.
- Comment l'amour de Joseph pour Marie a-t-il été mis à l'épreuve? (Voir Matthieu 1:18.) Comment Joseph a-t-il réagi lorsqu'il a appris qu'elle attendait un enfant? (Voir Matthieu 1:19. Soulignez que, selon la loi, Joseph aurait pu accuser Marie de violer l'alliance de leur mariage et lui intenter un procès public. Un tel procès aurait pu avoir pour conséquence une condamnation à mort. Plutôt que de faire cela, il a décidé de la dégager secrètement des obligations du contrat de mariage.)
- Comment notre Père céleste a-t-il aidé Joseph à accepter la condition de Marie et à se préparer à ses propres responsabilités? (Voir Matthieu 1:20–23.) Qu'a fait Joseph après le songe? (Voir Matthieu 1:24–25.) Que révèle cette réaction sur son caractère?

Conclusion

Demandez à un élève de lire Luc 1:46. Expliquez que dans ce verset, le mot *exalte* se réfère aux efforts de Marie pour louer le Seigneur et aider les autres à voir sa grandeur.

- Comment l'exemple d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph vous aident-ils à voir la grandeur du Sauveur et augmentent-ils votre foi en lui? Comment pouvons-nous aider les autres à faire grandir leur foi en Jésus-Christ?

Exprimez votre gratitude pour les exemples de droiture d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph. Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé.

**Idée pédagogique
supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

«Afin que tu reconnaisse la certitude [de ces] enseignements» (Luc 1:4)

- Luc a adressé son témoignage à une personne appelée Théophile (Luc 1:3). Quel était l'objectif de Luc lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Luc 1:3–4. Aider Théophile à reconnaître la certitude de ce qui avait été enseigné précédemment.) Comment avez-vous été fortifié en entendant d'autres personnes témoigner de principes familiers et de récits scripturaux bien connus?

«Il vous est né un Sauveur»

Leçon 3

Luc 2; Matthieu 2

Objectif Inciter les élèves à se réjouir de la naissance de Jésus-Christ et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse, croissant «en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52).

Préparation

1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 2:1–7. Naissance de Jésus-Christ.
 - b. Luc 2:8–39. Des anges et de nombreuses personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.
 - c. Matthieu 2. Des mages d'Orient viennent voir Jésus et lui offrent des présents. Hérode, se sentant menacé par la naissance du roi des Juifs, ordonne que l'on tue tous les enfants de deux ans et moins qui se trouvent à Bethléhem et dans ses environs. Un ange du Seigneur conseille à Joseph de fuir en Egypte avec Marie et Jésus, et de revenir en Israël avec eux plus tard.
 - d. Luc 2:40–52. Guidé par le Père, Jésus grandit et se prépare à son ministère pendant qu'il est jeune.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 3:24–26 (Joseph Smith Translation); 1 Néphi 11:1–23; Héliaman 14:1–8; 3 Néphi 1:4–21; 27:13–16; Doctrine et Alliances 93:11–20.
3. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-en une partie pendant votre cours:
 - a. «Luc II», une séquence de six minutes tirée de *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (53914 140).
 - b. Les images «La naissance de Jésus» (62116; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 200); «La nativité» (62495; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 201); «L'annonce de la naissance du Christ aux bergers» (62117; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 202); «Les mages» (62120; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 203); «La fuite en Egypte» (62119; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 204); «Jésus, enfant, dans le temple» (62500; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 205); «L'enfance de Jésus-Christ» (62124; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 206).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez les images et les séquences vidéo appropriées pour favoriser la présence de l'Esprit, diversifier les leçons, et aider les élèves à se souvenir des récits scripturaires qu'ils commentent (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, section G).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capturer l'attention

Si la situation s'y prête, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez le nom des personnages suivants au tableau: *un berger, Siméon, un mage venu d'Orient, Hérode, une personne de l'auberge, Anne, un ange, Marie.*

Lisez les différentes réactions survenues à la suite de la naissance de Jésus-Christ. Demandez aux élèves d'associer chaque réponse à la personne appropriée:

1. J'ai parcouru une grande distance pour le trouver, lui offrir des présents et l'adorer (Un mage venu d'Orient; Matthieu 2:1–2, 9–11).
2. Je ne lui ai pas fait de place (Une personne de l'auberge; Luc 2:7).
3. Ayant reçu un témoignage du Saint-Esprit, j'ai pris l'enfant dans mes bras et je savais que je pourrais mourir en paix (Siméon; Luc 2:25–32).
4. J'ai dit: «Gloire à Dieu dans les lieux très hauts, et paix sur la terre parmi les hommes qu'il agrée!» (Un ange; Luc 2:13–14).
5. Je me suis hâté d'aller le voir (Un berger; Luc 2:15–16).
6. J'étais troublé et j'ai tenté de le tuer (Hérode; Matthieu 2:3–4, 16).
7. Après l'avoir vu dans le temple, j'ai exprimé ma gratitude et j'ai répandu la nouvelle de sa naissance (Anne; Luc 2:36–38).
8. J'ai médité l'événement dans mon cœur (Marie; Luc 2:19).

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes durant le cours:

- Comment réagissez-vous au récit de la naissance du Christ? Quel effet produisent sur vous sa vie, sa mort, son expiation et sa résurrection?

Commentaire et application des Ecritures

Lors de votre étude des récits scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre pourquoi ils doivent se réjouir de la naissance du Sauveur. Discutez des moyens de suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

1. La naissance de Jésus-Christ.

Lisez et commentez Luc 2:1–7. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Jésus avait de la gloire avec notre Père céleste «avant que le monde fût» (Jean 17:5). Il a créé le ciel et la terre (Mosiah 3:8). En tant que Jéhovah, il a révélé les commandements et les vérités de l'Évangile aux prophètes de l'Ancien Testament (3 Néph 15:2–5). Pourquoi Jésus est-il venu sur la terre? (Voir 3 Néph 27:13–16.)
- Dans quelles circonstances est né Jésus-Christ? (Voir Luc 2:7.) Comment ces circonstances ont-elles présagé son ministère dans la condition mortelle et son sacrifice expiatoire? De quelle manière les gens de notre époque refusent-ils de faire de la place pour le Sauveur dans leur vie? Que pouvons-nous faire pour lui faire de la place dans notre vie?

2. Les anges et beaucoup d'autres personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.

Commentez Luc 2:8–39. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Montrez des images mentionnées dans la section «Préparation».

Si vous utilisez la séquence vidéo «Luc II», visionnez-la.

- Qu'ont dit les anges lorsqu'ils ont annoncé la naissance de Jésus? (Voir Luc 2:13–14.) Comment Jésus a-t-il glorifié le Père? Comment a-t-il apporté la paix à tous les gens et à vous en particulier? Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance envers Dieu pour le don de son Fils?
- Qu'ont fait les bergers après avoir vu le Sauveur nouveau-né? (Voir Luc 2:17–18.) Que pouvons-nous faire pour suivre leur exemple? Demandez aux élèves de penser à une personne à qui ils pourraient faire part de leur témoignage du Sauveur.
- Qu'a fait Marie après la naissance de Jésus et la visite des bergers? (Voir Luc 2:19.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de Marie? Pourquoi est-ce si important de prendre le temps de chérir et de méditer des expériences sacrées?

- Comment Siméon et Anne avaient-ils été préparés à voir l'enfant Jésus? (Voir Luc 2:25–26, 37.) Quelle a été leur réaction lorsqu'ils l'ont vu? (Voir Luc 2:27–35, 38.) Qu'est-ce que leurs prophéties nous apprennent au sujet du Sauveur?

3. Des mages viennent adorer l'enfant Jésus. Hérode cherche à le tuer.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 2. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Pourquoi les «mages d'Orient» cherchaient-ils Jésus? (Voir Matthieu 2:1–2.) Qu'ont-ils fait lorsqu'ils l'ont trouvé? (Voir Matthieu 2:11. Notez que, lorsqu'ils ont finalement trouvé Jésus, c'était un «jeune enfant», et non pas un nouveau-né.) Quels présents pouvons-nous offrir au Seigneur?
- Pourquoi Hérode voulait-il trouver Jésus? (Voir Matthieu 2:3–6, 13. Il était troublé et voulait tuer Jésus.) Pourquoi la naissance de Jésus-Christ a-t-elle troublé le roi? (Voir Matthieu 2: 2, 6. Selon les prophéties, Jésus règnerait sur Israël.)
- Comment Jésus a-t-il été protégé d'Hérode? (Voir Matthieu 2:13–15.) Comment Joseph a-t-il su quand revenir d'Égypte? (Voir Matthieu 2:19–23.) Pourquoi pensez-vous que Joseph a pu recevoir cette directive de la part de Dieu? Que peuvent faire les pères et les mères de notre époque afin de pouvoir recevoir des révélations au sujet de leur famille? Comment Dieu vous a-t-il aidés lorsque vous avez recherché son aide pour votre famille?

4. Jésus se prépare dans sa jeunesse pour son ministère, sous la direction du Père.

Lisez et commentez Luc 2: 40–52. Montrez certaines des images mentionnées dans la section «Préparation». Expliquez que chaque année, Joseph et Marie et d'autres Juifs fidèles célébraient la fête de la Pâque à Jérusalem. Selon la coutume, Jésus les a accompagnés lorsqu'il a atteint l'âge de 12 ans (Luc 2:41–42).

- Après avoir célébré la Pâque à Jérusalem, Marie et Joseph avaient commencé leur voyage de retour vers Nazareth lorsqu'ils se sont rendu compte que Jésus, âgé de 12 ans, n'était pas avec eux (Luc 2:43–45). Où l'ont-ils finalement retrouvé? (Voir Luc 2:46.) Si vos parents ou d'autres personnes qui vous aiment ignoraient où vous vous trouvez, pourraient-ils avoir l'assurance que vous êtes en train de faire quelque chose qui donne satisfaction à votre Père céleste?
- La traduction par Joseph Smith de Luc 2:46 dit que les hommes dans le temple écoutaient Jésus et l'interrogeaient. Qu'est-ce que cela révèle sur la jeunesse et la formation de Jésus?
- Lorsque Marie et Joseph ont trouvé Jésus, Marie lui a dit: «Ton père et moi, nous te cherchions avec angoisse» (Luc 2:48). De qui parlait-elle lorsqu'elle a dit «ton père»? (Joseph.) Comment Jésus a-t-il réagi au souci que se faisait Marie? (Voir Luc 2:49.) De qui Jésus parlait-il lorsqu'il a dit: «des affaires de mon Père»? (Père céleste.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la façon dont Jésus comprenait la mission qu'il avait reçue dans le monde des esprits?
- Quelle attitude Jésus avait-il envers Marie et Joseph lorsqu'il était jeune? (Voir Luc 2:51. Bien qu'il soit le Fils de Dieu, il était soumis à sa mère et à Joseph.) Que pouvons-nous tirer de cet exemple?
- Dans sa jeunesse, Jésus «croissait en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52). En d'autres termes, il se développait intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement. Quelles choses spécifiques pouvons-nous faire pour croître intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement?

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 93:11–17 nous apprend au sujet du développement du Sauveur dans sa jeunesse? (Lorsqu'il se préparait pour être notre Rédempteur, Jésus n'a pas reçu toute l'intelligence, tout le pouvoir, toute la sagesse, et toute la gloire d'un seul coup. Il a reçu ces choses «grâce sur grâce», petit à petit.) Comment cette vérité s'applique-t-elle à nous? (Voir D&A 93:18–20.)

Conclusion

Rendez témoignage des vérités dont vous avez discuté durant la leçon. Encouragez les élèves à se réjouir de la naissance du Sauveur et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Marie gardait toutes ces choses et les repassait dans son cœur» (Luc 2:19)

Tandis que vous discutez de la réaction respectueuse de Marie vis-à-vis de la venue au monde de Jésus, demandez à une mère de parler de ses sentiments après la naissance de l'un de ses enfants.

2. Activité pour les jeunes

Choisissez cinq passages scripturaires significatifs de la leçon et familiarisez les élèves avec le contenu de chaque passage. Demandez ensuite aux élèves de fermer leur Bible. Donnez des indices qui conduiront les élèves à trouver les passages que vous avez étudiés, en les exprimant de telle manière qu'il n'y ait pas de doute sur le passage auquel vous vous référez. (Par exemple, vous pourriez dire: «Ce verset contient les paroles de louanges à Dieu que les anges ont prononcées à la naissance de Jésus.» La seule réponse possible est Luc 2:14.) Lorsque vous avez lu l'indice, demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible et de chercher le passage correspondant. Utilisez cette activité comme façon de se familiariser davantage avec les récits scripturaires plutôt que comme une compétition. N'y passez que quelques minutes.

«Afin que vous croyiez que Jésus est le Christ»

Leçon 1

Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation); Jean 1:1–14; 20:31

Objectif Encourager les élèves à fortifier leur témoignage de Jésus-Christ en étudiant le Nouveau Testament.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Esaïe 61:1–3; Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation). Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.
 - b. Jean 1:1–14; 20:31. L'apôtre Jean témoigne que Jésus-Christ est «la véritable lumière». Il déclare que son objectif en écrivant son témoignage est d'aider les autres «à croire que Jésus est le Christ.»
2. Remettez un exemplaire du *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* (35682 140) à chacun de vos élèves. (La paroisse a commandé ces guides d'étude dans la commande annuelle. Un membre de l'épiscopat devra les donner à la présidence de l'Ecole du Dimanche.)
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à quelques élèves de se préparer à lire ou à résumer un de leurs passages favoris du Nouveau Testament et d'expliquer brièvement pourquoi ce passage les édifie ou les aide.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: *Esaïe annonce la naissance du Christ dans ses écrits* (62339; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 113) et *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 207). Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez également plusieurs images qui dépeignent des événements tirés du Nouveau Testament, telles que *Jésus guérit un aveugle* (62145; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 213) et *Marie et le Seigneur ressuscité* (62186; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 233).
5. Suggestion pour l'enseignement: Encouragez les élèves à accomplir les tâches de lecture et à venir en cours prêts à discuter de ce qu'ils ont lu. Cette préparation permettra d'accomplir la promesse du Seigneur selon laquelle «celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent l'un et l'autre et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble» (D&A 50:22).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez des images illustrant des événements tirés du Nouveau Testament.

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante:

- Quels récits ou enseignements du Nouveau Testament vous ont particulièrement inspirés ou aidés?

Donnez aux élèves un moment pour réfléchir, et invitez ensuite ceux qui avaient été préalablement désignés à lire ou à résumer leur passage favori du Nouveau Testament. Si d'autres élèves souhaitent parler d'un passage favori, laissez plusieurs d'entre eux le faire.

Exprimez vos sentiments sur le fait que vous pouvez enseigner et étudier le Nouveau Testament cette année. Expliquez que l'objectif de l'étude du Nouveau Testament durant cette année est d'aider les élèves à fortifier leur foi en Jésus-Christ et à mieux connaître sa vie et sa mission.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, voyez leur application à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures.

1. Esaïe et Jean-Baptiste prophétisent la mission du Sauveur.

Lisez et commentez Esaïe 61:1–3 et Luc 3:4–11 (Joseph Smith Translation).

Montrez l'image d'Esaïe en train d'écrire au sujet de la naissance du Sauveur. Expliquez que nous pouvons fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et notre appréciation pour le Nouveau Testament en étudiant les paroles d'Esaïe et des autres personnes qui ont prophétisé la mission du Sauveur.

- Quels aspects de la mission du Sauveur sont décrits dans Esaïe 61:1–2? (Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui sont citées cidessous.)
 - a. «Porter de bonnes nouvelles aux malheureux» (verset 1).
 - b. «Guérir ceux qui ont le cœur brisé» (verset 1).
 - c. «Proclamer aux captifs la liberté» (verset 1).
 - d. «Consoler tous les affligés» (verset 2).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les élèves à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).

Soulignez que Jésus a cité ce passage au commencement de son ministère pour déclarer qu'il était le Messie (Luc 4:16–21; voir leçon 6).

Montrez l'image *Jean prêche dans le désert*. Expliquez que Jean-Baptiste a prophétisé la mission du Sauveur juste avant que Jésus ne commence son ministère dans la condition mortelle.

- Comment Jean-Baptiste a-t-il décrit la mission du Sauveur? (Voir Luc 3:4–9 Joseph Smith Translation). Ecrivez les réponses des membres de la classe au tableau. Faites la liste des prophéties comme suit:
 - a. Oter les péchés du monde (voir le verset 5).
 - b. Apporter le salut aux nations païennes (voir le verset 5).
 - c. Rassembler ceux qui sont égarés (voir le verset 5).
 - d. Rendre possible la proclamation de l'Évangile aux Gentils (voir le verset 6).
 - e. Être une lumière pour tous ceux qui sont dans les ténèbres (voir le verset 7).
 - f. Accomplir la résurrection des morts (voir le verset 7).
 - g. Rendre justice à tous (voir le verset 9).
 - h. Convaincre les impies de leurs actions impies (voir le verset 9).
- Comment Jésus a-t-il accompli ces prophéties? (Encouragez les membres de la classe à citer des exemples tirés des Ecritures et à faire part d'expériences personnelles).
- Que ressentez-vous lorsque vous pensez à ce que Jésus a fait pour nous? Comment serait notre vie si Jésus n'avait pas fait cela pour nous?

2. L'apôtre Jean témoigne que Jésus est la «véritable lumière».

Lisez et commentez Jean 1:1–14; 20:31.

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Jésus-Christ dans Jean 1:1–3, 14? (Voir la liste ci-dessous. Notez que «la Parole» mentionnée dans Jean 1:1, 14 est le Sauveur.)
 - a. Il se trouvait avec Dieu le Père «au commencement» (Jean 1:1–2). Notez que la mission du Sauveur a commencé dans la préexistence, bien avant sa naissance à Bethléhem.
 - b. Il est Dieu (Jean 1:1). Expliquez que lorsque nous parlons de Dieu, nous voulons généralement dire notre Père céleste. Cependant, «le personnage connu comme Jéhovah à l'époque de l'Ancien Testament ... est le Fils, connu sous le nom de Jésus-Christ, ... qui est également un Dieu. Jésus œuvre sous la direction du Père ... Beaucoup des choses dont les Ecritures disent qu'elles ont été faites par Dieu ont été accomplies en réalité par ... Jésus» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "God", p. 681).
 - c. C'est par son intermédiaire que l'Évangile a été prêché dans la préexistence (Joseph Smith Translation, John 1:1).
 - d. Il a fait toutes choses (Jean 1:3).
 - e. Il est le Fils unique de Dieu engendré dans la chair (Jean 1:14; voir aussi 1 Néphi 11:14–21). La leçon 2 traite ce point de doctrine.
- L'apôtre Jean a dit: «En [Jésus] était la vie» (Jean 1:4). Il a aussi témoigné que Jésus est «la véritable lumière, qui, en venant dans le monde, éclaire tout homme» (Jean 1:9). Comment le Sauveur vous a-t-il donné la vie et la lumière? (Pendant que les élèves discutent de ce point, vous pouvez vous reporter à Jean 8:12; 1 Corinthiens 15:20–22; Moroni 7:15–18, 41; D&A 88:6–14.)
- Quel était le but de Jean lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Jean 20:31.) Que signifie «[croire] que Jésus est le Christ»? (Expliquez que Christ est un mot grec qui signifie «oint». Lorsque nous avons le témoignage que Jésus est le Christ, nous savons qu'il est le Fils de Dieu et qu'il a été oint et préordonné pour être notre Sauveur.) Comment l'étude du Nouveau Testament à l'École du Dimanche cette année pourrait-elle vous aider à fortifier votre témoignage que Jésus est le Christ?
- Que pouvons-nous faire individuellement et en tant que classe pour être guidés par l'Esprit pendant notre étude du Nouveau Testament? (Voir Jacques 1:5–6; D&A 50:17–22; 88:118.)
- Comment les paroles contenues dans Jean 1:10–14 s'appliquent-elles à nous, même si nous ne nous trouvons pas sur terre durant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle?

Thomas S. Monson a dit:

«Nous n'avons pas besoin de visiter la Terre sainte pour le sentir proche de nous. Nous n'avons pas besoin de marcher le long de la mer de Galilée ou sur les collines de Judée pour marcher sur ses traces.

«Dans un sens très réel, nous pouvons tous suivre ses pas lorsque, ses paroles sur nos lèvres, son esprit dans notre cœur et ses enseignements dans notre vie, nous traversons l'épreuve terrestre» (*Ensign*, mai 1974, p. 48).

Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez vos sentiments à propos de ce que vous apprenez à son sujet en étudiant le Nouveau Testament.

Assurez aux élèves que leur témoignage du Sauveur va grandir au fur et à mesure qu'ils rechercheront l'aide de l'Esprit dans leur étude du Nouveau Testament et qu'ils participeront aux discussions en classe. Encouragez-les à utiliser le *Guide d'étude de l'élève du Nouveau Testament* pendant leur étude des Ecritures lors de la préparation à chaque cours.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Aperçu du Nouveau Testament

Demandez aux élèves de regarder la table des matières de la Bible et de revoir le nom des 27 livres du Nouveau Testament. Expliquez que le Nouveau Testament peut être divisé en quatre parties (que vous pourrez écrire au tableau):

- a. Les évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean), qui sont un récit et un témoignage de la vie, de la mission et des enseignements de Jésus-Christ.
- b. Le livre des Actes, qui relate le ministère des apôtres après la mort et la résurrection de Jésus. Ce livre met l'accent sur l'œuvre de Pierre parmi les Juifs et celle de Paul parmi les Gentils.
- c. Les épîtres (lettres) de Paul et d'autres dirigeants de l'Eglise, écrites pour instruire et édifier les saints de leur époque.
- d. La révélation du Seigneur à l'apôtre Jean sur l'île de Patmos.

2. Cassettes vidéo

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (56736 140), vous pourrez utiliser la séquence de cinq minutes «Que dites-vous du Christ?» Utilisez cette présentation pour introduire le Nouveau Testament et mettre l'accent sur l'importance d'avoir un témoignage que Jésus est le Christ.

Si vous avez la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), vous pouvez également utiliser la séquence de deux minutes «Le message du Nouveau Testament».

3. «... il parut pour rendre témoignage à la lumière» (Jean 1:8)

Demandez à un élève de lire Jean 1:6–8.

- Qui est l'homme mentionné dans ces versets? (Jean-Baptiste.) Quelle était sa mission? (Voir Jean 1:8.) Comment pouvons-nous, comme Jean, «rendre témoignage à la lumière»?

Objectif

Aider les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour être des témoins spéciaux de Jésus-Christ et que nous sommes bénis lorsque nous les soutenons et les suivons.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 4:14–32. Jésus enseigne dans une synagogue à Nazareth et atteste qu’il est le Messie qu’Esaïe avait annoncé. Les gens le rejettent avec colère.
 - b. Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Jésus appelle ses douze apôtres.
 - c. Matthieu 10. Jésus ordonne et instruit les douze apôtres et les envoie prêcher l’Evangile.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 61:1–2; Matthieu 4:18–22; Marc 1:16–20; 3:13–19; 6:7–13; Luc 9:1–6; 12:1–12; Doctrine et Alliances 107:23–24, 33–35, 39, 58.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «L’appel des pêcheurs» (62496; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 209) ou «Jésus et les pêcheurs» (62138; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 210); «Le Christ ordonne les apôtres» (62557; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 211); et une image représentant le Collège des douze apôtres actuel (dans le numéro le plus récent de *L’Etoile* contenant le rapport de la conférence générale).
4. Suggestion pour l’enseignement: Apprenez le nom des élèves et appelez-les par leur nom. Lorsque vous le faites, les élèves voient que vous vous souciez d’eux individuellement. Le fait de connaître le nom des élèves peut aussi vous aider à encourager la participation en vous permettant de poser des questions à des personnes en particulier (voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, p. 171).

**Développement
proposé pour la
leçon**

Activité pour
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de lire la première partie de Mosiah 27:31 (jusqu’à «confesseront qu’il est Dieu»). Expliquez que lors de la seconde venue de Jésus-Christ, tout le monde reconnaîtra qu’il est le Sauveur. Ce n’était pas le cas à sa première venue. Depuis des siècles les Juifs avaient étudié des prophéties au sujet de la venue du Sauveur, mais beaucoup de ceux qui ont entendu Jésus n’ont pas reconnu en lui le Sauveur. Beaucoup d’entre eux l’ont rejeté, lui et son message, parce que Jésus ne les avait pas délivrés de la domination des Romains, comme ils l’attendaient du Messie.

Faites remarquer que la première partie de cette leçon traitera de ce qui est arrivé lorsque Jésus a proclamé qu’il était le Messie attendu depuis longtemps. Les autres parties de la leçon traiteront de l’appel des apôtres par Jésus, pour l’aider à proclamer son message.

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez des bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on a la connaissance que Jésus est le Sauveur et qu'on suit les apôtres.

1. Jésus annonce qu'il est le Messie.

Commentez Luc 4:14–32. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'on avait demandé à Jésus de lire un passage scripturaire et de le commenter lors d'une réunion à la synagogue de Nazareth.

- Demandez à un élève de lire Luc 4:16–19 (soulignez que les versets 18–19 sont une citation d'Ésaïe 61:1–2). De quoi traitent ces versets? (Il s'agit d'une description prophétique de ce que ferait le Messie; voir leçon 1.)
- Lorsque Jésus a eu fini sa lecture du passage tiré d'Ésaïe, de quoi a-t-il rendu témoignage? (Voir Luc 4:21. Il a déclaré qu'il était le Messie qu'Ésaïe avait prophétisé et que les Juifs attendaient depuis des siècles.) Comment ceux qui se trouvaient dans la synagogue ont-ils réagi à la déclaration de Jésus? (Voir Luc 4:22–29.)
- Pourquoi était-il difficile pour ceux qui se trouvaient dans la synagogue d'accepter Jésus comme Messie? (Voir Luc 4:22. Les réponses peuvent inclure qu'ils le connaissaient, qu'ils l'avaient vu grandir et qu'ils avaient donc du mal à se rendre compte qu'il était le grand Messie attendu.) Pourquoi certaines personnes ont-elles du mal à accepter Jésus-Christ à notre époque? Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage que Jésus est le Sauveur?

2. Jésus appelle ses douze apôtres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Montrez l'image de Jésus et des pêcheurs et celle montrant les douze apôtres actuels. Durant la discussion sur les passages scripturaires, aidez les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour faire ce que Jésus lui-même a fait dans la synagogue de Nazareth: proclamer qu'il est le Messie, le Sauveur.

- Qu'est-ce que Simon Pierre, Jacques et Jean étaient en train de faire lorsque Jésus est venu vers eux? (Voir Luc 5:1–2.) Qu'est-ce que Jésus leur a dit sur la manière dont leur vie allait changer s'ils le suivaient? (Voir Luc 5:10.) Comment votre vie a-t-elle changé suite à votre décision de suivre Jésus-Christ?
- Comment la pêche miraculeuse présageait-elle ce que Pierre, Jacques et Jean allaient vivre en tant que «pêcheurs d'hommes»? (Marc 1:17) Demandez aux élèves de réfléchir aux expressions suivantes:
 - a. Luc 5:5: «Sur ta parole, je jeterai le filet.» (Ils œuvreraient où le Seigneur les enverrait.)
 - b. Luc 5:6: «Ils prirent une grande quantité de poissons, et leur filet se rompaît.» (Ils trouveraient de nombreuses personnes qui accepteraient l'Évangile.)
 - c. Luc 5:7: «Ils firent signe à leurs compagnons ... de venir les aider.» (Ils en appelleraient d'autres pour les aider dans l'œuvre.)
- Faites remarquer que dans Luc 5:1–11, Jésus a appelé Pierre, Jacques et Jean à être ses disciples. Ils les appellera à être apôtres plus tard. Écrivez *disciple* et *apôtre* au tableau. Quelle est la différence entre un disciple et un apôtre?

Expliquez que quiconque suit Jésus-Christ est un disciple. Un apôtre est un disciple qui a été appelé à être témoin spécial du Christ (D&A 107:23). Le mot *apôtre* signifie «celui qui est envoyé». Les membres du Collège des douze apôtres sont envoyés pour témoigner au monde que Jésus est le sauveur et le rédempteur du genre humain.

- Pourquoi était-ce important que Jésus appelle des apôtres? (Voir Matthieu 9:36–38; 16:19; Marc 3:14–15; Jean 20:19–21, 23; Éphésiens 4:11–15. Ils aideraient Jésus à pro-

clamer l'Évangile, dirigeraient l'Église et détiendraient l'autorité de la prêtrise après le départ de Jésus.) Pourquoi est-il important que le Seigneur ait appelé des apôtres à notre époque?

- Comment Jésus a-t-il choisi les douze premiers apôtres? (Voir Luc 6:12–13.) Comment Jésus s'est-il préparé à les appeler? Comment peut-on comparer cela à la manière dont les gens sont choisis de nos jours pour être apôtres ou pour servir dans d'autres appels au sein de l'Église? (Les dirigeants de l'Église prient et recherchent l'inspiration afin de savoir quelle personne le Seigneur veut pour servir dans chaque appel.)
- Que nous disent les Écritures sur les origines et le caractère des hommes que Jésus a appelés comme apôtres? (Voir Luc 5:5–8, 11, 27–28. Les réponses peuvent inclure qu'ils n'avaient pas reçu de formation pour le ministère, mais que c'était des hommes humbles, obéissants, travailleurs, désireux de tout sacrifier pour suivre le Seigneur.) Qu'est-ce que cela suggère sur la manière dont une personne se qualifie pour servir le Seigneur? (Voir également D&A 4:3, 5–6; 5e article de foi.)

3. Jésus ordonne les douze apôtres et les instruit.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 10. Montrez l'image de Jésus ordonnant les apôtres.

- Après avoir appelé les douze apôtres, Jésus leur a donné le pouvoir de la prêtrise et leur a enseigné leurs responsabilités. Que nous apprend le conseil de Jésus dans Matthieu 10, au sujet des pouvoirs et des responsabilités des apôtres? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui se trouvent ci-dessous.)
 - a. Ils ont le pouvoir de guérir ceux qui sont malades spirituellement et physiquement (verset 1).
 - b. Ils sont envoyés vers les brebis perdues d'Israël pour prêcher que le royaume des cieux est proche (versets 6–7).
 - c. Ils doivent utiliser le pouvoir de la prêtrise pour bénir et guérir les gens (verset 8).
 - d. Ils doivent chercher ceux qui sont prêts à entendre l'Évangile (versets 11–14).
 - e. Ils doivent enseigner en étant guidés par l'Esprit (versets 19–20).
 - f. Ils doivent consacrer entièrement leur vie à l'œuvre du Sauveur (verset 39).
- En quoi les pouvoirs et les responsabilités donnés aux premiers apôtres sont-ils comparables à ceux donnés aux apôtres des derniers jours? (Voir D&A 107:23, 33, 35; 112:14, 19–22, 30–31.) Quand avez-vous vu les apôtres des derniers jours remplir ces responsabilités?
- Quelles sont les bénédictions promises à ceux qui suivent les apôtres? (Voir Matthieu 10:40–42; voir aussi D&A 124:45–46.)

Spencer W. Kimball a dit: «Personne dans cette Église ne s'égarera s'il suit fidèlement et constamment les Autorités que le Seigneur a placées dans son Église. Cette Église ne s'égarera jamais; le Collège des Douze ne vous conduira jamais sur des petites routes de traverse; il ne l'a jamais fait et ne le fera jamais» (Conference Report, avril 1951, p. 104).

Conclusion

Rendez témoignage que Jésus-Christ est le véritable Messie et que les douze apôtres sont ses témoins spéciaux. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part d'une expérience où vous avez été béni par le fait d'avoir suivi le conseil d'un apôtre.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Les douze apôtres actuels

Montrez des photos des douze apôtres actuels et aidez les élèves à apprendre leur nom. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser le jeu suivant:

Donnez un crayon et un papier à tous les élèves, et demandez-leur d'écrire les nombres de 1 à 12 sur leur papier. Montrez une photo de chaque apôtre sans révéler son nom, et demandez aux élèves d'écrire le nom sur leur papier, à côté du nombre correct. Lorsque vous aurez montré toutes les photos, vérifiez les réponses.

2. Les douze premiers apôtres

Aidez les élèves à apprendre le nom des douze premiers apôtres (Matthieu 10:2–4). Donnez les informations suivantes en vos propres termes afin d'aider les élèves à comprendre comment on mentionne certains apôtres dans les Ecritures:

Deux apôtres se nommaient Jacques: Jacques, fils de Zébédée, et Jacques, fils d'Alphée. Deux se nommaient Simon: Simon Pierre et Simon le Cananite, aussi appelé Simon «le Zélote». Deux d'entre eux s'appelaient Judas: Judas (aussi nommé Thaddée) et Judas l'Ischariot qui a trahi le Christ. Matthieu est appelé Lévi dans Luc 5:27–28. Thomas était aussi connu sous le nom de Didyme, qui signifie «jumeau». On suppose que l'apôtre appelé Barthélemy dans les évangiles de Matthieu, Marc et Luc était la même personne que celle nommée Nathanaël dans l'évangile de Jean.

3. «Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi» (Matthieu 10:37)

Demandez aux élèves de lire Matthieu 10:35–38.

- Comment les versets 35 et 36 s'accomplissent-ils parfois lorsque quelqu'un se joint à l'Eglise? Tout en sachant que le Seigneur veut que nos familles soient en paix et unies, pourquoi, pensez-vous, a-t-il fait ces déclarations? A qui, en priorité, devons-nous montrer la plus grande loyauté? (Voir les versets 37–38; voir aussi Luc 14:33.)

4. Casette vidéo

La première partie des «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) peut être utile pour cette leçon. Cette séquence contient des renseignements sur ce que signifiait pour Jésus se proclamer lui-même l'Oint, ou le Messie (Luc 4:18); sur le culte dans la synagogue; et sur ce que signifiait prêcher l'Evangile sans bourse ni sac, comme Jésus l'avait demandé à ses apôtres (Matthieu 10:9–10).

Objectif	Aider les élèves à comprendre quelques-unes des raisons pour lesquelles le Sauveur a accompli des miracles.
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet: <ol style="list-style-type: none"> a. Marc 1:14–15, 21–45. Jésus voyage en Galilée, prêchant l’Evangile, chassant des démons et guérissant des malades. Il ordonne à un esprit impur de sortir d’un homme, guérit la belle-mère de Simon Pierre, et purifie un lépreux. b. Marc 2:1–12. Jésus pardonne les péchés d’un homme et guérit un paralytique. c. Marc 4:35–41; 5:1–20; Luc 7:11–17. Jésus calme la tempête, chasse une légion de démons, et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn. d. Marc 5:21–43. Jésus guérit une femme atteinte d’une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus. 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 8–9; Luc 4:33–44; 5:12–32; 8:22–56; Alma 7:11–12; Mormon 9:7–20; Moroni 7:27–29; 33–37. 3. Si vous pouvez vous procurer les images «Jésus calme la tempête» (62139; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 214) et «Jésus bénit la fille de Jaïrus» (62231; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 215), utilisez-les durant la leçon. 4. Suggestion pour l’enseignement: Les élèves ont besoin de savoir pourquoi les enseignements contenus dans les Ecritures sont importants aujourd’hui. Lorsque vous préparez chaque leçon, réfléchissez à l’aide de la prière à ce que vous pouvez faire pour encourager les élèves à appliquer les principes de l’Evangile dans leur vie (voir <i>L’enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 183, 191–192).
Développement proposé pour la leçon	<p>Activité pour capter l’attention</p> <p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu’est-ce qu’un miracle? (Un événement extraordinaire causé par un pouvoir divin ou spirituel.) • Quel est l’un des miracles du Sauveur dont vous auriez aimé être témoin? Pourquoi? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire au tableau quelques-uns des miracles accomplis par le Christ, afin d’aider les élèves à répondre à cette question.) <p>Expliquez que cette leçon traitera de quelques miracles du Sauveur et des raisons pour lesquelles il les a accomplis.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s’appliquent à la vie quotidienne. Insistez sur le fait que Jésus continue à faire des miracles dans notre vie. Encouragez les élèves à faire part, selon les besoins, de miracles qu’ils ont vécus. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, rappeler aux élèves que certaines expériences sont trop sacrées pour qu’on en parle. Le Saint-Esprit peut les aider à savoir s’il est approprié qu’ils en fassent part.)</p>

1. Jésus voyage en Galilée en enseignant l'Évangile et en accomplissant des miracles.

Commentez Marc 1:14–15; 21–45. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Tandis que Jésus voyageait en Galilée en enseignant l'Évangile, il a accompli de nombreux miracles, et a, entre autres, guéri des malades et chassé des démons (Marc 1:34, 39). Pourquoi Jésus a-t-il fait cela ainsi que d'autres miracles durant son ministère? (Les réponses peuvent inclure celles qui sont mentionnées ci-dessous.)
 - a. Pour montrer de l'amour et de la compassion (voir Marc 5:19; voir aussi 3 Néphi 17:6–7).
 - b. Pour édifier et consolider la foi (voir Matthieu 9:27–30).
 - c. Pour prouver sa divinité et son pouvoir (voir Marc 1:27; 2:10–11).

Ecrivez les réponses au tableau et laissez-les tout au long du cours. En commentant les miracles accomplis par Jésus, voyez les objectifs atteints par chaque miracle. Ajoutez à la liste du tableau les autres objectifs mentionnés pendant la leçon.

- Pourquoi ceux qui se trouvaient dans la synagogue à Capernaüm étaient-ils stupéfaits en entendant les enseignements de Jésus et en voyant qu'il pouvait chasser les esprits impurs? (Voir Marc 1: 22, 27.) Par quelle autorité Jésus a-t-il enseigné, et accompli des miracles? (Par le pouvoir de la prêtrise, que les scribes ne possédaient pas.) Comment pouvons-nous accéder à ce pouvoir et à cette autorité de nos jours?
- Selon Marc 1:41, quelle a été l'une des raisons pour lesquelles Jésus a guéri le lépreux? Faites remarquer que Jésus a accompli de nombreux miracles qui ne bénissaient directement qu'une seule personne. Qu'est-ce que ces événements montrent sur ce que Jésus ressent pour chacun de nous? Comment a-t-il montré son amour et sa compassion pour vous?
- Comment pouvons-nous faire preuve d'amour chrétien et de compassion envers ceux qui nous entourent? Comment d'autres personnes vous ont-elles manifesté de l'amour chrétien et de la compassion?

2. Jésus pardonne les péchés d'un homme et guérit sa paralysie.

Lisez et commentez Marc 2:1–12.

- La foi de qui a contribué à la guérison du paralytique? (Voir Marc 2:3, 5.) Comment ces gens ont-ils montré leur foi? (Voir Marc 2:1–4.) Comment pouvons-nous exercer notre foi au profit d'autrui? Comment la foi d'autres personnes vous a-t-elle aidés ou a-t-elle aidé quelqu'un que vous connaissez?
- Qu'ont pensé certains scribes lorsque Jésus a dit au paralytique que ses péchés étaient pardonnés? (Voir Marc 2:5–7.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces scribes? (Voir Marc 2:8–11.) Faites remarquer que, tout comme la guérison du paralytique était un miracle, le pardon de ses péchés en était également un. Soulignez le fait que nous pouvons tous bénéficier de ce miracle en nous repentant.
- Quel plus grand pouvoir guérisseur pourrait être symbolisé par les guérisons physiques du Sauveur? (Voir Esaïe 53:5; 2 Néphi 25:13; 3 Néphi 9:13.) Comment le pouvoir de guérison de Jésus vous a-t-il bénis spirituellement? Comment pouvons-nous rechercher la guérison spirituelle?

3. Jésus calme la tempête, chasse des démons et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn.

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 4:35–41; 5:1–20 et Luc 7:11–17. Montrer l'image de Jésus apaisant la tempête.

- Les aspects physiques des miracles du Sauveur symbolisent souvent des vérités spirituelles. Quelles vérités spirituelles pouvons-nous apprendre des miracles suivants? (Des réponses possibles sont données entre parenthèses.)
 - a. Marc 4:35–41. Jésus calme la tempête. (Il nous apporte la paix.)
 - b. Marc 5:1–20. Jésus chasse une légion de démons. (Il chasse Satan et son influence de notre vie.)
 - c. Luc 7:11–17. Jésus a ressuscité un jeune homme. (Grâce à son expiation, nous ressusciterons tous.)

Demandez aux élèves de citer d'autres miracles accomplis par le Sauveur et les vérités spirituelles que nous pouvons en apprendre.

- Qu'avez-vous appris d'autre en étudiant ces trois miracles?

4. Jésus guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 5:21–43.

- Comment la femme atteinte d'une perte de sang a-t-elle montré sa foi? (Voir Marc 5:25–29.) Quelle a été la raison de sa guérison? (Voir Marc 5:34. Soulignez que c'est par sa foi dans le pouvoir de Jésus et non par le fait de toucher sa tunique.)
- Montrez l'image de Jésus bénissant la fille de Jaïrus. Comment Jaïrus a-t-il montré sa foi au Sauveur? (Voir Marc 5:22–23.) Qu'a dit Jésus pour fortifier la foi de Jaïrus lorsque ce dernier a entendu que sa fille était morte? (Voir Marc 5:36.) Comment pouvez-vous mettre personnellement ces paroles en application?
- Pourquoi pensez-vous que la foi doit précéder les miracles? (Voir Ether 12:12, 18; Moroni 7:37; et la citation suivante.) Pourquoi les miracles seuls n'apportent-ils pas une fondation solide à la foi?

Brigham Young a dit: «Les miracles, ou ces manifestations extraordinaires de la puissance de Dieu, ne sont pas pour l'incroyant; ils sont pour consoler les saints et pour fortifier et confirmer la foi de ceux qui aiment, craignent et servent Dieu» (*Discours de Brigham Young*, p. 343).

- Pourquoi les miracles que Jésus a accomplis au cours de sa vie mortelle sont-ils importants pour vous? Pourquoi est-il si important de savoir qu'il continue à faire des miracles de nos jours? Citez quelques exemples de miracles modernes?

Conclusion

Témoignez que le Sauveur peut guérir les infirmités spirituelles et physiques. Exprimez votre reconnaissance pour tout ce qu'il a fait pour nous. Si c'est approprié, vous pouvez parler d'un miracle qui a été une bénédiction pour vous.

Demandez aux élèves de méditer en silence les miracles dont ils ont été bénéficiaires. Encouragez-les à reconnaître les miracles dont ils ont fait l'expérience et à en exprimer leur gratitude.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Les miracles de l'Ancien Testament

Expliquez que les miracles n'étaient pas nouveaux pour les Juifs. Des miracles avaient été accomplis précédemment par des prophètes de l'Ancien Testament que les Juifs honoraient. Revoyez brièvement les exemples suivants:

- a. Le prophète Elie ramène un garçon à la vie (1 Rois 17:17–24).
 - b. Le prophète Elisée nourrit une foule avec une petite quantité de nourriture (2 Rois 4:42–44).
 - c. Le prophète Elisée guérit Naaman, qui a la lèpre (2 Rois 5:1–19).
- Par quel pouvoir ces prophètes ont-ils accompli des miracles? (La prêtrise, pouvoir divin qui leur avait été donné par notre Père céleste et Jésus-Christ.)
2. **«Ce ne sont pas ceux qui se portent bien qui ont besoin de médecin» (Marc 2:17)**
- Comment les scribes et les Pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont vu Jésus manger avec des gens qu'ils considéraient comme des pécheurs? (Voir Marc 2:15–16.) Que leur a dit Jésus? (Voir Marc 2:17.) Qu'est-ce que cela veut dire? De quelle manière avons-nous tous «besoin de médecin»?

Objectif Aider les élèves à comprendre qu'en prenant sur nous le joug du Sauveur et en faisant sa volonté, nous trouverons la paix et la joie qu'il a promises.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 11:28–30. Jésus invite tous ceux qui sont fatigués et chargés à venir à lui, à prendre son joug sur eux et à recevoir ses instructions.
 - b. Matthieu 12:1–13; Luc 13:10–17. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat. Il fait une guérison le jour du sabbat et on le critique pour cela.
 - c. Luc 7:36–50. Une femme cherchant à obtenir le pardon, lave les pieds du Seigneur avec ses larmes; Simon le pharisien critique Jésus parce qu'il a laissé la femme pécheresse le toucher. Jésus enseigne à Simon la parabole des deux débiteurs et pardonne à la femme.
 2. Lectures supplémentaires: Esaïe 58:13–14; Matthieu 11:16–19; 12:14–50; 26:6–13; Marc 2:23–3:12; 14:3–9; Luc 6:1–11; Doctrine et Alliances 59:9–19.
 3. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-la durant le cours:
 - a. «Venez à moi», une séquence de sept minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
 - b. L'image représentant Mary Fielding et Joseph F. Smith traversant les plaines (62608; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 412), qui montre aussi leur attelage de bœufs.
 4. Suggestion pour l'enseignement: Pendant la préparation de chaque leçon, réfléchissez, en vous aidant de la prière, à la manière d'encourager chaque élève à participer. Des démonstrations, des discussions en petits groupes, des jeux de rôle, et d'autres activités appropriées peuvent aider les élèves à participer plus activement. (Voir *L'enseignement*: pas de plus grand appel, pp. 221–222, 225–226, 237–239, 241–244.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de venir devant la classe et de tendre les mains. Placez des livres ou des objets lourds dans ses mains. Continuez à mettre des objets dans les mains de l'élève jusqu'à ce qu'il soit vraiment trop chargé. Demandez ensuite:

- Jusqu'où pourriez-vous porter cette charge sans vous arrêter pour vous reposer? Que devriez-vous faire pour pouvoir porter ce fardeau sur une grande distance?

Expliquez qu'il y a de nombreuses sortes de charges, ou de fardeaux. Certains sont physiques, d'autres sont spirituels ou émotionnels et ne se voient pas aussi facilement. De nombreux fardeaux invisibles peuvent être au-dessus de nos forces si nous n'avons pas d'aide, et nous nous épuisons. Cette leçon traite de la manière dont le Seigneur peut alléger nos fardeaux et nous apporter du repos.

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Écritures.

1. Jésus nous invite à prendre son joug sur nous et à recevoir ses instructions.

Lisez et commentez Matthieu 11:28–30.

- Que signifie être «fatigués et chargés»? (Matthieu 11:28.) Citez quelques exemples de fardeaux que nous portons dans cette vie. Comment le Seigneur peut-il nous donner du repos?
- Qu'est-ce qu'un joug? (Montrez l'image de Marie Fielding et Joseph F. Smith et particulièrement les bœufs attelés par un joug. Expliquez qu'un joug est un cadre ou une barre qui peut être placée sur une ou deux personnes ou sur des animaux tirant ou portant une charge pesante. Le joug équilibre le fardeau et le rend plus facile à porter. En plus de son sens littéral, le concept d'un joug apparaît dans de nombreuses Écritures comme une métaphore représentant l'esclavage ou la servitude; voir Jérémie 28:2; Alma 44:2.) Que signifie prendre le joug du Christ sur nous? (Faire humblement sa volonté et le laisser nous guider et diriger notre vie.)

Si vous montrez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez-en la première partie maintenant. Arrêtez la projection à la fin du discours de Howard W. Hunter.

- Le Seigneur déclare: «Mon joug est doux, et mon fardeau léger» (Matthieu 11:30). Dans quel sens, le joug du Seigneur est-il léger? Pourquoi certains pensent-ils que les enseignements du Seigneur sont trop restrictifs? En quoi l'obéissance et le service au Seigneur allègent-ils le fardeau?

2. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat.

Commentez Matthieu 12:1–13 et Luc 13:10–17. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'ont fait les pharisiens lorsqu'ils ont vu les disciples de Jésus ramasser du blé un jour de sabbat? (Voir Matthieu 12:1–2. Expliquez que l'interprétation par les pharisiens de la loi de Moïse, ignorait le véritable esprit et le vrai but du sabbat et, au lieu de cela, mettait l'accent sur les traditions qui restreignaient énormément les activités du Sabbat.) Qu'a enseigné le Seigneur lorsqu'il a répondu à leurs accusations? (Voir Matthieu 12:3–8.)
- Que voulait dire Jésus lorsqu'il a déclaré: «Je prends plaisir à la miséricorde, et non aux sacrifices»? (Matthieu 12:7. Il voulait que les gens s'appliquent à s'aimer les uns les autres, et non pas seulement qu'ils pratiquent des cérémonies religieuses publiques.) Comment pouvons-nous appliquer ce principe pour orienter nos activités du sabbat?
- Qu'a enseigné Jésus au sujet de l'objectif du sabbat lorsqu'il a guéri l'homme qui avait la main sèche et la femme possédée d'un esprit qui la rendait infirme? (Voir Matthieu 12:10–13; Luc 13:10–17.) Qu'a-t-il enseigné à propos du sabbat dans Marc 2:27–28? (Faites remarquer que la traduction par Joseph Smith de Marc 2:26 explique que le sabbat a été donné pour être un jour de repos et un jour pour glorifier Dieu.) Que pouvons-nous faire pour glorifier Dieu le jour du sabbat? Comment le fait de sanctifier le jour de sabbat allège-t-il notre fardeau et nous apporte-t-il du repos?

3. Jésus pardonne à une femme dans la maison de Simon le pharisien.

Si vous utilisez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez la deuxième partie maintenant. Ensuite, lisez et commentez des versets choisis dans Luc 7:36–50.

- La femme qui était entrée chez Simon le pharisien portait le fardeau du péché (Luc 7:37). Qu'a fait la femme qui ait permis à Jésus de lui ôter son fardeau? (Voir Luc 7:38, 44–50.) Que devons-nous faire afin que le Seigneur enlève le fardeau du péché de notre vie?
- En quoi l'attitude de la femme pécheresse envers Jésus était-elle différente de celle de Simon le pharisien? (Opposez le repentir, le respect, l'humilité, et l'amour de la femme, à l'orgueil, au manque de courtoisie, et à l'attitude critique de Simon. Voir également la citation ci-dessous.) Pourquoi les qualités que possédait la femme sont-elles importantes lorsque nous nous repentons et que nous cherchons à obtenir le pardon? Comment des traits de caractère comme ceux de Simon nous empêchent-ils de nous repentir?

James E. Talmage a enseigné: «Il était de coutume à l'époque de traiter un hôte distingué avec une attention marquée, de le recevoir par un baiser d'accueil, de lui donner de l'eau pour laver la poussière de ses pieds et de l'huile pour oindre ses cheveux et sa barbe. Toutes ces attentions courtoises furent omises par Simon» (*Jésus le Christ*, p. 285).

- Comment l'attitude de Simon envers la femme a-t-elle rendu son fardeau plus pesant? Comment arrive-t-il parfois que nous rendions le fardeau des autres plus pesant? Que pouvons-nous apprendre des paroles du Sauveur à la femme?
- Bien qu'elle n'ait pas été invitée et qu'elle risquait de ne pas être traitée avec courtoisie par Simon et les gens de sa maison, la femme est allée directement vers le Christ dès qu'elle a su où le trouver (Luc 7:37). Que pouvons-nous tirer de son exemple? Quels sont les obstacles qui nous empêchent de nous repentir et d'aller au Christ? Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles?
- Que pouvons-nous apprendre de la parabole des deux débiteurs? (Voir Luc 7:41–50.) En quoi le péché est-il comparable aux dettes? (Voir Luc 7:44–50.) En quoi le fait que le Christ soit notre créancier allège-t-il nos fardeaux?

Conclusion

Témoignez que nous pouvons choisir de prendre sur nous les fardeaux du monde ou le joug de Jésus. Témoignez que les enseignements du Christ sont vrais et que nous trouverons le repos lorsque nous le suivrons. Encouragez les élèves à apprendre du Christ et à obéir à ses enseignements afin de trouver le repos et la paix.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. L'importance de l'unité

Lisez et commentez Matthieu 12:22–30.

- Comment sommes-nous parfois divisés dans notre famille, dans notre foyer, ou dans notre paroisse? Que pouvons-nous faire pour être plus unis?
- Jésus a dit aux pharisiens: «Celui qui n'est pas avec moi est contre moi» (Matthieu 12:30). Pourquoi?

2. «Toute parole vaine» (Matthieu 12:36)

Lisez et commentez Matthieu 12:33–37.

- Que révèlent à notre sujet les paroles que nous prononçons? Pourquoi Jésus accorde-t-il autant d'importance aux paroles que nous prononçons? Citez quelques exemples de paroles vaines? (Sarcasmes, commérages, mensonges, grossièretés, paroles

méchantes.) Comment pouvons-nous nous engager plus fermement à ne parler qu'à bon escient?

3. Activité pour les jeunes

Préparez pour chaque élève une feuille de papier avec le jeu suivant. Après avoir lu et commenté les Écritures de la lecture, distribuez les exemplaires du jeu de mots cachés. Demandez aux élèves de chercher les mots se rapportant à la leçon qui sont cachés dans la grille. Les mots peuvent apparaître verticalement, horizontalement ou en diagonale. Si, au bout de quelques minutes, les élèves ont besoin d'aide, faites-leur relire les versets qui contiennent les mots cachés. (Matthieu 11:28–30: fatigués, fardeau, joug; Matthieu 12:1–13: sabbat, guérison; Luc 7:36–50: débiteur, pardonné.)

P	H	K	N	J	R	I	X	H	Z	
A	A	X	U	N	J	O	U	G		
R	I	R	S	V	H	P	W	F		
D	U	F	A	R	D	E	A	U		
O	C	L	B	B	R	I	P	H	W	
N	A	B	B	A	O	I	T	E	E	
N	E	A	A	C	T	L	E	E	S	
E	F	A	T	I	G	U	E	S	S	E
R	U	E	T	I	B	E	D	E	R	
G	U	E	R	I	S	O	N	T	I	

«Et qui est mon prochain?»

Leçon 14

Matthieu 18; Luc 10

Objectif	Aider les élèves à devenir humbles, à pardonner aux autres, et à faire preuve de charité les uns envers les autres.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:<ol style="list-style-type: none">Matthieu 18:1–6, 10–11, 14. Jésus enseigne que nous devons nous convertir et devenir comme de petits enfants pour entrer dans le royaume des cieux.Matthieu 18:15, 21–35. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.Luc 10:25–37. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.Lectures supplémentaires: Marc 9:33–50; Mosiah 3:17–21; 4:16–19, 26.Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Le Christ et les enfants» (62467; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 216) et «le bon Samaritain» (62156; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 218).Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à un parent de parler à la classe, comme conseillé dans l'activité.Suggestion pour l'enseignement: De temps en temps, demandez aux élèves (ou à d'autres membres de la paroisse) de participer à la leçon en faisant un exposé, en racontant une histoire, en rendant témoignage, ou en aidant d'une autre manière. Lorsque vous donnerez des tâches, soyez clairs sur ce que vous voulez que la personne fasse et combien de temps vous voulez qu'elle prenne. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 227–228, 233.)
--------------------	--

Développement proposé pour la leçon	
Activité pour capter l'attention	<p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <p>Demandez à l'un des parents d'un jeune enfant (3 à 5 ans) d'amener l'enfant dans la classe, de le présenter et de décrire brièvement quelques-unes de ses qualités. Lorsque le père ou la mère aura terminé, demandez aux élèves de penser à des qualités qui sont comme celles des petits enfants et que Jésus veut que nous ayons. Écrivez les réponses au tableau.</p> <p>Expliquez que cette leçon traite de l'importance de développer en nous des qualités semblables à celles des enfants et de traiter tout le monde avec humilité et gentillesse.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>Pendant que vous commentez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont nous pouvons suivre les enseignements du Sauveur au sujet de l'humilité, du pardon et de la charité.</p>

1. Jésus enseigne que nous devons devenir comme des petits enfants.

Lisez et commentez Matthieu 18:1–6, 10–11, 14.

- A votre avis, pourquoi cela intéressait-il les disciples de savoir qui serait le plus grand dans le royaume du Seigneur? (Matthieu 18:1; Marc 9:33–34.) Nous arrive-t-il parfois de faire des erreurs semblables? Comment pouvons-nous mettre de côté de tels centres d'intérêt?
- Montrez l'image du Christ et des enfants. Quel conseil Jésus a-t-il donné à ceux qui désirent obtenir la véritable grandeur dans son royaume? (Voir Matthieu 18:2–4; Marc 9:35.) Pourquoi est-il parfois difficile de suivre ce conseil? En quoi ce conseil diffère-t-il de ce que le monde enseigne sur la façon d'atteindre la grandeur?
- Que signifie devenir comme de petits enfants? (Voir Mosiah 3:19. Expliquez que, bien que les enfants ne soient pas parfaits, ils possèdent de nombreuses qualités que nous devons acquérir pour hériter du royaume des cieux. Ces qualités comprennent l'humilité, la douceur, et la volonté de croire.) Qu'avez-vous appris au contact d'enfants? Comment pouvons-nous ressembler davantage aux enfants et être plus soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Que signifie «offenser l'un de ces petits»? (Dans ce contexte, *offenser* signifie faire trébucher.) Citez quelques façons de faire trébucher des enfants? (Les réponses peuvent inclure être un mauvais exemple pour eux, les critiquer méchamment, ne pas les instruire, et leur faire subir des sévices.) Comment le Seigneur considère-t-il ces offenses? (Voir Matthieu 18:6.)

M. Russell Ballard a déclaré: «Nous entendons des rapports alarmants sur des parents ou des gardes d'enfants qui se sont tellement éloignés de l'Esprit du Christ qu'ils font subir des sévices aux enfants. Que ce sévice soit physique, verbal ou bien un sévice moins apparent mais qui n'en reste pas moins un sévice émotionnel grave, c'est une abomination et une offense sérieuse envers Dieu» (*Ensign*, mai 1991, p. 80).

- Comment le fait d'être nous-mêmes comme des petits enfants, peut nous aider à nous occuper des enfants? Que pouvons-nous faire pour exécuter la volonté de Dieu qu'il ne se perde pas un seul de ces petits? (Voir Matthieu 18:14.)

2. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.

Lisez et commentez Matthieu 18:15, 21–35.

- Dans Matthieu 18:15, qu'est-ce que le Seigneur a dit que nous devons faire si on nous a offensés. Pourquoi est-ce le meilleur moyen de résoudre les disputes?
- Qu'a répondu Jésus lorsque Pierre a demandé combien de fois il devait pardonner? (Voir Matthieu 18:22. Expliquez que Jésus a utilisé ce chiffre élevé pour enseigner que nous devons toujours pardonner aux autres.) Pourquoi est-ce parfois difficile de pardonner? Quelles bénédictions vous a apportées le fait de pardonner aux autres ou d'être pardonnés?
- Pour mettre encore plus l'accent sur l'importance de pardonner aux autres, Jésus a donné la parabole du serviteur impitoyable (Matthieu 18:23–35). Qui le roi et les serviteurs représentent-ils? (Voir Matthieu 18:35. Le roi représente notre Père céleste, et les serviteurs nous représentent.) En quoi ressemblons-nous au serviteur du roi vis-à-vis de notre dette envers le Seigneur? (Voir Matthieu 18:24–27.) Que devons-nous faire pour être pardonnés de notre «dette»?
- Qu'est-ce que l'exemple du roi peut nous apprendre sur le pardon? (Voir Matthieu 18:33.) Quels dangers y-a-t-il à ne pas pardonner aux autres? (Voir Matthieu 18:34–35.)

3. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.

Lisez et commentez Luc 10:25–37. Montrez l'image du bon Samaritain.

- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi lui a demandé qui hériterait la vie éternelle? (Voir Luc 10:25–28.) En quoi est-ce que les commandements d'aimer Dieu et notre prochain embrassent-ils tout l'Évangile? Comment pouvons-nous obéir plus complètement à ces deux commandements?
- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi a demandé: «Et qui est mon prochain?» (Voir Luc 10:29–37.) Qu'est-ce que cette parabole enseigne à propos de qui est notre prochain?
Howard W. Hunter a dit: «Nous devons nous souvenir que bien que nous choisissons nos amis, Dieu a fait notre prochain – partout. L'amour ne doit pas avoir de frontière; nous devons être loyaux envers tous» (*Ensign*, novembre 1986, p. 35).
- Qu'ont fait le sacrificateur et le Lévite lorsqu'ils ont vu l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:31–32.) Citez des domaines dans lesquels les gens ont besoin d'aide aujourd'hui? Pour quelles raisons n'aidons-nous pas ceux qui ont besoin d'aide? (Voir Mosiah 4:16–19, par exemple.)
- Comment le bon Samaritain a-t-il aidé l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:33–35.) Quelles qualités faisaient du bon Samaritain un bon prochain? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à «de bons Samaritains»? Comment pouvons-nous être de «bons Samaritains»? (Voir Mosiah 4:26.)

Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre l'exemple du Sauveur en devenant plus humbles, en pardonnant aux autres et en faisant preuve de charité les uns envers les autres. Exhortez les élèves à vivre ces enseignements.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Marie et Marthe

Demandez à un élève de lire Luc 10:38–42.

- Comment Marthe servait-elle le Seigneur? Quelle était la «bonne part» que Marie avait choisie? Nous arrive-t-il d'être si «occupés à divers soins» que nous ne recevons pas Jésus comme nous le devrions? Que peuvent nous apprendre ces versets?

2. «Laissez venir à moi les petits enfants» (Marc 10:14)

Pendant votre discussion sur l'enseignement du Sauveur sur le fait que nous devons devenir comme de petits enfants, vous pouvez aussi, si vous le souhaitez, commenter le récit qui se trouve dans Marc 10:13–16, où Jésus bénit des enfants.

- Quelle a été la réaction des disciples lorsqu'on lui a amené des petits enfants? (Voir Marc 10:13.) Qu'est-ce que Jésus a dit à ses disciples? (Voir Marc 10:14–15.) Qu'a fait Jésus pour les enfants? (Voir Marc 10:16.) Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur Jésus? Comment pouvons-nous mieux suivre l'exemple qu'il a montré dans ce récit?

3. Commentaire supplémentaire sur Matthieu 18

- Commentez Matthieu 18:8–9 et Marc 9:43–48 (voir aussi Matthieu 5:29–30). Que signifient ces versets? (Voir Matthieu 18:9. La traduction de Joseph Smith dit que ces occasions de chute sont les gens qui nous égarent. Il vaut mieux cesser de fréquenter des gens que de leur permettre de nous conduire au péché.)

- Dans la traduction par Joseph Smith de Matthieu 18:11, il est écrit que Jésus a dit que les petits enfants n'ont pas besoin de repentir. Pourquoi? (Voir Moroni 8:11–12.) Comment les petits enfants sont-ils «vivants dans le Christ»? (Voir Moroni 8:12; D&A 29:46–47.) Que devons-nous faire pour devenir «vivants dans le Christ»? (Voir Matthieu 18:4; Mosiah 3:19; Moroni 8:10.)
- Lisez Matthieu 18:11–14. Comment pouvons-nous appliquer la parabole de la brebis perdue à notre vie? Quelles bénédictions, vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez-vous reçues grâce à une personne qui suivait le principe de cette parabole?

4. «Le Seigneur désigna encore soixante-dix autres disciples» (Luc 10:1)

- Commentez Luc 10:1–24. En quoi les instructions que le Seigneur a données aux soixante-dix sont-elles comparables aux instructions qu'il a données aux Douze dans Matthieu 10? Quelles sont les responsabilités des soixante-dix aujourd'hui? (Voir D&A 107:25, 34, 38, 93–97.)

5. La sainteté des relations conjugales

Expliquez que Matthieu 19:1–12 décrit une situation où les Pharisiens ont essayé de prendre Jésus en défaut en lui demandant si le divorce était légitime (voir aussi Marc 10:1–12). Le divorce était un sujet très controversé parmi les érudits et les dirigeants juifs, et les Pharisiens espéraient que la réponse de Jésus à leur question leur permettrait d'attiser la colère parmi les Juifs. Demandez à un élève de lire Matthieu 19:3–9 à haute voix.

- Quelle a été la réponse de Jésus à la question des Pharisiens au verset 3? (Voir Matthieu 19:4–6. Il leur a dit que le divorce n'était pas ordonné de Dieu.) Pourquoi Moïse a-t-il autorisé le divorce parmi les Israélites? (Voir Matthieu 19:7–8.)

Expliquez que dans l'ancien Israël, un homme pouvait répudier sa femme, ou divorcer, pour des motifs sans importance. Jésus a enseigné que dans un monde parfait, tel que le royaume céleste, le divorce n'existe pas. Etant donné que la terre n'est pas encore parfaite, le divorce est autorisé mais ne devrait pas arriver, sauf pour des raisons très graves. Matthieu 19:9 indique qu'un homme qui avait répudié sa femme pour une raison quelconque était toujours marié avec elle aux yeux de Dieu, et qu'il commettait donc l'adultère s'il épousait une autre femme (voir *Jésus le Christ*, pp. 577–580, 590).

- Quel rôle jouent l'humilité, l'indulgence, et la charité dans un mariage réussi? Comment les efforts pour ressembler au Christ nous aident-ils dans le mariage et dans nos relations avec les autres?
- Comment pouvons-nous aider des gens qui ont vécu le traumatisme du divorce?

6. Activité pour les jeunes

Ecrivez (ou demandez à des élèves d'écrire) des questions au sujet de la leçon sur des petits papiers. (Pour faire une activité de révision, vous pouvez choisir les questions se trouvant dans les différentes parties de la leçon.) Mettez les papiers dans un sac ou une boîte. Demandez aux élèves de placer les chaises en cercle, et mettez le sac ou la boîte sur une chaise placée au centre du cercle. Demandez aux élèves de tirer chacun à tour de rôle une question du sac ou de la boîte et d'y répondre (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 203–206).

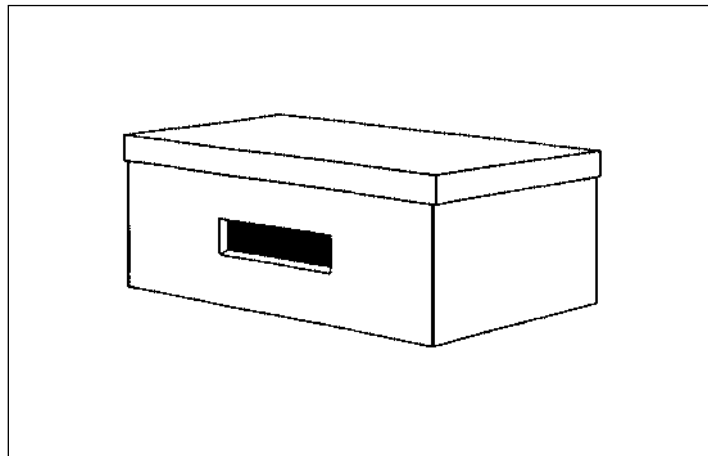
«Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle?»

Leçon 17

Marc 10:17–30; 12:41–44; Luc 12:13–21; 14; 16

Objectif Aider les élèves à comprendre que nous devons être disposés à sacrifier les choses de ce monde pour obtenir une place dans le royaume des cieux.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Marc 10:17–30; 12:41–44. Un jeune homme riche demande ce qu'il doit faire pour obtenir la vie éternelle, et Jésus enseigne que le fait de mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu. Jésus fait l'éloge d'une pauvre veuve qui a mis deux petites pièces dans le tronc.
 - b. Luc 12:13–21. Jésus enseigne les dangers de la cupidité au moyen de la parabole de l'homme riche mais insensé. Il exhorte ses disciples à amasser des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.
 - c. Luc 14:15–33. Au moyen de la parabole des conviés, Jésus enseigne que ceux qui le suivent doivent être prêts à renoncer à tout le reste.
 - d. Luc 16:1–12. Par la parabole de l'économe infidèle, Jésus apprend à ses disciples à rechercher la richesse spirituelle avec le même enthousiasme que ceux qui recherchent la richesse du monde.
 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 19:16–30; Luc 18:18–30; 21:1–4; Jacob 2:18–19.
 3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, fabriquez un piège à singe ou dessinez-en un au tableau (voir l'illustration ci-dessous). Pour fabriquer un piège à singe, trouvez une boîte avec un couvercle. Fixez le couvercle sur la boîte et découpez sur l'un des côtés de la boîte une ouverture suffisamment grande pour pouvoir y passer la main ouverte mais pas le poing. Mettez un fruit ou des noisettes dans la boîte.



4. Suggestion pour l'enseignement: Néphi a dit: «J'appliquais toutes les Ecritures à nous, pour notre utilité et notre instruction» (1 Néphi 19:23). Etudiez *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pages 133–135 et 191–194, pour voir comment vous pouvez aider les élèves à appliquer les Ecritures à leur vie.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez le piège que vous avez fabriqué ou dessiné (voir la section «Préparation»). Expliquez qu'un tel piège peut être utilisé pour attraper un singe. Une boîte est fixée au sol et une friandise (tel que des noisettes ou un fruit) est placée à l'intérieur. Le trou fait dans la boîte est suffisamment grand pour que le singe puisse y introduire facilement une main vide mais trop petit pour que la main et la friandise puissent être sortis ensemble (vous pouvez faire la démonstration si vous le souhaitez). Un singe voit la friandise et essaie de l'attraper. Une fois que le singe a attrapé la friandise, il se laissera attraper plutôt que de lâcher la friandise. Il ne sacrifiera pas cette valeur pour une plus grande: sa liberté.

Faites remarquer que nous faisons parfois des erreurs semblables à celles du singe. Lorsque nous obtenons une chose attrayante, il nous arrive de ne pas vouloir l'abandonner même si la conserver a pour conséquence de perdre quelque chose de mieux. Cette leçon traite de différentes choses que nous devrions peut-être sacrifier afin de recevoir la plus grande bénédiction: la vie éternelle avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Commentaire et
application des
Écritures

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre qu'il peut être demandé à chacun d'entre nous de sacrifier différentes choses pour le royaume de Dieu. Nous devrions être disposés à sacrifier tout ce que Dieu nous demande.

1. Mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu.

Lisez et commentez Marc 10:17–30; 12:41–44.

- Qu'est-ce que Jésus a dit au jeune homme qui lui demandait comment hériter la vie éternelle? (Voir Marc 10:17–21.) Pourquoi ces paroles ont-elles affligé le jeune homme? (Voir Marc 10:22.) A votre avis, pourquoi le Seigneur lui a-t-il demandé de renoncer à tout ce qu'il possédait? Comment ce qu'a ordonné le Seigneur au jeune homme riche s'applique-t-il à nous?

Joseph F. Smith a dit: «Là est la difficulté, et ce fut le problème du jeune homme. Il avait de grands biens, et il préférait se reposer sur sa richesse que d'abandonner tout pour suivre le Christ... Nul ne peut obtenir le don de la vie éternelle s'il n'est disposé à sacrifier toutes les choses terrestres pour l'obtenir» (*Doctrine de l'Évangile*, pp. 219, 220).

- Qu'est-ce que Jésus a enseigné au sujet de la relation qui existe entre la possession de richesses et l'entrée dans le royaume de Dieu? (Voir Marc 10:23–25.) Quelle est la différence entre posséder des richesses et placer sa confiance en elles? Comment pouvons-nous adopter une attitude correcte envers les possessions terrestres? (Voir Mosiah 4:19, 21.)
- Frère Smith a également enseigné: «Dieu ne fait point acception de personnes. Le riche peut entrer aussi librement dans le royaume des cieux que le pauvre, à condition qu'il assujettisse son cœur et ses affections à la loi de Dieu et au principe de la vérité; qu'il place ses affections en Dieu, son cœur dans la vérité et son âme dans la réalisation des desseins de Dieu et n'attache pas ses affections et ses espérances aux choses du monde» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 219).

- Faites la comparaison entre le jeune homme riche et la pauvre veuve dans Marc 12:41–44. Quelle chose la veuve était-elle disposée à faire et pas le jeune homme? (Voir Marc 12:44. Elle était disposée à donner tout ce qu'elle possédait pour le royaume de Dieu.) Comment pouvons-nous développer une attitude telle que celle de la pauvre veuve?

2. Amassez des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.

Lisez et commentez Luc 12:13–21.

- Qu'a dit Jésus à l'homme qui s'inquiétait de son héritage? (Voir Luc 12:13–15.) Qu'est-ce que la cupidité? (Avoir un grand désir de richesse ou désirer les biens d'autrui.) Que convoitent les gens aujourd'hui? Pourquoi est-ce dangereux d'avoir de la convoitise?
- Dans un monde qui accorde une grande valeur aux biens matériels, comment pouvons-nous nous souvenir que notre valeur personnelle ne dépend pas du montant de nos biens? (Voir Luc 12:15.) Quelles bénédictions sont plus importantes que les biens matériels? (Vous trouverez des exemples dans Luc 12:31–34; D&A 6:7.)
- Comment l'homme dans la parabole du jeune homme riche mais insensé avait-il été béni? (Voir Luc 12:16.) Qu'a-t-il décidé de faire de son surplus de biens? (Voir Luc 12:18.) Que prouvaient ses actes? (Voir Luc 12:19–21. Son cœur était attaché à ses richesses.) Qu'aurait-il pu faire de l'abondance de ses biens s'il avait amassé des trésors dans le ciel et non sur la terre? (Voir Mosiah 4:26; D&A 52:40.)
- Pourquoi de nombreuses personnes accordent-elles tant d'importance à la richesse du monde bien qu'elles sachent que ce n'est que temporel? Comment pouvons-nous déterminer si nous sommes trop attachés aux biens matériels? Comment pouvons-nous être plus généreux avec nos richesses matérielles et d'autres bénédictions, telles que le temps et les talents? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, encouragez les élèves à réfléchir davantage à ces questions en dehors du cours, lorsqu'ils seront seuls ou avec des membres de leur famille.)

3. Ceux qui suivent le Christ doivent être disposés à tout abandonner pour être de véritables disciples.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 14:15–33.

- Interprétant la parabole des conviés, James E. Talmage a enseigné que les hôtes conviés étaient le peuple de l'alliance, ou la maison d'Israël. Lorsque le Serviteur (Jésus) leur demanda de venir au festin (accepter l'Évangile), ils trouvèrent des excuses et refusèrent de venir (voir *Jésus le Christ*, p. 552). Pourquoi les israélites ne sont-ils pas venus au festin? Qui sont «les pauvres, les estropiés, les aveugles et les boiteux» qui sont venus au festin? (Luc 14:21.)
- Comment la parabole des conviés s'applique-t-elle à nous? Quelles excuses donnons-nous pour ne pas manger à la table du Seigneur – par exemple, pour ne pas lire les Écritures ou ne pas aller au temple? Comment pouvons-nous prouver que nous acceptons l'invitation du Seigneur au festin?
- Jésus a enseigné que ses disciples doivent être disposés à sacrifier tout ce qu'il leur demande (Luc 14:26–33). Qu'est-ce qu'on demandait aux premiers disciples de sacrifier. Qu'est-ce qu'on demande aux disciples de notre époque de sacrifier? Qu'est-ce que le Seigneur vous a demandé de sacrifier? Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir fait ces sacrifices?

4. Recherchez les richesses spirituelles avec enthousiasme et énergie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 16:1–12. Afin d'aider les élèves à comprendre la parabole de l'économe infidèle, donnez les renseignements suivants:

James E. Talmage a expliqué que le Seigneur a utilisé cette parabole dans le but de «faire ressortir le contraste entre le soin, l'attention et le dévouement des hommes engagés dans les affaires financières du monde, et l'attitude à demi réticente de beaucoup de gens qui professent rechercher les richesses spirituelles». Le Seigneur ne suggérerait pas que nous imitions les mauvaises pratiques du serviteur infidèle, mais que nous recherchions les richesses spirituelles avec l'ardeur et les efforts dont le serviteur a fait preuve lorsqu'il recherchait les richesses matérielles.

Frère Talmage continue: «Les matérialistes ne manquent pas de prévoir pour leur avenir; dans leur avidité, ils se rendent capables de péchés pour amasser de grandes quantités; tandis que les «enfants de lumière», ou ceux qui croient que la richesse spirituelle est supérieure aux biens terrestres, sont moins énergiques, prudents ou sages» (*Jésus le Christ*, p. 503).

- Demandez aux élèves de comparer, en silence, le temps, la réflexion et l'énergie qu'ils consacrent à accumuler de l'argent et des biens, au temps, à la réflexion et à l'énergie qu'ils consacrent à rechercher des trésors spirituels. Comment pouvons-nous devenir plus dévoués et enthousiastes à rechercher des trésors spirituels?

Conclusion

Témoignez que nous devons être disposés à renoncer aux choses du monde et à servir le Seigneur de tout notre cœur, de tout notre esprit, de tout notre pouvoir et de toutes nos forces, afin d'obtenir la vie éternelle. Encouragez les élèves à être reconnaissants des bénédictions terrestres mais à s'efforcer de les considérer à leur juste valeur.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. L'humilité

Lisez et commentez Luc 14:7–11.

- Quelle preuve de la véracité de la déclaration de Jésus trouvez-vous dans Luc 14:11?

2. La vraie charité

- Qu'est-ce que Luc 14:12–14 nous apprend sur la façon de servir? (Les réponses peuvent mentionner que nous ne devrions pas servir dans le but de recevoir quelque chose en échange et que nous ne devrions pas limiter notre service à ceux qui nous le rendront ou même qui nous remercieront.) Quelles devraient être nos motivations à servir?
- Comment la vraie charité nous aide-t-elle à nous rapprocher du Seigneur?

3. La parabole de l'homme riche et de Lazare

Demandez aux élèves de lire Luc 16:19–31 et de commenter la parabole.

- Après sa mort, qu'est-ce que le riche a demandé à Abraham de faire pour ses frères? (Voir Luc 16:27–28.) Qu'a répondu Abraham? (Voir Luc 16:29–31.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la manière dont nous devons écouter le prophète?
- Que nous enseigne cette parabole sur l'importance de prendre soin des pauvres? (Voir D&A 104:18.)

Les jeunes auront peut-être envie de mettre cette parabole en scène. Placez deux élèves (Abraham et Lazare) d'un côté d'une barrière telle qu'un rang de chaises (le grand abîme), et un autre élève (l'homme riche) de l'autre côté. Demandez à un quatrième élève d'être le récitant. Demandez aux élèves de lire le texte directement dans Luc 16:19–31, avec le narrateur lisant tout ce qui ne fait pas partie du dialogue de l'un ou l'autre des personnages. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 237–239.)

«Il était perdu, et il est retrouvé»

Leçon 18

Luc 15; 17

Objectif Aider les élèves à comprendre la joie ressentie lorsque nous nous repentons et que nous aidons les autres à se repentir.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 15:1–10. Jésus enseigne la valeur des âmes au moyen de la parabole de la brebis égarée et de la parabole de la drachme perdue.
 - b. Luc 15:11–32. Jésus enseigne, au moyen de la parabole de l'enfant prodigue, que notre Père céleste éprouve une grande joie à pardonner au repentant. Le Sauveur enseigne également à ceux qui le suivent à pardonner.
 - c. Luc 17:11–19. Un homme que Jésus a guéri de la lèpre revient pour le remercier.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 18:11–14.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: «Le fils prodigue» (62155; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 220) et «Les dix lépreux» (62150; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 221).
4. Suggestions pour l'enseignement: Jésus a souvent posé des questions pour encourager ses auditeurs à appliquer les principes qu'il enseignait (voir Matthieu 16:13–16; Luc 7:41–42). En vous aidant de la prière, préparez avec soin des questions qui encourageront les élèves à prendre part à la discussion et les aideront à comprendre et appliquer les principes qui sont enseignés. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 171–173, 215–217.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de parler d'une expérience au cours de laquelle ils avaient perdu quelque chose d'important pour eux ou bien au cours de laquelle un membre de la famille s'était perdu. Posez ensuite les questions suivantes:

- Qu'avez-vous ressenti lorsque l'objet ou la personne était perdue? Qu'avez-vous ressenti lorsque l'objet ou la personne a été retrouvée?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, demander aux élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils se sont perdus et ont ensuite été retrouvés.

Expliquez que Jésus a souvent enseigné des leçons spirituelles en les comparant à des expériences de la vie courante. Cette leçon traite de plusieurs paraboles qui enseignent l'importance de chercher et de trouver ceux qui sont perdus.

Commentaire et
application des
Ecritures

Pendant le commentaire des passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ aiment chacun de nous et veulent que nous retournions vivre en leur présence.

1. Le Sauveur enseigne la valeur des âmes.

Lisez et commentez Luc 15:1–10. Expliquez que Jésus a raconté la parabole de la brebis égarée et la parabole de la drachme perdue après que les Pharisiens et les scribes ont murmuré: «Cet homme accueille des gens de mauvaise vie, et mange avec eux» (Luc 15:2).

- Dans la parabole de la brebis égarée, le berger a laissé quatre-vingt-dix-neuf brebis pour trouver celle qui était perdue (Luc 15:4). Dans la parabole de la drachme perdue, la femme a cherché avec soin une seule pièce perdue (Luc 15:8). Que nous apprend l'attitude du berger et de la femme? (Voir D&A 18:10–13.)
- De quelles manières une personne peut-elle être «perdue»? Quelle est notre responsabilité vis-à-vis de ceux qui sont perdus? (Voir Luc 15:4–5, 8; Alma 31:34–35.)

Gordon B. Hinckley a dit:

«Certains de nos membres crient de douleur, de solitude et de crainte. Nous avons le devoir grand et solennel de leur tendre la main et de les aider, de les relever, de les nourrir s'ils ont faim, et de nourrir leur esprit s'ils ont soif de vérité et de droiture ...

«... Il y a ceux dont la foi était jadis ardente mais qui s'est maintenant refroidie. Beaucoup souhaitent revenir à l'Eglise mais ne savent pas vraiment comment s'y prendre. Avec peu d'effort, beaucoup d'entre eux peuvent être ramenés au festin de la table du Seigneur.

«Mes frères et sœurs, j'espère et je prie pour que chacun de nous ... prenne la résolution de chercher ceux qui ont besoin d'aide qui sont dans des situations désespérées et difficiles, de les relever dans un esprit d'amour et de les ramener au sein de l'Eglise, où des mains solides et des cœurs aimants les réchaufferont, les reconforteront, les soutiendront et les mettront sur la voie d'une vie heureuse et productive» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 98).

- Comment devrions-nous réagir lorsqu'une personne qui s'était perdue revient? (Demandez aux élèves de chercher une idée qui est répétée dans Luc 15:5, 6 et 9. Voir aussi les versets 7 et 10 et D&A 18:15–16.)

2. Jésus enseigne que notre Père céleste se réjouit de pardonner au repentant.

Lisez et commentez Luc 15:11–32. Montrez l'image du fils prodigue.

- Dans la parabole du fils prodigue, qu'a fait le plus jeune fils de son héritage? (Voir Luc 15:13. Remarquez que *être prodigue* signifie dilapider.) Citez des manières dont les gens de notre époque commettent des erreurs semblables à celles faites par le fils prodigue?
- Qu'est-il arrivé au fils prodigue après qu'il a dilapidé tout son héritage? (Voir Luc 15:14–16.) Comment cela s'applique-t-il à notre époque?
- Lorsque le fils prodigue était dans le besoin, qui s'est occupé de lui dans le pays éloigné? (Voir Luc 15:16.) Qu'est-ce que cela nous enseigne?
- A qui a pensé le père lorsqu'il a vu que personne dans le pays éloigné ne se souciait de lui? (Voir Luc 15:17.) Qu'est-ce que l'attitude du père nous apprend sur le repentir? (Voir Luc 15:18–19.)
- Qu'a fait le père lorsqu'il a vu revenir son fils? (Voir Luc 15:20.) Comment le père a-t-il réagi après la confession de son fils? (Voir Luc 15:21–24.) En quoi la réaction du père est-elle semblable à celle du Seigneur lorsque nous nous repentons? (Voir Luc 15:7; Mosiah 26:30; D&A 58:42.)
- De quelle manière ressemblons-nous au fils prodigue? (Voir la citation ci-dessous.)

Parlant de la parabole du fils prodigue, Gordon B. Hinckley a dit: «Je vous demande de lire cette histoire. Tout père, toute mère devrait la lire et la relire. Sa portée est telle qu'elle peut s'appliquer à chaque foyer et même à tout le genre humain, car nous sommes tous des fils et des filles prodigues qui ont besoin de se repentir et de bénéficier de la miséricorde et du pardon de notre Père céleste, puis de suivre son exemple?» («De vous il est requis de pardonner», *L'Etoile*, novembre 1991, pp. 5–6).

- Pourquoi le frère aîné était-il irrité de la manière dont son père a reçu le fils cadet? (Voir Luc 15:25–30.) Qu'a répondu le père au fils aîné qui se plaignait? (Voir Luc 15:31–32.) Pourquoi est-ce parfois difficile d'accueillir chaleureusement un «fils prodigue» qui s'est repenti? Que nous enseigne la réaction de cet homme vis-à-vis de son fils? (Voir Luc 15:32.)

3. Un homme que Jésus avait guéri de la lèpre revient pour le remercier.

Lisez et commentez Luc 17:11–19. Montrez l'image représentant les dix lépreux.

- Alors qu'il se rendait à Jérusalem, le Sauveur a guéri dix lépreux (Luc 17:11–14). De ces dix lépreux, combien sont revenus exprimer leur reconnaissance? (Voir Luc 17:15–16.) Quelles sont certaines raisons qui font que nous, comme les neuf lépreux ingrats, n'exprimons pas notre reconnaissance pour les bénédictions que nous recevons? Pourquoi est-il important d'exprimer notre gratitude au Seigneur?
- Bien que les dix lépreux aient tous été guéris, seul l'homme qui est revenu sur ses pas a été sauvé (Luc 17:14, 19). Quelle est la différence entre être guéri et être sauvé? (Voir la citation ci-dessous.) Comment notre reconnaissance et notre foi nous aident-elles à être sauvés?

Merrill J. Bateman, Evêque président, a enseigné: «En retrouvant la santé, le lépreux reconnaissant a été guéri intérieurement tout autant qu'extérieurement. Ce jour-là, neuf lépreux ont eu la peau assainie, mais un seulement a eu la foi nécessaire pour être totalement guéri» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 16).

Conclusion

Témoignez que nous ressentons une grande joie lorsque nous nous repentons et que nous revenons vers le Seigneur, et lorsque nous aidons d'autres personnes à le faire. Vous pouvez, si vous le désirez, faire part de votre appréciation pour les paraboles de Jésus et d'autres enseignements qui montrent l'amour de Dieu pour ses enfants et son désir que nous nous aimions les uns les autres.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. La parabole du serviteur inutile

Lisez et commentez la parabole du serviteur inutile (Luc 17:5–10).

- Jésus a conté cette parabole après que les apôtres lui aient demandé: «Augmentez-nous la foi» (Luc 17:5). Que nous apprend cette parabole sur la manière d'accroître notre foi? (Les réponses peuvent mentionner que nous augmentons notre foi en servant le Seigneur avec diligence.)
- Pourquoi sommes-nous des serviteurs inutiles même lorsque nous faisons tout ce que le Seigneur nous commande de faire? (Voir Mosiah 2:20–25.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de l'amour que le Seigneur a pour nous?

2. La parabole des ouvriers dans la vigne

Lisez et commentez la parabole des ouvriers.

- Dans cette parabole, qu'ont reçu tous les ouvriers de la vigne?

Insistez sur le fait que ceux qui ont travaillé une heure ont reçu le même salaire que ceux qui ont travaillé toute la journée. Nous ne devrions pas nous soucier de savoir qui reçoit le plus ou qui fait le plus au service du Seigneur. Le Juge parfait, qui connaît notre cœur, nous jugera avec miséricorde et nous accordera «ce qui sera raisonnable» (Matthieu 20:4).

3. Casette vidéo

La quatrième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), peut être utile pour expliquer comment étaient traités les lépreux à l'époque du Nouveau Testament et quelle bénédiction merveilleuse a été pour les dix lépreux d'être guéris par le Christ; cela allait changer leur vie.

Cette séquence contient également des informations sur la façon dont les Juifs du Nouveau Testament mesurait le temps. Vous pouvez montrer cet extrait, si vous le souhaitez, si vous commentez la parabole des ouvriers dans la vigne (voir la seconde idée pédagogique supplémentaire), pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie que le maître de maison «sortit vers la troisième heure» et également la sixième, la neuvième et la onzième heure (Matthieu 20:3, 5–6).

Luc 18:1–8, 35–43; 19:1–10; Jean 11

Objectif Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 18:1–8. Dans la parabole du juge inique et de la veuve, Jésus enseigne qu'il est important de persévérer dans nos prières.
 - b. Luc 18:35–43. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.
 - c. Luc 19:1–10. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.
 - d. Jean 11:1–54. Jésus témoigne de sa divinité en ressuscitant Lazare.
2. Lectures supplémentaires: Marc 10:46–52; Luc 11:5–13.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant la leçon: «Jésus guérit un aveugle» (62145; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 213) et «Jésus ressuscite Lazare» (62148; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 222).
4. Suggestion pour l'enseignement: David O. McKay a dit: «Vous ne pouvez enseigner efficacement que ce que vous ressentez personnellement» (*Gospel Ideals*, 1953, p. 190). Recherchez par l'étude, la prière, et l'obéissance à fortifier votre témoignage des principes que vous enseignez. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 17–19.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Avant que Hugh B. Brown ne parte en mission, sa mère lui a dit:

«Hugh, tu te souviens quand tu étais petit et que tu faisais un cauchemar ou que tu te réveillais la nuit en ayant peur? Tu appelais de ta chambre: «Maman, tu es là?» Et je répondais et essayais de te reconforter et d'apaiser tes peurs. Maintenant, tu pars en mission loin de nous, il y aura des moments où tu auras peur, où tu te sentiras faible, incapable, seul, et où tu auras des problèmes. Je veux que tu saches que tu peux appeler ton Père céleste comme tu avais l'habitude de m'appeler et lui dire: «Père, es-tu là? J'ai besoin de ton aide.» Fais cela en sachant qu'il est là et qu'il sera prêt à t'aider si tu fais ta part et si tu es digne des bénédictions que tu reçois. Je veux t'assurer qu'il est là et qu'il répondra à tes prières et à tes besoins pour ton bien» (Raconté par Marvin J. Ashton, «Know He Is There», *Ensign*, février 1994, p. 50).

Expliquez qu'au cours de cette leçon, nous étudierons des récits scripturaires qui peuvent nous aider à obtenir une plus grande foi que notre Père céleste et Jésus-Christ connaissent et aiment chacun de nous.

Choisissez dans la prière des passages scripturaires, des questions et autre documentation pour la leçon qui pourront le mieux répondre aux besoins des élèves. Discutez de la manière dont les Écritures choisies s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes scripturaires.

1. Jésus raconte la parabole du juge inique et de la veuve.

Lisez et commentez Luc 18:1–8. Expliquez que Jésus a raconté cette parabole à un groupe de Pharisiens.

- Selon Luc 18:1, pourquoi Jésus a-t-il raconté la parabole du juge inique et de la veuve? Comment cette parabole nous enseigne-t-elle «qu'il faut toujours prier»? (Voir Luc 18:1–8.)

James E. Talmage a enseigné: «Jésus ne voulait pas dire que Dieu cédera finalement aux supplications de la même manière que le juge inique l'a fait; mais il fait remarquer que si un être tel que ce juge, qui «ne craignait point Dieu et qui n'avait d'égard pour personne», finissait par écouter la veuve et lui accorder ce qu'elle demandait, nul ne devrait douter que Dieu, le Juste et le Miséricordieux, écouterait et répondrait» (*Jésus le Christ*, pp. 474–475).

- Que signifie «toujours prier»? (Voir Luc 18:7; Alma 34:27.) Quelles bénédictions peuvent être déversées sur nous lorsque nous prions toujours? (Voir Luc 18:7–8; 2 Néphi 32:9; D&A 90:24.)
- En quoi le fait de persévérer dans la prière est-il un acte de foi? Que devrions-nous faire lorsque nous avons persévéré dans la prière et que nous n'avons pas reçu de réponse?

Richard G. Scott a dit:

«C'est une erreur que de croire que toutes les prières que nous faisons doivent être exaucées immédiatement. Il y a des prières qui demandent beaucoup d'efforts de notre part ...

«Quand nous expliquons un problème et la solution proposée, il répond tantôt oui, tantôt non. Souvent il ne donne pas de réponse, non par manque de sollicitude, mais parce qu'il nous aime d'une manière parfaite. Il veut que nous appliquions les vérités qu'il nous a données. Pour que nous puissions progresser, nous devons avoir confiance en notre capacité de prendre des décisions correctes. Nous devons faire ce que nous *estimons* être juste. En temps voulu, il répondra. Il ne nous abandonnera pas» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 28, 29).

- Qu'avez-vous appris en persévérant dans la prière?

2. Un homme aveugle montre sa foi et est guéri par Jésus.

Lisez et commentez Luc 18:35–43. Montrez l'image représentant Jésus guérissant l'aveugle.

- Comment l'aveugle près de Jéricho a-t-il montré qu'il avait foi au Seigneur? (Voir Luc 18:38–42.) Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir exercé votre foi en Jésus-Christ?
- Comment l'homme a-t-il manifesté sa reconnaissance lorsqu'il a recouvré la vue? (Voir Luc 18:43; voir également Marc 10:52.) Comment pouvons-nous montrer notre gratitude envers le Seigneur?

3. Jésus est reçu dans la maison de Zachée.

Lisez et commentez Luc 19:1–10.

- Qui était Zachée? (Voir Luc 19:2. Expliquez que les publicains étaient des Juifs qui travaillaient comme collecteurs d'impôts pour le gouvernement romain. Les Juifs n'aimaient généralement pas les publicains et les considéraient comme des traîtres et des pécheurs.)
- Comment Zachée a-t-il montré son grand désir de voir Jésus? (Voir Luc 19:3–4.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Zachée lorsqu'il l'a vu dans l'arbre? (Voir Luc 19:5.) Quelle a été la réaction de Zachée aux paroles de Jésus? (Voir Luc 19:6.) Que pouvons-nous faire pour recevoir le Sauveur avec joie dans notre foyer?
- Comment les gens ont-ils réagi lorsque Jésus est allé chez Zachée? (Voir Luc 19:7.) En quoi l'attitude de Jésus envers Zachée était-elle différente de l'attitude des autres? (Voir Luc 19:5.) Que nous apprend l'exemple que Jésus a montré dans ce récit?
- De nombreuses personnes méprisaient Zachée à cause de sa profession de publicain (Luc 19:2, 7.) Nous arrive-t-il de porter de tels jugements sur d'autres personnes? Pourquoi est-il important que nous ne rejetions pas les autres ou que nous ne pensions pas que nous sommes meilleurs qu'eux? (Voir Alma 5:54–56; 38:13–14.) Comment pouvons-nous éviter d'avoir de mauvais sentiments envers les autres?

Joe J. Christensen a dit: «Il y a des jeunes qui se réveillent tous les matins en craignant d'aller à l'école ou même à une activité de l'Église parce qu'ils s'inquiètent de la manière dont ils vont être traités. Vous avez le pouvoir de rendre leur vie meilleure ... Le Seigneur compte sur vous pour les édifier et les encourager. Pensez moins à vous-même et davantage au pouvoir que vous détenez d'aider les autres, même les membres de votre famille» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 44).

4. Jésus ressuscite Lazare d'entre les morts.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 11:1–54. Expliquez que, peu après que Jésus se soit rendu dans la maison de Zachée, il a reçu un message de la part de ses amies, Marie et Marthe, disant que leur frère Lazare, qui était aussi un grand ami de Jésus, était malade (Jean 11:1–5). Deux jours plus tard, Jésus ordonna à ses disciples d'aller avec lui à Béthanie, ville de Judée où vivaient Marie, Marthe et Lazare (Jean 11:6–7).

- Lorsque Jésus est arrivé à Béthanie, cela faisait quatre jours que Lazare était mort (Jean 11:17). Qu'a fait Marthe lorsqu'elle a su que Jésus arrivait? (Voir Jean 11:20.) Qu'est-ce qui vous touche dans le témoignage que Marthe avait de la mission divine du Sauveur? (Voir Jean 11:21–27.)
- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu Marie et de nombreuses autres personnes en train de pleurer? (Voir Jean 11:33–35.) Comment ce récit influence-t-il vos sentiments vis-à-vis de Jésus?
- Malgré le grand témoignage qu'elle avait, la foi de Marthe semblait faible lorsque Jésus a demandé qu'on ôte la pierre du sépulcre de Lazare (Jean 11:39). Comment Jésus l'a-t-il aidée? (Voir Jean 11:40.) Qu'est-ce que cela nous apprend au sujet de ce que le Seigneur attend de nous?
- Qu'est-ce que la prière que Jésus a faite avant de ressusciter Lazare, nous apprend sur ses relations avec son Père? (Voir Jean 11:41–42.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Jésus dans nos prières personnelles et familiales?

Montrez l'image représentant Jésus ressuscitant Lazare et demandez à un élève de lire Jean 11:43–44.

- Jésus avait déjà ressuscité deux personnes (Marc 5:22–24, 35–43; Luc 7:11–17). En quoi la résurrection de Lazare était-elle différente des deux résurrections précédentes? (La fille de Jaïrus et le fils de la veuve de Naïn avaient été ressuscités peu après la

séparation de leur corps et de leur esprit. Ils n'avaient pas été mis dans une tombe. Lazare était mort depuis quatre jours et son corps était déjà dans un sépulcre.)

- En quoi le miracle de la résurrection de Lazare témoignait-il de la mission divine du Sauveur? Quel effet ce miracle a-t-il produit sur les personnes qui en ont été témoins? (Voir Jean 11:45–46.) Comment ce miracle fortifie-t-il votre foi au Sauveur?

Conclusion

Expliquez que les principes enseignés dans les récits que nous avons commentés peuvent fortifier notre foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ. Après avoir revu brièvement les récits, lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson:

«Le temps qui a passé n'a pas altéré la capacité du Rédempteur de changer la vie des hommes. De même qu'il l'a dit à Lazare, qui était mort, il nous dit, à vous et à moi: <... sors>(Jean 11:43). Sors du désespoir causé par le doute. Sors de la tristesse venant du péché. Sors de la mort de l'incrédulité. Sors et va vers une nouvelle vie. Sors» (*Ensign*, mai 1974, p. 50).

Encouragez les élèves à trouver des moyens de fortifier leur foi en leur Père céleste et en Jésus-Christ.

Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

La parabole du Pharisien et du publicain

Lisez et commentez la parabole du Pharisien et du publicain (Luc 18:9–14).

- Comment décririez-vous la prière du Pharisien dans cette parabole? Comment décririez-vous la prière du publicain?
- Que signifie «Quiconque s'élève sera abaissé, et celui qui s'abaisse sera élevé»? (Voir Luc 18:14; Ether 12:27.)

Objectif	Donner aux élèves le désir de suivre l'exemple de Jésus en aimant et en servant les autres.
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet: <ol style="list-style-type: none"> a. Luc 22:7–30. Jésus se réunit avec ses douze apôtres pour la fête de la Pâque. Il institue la Sainte-Cène et enseigne aux apôtres qu'ils doivent servir les autres. b. Jean 13. Jésus lave les pieds des apôtres et leur commande de s'aimer les uns les autres. c. Jean 14:1–15; 15. Jésus enseigne: «Je suis le chemin, la vérité et la vie.» Il se compare à un cep et ses disciples à des sarments de vigne. (Note: les versets des chapitres 14 et 15 traitant du Consolateur seront commentés dans la leçon 24.) 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:1–5, 14–35; Marc 14:1–2, 10–31. 3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, faites en sorte qu'une personne ou bien un groupe d'adultes ou d'enfants chante «Aimez vos frères» (<i>Cantiques</i>, n° 200) au début du cours. Si ce n'est pas possible, apportez un enregistrement du chant ou préparez-vous à faire chanter les élèves. 4. Si vous pouvez vous procurer le matériel suivant, utilisez-le pour la leçon: <ol style="list-style-type: none"> a. Les images «La dernière cène» (62174; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 225) et «Jésus lave les pieds des apôtres» (62550; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 226). b. Une petite plante pour illustrer votre commentaire de Jean 15:1–8. 5. Suggestion pour l'enseignement: Chanter ou jouer un cantique ou un chant de la Primaire se rapportant au sujet de la leçon est une bonne manière d'inviter l'Esprit durant la leçon. Le Seigneur a dit: «Car mon âme se réjouit du chant du cœur, oui, le chant des justes est une prière pour moi, et il sera exaucé par une bénédiction sur leur tête» (D&A 25:12; voir aussi Colossiens 3:16). Les cantiques et les chants de la Primaire peuvent également aider les élèves à apprendre les principes de l'Évangile. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 229–231.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un soliste ou à un petit groupe de chanter «Aimez vos frères» ou passez l'enregistrement du chant ou bien faites chanter les élèves (voir la section «Préparation»).

Expliquez que le texte de ce cantique est inspiré de Jean 13:34–35. Demandez aux élèves de chercher cette Ecriture et demandez à quelqu'un de la lire à haute voix. Faites remarquer que Jésus a prononcé ces paroles lors de la dernière cène. Cette leçon traitera de ce commandement et d'autres choses que Jésus a dites et a faites lors de cette réunion avec ses apôtres.

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont les paroles et les actions du Sauveur durant la dernière cène montraient son amour pour ses apôtres et pour nous. Aidez les élèves à comprendre que Jésus veut que nous suivions son exemple en aimant et en servant les autres.

1. Jésus institue la Sainte-Cène.

Commentez Luc 22:7–30. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Faites remarquer que ce repas de la Pâque, partagé par Jésus et ses apôtres la veille du jour de la crucifixion de Jésus, est souvent appelé la dernière cène. Montrez l'image représentant la dernière cène.

- Lorsque Jésus et ses apôtres se sont réunis pour manger le repas de la Pâque, Jésus a présenté l'ordonnance de la Sainte-Cène. Qu'a-t-il dit à ses apôtres au sujet du but de la Sainte-Cène? (Voir Luc 22:19–20. C'était pour les aider à se souvenir de lui et de son sacrifice expiatoire.) Comment le fait de prendre la Sainte-Cène peut-il vous aider à vous souvenir du Sauveur?

Jeffrey R. Holland a dit: «Depuis l'expérience dans la chambre haute à la veille de Gethsémané et du Golgotha, les enfants de la promesse sont sous alliance de se souvenir du sacrifice du Christ de cette manière nouvelle, plus élevée, plus sacrée et plus personnelle ... Si notre tâche principale est de nous souvenir, de quoi pourrions-nous nous rappeler quand ces emblèmes simples et magnifiques nous sont présentés?» (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 76, 77.)

Répondez à la question de frère Holland, en mentionnant les points suivants qu'il a lui-même suggérés au sujet du Sauveur (voir *L'Etoile*, janvier 1996, pp. 77, 78).

- a. Son amour et sa force dans le grand conseil des cieux.
 - b. Qu'il est le créateur du ciel et de la terre.
 - c. Tout ce qu'il a fait dans sa vie prémortelle sous le nom de Jéhovah.
 - d. La grandeur empreinte de simplicité de sa naissance.
 - e. Ses enseignements.
 - f. Ses miracles et ses guérisons.
 - g. Que «tout ce qui est bon vient du Christ» (Moroni 7:24).
 - h. Les mauvais traitements, le rejet, et l'injustice qu'il a subis.
 - i. Qu'il est descendu au-dessous de tout afin de s'élever au-dessus de tout.
 - j. Qu'il a fait ses sacrifices et supporté ses peines pour chacun d'entre nous.
- Pourquoi est-il important que nous prenions la Sainte-Cène chaque semaine? Comment pouvons-nous nous préparer spirituellement avant de prendre la Sainte-Cène?
 - Lors de la dernière cène, les apôtres se sont encore disputés pour savoir «lequel d'entre eux devait être estimé le plus grand» (Luc 22:24; voir également Matthieu 18:1; Luc 9:46). De quelle manière souhaitons-nous parfois être considérés plus grand que quelqu'un d'autre? Comment pouvons-nous surmonter ces sentiments?
 - Que leur a enseigné le Seigneur au sujet de la véritable grandeur? (Voir Luc 22:25–27; voir également Matthieu 20:25–28.) Comment est-il lui-même un exemple de ce qu'il enseigne? Comment pouvons-nous suivre son exemple?

2. Après leur avoir lavé les pieds, Jésus commande à ses apôtres de s'aimer les uns les autres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 13. Montrez l'image de Jésus lavant les pieds de ses apôtres. Expliquez qu'à la fin de la dernière cène, Jésus a lavé les pieds de chacun des apôtres (Jean 13:4–5). Cette tâche était généralement accomplie par un

serviteur lorsqu'un invité arrivait. L'une des raisons pour lesquelles Jésus a fait cela, était d'enseigner l'humilité et le service à ses apôtres.

- A votre avis, pourquoi Simon Pierre a-t-il émis une objection lorsque Jésus a commencé à lui laver les pieds? (Voir Jean 13:6, 8. Il pensait qu'il n'était pas bien que le Seigneur agisse comme un serviteur.) Que lui a répondu Jésus? (Voir Jean 13:8.)
- Quelle raison Jésus a-t-il donnée pour leur avoir lavé les pieds? (Voir Jean 13:12–17. Il leur a dit qu'ils devaient suivre l'exemple de service qu'il leur avait donné.) Comment le service rendu aux autres vous a-t-il apporté le bonheur?
- Que pouvons-nous apprendre des paroles et des actions de Jésus au sujet des qualités des bons dirigeants? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous sommes dirigeants?
- Lors de la dernière Cène, Jésus a répété à ses apôtres de s'aimer les uns les autres (Jean 13:34–35; 15:12, 17). Citez des choses précises que nous pouvons faire pour suivre l'exemple d'amour du Christ?

3. Jésus enseigne «Je suis le chemin, la vérité, et la vie» et «Je suis le vrai cep».

Commentez Jean 14:1–15; 15. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Pourquoi Thomas était-il inquiet lorsque Jésus a dit à ses apôtres: «Vous savez où je vais, et vous en savez le chemin»? (Voir Jean 14:4–5.) Qu'est-ce que Jésus a dit à Thomas? (Voir Jean 14:6.) Pourquoi Jésus est-il le seul chemin par lequel nous pouvons aller à notre Père céleste?
- Jésus a appris à ses disciples à montrer leur amour pour les autres par le service. Que leur a-t-il dit de faire pour montrer leur amour pour lui? (Voir Jean 14:15.) Comment notre obéissance montre-t-elle notre amour pour le Seigneur?
- Lorsqu'il enseignait ses apôtres, Jésus a utilisé un cep comme symbole (Jean 15:1–8). Qui est symbolisé par le cep? par le vigneron? par les sarments? (Voir Jean 15:1, 5.)

Si vous avez apporté une plante en classe, montrez-la maintenant.

- Qu'arrive-t-il à une feuille ou une branche qui est coupée du reste de la plante? Comment est votre relation avec le Sauveur en comparaison avec la relation d'une feuille ou d'une branche avec la tige principale de la plante?
- Dans la comparaison utilisée par le Sauveur, que fait le vigneron aux sarments qui ne portent pas de fruit? (Voir Jean 15:2.) Que fait-il aux sarments qui portent du fruit? (Voir Jean 15:2.) Comment cela peut-il s'appliquer à nous?
- Jésus a enseigné: «Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit, car sans moi vous ne pouvez rien faire» (Jean 15:5). Comment vous êtes-vous rendu compte que cela était vrai?
- Selon Jean 15:13, quelle est l'une des plus grandes manifestations d'amour? Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'amour que le Sauveur a pour nous?

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ nous aime et veut que nous aimions les autres et que nous les servions. Exhortez les élèves à se souvenir de l'expiation du Christ et de son amour pour nous, lors de la Sainte-Cène chaque semaine.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Prendre sur nous le nom du Christ

Durant les commentaires sur la Sainte-Cène, vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter des questions suivantes sur le fait de prendre sur nous le nom du Christ. Certaines des réponses proposées sont adaptées d'un discours donné par Dallin H. Oaks lors de la conférence générale d'avril 1985 (voir *Ensign*, mai 1985, pp. 80–83).

- Quand prenons-nous sur nous le nom du Christ?
 - a. Lorsque nous nous faisons baptiser dans son Eglise (2 Néphi 31:13; Mosiah 25:23; Moroni 6:3; D&A 18:22–25; 20:37).
 - b. Lorsque nous renouvelons les alliances que nous avons faites au baptême, en prenant la Sainte-Cène (Moroni 4:3; 5:2; D&A 20:77, 79).
 - c. Lorsque nous proclamons que nous croyons en lui.
 - d. Lorsque nous prenons sur nous l'autorité d'agir en son nom et exerçons cette autorité.
 - e. Lorsque nous prenons part aux ordonnances sacrées du temple.
- Qu'est-ce que nous promettons en prenant sur nous le nom du Christ?
 - a. Nous exprimons notre disposition à accomplir l'œuvre de son royaume et notre détermination à le servir jusqu'à la fin (D&A 20:37; Moroni 6:3).
 - b. Nous promettons de le suivre avec une intention réelle, en lui obéissant et en nous repentant de nos péchés (2 Néphi 31:13; Mosiah 5:8).
- Que nous promet Jésus-Christ lorsque nous prenons son nom sur nous? (Nous devenons ses fils et ses filles, en portant son nom. Ceux qui seront appelés par son nom au dernier jour seront exaltés; voir Mosiah 5:7–9; 15:12; Alma 5:14; 3 Néphi 27:5–6; D&A 76:55, 58, 62.)

2. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) contient des informations sur les fêtes à l'époque du Nouveau Testament. Cette séquence peut aider les élèves à visualiser le cadre de la dernière cène et à comprendre la référence au disciple «couché sur le sein de Jésus» (Jean 13:23).

3. Présentation par des élèves

Des comparaisons telles que «Je suis le vrai cep» peuvent être difficile à comprendre pour certains, notamment des jeunes. Pour illustrer de façon plus personnelle l'amour de Jésus-Christ pour nous, demandez à un ou deux élèves de faire part d'une expérience au cours de laquelle ils ont ressenti l'amour du Sauveur leur donner de la force, comme un cep donne de la force à ses feuilles ou à ses sarments. Demandez-leur au moins une semaine à l'avance, et encouragez les élèves à rechercher l'inspiration du Saint-Esprit pour choisir une expérience qui soit appropriée.

«Que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne»

Leçon 25

Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; Luc 22:39–46

Objectif	Fortifier le témoignage des élèves pour qu'ils puissent recevoir le pardon, la paix et la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ.
Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet, c'est un récit de ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Matthieu 26:36–46, Marc 14:32–42, et Luc 22:39–46.2. Lectures supplémentaires: 2 Néphï 2:5–8; Alma 7:11–14; 34:8–16; 42:1–31; Doctrine et Alliances 19:15–24.3. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus prie à Gethsémané» (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 227), utilisez-la durant la leçon.4. Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant préparés à exprimer brièvement leurs sentiments à propos de l'expiation de Jésus-Christ en lisant leur passage scripturaire préféré au sujet de l'Expiation ou en récitant quelques lignes d'un cantique de Sainte-Cène qu'ils aiment.5. Suggestion pour l'enseignement: Le Seigneur a dit: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir» (D&A 11:21). Pour enseigner les Ecritures de manière efficace, vous devez les étudier et les méditer quotidiennement. Nourrissez constamment votre témoignage de leur puissance et de leur véracité. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 15–16, 137–139.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Plusieurs années avant qu'il ne soit ordonné apôtre, Orson F. Whitney a eu une vision du Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Lisez la citation suivante, qui est la description que frère Whitney a fait de sa vision:

«Il me semblait me trouver dans le jardin de Gethsémané, témoin de l'agonie du Sauveur. Je le voyais aussi clairement que j'ai vu n'importe qui. Me tenant derrière un arbre au premier-plan, j'ai vu Jésus, avec Pierre, Jacques et Jean, alors qu'ils arrivaient par une petite ... porte sur ma droite. Laissant les trois apôtres à cet endroit après leur avoir dit de s'agenouiller et de prier, le Fils de Dieu s'est rendu de l'autre côté du jardin, où il s'est aussi agenouillé et a prié. C'était la même prière que connaissent bien tous les lecteurs de la Bible: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas ce que je veux, mais ce que tu veux» (Matthieu 26:39).

«Pendant qu'il priait, des larmes coulaient le long de son visage, qui était face à moi. J'étais tellement ému à cette vue que j'ai aussi pleuré, par pure compassion. Mon cœur tout entier s'est tourné vers lui; je l'ai aimé de toute mon âme, et, plus que tout, j'ai désiré me trouver en sa présence.

«A ce moment, il s'est levé et s'est dirigé vers l'endroit où ses apôtres étaient agenouillés – complètement endormis! Il les a secoués gentiment, les a réveillés, et avec un ton de

reproche empreint de tendresse, sans aucun signe de colère ou d'impatience, leur a demandé comme dans une plainte pourquoi ils ne pouvaient pas veiller une heure avec lui. Il était là, avec le poids horrible des péchés du monde sur ses épaules, avec les angoisses et les douleurs de tous les hommes, toutes les femmes et tous les enfants, torturant son âme sensible; et eux ne pouvaient pas veiller avec lui une malheureuse petite heure!

«Retournant au même endroit, il a offert la même prière que précédemment; ensuite, il est revenu vers eux et les a encore trouvés endormis. Il les a encore réveillés, les a réprimandés et est retourné prier une fois encore. Cela s'est passé trois fois» (*Through Memory's Halls*, 1930, p. 82).

Montrez l'image représentant Jésus qui prie à Gethsémané. Demandez aux élèves de réfléchir à l'amour qu'ils éprouvent pour le Sauveur et à ce qu'ils ressentiraient s'ils le voyaient en train de prier dans le jardin de Gethsémané la nuit précédant sa crucifixion. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Commentaire et application des Ecritures

Cette leçon et la leçon 26 traitent de l'Expiation, l'acte volontaire de Jésus-Christ qui a pris sur lui la mort, les péchés et les infirmités de tout le genre humain. Cette leçon se concentre sur ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané, alors que la leçon 26 traite de la Crucifixion. Il est important de se souvenir que l'Expiation comprend les souffrances du Christ à la fois dans le jardin et sur la croix.

Ezra Taft Benson a enseigné: «A Gethsémané et sur le Calvaire, il a accompli une expiation infinie et éternelle. Cela a été le plus grand acte d'amour de toute l'histoire. Il est ainsi devenu notre Rédempteur, nous rachetant tous de la mort physique et rachetant de la mort spirituelle ceux d'entre nous qui obéiront aux lois et aux ordonnances de l'Évangile» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 14).

1. Le Sauveur prend sur lui nos péchés et nos infirmités.

Commentez Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; et Luc 22:39–46. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que Jésus a demandé à ses apôtres de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Luc 22:39–40.) Pourquoi Jésus a-t-il demandé aux apôtres de prier? (Voir Luc 22:40.) Comment la prière nous fortifie-t-elle contre les tentations?
- Qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre, Jacques et Jean de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:38, 41. Faites remarquer que cette utilisation du mot *veiller* signifie rester éveillé.) Comment le commandement de veiller ou de rester éveillés s'applique-t-il à nous lorsque nous nous efforçons de vivre l'Évangile? (Voir 2 Néphi 4:28; Alma 7:22; 32:26–27.)
- Pourquoi Jésus était-il disposé à se soumettre à la grande souffrance qu'il savait devoir connaître dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:39, 42, 44.) Que nous apprend la prière du Sauveur à Gethsémané? Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous vous êtes soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Jésus dit qu'il ferait la volonté de notre Père céleste; «alors un ange lui apparut du ciel, pour le fortifier» (Luc 22:43). Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos de notre Père céleste? (Les réponses pourraient mentionner qu'il nous fortifiera si nous faisons sa volonté avec humilité.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a vécu dans le jardin de Gethsémané? (Voir D&A 19:16–19; Luc 22:44; Mosiah 3:7; Alma 7:11–13.)

James E. Talmage a enseigné: «L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause ... Il luttait et gémissait sous un

fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui infligèrent une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul Dieu était capable d'en ressentir ... Dans cette heure d'angoisse, le Christ rencontra et vainquit toutes les horreurs que Satan, «le prince de ce monde», pouvait infliger ... D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde» (*Jésus le Christ*, pp. 659–660).

Neal A. Maxwell a dit: «Comme partie intégrante de son expiation infinie, Jésus a la connaissance «selon la chair» de tout ce par quoi nous passons (Alma 7:11–12). Il a porté les péchés, les chagrins, les tristesses, et ... les douleurs de chaque homme, femme et enfant (voir 2 Néphi 9:21)» (*Ensign*, mai 1987, p. 72).

2. Nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ.

- Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ? (Voir Alma 34:9)
 - a. A cause de la chute d'Adam et d'Eve, nous sommes sujets à la mort physique, qui est la séparation du corps et de l'esprit (Moïse 6:48).
 - b. Lorsque nous péchons, nous nous infligeons la mort spirituelle parce que nous nous séparons de Dieu. Nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer avec Dieu (1 Néphi 10:21).
 - c. Notre Père céleste a envoyé son Fils unique offrir l'Expiation, parce que nous ne pouvons surmonter la mort physique ou la mort spirituelle par nous-mêmes (Jean 3:16; 2 Néphi 2:5–9).
- Quelles bénédictions nous sont accessibles grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur? Comment pouvons-nous recevoir ces bénédictions?
 - a. Nous ressusciterons tous, surmontant la mort physique, parce que le Sauveur s'est soumis à la mort et est ressuscité (Mosiah 16:7–8).
 - b. Nous pouvons nous repentir de nos péchés, et obtenir le pardon, ce qui nous rend purs et dignes de demeurer avec Dieu, parce qu'il a pris nos péchés sur lui (Alma 7:13–14; 3e article de foi).
 - c. Il comprend nos difficultés et sait de quelle manière nous aider, parce qu'il a pris nos infirmités sur lui (Alma 7:11–12). Nous recevons la paix en lui si nous le suivons avec humilité (D&A 19:23).

Marion G. Romney a expliqué qu'au moyen de l'Expiation, tous les gens sont sauvés de la mort physique et que ceux qui se repentent et obéissent sont aussi sauvés du péché:

«Il a fallu l'expiation de Jésus-Christ pour réunir le corps et l'esprit des hommes dans la résurrection. Par conséquent tous, croyants et incroyants, sont redevables au Rédempteur de leur résurrection certaine, parce que la résurrection concernera tout le monde, tout comme la Chute, qui a apporté la mort à tous les hommes.

«Il y a une autre phase de l'Expiation qui me fait aimer encore davantage le Sauveur, et emplit mon âme d'une gratitude inexprimable. C'est que, en plus d'expier la transgression d'Adam, apportant ainsi la résurrection, le Sauveur a payé la dette pour mes propres péchés par ses souffrances. Il a payé la dette pour vos propres péchés et pour les péchés de chaque âme vivante qui ait demeuré sur la terre ou qui demeurera dans la condition mortelle ici-bas. Mais il a fait cela sous certaines conditions. Nous ne bénéficierons pas de ces souffrances pour nos transgressions individuelles inconditionnellement dans le même sens que la résurrection viendra quoi que nous ayons fait. Afin de recevoir les bénédictions de l'Expiation pour nos transgressions individuelles, nous devons obéir à la loi.

«... Lorsque nous péchons, nous nous éloignons de Dieu et il nous devient impossible d'entrer en sa présence. Aucune chose impure ne peut entrer en sa présence. Nous ne pouvons, de nous-mêmes, peu importe l'intensité avec laquelle nous essayons, nous débarrasser de la tache provoquée par notre propre transgression. Cette tache doit être lavée par le sang du Rédempteur, et il a donné le moyen par lequel elle peut être ôtée. Ce moyen est l'Évangile de Jésus-Christ. L'Évangile exige que nous croyions au Rédempteur, que nous acceptions son expiation, que nous nous repentions de nos péchés, que nous soyons baptisés par immersion pour la rémission de nos péchés, que nous recevions le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains, et que nous continuions fidèlement à obéir, ou à faire de notre mieux pour obéir aux principes de l'Évangile tous les jours de notre vie» (Conference Report, oct. 1953, pp. 35–36).

Demandez aux élèves précédemment désignés de présenter ce qu'ils ont préparé (voir la section «Préparation»).

Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez votre reconnaissance pour son expiation. Selon les besoins, demandez à des élèves de faire de même.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», l'une des séquences de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique que *Gesthsémané* signifie «Pressoir à olives». Si vous montrez cette séquence, commentez la manière dont le mot *Gesthsémané* est un nom approprié pour le jardin où le Sauveur a porté nos péchés.

2. Le «Médiateur»

Boyd K. Packer a utilisé une parabole pour enseigner de quelle manière l'expiation de Jésus-Christ nous délivre du péché lorsque nous nous repentons et obéissons aux commandements. Vous pouvez, si vous le souhaitez, raconter cette parabole pour aider les élèves à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'Expiation. On peut trouver la parabole dans la documentation suivante:

- a. *Les principes de l'Évangile*, pages 77–80.
- b. «Le Médiateur», séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Livre de Mormon* (5X911 140).
- c. *Ensign*, mai 1977, pages 54–55.

«Voici pourquoi je suis né»

Leçon 26

Matthieu 26:47–27:66; Marc 14:43–15:39; Luc 22:47–23:56; Jean 18–19

Objectif Aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur pour eux et à accroître leur amour pour lui et leur reconnaissance pour son sacrifice expiatoire.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71; Jean 18:1–27. Peu de temps après son agonie à Gethsémané, Jésus est trahi par Judas, qui est venu avec les principaux sacrificateurs, les pharisiens et les soldats. Jésus se livre à ceux qui veulent le capturer, ils l'emmènent hors du jardin et le conduisent devant un tribunal juif. Il est interrogé tout d'abord par Anne, ancien grand-prêtre, et ensuite par Caïphe, successeur et beau-fils d'Anne. Les principaux sacrificateurs et les anciens présents crachent sur Jésus, se moquent de lui, l'attachent et l'accusent de blasphème, une offense passible de mort. A l'extérieur du palais de Caïphe, Pierre nie connaître Jésus.
 - b. Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25; Jean 18:28–19:16. Etant donné que les principaux sacrificateurs et les anciens n'ont pas le pouvoir de condamner Jésus à mort, ils le livrent à Ponce Pilate, gouverneur romain en Judée. Devant Pilate, Jésus est accusé d'être un ennemi de César. Apprenant que Jésus est galiléen, Pilate l'envoie devant Hérode, gouverneur de Galilée. Hérode refuse de juger Jésus et le renvoie devant Pilate, qui accède à la demande de la foule de crucifier Jésus.
 - c. Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56; Jean 19:17–42. Jésus est flagellé et crucifié. Sur la croix, il souffre une atroce agonie en s'offrant lui-même en sacrifice pour le genre humain.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 53; Marc 15:39–47; Jean 3:16; 15:13; 1 Néphï 11:32–33; 19:7–9; 2 Néphï 9:21–22.
3. Préparez les sept bandes de papier décrites page 109–110 (ou préparez-vous à écrire les citations au tableau).
4. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
 - a. Les images «Jésus trahi» (62468; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 228); «Le reniement de Pierre» (62177; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 229) et «La Crucifixion» (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 230).
 - b. «Voici pourquoi je suis né», une séquence de seize minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
5. Suggestions pour l'enseignement: Lorsque les instructeurs et les élèves font preuve de recueillement, ils favorisent la présence de l'Esprit. Les élèves doivent toujours être «libres de discuter, libres de parler, libres de participer au cours, mais aucun élève n'a le droit d'en distraire un autre en le bousculant ou en faisant des remarques légères et frivoles» (David O. McKay, *Gospel Ideals*, 1954, p. 224). Soyez un exemple de recueillement envers Dieu et de respect vis-à-vis de chaque élève.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que cette leçon est centrée sur la crucifixion du Sauveur et sur les événements qui se sont déroulés durant les heures la précédant. Ces événements se sont déroulés aux endroits suivants: (1) Le jardin de Gethsémané, (2) la maison de Caïphe, (3) le parvis du temple, (4) La forteresse Antonia (la maison de Pilate) et (5) le mont Golgotha (Calvaire).

Expliquez que Jésus a été crucifié sur le mont Golgotha. Montrez l'image représentant la Crucifixion. Demandez aux élèves d'imaginer un jeune enfant en train de regarder l'image et demandant: «Pourquoi est-ce que Jésus avait besoin de mourir?» Demandez aux élèves de prendre du temps au cours de la leçon pour méditer sur ce qu'ils répondraient. Dites-leur que vous commenterez cette question vers la fin de cette leçon.

Commentaire et application des Écritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre l'amour dont le Sauveur a fait preuve pour eux quand il s'est laissé persécuter et crucifier.

1. Jésus est trahi, arrêté, et accusé de blasphème; Pierre renie Jésus trois fois.

Commentez Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71 et Jean 18:1–27. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.a. de la section «Préparation». Montrez l'image représentant Jésus trahi à Gethsémané.

- Quelle a été la réaction de Pierre envers les hommes qui étaient venus dans le jardin de Gethsémané pour emmener Jésus? (Voir Jean 18:10.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces hommes? (Voir Luc 22:51–53; Jean 18:11–12.) Pourquoi Jésus s'est-il laissé emmener? (Voir Matthieu 26:53–54; Jean 10:17–18. Expliquez que c'était la volonté de notre Père céleste que Jésus donne sa vie pour nous.)
- Les principaux sacrificateurs et les anciens des Juifs ont accusé Jésus de blasphème, un crime passible de mort (Marc 14:64). Qu'est-ce que le blasphème? (Manquer de respect envers Dieu ou se proclamer égal à Dieu.) Qu'a dit Jésus qui a été considéré comme blasphématoire par les principaux sacrificateurs et les anciens? (Voir Marc 14:60–63.)
- Lorsque Jésus fut conduit hors du jardin, la plupart de ses disciples «l'abandonnèrent et prirent la fuite» (Matthieu 26:56). Cependant, Pierre et Jean l'ont suivi (Matthieu 26:58; Jean 18:15; on suppose que le disciple non nommé dans Jean 18:15 est Jean). Qu'a fait Pierre lorsque ceux qui se trouvaient hors du palais de Caïphe l'ont accusé de connaître Jésus? (Voir Matthieu 26:69–74.) Qu'a fait Pierre après avoir reconnu qu'il avait renié trois fois Jésus? (Voir Matthieu 26:75; voir également les versets 33–35.)

Montrez l'image représentant Pierre reniant Jésus.

- De quelle manière certains d'entre nous, comme Pierre, renient-ils parfois leur foi? Que pouvons-nous apprendre de la vie menée par Pierre après qu'il a renié le Seigneur?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je suis triste pour Pierre. Tant d'entre nous lui ressemblent. Nous promettons notre loyauté; nous affirmons notre détermination à avoir du courage; nous déclarons,

parfois même publiquement, que quoi qu'il arrive, nous ferons le bien, que nous défendrons la cause juste, que nous serons fidèles à nous-mêmes et aux autres.

«Puis la pression commence à augmenter. Parfois, ce sont des pressions sociales. Parfois ce sont des appétits personnels. Parfois ce sont des ambitions mal dirigées. La discipline s'assouplit. On capitule. Vient alors le remords, suivi de la culpabilité et des larmes de regret ...

«... A présent, s'il y en a dans l'Eglise qui, en paroles ou en actes, ont renié la foi, je prie pour qu'ils puisent du réconfort et de la détermination dans l'exemple de Pierre qui, bien qu'ayant accompagné Jésus tous les jours, renia temporairement, dans un moment d'extrême tension, le Seigneur et le témoignage qu'il portait dans le cœur. Mais il se releva de cette faiblesse et devint un grand défenseur. Il y a donc pour chacun un moyen de changer de voie et d'ajouter sa force à la force et à la foi d'autres personnes pour l'édification du royaume de Dieu» («Pierre sortit, et dehors il pleura amèrement», *L'Etoile*, août 1994, pp. 4, 6, 7).

2. Jésus est condamné à être crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25 et Jean 18:28–19:16. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.b. de la section «Préparation».

- Lorsque Pilate a su que Jésus venait de Galilée, il l'a envoyé chez Hérode, qui était gouverneur de Galilée (Luc 23:6–7). Pourquoi Hérode eut-il «une grande joie» en voyant Jésus? (Voir Luc 23:8.) Comment le Seigneur a-t-il répondu aux questions d'Hérode? (Voir Luc 23:9; comparez ce verset avec la prophétie contenue dans Esaïe 53:7.)
- Après qu'Hérode et ses hommes ont accusé Jésus et se sont moqués de lui, ils l'ont renvoyé vers Pilate (Luc 23:11). Comment Pilate a-t-il jugé Jésus? (Voir Luc 23:13–17; voir également Luc 23:4.) Pourquoi Pilate a-t-il condamné Jésus à la crucifixion? (Voir Matthieu 27:15–24; Marc 15:6–15; Luc 23:18–25; Jean 19:1–16.) Comment nous arrive-t-il parfois, comme Pilate, d'éviter la responsabilité de prendre des décisions difficiles?
- A l'une des questions de Pilate lui demandant s'il était roi, Jésus a répondu: «Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité» (Jean 18:37). De quelles manières Jésus est-il roi? (Voir Psaumes 24:10; Esaïe 44:6; Apocalypse 11:15; 15:3; 2 Néphi 10:14.) Que signifie «mon royaume n'est pas de ce monde»? (Jean 18:36.)

3. Jésus est flagellé et crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56 et Jean 19:17–42. Montrez l'image représentant la Crucifixion.

- Qu'est-ce que les gens ont fait à Jésus après sa condamnation à être crucifié? (Voir Matthieu 27:27–44; Luc 23:34–39.) Pourquoi Jésus a-t-il laissé les gens le persécuter? (Voir 1 Néphi 19:9.)

Les Ecritures contiennent sept déclarations faites par Jésus lorsqu'il était sur la croix. Lisez et commentez les versets cités ci-dessous. Pendant le commentaire, montrez les bandes de papier où vous aurez écrit les déclarations ou bien écrivez-les au tableau.

1. Luc 23:34. «Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font.»

- Grâce à la traduction de Joseph Smith, nous apprenons que lorsque Jésus a dit cela, il était en train de prier pour les soldats romains qui l'avaient crucifié. Qu'est-ce que cela révèle à son sujet? Quelle est la manière du monde de réagir envers ceux qui nous font du mal ou nous offensent? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous suivons l'exemple de Jésus?

2. *Luc 23:43. Au malfaiteur repentant: «Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis.»*

3. *Jean 19:26–27. A sa mère, Marie: «Femme, voilà ton fils!» A Jean: «Voilà ta mère!»*

- De qui Jésus s'est-il soucié durant son épreuve douloureuse? (Voir *Luc 23:43; Jean 19:26–27*.) Qu'est-ce que cela nous enseigne? (Si la déclaration de Jésus dans *Luc 23:43* soulève des questions, voir la troisième idée supplémentaire.)

4. *Matthieu 27:46; Marc 15:34. «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?»*

- Qu'a éprouvé Jésus sur la croix qui lui a permis de nous comprendre et de nous aider lorsque nous nous sentons seuls? Pourquoi est-ce important de savoir que le Sauveur peut porter non seulement nos péchés, mais aussi notre solitude, nos chagrins, et nos peurs?

Jeffrey R. Holland a dit: «Parce qu'il doit en fin de compte fouler seul, sans aide, au pressoir de la rédemption, peut-il supporter le moment le plus sombre de tous, le choc de la plus grande souffrance? Celle-ci ne se produit pas au moment des épines et des clous, mais avec la terreur de se sentir totalement seul ... «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?» (*Marc 15:34*). Peut-il supporter tous nos péchés et toute notre crainte et notre solitude également? Il l'a fait, il le fait, il le fera (*L'Etoile*, jan. 90, p. 24).

5. *Jean 19:28. «J'ai soif.»*

- Malgré tout ce qu'a souffert Jésus, c'est la seule chose qu'il a mentionné sur son inconfort physique. Que lui a-t-on donné lorsqu'il a dit qu'il avait soif? (Voir *Jean 19:29*.)

6. *Jean 19:30. «Tout est accompli.»*

- Selon la traduction de Joseph Smith, Jésus a dit que c'était terminé; que la volonté de son Père avait été accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:50*). Pourquoi a-t-il fallu que le Seigneur meure pour accomplir la volonté de notre Père céleste? (Voir *2 Néphi 9:5; 3 Néphi 27:13–16*. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à des élèves de faire part de leurs idées sur la manière de répondre à la question de l'enfant.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il devait mourir, pour pouvoir ouvrir les tombeaux de tous les hommes tout comme son tombeau fut ouvert. Sans les ténèbres obscures de l'heure de la Crucifixion, il ne pouvait y avoir aucun espoir de sortir de la tombe» (*Ensign*, mai 1975, p. 4).

7. *Luc 23:46. «Père, je remets mon esprit entre tes mains.»*

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Voici pourquoi je suis né».

Conclusion

Expliquez que les premières paroles du Sauveur dans la préexistence qui aient été consignées ont été: «Me voici, envoie-moi» (*Abraham 3:27*). Parmi ses premières paroles dans la condition mortelle qui aient été rapportées, il y a: «Il faut que je m'occupe des affaires de mon Père» (*Luc 2:49*). Parmi les dernières paroles qu'il ait prononcées dans la condition mortelle, il y a ce qu'il a dit au Père lorsque son œuvre a été achevée; la volonté du Père était accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:54*). Jésus n'a jamais perdu de vue la volonté de son Père ou sa propre mission. Il aurait pu appeler des légions d'anges pour le secourir, mais il ne l'a pas fait (*Matthieu 26:53–54*). Malgré son agonie, l'humilité et le désir d'accomplir l'Expiation infinie ne lui ont jamais fait défaut.

Témoignez des vérités dont il a été question durant la leçon. Selon les besoins, demandez à des élèves de rendre témoignage.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Suivre l'exemple du Sauveur dans les moments de difficulté

Ce que le Sauveur a fait durant cette dernière journée de sa vie mortelle montre la grande valeur de son caractère. Passez en revue quelques épreuves que Jésus a endurées ce jour-là. Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels traits de caractère sont évidents chez Jésus durant ce moment difficile? (Les réponses peuvent mentionner qu'il se souciait davantage des autres que de lui-même, qu'il était indulgent, qu'il était soumis à la volonté du Père, qu'il ne condamnait pas les autres pour leurs faiblesses, et qu'il ne se plaignait pas. Écrivez les réponses au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples précis où ces qualités sont évidentes.)
- Lesquelles de nos qualités ressortent dans les moments de difficulté? Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans ces moments-là?

2. «J'ai péché, en livrant le sang innocent» (Matthieu 27:4)

- Qu'a fait Judas pour essayer de se repentir d'avoir trahi le Sauveur? (Voir Matthieu 27:3–5.) Qu'est-ce que son expérience nous enseigne sur le «paiement» que le monde nous donne en échange de nos péchés?

3. «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis» (Luc 23:43)

Reportez-vous aux informations suivantes si vous devez expliquer les paroles du Sauveur dans Luc 23:43.

Joseph Smith, le prophète, a dit que Jésus a déclaré au malfaiteur: «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 250).

Dans Doctrine et Alliances 138:36–37, nous apprenons que Jésus est allé dans le monde des esprits pour prêcher son Évangile aux esprits qui ne l'avaient pas reçu ici-bas.

Objectif Aider les élèves à ressentir de la gratitude pour la résurrection du Sauveur et les bénédictions qu'elle nous apporte.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12; Jean 20:1–10. Marie de Magdala et d'autres femmes se rendent au tombeau de Jésus et le trouvent vide. Des anges annoncent que Jésus est ressuscité. Pierre et Jean vont voir le tombeau vide. Le Seigneur ressuscité apparaît aux femmes.
 - b. Luc 24:13–35. Jésus marche et parle avec deux disciples sur la route d'Emmaüs. Ils ne le reconnaissent pas avant qu'il rompe le pain pour eux.
 - c. Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53; Jean 20:19–31. Jésus apparaît aux apôtres, leur montre qu'il est ressuscité et leur ordonne d'enseigner l'Évangile à toutes les nations. Thomas touche les cicatrices dans les mains, les pieds et le côté de Jésus.
 - d. Jean 21. Jésus apparaît de nouveau à certains apôtres sur les bords de la mer de Tibériade (la mer de Galilée). Il ordonne à Pierre: «Pais mes brebis».
 2. Lecture supplémentaire: Marc 16.
 3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de Jésus et des deux disciples sur la route d'Emmaüs (Luc 24:13–32).
 4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les pendant la leçon: «La mise au tombeau de Jésus» (62180; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 231); «Le sépulcre de Jésus» (62111; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 232); «Marie et le Seigneur ressuscité» (62186; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 233); «Jésus montre ses blessures» (62503; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 234).
 5. Suggestions pour l'enseignement: Le commandement que le Seigneur a donné à Pierre: «Pais mes brebis» (Jean 21:16–17), s'applique à tous les instructeurs. Recherchez par la prière des façons de rendre la nourriture spirituelle des Ecritures attrayante pour les élèves afin qu'ils souhaitent en faire un festin. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, page 3.)

**Développement
proposé pour la
leçon**

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Citez l'histoire suivante qui a été racontée par James M. Paramore:

«Il y a de nombreuses années ... on a posé une question importante à un journaliste ...
«Quelle est la nouvelle la plus importante que le monde puisse recevoir?»»

- Comment répondriez-vous à cette question?

Frère Paramore continue: «[Le journaliste] a réfléchi à la question, a parlé à de nombreuses personnes et a lu tout ce qu'il pouvait pour trouver une réponse. Il a fini par imprimer sa réponse: «Savoir que Jésus-Christ vit de nos jours serait la nouvelle la

plus importante que le monde pourrait recevoir. En effet, s'il vit de nos jours, alors nous aussi nous vivrons éternellement comme il l'a dit» (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 60).

Montrez les images indiquées dans la section «Préparation». Expliquez que la tristesse des disciples à la mort du Christ a été remplacée par une joie inexprimable à sa résurrection. Nous aussi pouvons nous réjouir de savoir que le Christ est ressuscité.

Laissez les images en évidence. Montrez-les aux moments appropriés de la leçon.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, commentez avec les élèves l'effet de la connaissance de la Résurrection sur leur vie quotidienne. Plutôt que d'essayer de déterminer l'ordre exact des événements entourant la Résurrection (les différents auteurs des évangiles donnent un ordre légèrement différent), concentrez-vous sur les témoignages de la Résurrection donnés dans chaque récit de l'Évangile.

1. Marie de Magdala et d'autres femmes voient le Seigneur ressuscité.

Commentez Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12 et Jean 20:1–10. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez qu'après la crucifixion de Jésus, son corps a été enveloppé dans des draps de lin propres et placé dans un tombeau appartenant à Joseph d'Arimatee, l'un des disciples de Jésus (Matthieu 27:57–60; Luc 23:50–53; Jean 19:38–42). Cela a été fait rapidement car le sabbat allait commencer. Le matin suivant le sabbat, Marie de Magdala et d'autres femmes sont retournées au tombeau avec des aromates et des parfums pour oindre et embaumer davantage le corps de Jésus.

- Qu'ont trouvé Marie de Magdala et les autres femmes lorsqu'elles sont arrivées au tombeau de Jésus? (Voir Matthieu 28:1–4; Luc 24:1–4. Notez que la traduction par Joseph Smith de Matthieu 28 dit, tout comme Luc, qu'il y avait deux anges.) Qu'est-ce que les anges ont dit aux femmes? (Voir Matthieu 28:5–7; Luc 24:5–8.)
- Que signifie être ressuscité? (Voir Alma 11:42–45.) Quelles bénédictions nous apporte la résurrection de Jésus? (Voir 1 Corinthiens 15:22, 50–58; Alma 11:42–45. Nous allons tous ressusciter et nous recevrons un corps immortel.)
- Howard W. Hunter a dit que les mots «Il n'est point ici, mais il est ressuscité» (Luc 24:6) «contiennent tout l'espoir, l'assurance et la croyance nécessaires pour nous soutenir dans une vie difficile et parfois pleine de tristesse» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 13). En quoi votre témoignage de l'Expiation et de la Résurrection vous ont-ils aidés dans les moments difficiles?
- Qu'ont fait les femmes après que les anges ont fini de parler? (Voir Matthieu 28:8; Luc 24:8–9.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?
- Marie et les autres femmes ont été les premières des nombreuses personnes qui ont vu Jésus-Christ après sa résurrection (voir également les deuxième et troisième idées pédagogiques supplémentaires). A votre avis, pourquoi était-ce important que le Seigneur ressuscité apparaisse à des témoins terrestres (voir 2 Corinthiens 13:1).

2. Deux disciples voient le Seigneur Jésus sur le chemin d'Emmaüs.

Commentez Luc 24:13–35. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer ce passage.

- Pourquoi Cléopas et son compagnon étaient-ils tristes en marchant sur la route qui menait à Emmaüs? (Voir Luc 24:13–24.) Que leur a enseigné le Seigneur ressuscité tout en marchant avec eux? (Voir Luc 24:25–27.)
- Qu'ont ressenti les deux disciples tandis que Jésus les instruisait? (Voir Luc 24:32.) Qu'est-ce qui leur a donné ce sentiment? (L'influence du Saint-Esprit.) Demandez à des élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils ont reçu un témoignage

de l'Esprit par exemple lorsqu'ils étudiaient l'Évangile ou qu'ils entendaient quelqu'un l'enseigner.

3. Les apôtres voient le Seigneur ressuscité.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53 et Jean 20:19–31.

- Qu'est-ce que les apôtres ont pensé voir lorsque le Sauveur leur est apparu le soir de sa résurrection? (Voir Luc 24:36–37.) Comment Jésus leur a-t-il assuré qu'il était un être ressuscité et non un esprit? (Voir Luc 24:38–43.)
- Quelle a été la réaction de Thomas quand les autres apôtres lui ont témoigné que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:24–25.) Comment a-t-il fini par croire que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:26–29.) Faisons-nous parfois preuve des mêmes faiblesses que Thomas?

Gordon B. Hinckley a dit:

«N'avez-vous pas entendu d'autres personnes parler comme Thomas? «Donnez-nous, disent-ils, la preuve évidente. Donnez-nous des preuves pour nos yeux, nos oreilles et nos mains, sinon nous ne croirons pas.» C'est le langage de notre époque. Thomas le sceptique est devenu un exemple pour les hommes de tout âge qui n'acceptent que ce qu'ils peuvent prouver ou expliquer physiquement – comme si l'on pouvait prouver l'amour ou la foi ou même un phénomène physique tel que l'électricité ...

«A tous ceux qui m'entendent et qui ont des doutes, je répète les paroles qui ont été dites à Thomas alors qu'il touchait les mains blessées du Seigneur: «Ne sois pas incrédule, mais crois»» (*Ensign*, mai 1978, p. 59).

- Comment pouvons-nous plus complètement suivre l'exhortation du Seigneur «Ne sois pas incrédule, mais crois» (Jean 20:27)?

4. Certains des apôtres voient de nouveau Jésus sur les bords de la mer de Tibériade (Mer de Galilée).

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 21.

- Le Seigneur ressuscité s'est montré de nouveau à sept de ses apôtres alors qu'ils étaient en train de pêcher. Comment ont-ils réussi à prendre conscience que c'était Jésus qui se trouvait sur le rivage? (Voir Jean 21:4–7.) Après leur repas, qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre et aux autres apôtres de faire? (Voir Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous paître les brebis du Seigneur?
- Pour quelle raison Jean a-t-il écrit certaines des choses que Jésus a dites et faites lorsqu'il était ressuscité? (Voir Jean 20:30–31.) Que vous a apporté l'étude des récits scripturaires de la résurrection de Jésus?

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est ressuscité et que nous pourrions également tous ressusciter grâce à lui. Rendez témoignage de la force et du réconfort que votre connaissance de la Résurrection vous a apportés.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Il est ressuscité» (Matthieu 28:6)

Demandez à un petit groupe de chanter «Chantons tous, pleins d'allégresse» (*Cantiques*, n° 121) ou «Le Christ est ressuscité!» (*Cantiques*, n° 122) à la fin de la leçon. Ou bien

demandez à un groupe d'enfants de chanter «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45).

2. «Femme, pourquoi pleures-tu?» (Jean 20:15)

Faites remarquer que l'évangile de Jean est le seul qui contienne un récit de l'apparition du Seigneur à Marie de Magdala juste après sa résurrection. Demandez à un élève de lire à voix haute ce récit dans Jean 20:11–18. Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils pensent et de ce qu'ils ressentent à propos de cet événement.

3. D'autres personnes ont vu le Seigneur ressuscité

- En plus des nombreux témoins mentionnés dans les évangiles, qui d'autre a vu le Seigneur ressuscité? (Quelques réponses figurent ci-dessous.)

Etienne (Actes 7:55)

Plus de 500 frères (1 Corinthiens 15:6)

L'apôtre Jacques (1 Corinthiens 15:7)

L'apôtre Paul (1 Corinthiens 15:8)

2 500 saints de l'ancienne Amérique (3 Néphi 11:8–15; 17:25)

Joseph Smith, le prophète (Joseph Smith, Histoire v. 17; D&A 76:22–24)

Sidney Rigdon (D&A 76:22–24)

4. Les Ecritures sur la Résurrection

Plusieurs passages du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances augmentent notre compréhension de la Résurrection. Commentez autant des points suivants que le temps le permet:

- Jésus a été le premier à ressusciter (2 Néphi 2:8) et tous les gens ressusciteront grâce à sa résurrection (2 Néphi 9:22; Alma 11:42, 44).
- Après Jésus-Christ, ceux qui recevront une gloire céleste ressusciteront en premier, suivis par ceux qui recevront une gloire terrestre, par ceux qui recevront une gloire téléste et, enfin, par les fils de perdition (D&A 88:96–102).
- Lorsque nous ressuscitons, notre esprit est réuni avec notre corps rendu parfait, pour ne jamais plus s'en séparer (Alma 11:43, 45).
- La connaissance et l'intelligence que nous obtiendrons sur terre se lèveront avec nous dans la résurrection (voir D&A 130:18–19).
- L'esprit des morts considèrent comme un esclavage la séparation d'avec le corps; la résurrection nous permet de recevoir une plénitude de joie (D&A 138:12–17, 50).