

Objectif	Aider les élèves à comprendre quelques-unes des raisons pour lesquelles le Sauveur a accompli des miracles.
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet: <ol style="list-style-type: none"> a. Marc 1:14–15, 21–45. Jésus voyage en Galilée, prêchant l’Evangile, chassant des démons et guérissant des malades. Il ordonne à un esprit impur de sortir d’un homme, guérit la belle-mère de Simon Pierre, et purifie un lépreux. b. Marc 2:1–12. Jésus pardonne les péchés d’un homme et guérit un paralytique. c. Marc 4:35–41; 5:1–20; Luc 7:11–17. Jésus calme la tempête, chasse une légion de démons, et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn. d. Marc 5:21–43. Jésus guérit une femme atteinte d’une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus. 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 8–9; Luc 4:33–44; 5:12–32; 8:22–56; Alma 7:11–12; Mormon 9:7–20; Moroni 7:27–29; 33–37. 3. Si vous pouvez vous procurer les images «Jésus calme la tempête» (62139; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 214) et «Jésus bénit la fille de Jaïrus» (62231; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 215), utilisez-les durant la leçon. 4. Suggestion pour l’enseignement: Les élèves ont besoin de savoir pourquoi les enseignements contenus dans les Ecritures sont importants aujourd’hui. Lorsque vous préparez chaque leçon, réfléchissez à l’aide de la prière à ce que vous pouvez faire pour encourager les élèves à appliquer les principes de l’Evangile dans leur vie (voir <i>L’enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 183, 191–192).
Développement proposé pour la leçon	
Activité pour capter l’attention	<p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu’est-ce qu’un miracle? (Un événement extraordinaire causé par un pouvoir divin ou spirituel.) • Quel est l’un des miracles du Sauveur dont vous auriez aimé être témoin? Pourquoi? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire au tableau quelques-uns des miracles accomplis par le Christ, afin d’aider les élèves à répondre à cette question.) <p>Expliquez que cette leçon traitera de quelques miracles du Sauveur et des raisons pour lesquelles il les a accomplis.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s’appliquent à la vie quotidienne. Insistez sur le fait que Jésus continue à faire des miracles dans notre vie. Encouragez les élèves à faire part, selon les besoins, de miracles qu’ils ont vécus. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, rappeler aux élèves que certaines expériences sont trop sacrées pour qu’on en parle. Le Saint-Esprit peut les aider à savoir s’il est approprié qu’ils en fassent part.)</p>

1. Jésus voyage en Galilée en enseignant l'Évangile et en accomplissant des miracles.

Commentez Marc 1:14–15; 21–45. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Tandis que Jésus voyageait en Galilée en enseignant l'Évangile, il a accompli de nombreux miracles, et a, entre autres, guéri des malades et chassé des démons (Marc 1:34, 39). Pourquoi Jésus a-t-il fait cela ainsi que d'autres miracles durant son ministère? (Les réponses peuvent inclure celles qui sont mentionnées ci-dessous.)
 - a. Pour montrer de l'amour et de la compassion (voir Marc 5:19; voir aussi 3 Néphi 17:6–7).
 - b. Pour édifier et consolider la foi (voir Matthieu 9:27–30).
 - c. Pour prouver sa divinité et son pouvoir (voir Marc 1:27; 2:10–11).

Ecrivez les réponses au tableau et laissez-les tout au long du cours. En commentant les miracles accomplis par Jésus, voyez les objectifs atteints par chaque miracle. Ajoutez à la liste du tableau les autres objectifs mentionnés pendant la leçon.

- Pourquoi ceux qui se trouvaient dans la synagogue à Capernaüm étaient-ils stupéfaits en entendant les enseignements de Jésus et en voyant qu'il pouvait chasser les esprits impurs? (Voir Marc 1: 22, 27.) Par quelle autorité Jésus a-t-il enseigné, et accompli des miracles? (Par le pouvoir de la prêtrise, que les scribes ne possédaient pas.) Comment pouvons-nous accéder à ce pouvoir et à cette autorité de nos jours?
- Selon Marc 1:41, quelle a été l'une des raisons pour lesquelles Jésus a guéri le lépreux? Faites remarquer que Jésus a accompli de nombreux miracles qui ne bénissaient directement qu'une seule personne. Qu'est-ce que ces événements montrent sur ce que Jésus ressent pour chacun de nous? Comment a-t-il montré son amour et sa compassion pour vous?
- Comment pouvons-nous faire preuve d'amour chrétien et de compassion envers ceux qui nous entourent? Comment d'autres personnes vous ont-elles manifesté de l'amour chrétien et de la compassion?

2. Jésus pardonne les péchés d'un homme et guérit sa paralysie.

Lisez et commentez Marc 2:1–12.

- La foi de qui a contribué à la guérison du paralytique? (Voir Marc 2:3, 5.) Comment ces gens ont-ils montré leur foi? (Voir Marc 2:1–4.) Comment pouvons-nous exercer notre foi au profit d'autrui? Comment la foi d'autres personnes vous a-t-elle aidés ou a-t-elle aidé quelqu'un que vous connaissez?
- Qu'ont pensé certains scribes lorsque Jésus a dit au paralytique que ses péchés étaient pardonnés? (Voir Marc 2:5–7.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces scribes? (Voir Marc 2:8–11.) Faites remarquer que, tout comme la guérison du paralytique était un miracle, le pardon de ses péchés en était également un. Soulignez le fait que nous pouvons tous bénéficier de ce miracle en nous repentant.
- Quel plus grand pouvoir guérisseur pourrait être symbolisé par les guérisons physiques du Sauveur? (Voir Esaïe 53:5; 2 Néphi 25:13; 3 Néphi 9:13.) Comment le pouvoir de guérison de Jésus vous a-t-il bénis spirituellement? Comment pouvons-nous rechercher la guérison spirituelle?

3. Jésus calme la tempête, chasse des démons et ramène à la vie le fils de la veuve de Naïn.

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 4:35–41; 5:1–20 et Luc 7:11–17. Montrer l'image de Jésus apaisant la tempête.

- Les aspects physiques des miracles du Sauveur symbolisent souvent des vérités spirituelles. Quelles vérités spirituelles pouvons-nous apprendre des miracles suivants? (Des réponses possibles sont données entre parenthèses.)
 - a. Marc 4:35–41. Jésus calme la tempête. (Il nous apporte la paix.)
 - b. Marc 5:1–20. Jésus chasse une légion de démons. (Il chasse Satan et son influence de notre vie.)
 - c. Luc 7:11–17. Jésus a ressuscité un jeune homme. (Grâce à son expiation, nous ressusciterons tous.)

Demandez aux élèves de citer d'autres miracles accomplis par le Sauveur et les vérités spirituelles que nous pouvons en apprendre.

- Qu'avez-vous appris d'autre en étudiant ces trois miracles?

4. Jésus guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Marc 5:21–43.

- Comment la femme atteinte d'une perte de sang a-t-elle montré sa foi? (Voir Marc 5:25–29.) Quelle a été la raison de sa guérison? (Voir Marc 5:34. Soulignez que c'est par sa foi dans le pouvoir de Jésus et non par le fait de toucher sa tunique.)
- Montrez l'image de Jésus bénissant la fille de Jaïrus. Comment Jaïrus a-t-il montré sa foi au Sauveur? (Voir Marc 5:22–23.) Qu'a dit Jésus pour fortifier la foi de Jaïrus lorsque ce dernier a entendu que sa fille était morte? (Voir Marc 5:36.) Comment pouvez-vous mettre personnellement ces paroles en application?
- Pourquoi pensez-vous que la foi doit précéder les miracles? (Voir Ether 12:12, 18; Moroni 7:37; et la citation suivante.) Pourquoi les miracles seuls n'apportent-ils pas une fondation solide à la foi?

Brigham Young a dit: «Les miracles, ou ces manifestations extraordinaires de la puissance de Dieu, ne sont pas pour l'incroyant; ils sont pour consoler les saints et pour fortifier et confirmer la foi de ceux qui aiment, craignent et servent Dieu» (*Discours de Brigham Young*, p. 343).

- Pourquoi les miracles que Jésus a accomplis au cours de sa vie mortelle sont-ils importants pour vous? Pourquoi est-il si important de savoir qu'il continue à faire des miracles de nos jours? Citez quelques exemples de miracles modernes?

Conclusion

Témoignez que le Sauveur peut guérir les infirmités spirituelles et physiques. Exprimez votre reconnaissance pour tout ce qu'il a fait pour nous. Si c'est approprié, vous pouvez parler d'un miracle qui a été une bénédiction pour vous.

Demandez aux élèves de méditer en silence les miracles dont ils ont été bénéficiaires. Encouragez-les à reconnaître les miracles dont ils ont fait l'expérience et à en exprimer leur gratitude.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Les miracles de l'Ancien Testament

Expliquez que les miracles n'étaient pas nouveaux pour les Juifs. Des miracles avaient été accomplis précédemment par des prophètes de l'Ancien Testament que les Juifs honoraient. Revoyez brièvement les exemples suivants:

- a. Le prophète Elie ramène un garçon à la vie (1 Rois 17:17–24).
 - b. Le prophète Elisée nourrit une foule avec une petite quantité de nourriture (2 Rois 4:42–44).
 - c. Le prophète Elisée guérit Naaman, qui a la lèpre (2 Rois 5:1–19).
- Par quel pouvoir ces prophètes ont-ils accompli des miracles? (La prêtrise, pouvoir divin qui leur avait été donné par notre Père céleste et Jésus-Christ.)
2. **«Ce ne sont pas ceux qui se portent bien qui ont besoin de médecin» (Marc 2:17)**
- Comment les scribes et les Pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont vu Jésus manger avec des gens qu'ils considéraient comme des pécheurs? (Voir Marc 2:15–16.) Que leur a dit Jésus? (Voir Marc 2:17.) Qu'est-ce que cela veut dire? De quelle manière avons-nous tous «besoin de médecin»?

Jean 5–6; Marc 6:30–44; Matthieu 14:22–33

Objectif Aider les élèves à considérer Jésus-Christ comme «le pain de vie», source de la vie éternelle (Jean 6:47–48).

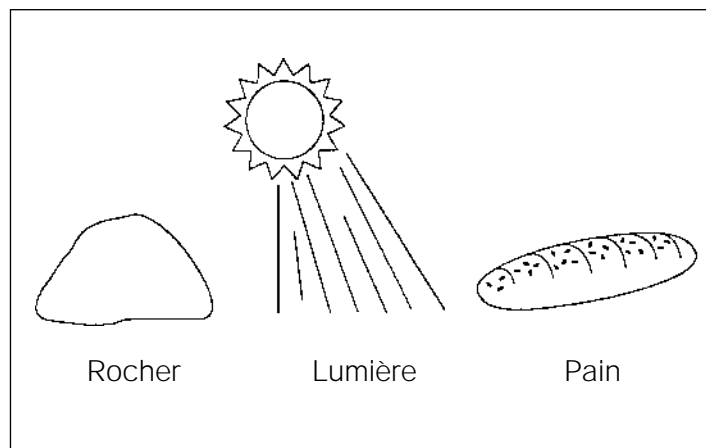
- Préparation**
1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Jean 5. Jésus guérit un homme le jour du sabbat. Les dirigeants juifs cherchent à tuer Jésus parce qu'il a déclaré qu'il est le Fils de Dieu.
 - b. Jean 6:1–14; Marc 6:30–44. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.
 - c. Jean 6:15–21; Matthieu 14:22–33. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à marcher vers lui et calme le vent.
 - d. Jean 6:22–71. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie» et que ceux qui croient en lui auront la vie éternelle. Beaucoup rejettent cet enseignement, mais Pierre et les autres apôtres restent avec Jésus.
 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 14:1–21; Marc 6:1–29, 45–52; Luc 9:10–17.
 3. Demandez à un élève de venir en cours en étant prêt à résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9).
 4. Suggestion pour l'enseignement: Le Sauveur a souvent utilisé des choses de la vie courante, tels que le pain ou des semences, pour enseigner les principes de l'Évangile. En préparant chaque leçon, réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser des objets pour attirer l'attention des élèves ou illustrer un point important. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 153–155.)
-

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Dessinez les illustrations suivantes au tableau:



- Qu'est-ce que ces choses ont en commun?

Laissez les élèves discuter brièvement des réponses possibles: Faites-leur ensuite lire Héliaman 5:12, où Héliaman appelle Jésus-Christ «le rocher» et Jean 8:12, où Jésus déclare qu'il est «la lumière du monde». Expliquez que vous commenterez plus avant dans la leçon en quoi Jésus est «le pain de vie» (Jean 6:35).

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez cette leçon, aidez les élèves à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Encouragez-les à faire part d'expériences en rapport avec les principes dont ils discutent.

1. Jésus guérit un homme le jour du sabbat et se déclare le Fils de Dieu.

Commentez Jean 5. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Demandez à l'élève précédemment désigné de résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9). Quelles sont les instructions que Jésus a données à l'homme lorsqu'il l'a revu dans le temple plus tard dans la journée? (Voir Jean 5:14.) Pourquoi les conséquences du péché sont-elles «quelque chose de pire» que les infirmités physiques?
- Pourquoi les dirigeants juifs cherchaient-ils à tuer Jésus? (Voir Jean 5:16–18.) Lorsqu'il répondait aux Juifs en colère, qu'a révélé Jésus sur sa relation avec le Père? (Voir Jean 5:19–23, 30.)
- Jésus a dit aux gens qu'il accomplirait bientôt «des œuvres plus grandes» que guérir les malades (Jean 5:20). Selon lui, quelles seraient ces œuvres plus grandes? (Voir Jean 5:21–29. Il produirait la Résurrection, jugerait tous les hommes et donnerait la vie éternelle aux fidèles.)
- Quels sont les témoins dont Jésus a dit qu'ils avaient rendu témoignage de lui? (Voir Jean 5:32–39, 45–47.) Pourquoi est-il important d'avoir ces témoignages? (Voir Jacob 4:6.) Comment pouvons-nous être des témoins du Sauveur?
- Jésus a exhorté les dirigeants juifs à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Quelle est la différence entre sonder les Ecritures et les lire? (Vous pouvez utiliser la première idée pédagogique supplémentaire qui se trouve à la fin de la leçon, pendant que vous commentez cette question.) Comment avez-vous approfondi votre étude personnelle et familiale des Ecritures? Comment avez-vous été bénis en sondant les Ecritures?
- Selon Jean 5:39, qu'auraient su les dirigeants juifs s'ils avaient sondé et cru les Ecritures? (Ils auraient su que les Ecritures témoignent de Jésus-Christ. Voir également Jean 5:40, 46–47.) Comment les Ecritures ont-elles fortifié votre foi au Christ?

2. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:1–14 et Marc 6:30–44.

- Pourquoi Jésus et ses disciples sont-ils montés sur la montagne? (Voir Jean 6:1–3; la traduction par Joseph Smith de Marc 6:31 dit que Jésus et ses disciples se sont rendus dans un endroit retiré.) Qu'a fait Jésus lorsque la foule est venue vers lui? (Voir Marc 6:33–34; Matthieu 14:14.) Comment pouvons-nous suivre son exemple de compassion?
- Comment Jésus a-t-il nourri la foule? (Voir Jean 6:5–13; voir également Matthieu 14:21.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple du jeune garçon qui a donné ses pains et ses poissons à Jésus? Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous offrons tout ce que nous possédons pour son service, tout comme le jeune garçon?

James E. Faust a dit:

«Beaucoup de personnes anonymes avec des dons ne valant que cinq pains et deux petits poissons, magnifient leur appel et servent sans attendre de récompense, nourrissant littéralement des milliers d'autres ... Ce sont les centaines de milliers de dirigeants et d'instructeurs dans toutes les auxiliaires et les collèges de prêtrise, les instructeurs au foyer, les sœurs visiteuses de la Société de Secours. Ce sont les évêques humbles de l'Eglise, certains qui n'ont pas de formation universitaire ou d'expérience mais qui se surpassent, apprenant toujours, avec le désir humble de servir le Seigneur et les membres de leur paroisse ...

«Une des raisons majeures pour lesquelles cette Eglise a progressé de ses humbles débuts à sa force actuelle, est la fidélité et l'engagement de millions de personnes humbles et dévouées qui n'ont que cinq pains et deux petits poissons à offrir au service du Maître. Ils ont abandonné leur propre intérêt et, ce faisant, ont trouvé «la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence» (Philippiens 4:7)» (*Ensign*, mai 1994, pp. 5–6).

- Citez des exemples de personnes que vous avez vues magnifiées par le Seigneur alors qu'elles le servaient?
- En quoi ce festin miraculeux venant de cinq pains et deux poissons symbolise-t-il le festin spirituel que le Sauveur nous offre?

3. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à venir vers lui et calme le vent.

Lisez et commentez Jean 6:15–21 et Matthieu 14:22–33. Expliquez qu'après avoir nourri la foule, Jésus ordonna à ses disciples de monter dans une barque et de traverser la mer. Il renvoya ensuite la foule et monta sur une montagne pour prier. Pendant que les disciples traversaient la mer, le vent soufflait violemment.

- Comment les disciples ont-ils réagi en voyant Jésus se diriger vers eux en marchant sur l'eau? (Voir Matthieu 14:26; Jean 6:19.) Comment Jésus les a-t-il rassurés? (Voir Matthieu 14:27; Jean 6:20.)
- Qu'a demandé Pierre en entendant la voix du Sauveur? (Voir Matthieu 14:28–29.) Pourquoi la foi de Pierre a-t-elle faibli lorsqu'il marchait sur les eaux? (Voir Matthieu 14:30.) Nous arrive-t-il parfois de faire ce genre d'erreur lorsqu'arrivent les difficultés?
- Qu'a fait Pierre lorsqu'il a commencé à s'enfoncer? (Voir Matthieu 14:30.) Qu'a fait Jésus? (Voir Matthieu 14:31–32.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de notre relation avec le Seigneur? Vous est-il arrivé de sentir le Sauveur vous fortifier et apaiser vos craintes?

4. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie».

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:22–71.

- Le lendemain du miracle de Jésus avec les pains et les poissons, la foule l'a suivi à Capernaüm. Pourquoi les gens l'ont-ils suivi? (Voir Jean 6:26.) Comment Jésus a-t-il utilisé l'enthousiasme des gens à cause du miracle de la veille, pour rendre témoignage de sa mission? (Voir Jean 6:27–35.)

Jeffrey R. Holland a fait l'observation suivante: «Pendant son ministère en Galilée, le Sauveur a réprimandé ceux qui avaient entendu dire qu'il avait nourri cinq mille personnes avec seulement cinq pains et deux poissons, et qui s'attroupaient autour de lui, espérant être nourris gratuitement. Bien qu'importante, cette nourriture n'était rien à côté de la nourriture réelle qu'il essayait de leur donner» (*L'Etoile*, janvier 1998, p. 77).

- En quoi l'expression le «pain de vie» est-elle une bonne description du Sauveur et des bénédictions qu'il nous offre? (Voir Jean 6:35, 47–51.) Que signifie «n'aura jamais faim» et «n'aura jamais soif»? Comment pouvons-nous manger du «pain de vie»? (Voir Jean 6:47, 51–54; Matthieu 26:26–28; Alma 5:33–35; D&A 20:77.)

Howard W. Hunter a conseillé: «Nous devons connaître le Christ mieux que nous ne le connaissons. Nous devons nous souvenir de lui plus souvent que nous ne le faisons. Nous devons le servir plus vaillamment que nous ne le servons. Alors nous boirons de l'eau qui jaillira jusque dans la vie éternelle et nous mangerons le pain de vie» (*L'Etoile*, juin 1994, p. 68).

Faites remarquer que certains ne croyaient pas en Jésus parce qu'ils ne voyait en lui que «le fils de Joseph» (Jean 6:42). Certains qui s'étaient prétendus disciples de Jésus se sont plaints et se sont détournés de lui, en disant qu'ils ne comprenaient pas ce qu'il voulait dire spirituellement lorsqu'il déclarait qu'il était le pain de vie et qu'il fallait manger sa chair et boire son sang (Jean 6:51–66).

- Lorsque des gens ont rejeté le sermon de Jésus, qu'est-ce que ce dernier a demandé aux douze apôtres? (Voir Jean 6:67.) Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Jean 6:68.) Qu'ont compris Pierre et les autres apôtres à propos de Jésus que ceux qui étaient partis ne comprenaient pas? (Jean 6:69.)

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est «le pain de vie» et qu'il avait «les paroles de la vie éternelle» (Jean 6:35, 68). Encouragez les élèves à appliquer les promesses faites dans le sermon au sujet du pain de vie. «Celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif . . . celui qui croit en moi a la vie éternelle» (Jean 6:35, 47).

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Sondez les Ecritures» (Jean 5:39)

Demandez aux élèves de lire Jean 5:20–30 en silence pendant que vous le lisez à voix haute.

Lisez rapidement, sans vous arrêter pour donner des explications ou commenter certains versets.

Expliquez que vous venez de lire Jean 5:20–30, mais que vous allez maintenant *sonder* le passage ensemble. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Attribuez à chaque groupe l'un des passages scripturaires suivants de Jean 5:20–30: versets 20–22, 23–24, 25–27 et 28–30. Accordez aux groupes quelques minutes pour travailler ensemble.

Demandez-leur de lire les versets désignés, de choisir trois des mots principaux des versets, et de se préparer à discuter de l'importance de ces mots.

- Qu'avez-vous vu en sondant les Ecritures que vous n'aviez pas vu lorsque nous les avons lus rapidement? Que pouvons-nous faire individuellement pour sonder les Ecritures?

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu la vision des royaumes de gloire après avoir médité Jean 5:29. Demandez à un élève de lire Doctrine & Alliances 76:15–20.

- Quelle connaissance avons-nous reçue en bénédiction grâce au fait que Joseph Smith ait sondé Jean 5:29?

2. «Occupez-vous de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda»

Boyd K. Packer s'est servi du récit dans Jean 5:1–9 pour montrer que nous devons aider ceux qui sont handicapés. Il a dit que les personnes affectées de handicaps physiques et mentaux «seront rendus parfaites. En attendant nous devons nous occuper de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda» (*Ensign*, mai 1991, p. 9).

- Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui ont des handicaps physiques ou mentaux?

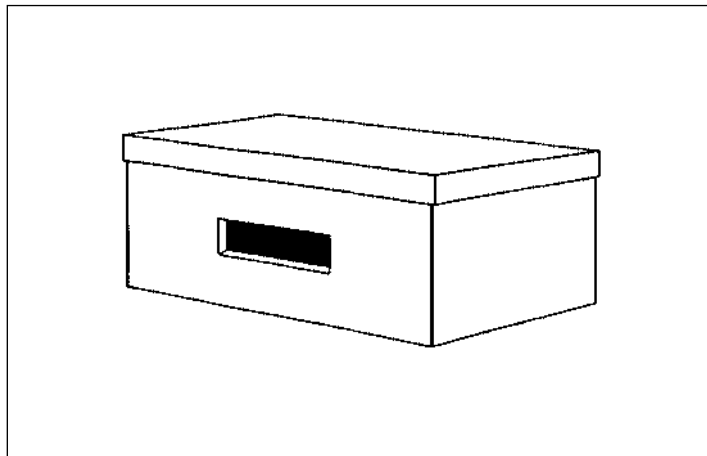
«Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle?»

Leçon 17

Marc 10:17–30; 12:41–44; Luc 12:13–21; 14; 16

Objectif Aider les élèves à comprendre que nous devons être disposés à sacrifier les choses de ce monde pour obtenir une place dans le royaume des cieux.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Marc 10:17–30; 12:41–44. Un jeune homme riche demande ce qu'il doit faire pour obtenir la vie éternelle, et Jésus enseigne que le fait de mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu. Jésus fait l'éloge d'une pauvre veuve qui a mis deux petites pièces dans le tronc.
 - b. Luc 12:13–21. Jésus enseigne les dangers de la cupidité au moyen de la parabole de l'homme riche mais insensé. Il exhorte ses disciples à amasser des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.
 - c. Luc 14:15–33. Au moyen de la parabole des conviés, Jésus enseigne que ceux qui le suivent doivent être prêts à renoncer à tout le reste.
 - d. Luc 16:1–12. Par la parabole de l'économe infidèle, Jésus apprend à ses disciples à rechercher la richesse spirituelle avec le même enthousiasme que ceux qui recherchent la richesse du monde.
 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 19:16–30; Luc 18:18–30; 21:1–4; Jacob 2:18–19.
 3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, fabriquez un piège à singe ou dessinez-en un au tableau (voir l'illustration ci-dessous). Pour fabriquer un piège à singe, trouvez une boîte avec un couvercle. Fixez le couvercle sur la boîte et découpez sur l'un des côtés de la boîte une ouverture suffisamment grande pour pouvoir y passer la main ouverte mais pas le poing. Mettez un fruit ou des noisettes dans la boîte.



4. Suggestion pour l'enseignement: Néphi a dit: «J'appliquais toutes les Ecritures à nous, pour notre utilité et notre instruction» (1 Néphi 19:23). Etudiez *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pages 133–135 et 191–194, pour voir comment vous pouvez aider les élèves à appliquer les Ecritures à leur vie.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez le piège que vous avez fabriqué ou dessiné (voir la section «Préparation»). Expliquez qu'un tel piège peut être utilisé pour attraper un singe. Une boîte est fixée au sol et une friandise (tel que des noisettes ou un fruit) est placée à l'intérieur. Le trou fait dans la boîte est suffisamment grand pour que le singe puisse y introduire facilement une main vide mais trop petit pour que la main et la friandise puissent être sortis ensemble (vous pouvez faire la démonstration si vous le souhaitez). Un singe voit la friandise et essaie de l'attraper. Une fois que le singe a attrapé la friandise, il se laissera attraper plutôt que de lâcher la friandise. Il ne sacrifiera pas cette valeur pour une plus grande: sa liberté.

Faites remarquer que nous faisons parfois des erreurs semblables à celles du singe. Lorsque nous obtenons une chose attrayante, il nous arrive de ne pas vouloir l'abandonner même si la conserver a pour conséquence de perdre quelque chose de mieux. Cette leçon traite de différentes choses que nous devrions peut-être sacrifier afin de recevoir la plus grande bénédiction: la vie éternelle avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Commentaire et application des Écritures

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre qu'il peut être demandé à chacun d'entre nous de sacrifier différentes choses pour le royaume de Dieu. Nous devrions être disposés à sacrifier tout ce que Dieu nous demande.

1. Mettre sa confiance dans les richesses peut empêcher quelqu'un d'entrer dans le royaume de Dieu.

Lisez et commentez Marc 10:17–30; 12:41–44.

- Qu'est-ce que Jésus a dit au jeune homme qui lui demandait comment hériter la vie éternelle? (Voir Marc 10:17–21.) Pourquoi ces paroles ont-elles affligé le jeune homme? (Voir Marc 10:22.) A votre avis, pourquoi le Seigneur lui a-t-il demandé de renoncer à tout ce qu'il possédait? Comment ce qu'a ordonné le Seigneur au jeune homme riche s'applique-t-il à nous?

Joseph F. Smith a dit: «Là est la difficulté, et ce fut le problème du jeune homme. Il avait de grands biens, et il préférait se reposer sur sa richesse que d'abandonner tout pour suivre le Christ... Nul ne peut obtenir le don de la vie éternelle s'il n'est disposé à sacrifier toutes les choses terrestres pour l'obtenir» (*Doctrine de l'Évangile*, pp. 219, 220).

- Qu'est-ce que Jésus a enseigné au sujet de la relation qui existe entre la possession de richesses et l'entrée dans le royaume de Dieu? (Voir Marc 10:23–25.) Quelle est la différence entre posséder des richesses et placer sa confiance en elles? Comment pouvons-nous adopter une attitude correcte envers les possessions terrestres? (Voir Mosiah 4:19, 21.)
- Frère Smith a également enseigné: «Dieu ne fait point acception de personnes. Le riche peut entrer aussi librement dans le royaume des cieux que le pauvre, à condition qu'il assujettisse son cœur et ses affections à la loi de Dieu et au principe de la vérité; qu'il place ses affections en Dieu, son cœur dans la vérité et son âme dans la réalisation des desseins de Dieu et n'attache pas ses affections et ses espérances aux choses du monde» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 219).

- Faites la comparaison entre le jeune homme riche et la pauvre veuve dans Marc 12:41–44. Quelle chose la veuve était-elle disposée à faire et pas le jeune homme? (Voir Marc 12:44. Elle était disposée à donner tout ce qu'elle possédait pour le royaume de Dieu.) Comment pouvons-nous développer une attitude telle que celle de la pauvre veuve?

2. Amassez des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.

Lisez et commentez Luc 12:13–21.

- Qu'a dit Jésus à l'homme qui s'inquiétait de son héritage? (Voir Luc 12:13–15.) Qu'est-ce que la cupidité? (Avoir un grand désir de richesse ou désirer les biens d'autrui.) Que convoitent les gens aujourd'hui? Pourquoi est-ce dangereux d'avoir de la convoitise?
- Dans un monde qui accorde une grande valeur aux biens matériels, comment pouvons-nous nous souvenir que notre valeur personnelle ne dépend pas du montant de nos biens? (Voir Luc 12:15.) Quelles bénédictions sont plus importantes que les biens matériels? (Vous trouverez des exemples dans Luc 12:31–34; D&A 6:7.)
- Comment l'homme dans la parabole du jeune homme riche mais insensé avait-il été béni? (Voir Luc 12:16.) Qu'a-t-il décidé de faire de son surplus de biens? (Voir Luc 12:18.) Que prouvaient ses actes? (Voir Luc 12:19–21. Son cœur était attaché à ses richesses.) Qu'aurait-il pu faire de l'abondance de ses biens s'il avait amassé des trésors dans le ciel et non sur la terre? (Voir Mosiah 4:26; D&A 52:40.)
- Pourquoi de nombreuses personnes accordent-elles tant d'importance à la richesse du monde bien qu'elles sachent que ce n'est que temporel? Comment pouvons-nous déterminer si nous sommes trop attachés aux biens matériels? Comment pouvons-nous être plus généreux avec nos richesses matérielles et d'autres bénédictions, telles que le temps et les talents? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, encouragez les élèves à réfléchir davantage à ces questions en dehors du cours, lorsqu'ils seront seuls ou avec des membres de leur famille.)

3. Ceux qui suivent le Christ doivent être disposés à tout abandonner pour être de véritables disciples.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 14:15–33.

- Interprétant la parabole des conviés, James E. Talmage a enseigné que les hôtes conviés étaient le peuple de l'alliance, ou la maison d'Israël. Lorsque le Serviteur (Jésus) leur demanda de venir au festin (accepter l'Évangile), ils trouvèrent des excuses et refusèrent de venir (voir *Jésus le Christ*, p. 552). Pourquoi les israélites ne sont-ils pas venus au festin? Qui sont «les pauvres, les estropiés, les aveugles et les boiteux» qui sont venus au festin? (Luc 14:21.)
- Comment la parabole des conviés s'applique-t-elle à nous? Quelles excuses donnons-nous pour ne pas manger à la table du Seigneur – par exemple, pour ne pas lire les Écritures ou ne pas aller au temple? Comment pouvons-nous prouver que nous acceptons l'invitation du Seigneur au festin?
- Jésus a enseigné que ses disciples doivent être disposés à sacrifier tout ce qu'il leur demande (Luc 14:26–33). Qu'est-ce qu'on demandait aux premiers disciples de sacrifier. Qu'est-ce qu'on demande aux disciples de notre époque de sacrifier? Qu'est-ce que le Seigneur vous a demandé de sacrifier? Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir fait ces sacrifices?

4. Recherchez les richesses spirituelles avec enthousiasme et énergie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 16:1–12. Afin d'aider les élèves à comprendre la parabole de l'économe infidèle, donnez les renseignements suivants:

James E. Talmage a expliqué que le Seigneur a utilisé cette parabole dans le but de «faire ressortir le contraste entre le soin, l'attention et le dévouement des hommes engagés dans les affaires financières du monde, et l'attitude à demi réticente de beaucoup de gens qui professent rechercher les richesses spirituelles». Le Seigneur ne suggérerait pas que nous imitions les mauvaises pratiques du serviteur infidèle, mais que nous recherchions les richesses spirituelles avec l'ardeur et les efforts dont le serviteur a fait preuve lorsqu'il recherchait les richesses matérielles.

Frère Talmage continue: «Les matérialistes ne manquent pas de prévoir pour leur avenir; dans leur avidité, ils se rendent capables de péchés pour amasser de grandes quantités; tandis que les «enfants de lumière», ou ceux qui croient que la richesse spirituelle est supérieure aux biens terrestres, sont moins énergiques, prudents ou sages» (*Jésus le Christ*, p. 503).

- Demandez aux élèves de comparer, en silence, le temps, la réflexion et l'énergie qu'ils consacrent à accumuler de l'argent et des biens, au temps, à la réflexion et à l'énergie qu'ils consacrent à rechercher des trésors spirituels. Comment pouvons-nous devenir plus dévoués et enthousiastes à rechercher des trésors spirituels?

Conclusion

Témoignez que nous devons être disposés à renoncer aux choses du monde et à servir le Seigneur de tout notre cœur, de tout notre esprit, de tout notre pouvoir et de toutes nos forces, afin d'obtenir la vie éternelle. Encouragez les élèves à être reconnaissants des bénédictions terrestres mais à s'efforcer de les considérer à leur juste valeur.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. L'humilité

Lisez et commentez Luc 14:7–11.

- Quelle preuve de la véracité de la déclaration de Jésus trouvez-vous dans Luc 14:11?

2. La vraie charité

- Qu'est-ce que Luc 14:12–14 nous apprend sur la façon de servir? (Les réponses peuvent mentionner que nous ne devrions pas servir dans le but de recevoir quelque chose en échange et que nous ne devrions pas limiter notre service à ceux qui nous le rendront ou même qui nous remercieront.) Quelles devraient être nos motivations à servir?

- Comment la vraie charité nous aide-t-elle à nous rapprocher du Seigneur?

3. La parabole de l'homme riche et de Lazare

Demandez aux élèves de lire Luc 16:19–31 et de commenter la parabole.

- Après sa mort, qu'est-ce que le riche a demandé à Abraham de faire pour ses frères? (Voir Luc 16:27–28.) Qu'a répondu Abraham? (Voir Luc 16:29–31.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la manière dont nous devons écouter le prophète?
- Que nous enseigne cette parabole sur l'importance de prendre soin des pauvres? (Voir D&A 104:18.)

Les jeunes auront peut-être envie de mettre cette parabole en scène. Placez deux élèves (Abraham et Lazare) d'un côté d'une barrière telle qu'un rang de chaises (le grand abîme), et un autre élève (l'homme riche) de l'autre côté. Demandez à un quatrième élève d'être le récitant. Demandez aux élèves de lire le texte directement dans Luc 16:19–31, avec le narrateur lisant tout ce qui ne fait pas partie du dialogue de l'un ou l'autre des personnages. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 237–239.)

«Que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne»

Leçon 25

Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; Luc 22:39–46

Objectif	Fortifier le témoignage des élèves pour qu'ils puissent recevoir le pardon, la paix et la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ.
Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet, c'est un récit de ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Matthieu 26:36–46, Marc 14:32–42, et Luc 22:39–46.2. Lectures supplémentaires: 2 Néphî 2:5–8; Alma 7:11–14; 34:8–16; 42:1–31; Doctrine et Alliances 19:15–24.3. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus prie à Gethsémané» (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 227), utilisez-la durant la leçon.4. Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant préparés à exprimer brièvement leurs sentiments à propos de l'expiation de Jésus-Christ en lisant leur passage scripturaire préféré au sujet de l'Expiation ou en récitant quelques lignes d'un cantique de Sainte-Cène qu'ils aiment.5. Suggestion pour l'enseignement: Le Seigneur a dit: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir» (D&A 11:21). Pour enseigner les Ecritures de manière efficace, vous devez les étudier et les méditer quotidiennement. Nourrissez constamment votre témoignage de leur puissance et de leur véracité. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 15–16, 137–139.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Plusieurs années avant qu'il ne soit ordonné apôtre, Orson F. Whitney a eu une vision du Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Lisez la citation suivante, qui est la description que frère Whitney a fait de sa vision:

«Il me semblait me trouver dans le jardin de Gethsémané, témoin de l'agonie du Sauveur. Je le voyais aussi clairement que j'ai vu n'importe qui. Me tenant derrière un arbre au premier-plan, j'ai vu Jésus, avec Pierre, Jacques et Jean, alors qu'ils arrivaient par une petite ... porte sur ma droite. Laissant les trois apôtres à cet endroit après leur avoir dit de s'agenouiller et de prier, le Fils de Dieu s'est rendu de l'autre côté du jardin, où il s'est aussi agenouillé et a prié. C'était la même prière que connaissent bien tous les lecteurs de la Bible: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas ce que je veux, mais ce que tu veux» (Matthieu 26:39).

«Pendant qu'il priait, des larmes coulaient le long de son visage, qui était face à moi. J'étais tellement ému à cette vue que j'ai aussi pleuré, par pure compassion. Mon cœur tout entier s'est tourné vers lui; je l'ai aimé de toute mon âme, et, plus que tout, j'ai désiré me trouver en sa présence.

«A ce moment, il s'est levé et s'est dirigé vers l'endroit où ses apôtres étaient agenouillés – complètement endormis! Il les a secoués gentiment, les a réveillés, et avec un ton de

reproche empreint de tendresse, sans aucun signe de colère ou d'impatience, leur a demandé comme dans une plainte pourquoi ils ne pouvaient pas veiller une heure avec lui. Il était là, avec le poids horrible des péchés du monde sur ses épaules, avec les angoisses et les douleurs de tous les hommes, toutes les femmes et tous les enfants, torturant son âme sensible; et eux ne pouvaient pas veiller avec lui une malheureuse petite heure!

«Retournant au même endroit, il a offert la même prière que précédemment; ensuite, il est revenu vers eux et les a encore trouvés endormis. Il les a encore réveillés, les a réprimandés et est retourné prier une fois encore. Cela s'est passé trois fois» (*Through Memory's Halls*, 1930, p. 82).

Montrez l'image représentant Jésus qui prie à Gethsémané. Demandez aux élèves de réfléchir à l'amour qu'ils éprouvent pour le Sauveur et à ce qu'ils ressentiraient s'ils le voyaient en train de prier dans le jardin de Gethsémané la nuit précédant sa crucifixion. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Commentaire et application des Ecritures

Cette leçon et la leçon 26 traitent de l'Expiation, l'acte volontaire de Jésus-Christ qui a pris sur lui la mort, les péchés et les infirmités de tout le genre humain. Cette leçon se concentre sur ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané, alors que la leçon 26 traite de la Crucifixion. Il est important de se souvenir que l'Expiation comprend les souffrances du Christ à la fois dans le jardin et sur la croix.

Ezra Taft Benson a enseigné: «A Gethsémané et sur le Calvaire, il a accompli une expiation infinie et éternelle. Cela a été le plus grand acte d'amour de toute l'histoire. Il est ainsi devenu notre Rédempteur, nous rachetant tous de la mort physique et rachetant de la mort spirituelle ceux d'entre nous qui obéiront aux lois et aux ordonnances de l'Évangile» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 14).

1. Le Sauveur prend sur lui nos péchés et nos infirmités.

Commentez Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; et Luc 22:39–46. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que Jésus a demandé à ses apôtres de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Luc 22:39–40.) Pourquoi Jésus a-t-il demandé aux apôtres de prier? (Voir Luc 22:40.) Comment la prière nous fortifie-t-elle contre les tentations?
- Qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre, Jacques et Jean de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:38, 41. Faites remarquer que cette utilisation du mot *veiller* signifie rester éveillé.) Comment le commandement de veiller ou de rester éveillés s'applique-t-il à nous lorsque nous nous efforçons de vivre l'Évangile? (Voir 2 Néphi 4:28; Alma 7:22; 32:26–27.)
- Pourquoi Jésus était-il disposé à se soumettre à la grande souffrance qu'il savait devoir connaître dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:39, 42, 44.) Que nous apprend la prière du Sauveur à Gethsémané? Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous vous êtes soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Jésus dit qu'il ferait la volonté de notre Père céleste; «alors un ange lui apparut du ciel, pour le fortifier» (Luc 22:43). Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos de notre Père céleste? (Les réponses pourraient mentionner qu'il nous fortifiera si nous faisons sa volonté avec humilité.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a vécu dans le jardin de Gethsémané? (Voir D&A 19:16–19; Luc 22:44; Mosiah 3:7; Alma 7:11–13.)

James E. Talmage a enseigné: «L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause ... Il luttait et gémissait sous un

fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui infligèrent une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul Dieu était capable d'en ressentir ... Dans cette heure d'angoisse, le Christ rencontra et vainquit toutes les horreurs que Satan, «le prince de ce monde», pouvait infliger ... D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde» (*Jésus le Christ*, pp. 659–660).

Neal A. Maxwell a dit: «Comme partie intégrante de son expiation infinie, Jésus a la connaissance «selon la chair» de tout ce par quoi nous passons (Alma 7:11–12). Il a porté les péchés, les chagrins, les tristesses, et ... les douleurs de chaque homme, femme et enfant (voir 2 Néphi 9:21)» (*Ensign*, mai 1987, p. 72).

2. Nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ.

- Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ? (Voir Alma 34:9)
 - a. A cause de la chute d'Adam et d'Eve, nous sommes sujets à la mort physique, qui est la séparation du corps et de l'esprit (Moïse 6:48).
 - b. Lorsque nous péchons, nous nous infligeons la mort spirituelle parce que nous nous séparons de Dieu. Nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer avec Dieu (1 Néphi 10:21).
 - c. Notre Père céleste a envoyé son Fils unique offrir l'Expiation, parce que nous ne pouvons surmonter la mort physique ou la mort spirituelle par nous-mêmes (Jean 3:16; 2 Néphi 2:5–9).
- Quelles bénédictions nous sont accessibles grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur? Comment pouvons-nous recevoir ces bénédictions?
 - a. Nous ressusciterons tous, surmontant la mort physique, parce que le Sauveur s'est soumis à la mort et est ressuscité (Mosiah 16:7–8).
 - b. Nous pouvons nous repentir de nos péchés, et obtenir le pardon, ce qui nous rend purs et dignes de demeurer avec Dieu, parce qu'il a pris nos péchés sur lui (Alma 7:13–14; 3e article de foi).
 - c. Il comprend nos difficultés et sait de quelle manière nous aider, parce qu'il a pris nos infirmités sur lui (Alma 7:11–12). Nous recevons la paix en lui si nous le suivons avec humilité (D&A 19:23).

Marion G. Romney a expliqué qu'au moyen de l'Expiation, tous les gens sont sauvés de la mort physique et que ceux qui se repentent et obéissent sont aussi sauvés du péché:

«Il a fallu l'expiation de Jésus-Christ pour réunir le corps et l'esprit des hommes dans la résurrection. Par conséquent tous, croyants et incroyants, sont redevables au Rédempteur de leur résurrection certaine, parce que la résurrection concernera tout le monde, tout comme la Chute, qui a apporté la mort à tous les hommes.

«Il y a une autre phase de l'Expiation qui me fait aimer encore davantage le Sauveur, et emplit mon âme d'une gratitude inexprimable. C'est que, en plus d'expier la transgression d'Adam, apportant ainsi la résurrection, le Sauveur a payé la dette pour mes propres péchés par ses souffrances. Il a payé la dette pour vos propres péchés et pour les péchés de chaque âme vivante qui ait demeuré sur la terre ou qui demeurera dans la condition mortelle ici-bas. Mais il a fait cela sous certaines conditions. Nous ne bénéficierons pas de ces souffrances pour nos transgressions individuelles inconditionnellement dans le même sens que la résurrection viendra quoi que nous ayons fait. Afin de recevoir les bénédictions de l'Expiation pour nos transgressions individuelles, nous devons obéir à la loi.

«... Lorsque nous péchons, nous nous éloignons de Dieu et il nous devient impossible d'entrer en sa présence. Aucune chose impure ne peut entrer en sa présence. Nous ne pouvons, de nous-mêmes, peu importe l'intensité avec laquelle nous essayons, nous débarrasser de la tache provoquée par notre propre transgression. Cette tache doit être lavée par le sang du Rédempteur, et il a donné le moyen par lequel elle peut être ôtée. Ce moyen est l'Évangile de Jésus-Christ. L'Évangile exige que nous croyions au Rédempteur, que nous acceptions son expiation, que nous nous repentions de nos péchés, que nous soyons baptisés par immersion pour la rémission de nos péchés, que nous recevions le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains, et que nous continuions fidèlement à obéir, ou à faire de notre mieux pour obéir aux principes de l'Évangile tous les jours de notre vie» (Conference Report, oct. 1953, pp. 35–36).

Demandez aux élèves précédemment désignés de présenter ce qu'ils ont préparé (voir la section «Préparation»).

Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez votre reconnaissance pour son expiation. Selon les besoins, demandez à des élèves de faire de même.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», l'une des séquences de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique que *Gesthsémané* signifie «Pressoir à olives». Si vous montrez cette séquence, commentez la manière dont le mot *Gesthsémané* est un nom approprié pour le jardin où le Sauveur a porté nos péchés.

2. Le «Médiateur»

Boyd K. Packer a utilisé une parabole pour enseigner de quelle manière l'expiation de Jésus-Christ nous délivre du péché lorsque nous nous repentons et obéissons aux commandements. Vous pouvez, si vous le souhaitez, raconter cette parabole pour aider les élèves à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'Expiation. On peut trouver la parabole dans la documentation suivante:

- a. *Les principes de l'Évangile*, pages 77–80.
- b. «Le Médiateur», séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Livre de Mormon* (5X911 140).
- c. *Ensign*, mai 1977, pages 54–55.

«Voici pourquoi je suis né»

Leçon 26

Matthieu 26:47–27:66; Marc 14:43–15:39; Luc 22:47–23:56; Jean 18–19

Objectif Aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur pour eux et à accroître leur amour pour lui et leur reconnaissance pour son sacrifice expiatoire.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71; Jean 18:1–27. Peu de temps après son agonie à Gethsémané, Jésus est trahi par Judas, qui est venu avec les principaux sacrificateurs, les pharisiens et les soldats. Jésus se livre à ceux qui veulent le capturer, ils l'emmènent hors du jardin et le conduisent devant un tribunal juif. Il est interrogé tout d'abord par Anne, ancien grand-prêtre, et ensuite par Caïphe, successeur et beau-fils d'Anne. Les principaux sacrificateurs et les anciens présents crachent sur Jésus, se moquent de lui, l'attachent et l'accusent de blasphème, une offense passible de mort. A l'extérieur du palais de Caïphe, Pierre nie connaître Jésus.
 - b. Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25; Jean 18:28–19:16. Etant donné que les principaux sacrificateurs et les anciens n'ont pas le pouvoir de condamner Jésus à mort, ils le livrent à Ponce Pilate, gouverneur romain en Judée. Devant Pilate, Jésus est accusé d'être un ennemi de César. Apprenant que Jésus est galiléen, Pilate l'envoie devant Hérode, gouverneur de Galilée. Hérode refuse de juger Jésus et le renvoie devant Pilate, qui accède à la demande de la foule de crucifier Jésus.
 - c. Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56; Jean 19:17–42. Jésus est flagellé et crucifié. Sur la croix, il souffre une atroce agonie en s'offrant lui-même en sacrifice pour le genre humain.
 2. Lectures supplémentaires: Esaïe 53; Marc 15:39–47; Jean 3:16; 15:13; 1 Néphï 11:32–33; 19:7–9; 2 Néphï 9:21–22.
 3. Préparez les sept bandes de papier décrites page 109–110 (ou préparez-vous à écrire les citations au tableau).
 4. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
 - a. Les images «Jésus trahi» (62468; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 228); «Le reniement de Pierre» (62177; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 229) et «La Crucifixion» (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 230).
 - b. «Voici pourquoi je suis né», une séquence de seize minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
 5. Suggestions pour l'enseignement: Lorsque les instructeurs et les élèves font preuve de recueillement, ils favorisent la présence de l'Esprit. Les élèves doivent toujours être «libres de discuter, libres de parler, libres de participer au cours, mais aucun élève n'a le droit d'en distraire un autre en le bousculant ou en faisant des remarques légères et frivoles» (David O. McKay, *Gospel Ideals*, 1954, p. 224). Soyez un exemple de recueillement envers Dieu et de respect vis-à-vis de chaque élève.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que cette leçon est centrée sur la crucifixion du Sauveur et sur les événements qui se sont déroulés durant les heures la précédant. Ces événements se sont déroulés aux endroits suivants: (1) Le jardin de Gethsémané, (2) la maison de Caïphe, (3) le parvis du temple, (4) La forteresse Antonia (la maison de Pilate) et (5) le mont Golgotha (Calvaire).

Expliquez que Jésus a été crucifié sur le mont Golgotha. Montrez l'image représentant la Crucifixion. Demandez aux élèves d'imaginer un jeune enfant en train de regarder l'image et demandant: «Pourquoi est-ce que Jésus avait besoin de mourir?» Demandez aux élèves de prendre du temps au cours de la leçon pour méditer sur ce qu'ils répondraient. Dites-leur que vous commenterez cette question vers la fin de cette leçon.

Commentaire et application des Écritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre l'amour dont le Sauveur a fait preuve pour eux quand il s'est laissé persécuter et crucifier.

1. Jésus est trahi, arrêté, et accusé de blasphème; Pierre renie Jésus trois fois.

Commentez Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71 et Jean 18:1–27. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.a. de la section «Préparation». Montrez l'image représentant Jésus trahi à Gethsémané.

- Quelle a été la réaction de Pierre envers les hommes qui étaient venus dans le jardin de Gethsémané pour emmener Jésus? (Voir Jean 18:10.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces hommes? (Voir Luc 22:51–53; Jean 18:11–12.) Pourquoi Jésus s'est-il laissé emmener? (Voir Matthieu 26:53–54; Jean 10:17–18. Expliquez que c'était la volonté de notre Père céleste que Jésus donne sa vie pour nous.)
- Les principaux sacrificateurs et les anciens des Juifs ont accusé Jésus de blasphème, un crime passible de mort (Marc 14:64). Qu'est-ce que le blasphème? (Manquer de respect envers Dieu ou se proclamer égal à Dieu.) Qu'a dit Jésus qui a été considéré comme blasphématoire par les principaux sacrificateurs et les anciens? (Voir Marc 14:60–63.)
- Lorsque Jésus fut conduit hors du jardin, la plupart de ses disciples «l'abandonnèrent et prirent la fuite» (Matthieu 26:56). Cependant, Pierre et Jean l'ont suivi (Matthieu 26:58; Jean 18:15; on suppose que le disciple non nommé dans Jean 18:15 est Jean). Qu'a fait Pierre lorsque ceux qui se trouvaient hors du palais de Caïphe l'ont accusé de connaître Jésus? (Voir Matthieu 26:69–74.) Qu'a fait Pierre après avoir reconnu qu'il avait renié trois fois Jésus? (Voir Matthieu 26:75; voir également les versets 33–35.)

Montrez l'image représentant Pierre reniant Jésus.

- De quelle manière certains d'entre nous, comme Pierre, renient-ils parfois leur foi? Que pouvons-nous apprendre de la vie menée par Pierre après qu'il a renié le Seigneur?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je suis triste pour Pierre. Tant d'entre nous lui ressemblent. Nous promettons notre loyauté; nous affirmons notre détermination à avoir du courage; nous déclarons,

parfois même publiquement, que quoi qu'il arrive, nous ferons le bien, que nous défendrons la cause juste, que nous serons fidèles à nous-mêmes et aux autres.

«Puis la pression commence à augmenter. Parfois, ce sont des pressions sociales. Parfois ce sont des appétits personnels. Parfois ce sont des ambitions mal dirigées. La discipline s'assouplit. On capitule. Vient alors le remords, suivi de la culpabilité et des larmes de regret ...

«... A présent, s'il y en a dans l'Eglise qui, en paroles ou en actes, ont renié la foi, je prie pour qu'ils puisent du réconfort et de la détermination dans l'exemple de Pierre qui, bien qu'ayant accompagné Jésus tous les jours, renia temporairement, dans un moment d'extrême tension, le Seigneur et le témoignage qu'il portait dans le cœur. Mais il se releva de cette faiblesse et devint un grand défenseur. Il y a donc pour chacun un moyen de changer de voie et d'ajouter sa force à la force et à la foi d'autres personnes pour l'édification du royaume de Dieu» («Pierre sortit, et dehors il pleura amèrement», *L'Etoile*, août 1994, pp. 4, 6, 7).

2. Jésus est condamné à être crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25 et Jean 18:28–19:16. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.b. de la section «Préparation».

- Lorsque Pilate a su que Jésus venait de Galilée, il l'a envoyé chez Hérode, qui était gouverneur de Galilée (Luc 23:6–7). Pourquoi Hérode eut-il «une grande joie» en voyant Jésus? (Voir Luc 23:8.) Comment le Seigneur a-t-il répondu aux questions d'Hérode? (Voir Luc 23:9; comparez ce verset avec la prophétie contenue dans Esaïe 53:7.)
- Après qu'Hérode et ses hommes ont accusé Jésus et se sont moqués de lui, ils l'ont renvoyé vers Pilate (Luc 23:11). Comment Pilate a-t-il jugé Jésus? (Voir Luc 23:13–17; voir également Luc 23:4.) Pourquoi Pilate a-t-il condamné Jésus à la crucifixion? (Voir Matthieu 27:15–24; Marc 15:6–15; Luc 23:18–25; Jean 19:1–16.) Comment nous arrive-t-il parfois, comme Pilate, d'éviter la responsabilité de prendre des décisions difficiles?
- A l'une des questions de Pilate lui demandant s'il était roi, Jésus a répondu: «Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité» (Jean 18:37). De quelles manières Jésus est-il roi? (Voir Psaumes 24:10; Esaïe 44:6; Apocalypse 11:15; 15:3; 2 Néph 10:14.) Que signifie «mon royaume n'est pas de ce monde»? (Jean 18:36.)

3. Jésus est flagellé et crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56 et Jean 19:17–42. Montrez l'image représentant la Crucifixion.

- Qu'est-ce que les gens ont fait à Jésus après sa condamnation à être crucifié? (Voir Matthieu 27:27–44; Luc 23:34–39.) Pourquoi Jésus a-t-il laissé les gens le persécuter? (Voir 1 Néph 19:9.)

Les Ecritures contiennent sept déclarations faites par Jésus lorsqu'il était sur la croix. Lisez et commentez les versets cités ci-dessous. Pendant le commentaire, montrez les bandes de papier où vous aurez écrit les déclarations ou bien écrivez-les au tableau.

1. Luc 23:34. «Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font.»

- Grâce à la traduction de Joseph Smith, nous apprenons que lorsque Jésus a dit cela, il était en train de prier pour les soldats romains qui l'avaient crucifié. Qu'est-ce que cela révèle à son sujet? Quelle est la manière du monde de réagir envers ceux qui nous font du mal ou nous offensent? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous suivons l'exemple de Jésus?

2. *Luc 23:43. Au malfaiteur repentant: «Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis.»*

3. *Jean 19:26–27. A sa mère, Marie: «Femme, voilà ton fils!» A Jean: «Voilà ta mère!»*

- De qui Jésus s'est-il soucié durant son épreuve douloureuse? (Voir *Luc 23:43; Jean 19:26–27*.) Qu'est-ce que cela nous enseigne? (Si la déclaration de Jésus dans *Luc 23:43* soulève des questions, voir la troisième idée supplémentaire.)

4. *Matthieu 27:46; Marc 15:34. «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?»*

- Qu'a éprouvé Jésus sur la croix qui lui a permis de nous comprendre et de nous aider lorsque nous nous sentons seuls? Pourquoi est-ce important de savoir que le Sauveur peut porter non seulement nos péchés, mais aussi notre solitude, nos chagrins, et nos peurs?

Jeffrey R. Holland a dit: «Parce qu'il doit en fin de compte fouler seul, sans aide, au pressoir de la rédemption, peut-il supporter le moment le plus sombre de tous, le choc de la plus grande souffrance? Celle-ci ne se produit pas au moment des épines et des clous, mais avec la terreur de se sentir totalement seul ... «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?» (*Marc 15:34*). Peut-il supporter tous nos péchés et toute notre crainte et notre solitude également? Il l'a fait, il le fait, il le fera (*L'Etoile*, jan. 90, p. 24).

5. *Jean 19:28. «J'ai soif.»*

- Malgré tout ce qu'a souffert Jésus, c'est la seule chose qu'il a mentionné sur son inconfort physique. Que lui a-t-on donné lorsqu'il a dit qu'il avait soif? (Voir *Jean 19:29*.)

6. *Jean 19:30. «Tout est accompli.»*

- Selon la traduction de Joseph Smith, Jésus a dit que c'était terminé; que la volonté de son Père avait été accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:50*). Pourquoi a-t-il fallu que le Seigneur meure pour accomplir la volonté de notre Père céleste? (Voir *2 Néphi 9:5; 3 Néphi 27:13–16*. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à des élèves de faire part de leurs idées sur la manière de répondre à la question de l'enfant.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il devait mourir, pour pouvoir ouvrir les tombeaux de tous les hommes tout comme son tombeau fut ouvert. Sans les ténèbres obscures de l'heure de la Crucifixion, il ne pouvait y avoir aucun espoir de sortir de la tombe» (*Ensign*, mai 1975, p. 4).

7. *Luc 23:46. «Père, je remets mon esprit entre tes mains.»*

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Voici pourquoi je suis né».

Conclusion

Expliquez que les premières paroles du Sauveur dans la préexistence qui aient été consignées ont été: «Me voici, envoie-moi» (*Abraham 3:27*). Parmi ses premières paroles dans la condition mortelle qui aient été rapportées, il y a: «Il faut que je m'occupe des affaires de mon Père» (*Luc 2:49*). Parmi les dernières paroles qu'il ait prononcées dans la condition mortelle, il y a ce qu'il a dit au Père lorsque son œuvre a été achevée; la volonté du Père était accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:54*). Jésus n'a jamais perdu de vue la volonté de son Père ou sa propre mission. Il aurait pu appeler des légions d'anges pour le secourir, mais il ne l'a pas fait (*Matthieu 26:53–54*). Malgré son agonie, l'humilité et le désir d'accomplir l'Expiation infinie ne lui ont jamais fait défaut.

Témoignez des vérités dont il a été question durant la leçon. Selon les besoins, demandez à des élèves de rendre témoignage.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Suivre l'exemple du Sauveur dans les moments de difficulté

Ce que le Sauveur a fait durant cette dernière journée de sa vie mortelle montre la grande valeur de son caractère. Passez en revue quelques épreuves que Jésus a endurées ce jour-là. Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels traits de caractère sont évidents chez Jésus durant ce moment difficile? (Les réponses peuvent mentionner qu'il se souciait davantage des autres que de lui-même, qu'il était indulgent, qu'il était soumis à la volonté du Père, qu'il ne condamnait pas les autres pour leurs faiblesses, et qu'il ne se plaignait pas. Écrivez les réponses au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples précis où ces qualités sont évidentes.)
- Lesquelles de nos qualités ressortent dans les moments de difficulté? Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans ces moments-là?

2. «J'ai péché, en livrant le sang innocent» (Matthieu 27:4)

- Qu'a fait Judas pour essayer de se repentir d'avoir trahi le Sauveur? (Voir Matthieu 27:3–5.) Qu'est-ce que son expérience nous enseigne sur le «paiement» que le monde nous donne en échange de nos péchés?

3. «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis» (Luc 23:43)

Reportez-vous aux informations suivantes si vous devez expliquer les paroles du Sauveur dans Luc 23:43.

Joseph Smith, le prophète, a dit que Jésus a déclaré au malfaiteur: «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 250).

Dans Doctrine et Alliances 138:36–37, nous apprenons que Jésus est allé dans le monde des esprits pour prêcher son Évangile aux esprits qui ne l'avaient pas reçu ici-bas.