

«Mon âme exalte le Seigneur»

Leçon 2

Luc 1; Matthieu 1

Objectif Aider les élèves à acquérir une plus grande foi en Jésus-Christ par l'étude de la vie d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 1:5–25, 57–80. L'ange Gabriel apparaît à Zacharie et lui dit, qu'en réponse à sa prière, sa femme, Elisabeth, donnera naissance à un fils. Ce fils, qui devra recevoir le nom de Jean, préparera le peuple à accepter le Seigneur. Zacharie met en doute les paroles de Gabriel et est rendu muet. Elisabeth devient enceinte dans son âge avancé et donne naissance à Jean. Zacharie fait preuve d'un regain de foi lorsqu'il prophétise la mission de Jean.
 - b. Luc 1:26–56; Matthieu 1:18–25. L'ange Gabriel annonce à Marie qu'elle sera la mère du Fils de Dieu. Marie et sa cousine Elisabeth se réjouissent de la nouvelle de la venue du Sauveur. Joseph apprend que Marie va donner naissance au Sauveur.
2. Utilisez l'image suivante pendant le cours: *Jean prêche dans le désert* (62132; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 207).
3. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque quelqu'un enseigne par le pouvoir du Saint-Esprit, «la puissance du Saint-Esprit porte ses paroles au cœur des enfants des hommes» (2 Néphé 33:1). Le fait de ressentir l'influence de l'Esprit fortifie le témoignage des élèves, leur amour pour le Seigneur, leur amour les uns pour les autres, et leur engagement à mener une vie droite. Réfléchissez en vous aidant de la prière à ce que vous pouvez faire pour favoriser la présence de l'Esprit lors de chaque cours (voir pp. V–VI de ce manuel et L'Enseignement: pas de plus grand appel, pp. 21–22, 123–124).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon le cas, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous pouviez rencontrer un personnage du Nouveau Testament, mis à part Jésus, qui aimeriez-vous rencontrer? Pourquoi souhaiteriez-vous rencontrer cette personne?

A la suite des réponses de plusieurs élèves, expliquez que nous sommes souvent attirés par des personnes justes parce qu'elles suivent le Christ et rendent témoignage de lui. En connaissant mieux ces personnes, nous connaissons mieux Jésus-Christ. Cette leçon traite de plusieurs personnes dont l'exemple de droiture peut nous aider à nous rapprocher de lui.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures. Etant donné qu'il serait difficile

de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

1. Jean-Baptiste naît d'Elisabeth et de Zacharie.

Commentez Luc 1:5–25, 57–80. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Comment Elisabeth et Zacharie sont-ils décrits dans les Ecritures? (Voir Luc 1:6–9.)
- Quelle bénédiction Elisabeth et Zacharie avaient-ils demandée par la prière? (Voir Luc 1:7, 13.) Comment cette prière a-t-elle été finalement exaucée? (Voir Luc 1:11–13, 24–25. Soulignez que Zacharie et Elisabeth avaient probablement prié durant de nombreuses années pour avoir la bénédiction d'avoir un enfant. Cependant, notre Père céleste ne leur a accordé cette bénédiction qu'au moment propice à l'accomplissement de ses desseins.) Comment pouvons-nous rester fidèles et éviter le découragement lorsque nos prières sincères ne sont pas exaucées immédiatement de la manière dont nous le désirons?
- Qu'a prophétisé Gabriel sur la mission de Jean? (Voir Luc 1:14–17. Montrez l'image de Jean prêchant dans le désert et résumez les prophéties de Gabriel au tableau. Donnez la signification des prophéties, expliquez leur accomplissement par Jean, et comment nous pouvons suivre l'exemple de Jean.)
 - a. Jean ramènerait beaucoup de gens au Seigneur, leur Dieu (voir Luc 1:16).
 - b. Il ramènerait le cœur des pères vers leurs enfants (voir Luc 1:17).
 - c. Il ramènerait les rebelles à la sagesse des justes (voir Luc 1:17).
 - d. Il préparerait au Seigneur un peuple bien disposé (voir Luc 1:17).

Note: Jean-Baptiste fut «le détenteur de la Prêtrise d'Aaron le plus exceptionnel de toute l'histoire» (*Bible Dictionary*, Published by the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints, Salt Lake City, Utah, U.S.A., 1989, "John the Baptist", p. 714). Vous pouvez, si vous le souhaitez, discuter de la manière dont les aspects de la mission de Jean cités ci-dessus peuvent s'appliquer aux élèves qui détiennent la prêtrise d'Aaron.

- Qu'est-il arrivé à Zacharie lorsqu'il a douté des paroles de l'ange? (Voir Luc 1:18–20.) Comment les actes de Zacharie après la naissance de Jean ont-ils montré sa foi renouvelée? (Voir Luc 1:59–63. Elisabeth et lui ont appelé leur fils Jean, obéissant ainsi au commandement de Dieu au lieu de suivre les traditions locales.)
- Lorsqu'il a prophétisé la mission de son fils, Zacharie a également parlé de rédemption, de salut, de rémission des péchés, de tendre miséricorde et de lumière (Luc 1:68–79). A qui faisait-il référence lorsqu'il parlait de cela? (Jésus-Christ.) Demandez à un élève de lire Jean 1:6–9. Rendez témoignage que, tout comme Jean-Baptiste, nous devons concentrer notre service sur l'aide que nous pouvons apporter aux autres pour aller au Christ.
- Après sa naissance, Jean croissait et «se fortifiait en esprit» (Luc 1:80). Pourquoi pensez-vous qu'il était nécessaire que Jean se fortifie en esprit pour pouvoir accomplir sa mission? Que pouvons-nous faire pour nous fortifier en esprit?

2. Marie et Joseph apprennent que Marie sera la mère du Fils de Dieu.

Lisez et commentez des versets choisis de Luc 1:26–56 et Matthieu 1:18–25.

- Qu'apprend l'ange Gabriel à Marie? (Voir Luc 1:26–33.) Pourquoi fallait-il que le Sauveur soit le fils d'une mère mortelle et d'un Père immortel?

Parlant de Jésus-Christ, Bruce R. McConkie a enseigné:

«Dieu était son Père, et de ce Personnage immortel ... il a hérité l'immortalité, qui est la faculté de vivre à jamais; ou bien, ayant choisi de mourir, c'est la faculté de

se lever à nouveau dans l'immortalité, de vivre ensuite à jamais sans connaître à nouveau la corruption ...

«... Sa mère était Marie, et de cette mère mortelle ... il a hérité la condition mortelle, qui est la faculté de mourir ...

«C'est pour cela ... du fait de cette association du divin et du mortel en une personne, que notre Seigneur a été capable d'accomplir l'Expiation infinie et éternelle. Parce que Dieu était son Père et Marie sa mère, il avait le pouvoir de vivre ou de mourir, selon son choix, et ayant donné sa vie, il avait le pouvoir de la reprendre, et ensuite, d'une manière qui nous est incompréhensible, de faire don des effets de cette résurrection à tous le genre humain afin que tous puissent ressusciter» (*The Promised Messiah*, 1978, pp. 470–471).

- Que pouvons-nous apprendre au sujet de Marie d'après ses conversations avec l'ange et Elisabeth? (Voir Luc 1:26–38, 45–49; voir aussi Alma 7:10. Résumez au tableau les réponses des élèves. Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez leur suggérer de prendre Marie comme exemple de jeune femme juste.)
 - a. Marie avait trouvé grâce devant Dieu (Luc 1:28, 30). Que signifie trouver grâce devant Dieu? Devant qui d'autres les gens cherchent-ils à trouver grâce? Comment le fait de chercher à trouver grâce devant ces autres personnes rend-il difficile de trouver grâce devant Dieu?
 - b. Marie était digne d'avoir le Seigneur avec elle (Jean 1:28). Que pouvons-nous faire pour être dignes de cette bénédiction?
 - c. Marie était humble et soumise à la volonté du Seigneur (Luc 1:38, 48). Pourquoi est-il si important pour nous de nous soumettre à la volonté du Seigneur? Comment pouvons-nous devenir plus humbles et davantage soumis?
 - d. Marie se réjouissait en son Sauveur (Luc 1:47). Comment pouvons-nous nous réjouir en notre Sauveur?
- Pourquoi Elisabeth et son enfant qui n'était pas encore né se sont-ils réjouis lorsque Marie est venue leur rendre visite? (Voir Luc 1:39–44; voir aussi Luc 1:15. Soulignez que l'un des rôles principaux du Saint-Esprit est de témoigner de Jésus-Christ.) Si la situation s'y prête, parlez de la manière dont le Saint-Esprit vous a aidé à obtenir un témoignage de Jésus-Christ, et demandez à d'autres personnes de faire de même.
- Comment l'amour de Joseph pour Marie a-t-il été mis à l'épreuve? (Voir Matthieu 1:18.) Comment Joseph a-t-il réagi lorsqu'il a appris qu'elle attendait un enfant? (Voir Matthieu 1:19. Soulignez que, selon la loi, Joseph aurait pu accuser Marie de violer l'alliance de leur mariage et lui intenter un procès public. Un tel procès aurait pu avoir pour conséquence une condamnation à mort. Plutôt que de faire cela, il a décidé de la dégager secrètement des obligations du contrat de mariage.)
- Comment notre Père céleste a-t-il aidé Joseph à accepter la condition de Marie et à se préparer à ses propres responsabilités? (Voir Matthieu 1:20–23.) Qu'a fait Joseph après le songe? (Voir Matthieu 1:24–25.) Que révèle cette réaction sur son caractère?

Conclusion

Demandez à un élève de lire Luc 1:46. Expliquez que dans ce verset, le mot *exalte* se réfère aux efforts de Marie pour louer le Seigneur et aider les autres à voir sa grandeur.

- Comment l'exemple d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph vous aident-ils à voir la grandeur du Sauveur et augmentent-ils votre foi en lui? Comment pouvons-nous aider les autres à faire grandir leur foi en Jésus-Christ?

Exprimez votre gratitude pour les exemples de droiture d'Elisabeth, de Zacharie, de Jean-Baptiste, de Marie et de Joseph. Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé.

**Idée pédagogique
supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

«Afin que tu reconnaises la certitude [de ces] enseignements» (Luc 1:4)

- Luc a adressé son témoignage à une personne appelée Théophile (Luc 1:3). Quel était l'objectif de Luc lorsqu'il a écrit son témoignage? (Voir Luc 1:3–4. Aider Théophile à reconnaître la certitude de ce qui avait été enseigné précédemment.) Comment avez-vous été fortifié en entendant d'autres personnes témoigner de principes familiers et de récits scripturaires bien connus?

«Il vous est né un Sauveur»

Leçon 3

Luc 2; Matthieu 2

Objectif Inciter les élèves à se réjouir de la naissance de Jésus-Christ et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse, croissant «en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52).

Préparation

1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 2:1–7. Naissance de Jésus-Christ.
 - b. Luc 2:8–39. Des anges et de nombreuses personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.
 - c. Matthieu 2. Des mages d'Orient viennent voir Jésus et lui offrent des présents. Hérode, se sentant menacé par la naissance du roi des Juifs, ordonne que l'on tue tous les enfants de deux ans et moins qui se trouvent à Bethléhem et dans ses environs. Un ange du Seigneur conseille à Joseph de fuir en Egypte avec Marie et Jésus, et de revenir en Israël avec eux plus tard.
 - d. Luc 2:40–52. Guidé par le Père, Jésus grandit et se prépare à son ministère pendant qu'il est jeune.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 3:24–26 (Joseph Smith Translation); 1 Néphï 11:1–23; Héliaman 14:1–8; 3 Néphï 1:4–21; 27:13–16; Doctrine et Alliances 93:11–20.
3. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-en une partie pendant votre cours:
 - a. «Luc II», une séquence de six minutes tirée de *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (53914 140).
 - b. Les images «La naissance de Jésus» (62116; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 200); «La nativité» (62495; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 201); «L'annonce de la naissance du Christ aux bergers» (62117; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 202); «Les mages» (62120; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 203); «La fuite en Egypte» (62119; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 204); «Jésus, enfant, dans le temple» (62500; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 205); «L'enfance de Jésus-Christ» (62124; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 206).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez les images et les séquences vidéo appropriées pour favoriser la présence de l'Esprit, diversifier les leçons, et aider les élèves à se souvenir des récits scripturaires qu'ils commentent (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, section G).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capturer l'attention

Si la situation s'y prête, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez le nom des personnages suivants au tableau: *un berger, Siméon, un mage venu d'Orient, Hérode, une personne de l'auberge, Anne, un ange, Marie.*

Lisez les différentes réactions survenues à la suite de la naissance de Jésus-Christ. Demandez aux élèves d'associer chaque réponse à la personne appropriée:

1. J'ai parcouru une grande distance pour le trouver, lui offrir des présents et l'adorer (Un mage venu d'Orient; Matthieu 2:1–2, 9–11).
2. Je ne lui ai pas fait de place (Une personne de l'auberge; Luc 2:7).
3. Ayant reçu un témoignage du Saint-Esprit, j'ai pris l'enfant dans mes bras et je savais que je pourrais mourir en paix (Siméon; Luc 2:25–32).
4. J'ai dit: «Gloire à Dieu dans les lieux très hauts, et paix sur la terre parmi les hommes qu'il agrée!» (Un ange; Luc 2:13–14).
5. Je me suis hâté d'aller le voir (Un berger; Luc 2:15–16).
6. J'étais troublé et j'ai tenté de le tuer (Hérode; Matthieu 2:3–4, 16).
7. Après l'avoir vu dans le temple, j'ai exprimé ma gratitude et j'ai répandu la nouvelle de sa naissance (Anne; Luc 2:36–38).
8. J'ai médité l'événement dans mon cœur (Marie; Luc 2:19).

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes durant le cours:

- Comment réagissez-vous au récit de la naissance du Christ? Quel effet produisent sur vous sa vie, sa mort, son expiation et sa résurrection?

Commentaire et application des Ecritures

Lors de votre étude des récits scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre pourquoi ils doivent se réjouir de la naissance du Sauveur. Discutez des moyens de suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

1. La naissance de Jésus-Christ.

Lisez et commentez Luc 2:1–7. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Jésus avait de la gloire avec notre Père céleste «avant que le monde fût» (Jean 17:5). Il a créé le ciel et la terre (Mosiah 3:8). En tant que Jéhovah, il a révélé les commandements et les vérités de l'Évangile aux prophètes de l'Ancien Testament (3 Néph 15:2–5). Pourquoi Jésus est-il venu sur la terre? (Voir 3 Néph 27:13–16.)
- Dans quelles circonstances est né Jésus-Christ? (Voir Luc 2:7.) Comment ces circonstances ont-elles présagé son ministère dans la condition mortelle et son sacrifice expiatoire? De quelle manière les gens de notre époque refusent-ils de faire de la place pour le Sauveur dans leur vie? Que pouvons-nous faire pour lui faire de la place dans notre vie?

2. Les anges et beaucoup d'autres personnes se réjouissent de la naissance de Jésus.

Commentez Luc 2:8–39. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Montrez des images mentionnées dans la section «Préparation».

Si vous utilisez la séquence vidéo «Luc II», visionnez-la.

- Qu'ont dit les anges lorsqu'ils ont annoncé la naissance de Jésus? (Voir Luc 2:13–14.) Comment Jésus a-t-il glorifié le Père? Comment a-t-il apporté la paix à tous les gens et à vous en particulier? Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance envers Dieu pour le don de son Fils?
- Qu'ont fait les bergers après avoir vu le Sauveur nouveau-né? (Voir Luc 2:17–18.) Que pouvons-nous faire pour suivre leur exemple? Demandez aux élèves de penser à une personne à qui ils pourraient faire part de leur témoignage du Sauveur.
- Qu'a fait Marie après la naissance de Jésus et la visite des bergers? (Voir Luc 2:19.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de Marie? Pourquoi est-ce si important de prendre le temps de chérir et de méditer des expériences sacrées?

- Comment Siméon et Anne avaient-ils été préparés à voir l'enfant Jésus? (Voir Luc 2:25–26, 37.) Quelle a été leur réaction lorsqu'ils l'ont vu? (Voir Luc 2:27–35, 38.) Qu'est-ce que leurs prophéties nous apprennent au sujet du Sauveur?

3. Des mages viennent adorer l'enfant Jésus. Hérode cherche à le tuer.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 2. Montrez certaines images mentionnées dans la section «Préparation».

- Pourquoi les «mages d'Orient» cherchaient-ils Jésus? (Voir Matthieu 2:1–2.) Qu'ont-ils fait lorsqu'ils l'ont trouvé? (Voir Matthieu 2:11. Notez que, lorsqu'ils ont finalement trouvé Jésus, c'était un «jeune enfant», et non pas un nouveau-né.) Quels présents pouvons-nous offrir au Seigneur?
- Pourquoi Hérode voulait-il trouver Jésus? (Voir Matthieu 2:3–6, 13. Il était troublé et voulait tuer Jésus.) Pourquoi la naissance de Jésus-Christ a-t-elle troublé le roi? (Voir Matthieu 2: 2, 6. Selon les prophéties, Jésus règnerait sur Israël.)
- Comment Jésus a-t-il été protégé d'Hérode? (Voir Matthieu 2:13–15.) Comment Joseph a-t-il su quand revenir d'Égypte? (Voir Matthieu 2:19–23.) Pourquoi pensez-vous que Joseph a pu recevoir cette directive de la part de Dieu? Que peuvent faire les pères et les mères de notre époque afin de pouvoir recevoir des révélations au sujet de leur famille? Comment Dieu vous a-t-il aidés lorsque vous avez recherché son aide pour votre famille?

4. Jésus se prépare dans sa jeunesse pour son ministère, sous la direction du Père.

Lisez et commentez Luc 2: 40–52. Montrez certaines des images mentionnées dans la section «Préparation». Expliquez que chaque année, Joseph et Marie et d'autres Juifs fidèles célébraient la fête de la Pâque à Jérusalem. Selon la coutume, Jésus les a accompagnés lorsqu'il a atteint l'âge de 12 ans (Luc 2:41–42).

- Après avoir célébré la Pâque à Jérusalem, Marie et Joseph avaient commencé leur voyage de retour vers Nazareth lorsqu'ils se sont rendu compte que Jésus, âgé de 12 ans, n'était pas avec eux (Luc 2:43–45). Où l'ont-ils finalement retrouvé? (Voir Luc 2:46.) Si vos parents ou d'autres personnes qui vous aiment ignoraient où vous vous trouvez, pourraient-ils avoir l'assurance que vous êtes en train de faire quelque chose qui donne satisfaction à votre Père céleste?
- La traduction par Joseph Smith de Luc 2:46 dit que les hommes dans le temple écoutaient Jésus et l'interrogeaient. Qu'est-ce que cela révèle sur la jeunesse et la formation de Jésus?
- Lorsque Marie et Joseph ont trouvé Jésus, Marie lui a dit: «Ton père et moi, nous te cherchions avec angoisse» (Luc 2:48). De qui parlait-elle lorsqu'elle a dit «ton père»? (Joseph.) Comment Jésus a-t-il réagi au souci que se faisait Marie? (Voir Luc 2:49.) De qui Jésus parlait-il lorsqu'il a dit: «des affaires de mon Père»? (Père céleste.) Qu'est-ce que cela nous apprend sur la façon dont Jésus comprenait la mission qu'il avait reçue dans le monde des esprits?
- Quelle attitude Jésus avait-il envers Marie et Joseph lorsqu'il était jeune? (Voir Luc 2:51. Bien qu'il soit le Fils de Dieu, il était soumis à sa mère et à Joseph.) Que pouvons-nous tirer de cet exemple?
- Dans sa jeunesse, Jésus «croissait en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes» (Luc 2:52). En d'autres termes, il se développait intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement. Quelles choses spécifiques pouvons-nous faire pour croître intellectuellement, physiquement, spirituellement et socialement?

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 93:11–17 nous apprend au sujet du développement du Sauveur dans sa jeunesse? (Lorsqu'il se préparait pour être notre Rédempteur, Jésus n'a pas reçu toute l'intelligence, tout le pouvoir, toute la sagesse, et toute la gloire d'un seul coup. Il a reçu ces choses «grâce sur grâce», petit à petit.) Comment cette vérité s'applique-t-elle à nous? (Voir D&A 93:18–20.)

Conclusion

Rendez témoignage des vérités dont vous avez discuté durant la leçon. Encouragez les élèves à se réjouir de la naissance du Sauveur et à suivre l'exemple qu'il a montré dans sa jeunesse.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Marie gardait toutes ces choses et les repassait dans son cœur» (Luc 2:19)

Tandis que vous discutez de la réaction respectueuse de Marie vis-à-vis de la venue au monde de Jésus, demandez à une mère de parler de ses sentiments après la naissance de l'un de ses enfants.

2. Activité pour les jeunes

Choisissez cinq passages scripturaires significatifs de la leçon et familiarisez les élèves avec le contenu de chaque passage. Demandez ensuite aux élèves de fermer leur Bible. Donnez des indices qui conduiront les élèves à trouver les passages que vous avez étudiés, en les exprimant de telle manière qu'il n'y ait pas de doute sur le passage auquel vous vous référez. (Par exemple, vous pourriez dire: «Ce verset contient les paroles de louanges à Dieu que les anges ont prononcées à la naissance de Jésus.» La seule réponse possible est Luc 2:14.) Lorsque vous avez lu l'indice, demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible et de chercher le passage correspondant. Utilisez cette activité comme façon de se familiariser davantage avec les récits scripturaires plutôt que comme une compétition. N'y passez que quelques minutes.

«Préparez le chemin du Seigneur»

Leçon

4

Matthieu 3–4; Jean 1:35–51

Objectif Donner aux élèves le désir de se rapprocher du Sauveur en se repentant de leurs péchés, en respectant les alliances du baptême et en résistant à la tentation.

Préparation

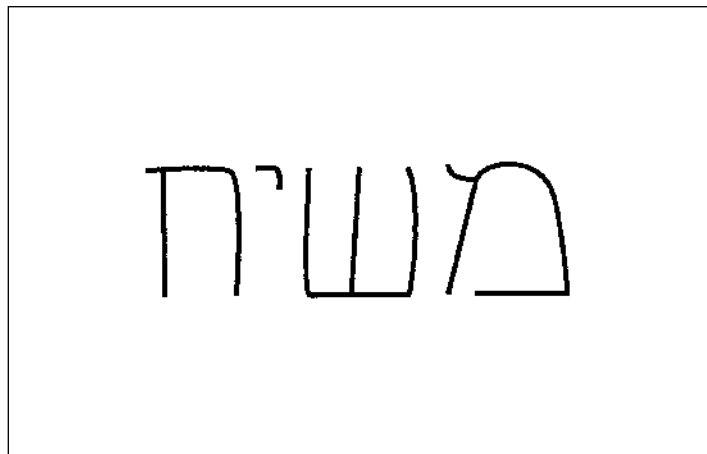
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 3:1–12. Jean-Baptiste prêche le repentir et baptise, préparant le chemin du Seigneur Jésus-Christ.
 - b. Matthieu 3:13–17. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.
 - c. Matthieu 4:1–11. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.
 - d. Jean 1:35–51. Certains disciples de Jean-Baptiste décident de suivre Jésus.
2. Lectures supplémentaires: Marc 1:1–13; Luc 3:1–22; 4:1–14; Jean 1:19–34; 2:1–25; 2 Néphi 31.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Jean prêche dans le désert» (62132; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 207) et «Jean-Baptiste baptise Jésus» (62133; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 208).
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez la durée du cours avec sagesse. Planifiez ce dont vous discuterez et combien de temps vous souhaitez passer sur chaque partie de la leçon, mais laissez l'Esprit vous guider. N'arrêtez pas une discussion intéressante uniquement parce que vous voulez enseigner toute la leçon. Il est plus important que chaque élève apprenne quelque chose et ressente l'Esprit plutôt que de traiter chaque point de la leçon.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Ecrivez ce qui suit au tableau et demandez aux élèves s'ils savent ce que cela signifie:



Expliquez que c'est le mot hébreu *Messie*, qui signifie «oint». Les Juifs ont attendu durant des siècles la venue du Messie qui, selon les prophéties, serait leur roi et leur libérateur. Le mot grec correspondant à *Messie* est *Christ*. Jésus-Christ était le Messie attendu depuis longtemps, et Jean-Baptiste était le prophète envoyé pour préparer le chemin devant lui.

Commentaire et application des Ecritures

Commentez la manière dont les enseignements contenus dans les passages scripturaires suivants peuvent nous aider à nous rapprocher du Sauveur. Etant donné qu'il serait difficile de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez en vous aidant de la prière ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

1. Jean-Baptiste prépare le chemin du Seigneur Jésus-Christ.

Lisez et commentez Matthieu 3:1–12. Montrez l'image de Jean en train de prêcher et donnez les renseignements historiques suivants en vos propres termes:

Des siècles avant la naissance de Jean, de nombreux prophètes ont prédit son ministère et ont témoigné de la grandeur de celui qui préparerait le chemin du Messie (Esaïe 40:3; 1 Néphé 10:7–10). En préparation au ministère de Jean, l'ange Gabriel a annoncé la naissance de Jean (Luc 1:13–19), Zacharie a prophétisé le jour où l'on a donné un nom à Jean et où il a été circoncis (Luc 1:67–79), et l'ange a ordonné Jean pour sa mission lorsqu'il avait huit ans (D&A 84:27–28). La plus grande déclaration au sujet de la grandeur de Jean a été faite par le Sauveur lui-même, qui a dit: «Parmi ceux qui sont nés de femmes, il n'y en a point de plus grand que Jean» (Luc 7:28).

Jean est né environ six mois avant Jésus. Peu après la naissance de Jésus, Hérode, se sentant menacé par l'annonce de la naissance d'un nouveau roi des Juifs, «envoya tuer tous les enfants de deux ans et au-dessous qui étaient à Bethléhem et dans tout son territoire» (Matthieu 2:16). Afin de protéger Jésus, un ange apparut à Joseph dans un songe et lui commanda d'emmener Jésus et Marie en Egypte (Matthieu 2:13–15). Afin de protéger Jean, «Zacharie dit à [Elisabeth] de le conduire dans les montagnes où il se nourrit de sauterelles et de miel sauvage» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, p. 210). Jean a commencé son ministère public bien des années plus tard, prêchant d'abord dans le désert et ensuite à Jérusalem et «dans tout le pays des environs du Jourdain» (Matthieu 3:5).

- Quelle était la mission de Jean Baptiste? (Voir Luc 1:76–79; 3:3–4.) Pourquoi était-il important que quelqu'un prépare la voie pour le Seigneur?
- Quel message Jean a-t-il prêché pour préparer les gens à la venue du Sauveur? (Voir Matthieu 3:1–2.) Que signifie se repentir? (Pendant que les élèves répondent à cette question, écrivez au tableau certains aspects du repentir comme indiqué ci-dessous. Vous pourrez demander aux élèves de lire les Ecritures correspondantes.)
 - a. Eprouver de la tristesse selon Dieu à cause du péché (2 Corinthiens 7:9–10).
 - b. Confesser ses péchés et les délaisser (D&A 58:42–43).
 - c. Faire réparation pour les torts causés, lorsque c'est possible (Luc 19:8).
 - d. Obéir aux commandements (D&A 1:31–32).
 - e. Se tourner vers le Seigneur et le servir (Mosiah 7:33).
- Comment le repentir nous aide-t-il à nous préparer à demeurer en présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ? (Voir 3 Néphé 27:19) Comment le repentir nous aide-t-il à nous rapprocher davantage de lui chaque jour?
- Les pharisiens et les sadducéens ont vu Jean accomplir des baptêmes mais ont choisi de ne pas se faire baptiser (Matthieu 3:7; Luc 7:29–30). Jean les a réprimandés, les

exhortant à se repentir et à produire du fruit digne du repentir (voir Matthieu 3:35, Joseph Smith Translation). Quels sont les fruits dignes du repentir? (Voir Moroni 8:25–26.)

- Jean baptisait d'eau pour le repentir et promettait que Jésus baptiserait du Saint-Esprit et de feu (voir Matthieu 3:11). Que signifie être baptisé «du Saint-Esprit et de feu»? Nous sommes baptisés du Saint-Esprit et de feu lorsque nous recevons le don du Saint-Esprit par imposition des mains (D&A 20:41). «Le don du Saint-Esprit est le droit d'avoir, pour autant qu'on en soit digne, la compagnie du Saint-Esprit . . . Il a un effet purificateur sur la personne et la sanctifie de tout péché. On le nomme souvent «le feu» (Bible Dictionary, "Holy Ghost", p. 704).

2. Jésus est baptisé par Jean-Baptiste.

Lisez et commentez Matthieu 3:13–17. Montrez l'image de Jean baptisant Jésus.

- Pourquoi Jean hésitait-il à baptiser Jésus? (Voir Matthieu 3:14.) Pourquoi Jésus avait-il besoin d'être baptisé? (Voir Matthieu 3:15; 2 Néphé 31:6–7, 9–11.) Pourquoi avons-nous besoin d'être baptisés? (Voir 2 Néphé 31:5, 12–13, 17–18; D&A 20:71; 49:13–14.)
- Quelles alliances faisons-nous lors de notre baptême? (Voir D&A 20:37.) Comment ces alliances doivent-elles rejaillir sur nos actes quotidiens? (Voir Mosiah 18:8–10.)

3. Jésus résiste aux tentations de Satan dans le désert.

Lisez et commentez Matthieu 4:1–11.

- Peu de temps après son baptême, Jésus fut emmené par l'Esprit dans le désert pour être avec Dieu (voir Joseph Smith Translation, Matthieu 4:1). A votre avis, comment cette expérience a-t-elle préparé Jésus à résister aux tentations de Satan? Comment la prière, le jeûne et le fait d'être guidé par l'Esprit nous fortifient-ils contre la tentation?
- Sur quel désir Satan a-t-il essayé de jouer lorsqu'il a tenté Jésus qui jeûnait, pour qu'il change les pierres en pains? (Matthieu 4:2–3. Il a essayé de l'amener à satisfaire son appétit physique.) Comment Satan essaie-t-il de nous inciter à céder à nos appétits physiques? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister?
- Satan a essayé de faire appel à l'orgueil de Jésus lorsqu'il l'a tenté de se jeter du haut du temple et de prouver qu'il avait le pouvoir d'être sauvé par des anges (Matthieu 4:5–6). Comment Satan essaie-t-il de faire appel à notre orgueil? Comment pouvons-nous reconnaître les tentations qui satisfont nos désirs orgueilleux, et leur résister?
- Qu'est-ce que Satan a offert à Jésus si celui-ci l'adorait? (Voir Matthieu 4:8–9.) Comment Satan utilise-t-il les richesses et le pouvoir du monde pour nous tenter? Comment pouvons-nous reconnaître ces tentations et y résister? (Voir Matthieu 4:10.)
- Qu'est-ce qui était faux dans la proposition de Satan de donner à Jésus les royaumes du monde? (Voir D&A 104:14.) Quelles sont quelques-unes des propositions mensongères que Satan nous fait à notre époque, afin de nous entraîner dans le péché?
- Jésus a répondu à chacune des tentations de Satan en citant des Ecritures (Matthieu 4:3–4, 6–7, 8–10). Comment les Ecritures nous donnent-elles la force de résister à la tentation? (Voir Héléman 3:29–30.)
- Satan a remis deux fois en question le fait que Jésus est le Fils de Dieu (Matthieu 4:3, 6). Pourquoi, selon vous, Satan a-t-il posé cette question? Comment pose-t-il cette question dans le monde à notre époque? Lorsque nous sommes confrontés à la tentation, comment le fait de savoir que nous sommes des enfants de Dieu nous aide-t-il? (Voir Moïse 1:12–22.)

- Comment le fait de savoir que Jésus, le Fils de Dieu, a eu des tentations semblables à celles auxquelles nous faisons face, peut-il nous aider? (Lorsque les élèves parlent de ce point, vous pouvez leur demander de lire Hébreux 4:14–15.)

Joseph B. Wirthlin a dit: «Le Seigneur connaît bien notre état de mortels. Il connaît nos faiblesses. Il comprend les difficultés que nous éprouvons chaque jour. Il comprend bien les tentations personnelles des diverses passions de cette terre» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 36).

4. Certains disciples de Jean-Baptiste ont décidé de suivre Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 1:35–51.

- Lorsque Jésus a commencé son ministère dans la condition mortelle, qu'est-ce que Jean-Baptiste a incité ses disciples à faire? (Voir Jean 1:35–37.) Lorsque Jésus a vu deux des disciples de Jean-Baptiste le suivre, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:38–39.)
- Lorsqu'André a entendu le Seigneur et l'a reconnu, qu'a-t-il fait? (Voir Jean 1:40–42.) Après avoir reçu le témoignage que Jésus était le Messie, comment Philippe a-t-il répondu aux doutes exprimés par Nathanaël? (Voir Jean 1:43–46.) Que pouvons-nous faire pour inviter les autres à venir et à voir le Sauveur?

Conclusion

Témoignez que l'invitation à venir et à voir le Sauveur s'applique à nous tous. Expliquez que l'on peut accepter cette invitation en se repentant, en se faisant baptiser, en gardant les alliances faites au baptême, et en résistant à la tentation.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Connaissances que nous apporte le baptême du Sauveur

Relisez Matthieu 3:16–17.

- Comment le récit du baptême du Sauveur montre-t-il que le baptême doit être fait par immersion? (Voir Matthieu 3:16; voir aussi Jean 3:23; Romains 6:3–6; 3 Néphi 11:23–26; Bible Dictionary, «Baptism», p. 618, qui explique que le mot *baptême* vient «d'un mot grec qui signifie *plonger* ou *immerger*».)
- Qu'a vu Jean après avoir baptisé Jésus? (Voir Matthieu 3:16.) La voix de qui a-t-il entendue? (Voir Matthieu 3:17.) Que nous apprend le récit du baptême du Sauveur à propos de la nature de la Divinité? (Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont des êtres distincts.)

2. Jésus fait preuve de respect et d'amour envers sa mère

Expliquez qu'après le baptême de Jésus, ses disciples et lui ont assisté à un repas de nocé à Cana (Jean 2:1–11). Lorsque sa mère lui a dit qu'il n'y avait pas de vin pour le repas, il lui a demandé ce qu'elle souhaitait qu'il fasse pour elle et lui a dit qu'il le ferait (voir Joseph Smith Translation, Jean 2:4).

- Que révèlent les paroles de Jésus à sa mère sur ses sentiments vis-à-vis d'elle? Qu'a-t-il fait pour l'aider? (Voir Jean 2:6–11. Faites remarquer qu'il s'agit du premier miracle accompli par Jésus mentionné dans le Nouveau Testament.)

3. Jésus fait preuve de respect en purifiant le temple

Demandez à des élèves de lire Jean 2:13–17, qui contient un récit de Jésus trouvant des vendeurs et des changeurs d'argent qui souillaient le temple. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus purifie le temple» (62163; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 224),

montrez-la. Faites remarquer que Jésus a fait preuve de respect lorsqu'il les chassa tous du temple, qu'il dispersa la monnaie des changeurs, et qu'il renversa les tables (voir Jean 2:15). Expliquez que montrer du respect envers notre Père céleste implique davantage que de simplement être assis en silence à l'Eglise. Cela implique de montrer par nos actes que nous l'aimons et que nous reconnaissons sa puissance.

Objectif

Aider les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour être des témoins spéciaux de Jésus-Christ et que nous sommes bénis lorsque nous les soutenons et les suivons.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Luc 4:14–32. Jésus enseigne dans une synagogue à Nazareth et atteste qu’il est le Messie qu’Esaïe avait annoncé. Les gens le rejettent avec colère.
 - b. Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Jésus appelle ses douze apôtres.
 - c. Matthieu 10. Jésus ordonne et instruit les douze apôtres et les envoie prêcher l’Evangile.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 61:1–2; Matthieu 4:18–22; Marc 1:16–20; 3:13–19; 6:7–13; Luc 9:1–6; 12:1–12; Doctrine et Alliances 107:23–24, 33–35, 39, 58.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «L’appel des pêcheurs» (62496; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 209) ou «Jésus et les pêcheurs» (62138; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 210); «Le Christ ordonne les apôtres» (62557; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 211); et une image représentant le Collège des douze apôtres actuel (dans le numéro le plus récent de *L’Etoile* contenant le rapport de la conférence générale).
4. Suggestion pour l’enseignement: Apprenez le nom des élèves et appelez-les par leur nom. Lorsque vous le faites, les élèves voient que vous vous souciez d’eux individuellement. Le fait de connaître le nom des élèves peut aussi vous aider à encourager la participation en vous permettant de poser des questions à des personnes en particulier (voir *L’enseignement: pas de plus grand appel*, p. 171).

**Développement
proposé pour la
leçon**

Activité pour
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de lire la première partie de Mosiah 27:31 (jusqu’à «confesseront qu’il est Dieu»). Expliquez que lors de la seconde venue de Jésus-Christ, tout le monde reconnaîtra qu’il est le Sauveur. Ce n’était pas le cas à sa première venue. Depuis des siècles les Juifs avaient étudié des prophéties au sujet de la venue du Sauveur, mais beaucoup de ceux qui ont entendu Jésus n’ont pas reconnu en lui le Sauveur. Beaucoup d’entre eux l’ont rejeté, lui et son message, parce que Jésus ne les avait pas délivrés de la domination des Romains, comme ils l’attendaient du Messie.

Faites remarquer que la première partie de cette leçon traitera de ce qui est arrivé lorsque Jésus a proclamé qu’il était le Messie attendu depuis longtemps. Les autres parties de la leçon traiteront de l’appel des apôtres par Jésus, pour l’aider à proclamer son message.

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez des bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on a la connaissance que Jésus est le Sauveur et qu'on suit les apôtres.

1. Jésus annonce qu'il est le Messie.

Commentez Luc 4:14–32. Demandez aux élèves de lire des versets choisis. Expliquez qu'on avait demandé à Jésus de lire un passage scripturaire et de le commenter lors d'une réunion à la synagogue de Nazareth.

- Demandez à un élève de lire Luc 4:16–19 (soulignez que les versets 18–19 sont une citation d'Ésaïe 61:1–2). De quoi traitent ces versets? (Il s'agit d'une description prophétique de ce que ferait le Messie; voir leçon 1.)
- Lorsque Jésus a eu fini sa lecture du passage tiré d'Ésaïe, de quoi a-t-il rendu témoignage? (Voir Luc 4:21. Il a déclaré qu'il était le Messie qu'Ésaïe avait prophétisé et que les Juifs attendaient depuis des siècles.) Comment ceux qui se trouvaient dans la synagogue ont-ils réagi à la déclaration de Jésus? (Voir Luc 4:22–29.)
- Pourquoi était-il difficile pour ceux qui se trouvaient dans la synagogue d'accepter Jésus comme Messie? (Voir Luc 4:22. Les réponses peuvent inclure qu'ils le connaissaient, qu'ils l'avaient vu grandir et qu'ils avaient donc du mal à se rendre compte qu'il était le grand Messie attendu.) Pourquoi certaines personnes ont-elles du mal à accepter Jésus-Christ à notre époque? Comment pouvons-nous fortifier notre témoignage que Jésus est le Sauveur?

2. Jésus appelle ses douze apôtres.

Lisez et commentez des versets choisis dans Luc 5:1–11, 27–28; 6:12–16. Montrez l'image de Jésus et des pêcheurs et celle montrant les douze apôtres actuels. Durant la discussion sur les passages scripturaires, aidez les élèves à comprendre que les apôtres sont appelés pour faire ce que Jésus lui-même a fait dans la synagogue de Nazareth: proclamer qu'il est le Messie, le Sauveur.

- Qu'est-ce que Simon Pierre, Jacques et Jean étaient en train de faire lorsque Jésus est venu vers eux? (Voir Luc 5:1–2.) Qu'est-ce que Jésus leur a dit sur la manière dont leur vie allait changer s'ils le suivaient? (Voir Luc 5:10.) Comment votre vie a-t-elle changé suite à votre décision de suivre Jésus-Christ?
- Comment la pêche miraculeuse présageait-elle ce que Pierre, Jacques et Jean allaient vivre en tant que «pêcheurs d'hommes»? (Marc 1:17) Demandez aux élèves de réfléchir aux expressions suivantes:
 - a. Luc 5:5: «Sur ta parole, je jeterai le filet.» (Ils œuvreraient où le Seigneur les enverrait.)
 - b. Luc 5:6: «Ils prirent une grande quantité de poissons, et leur filet se rompaît.» (Ils trouveraient de nombreuses personnes qui accepteraient l'Évangile.)
 - c. Luc 5:7: «Ils firent signe à leurs compagnons ... de venir les aider.» (Ils en appelleraient d'autres pour les aider dans l'œuvre.)
- Faites remarquer que dans Luc 5:1–11, Jésus a appelé Pierre, Jacques et Jean à être ses disciples. Ils les appellera à être apôtres plus tard. Écrivez *disciple* et *apôtre* au tableau. Quelle est la différence entre un disciple et un apôtre?

Expliquez que quiconque suit Jésus-Christ est un disciple. Un apôtre est un disciple qui a été appelé à être témoin spécial du Christ (D&A 107:23). Le mot *apôtre* signifie «celui qui est envoyé». Les membres du Collège des douze apôtres sont envoyés pour témoigner au monde que Jésus est le sauveur et le rédempteur du genre humain.

- Pourquoi était-ce important que Jésus appelle des apôtres? (Voir Matthieu 9:36–38; 16:19; Marc 3:14–15; Jean 20:19–21, 23; Éphésiens 4:11–15. Ils aideraient Jésus à pro-

clamer l'Évangile, dirigeraient l'Église et détiendraient l'autorité de la prêtrise après le départ de Jésus.) Pourquoi est-il important que le Seigneur ait appelé des apôtres à notre époque?

- Comment Jésus a-t-il choisi les douze premiers apôtres? (Voir Luc 6:12–13.) Comment Jésus s'est-il préparé à les appeler? Comment peut-on comparer cela à la manière dont les gens sont choisis de nos jours pour être apôtres ou pour servir dans d'autres appels au sein de l'Église? (Les dirigeants de l'Église prient et recherchent l'inspiration afin de savoir quelle personne le Seigneur veut pour servir dans chaque appel.)
- Que nous disent les Écritures sur les origines et le caractère des hommes que Jésus a appelés comme apôtres? (Voir Luc 5:5–8, 11, 27–28. Les réponses peuvent inclure qu'ils n'avaient pas reçu de formation pour le ministère, mais que c'était des hommes humbles, obéissants, travailleurs, désireux de tout sacrifier pour suivre le Seigneur.) Qu'est-ce que cela suggère sur la manière dont une personne se qualifie pour servir le Seigneur? (Voir également D&A 4:3, 5–6; 5e article de foi.)

3. Jésus ordonne les douze apôtres et les instruit.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 10. Montrez l'image de Jésus ordonnant les apôtres.

- Après avoir appelé les douze apôtres, Jésus leur a donné le pouvoir de la prêtrise et leur a enseigné leurs responsabilités. Que nous apprend le conseil de Jésus dans Matthieu 10, au sujet des pouvoirs et des responsabilités des apôtres? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure celles qui se trouvent ci-dessous.)
 - a. Ils ont le pouvoir de guérir ceux qui sont malades spirituellement et physiquement (verset 1).
 - b. Ils sont envoyés vers les brebis perdues d'Israël pour prêcher que le royaume des cieux est proche (versets 6–7).
 - c. Ils doivent utiliser le pouvoir de la prêtrise pour bénir et guérir les gens (verset 8).
 - d. Ils doivent chercher ceux qui sont prêts à entendre l'Évangile (versets 11–14).
 - e. Ils doivent enseigner en étant guidés par l'Esprit (versets 19–20).
 - f. Ils doivent consacrer entièrement leur vie à l'œuvre du Sauveur (verset 39).
- En quoi les pouvoirs et les responsabilités donnés aux premiers apôtres sont-ils comparables à ceux donnés aux apôtres des derniers jours? (Voir D&A 107:23, 33, 35; 112:14, 19–22, 30–31.) Quand avez-vous vu les apôtres des derniers jours remplir ces responsabilités?
- Quelles sont les bénédictions promises à ceux qui suivent les apôtres? (Voir Matthieu 10:40–42; voir aussi D&A 124:45–46.)

Spencer W. Kimball a dit: «Personne dans cette Église ne s'égarera s'il suit fidèlement et constamment les Autorités que le Seigneur a placées dans son Église. Cette Église ne s'égarera jamais; le Collège des Douze ne vous conduira jamais sur des petites routes de traverse; il ne l'a jamais fait et ne le fera jamais» (Conference Report, avril 1951, p. 104).

Conclusion

Rendez témoignage que Jésus-Christ est le véritable Messie et que les douze apôtres sont ses témoins spéciaux. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part d'une expérience où vous avez été béni par le fait d'avoir suivi le conseil d'un apôtre.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Les douze apôtres actuels

Montrez des photos des douze apôtres actuels et aidez les élèves à apprendre leur nom. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser le jeu suivant:

Donnez un crayon et un papier à tous les élèves, et demandez-leur d'écrire les nombres de 1 à 12 sur leur papier. Montrez une photo de chaque apôtre sans révéler son nom, et demandez aux élèves d'écrire le nom sur leur papier, à côté du nombre correct. Lorsque vous aurez montré toutes les photos, vérifiez les réponses.

2. Les douze premiers apôtres

Aidez les élèves à apprendre le nom des douze premiers apôtres (Matthieu 10:2–4). Donnez les informations suivantes en vos propres termes afin d'aider les élèves à comprendre comment on mentionne certains apôtres dans les Ecritures:

Deux apôtres se nommaient Jacques: Jacques, fils de Zébédée, et Jacques, fils d'Alphée. Deux se nommaient Simon: Simon Pierre et Simon le Cananite, aussi appelé Simon «le Zélote». Deux d'entre eux s'appelaient Judas: Judas (aussi nommé Thaddée) et Judas l'Ischariot qui a trahi le Christ. Matthieu est appelé Lévi dans Luc 5:27–28. Thomas était aussi connu sous le nom de Didyme, qui signifie «jumeau». On suppose que l'apôtre appelé Barthélemy dans les évangiles de Matthieu, Marc et Luc était la même personne que celle nommée Nathanaël dans l'évangile de Jean.

3. «Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi» (Matthieu 10:37)

Demandez aux élèves de lire Matthieu 10:35–38.

- Comment les versets 35 et 36 s'accomplissent-ils parfois lorsque quelqu'un se joint à l'Eglise? Tout en sachant que le Seigneur veut que nos familles soient en paix et unies, pourquoi, pensez-vous, a-t-il fait ces déclarations? A qui, en priorité, devons-nous montrer la plus grande loyauté? (Voir les versets 37–38; voir aussi Luc 14:33.)

4. Casette vidéo

La première partie des «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140) peut être utile pour cette leçon. Cette séquence contient des renseignements sur ce que signifiait pour Jésus se proclamer lui-même l'Oint, ou le Messie (Luc 4:18); sur le culte dans la synagogue; et sur ce que signifiait prêcher l'Évangile sans bourse ni sac, comme Jésus l'avait demandé à ses apôtres (Matthieu 10:9–10).

Objectif Encourager les élèves à aller au Christ en appliquant les principes qu’il a enseignés dans le sermon sur la montagne.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet
 - a. Matthieu 5:1–12. Jésus enseigne les Béatitudes à ses disciples sur une montagne de Galilée.
 - b. Matthieu 5:13–16. Jésus déclare que ses disciples sont «le sel de la terre» et «la lumière du monde».
 - c. Matthieu 5:17–48. Jésus déclare qu’il est venu pour accomplir la loi de Moïse, et il enseigne une loi supérieure.
2. Lectures supplémentaires: Luc 6:17–36; Mosiah 13:28–35; Alma 34:13–16; 3 Néphi 12; Ether 12:11.
3. Si vous faites l’activité pour capter l’attention, donnez à chaque élève un stylo ou un crayon ainsi qu’un papier.
4. Si vous pouvez vous procurer le matériel suivant, utilisez-le durant le cours:
 - a. L’image «Le sermon sur la montagne» (62166; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 212).
 - b. Un récipient contenant du sel, et une lampe.
5. Suggestions pour l’enseignement: Jésus-Christ est le maître pédagogue. Lors de votre étude du sermon sur la montagne, remarquez ses méthodes d’enseignement et cherchez à imiter sa façon d’enseigner. (Vous trouverez d’autres suggestions afin de suivre l’exemple du Sauveur en matière d’enseignement dans *L’enseignement: pas de plus grand appel*, p. 23.)

**Développement
proposé pour la
leçon**

Activité pour
capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez à chaque élève un papier ainsi qu’un stylo ou un crayon. Expliquez que les Ecritures contiennent de nombreuses invitations de la part du Sauveur. Vous pouvez, si vous le désirez, demander aux élèves de lire les invitations du Sauveur dans Matthieu 11:28–29 et 3 Néphi 27:27. Demandez aux élèves d’écrire *Le Sauveur m’invite à*: en haut du papier. Expliquez ensuite que cette leçon traite du sermon sur la montagne, qui contient de nombreuses invitations à l’action de la part du Sauveur. Encouragez les élèves à chercher ces invitations durant le cours et à les écrire sur leur feuille.

Commentaire et
application des
Ecritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s’appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d’expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures. Etant donné qu’il serait difficile de poser chaque question ou de traiter chaque point de la leçon, choisissez, en vous aidant de la prière, ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

1. Jésus enseigne les Béatitudes à ses disciples.

Expliquez que, de nombreux siècles après que le Christ dans sa condition prémortelle ait donné la loi de Moïse sur le mont Sinaï, le Messie, dans sa condition mortelle, est allé sur une autre montagne pour proclamer une loi supérieure dans un discours connu sous le nom de sermon sur la montagne. Montrez l'image du sermon sur la montagne.

Les premiers enseignements donnés dans ce sermon sont connus sous le nom de Béatitudes (Matthieu 5:1–12). Le mot *béatitude* vient du latin *beatus*, qui signifie chanceux, heureux, ou béni. Lisez les Béatitudes et commentez-les comme indiqué ci-dessous.

- *Matthieu 5:3.* Que signifie être «pauvre en esprit»? (Être humble. Voir aussi 3 Néphi 12:3.) Pourquoi est-il important que nous soyons humbles? Comment pouvons-nous devenir plus humbles?
- *Matthieu 5:4.* Quels sont certains moyens que le Seigneur nous donne pour que nous soyons consolés? (Vous trouverez quelques exemples dans Jean 14:26–27 et Mosiah 18:8–9.) Comment avez-vous été consolés durant des périodes d'affliction?
- *Matthieu 5:5.* Que signifie être débonnaire? (Être gentil, indulgent, bienveillant.) Comment pouvons-nous développer la douceur de caractère? (Voir Mosiah 3:19; Alma 7:23; 13:28.)
- *Matthieu 5:6.* Qu'a promis Jésus à ceux qui «ont faim et soif de la justice»? (Voir Matthieu 5:6; 3 Néphi 12:6.) Que pouvons-nous faire pour changer notre soif des choses du monde en soif de justice?
- *Matthieu 5:7.* Comment pouvons-nous faire preuve de miséricorde envers les autres? Pourquoi avons-nous besoin de la miséricorde du Seigneur? (Voir Alma 42:13–15.)
- *Matthieu 5:8.* A votre avis, que signifie avoir le cœur pur? Comment pouvons-nous nous purifier le cœur? (Voir Héléman 3:35.) Pourquoi devons-nous avoir le cœur pur pour voir Dieu et demeurer en sa présence? (Voir Moïse 6:57.)
- *Matthieu 5:9.* Comment pouvons-nous promouvoir la paix dans notre foyer et notre communauté?
- *Matthieu 5:10–12.* Pourquoi des personnes justes sont-elles parfois persécutées? Comment devons-nous réagir aux persécutions? (Voir Matthieu 5:44; Luc 6:35.)

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves d'énumérer les invitations dans les Béatitudes qu'ils trouvent particulièrement utiles pour eux.

2. Jésus déclare que ses disciples sont «le sel de la terre» et «la lumière du monde».

Lisez et commentez Matthieu 5:13–16. Pendant la discussion, vous pouvez, si vous le souhaitez, montrer un récipient rempli de sel et une lampe.

- Jésus a dit que ses disciples étaient «le sel de la terre» (Matthieu 5:13; D&A 101:39). Quelles sont quelques-unes des utilisations du sel? (Les réponses peuvent inclure que le sel est un assaisonnement et un agent conservateur.) Comment les saints des derniers jours peuvent-ils être «le sel de la terre»?
- Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 103:9–10. Que nous apprennent ces versets sur ce que signifie être «le sel de la terre»? Comment pouvons-nous être «les sauveurs des hommes»? (Les réponses peuvent inclure: parler de l'Évangile et faire l'œuvre du temple.)
- Comment les saints des derniers jours peuvent-ils être «la lumière du monde»? (Matthieu 5:14; voir aussi le verset 16.) Qu'arrive-t-il lorsqu'une lampe est mise «sous un boisseau»? (Matthieu 5:15; un boisseau est un grand récipient.) Comment nous, membres de l'Église, plaçons-nous parfois notre lumière sous un boisseau? Comment

pouvons-nous faire briller notre lumière de manière à amener les autres à glorifier notre Père céleste? (Voir Matthieu 5:16; 3 Néphi 18:24.)

3. Jésus donne une loi supérieure à la loi de Moïse.

Commentez Matthieu 5:17–48. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Jésus a dit qu’il est venu pour accomplir la loi de Moïse, non pour l’abolir (Matthieu 5:17–18). Comment a-t-il accompli la loi de Moïse?

Expliquez que la loi de Moïse avait été «donnée aux enfants d’Israël; car ils étaient un peuple obstiné, prompt à l’iniquité, mais lent à se rappeler le Seigneur [leur] Dieu». C’était «une loi de rites et d’ordonnances . . . qu’ils [les Israélites] devaient observer strictement, jour par jour, pour les obliger à se souvenir de leur Dieu et de leur devoir envers lui» (Mosiah 13:29–30). Ceux qui ont compris la loi sont demeurés fermes dans l’attente du Christ, jusqu’à ce que la loi soit accomplie (voir 2 Néphi 25:24–25).

Le Sauveur a accompli la loi de Moïse lorsqu’il a expié nos péchés (Alma 34:13–16). Après l’Expiation, il n’était plus commandé au peuple de faire des sacrifices d’animaux, qui avaient été exigés comme faisant partie de la loi de Moïse pour ouvrir la voie au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Au lieu de cela, il fut commandé au peuple d’offrir en sacrifice un cœur brisé et un esprit contrit (voir 3 Néphi 9:20; voir également le verset 19).

- Jésus a dit que la justice de ses disciples doit «surpasser celle des scribes et des Pharisiens» (voir Matthieu 5:20). Que manquait-il à la «justice» des scribes et des pharisiens? (Ils ne s’attachaient qu’à des apparences extérieures de la loi et ignoraient l’importance de la fidélité venant de l’intérieur. S’ils avaient obéi à la loi telle qu’elle avait été donnée, ils auraient reconnu que Jésus était le Messie.)

En haut à gauche du tableau, écrivez *Vous avez entendu qu’il a été dit*. Expliquez que, dans le sermon sur la montagne, Jésus a utilisé cette expression en faisant référence aux commandements qui faisaient partie de la loi de Moïse. En haute à droite du tableau, écrivez *Mais moi, je vous dis*. Faites remarquer que Jésus a utilisé ces mots lorsqu’il a enseigné sa loi supérieure à ses disciples.

- Dans Matthieu 5:21, à quelle loi ancienne Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *Tu ne tueras point* sous *Vous avez entendu qu’il a été dit*. Quelle loi supérieure Jésus a-t-il donnée au sujet de ce commandement? (Voir Matthieu 5:22. Ecrivez *Ne vous mettez pas en colère* sous *Mais moi, je vous dis*. En quoi le commandement d’éviter la colère est-il une loi supérieure au commandement interdisant le meurtre? Comment les sentiments de colère affectent-ils notre relation avec Dieu? Que pouvons-nous faire pour maîtriser les sentiments de colère et chercher à les éliminer de notre vie?
- Le Sauveur a parlé de présenter une «offrande à l’autel», se référant à l’ancienne pratique qui consistait à apporter à l’autel des offrandes en sacrifice (Matthieu 5:23). Qu’est-ce que Jésus a dit que ses disciples devaient faire s’ils éprouvaient des sentiments de colère alors qu’ils se préparaient à présenter une offrande à l’autel? (Voir Matthieu 5:23–24.) Comment cela s’applique-t-il à nous?
- Que devons-nous faire lorsque quelqu’un nous a offensé? (Voir Matthieu 5:24; 18:15; D&A 64:8–11.) Quel sont les dangers à attendre qu’une personne qui nous a offensés nous demande pardon?
- Dans Matthieu 5:27, à quelle loi ancienne se réfère Jésus? (Ecrivez *Tu ne commettras point d’adultère* sous *Vous avez entendu qu’il a été dit*.) Quelle loi Jésus a-t-il donnée pour remplacer ce commandement? (Voir Matthieu 5:28. Ecrivez *Evitez les pensées impures* sous *Mais moi, je vous dis*.) Quelles sont les conséquences des pensées

impures? (Voir Mosiah 4:30; Alma 12:14; D&A 63:16.) Que pouvons-nous faire afin de conserver nos pensées pures?

- La traduction de Joseph Smith dit que l'œil et la main mentionnés dans Matthieu 5:29–30 représentent les péchés. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur ce que nous devrions faire de nos péchés?
- D'après Matthieu 5:33, comment les gens vivant à l'époque de l'Ancien Testament exprimaient-ils qu'ils disaient la vérité? (Ecrivez *Prêter serment devant le Seigneur* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.*) Quelle loi Jésus a-t-il donnée pour remplacer cette pratique? (Voir Matthieu 5:34–37. Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie. Ecrivez *Tenez votre parole* sous *Mais moi, je vous dis.*)

Bruce R. McConkie a dit: «Sous la loi de Moïse, prêter serment était si courant et se faisait dans un tel éventail de circonstances que, dans la pratique, il se trouvait bien peu de vérité dans les affirmations qui n'étaient pas faites sous serment . . . Sous la loi parfaite du Christ, la parole de tous les hommes est un engagement et toutes les affirmations exprimées par des mots sont aussi vraies que si un serment y était attaché» (*The Mortal Messiah*, 1979–81, vol. 2, p. 140).

- Dans Matthieu 5:38, à quelle ancienne loi Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *œil pour œil* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.* Expliquez que «œil pour œil» signifiait que quiconque blessait une autre personne pouvait se voir infliger la même blessure comme châtiment; voir Lévitique 24:17–21.) Quel commandement a remplacé cette pratique? (Voir Matthieu 5:39–40. Ecrivez *Présente l'autre joue* sous *Mais, moi je vous dis.*) Quels principes Jésus a-t-il enseignés lorsqu'il a parlé de présenter l'autre joue à quelqu'un qui nous frappe et de donner notre manteau à celui qui prend notre tunique?
- Dans Matthieu 5:43, à quelle ancienne pratique Jésus se réfère-t-il? (Ecrivez *Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi* sous *Vous avez entendu qu'il a été dit.*) Quel commandement a remplacé cette pratique? (Voir Matthieu 5:44–47. Ecrivez *Aimez vos ennemis* sous *Mais moi, je vous dis.*) Comment pouvons-nous éprouver de l'amour pour nos ennemis? (Vous trouverez un exemple dans Moroni 7:47–48.) En quoi notre vie changera-t-elle si nous aimons nos ennemis? Comment leur vie peut-elle changer?

Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves de regarder au tableau et d'énumérer les invitations contenues dans Matthieu 5:17–47 qu'ils pensent être particulièrement utiles pour eux.

- Comment devons-nous comprendre le commandement du Sauveur, de devenir parfait? (Le mot *parfait* peut également se traduire du grec par «complet, terminé, complètement développé».) Comment le commandement d'être parfait peut-il nous motiver plutôt que nous démoraliser?

Joseph Fielding Smith a dit:

«Je crois que le Seigneur voulait simplement dire ce qu'il a dit: que nous devrions être parfaits, comme notre Père dans les cieux est parfait. Cela ne viendra pas d'un seul coup, mais ligne par ligne, précepte par précepte, exemple par exemple et même ainsi, pas tant que nous vivrons dans cette condition mortelle, car nous devons aller même au-delà de la tombe avant d'atteindre cette perfection et d'être semblables à Dieu.

«Mais nous jetons ici les bases. C'est ici que ces vérités simples de l'Évangile de Jésus-Christ nous sont enseignées dans cet état probatoire pour nous préparer à cette perfection. Notre devoir est d'être meilleurs aujourd'hui qu'hier et meilleurs demain qu'aujourd'hui . . . Si nous gardons les commandements du Seigneur, nous sommes sur ce chemin de la perfection» (*Doctrine du Salut*, 2:27; voir aussi D&A 93:11–14, 19–20).

- Comment l'expiation du Sauveur nous aide-t-elle à atteindre la perfection? (Voir Moroni 10:32–33; D&A 76:68–70.) Comment les enseignements du sermon sur la montagne nous aident-ils à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui?

Conclusion

Témoignez que les enseignements du sermon sur la montagne nous aident à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32–33). Encouragez les élèves à appliquer ces enseignements dans leur vie. Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, demandez aux élèves de regarder les invitations dont ils ont fait la liste et d'en choisir une ou deux sur lesquelles ils se concentreront durant la semaine.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Une voie par excellence» (1 Corinthiens 12:31)

Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant prêts à dire de quelle manière les enseignements énoncés dans Matthieu 5 peuvent les aider chez eux, à l'école, ou au travail.

2. Les enseignements du Sauveur à propos du divorce

Si vous avez, vous ou un élève, des questions au sujet de Matthieu 5:31–32, reportez-vous à la cinquième idée pédagogique supplémentaire de la leçon 14 (voir page 60).

3. Casette vidéo

La deuxième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'expression *pédagogue*, qui est utilisé dans Galates 3:24–25 pour décrire la loi de Moïse. Si vous montrez cette séquence, cherchez comment la loi de Moïse a été un pédagogue pour amener les gens au Christ.

«Cherchez premièrement le royaume ... de Dieu»

Leçon 9

Matthieu 6–7

Objectif Encourager les élèves à devenir des disciples plus engagés du Christ.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes, qui sont une continuation du sermon sur la montagne, et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 6:1–6, 16–21. Jésus enseigne à ses disciples à faire des offrandes, à prier, à jeûner en secret et à s’amasser des trésors dans le ciel plutôt que sur la terre.
 - b. Matthieu 6:7–13; 7:7–11. Il montre à ses disciples comment prier et enseigne que notre Père céleste bénira ceux qui lui demandent ce dont ils ont besoin.
 - c. Matthieu 6:14–15; 7:1–6, 12. Jésus enseigne à ses disciples à pardonner aux autres, à juger de manière juste, et à traiter les autres comme ils aimeraient être traités.
 - d. Matthieu 6:22–34; 7:13–29. Il enseigne à ses disciples qu’ils seront bénis s’ils servent notre Père céleste et font sa volonté.
2. Lectures supplémentaires: Luc 6:37–49; 11:1–13, 34–36; 12:22–34; 16:13; 3 Néphi 13–14.
3. Si l’image suivante est disponible, utilisez-la durant le cours:

«Le sermon sur la montagne» (62166; Jeu d’illustrations de l’Evangile, image n° 212).
4. Vous pouvez, si vous le souhaitez, vous préparer à chanter «Le sage et le fou» (*Chants pour les enfants*, p. 132) avec les élèves.
5. Suggestion pour l’enseignement: Les histoires peuvent illustrer les principes de l’Evangile et maintenir l’attention des élèves mieux que la plupart des autres méthodes d’enseignement. Jésus a souvent eu recours aux histoires pour enseigner d’importantes leçons ou pour clarifier des idées abstraites. Lors de la préparation de vos leçons, réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser des histoires pour aider les élèves à comprendre les principes de l’Evangile. Lorsque vous racontez une histoire, assurez-vous que les élèves comprennent s’il s’agit d’une histoire vraie ou bien d’un récit que vous avez inventé pour expliquer quelque chose (*L’enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 159–163, 209).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l’histoire suivante en vos propres termes:

William R. Bradford, des soixante-dix, s’est entretenu un jour avec l’évêque d’une paroisse dont les jeunes avaient travaillé pour financer une activité. L’évêque a demandé à frère Bradford s’il pouvait féliciter les jeunes publiquement pour ce qu’ils avaient fait. A la surprise de l’évêque, frère Bradford a répondu négativement. Il a dit que cela le réjouissait que les jeunes gens aient travaillé dur, mais qu’il n’était pas important qu’ils reçoivent des félicitations publiques pour ce travail.

Lorsque les jeunes ont décidé de faire don de leur argent au fonds missionnaire général de l’Eglise au lieu de l’utiliser pour l’activité, ils voulaient qu’on les prenne en photo

avec frère Bradford tandis qu'ils remettaient leur don, et ils souhaitaient qu'il y ait la photo et un article dans la presse. Frère Bradford les a encore surpris en disant: «non». Il a dit à l'évêque: «Vous pensez peut-être aider vos jeunes gens à apprendre une loi supérieure de considération. La considération venant des cieux est silencieuse. Elle y est consignée minutieusement et silencieusement. Laissez-les ressentir la joie et obtenir dans leur cœur et leur âme le trésor qui vient du service silencieux et désintéressé» (*Ensign*, novembre 1987, p. 75).

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la réponse que frère Bradford a adressée aux jeunes?

Faites remarquer qu'une des leçons que nous pouvons tirer est que nous devons faire de bonnes choses parce que nous aimons Dieu et voulons le satisfaire, et non parce que nous voulons recevoir de la considération de la part des autres. C'est l'une des caractéristiques d'un véritable disciple de Jésus-Christ.

Ecrivez *Véritables disciples* au tableau. Pendant votre discussion à propos du sermon sur la montagne, citez les qualités d'un véritable disciple, qui ont été enseignées par le Sauveur dans ce sermon.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont besoin de faire afin de devenir des disciples du Christ plus engagés et plus sincères. Encouragez les élèves à faire part d'expériences personnelles en rapport avec les principes devant être appliqués par un véritable disciple.

1. Les véritables disciples font de bonnes actions pour de bonnes raisons.

Lisez et commentez Matthieu 6:1–6, 16–21.

- Pourquoi Jésus a-t-il condamné certaines personnes qui faisaient de bonnes choses telles que des aumônes (donner aux pauvres), prier et jeûner? (Voir Matthieu 6:1–2, 5, 16. Ils faisaient cela pour une mauvaise raison.) Jésus appelle ces gens des hypocrites. Qu'est-ce qu'un hypocrite? (Quelqu'un qui prétend avoir certaines qualités, mais qui ne les possède pas; quelqu'un qui essaie de paraître juste mais qui ne l'est pas. Le mot grec pour hypocrite peut aussi être traduit «simulateur». Voir Matthieu 15:8; Luc 11:39.)
- Quelle récompense recevront les personnes qui font des choses pour être vues des autres? (Voir Matthieu 6:2, 5, 16.) Quelles sont les choses que nous faisons pour être vus des autres plutôt que pour satisfaire Dieu? Comment pouvons-nous purifier nos motivations pour servir et accomplir d'autres bonnes œuvres?
- Dans ce sermon, qu'est-ce qu'a enseigné Jésus au sujet de ce qui doit avoir le plus de valeur pour nous? (Voir Matthieu 6:19–21.) Que signifie «amassez ... des trésors dans le ciel»? Citez quelques trésors que nous pouvons rechercher. (Vous trouverez deux exemples dans D&A 18:14–16 et 130:18–19.)
- Que signifie «là où est ton trésor, là aussi sera ton cœur»? Quelles sont les choses que nous chérissons? (Pour le savoir, évaluons le temps que nous passons à faire ou à penser à quelque chose, ou l'argent que nous y consacrons.) Quels sont les trésors que les gens amassent de nos jours? Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils chérissent et à réfléchir en silence à ce que ces trésors révèlent sur l'endroit où est leur cœur.

2. Les véritables disciples suivent l'exemple du Sauveur pour prier.

Lisez et commentez Matthieu 6:7–13; 7:7–11. Faites remarquer que Matthieu 6:9–13 est connu comme le «Notre Père».

- Qu'est-ce que le «Notre Père» nous enseigne sur la manière dont nous devrions prier? (Voir Matthieu 6:9–13.)

- Comment le «Notre Père» montre-t-il le respect que Jésus a pour notre Père céleste? Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers notre Père céleste lorsque nous prions?

Dallin H. Oaks a fait le commentaire suivant sur le genre de langage que nous devrions utiliser lorsque nous prions: «Le langage particulier de la prière prend différentes formes dans les différentes langues, mais le principe reste le même. Nous devrions adresser nos prières à notre Père céleste avec des mots que ceux qui parlent cette langue associent à l'amour, au respect, au recueillement et à l'intimité ... Les hommes et les femmes qui souhaitent montrer du respect prendront le temps d'apprendre le langage particulier de la prière» (*Ensign*, mai 1993, pp. 16, 18).

- Comment pouvons-nous éviter de faire de «vaines répétitions» lorsque nous prions? (Voir Matthieu 6:7.)
- Puisque notre Père céleste sait ce dont nous avons besoin, avant que nous prions (Matthieu 6:8), pourquoi avons-nous besoins de prier? Pourquoi est-il nécessaire pour progresser spirituellement de demander, chercher et frapper (Matthieu 7:7)? Comment pouvons-nous rechercher plus diligemment l'aide de notre Père céleste?
- Comment devons-nous comprendre la promesse du Sauveur que «quiconque demande reçoit» (Matthieu 7:8)? Pourquoi arrive-t-il quelquefois que nous ne recevions pas ce que nous demandons tout de suite ou bien de la manière que nous aimerions? (Voir 3 Néphi 18:20.) Comment avez-vous appris que Dieu sait ce qui est le mieux pour vous?

3. Les véritables disciples traitent les autres avec gentillesse et équitablement.

Lisez et commentez Matthieu 6:14–15; 7:1–6, 12.

- A votre avis, pourquoi le Sauveur nous demande-t-il de pardonner aux autres? Comment pouvons-nous devenir plus indulgents?
- La traduction par Joseph Smith modifie Matthieu 7:1 et dit que nous ne devrions pas juger injustement afin de ne pas être jugés; mais nous devrions juger de manière équitable (voir Joseph Smith Translation, Matthieu 7:2). Qu'est-ce qu'un jugement équitable? Quel mal peut nous arriver ainsi qu'à ceux que nous jugeons si nous ne le faisons pas de manière juste? Comment pouvons-nous nous assurer que nous jugeons équitablement? (Voir Matthieu 7:3–5; Moroni 7:14–18.)
- Jésus a dit que quiconque essaie injustement de corriger les autres est un hypocrite (Matthieu 7:4–5). En quoi un jugement injuste est-il un signe d'hypocrisie?
- Les enseignements contenus dans Matthieu 7:12 sont souvent connus sous le nom de règle d'or. Quelles expériences vous ont démontré la valeur de ce principe? En quoi le fait de suivre la règle d'or fait-il de nous de meilleurs disciples de Jésus-Christ?

Marvin J. Ashton parle d'une réunion au cours de laquelle un groupe de membres de l'Eglise réfléchissait à la question: «A quoi voit-on que quelqu'un s'est converti à Jésus-Christ?»

«Durant quarante-cinq minutes, ceux qui étaient présents ont fait de nombreuses suggestions en réponse à cette question, et le dirigeant a soigneusement écrit toutes les réponses sur un grand tableau. Tous les commentaires étaient sages et appropriés. Mais au bout d'un certain temps, ce grand instructeur a effacé tout ce qu'il avait écrit. Ensuite, reconnaissant que tous les commentaires avaient de la valeur, il a enseigné un principe fondamental: «Ce qui indiquera le mieux et le plus clairement que nous sommes en train de progresser spirituellement et d'aller au Christ, c'est la manière dont nous traitons les autres.»

Frère Ashton a ajouté: «La manière dont nous traitons les membres de notre famille, nos amis, ceux avec qui nous travaillons chaque jour est aussi importante que les principes de l'Évangile les plus visibles dont nous parlons souvent» (*Ensign*, mai 1992, p. 20).

4. Les véritables disciples servent Dieu et font sa volonté.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 6:22–34; 7:13–29.

- Pourquoi est-il impossible de servir à la fois Dieu et Mammon, ou le matérialisme? (Voir Matthieu 6:24.) Quelles sont les bénédictions que Dieu promet à ceux qui le servent? (Voir Matthieu 6:25–33; D&A 11:7.)
- Jésus a promis que si nous cherchons premièrement le royaume de Dieu, toutes les choses dont nous aurons besoin nous seront données (voir Matthieu 6:33). Quelles expériences vous ont aidés à obtenir un témoignage de cette promesse?
- Comment le matérialisme détourne-t-il de Dieu notre loyauté et nos efforts? Quelles sont certaines circonstances où nous pouvons être tentés de rechercher les choses du monde avant les choses de Dieu? (Les réponses peuvent inclure ne payer sa dîme qu'après avoir acheté des choses dont nous avons besoin ou que nous voulons, ou bien décider de ne pas faire de mission à cause de notre désir d'acquérir des biens matériels.)
- Alors que Jésus allait terminer son sermon, qu'a-t-il enseigné sur la manière d'entrer au royaume des cieux? (Voir Matthieu 7:13–14, 21–23.) Pourquoi est-il significatif que le chemin qui conduit à la vie éternelle est étroit, alors que celui qui mène à la destruction est large?
- A la fin du sermon sur la montagne, Jésus a raconté la parabole de l'homme prudent et de l'homme insensé (Matthieu 7:24–27). En quoi cette parabole s'applique-t-elle à nous? Qu'est-ce que le «roc» sur lequel nous devons bâtir? (Voir Héléman 5:12.) Sur quoi les gens construisent-ils leur vie et qui pourrait être comparable à du sable?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, demander aux élèves de chanter «Le sage et le fou» (*Chants pour les enfants*, p. 132).

Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre Jésus-Christ. Encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont besoin de faire pour devenir de meilleurs disciples du Christ.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «C'est donc à leurs fruits que vous les reconnaîtrez» (Matthieu 7:20)

- Jésus a mis en garde ses disciples contre les faux prophètes – ceux qui enseignent la fausse doctrine ou essaient d'éloigner les gens du Christ (Matthieu 7:15). Comment pouvons-nous discerner les faux prophètes des vrais? (Voir Matthieu 7:16–20; voir aussi Moroni 7:5, 10–11.) Comment Matthieu 7:20 s'applique-t-il à nous aussi bien qu'aux prophètes?

2. Cassettes vidéo

La deuxième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'usage que font les Juifs des phylactères et des franges. Si vous montrez cette séquence, expliquez que ces objets, autrefois utilisés pour montrer son obéissance à Dieu, étaient devenus les symboles du désir des pharisiens «d'être vus des hommes» lorsqu'ils priaient (Matthieu 6:5).

3. Trouver la poutre dans notre œil

Racontez l'histoire suivante dans laquelle Joseph Smith, le prophète, a enseigné à une sœur à chercher la poutre dans son œil alors qu'elle subissait une offense personnelle:

Une femme est allée trouver Joseph Smith, le prophète, contrariée par ce qu'un autre membre de l'Eglise avait dit à propos d'elle. Le prophète lui a dit que si ce que l'homme avait dit n'était pas vrai, elle devrait l'ignorer, parce que la vérité survit toujours au mensonge. La femme pensait que les commentaires étaient faux, mais elle ne parvenait pas à ignorer l'affaire. Le prophète lui a donné la manière de traiter de tels commentaires:

«Quand un ennemi avait raconté une histoire scandaleuse à son sujet, ce qui arrivait souvent, avant de juger il prenait le temps de réfléchir au moment et à l'endroit où s'était déroulée l'histoire, pour voir s'il n'avait pas, par une parole ou un acte malencontreux, posé la pierre sur laquelle était fondée l'histoire. S'il découvrait que c'était le cas, il disait qu'il pardonnait à son ennemi dans son cœur, et était reconnaissant d'avoir reçu un avertissement au sujet d'une faiblesse dont il n'était pas conscient.»

Le prophète dit à la sœur qu'elle devrait réfléchir avec soin si elle n'avait pas inconsciemment donné une raison à l'homme de dire ce qu'il avait dit. Après avoir bien réfléchi, elle s'est rendu compte que cela avait été le cas, et elle remercia le prophète et partit (voir Jesse W. Crosby, cité dans Hyrum L. Andrus and Helen Mae Andrus, comps., *They Knew the Prophet*, 1974, p. 144).

4. Activité pour les jeunes

Ecrivez chacune des expressions suivantes de Matthieu 6 et 7 sur une carte séparée:

Que ta main gauche ne sache pas (6:3)	Ce que fait ta droite (6:3)
Ton Père, qui voit dans le secret (6:6)	Te le rendra (6:6)
Ne multipliez pas (6:7)	De vaines paroles (6:7)
Pardonnez aux hommes (6:14)	Leurs offenses (6:14)
Amassez-vous (6:20)	Des trésors dans le ciel (6:20)
Nul ne peut servir (6:24)	Dieu et Mamon (6:24)
Cherchez premièrement (6:33)	Le royaume de Dieu (6:33)
Ôte la poutre (7:5)	De ton œil (7:5)
Demandez (7:7)	Et l'on vous donnera (7:7)
Cherchez (7:7)	Et vous trouverez (7:7)
Gardez-vous (7:15)	Des faux prophètes (7:15)
A leurs fruits (7:20)	Vous les reconnaîtrez (7:20)

Retournez les cartes sur la table ou sur le sol. Divisez les élèves en deux équipes et demandez-leur de choisir deux cartes à tour de rôle. Si les cartes concordent, l'équipe les enlève de la table ou du sol et rejoue. Si elles ne vont pas ensemble, l'équipe les remet comme elles étaient auparavant et l'autre équipe joue. Continuez jusqu'à ce que toutes les cartes aient été réunies avec celles qui leur correspondent.

Objectif Aider les élèves à comprendre qu'en prenant sur nous le joug du Sauveur et en faisant sa volonté, nous trouverons la paix et la joie qu'il a promises.

- Préparation**
1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 11:28–30. Jésus invite tous ceux qui sont fatigués et chargés à venir à lui, à prendre son joug sur eux et à recevoir ses instructions.
 - b. Matthieu 12:1–13; Luc 13:10–17. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat. Il fait une guérison le jour du sabbat et on le critique pour cela.
 - c. Luc 7:36–50. Une femme cherchant à obtenir le pardon, lave les pieds du Seigneur avec ses larmes; Simon le pharisien critique Jésus parce qu'il a laissé la femme pécheresse le toucher. Jésus enseigne à Simon la parabole des deux débiteurs et pardonne à la femme.
 2. Lectures supplémentaires: Esaïe 58:13–14; Matthieu 11:16–19; 12:14–50; 26:6–13; Marc 2:23–3:12; 14:3–9; Luc 6:1–11; Doctrine et Alliances 59:9–19.
 3. Si la documentation suivante est disponible, utilisez-la durant le cours:
 - a. «Venez à moi», une séquence de sept minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
 - b. L'image représentant Mary Fielding et Joseph F. Smith traversant les plaines (62608; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 412), qui montre aussi leur attelage de bœufs.
 4. Suggestion pour l'enseignement: Pendant la préparation de chaque leçon, réfléchissez, en vous aidant de la prière, à la manière d'encourager chaque élève à participer. Des démonstrations, des discussions en petits groupes, des jeux de rôle, et d'autres activités appropriées peuvent aider les élèves à participer plus activement. (Voir *L'enseignement*: pas de plus grand appel, pp. 221–222, 225–226, 237–239, 241–244.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de venir devant la classe et de tendre les mains. Placez des livres ou des objets lourds dans ses mains. Continuez à mettre des objets dans les mains de l'élève jusqu'à ce qu'il soit vraiment trop chargé. Demandez ensuite:

- Jusqu'où pourriez-vous porter cette charge sans vous arrêter pour vous reposer? Que devriez-vous faire pour pouvoir porter ce fardeau sur une grande distance?

Expliquez qu'il y a de nombreuses sortes de charges, ou de fardeaux. Certains sont physiques, d'autres sont spirituels ou émotionnels et ne se voient pas aussi facilement. De nombreux fardeaux invisibles peuvent être au-dessus de nos forces si nous n'avons pas d'aide, et nous nous épuisons. Cette leçon traite de la manière dont le Seigneur peut alléger nos fardeaux et nous apporter du repos.

Pendant que vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont ils s'appliquent à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences se rapportant aux principes contenus dans les Écritures.

1. Jésus nous invite à prendre son joug sur nous et à recevoir ses instructions.

Lisez et commentez Matthieu 11:28–30.

- Que signifie être «fatigués et chargés»? (Matthieu 11:28.) Citez quelques exemples de fardeaux que nous portons dans cette vie. Comment le Seigneur peut-il nous donner du repos?
- Qu'est-ce qu'un joug? (Montrez l'image de Marie Fielding et Joseph F. Smith et particulièrement les bœufs attelés par un joug. Expliquez qu'un joug est un cadre ou une barre qui peut être placée sur une ou deux personnes ou sur des animaux tirant ou portant une charge pesante. Le joug équilibre le fardeau et le rend plus facile à porter. En plus de son sens littéral, le concept d'un joug apparaît dans de nombreuses Écritures comme une métaphore représentant l'esclavage ou la servitude; voir Jérémie 28:2; Alma 44:2.) Que signifie prendre le joug du Christ sur nous? (Faire humblement sa volonté et le laisser nous guider et diriger notre vie.)

Si vous montrez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez-en la première partie maintenant. Arrêtez la projection à la fin du discours de Howard W. Hunter.

- Le Seigneur déclare: «Mon joug est doux, et mon fardeau léger» (Matthieu 11:30). Dans quel sens, le joug du Seigneur est-il léger? Pourquoi certains pensent-ils que les enseignements du Seigneur sont trop restrictifs? En quoi l'obéissance et le service au Seigneur allègent-ils le fardeau?

2. Jésus déclare qu'il est le maître du sabbat.

Commentez Matthieu 12:1–13 et Luc 13:10–17. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'ont fait les pharisiens lorsqu'ils ont vu les disciples de Jésus ramasser du blé un jour de sabbat? (Voir Matthieu 12:1–2. Expliquez que l'interprétation par les pharisiens de la loi de Moïse, ignorait le véritable esprit et le vrai but du sabbat et, au lieu de cela, mettait l'accent sur les traditions qui restreignaient énormément les activités du Sabbat.) Qu'a enseigné le Seigneur lorsqu'il a répondu à leurs accusations? (Voir Matthieu 12:3–8.)
- Que voulait dire Jésus lorsqu'il a déclaré: «Je prends plaisir à la miséricorde, et non aux sacrifices»? (Matthieu 12:7. Il voulait que les gens s'appliquent à s'aimer les uns les autres, et non pas seulement qu'ils pratiquent des cérémonies religieuses publiques.) Comment pouvons-nous appliquer ce principe pour orienter nos activités du sabbat?
- Qu'a enseigné Jésus au sujet de l'objectif du sabbat lorsqu'il a guéri l'homme qui avait la main sèche et la femme possédée d'un esprit qui la rendait infirme? (Voir Matthieu 12:10–13; Luc 13:10–17.) Qu'a-t-il enseigné à propos du sabbat dans Marc 2:27–28? (Faites remarquer que la traduction par Joseph Smith de Marc 2:26 explique que le sabbat a été donné pour être un jour de repos et un jour pour glorifier Dieu.) Que pouvons-nous faire pour glorifier Dieu le jour du sabbat? Comment le fait de sanctifier le jour de sabbat allège-t-il notre fardeau et nous apporte-t-il du repos?

3. Jésus pardonne à une femme dans la maison de Simon le pharisien.

Si vous utilisez la séquence vidéo «Venez à moi», montrez la deuxième partie maintenant. Ensuite, lisez et commentez des versets choisis dans Luc 7:36–50.

- La femme qui était entrée chez Simon le pharisien portait le fardeau du péché (Luc 7:37). Qu'a fait la femme qui ait permis à Jésus de lui ôter son fardeau? (Voir Luc 7:38, 44–50.) Que devons-nous faire afin que le Seigneur enlève le fardeau du péché de notre vie?
- En quoi l'attitude de la femme pécheresse envers Jésus était-elle différente de celle de Simon le pharisien? (Opposez le repentir, le respect, l'humilité, et l'amour de la femme, à l'orgueil, au manque de courtoisie, et à l'attitude critique de Simon. Voir également la citation ci-dessous.) Pourquoi les qualités que possédait la femme sont-elles importantes lorsque nous nous repentons et que nous cherchons à obtenir le pardon? Comment des traits de caractère comme ceux de Simon nous empêchent-ils de nous repentir?

James E. Talmage a enseigné: «Il était de coutume à l'époque de traiter un hôte distingué avec une attention marquée, de le recevoir par un baiser d'accueil, de lui donner de l'eau pour laver la poussière de ses pieds et de l'huile pour oindre ses cheveux et sa barbe. Toutes ces attentions courtoises furent omises par Simon» (*Jésus le Christ*, p. 285).

- Comment l'attitude de Simon envers la femme a-t-elle rendu son fardeau plus pesant? Comment arrive-t-il parfois que nous rendions le fardeau des autres plus pesant? Que pouvons-nous apprendre des paroles du Sauveur à la femme?
- Bien qu'elle n'ait pas été invitée et qu'elle risquait de ne pas être traitée avec courtoisie par Simon et les gens de sa maison, la femme est allée directement vers le Christ dès qu'elle a su où le trouver (Luc 7:37). Que pouvons-nous tirer de son exemple? Quels sont les obstacles qui nous empêchent de nous repentir et d'aller au Christ? Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles?
- Que pouvons-nous apprendre de la parabole des deux débiteurs? (Voir Luc 7:41–50.) En quoi le péché est-il comparable aux dettes? (Voir Luc 7:44–50.) En quoi le fait que le Christ soit notre créancier allège-t-il nos fardeaux?

Conclusion

Témoignez que nous pouvons choisir de prendre sur nous les fardeaux du monde ou le joug de Jésus. Témoignez que les enseignements du Christ sont vrais et que nous trouverons le repos lorsque nous le suivrons. Encouragez les élèves à apprendre du Christ et à obéir à ses enseignements afin de trouver le repos et la paix.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. L'importance de l'unité

Lisez et commentez Matthieu 12:22–30.

- Comment sommes-nous parfois divisés dans notre famille, dans notre foyer, ou dans notre paroisse? Que pouvons-nous faire pour être plus unis?
- Jésus a dit aux pharisiens: «Celui qui n'est pas avec moi est contre moi» (Matthieu 12:30). Pourquoi?

2. «Toute parole vaine» (Matthieu 12:36)

Lisez et commentez Matthieu 12:33–37.

- Que révèlent à notre sujet les paroles que nous prononçons? Pourquoi Jésus accorde-t-il autant d'importance aux paroles que nous prononçons? Citez quelques exemples de paroles vaines? (Sarcasmes, commérages, mensonges, grossièretés, paroles

méchantes.) Comment pouvons-nous nous engager plus fermement à ne parler qu'à bon escient?

3. Activité pour les jeunes

Préparez pour chaque élève une feuille de papier avec le jeu suivant. Après avoir lu et commenté les Écritures de la lecture, distribuez les exemplaires du jeu de mots cachés. Demandez aux élèves de chercher les mots se rapportant à la leçon qui sont cachés dans la grille. Les mots peuvent apparaître verticalement, horizontalement ou en diagonale. Si, au bout de quelques minutes, les élèves ont besoin d'aide, faites-leur relire les versets qui contiennent les mots cachés. (Matthieu 11:28–30: fatigués, fardeau, joug; Matthieu 12:1–13: sabbat, guérison; Luc 7:36–50: débiteur, pardonné.)

P	H	K	N	J	R	I	X	H	Z	
A	A	X	U	N	J	O	U	G		
R	I	R	S	V	H	P	W	F		
D	U	F	A	R	D	E	A	U		
O	C	L	B	B	R	I	P	H	W	
N	A	B	B	A	O	I	T	E	E	
N	E	A	A	C	T	L	E	E	S	
E	F	A	T	I	G	U	E	S	S	E
R	U	E	T	I	B	E	D	E	R	
G	U	E	R	I	S	O	N	T	I	

Objectif Aider les élèves à avoir «des oreilles pour entendre» afin qu'ils puissent comprendre de quelle façon les paraboles de Jésus s'appliquent à eux (Matthieu 13:9).

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 13:1–17. Jésus raconte la parabole du semeur et explique pourquoi il utilise des paraboles.
 - b. Matthieu 13:18–23. Jésus explique la parabole du semeur.
 - c. Matthieu 13:24–53. Jésus donne des enseignements au sujet du royaume des cieux sur terre (l'Eglise de Jésus-Christ) au moyen des paraboles du blé et de l'ivraie, du grain de sénevé, du levain, du trésor caché dans un champ, de la perle de grand prix et du filet jeté dans la mer.
2. Lectures supplémentaires: Marc 4:1–34; Luc 8:4–18; 13:18–21; Doctrine et Alliances 86:1–7.
3. Suggestion pour l'enseignement: Boyd K. Packer a dit: «Il n'est pas de meilleure, ni même d'aussi bonne aide didactique que le tableau ... Vous pouvez l'utiliser pour que le regard de vos élèves s'y concentre pendant que la leçon est présentée oralement. Tout en parlant, vous pouvez écrire suffisamment d'éléments au tableau pour capter leur attention et leur donner l'idée, mais jamais trop, pour que l'aide visuelle ne les distraie pas et ne devienne pas plus intéressante que votre leçon» (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 224–225; voir aussi *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 255–259).

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont assis dans un bus. Durant le voyage, ils regardent par les fenêtres du bus et observent le paysage.

- Après avoir voyagé ensemble dans le même bus, auriez-vous observé la même chose que les autres passagers? Pourquoi ou pourquoi pas?

Faites remarquer que, dans une même situation, les gens n'observent pas toujours les mêmes choses. De la même manière, ceux qui ont entendu Jésus parler en paraboles n'ont pas tous compris comment elles s'appliquaient à eux. Cette leçon traitera de la manière dont nous pouvons comprendre les paraboles de Jésus et les appliquer.

Commentaire et application des Ecritures

Pendant le commentaire des différentes paraboles, assurez-vous que les élèves savent ce que les différents personnages, choses et faits représentent. Cela les aidera à comprendre les paraboles et à les appliquer dans leur vie.

1. **Jésus raconte la parabole du semeur et explique pourquoi il utilise les paraboles.**
Lisez et commentez Matthieu 13:1–17.

- Lorsque les foules se furent assemblées au bord de la mer, Jésus «leur parla en paraboles sur beaucoup de choses» (Matthieu 13:3). Qu'est-ce qu'une parabole? (Une histoire symbolique qui enseigne des vérités de l'Évangile en les comparant à des choses terrestres.) Quel objectif Jésus a-t-il dit qu'il visait en enseignant avec des paraboles? (A la fois enseigner son message à ses disciples et le dissimuler aux incroyants. Voir Matthieu 13:10–13.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la parabole du semeur (Matthieu 13:3–8).
Demandez aux autres élèves de lire également, en se souvenant que les choses et les faits de la parabole représentent des vérités de l'Évangile.

- Qu'est-ce qui empêche les semences qui tombent le long du chemin de germer? (Voir Matthieu 13:4. Ecrire au tableau *Les semences tombées le long du chemin – mangées par les oiseaux.*)
- Pourquoi les semences se dessèchent-elles dans un sol pierreux? (Voir Matthieu 13:5–6; Luc 8:6. Ecrire au tableau *Les semences dans un sol pierreux – n'ont pas de racine.*)
- Qu'arrive-t-il lorsque des semences tombent parmi des épines? (Voir Matthieu 13:7. Ecrire au tableau *Les semences parmi les épines – étouffées par les épines.*)
- Qu'arrive-t-il aux semences qui tombent dans la bonne terre? (Voir Matthieu 13:8. Ecrire au tableau *Les semences dans la bonne terre – donnent du fruit.*)

Laissez ce que vous avez écrit au tableau et expliquez que, dans quelques minutes, vous commenterez les vérités que cela représente.

- Comment les gens peuvent-ils réagir en entendant cette parabole sans aucune explication de sa signification? (Certains peuvent être irrités parce qu'ils ne la comprennent pas. D'autres peuvent la comprendre mais penser qu'elle ne s'applique pas à eux. D'autres peuvent y réfléchir et poser des questions jusqu'à ce qu'ils la comprennent et sachent comment l'appliquer dans leur vie.)
- Quelle invitation Jésus a-t-il faite après avoir raconté la parabole du semeur? (Voir Matthieu 13:9.) A votre avis, que signifie le mot *entendre*? Que signifie «en voyant ils ne voient pas» et «en entendant ils n'entendent pas»? (Voir Matthieu 13:13–15.)

Joseph Smith, le prophète, a dit: «La foule ... ne recevait pas ses paroles ... [parce] qu'elle n'était pas disposée à voir de ses yeux, et à entendre de ses oreilles; non qu'elle ne le pouvait pas et qu'elle n'avait pas la possibilité de voir et d'entendre, mais parce qu'elle avait le cœur rempli d'iniquité et d'abominations ... la raison même pour laquelle la foule ... ne reçut pas l'explication de ses paraboles, c'était ... l'incrédulité» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, pp. 73, 74).

2. Jésus explique la parabole du semeur.

Lisez Matthieu 13:18–23, et commentez la signification des objets et des faits présentés dans la parabole du semeur.

Semence

- Dans la parabole du semeur, que représente la semence? (Voir Matthieu 13:19; Luc 8:11). Ecrivez au tableau *Semence = parole de Dieu.*

Le long du chemin

- Que représente le long du chemin? (Voir Matthieu 13:19.) Ecrivez au tableau *Le long du chemin = ceux qui entendent la parole de Dieu mais ne la comprennent pas* (abrégez si vous le souhaitez).

- Qu'est-ce qui, dans nos actions, peut nous empêcher de comprendre la parole de Dieu? (Vous trouverez une réponse possible dans Mosiah 26:1–3.) Que devons-nous faire pour pouvoir comprendre la parole de Dieu? (Voir Alma 32:27.) Comment notre manque de compréhension peut-il aider Satan à enlever la parole de notre cœur? (Voir Matthieu 13:19.)

Les endroits pierreux

- Que représentent les endroits pierreux? (Voir Matthieu 13:20–21.) Ecrivez au tableau *Endroits pierreux = ceux qui entendent et reçoivent la parole de Dieu mais ne la laisse pas prendre racine en eux-mêmes* (abrégez si vous le souhaitez).
- Pourquoi certains ne laissent-ils pas la parole de Dieu prendre racine en eux-mêmes? (Voir Matthieu 13:21; Marc 4:5.) Comment pouvons-nous laisser la parole prendre racine profondément en nous-mêmes? (Voir Alma 32:41–43.) Comment cela nous aidera-t-il à supporter les assauts des tribulations, des persécutions et des offenses?

Parmi les épines

- Que représentent les épines? (Voir Matthieu 13:22; Marc 4:19; Luc 8:14.) Ecrivez au tableau *Parmi les épines = ceux qui entendent la parole de Dieu mais sont distraits par les préoccupations du monde* (abrégez si vous le souhaitez).
- Qu'est-ce qu'une personne infructueuse? Quelles «épines» conduisent les gens à être infructueux? (Voir Matthieu 13:22; Marc 4:19; Luc 8:14.) Quelles sont les épines évidentes de notre époque? Que pouvons-nous faire pour empêcher ces épines d'étouffer en nous la parole de Dieu?

La bonne terre

- Que représente la bonne terre? (Voir Matthieu 13:23.) Ecrivez au tableau *La bonne terre = ceux qui entendent la parole de Dieu, la comprennent et accomplissent des œuvres de justice* (abrégez si vous le souhaitez).
- Qu'est-ce qui pourrait être fait pour aider les endroits infructueux à produire du fruit? (Le long du chemin pourrait être labouré et fertilisé, les pierres pourraient être enlevées et les épines arrachées.) Comment cela peut-il s'appliquer à nos efforts pour être plus réceptifs à la parole de Dieu?
- A votre avis, pourquoi la parabole du semeur est-elle centrée sur le sol plutôt que sur le semeur ou la semence?

3. Jésus utilise les paraboles pour donner des instructions au sujet du royaume des cieux sur la terre (l'Eglise de Jésus-Christ).

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 13:24–53. Expliquez que, dans ces versets, l'expression «royaume des cieux» se réfère à l'Eglise de Jésus-Christ, qui est le royaume des cieux sur la terre.

- Que signifie la parabole du blé et de l'ivraie? (Voir Matthieu 13:24–30, 36–43; D&A 86:1–7. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire une liste au tableau comme vous l'aviez fait pour la parabole du semeur. Inscrivez les choses ou les personnages représentés par le semeur, le champ, le bon grain, l'ivraie, l'ennemi, la moisson et les moissonneurs.)
- Dans la parabole du blé et de l'ivraie, pourquoi le semeur refuse-t-il que ses serviteurs arrachent immédiatement l'ivraie, ou les mauvaises herbes? (Voir Matthieu 13:27–30; voir aussi D&A 86:5–7, qui clarifie Matthieu 13:30.)
- Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les paraboles du grain de sénevé et du levain parlent de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, pp. 75, 76).

- Que pouvons-nous apprendre des paraboles du trésor et de la perle de grand prix? (Voir Matthieu 13:44–46.) Quels sacrifices devons-nous être prêts à faire pour obtenir le trésor de l’Évangile? Quels sacrifices, vous ou bien ceux que vous connaissez, avez-vous fait pour l’Évangile? Quelles bénédictions ont résulté de ces sacrifices?
- Que représente le filet dans la parabole du filet jeté dans la mer? (Voir Matthieu 13:47.) Que signifie être ramassé dans le filet? Que représente le fait de mettre ce qui est bon dans des vases et de jeter ce qui est mauvais? (Voir Matthieu 13:48–50. Vous pouvez utiliser Joseph Smith – Matthieu v. 4 pour expliquer que «la fin du monde» au verset 49 se rapporte à la destruction des méchants.) Que pouvons-nous faire qui nous permette de rester fidèles à l’Église et d’aider d’autres personnes à en faire de même?

Conclusion

Faites remarquer que Jésus a expliqué ses paraboles à ceux qui cherchaient à comprendre. Témoignez que lorsque nous étudions les paraboles de Jésus avec le désir sincère de comprendre, nous voyons comment elles s’appliquent à notre époque.

**Idée pédagogique
supplémentaire**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

Leçon de choses

Afin d’aider les élèves à comprendre et à se souvenir des paraboles de la leçon, montrez quelques objets qui y sont mentionnés. Par exemple, vous pourriez montrer comment réagit la levure lorsqu’on la mélange avec de l’eau et du sucre. Vous pourriez faire cuire un pain en y mettant de la levure et un autre sans en mettre, et laissez les élèves voir la différence et y goûter. Vous pourriez aussi montrer des graines de moutarde (ou du poivre en grain, qui ressemble à des graines de moutarde). Vous trouverez des idées d’enseignement à l’aide d’objets dans *L’enseignement: pas de plus grand appel*, pages 153–155.

Jean 5–6; Marc 6:30–44; Matthieu 14:22–33

Objectif Aider les élèves à considérer Jésus-Christ comme «le pain de vie», source de la vie éternelle (Jean 6:47–48).

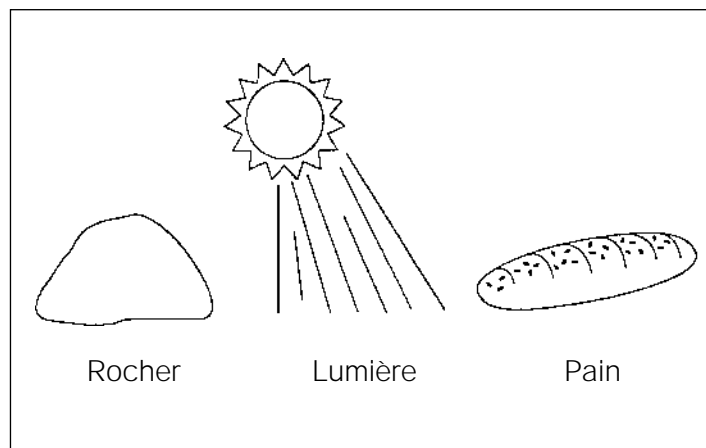
- Préparation**
1. Lisez et méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Jean 5. Jésus guérit un homme le jour du sabbat. Les dirigeants juifs cherchent à tuer Jésus parce qu'il a déclaré qu'il est le Fils de Dieu.
 - b. Jean 6:1–14; Marc 6:30–44. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.
 - c. Jean 6:15–21; Matthieu 14:22–33. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à marcher vers lui et calme le vent.
 - d. Jean 6:22–71. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie» et que ceux qui croient en lui auront la vie éternelle. Beaucoup rejettent cet enseignement, mais Pierre et les autres apôtres restent avec Jésus.
 2. Lectures supplémentaires: Matthieu 14:1–21; Marc 6:1–29, 45–52; Luc 9:10–17.
 3. Demandez à un élève de venir en cours en étant prêt à résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9).
 4. Suggestion pour l'enseignement: Le Sauveur a souvent utilisé des choses de la vie courante, tels que le pain ou des semences, pour enseigner les principes de l'Évangile. En préparant chaque leçon, réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser des objets pour attirer l'attention des élèves ou illustrer un point important. (Voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 153–155.)
-

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Dessinez les illustrations suivantes au tableau:



- Qu'est-ce que ces choses ont en commun?

Laissez les élèves discuter brièvement des réponses possibles: Faites-leur ensuite lire Héliaman 5:12, où Héliaman appelle Jésus-Christ «le rocher» et Jean 8:12, où Jésus déclare qu'il est «la lumière du monde». Expliquez que vous commenterez plus avant dans la leçon en quoi Jésus est «le pain de vie» (Jean 6:35).

Commentaire et application des Ecritures

Pendant que vous enseignez cette leçon, aidez les élèves à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Encouragez-les à faire part d'expériences en rapport avec les principes dont ils discutent.

1. Jésus guérit un homme le jour du sabbat et se déclare le Fils de Dieu.

Commentez Jean 5. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Demandez à l'élève précédemment désigné de résumer le récit de la guérison d'un homme par Jésus à la piscine de Béthesda (Jean 5:1–9). Quelles sont les instructions que Jésus a données à l'homme lorsqu'il l'a revu dans le temple plus tard dans la journée? (Voir Jean 5:14.) Pourquoi les conséquences du péché sont-elles «quelque chose de pire» que les infirmités physiques?
- Pourquoi les dirigeants juifs cherchaient-ils à tuer Jésus? (Voir Jean 5:16–18.) Lorsqu'il répondait aux Juifs en colère, qu'a révélé Jésus sur sa relation avec le Père? (Voir Jean 5:19–23, 30.)
- Jésus a dit aux gens qu'il accomplirait bientôt «des œuvres plus grandes» que guérir les malades (Jean 5:20). Selon lui, quelles seraient ces œuvres plus grandes? (Voir Jean 5:21–29. Il produirait la Résurrection, jugerait tous les hommes et donnerait la vie éternelle aux fidèles.)
- Quels sont les témoins dont Jésus a dit qu'ils avaient rendu témoignage de lui? (Voir Jean 5:32–39, 45–47.) Pourquoi est-il important d'avoir ces témoignages? (Voir Jacob 4:6.) Comment pouvons-nous être des témoins du Sauveur?
- Jésus a exhorté les dirigeants juifs à «sonder les Ecritures» (Jean 5:39). Quelle est la différence entre sonder les Ecritures et les lire? (Vous pouvez utiliser la première idée pédagogique supplémentaire qui se trouve à la fin de la leçon, pendant que vous commentez cette question.) Comment avez-vous approfondi votre étude personnelle et familiale des Ecritures? Comment avez-vous été bénis en sondant les Ecritures?
- Selon Jean 5:39, qu'auraient su les dirigeants juifs s'ils avaient sondé et cru les Ecritures? (Ils auraient su que les Ecritures témoignent de Jésus-Christ. Voir également Jean 5:40, 46–47.) Comment les Ecritures ont-elles fortifié votre foi au Christ?

2. Jésus nourrit miraculeusement plus de 5 000 personnes.

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:1–14 et Marc 6:30–44.

- Pourquoi Jésus et ses disciples sont-ils montés sur la montagne? (Voir Jean 6:1–3; la traduction par Joseph Smith de Marc 6:31 dit que Jésus et ses disciples se sont rendus dans un endroit retiré.) Qu'a fait Jésus lorsque la foule est venue vers lui? (Voir Marc 6:33–34; Matthieu 14:14.) Comment pouvons-nous suivre son exemple de compassion?
- Comment Jésus a-t-il nourri la foule? (Voir Jean 6:5–13; voir également Matthieu 14:21.) Comment pouvons-nous suivre l'exemple du jeune garçon qui a donné ses pains et ses poissons à Jésus? Comment le Seigneur nous bénit-il lorsque nous offrons tout ce que nous possédons pour son service, tout comme le jeune garçon?

James E. Faust a dit:

«Beaucoup de personnes anonymes avec des dons ne valant que cinq pains et deux petits poissons, magnifient leur appel et servent sans attendre de récompense, nourrissant littéralement des milliers d'autres ... Ce sont les centaines de milliers de dirigeants et d'instructeurs dans toutes les auxiliaires et les collèges de prêtrise, les instructeurs au foyer, les sœurs visiteuses de la Société de Secours. Ce sont les évêques humbles de l'Eglise, certains qui n'ont pas de formation universitaire ou d'expérience mais qui se surpassent, apprenant toujours, avec le désir humble de servir le Seigneur et les membres de leur paroisse ...

«Une des raisons majeures pour lesquelles cette Eglise a progressé de ses humbles débuts à sa force actuelle, est la fidélité et l'engagement de millions de personnes humbles et dévouées qui n'ont que cinq pains et deux petits poissons à offrir au service du Maître. Ils ont abandonné leur propre intérêt et, ce faisant, ont trouvé «la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence» (Philippiens 4:7)» (*Ensign*, mai 1994, pp. 5–6).

- Citez des exemples de personnes que vous avez vues magnifiées par le Seigneur alors qu'elles le servaient?
- En quoi ce festin miraculeux venant de cinq pains et deux poissons symbolise-t-il le festin spirituel que le Sauveur nous offre?

3. Jésus marche sur les eaux, invite Pierre à venir vers lui et calme le vent.

Lisez et commentez Jean 6:15–21 et Matthieu 14:22–33. Expliquez qu'après avoir nourri la foule, Jésus ordonna à ses disciples de monter dans une barque et de traverser la mer. Il renvoya ensuite la foule et monta sur une montagne pour prier. Pendant que les disciples traversaient la mer, le vent soufflait violemment.

- Comment les disciples ont-ils réagi en voyant Jésus se diriger vers eux en marchant sur l'eau? (Voir Matthieu 14:26; Jean 6:19.) Comment Jésus les a-t-il rassurés? (Voir Matthieu 14:27; Jean 6:20.)
- Qu'a demandé Pierre en entendant la voix du Sauveur? (Voir Matthieu 14:28–29.) Pourquoi la foi de Pierre a-t-elle faibli lorsqu'il marchait sur les eaux? (Voir Matthieu 14:30.) Nous arrive-t-il parfois de faire ce genre d'erreur lorsqu'arrivent les difficultés?
- Qu'a fait Pierre lorsqu'il a commencé à s'enfoncer? (Voir Matthieu 14:30.) Qu'a fait Jésus? (Voir Matthieu 14:31–32.) Qu'est-ce que cela révèle au sujet de notre relation avec le Seigneur? Vous est-il arrivé de sentir le Sauveur vous fortifier et apaiser vos craintes?

4. Jésus déclare qu'il est «le pain de vie».

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 6:22–71.

- Le lendemain du miracle de Jésus avec les pains et les poissons, la foule l'a suivi à Capernaüm. Pourquoi les gens l'ont-ils suivi? (Voir Jean 6:26.) Comment Jésus a-t-il utilisé l'enthousiasme des gens à cause du miracle de la veille, pour rendre témoignage de sa mission? (Voir Jean 6:27–35.)

Jeffrey R. Holland a fait l'observation suivante: «Pendant son ministère en Galilée, le Sauveur a réprimandé ceux qui avaient entendu dire qu'il avait nourri cinq mille personnes avec seulement cinq pains et deux poissons, et qui s'attroupaient autour de lui, espérant être nourris gratuitement. Bien qu'importante, cette nourriture n'était rien à côté de la nourriture réelle qu'il essayait de leur donner» (*L'Etoile*, janvier 1998, p. 77).

- En quoi l'expression le «pain de vie» est-elle une bonne description du Sauveur et des bénédictions qu'il nous offre? (Voir Jean 6:35, 47–51.) Que signifie «n'aura jamais faim» et «n'aura jamais soif»? Comment pouvons-nous manger du «pain de vie»? (Voir Jean 6:47, 51–54; Matthieu 26:26–28; Alma 5:33–35; D&A 20:77.)

Howard W. Hunter a conseillé: «Nous devons connaître le Christ mieux que nous ne le connaissons. Nous devons nous souvenir de lui plus souvent que nous ne le faisons. Nous devons le servir plus vaillamment que nous ne le servons. Alors nous boirons de l'eau qui jaillira jusque dans la vie éternelle et nous mangerons le pain de vie» (*L'Etoile*, juin 1994, p. 68).

Faites remarquer que certains ne croyaient pas en Jésus parce qu'ils ne voyait en lui que «le fils de Joseph» (Jean 6:42). Certains qui s'étaient prétendus disciples de Jésus se sont plaints et se sont détournés de lui, en disant qu'ils ne comprenaient pas ce qu'il voulait dire spirituellement lorsqu'il déclarait qu'il était le pain de vie et qu'il fallait manger sa chair et boire son sang (Jean 6:51–66).

- Lorsque des gens ont rejeté le sermon de Jésus, qu'est-ce que ce dernier a demandé aux douze apôtres? (Voir Jean 6:67.) Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Jean 6:68.) Qu'ont compris Pierre et les autres apôtres à propos de Jésus que ceux qui étaient partis ne comprenaient pas? (Jean 6:69.)

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est «le pain de vie» et qu'il avait «les paroles de la vie éternelle» (Jean 6:35, 68). Encouragez les élèves à appliquer les promesses faites dans le sermon au sujet du pain de vie. «Celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif . . . celui qui croit en moi a la vie éternelle» (Jean 6:35, 47).

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Sondez les Ecritures» (Jean 5:39)

Demandez aux élèves de lire Jean 5:20–30 en silence pendant que vous le lisez à voix haute.

Lisez rapidement, sans vous arrêter pour donner des explications ou commenter certains versets.

Expliquez que vous venez de lire Jean 5:20–30, mais que vous allez maintenant *sonder* le passage ensemble. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Attribuez à chaque groupe l'un des passages scripturaires suivants de Jean 5:20–30: versets 20–22, 23–24, 25–27 et 28–30. Accordez aux groupes quelques minutes pour travailler ensemble.

Demandez-leur de lire les versets désignés, de choisir trois des mots principaux des versets, et de se préparer à discuter de l'importance de ces mots.

- Qu'avez-vous vu en sondant les Ecritures que vous n'aviez pas vu lorsque nous les avons lus rapidement? Que pouvons-nous faire individuellement pour sonder les Ecritures?

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu la vision des royaumes de gloire après avoir médité Jean 5:29. Demandez à un élève de lire Doctrine & Alliances 76:15–20.

- Quelle connaissance avons-nous reçue en bénédiction grâce au fait que Joseph Smith ait sondé Jean 5:29?

2. «Occupez-vous de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda»

Boyd K. Packer s'est servi du récit dans Jean 5:1–9 pour montrer que nous devons aider ceux qui sont handicapés. Il a dit que les personnes affectées de handicaps physiques et mentaux «seront rendus parfaites. En attendant nous devons nous occuper de ceux qui attendent près de la piscine de Béthesda» (*Ensign*, mai 1991, p. 9).

- Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui ont des handicaps physiques ou mentaux?

«Je te donnerai les clefs du royaume»

Leçon 13

Matthieu 15:21–17:9

Objectif Fortifier le témoignage des élèves que Jésus est le Christ et que les clefs de la prêtrise qui avaient été conférées sur la montagne de la Transfiguration, ont été rétablies.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 15:21–39. Jésus guérit la fille d’une femme cananéenne et nourrit miraculeusement plus de 4 000 personnes, dont la plupart étaient des Gentils.
 - b. Matthieu 16:13–19. Pierre témoigne que Jésus est le Christ. Jésus enseigne que son Eglise est bâtie sur le roc de la révélation et promet à Pierre de lui remettre les clefs du Royaume.
 - c. Matthieu 17:1–9. Jésus est transfiguré devant Pierre, Jacques et Jean.
2. Lectures supplémentaires: Marc 7:24–9:10; Luc 9:18–36; 12:54–57.
3. Si vous avez une carte de la Palestine à l’époque du Nouveau Testament (voir à la fin de la Bible), utilisez-la durant le cours. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire un agrandissement pour que les élèves puissent mieux la voir.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l’attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l’histoire suivante:

Il y a de nombreuses années, Spencer W. Kimball et plusieurs autres dirigeants de l’Eglise ont visité la petite cathédrale de Copenhague, au Danemark, qui abrite les célèbres statues de Bertel Thorvaldsen, représentant Jésus-Christ et les douze apôtres. Parlant de cette expérience, Rex D. Pinegar a dit: «Lorsque nous admirions ces belles œuvres d’art, nous avons remarqué que Pierre était sculpté avec de grandes clés dans les mains . . . Comme nous nous apprêtions à quitter la cathédrale, le gardien danois . . . se tenait près de la porte en attendant notre départ. Frère Kimball lui a serré la main [et] l’a remercié de sa gentillesse de nous avoir permis de visiter la cathédrale. Ensuite, le président a commencé à expliquer l’Eglise établie par Jésus-Christ et l’importance qu’elle a pour nous . . . Faisant venir plus près de lui frère Tanner, frère Monson et frère Packer, le président a continué: «nous sommes des apôtres *vivants* du Seigneur Jésus-Christ. Il y a douze apôtres et trois autres qui sont dans la présidence de l’Eglise. Nous détenons les véritables clés, comme Pierre, et nous les utilisons tous les jours. Elles sont utilisées constamment» (*Ensign*, novembre 1976, p. 69).

Expliquez que cette leçon traitera des clés de la prêtrise et de la manière dont Pierre les a reçues sur la montagne de la Transfiguration.

Commentaire et application des Ecritures

Demandez aux élèves de prendre la carte de la Palestine, qui figure dans leurs Ecritures, ou montrez la grande carte que vous avez réalisée (voir «Préparation»). Faites remarquer que les événements commentés dans cette leçon ont eu lieu à Tyr, Sidon, en Décapole et dans Césarée de Philippe. Aidez les élèves à trouver ces endroits sur la carte. Expliquez

que les voyages de Jésus dans ces contrées l'ont mis en contact avec de nombreux Gentils (non israélites).

1. Jésus guérit la fille d'une cananéenne et nourrit miraculeusement plus de 4 000 personnes.

Commentez Matthieu 15:21–39. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que la femme cananéenne a demandé à Jésus de faire? (Voir Matthieu 15:22.) Pourquoi Jésus ne lui a-t-il pas accordé immédiatement ce qu'elle demandait? (Voir Matthieu 15:24. Elle n'était pas juive, et les bénédictions de l'Évangile devaient être offertes aux Juifs avant les Gentils.) Pourquoi Jésus a-t-il finalement guéri la fille de la femme. (Voir Matthieu 15:28.) Que pouvons-nous apprendre de cette femme? (Les réponses peuvent inclure que ceux qui n'ont pas la plénitude de l'Évangile peuvent néanmoins avoir une grande foi, et que nous ne devrions pas perdre la foi lorsque les bénédictions ne sont pas accordées aussi rapidement que nous le souhaitons.)
- Le Sauveur s'est rendu à la mer de Galilée, traversant le pays de la Décapole (Marc 7:31). La Décapole était un territoire situé à l'est de la mer de Galilée, et de nombreux Gentils y habitaient. Comment le Seigneur a-t-il montré de la compassion pour les gens de cet endroit? (Voir Matthieu 15:29–31.) Quelle a été la réaction de la foule? (Voir Matthieu 15:31.) Quels miracles à notre époque vous ont conduits à glorifier Dieu?
- La foule est restée avec Jésus pendant trois jours, et lorsqu'il était temps qu'elle parte, Jésus ne voulait pas la renvoyer affamée. Quel miracle a-t-il accompli pour ces gens? (Voir Matthieu 15:32–38.)

Expliquez que ce miracle était différent du miracle précédent où il avait nourri les 5 000 (Matthieu 14:15–21) parce que beaucoup de ces gens étaient des Gentils. Bruce R. McConkie a expliqué que, lorsqu'il a nourri les 5 000, Jésus «posait les fondements de son incomparable sermon sur le pain de vie (Jean 6:22–69; voir leçon 12). Avec le miracle au cours duquel il avait nourri 4 000 personnes, Jésus enseignait symboliquement qu'à l'avenir, le pain de vie serait offert aux nations des Gentils» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1966–73, 1:375).

2. Les clefs du Royaume sont promises à Pierre.

Lisez et commentez Matthieu 16:13–19.

- Jésus a quitté la Décapole et s'est rendu dans le territoire de Césarée de Philippe, où il a demandé à ses disciples: «Qui dites-vous que je suis?» (Matthieu 16:15). Quelle a été la réponse de Pierre? (Voir Matthieu 16:16.) Quelle était la source du témoignage de Pierre? (Voir Matthieu 16:17.) Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre sur notre témoignage?
- Jésus a dit à Pierre: «Sur cette pierre je bâtirai mon Église» (Matthieu 16:18). Joseph Smith, le prophète, a enseigné que la pierre dont Jésus parle est la révélation (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, p. 221).
- Le Sauveur a promis à Pierre de lui donner «les clefs du royaume des cieux» (Matthieu 16:19). Quelles sont ces clefs? Pourquoi sont-elles nécessaires? (Voir D&A 128:9–10; 132:46.) Qui les détient de nos jours?

Joseph F. Smith a enseigné:

«La prêtrise en général est l'autorité donnée à l'homme d'agir pour Dieu. Tout homme ordonné à un degré quelconque de la prêtrise se voit déléguer cette autorité.

«Mais il faut que tout acte accompli sous cette autorité le soit en son temps et en son lieu, de la manière appropriée et selon l'ordre approprié. Le pouvoir de diriger ces

travaux constitue *les clefs* de la prêtrise. Dans leur plénitude, les clefs ne sont détenues que par une seule personne à la fois, qui est le prophète président de l'Église. Il peut déléguer n'importe quelle partie de ce pouvoir à quelqu'un d'autre, et en ce cas, cette personne détient les clefs du travail en question» (*Doctrine de l'Évangile*, p. 111).

- Pourquoi la conviction que le prophète détient ces clefs est-elle une partie essentielle de notre témoignage?

3. Jésus est transfiguré devant Pierre, Jacques et Jean.

Lisez et commentez Matthieu 17:1–9. Expliquez qu'environ une semaine après que Pierre ait reçu la promesse que les clefs du royaume lui seraient données, lui-même, Jacques et Jean ont été témoins de la transfiguration du Sauveur et ont reçu des connaissances et des clefs importantes. Cela a été l'un des événements les plus importants du Nouveau Testament. Cela a aidé Jésus à se préparer pour son sacrifice expiatoire et a fortifié les trois apôtres pour les responsabilités supplémentaires qu'ils auraient bientôt comme dirigeants de l'Église.

- Que signifie le mot *transfiguration*? (Un changement provisoire de l'apparence et de la nature d'une personne; une transformation en un état plus glorifié. Il est opéré par le pouvoir de Dieu. Voir D&A 67:11; Moïse 1:11.)
- Selon Matthieu 17:1–5, que s'est-il passé lorsque Jésus, Pierre, Jacques et Jean se sont rendus sur la montagne de la Transfiguration? (Vous pouvez, si vous le désirez, écrire les réponses des élèves au tableau.)
 - a. Le visage de Jésus a resplendi comme le soleil, et ses vêtements sont devenus d'un blanc éclatant.
 - b. Moïse et Elie sont apparus.
 - c. «Une nuée lumineuse» les a couverts et ils ont entendu la voix du Père rendant témoignage de son Fils.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, expliquer que le nom *Elie* est utilisé de plusieurs façons dans les Écritures. Dans Matthieu 17:3–4, il s'agit de l'équivalent du mot hébreu *Elijah*. A d'autres endroits (comme dans Matthieu 17:10–13), c'est un titre désignant quelqu'un comme un précurseur ou celui qui prépare.

Expliquez que les prophètes des derniers jours ont donné davantage d'enseignements sur ce qui s'est passé sur la montagne de la Transfiguration. Revoyez les enseignements suivants avec les élèves et, si vous le désirez, résumez-les au tableau:

- a. Pierre, Jacques et Jean ont eu une vision de la transfiguration de la terre lors de la Seconde venue du Sauveur (D&A 63:20–21).
 - b. Ils ont été «transfigurés devant [le Christ]» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 126).
 - c. Ils ont reçu des enseignements au sujet de la mort et de la résurrection du Sauveur (Joseph Smith Translation, Luc 9:31).
 - d. Ils ont reçu des mains de Jésus, de Moïse et d'Elie, les clefs de la prêtrise dont ils allaient avoir besoin pour gouverner l'Église après la mort du Sauveur (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 126; Joseph Fielding Smith, *Doctrines du salut*, vol. 2, p. 109).
- En 1836, Moïse et Elie sont revenus sur la terre. Ils ont imposé les mains à Joseph Smith et Oliver Cowdery pour rétablir les clés mêmes qui avaient été données à Pierre, Jacques et Jean. Quelles sont les clés que Moïse a conférées? (Voir D&A 110:11. Les clés du rassemblement d'Israël.) Quelles sont les clés qu'Elie a rétablies? (Voir D&A 110:13–16. Les clés du pouvoir de scellement.) Comment sont utilisées ces clés de nos jours? (Dans l'œuvre missionnaire et dans l'œuvre du temple, qui sont accomplies sous la direction du président de l'Église.)

- David B. Haight a enseigné que la «transfiguration» de Jésus avait pour but de nous édifier spirituellement aussi bien que ceux qui en ont été témoins personnellement (*Ensign*, mai 1977, p. 7). Que pouvons-nous apprendre de la Transfiguration qui puisse nous aider lorsque nous avons besoin de force spirituelle?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, passer en revue les idées suivantes, présentées par frère Haight (*Ensign*, mai 1977, pp. 7–9).

- a. Nous devrions suivre l'exemple du Sauveur en priant avec ferveur lorsque nous avons besoin de force spirituelle (voir Luc 9:28). Parlant de la Transfiguration, frère Haight a dit: «Il se peut que Jésus n'ait pas seulement ressenti le calme céleste qu'apportait cette occasion d'être seul pour communier avec son Père, mais qu'il ait aussi ressenti qu'il allait être soutenu dans l'heure suivante par des ministères qui n'appartenaient pas à cette terre ... Tandis qu'il priait son Père, il a été élevé bien au-dessus du doute et de la méchanceté du monde qui l'avait rejeté.»
- b. Nous pouvons avoir l'assurance que Jésus nous fortifiera comme il l'a fait avec Pierre, Jacques et Jean. Frère Haight a dit: «Il a pris ses trois apôtres avec lui, en croyant qu'après avoir vu sa gloire ... ils pourraient être fortifiés, que leur foi pourrait être renforcée pour qu'ils se préparent aux événements insultants et humiliants qui allaient suivre.»
- c. Nous pouvons être fortifiés par le témoignage du Sauveur (Matthieu 17:5) et par la doctrine de l'Évangile. Frère Haight a dit: «Les trois apôtres choisis ont été instruits au sujet de la mort prochaine et de la résurrection du [Sauveur]; ces enseignements allaient fortifier chacun d'eux durant les jours mouvementés qui les attendaient.»

Conclusion

Insistez sur le fait qu'en tant que saints des derniers jours, nous avons des informations pour nous aider à comprendre ce qui s'est déroulé sur la montagne de la Transfiguration. Témoignez de l'importance de la révélation dans l'Église de nos jours et de la nécessité d'avoir les clés de la prêtrise. Assurez aux élèves que, tout comme Pierre, nous pouvons savoir par l'intermédiaire du Saint-Esprit, que Jésus est le Christ, le Fils du Dieu vivant.

Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

Occasions où le Père a témoigné du Fils

Les Écritures rapportent quatre occasions où le Père a présenté son Fils et a rendu témoignage de lui. On parle de l'une d'elles dans cette leçon. Demandez aux élèves de se rappeler des trois autres.

1. Le baptême de Jésus (Matthieu 3:13–17)
2. La Transfiguration (Matthieu 17:1–9)
3. L'apparition de Jésus aux Néphites (3 Néphitains 11:1–7)
4. La Première Vision de Joseph Smith (Joseph Smith, Histoire vv. 13–17)

«Et qui est mon prochain?»

Leçon 14

Matthieu 18; Luc 10

Objectif	Aider les élèves à devenir humbles, à pardonner aux autres, et à faire preuve de charité les uns envers les autres.
-----------------	---

Préparation	<ol style="list-style-type: none">Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:<ol style="list-style-type: none">Matthieu 18:1–6, 10–11, 14. Jésus enseigne que nous devons nous convertir et devenir comme de petits enfants pour entrer dans le royaume des cieux.Matthieu 18:15, 21–35. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.Luc 10:25–37. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.Lectures supplémentaires: Marc 9:33–50; Mosiah 3:17–21; 4:16–19, 26.Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les durant le cours: «Le Christ et les enfants» (62467; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 216) et «le bon Samaritain» (62156; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 218).Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à un parent de parler à la classe, comme conseillé dans l'activité.Suggestion pour l'enseignement: De temps en temps, demandez aux élèves (ou à d'autres membres de la paroisse) de participer à la leçon en faisant un exposé, en racontant une histoire, en rendant témoignage, ou en aidant d'une autre manière. Lorsque vous donnerez des tâches, soyez clairs sur ce que vous voulez que la personne fasse et combien de temps vous voulez qu'elle prenne. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 227–228, 233.)
--------------------	--

Développement proposé pour la leçon	
Activité pour capter l'attention	<p>Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.</p> <p>Demandez à l'un des parents d'un jeune enfant (3 à 5 ans) d'amener l'enfant dans la classe, de le présenter et de décrire brièvement quelques-unes de ses qualités. Lorsque le père ou la mère aura terminé, demandez aux élèves de penser à des qualités qui sont comme celles des petits enfants et que Jésus veut que nous ayons. Écrivez les réponses au tableau.</p> <p>Expliquez que cette leçon traite de l'importance de développer en nous des qualités semblables à celles des enfants et de traiter tout le monde avec humilité et gentillesse.</p>
Commentaire et application des Ecritures	<p>Pendant que vous commentez les passages scripturaires suivants, discutez de la manière dont nous pouvons suivre les enseignements du Sauveur au sujet de l'humilité, du pardon et de la charité.</p>

1. Jésus enseigne que nous devons devenir comme des petits enfants.

Lisez et commentez Matthieu 18:1–6, 10–11, 14.

- A votre avis, pourquoi cela intéressait-il les disciples de savoir qui serait le plus grand dans le royaume du Seigneur? (Matthieu 18:1; Marc 9:33–34.) Nous arrive-t-il parfois de faire des erreurs semblables? Comment pouvons-nous mettre de côté de tels centres d'intérêt?
- Montrez l'image du Christ et des enfants. Quel conseil Jésus a-t-il donné à ceux qui désirent obtenir la véritable grandeur dans son royaume? (Voir Matthieu 18:2–4; Marc 9:35.) Pourquoi est-il parfois difficile de suivre ce conseil? En quoi ce conseil diffère-t-il de ce que le monde enseigne sur la façon d'atteindre la grandeur?
- Que signifie devenir comme de petits enfants? (Voir Mosiah 3:19. Expliquez que, bien que les enfants ne soient pas parfaits, ils possèdent de nombreuses qualités que nous devons acquérir pour hériter du royaume des cieux. Ces qualités comprennent l'humilité, la douceur, et la volonté de croire.) Qu'avez-vous appris au contact d'enfants? Comment pouvons-nous ressembler davantage aux enfants et être plus soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Que signifie «offenser l'un de ces petits»? (Dans ce contexte, *offenser* signifie faire trébucher.) Citez quelques façons de faire trébucher des enfants? (Les réponses peuvent inclure être un mauvais exemple pour eux, les critiquer méchamment, ne pas les instruire, et leur faire subir des sévices.) Comment le Seigneur considère-t-il ces offenses? (Voir Matthieu 18:6.)

M. Russell Ballard a déclaré: «Nous entendons des rapports alarmants sur des parents ou des gardes d'enfants qui se sont tellement éloignés de l'Esprit du Christ qu'ils font subir des sévices aux enfants. Que ce sévice soit physique, verbal ou bien un sévice moins apparent mais qui n'en reste pas moins un sévice émotionnel grave, c'est une abomination et une offense sérieuse envers Dieu» (*Ensign*, mai 1991, p. 80).

- Comment le fait d'être nous-mêmes comme des petits enfants, peut nous aider à nous occuper des enfants? Que pouvons-nous faire pour exécuter la volonté de Dieu qu'il ne se perde pas un seul de ces petits? (Voir Matthieu 18:14.)

2. Par le biais de la parabole du serviteur impitoyable, Jésus donne des instructions sur le pardon.

Lisez et commentez Matthieu 18:15, 21–35.

- Dans Matthieu 18:15, qu'est-ce que le Seigneur a dit que nous devons faire si on nous a offensés. Pourquoi est-ce le meilleur moyen de résoudre les disputes?
- Qu'a répondu Jésus lorsque Pierre a demandé combien de fois il devait pardonner? (Voir Matthieu 18:22. Expliquez que Jésus a utilisé ce chiffre élevé pour enseigner que nous devons toujours pardonner aux autres.) Pourquoi est-ce parfois difficile de pardonner? Quelles bénédictions vous a apportées le fait de pardonner aux autres ou d'être pardonnés?
- Pour mettre encore plus l'accent sur l'importance de pardonner aux autres, Jésus a donné la parabole du serviteur impitoyable (Matthieu 18:23–35). Qui le roi et les serviteurs représentent-ils? (Voir Matthieu 18:35. Le roi représente notre Père céleste, et les serviteurs nous représentent.) En quoi ressemblons-nous au serviteur du roi vis-à-vis de notre dette envers le Seigneur? (Voir Matthieu 18:24–27.) Que devons-nous faire pour être pardonnés de notre «dette»?
- Qu'est-ce que l'exemple du roi peut nous apprendre sur le pardon? (Voir Matthieu 18:33.) Quels dangers y-a-t-il à ne pas pardonner aux autres? (Voir Matthieu 18:34–35.)

3. Par la parabole du bon Samaritain, Jésus enseigne la charité.

Lisez et commentez Luc 10:25–37. Montrez l'image du bon Samaritain.

- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi lui a demandé qui hériterait la vie éternelle? (Voir Luc 10:25–28.) En quoi est-ce que les commandements d'aimer Dieu et notre prochain embrassent-ils tout l'Évangile? Comment pouvons-nous obéir plus complètement à ces deux commandements?
- Qu'a répondu Jésus lorsque le docteur de la loi a demandé: «Et qui est mon prochain?» (Voir Luc 10:29–37.) Qu'est-ce que cette parabole enseigne à propos de qui est notre prochain?
Howard W. Hunter a dit: «Nous devons nous souvenir que bien que nous choisissons nos amis, Dieu a fait notre prochain – partout. L'amour ne doit pas avoir de frontière; nous devons être loyaux envers tous» (*Ensign*, novembre 1986, p. 35).
- Qu'ont fait le sacrificateur et le Lévite lorsqu'ils ont vu l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:31–32.) Citez des domaines dans lesquels les gens ont besoin d'aide aujourd'hui? Pour quelles raisons n'aidons-nous pas ceux qui ont besoin d'aide? (Voir Mosiah 4:16–19, par exemple.)
- Comment le bon Samaritain a-t-il aidé l'homme qu'on avait volé et blessé? (Voir Luc 10:33–35.) Quelles qualités faisaient du bon Samaritain un bon prochain? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à «de bons Samaritains»? Comment pouvons-nous être de «bons Samaritains»? (Voir Mosiah 4:26.)

Conclusion

Témoignez de l'importance de suivre l'exemple du Sauveur en devenant plus humbles, en pardonnant aux autres et en faisant preuve de charité les uns envers les autres. Exhortez les élèves à vivre ces enseignements.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Marie et Marthe

Demandez à un élève de lire Luc 10:38–42.

- Comment Marthe servait-elle le Seigneur? Quelle était la «bonne part» que Marie avait choisie? Nous arrive-t-il d'être si «occupés à divers soins» que nous ne recevons pas Jésus comme nous le devrions? Que peuvent nous apprendre ces versets?

2. «Laissez venir à moi les petits enfants» (Marc 10:14)

Pendant votre discussion sur l'enseignement du Sauveur sur le fait que nous devons devenir comme de petits enfants, vous pouvez aussi, si vous le souhaitez, commenter le récit qui se trouve dans Marc 10:13–16, où Jésus bénit des enfants.

- Quelle a été la réaction des disciples lorsqu'on lui a amené des petits enfants? (Voir Marc 10:13.) Qu'est-ce que Jésus a dit à ses disciples? (Voir Marc 10:14–15.) Qu'a fait Jésus pour les enfants? (Voir Marc 10:16.) Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur Jésus? Comment pouvons-nous mieux suivre l'exemple qu'il a montré dans ce récit?

3. Commentaire supplémentaire sur Matthieu 18

- Commentez Matthieu 18:8–9 et Marc 9:43–48 (voir aussi Matthieu 5:29–30). Que signifient ces versets? (Voir Matthieu 18:9. La traduction de Joseph Smith dit que ces occasions de chute sont les gens qui nous égarent. Il vaut mieux cesser de fréquenter des gens que de leur permettre de nous conduire au péché.)

- Dans la traduction par Joseph Smith de Matthieu 18:11, il est écrit que Jésus a dit que les petits enfants n'ont pas besoin de repentir. Pourquoi? (Voir Moroni 8:11–12.) Comment les petits enfants sont-ils «vivants dans le Christ»? (Voir Moroni 8:12; D&A 29:46–47.) Que devons-nous faire pour devenir «vivants dans le Christ»? (Voir Matthieu 18:4; Mosiah 3:19; Moroni 8:10.)
- Lisez Matthieu 18:11–14. Comment pouvons-nous appliquer la parabole de la brebis perdue à notre vie? Quelles bénédictions, vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez-vous reçues grâce à une personne qui suivait le principe de cette parabole?

4. «Le Seigneur désigna encore soixante-dix autres disciples» (Luc 10:1)

- Commentez Luc 10:1–24. En quoi les instructions que le Seigneur a données aux soixante-dix sont-elles comparables aux instructions qu'il a données aux Douze dans Matthieu 10? Quelles sont les responsabilités des soixante-dix aujourd'hui? (Voir D&A 107:25, 34, 38, 93–97.)

5. La sainteté des relations conjugales

Expliquez que Matthieu 19:1–12 décrit une situation où les Pharisiens ont essayé de prendre Jésus en défaut en lui demandant si le divorce était légitime (voir aussi Marc 10:1–12). Le divorce était un sujet très controversé parmi les érudits et les dirigeants juifs, et les Pharisiens espéraient que la réponse de Jésus à leur question leur permettrait d'attiser la colère parmi les Juifs. Demandez à un élève de lire Matthieu 19:3–9 à haute voix.

- Quelle a été la réponse de Jésus à la question des Pharisiens au verset 3? (Voir Matthieu 19:4–6. Il leur a dit que le divorce n'était pas ordonné de Dieu.) Pourquoi Moïse a-t-il autorisé le divorce parmi les Israélites? (Voir Matthieu 19:7–8.)

Expliquez que dans l'ancien Israël, un homme pouvait répudier sa femme, ou divorcer, pour des motifs sans importance. Jésus a enseigné que dans un monde parfait, tel que le royaume céleste, le divorce n'existe pas. Etant donné que la terre n'est pas encore parfaite, le divorce est autorisé mais ne devrait pas arriver, sauf pour des raisons très graves. Matthieu 19:9 indique qu'un homme qui avait répudié sa femme pour une raison quelconque était toujours marié avec elle aux yeux de Dieu, et qu'il commettait donc l'adultère s'il épousait une autre femme (voir *Jésus le Christ*, pp. 577–580, 590).

- Quel rôle jouent l'humilité, l'indulgence, et la charité dans un mariage réussi? Comment les efforts pour ressembler au Christ nous aident-ils dans le mariage et dans nos relations avec les autres?
- Comment pouvons-nous aider des gens qui ont vécu le traumatisme du divorce?

6. Activité pour les jeunes

Ecrivez (ou demandez à des élèves d'écrire) des questions au sujet de la leçon sur des petits papiers. (Pour faire une activité de révision, vous pouvez choisir les questions se trouvant dans les différentes parties de la leçon.) Mettez les papiers dans un sac ou une boîte. Demandez aux élèves de placer les chaises en cercle, et mettez le sac ou la boîte sur une chaise placée au centre du cercle. Demandez aux élèves de tirer chacun à tour de rôle une question du sac ou de la boîte et d'y répondre (voir *L'enseignement: pas de plus grand appel*, pp. 203–206).

«Malheur à vous ... hypocrites»

Leçon 20

Matthieu 21–23; Jean 12:1–8

Objectif Aider les élèves à reconnaître l'hypocrisie et à l'éviter, fortifiant ainsi leur engagement envers Jésus-Christ.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Jean 12:1–8. Jésus se rend à Béthanie où Marie lui oint les pieds. Judas critique Marie d'avoir utilisé du parfum onéreux.
 - b. Matthieu 21:1–11. Jésus retourne à Jérusalem pour célébrer la Pâque. Il fait une entrée triomphale dans la ville monté sur un âne, le petit d'une ânesse.
 - c. Matthieu 21:23–46. Les principaux sacrificateurs et les anciens vont vers Jésus dans le temple et défient son autorité. Au lieu de répondre à leurs questions, Jésus leur raconte la parabole des deux fils et celle des vigneron.
 - d. Matthieu 22:15–46. Les scribes et les pharisiens essayent de faire dire à Jésus quelque chose leur permettant de le discréditer et de le condamner.
 - e. Matthieu 23. Jésus condamne les scribes et les pharisiens pour leur hypocrisie.
2. Lectures supplémentaires: Matthieu 26:6–13; Marc 11–12, 14:3–9; Luc 11:37–51; 19:29–48; 20; Jean 12:12–18.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une tasse propre à l'extérieur comme à l'intérieur et une tasse semblable propre à l'extérieur mais sale à l'intérieur.
4. Si vous pouvez vous procurer l'image «L'entrée triomphale à Jérusalem» (62173; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 223), utilisez-la durant la leçon.
5. Suggestion pour l'enseignement: Lorsque vous préparez votre leçon, vous pouvez faire davantage que de simplement lire la tâche de lecture. Etudiez chaque passage d'écriture au moins trois fois. La première fois, lisez-le pour comprendre ce qu'il contient. Ensuite, étudiez-le plus attentivement, en recherchant les principes, les doctrines et les événements significatifs. Enfin, relisez-le pour trouver les parties qui répondront le mieux aux besoins des élèves et pour prévoir les commentaires sur ces versets.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les deux tasses (voir la section «Préparation»). Assurez-vous que les élèves ne voient que l'extérieur des deux tasses.

- Laquelle de ces deux tasses choisiriez-vous pour boire?

Montrez l'intérieur des deux tasses aux élèves.

- Et maintenant, quelle tasse choisiriez-vous? Pourquoi?

Expliquez que Jésus a comparé les pharisiens à une coupe qui est propre au-dehors mais sale au-dedans (Matthieu 23:25–26). Les pharisiens accordaient beaucoup d'importance aux apparences extérieures des ordonnances et aux actes qui se voyaient de l'extérieur

et les faisaient paraître justes, mais ne se préoccupaient pas autant d'être vraiment justes dans leur cœur. C'est la raison pour laquelle Jésus les a traités d'hypocrites. Cette leçon commentera la condamnation des hypocrites par le Sauveur – les gens qui essaient de paraître justes mais ne font rien pour vivre de manière correcte.

Commentaire et
application des
Écritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, discutez de ce qu'ils nous apprennent sur la façon d'éviter l'hypocrisie. Encouragez les élèves à s'efforcer d'identifier et de corriger l'hypocrisie dans leur propre vie, plutôt que de la chercher chez les autres.

1. Marie oint les pieds de Jésus.

Lisez et commentez Jean 12:1–8. Expliquez que cinq jours avant sa crucifixion, Jésus a passé une soirée avec ses amis à Béthanie. Là, Marie, la sœur de Marthe et Lazare, a oint les pieds de Jésus avec du parfum de nard, d'un prix élevé (Jean 12:1–3). James E. Talmage a expliqué pourquoi elle a fait cela:

«Oindre d'huile ordinaire la tête d'un invité, c'était lui faire honneur; lui oindre également les pieds, c'était montrer une considération extraordinaire et insigne; mais oindre la tête et les pieds de nard, et en telle abondance, était un acte d'hommage respectueux rarement rendu même aux rois. L'acte de Marie était une expression d'adoration; c'était l'exubérance parfumée d'un cœur plein de culte et d'affection» (*Jésus le Christ*, p. 554).

- Marie a oint les pieds du Seigneur pour lui montrer son amour. Comment montrons-nous notre amour pour le Seigneur?
- Judas a critiqué ce qu'a fait Marie. Selon lui, qu'aurait-on dû faire avec le parfum? (Voir Jean 12:4–5.) En quoi Judas était-il hypocrite? (Voir Jean 12:6. Si vous n'avez pas fait l'activité pour capter l'attention, utilisez les informations contenues dans l'activité pour expliquer ce qu'est un hypocrite. Soulignez que l'on commentera plus loin dans la leçon ce que le Seigneur pense des hypocrites.)

2. Jésus fait une entrée triomphale dans Jérusalem.

Lisez et commentez Matthieu 21:1–11. Montrez l'image représentant l'entrée triomphale de Jésus. Expliquez que lorsque Jésus est retourné à Jérusalem pour la Pâque, beaucoup sont venus le voir parce qu'ils avaient entendu dire qu'il avait ressuscité Lazare (Jean 12:17–18). Comme Jésus approchait de Jérusalem, il a été accueilli par de nombreuses personnes qui ont étendu leurs vêtements sur son chemin et l'ont acclamé avec des branches de palmier, ce qui était un honneur généralement réservé aux rois et aux conquérants. Ceci accomplissait une prophétie de Zacharie (Zacharie 9:9) et était un témoignage supplémentaire que Jésus était le Messie promis.

- Qu'est-ce qui vous touche le plus lorsque vous lisez que Jésus est entré dans Jérusalem, sur une humble monture, et pourtant triomphalement? A votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été présents ce jour-là?
- Les gens qui acclamaient Jésus avec des branches de palmier le reconnaissent comme prophète et roi (Matthieu 21:9, 11; Luc 19:38), mais d'autres n'ont pas compris sa mission ou l'ont rejeté. De quelle manière les gens comprennent-ils mal le Sauveur ou le rejettent-ils? Comment pouvons-nous l'accepter entièrement et l'accueillir dans notre vie?

3. Jésus raconte la parabole des deux fils et la parabole des vigneron.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 21:23–46.

- Dans la parabole des deux fils, comment le premier fils s'est-il montré plus obéissant que le second? (Voir Matthieu 21:28–30.) Comment Jésus a-t-il appliqué cette parabole à ses auditeurs? (Voir Matthieu 21:31–32.) En quoi les publicains et les prostituées sont-ils semblables au premier fils? (Au début ils ont rejeté les commandements de

Dieu, mais lorsque Jean a prêché, ils ont accepté le Christ et se sont repentis de leurs péchés.) En quoi les principaux sacrificateurs et les anciens ressemblaient-ils au second fils? (Ils déclaraient qu'ils suivaient Dieu, mais ils ont rejeté les enseignements de Jean et ont rejeté Jésus même avant de le voir en personne.) En quoi le second fils était-il hypocrite?

- Quelles promesses avons-nous faites au Seigneur? (Vous pouvez, si vous le souhaitez, discutez de promesses telles que celles que nous faisons lorsque nous nous faisons baptiser, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, et lorsque nous recevons la prêtrise.) En quoi ressemblons-nous parfois au second fils? Comment pouvons-nous renforcer notre engagement envers le Seigneur? Comment pouvons-nous nous aider les uns les autres à respecter les promesses que nous avons faites au Seigneur?
- Dans la parabole des vigneron (Matthieu 21:33–41), qui le maître de maison, ou seigneur de la vigne représente-t-il? (Notre Père céleste.) Les vigneron? (Les dirigeants religieux juifs de l'époque de Jésus.) Les serviteurs? (Les prophètes.) Le fils tué par les vigneron? (Jésus-Christ.)
- En quoi les dirigeants religieux juifs étaient-ils comme les vigneron? Qu'est-ce que les principaux sacrificateurs et les anciens ont reconnu qu'il arriverait aux vigneron lorsque le seigneur de la vigne viendrait? (Voir Matthieu 21:41.)
- Qui était «la pierre qu'ont rejetée ceux qui bâtissaient»? (Voir Matthieu 21:42; Actes 4:10–12.) Qui étaient ceux qui bâtissaient? Qu'a dit Jésus en ce qui concerne ce qui arriverait à ceux qui bâtissaient et rejettent la pierre principale de l'angle? (Voir Matthieu 21:43–44.) En quoi les paroles de Jésus dans le verset 43 s'appliquent-elles à nous?
- Comment les principaux sacrificateurs et les pharisiens ont-ils réagi lorsqu'ils ont pris conscience que Jésus était en train de parler d'eux dans ces paraboles? (Voir Matthieu 21:45–46.) Comment pouvons-nous surmonter l'orgueil ou l'indignation que nous pouvons ressentir lorsque nous sommes appelés au repentir?

4. Les scribes et les pharisiens essayent de tendre un piège à Jésus.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 22:15–46. Expliquez que ces versets rapportent trois occasions au cours desquelles les sadducéens et les pharisiens ont essayé de tendre un piège à Jésus en lui faisant dire quelque chose qui leur permettrait de le discréditer et de le condamner.

- Comment les pharisiens ont-ils tout d'abord cherché à tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:15–17. Expliquez que si Jésus répondait oui à la question, ils pouvaient l'accuser de soutenir le gouvernement romain qui était haï. S'il disait non, ils pouvaient l'accuser de rébellion contre le gouvernement.) Qu'est-ce que Jésus a ressenti au sujet de ceux qui le questionnaient? (Voir Matthieu 22:18. Soulignez que le Seigneur connaît notre cœur et nos pensées. Nous ne pouvons rien lui cacher.) Comment Jésus a-t-il répondu à la question? (Voir Matthieu 22:19–21.) Comment cette réponse peut-elle nous guider pour nous soumettre à Dieu ainsi qu'à des gouvernements terrestres? (Voir le 12ème article de foi.)
- Comment les sadducéens ont-ils essayé de confondre Jésus? (Voir Matthieu 22:23–28.) En quoi les sadducéens ont-ils fait preuve d'hypocrisie dans leur question? (Voir Matthieu 22:23. Ils ont prétendu s'intéresser au mariage lors de la résurrection, mais ils ne croyaient pas à la résurrection.) Comment Jésus a-t-il répondu à leur question? (Voir Matthieu 22:29–30. Expliquez que D&A 132:15–16, 19 clarifie l'enseignement de Jésus. Ceux qui ne contractent pas ou ne respectent pas les alliances du mariage au temple seront seuls dans le ciel. Le mariage durera pour l'éternité pour ceux qui contractent et respectent ces alliances.)

- Quel a été la troisième tentative de tendre un piège à Jésus? (Voir Matthieu 22:34–36.) Comment la réponse de Jésus a-t-elle résolu cette question? (Voir Matthieu 22:37–40.) A votre avis, pourquoi ces deux grands commandements sont-ils si importants? Que pouvons-nous faire pour mieux vivre ces commandements?

Howard W. Hunter a dit: «Il aime le Seigneur de tout son cœur, celui qui ... est prêt à renoncer, à faire, ou à souffrir n'importe quoi afin de le satisfaire et de le glorifier. Il aime Dieu de toute son âme, celui ... qui est prêt à donner sa vie pour lui et à être privé de tous les comforts du monde pour le glorifier. Il aime Dieu de toutes ses forces, celui qui met toutes les facultés de son corps et de son âme au service de Dieu. Il aime Dieu de tout son esprit, celui qui s'applique seulement à connaître Dieu et sa volonté, qui voit Dieu en toutes choses et le reconnaît en tout» (Conference Report, p. 58).

5. Jésus condamne le péché d'hypocrisie.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 23.

- Les scribes et les pharisiens payaient la dîme, donnaient des biens aux pauvres, assistaient aux réunions de culte, et se rendaient régulièrement au temple. Pourquoi le Seigneur les a-t-il condamnés? (Voir Matthieu 23:5, 14, 23–28. Ils faisaient cela non par foi, mais avec le désir que les autres les considèrent comme justes.) Quelles choses «plus importantes» le Seigneur a-t-il dit qu'ils avaient omises? (Voir Matthieu 23:23.) Comment pouvons-nous être sûrs de ne pas oublier «ce qui est plus important»?
- Comment pouvons-nous parfois être hypocrites, nous, membres de l'Eglise? (Par exemple, lorsque nous assistons aux réunions de l'Eglise, nous pouvons nous soucier davantage d'être vus par les autres que d'adorer Dieu. Nous pouvons nous plaindre de responsabilités dans l'Eglise pour lesquelles nous ne recevons pas beaucoup d'attention pour le service que nous rendons. Nous pouvons soutenir nos dirigeants et ensuite critiquer leurs décisions.)
- Que pouvons-nous faire pour éviter l'hypocrisie? Demandez aux élèves de réfléchir silencieusement à ces questions: Est-ce que je paie la dîme, je donne des biens aux pauvres, j'assiste aux réunions, et je sers les autres pour ma propre gloire ou pour la gloire de Dieu? Dans tout ce que je fais, est-ce que je cherche à me rapprocher de mon Père céleste et de Jésus-Christ?

Conclusion

Encouragez les élèves à examiner leur vie pour chercher l'hypocrisie et s'efforcer de l'éliminer. Témoignez qu'un désir sincère de servir et d'obéir à Jésus-Christ, motivé par l'amour et la foi en lui, nous rapprochera de lui et augmentera notre amour et notre foi.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Jésus maudit un figuier stérile, symbolant l'hypocrisie

Lisez et commentez Matthieu 21:17–22. Expliquez que le figuier que Jésus avait vu en allant à Jérusalem symbolisait également l'hypocrisie.

- Qu'a fait Jésus lorsqu'il a vu que l'arbre avait de nombreuses feuilles mais pas de fruit? (Voir Matthieu 21:19.) En quoi le figuier ressemblait-il à un hypocrite?

James E. Talmage a expliqué: «[L'arbre] devint l'objet d'une malédiction et le sujet du discours instructif du Seigneur, parce que, ayant des feuilles, il était trompeusement stérile. S'il était raisonnable de considérer que l'arbre possédait la liberté morale, nous

devrions le considérer comme hypocrite; sa stérilité totale à laquelle s'ajoutait son abondance de feuillage en faisait un type de l'hypocrisie humaine» (*Jésus le Christ*, p. 570).

2. Casette vidéo

La seconde partie de «Coutumes du Nouveau Testament», qui se trouve sur la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique l'utilisation par les Juifs de phylactères et de franges. Si vous n'avez pas montré cette séquence au cours de la leçon n° 9, vous pouvez la montrer maintenant pour aider les élèves à comprendre Matthieu 23:5 («ils portent de larges phylactères, et ils ont de longues franges à leurs vêtements»). Discutez de la manière dont ces objets étaient symboliques de l'hypocrisie des scribes et des pharisiens.

3. «Ils aimèrent la gloire des hommes» (Jean 12:43)

- Jean a écrit que beaucoup de ceux qui croyaient en Jésus ne reconnaissaient pas leur croyance car «ils aimèrent la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu» (Jean 12:42–43). Comment pouvons-nous parfois nous soucier davantage de recevoir «la gloire des hommes»? Qu'est-ce que le fait de rechercher «la gloire des hommes» entraîne comme conséquences? Comment pouvons-nous surmonter le désir de rechercher la gloire et la reconnaissance par les autres? (Voir D&A 82:19; 88:67.)

Joseph Smith, Matthieu (Matthieu 24)

Objectif Aider les élèves à reconnaître les signes qui précéderont la seconde venue du Sauveur et les encourager à se préparer à ce grand événement.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Joseph Smith, Matthieu vv. 1–20 (Matthieu 24:1–5, 9–13, 15–22). Jésus prédit la destruction imminente de Jérusalem.
 - b. Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 (Matthieu 24:6–8, 14, 23–51). Jésus décrit les signes qui précéderont sa seconde venue et enseigne comment ses élus peuvent se préparer à sa venue.
2. Lectures supplémentaires: Marc 13; Luc 21:5–38; Doctrine et Alliances 45:15–55.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image «La Seconde Venue» (62562; Jeu d'illustrations de l'Evangile, image n° 238), utilisez-la durant la leçon.
4. Suggestion pour l'enseignement: L'appel d'instructeur n'exige pas que vous sachiez tout au sujet de l'Evangile, et vous ne devriez pas vous sentir embarrassé si un élève pose une question à laquelle vous ne pouvez pas répondre. Au lieu d'inventer une réponse, admettez que vous ne savez pas et proposez d'essayer de trouver la réponse.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de regarder par la fenêtre et d'observer le ciel. S'il n'y a pas de fenêtre dans la salle de classe, demandez aux élèves quel temps il faisait lorsqu'ils sont arrivés à l'église. Faites ensuite une prévision météorologique improbable. Par exemple, si le ciel est clair et qu'il fasse chaud dehors, prévoyez qu'il neigera dans quelques heures. S'il fait froid et pluvieux dehors et qu'il semble que la pluie continue de tomber pour un moment, prévoyez qu'il fera chaud et sec d'ici cinq minutes.

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de votre prévision. Après leurs commentaires, posez les questions suivantes:

- Quelle est votre prévision météorologique pour les heures qui vont suivre? Qu'est-ce qui vous aide à faire cette prévision?
- Comment les signes des conditions météorologiques prochaines peuvent-ils influencer ce que nous faisons? (Les réponses peuvent mentionner que nous faisons souvent des préparatifs basés sur ces signes. Par exemple, nous projetons de faire des activités de plein air lorsqu'il semble que le temps sera agréable, ou nous pouvons faire des préparatifs particuliers pour faire face à un gros orage.)

Soulignez que la prévision du temps est une situation pour laquelle nous nous reposons sur des signes pour nous aider à nous préparer aux événements qui vont arriver. Si nous regardons les signes, nous réduisons les risques de ne pas être préparés lorsque cela arrivera. De même, regarder les signes de la seconde venue de Jésus-Christ peut nous aider

à nous préparer à ce grand événement. Cette leçon traite de certains signes dont Jésus a prophétisé qu'ils précéderaient sa Seconde Venue. (Vous pouvez, si vous le souhaitez, souligner qu'une prédiction indique une chose qui *peut* arriver, alors qu'une prophétie indique une chose qui *va* arriver. Une prévision météorologique peut s'avérer inexacte, mais les prophéties sur la Seconde Venue seront toutes accomplies.)

Commentaire et
application des
Écritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre que le Seigneur a révélé des informations pour nous aider à nous préparer à sa seconde venue. Malgré les tribulations des derniers jours, nous pouvons attendre ce grand événement avec impatience et avec joie.

Expliquez que Matthieu 24 contient les prophéties du Sauveur sur la destruction de Jérusalem et sur sa seconde venue. Au fil des années, les versets de ce chapitre ont été changés et repositionnés, ce qui rend parfois difficile de comprendre quel événement est décrit par un verset en particulier. Heureusement, dans sa traduction inspirée de la Bible, Joseph Smith a rendu les deux prophéties plus claires et a rétabli des informations supplémentaires. Sa traduction inspirée de Matthieu 24 se trouve dans Joseph Smith, Matthieu, dans la Perle de Grand Prix.

Pour commenter la doctrine et les principes contenus dans cette leçon, utilisez Joseph Smith, Matthieu. Tout au long de la leçon, montrez l'image représentant la Seconde Venue.

1. Jésus prédit la destruction imminente de Jérusalem.

Commentez Joseph Smith, Matthieu vv. 1–20 (voir aussi Matthieu 24:1–5, 9–13, 15–22). Demandez aux élèves de lire des versets choisis.

- Quelques jours avant la crucifixion de Jésus, certains de ses disciples l'ont accompagné au mont des oliviers. Quelles sont les deux questions que les disciples ont posées à Jésus? (Voir Joseph Smith, Matthieu v. 4. Expliquez que Joseph Smith, Matthieu vv. 5–20 est la réponse du Sauveur à leur première question au sujet de la destruction de Jérusalem. Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 est la réponse du Sauveur à leur seconde question au sujet de sa seconde venue.)
- Qu'a prophétisé Jésus au sujet du temple de Jérusalem et de la ville elle-même? (Voir Joseph Smith – Matthieu vv. 2–3, 12.) Selon la prophétie du Sauveur, quels signes devaient précéder la destruction de Jérusalem? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 5–10.)
- Qu'est-ce que Jésus a dit à ses disciples qu'ils devaient faire pour éviter la destruction? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 11–15.) Pourquoi était-ce important qu'ils ne retournent pas dans leurs maisons après en être partis? (Voir Luc 9:62; D&A 133:14–15.)

Expliquez que, bien que de nombreux Juifs ne croyaient pas que leur grande ville et le temple puissent être détruits, les prophéties du Seigneur ont été accomplies en l'an 70. Croyant que le Messie viendrait les aider à se battre, les Juifs se sont révoltés contre les Romains en 66. Quatre ans plus tard, les Romains avaient entièrement détruit la ville. Ceux qui avaient écouté le Sauveur et s'étaient enfuis dans les montagnes ont été épargnés. Ceux qui n'avaient pas écouté ce conseil ont été dispersés et détruits.

2. Jésus décrit les signes qui précéderont sa seconde venue

Lisez et commentez des versets choisis dans Joseph Smith, Matthieu vv. 21–55 (voir aussi Matthieu 24:6–8, 14, 23–51). Rappelez aux élèves que la seconde question posée par les disciples concernait la seconde venue du Sauveur et la destruction des méchants qui l'accompagnera (qui est parfois appelée «la fin du monde»). Écrivez les signes et les tribulations qui précéderont la Seconde Venue au fur et à mesure que vous en discutez.

- Quel signe de la seconde venue du Sauveur est décrit dans Joseph Smith, Matthieu v. 22? Quelle preuve y a-t-il que cette prophétie est en cours d'accomplissement? Comment pouvons-nous éviter d'être trompés par de faux prophètes? (Voir Matthieu 7:15–20; D&A 45:57; 46:7–8.)
- Quel signe de la Seconde Venue est mentionné dans Joseph Smith, Matthieu vv. 23 et 28? Quelle preuve y a-t-il que cette prophétie est en cours d'accomplissement? Le Seigneur nous a enseigné que nous ne devrions pas «être troublés» par des guerres et des rumeurs de guerre. Comment pouvons-nous trouver la paix dans des temps si troublés? (Voir 1 Jean 4:16–18; D&A 6:34–36; 45:34–35; 59:23.)

M. Russell Ballard a donné un conseil d'espoir et d'encouragement:

«Bien que les prophéties nous disent que ces choses doivent survenir, de plus en plus de personnes manifestent une grande crainte de ce qui semble être une accélération des calamités mondiales ... C'est vrai que nous avons des raisons d'être profondément inquiets parce que nous ne voyons pas de réponses immédiates aux problèmes apparemment insolubles du genre humain. Cependant, malgré ce triste tableau qui deviendra encore pire, nous ne devons jamais nous permettre de perdre espoir! ...

«... Le Seigneur est aux commandes. Il connaît la fin dès le début. Il nous a donné des instructions valables qui, si nous les suivons, nous ferons traverser n'importe quelle difficulté. Ses objectifs s'accompliront et un jour, nous comprendrons les raisons éternelles de tous ces événements. Nous devons donc aujourd'hui veiller à ne pas réagir avec excès ni nous adonner à un excès de préparatifs, mais ce que nous devons faire, c'est garder les commandements de Dieu et ne jamais perdre espoir!

«Cependant, où trouver espoir au cœur de ce tourbillon et de ces catastrophes? Très simplement, notre seul espoir de sécurité spirituelle en ces temps agités consiste à tourner notre âme et notre cœur vers Jésus-Christ ... Avec le bouclier de la foi, nous pouvons surmonter beaucoup de nos difficultés quotidiennes et maîtriser nos plus grandes faiblesses et nos plus grandes craintes, sachant que si nous faisons de notre mieux pour garder les commandements de Dieu, adviene que pourra, nous nous en tirerons bien» (*L'Etoile*, janvier 1993, pp. 35–37).

- Quels signes de la Seconde Venue sont décrits dans Joseph Smith, Matthieu vv. 27 et 31? Comment ces prophéties sont-elles accomplies de nos jours? (L'œuvre missionnaire s'accroît et l'Évangile est enseigné et accepté dans de plus en plus d'endroits à travers le monde.) Qu'est-ce que chacun de nous peut faire pour aider à l'accomplissement de ces prophéties?
- Quels signes de la Seconde Venue sont décrits dans Joseph Smith, Matthieu vv. 29–30? Quelles preuves de la réalisation de ces prophéties y a-t-il de nos jours? Que nous ont conseillé les prophètes des derniers jours pour nous préparer à faire face aux catastrophes naturelles qui précéderont la Seconde Venue?
- Quels sont les signes de la Seconde Venue mentionnés dans Joseph Smith, Matthieu vv. 32–33?
- Le Seigneur a dit à ses disciples de Jérusalem de se tenir «dans le lieu saint» (voir Joseph Smith, Matthieu v. 12), et il a donné un conseil similaire à notre époque (D&A 87:8; 101:22). Quels sont les lieux saints dans lesquels nous devons nous tenir? Comment ces endroits nous aideront-ils à nous protéger durant les difficultés des derniers jours?

Ezra Taft Benson a dit: «Les hommes saints et les femmes saintes se tiennent dans des lieux saints et ces lieux saints incluent nos temples, nos chapelles, nos foyers, et les pieux de Sion, qui sont, comme l'a déclaré le Seigneur: «pour la défense, le refuge contre l'orage et contre la colère lorsqu'elle sera déversée sans mélange sur toute la

terre» (D&A 115:6)» («Prepare Yourselves for the Great Day of the Lord», *Brigham Young University 1981 Fireside and Devotional Speeches*, p. 68).

- Quel conseil Jésus nous a-t-il donné pour nous aider à ne pas être trompés dans les derniers jours avant sa seconde venue? (Voir Joseph Smith, Matthieu v. 37.)
Comment pouvons-nous garder précieusement la parole du Seigneur? En quoi le fait de garder sa parole vous a-t-il aidés à éviter d'être trompés?
- Qu'a enseigné Jésus dans les passages suivants pour nous aider à nous préparer à sa seconde venue?
 - a. La parabole du figuier (Joseph Smith, Matthieu vv. 38–40).
 - b. La comparaison de la Seconde Venue avec l'époque de Noé (versets 41–43).
 - c. La prophétie sur deux personnes qui travaillent dans un champ et deux à la meule (versets 44–46).
 - d. La parabole du bon maître de maison et du voleur (versets 47–48).
 - e. La parabole du seigneur et de ses serviteurs (versets 49:54).
- Pourquoi est-ce si important que nous veillions sans cesse et que nous nous préparions pour la venue du Seigneur? Comment pouvons-nous veiller et nous préparer à rencontrer le Seigneur?
- Qu'arrivera-t-il aux justes lorsque le Seigneur reviendra? (Voir Joseph Smith, Matthieu vv. 37, 44–45, 50; 1 Thessaloniens 4:16–18; D&A 88:96–98.)

Conclusion

Témoignez que les prophéties scripturaires au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ seront toutes réalisées. Soulignez que nous pouvons nous préparer à rencontrer le Christ en étudiant les enseignements du Sauveur et en suivant les conseils des prophètes actuels. Si nous sommes préparés, la Seconde Venue sera un jour merveilleux pour nous.

Idée pédagogique supplémentaire

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser cette idée dans la leçon.

Signes de la Seconde Venue révélés dans les derniers jours

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation qui répétait et clarifiait les prophéties données aux disciples de Jésus-Christ d'autrefois. Cette révélation se trouve dans Doctrine et Alliances 45. Demandez à des élèves de comparer Doctrine et Alliances 45:15–55 à Joseph Smith, Matthieu.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire remarquer que dans Doctrine et Alliances 45:60–61, le Seigneur dit à Joseph Smith de commencer à traduire le Nouveau Testament. Joseph Smith, Matthieu fait partie de cette traduction inspirée.

Objectif Aider les élèves à se préparer à la Seconde Venue en menant une vie juste, en développant leurs talents et en servant les autres.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 25:1–13. Au moyen de la parabole des dix vierges, Jésus enseigne que nous devons nous préparer à la Seconde Venue.
 - b. Matthieu 25:14–30. Au moyen de la parabole des talents, Jésus enseigne que nous devrions développer les dons que nous recevons de Dieu.
 - c. Matthieu 25:31–46. Au moyen de la parabole des brebis et des boucs, Jésus enseigne que nous devrions être disposés à nous servir les uns les autres.
2. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un petit pot en verre, un récipient contenant de l'huile ou de l'eau colorée et, si elle est disponible, l'image «La Seconde Venue» (62562; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 238).
3. Apportez une feuille de papier et un crayon ou un stylo pour chaque élève.
4. Suggestion pour l'enseignement: Utilisez de temps à autre des citations de prophètes des derniers jours, que l'on peut trouver dans ce manuel ou dans les magazines de l'Église, pour vous aider à diriger et à rendre plus claires les discussions en classe et pour souligner que le Seigneur continue à révéler sa volonté à notre époque. Utilisez ces citations pour appuyer, et non pour remplacer la lecture des Ecritures et la discussion en classe.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez un petit pot en verre, un récipient contenant de l'huile ou de l'eau colorée et l'image de la Seconde Venue.

Expliquez que cette leçon se concentre sur trois paraboles que le Sauveur a enseignées en réponse aux questions que posaient ses apôtres au sujet de sa seconde venue. Dites aux membres de la classe que vous utiliserez le pot et l'huile ou l'eau colorée pour représenter votre préparation à la Seconde Venue.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignez les passages scripturaires suivants, voyez leur application à la vie quotidienne. Encouragez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes énoncés dans les Ecritures.

1. Jésus présente la parabole des dix vierges.

Lisez et commentez Matthieu 25:1–13. Expliquez que la parabole des dix vierges est basée sur les traditions des mariages juifs. A l'époque de Jésus, le marié et ses amis accompagnaient la mariée de sa maison à celle du marié. Les amies de la mariée attendaient sur le chemin pour se joindre à eux. Lorsqu'ils arrivaient à la maison du marié,

ils entraient tous pour la noce. Ces mariages se déroulaient généralement le soir, et ceux qui attendaient les mariés portaient de petites lampes à huile.

- Dans la parabole des dix vierges, qui est représenté par le marié? (Le Sauveur.) Qui est représenté par les vierges? (Les membres de l'Église.) Que représente le mariage? (La seconde venue du Sauveur.) Que représente l'huile dans les lampes? (La préparation à la Seconde Venue.)
- Quelle chose insensée cinq des vierges ont-elles faite? (Voir Matthieu 25:3.) Quelles ont été les conséquences de leur manque de préparation? (Voir Matthieu 25:8–12.) Comment faisons-nous parfois la même erreur que les vierges insensées?
- Quelle chose sage cinq des vierges ont-elles faite? (Matthieu 25:4.) Quelles ont été les conséquences de leur préparation? (Voir Matthieu 25:10.) Quelle leçon pouvons-nous tirer de la conduite des cinq vierges sages? (Voir D&A 45:56–57. Nous devons nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ.)
- En gardant à l'esprit que l'huile de la parabole représente la préparation pour la Seconde Venue, citez quelques manières dont nous pouvons ajouter «de l'huile à nos lampes». (Les réponses peuvent mentionner des éléments précis d'une vie juste, tels que faire preuve de foi, recevoir des ordonnances, garder les commandements, ou servir.)

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée (voir l'activité pour capter l'attention), expliquez que le pot représente les lampes de la parabole. Versez une goutte d'huile ou d'eau dans le pot à chaque fois qu'un élève suggère ce que nous pouvons faire pour nous préparer. Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire part des explications suivantes données par Spencer W. Kimball:

«Dans la parabole, on pouvait acheter l'huile au marché. Dans notre vie, l'huile de la préparation est accumulée goutte après goutte en menant une vie de droiture. L'assistance aux réunions de Sainte-Cène ajoute de l'huile à nos lampes, goutte par goutte, au fil des années. Le jeûne, la prière en famille, l'instruction au foyer, la maîtrise des appétits physiques, la prédication de l'Évangile, l'étude des Écritures, chaque acte de dévouement et d'obéissance est une goutte ajoutée à notre réserve. Des actes de gentillesse, le paiement d'offrandes et de la dîme, des pensées et des actions chastes, le mariage dans l'alliance pour l'éternité contribuent eux aussi de manière importante à augmenter la quantité d'huile avec laquelle nous pouvons remplir notre lampe presque vide à minuit» (*Faith Precedes the Miracle*, p. 256).

Demandez aux élèves de réfléchir en silence aux questions suivantes:

- Qu'avez-vous fait la semaine dernière pour ajouter de l'huile à votre lampe? Qu'allez-vous faire la semaine prochaine pour ajouter de l'huile à votre lampe?

2. Jésus raconte la parabole des talents.

Lisez et commentez Matthieu 25:14–30. Expliquez qu'à l'époque du Nouveau Testament, un talent était une somme d'argent.

- Dans la parabole des talents, qui l'homme voyageant vers une contrée lointaine représente-t-il? (Le Seigneur.) Qui les serviteurs représentent-ils? (Chacun de nous.) Que représentent les talents? (Les dons venant de Dieu.)
- Qu'ont fait de l'argent les serviteurs qui avaient reçu cinq talents et deux talents? (Voir Matthieu 25:16–17.) Quelle récompense ont-ils reçu tous les deux? (Voir Matthieu 25:21, 23.) Qu'enseigne cette parabole au sujet de la récompense éternelle que notre Père céleste nous donnera en bénédiction? (Les réponses peuvent mentionner que ceux qui semblent posséder moins de dons venant de Dieu recevront toutes les bénédictions s'ils utilisent pleinement leurs dons.)

James E. Faust a dit de ceux qui semblent avoir reçu peu de talents:

«S'ils utilisent le peu de talents qu'ils ont pour édifier le royaume de Dieu et servir leur prochain, ils verront s'accomplir pour eux toutes les promesses du Sauveur. La grande promesse du Sauveur est qu'ils recevront leur récompense «la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir» (D&A 59:23)» (*L'Etoile*, juillet 1994, pp. 5, 6).

- Qu'est-ce que le serviteur ayant reçu un talent a fait de l'argent? (Voir Matthieu 25:24–25.) Que lui a dit le maître? (Voir Matthieu 25:26–30.) Pourquoi arrive-t-il parfois que nous ne développions pas les talents et les dons que Dieu nous a accordés? Comment pouvons-nous surmonter les obstacles que nous rencontrons pour développer ces dons?
- Marvin J. Ashton a enseigné que «c'est notre droit et notre responsabilité d'accepter nos dons et de les partager» (*Ensign*, nov. 1987, p. 20). Comment pouvons-nous reconnaître et accepter les talents ou les dons que le Seigneur nous a confiés? A votre avis, pourquoi est-il important de partager nos talents ou nos dons? Quelles bénédictions avez-vous reçues dans votre vie parce que vous avez développé ou partagé vos talents et vos dons? Quelles bénédictions avez-vous reçues du fait que d'autres ont partagé leurs talents ou leurs dons?
- Chaque personne a reçu au moins un don de Dieu (D&A 46:11–12), mais certains dons sont plus facilement reconnaissables que d'autres. Citez certains dons qui peuvent être difficiles à identifier mais qui peuvent être utilisés pour servir les autres et glorifier Dieu?

Marvin J. Ashton a dit:

«J'aimerais mentionner quelques dons qui ne sont pas toujours évidents ou reconnaissables mais qui sont très importants. Parmi eux, se trouve peut-être vos dons, des dons pas très évidents, mais cependant réels et précieux.

«Passons en revue certains de ces dons moins visibles: le don de demander; le don d'écouter; le don d'entendre et d'utiliser une petite voix douce; le don de pouvoir pleurer; le don d'éviter la querelle; le don d'être agréable; le don d'éviter de multiplier de vaines paroles; le don de rechercher ce qui est juste; le don de ne pas juger les autres; le don de se tourner vers Dieu pour avoir de l'aide; le don d'être un disciple; le don de se soucier des autres; le don de pouvoir méditer; le don de prier; le don de rendre un témoignage puissant et le don de recevoir le Saint-Esprit» (*Ensign*, nov. 1987, p. 20).

Donnez un stylo ou un crayon et un papier à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire un ou deux de leurs talents ou de leurs dons avec au moins une chose spécifique qu'ils feront dans les prochaines semaines pour les utiliser au service des autres.

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée, ajoutez quelques gouttes supplémentaires dans le pot. Expliquez que nous ajoutons de l'huile à nos lampes en développant les talents ou les dons que Dieu nous a donnés.

3. Jésus raconte la parabole des brebis et des boucs.

Lisez et commentez Matthieu 25:31–46.

- Jésus a enseigné qu'à sa seconde venue, il nous séparerait comme un berger sépare les brebis des boucs (Matthieu 25:31–32). Dans la parabole des brebis et des boucs, qui le berger représente-t-il? (Voir Matthieu 25:33–34.) Qui les boucs représentent-ils (voir Matthieu 25:33, 41.)
- Qu'enseigne cette parabole sur ce que nous devons faire pour nous préparer à la Seconde Venue et au jour du Jugement? (Voir Matthieu 25:35–46.)

Marion D. Hanks a dit:

«Jésus a enseigné à ses disciples la parabole des brebis et des boucs, représentant le jugement à venir, dans laquelle il a désigné clairement ceux qui hériteront «la vie éternelle» et ceux qui «iront au châtement éternel» (Matthieu 25:46). La différence essentielle était que ceux qui hériteraient le royaume avec lui avaient pris l'habitude d'aider, avaient connu la joie de donner et la satisfaction de servir; ils avaient répondu aux besoins de ceux qui avaient faim et soif, qui étaient sans abri, nus, malades ou en prison . . .

«Il est évident que le Sauveur attache une grande importance au service altruiste, élément du comportement chrétien indispensable au salut. Aider, donner, sacrifier sont ou doivent être aussi naturels que de grandir et de respirer» (*L'Etoile*, juillet 1992, pp. 9–10)

Si vous utilisez le pot et l'huile ou l'eau colorée, ajoutez quelques gouttes dans le pot. Expliquez que nous ajoutons de l'huile dans nos lampes en servant les autres. Nous pouvons aussi aider les autres à ajouter de l'huile dans leur propre lampe. Faites part d'exemples de service dont vous avez été témoins, et invitez des élèves à faire part d'exemples qu'ils ont vus.

- Comment pouvons-nous bénir les autres par notre service? Comment avez-vous été bénis en servant quelqu'un d'autre? Que ressentez-vous pour ceux que vous servez? Que ressentez-vous pour ceux qui vous servent? Comment pouvons-nous devenir plus conscients des besoins des autres? Comment pouvons-nous devenir plus diligents à servir les autres?
- Que pensez-vous que le Seigneur ait voulu dire lorsqu'il a proclamé: «toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites»? (Matthieu 25:40; voir aussi Mosiah 2:17)

Conclusion

Témoignez que nous devons nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Nous devons développer les dons que Dieu nous a accordés et suivre l'exemple du Sauveur en consacrant notre vie au service des autres. Soulignez que nous pouvons faire tout cela, quelles que soient les circonstances dans lesquelles nous nous trouvons.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Un pauvre malheureux»

Chantez ou lisez les paroles du cantique «Je rencontrais sur mon chemin» (*Cantiques* n° 17) avec les élèves. Lisez ensuite Matthieu 25:40. Demandez aux élèves de faire part de leurs sentiments au sujet du message contenu dans le cantique et dans le passage scripturaire.

2. Cassettes vidéo

Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser la cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», une séquence de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), pour expliquer les traditions du mariage à l'époque de Nouveau Testament.

«Que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne»

Leçon 25

Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; Luc 22:39–46

Objectif	Fortifier le témoignage des élèves pour qu'ils puissent recevoir le pardon, la paix et la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ.
Préparation	<ol style="list-style-type: none">1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet, c'est un récit de ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Matthieu 26:36–46, Marc 14:32–42, et Luc 22:39–46.2. Lectures supplémentaires: 2 Néphï 2:5–8; Alma 7:11–14; 34:8–16; 42:1–31; Doctrine et Alliances 19:15–24.3. Si vous pouvez vous procurer l'image «Jésus prie à Gethsémané» (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 227), utilisez-la durant la leçon.4. Demandez à quelques élèves de venir en classe en étant préparés à exprimer brièvement leurs sentiments à propos de l'expiation de Jésus-Christ en lisant leur passage scripturaire préféré au sujet de l'Expiation ou en récitant quelques lignes d'un cantique de Sainte-Cène qu'ils aiment.5. Suggestion pour l'enseignement: Le Seigneur a dit: «Ne cherche pas à proclamer ma parole, mais cherche tout d'abord à l'obtenir» (D&A 11:21). Pour enseigner les Ecritures de manière efficace, vous devez les étudier et les méditer quotidiennement. Nourrissez constamment votre témoignage de leur puissance et de leur véracité. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, pp. 15–16, 137–139.)

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Plusieurs années avant qu'il ne soit ordonné apôtre, Orson F. Whitney a eu une vision du Sauveur dans le jardin de Gethsémané. Lisez la citation suivante, qui est la description que frère Whitney a fait de sa vision:

«Il me semblait me trouver dans le jardin de Gethsémané, témoin de l'agonie du Sauveur. Je le voyais aussi clairement que j'ai vu n'importe qui. Me tenant derrière un arbre au premier-plan, j'ai vu Jésus, avec Pierre, Jacques et Jean, alors qu'ils arrivaient par une petite ... porte sur ma droite. Laissant les trois apôtres à cet endroit après leur avoir dit de s'agenouiller et de prier, le Fils de Dieu s'est rendu de l'autre côté du jardin, où il s'est aussi agenouillé et a prié. C'était la même prière que connaissent bien tous les lecteurs de la Bible: «Mon Père, s'il est possible, que cette coupe s'éloigne de moi! Toutefois, non pas ce que je veux, mais ce que tu veux» (Matthieu 26:39).

«Pendant qu'il priait, des larmes coulaient le long de son visage, qui était face à moi. J'étais tellement ému à cette vue que j'ai aussi pleuré, par pure compassion. Mon cœur tout entier s'est tourné vers lui; je l'ai aimé de toute mon âme, et, plus que tout, j'ai désiré me trouver en sa présence.

«A ce moment, il s'est levé et s'est dirigé vers l'endroit où ses apôtres étaient agenouillés – complètement endormis! Il les a secoués gentiment, les a réveillés, et avec un ton de

reproche empreint de tendresse, sans aucun signe de colère ou d'impatience, leur a demandé comme dans une plainte pourquoi ils ne pouvaient pas veiller une heure avec lui. Il était là, avec le poids horrible des péchés du monde sur ses épaules, avec les angoisses et les douleurs de tous les hommes, toutes les femmes et tous les enfants, torturant son âme sensible; et eux ne pouvaient pas veiller avec lui une malheureuse petite heure!

«Retournant au même endroit, il a offert la même prière que précédemment; ensuite, il est revenu vers eux et les a encore trouvés endormis. Il les a encore réveillés, les a réprimandés et est retourné prier une fois encore. Cela s'est passé trois fois» (*Through Memory's Halls*, 1930, p. 82).

Montrez l'image représentant Jésus qui prie à Gethsémané. Demandez aux élèves de réfléchir à l'amour qu'ils éprouvent pour le Sauveur et à ce qu'ils ressentiraient s'ils le voyaient en train de prier dans le jardin de Gethsémané la nuit précédant sa crucifixion. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Commentaire et application des Ecritures

Cette leçon et la leçon 26 traitent de l'Expiation, l'acte volontaire de Jésus-Christ qui a pris sur lui la mort, les péchés et les infirmités de tout le genre humain. Cette leçon se concentre sur ce qu'a vécu le Sauveur dans le jardin de Gethsémané, alors que la leçon 26 traite de la Crucifixion. Il est important de se souvenir que l'Expiation comprend les souffrances du Christ à la fois dans le jardin et sur la croix.

Ezra Taft Benson a enseigné: «A Gethsémané et sur le Calvaire, il a accompli une expiation infinie et éternelle. Cela a été le plus grand acte d'amour de toute l'histoire. Il est ainsi devenu notre Rédempteur, nous rachetant tous de la mort physique et rachetant de la mort spirituelle ceux d'entre nous qui obéiront aux lois et aux ordonnances de l'Évangile» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 14).

1. Le Sauveur prend sur lui nos péchés et nos infirmités.

Commentez Matthieu 26:36–46; Marc 14:32–42; et Luc 22:39–46. Demandez à des élèves de lire à haute voix des versets choisis.

- Qu'est-ce que Jésus a demandé à ses apôtres de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Luc 22:39–40.) Pourquoi Jésus a-t-il demandé aux apôtres de prier? (Voir Luc 22:40.) Comment la prière nous fortifie-t-elle contre les tentations?
- Qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre, Jacques et Jean de faire dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:38, 41. Faites remarquer que cette utilisation du mot *veiller* signifie rester éveillé.) Comment le commandement de veiller ou de rester éveillé s'applique-t-il à nous lorsque nous nous efforçons de vivre l'Évangile? (Voir 2 Néphi 4:28; Alma 7:22; 32:26–27.)
- Pourquoi Jésus était-il disposé à se soumettre à la grande souffrance qu'il savait devoir connaître dans le jardin de Gethsémané? (Voir Matthieu 26:39, 42, 44.) Que nous apprend la prière du Sauveur à Gethsémané? Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous vous êtes soumis à la volonté de notre Père céleste?
- Jésus dit qu'il ferait la volonté de notre Père céleste; «alors un ange lui apparut du ciel, pour le fortifier» (Luc 22:43). Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos de notre Père céleste? (Les réponses pourraient mentionner qu'il nous fortifiera si nous faisons sa volonté avec humilité.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a vécu dans le jardin de Gethsémané? (Voir D&A 19:16–19; Luc 22:44; Mosiah 3:7; Alma 7:11–13.)

James E. Talmage a enseigné: «L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause ... Il luttait et gémissait sous un

fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui infligèrent une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul Dieu était capable d'en ressentir ... Dans cette heure d'angoisse, le Christ rencontra et vainquit toutes les horreurs que Satan, «le prince de ce monde», pouvait infliger ... D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde» (*Jésus le Christ*, pp. 659–660).

Neal A. Maxwell a dit: «Comme partie intégrante de son expiation infinie, Jésus a la connaissance «selon la chair» de tout ce par quoi nous passons (Alma 7:11–12). Il a porté les péchés, les chagrins, les tristesses, et ... les douleurs de chaque homme, femme et enfant (voir 2 Néphi 9:21)» (*Ensign*, mai 1987, p. 72).

2. Nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ.

- Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ? (Voir Alma 34:9)
 - a. A cause de la chute d'Adam et d'Eve, nous sommes sujets à la mort physique, qui est la séparation du corps et de l'esprit (Moïse 6:48).
 - b. Lorsque nous péchons, nous nous infligeons la mort spirituelle parce que nous nous séparons de Dieu. Nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer avec Dieu (1 Néphi 10:21).
 - c. Notre Père céleste a envoyé son Fils unique offrir l'Expiation, parce que nous ne pouvons surmonter la mort physique ou la mort spirituelle par nous-mêmes (Jean 3:16; 2 Néphi 2:5–9).
- Quelles bénédictions nous sont accessibles grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur? Comment pouvons-nous recevoir ces bénédictions?
 - a. Nous ressusciterons tous, surmontant la mort physique, parce que le Sauveur s'est soumis à la mort et est ressuscité (Mosiah 16:7–8).
 - b. Nous pouvons nous repentir de nos péchés, et obtenir le pardon, ce qui nous rend purs et dignes de demeurer avec Dieu, parce qu'il a pris nos péchés sur lui (Alma 7:13–14; 3e article de foi).
 - c. Il comprend nos difficultés et sait de quelle manière nous aider, parce qu'il a pris nos infirmités sur lui (Alma 7:11–12). Nous recevons la paix en lui si nous le suivons avec humilité (D&A 19:23).

Marion G. Romney a expliqué qu'au moyen de l'Expiation, tous les gens sont sauvés de la mort physique et que ceux qui se repentent et obéissent sont aussi sauvés du péché:

«Il a fallu l'expiation de Jésus-Christ pour réunir le corps et l'esprit des hommes dans la résurrection. Par conséquent tous, croyants et incroyants, sont redevables au Rédempteur de leur résurrection certaine, parce que la résurrection concernera tout le monde, tout comme la Chute, qui a apporté la mort à tous les hommes.

«Il y a une autre phase de l'Expiation qui me fait aimer encore davantage le Sauveur, et emplit mon âme d'une gratitude inexprimable. C'est que, en plus d'expier la transgression d'Adam, apportant ainsi la résurrection, le Sauveur a payé la dette pour mes propres péchés par ses souffrances. Il a payé la dette pour vos propres péchés et pour les péchés de chaque âme vivante qui ait demeuré sur la terre ou qui demeurera dans la condition mortelle ici-bas. Mais il a fait cela sous certaines conditions. Nous ne bénéficierons pas de ces souffrances pour nos transgressions individuelles inconditionnellement dans le même sens que la résurrection viendra quoi que nous ayons fait. Afin de recevoir les bénédictions de l'Expiation pour nos transgressions individuelles, nous devons obéir à la loi.

«... Lorsque nous péchons, nous nous éloignons de Dieu et il nous devient impossible d'entrer en sa présence. Aucune chose impure ne peut entrer en sa présence. Nous ne pouvons, de nous-mêmes, peu importe l'intensité avec laquelle nous essayons, nous débarrasser de la tache provoquée par notre propre transgression. Cette tache doit être lavée par le sang du Rédempteur, et il a donné le moyen par lequel elle peut être ôtée. Ce moyen est l'Évangile de Jésus-Christ. L'Évangile exige que nous croyions au Rédempteur, que nous acceptions son expiation, que nous nous repentions de nos péchés, que nous soyons baptisés par immersion pour la rémission de nos péchés, que nous recevions le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains, et que nous continuions fidèlement à obéir, ou à faire de notre mieux pour obéir aux principes de l'Évangile tous les jours de notre vie» (Conference Report, oct. 1953, pp. 35–36).

Demandez aux élèves précédemment désignés de présenter ce qu'ils ont préparé (voir la section «Préparation»).

Conclusion

Témoignez de Jésus-Christ et exprimez votre reconnaissance pour son expiation. Selon les besoins, demandez à des élèves de faire de même.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Casette vidéo

La cinquième partie de «Coutumes du Nouveau Testament», l'une des séquences de la *Casette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140), explique que *Gesthsémané* signifie «Pressoir à olives». Si vous montrez cette séquence, commentez la manière dont le mot *Gesthsémané* est un nom approprié pour le jardin où le Sauveur a porté nos péchés.

2. Le «Médiateur»

Boyd K. Packer a utilisé une parabole pour enseigner de quelle manière l'expiation de Jésus-Christ nous délivre du péché lorsque nous nous repentons et obéissons aux commandements. Vous pouvez, si vous le souhaitez, raconter cette parabole pour aider les élèves à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'Expiation. On peut trouver la parabole dans la documentation suivante:

- a. *Les principes de l'Évangile*, pages 77–80.
- b. «Le Médiateur», séquence de la *Casette vidéo d'accompagnement du Livre de Mormon* (5X911 140).
- c. *Ensign*, mai 1977, pages 54–55.

«Voici pourquoi je suis né»

Leçon 26

Matthieu 26:47–27:66; Marc 14:43–15:39; Luc 22:47–23:56; Jean 18–19

Objectif Aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur pour eux et à accroître leur amour pour lui et leur reconnaissance pour son sacrifice expiatoire.

Préparation

1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet:
 - a. Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71; Jean 18:1–27. Peu de temps après son agonie à Gethsémané, Jésus est trahi par Judas, qui est venu avec les principaux sacrificateurs, les pharisiens et les soldats. Jésus se livre à ceux qui veulent le capturer, ils l'emmènent hors du jardin et le conduisent devant un tribunal juif. Il est interrogé tout d'abord par Anne, ancien grand-prêtre, et ensuite par Caïphe, successeur et beau-fils d'Anne. Les principaux sacrificateurs et les anciens présents crachent sur Jésus, se moquent de lui, l'attachent et l'accusent de blasphème, une offense passible de mort. A l'extérieur du palais de Caïphe, Pierre nie connaître Jésus.
 - b. Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25; Jean 18:28–19:16. Etant donné que les principaux sacrificateurs et les anciens n'ont pas le pouvoir de condamner Jésus à mort, ils le livrent à Ponce Pilate, gouverneur romain en Judée. Devant Pilate, Jésus est accusé d'être un ennemi de César. Apprenant que Jésus est galiléen, Pilate l'envoie devant Hérode, gouverneur de Galilée. Hérode refuse de juger Jésus et le renvoie devant Pilate, qui accède à la demande de la foule de crucifier Jésus.
 - c. Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56; Jean 19:17–42. Jésus est flagellé et crucifié. Sur la croix, il souffre une atroce agonie en s'offrant lui-même en sacrifice pour le genre humain.
2. Lectures supplémentaires: Esaïe 53; Marc 15:39–47; Jean 3:16; 15:13; 1 Néphi 11:32–33; 19:7–9; 2 Néphi 9:21–22.
3. Préparez les sept bandes de papier décrites page 109–110 (ou préparez-vous à écrire les citations au tableau).
4. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, utilisez-la durant la leçon:
 - a. Les images «Jésus trahi» (62468; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 228); «Le reniement de Pierre» (62177; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 229) et «La Crucifixion» (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 230).
 - b. «Voici pourquoi je suis né», une séquence de seize minutes de la *Cassette vidéo d'accompagnement du Nouveau Testament* (5X914 140).
5. Suggestions pour l'enseignement: Lorsque les instructeurs et les élèves font preuve de recueillement, ils favorisent la présence de l'Esprit. Les élèves doivent toujours être «libres de discuter, libres de parler, libres de participer au cours, mais aucun élève n'a le droit d'en distraire un autre en le bousculant ou en faisant des remarques légères et frivoles» (David O. McKay, *Gospel Ideals*, 1954, p. 224). Soyez un exemple de recueillement envers Dieu et de respect vis-à-vis de chaque élève.

Développement proposé pour la leçon

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que cette leçon est centrée sur la crucifixion du Sauveur et sur les événements qui se sont déroulés durant les heures la précédant. Ces événements se sont déroulés aux endroits suivants: (1) Le jardin de Gethsémané, (2) la maison de Caïphe, (3) le parvis du temple, (4) La forteresse Antonia (la maison de Pilate) et (5) le mont Golgotha (Calvaire).

Expliquez que Jésus a été crucifié sur le mont Golgotha. Montrez l'image représentant la Crucifixion. Demandez aux élèves d'imaginer un jeune enfant en train de regarder l'image et demandant: «Pourquoi est-ce que Jésus avait besoin de mourir?» Demandez aux élèves de prendre du temps au cours de la leçon pour méditer sur ce qu'ils répondraient. Dites-leur que vous commenterez cette question vers la fin de cette leçon.

Commentaire et application des Écritures

En enseignant les passages scripturaires suivants, aidez les élèves à comprendre l'amour dont le Sauveur a fait preuve pour eux quand il s'est laissé persécuter et crucifier.

1. Jésus est trahi, arrêté, et accusé de blasphème; Pierre renie Jésus trois fois.

Commentez Matthieu 26:47–75; Marc 14:43–72; Luc 22:47–71 et Jean 18:1–27. Demandez aux élèves de lire des versets choisis à haute voix. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.a. de la section «Préparation». Montrez l'image représentant Jésus trahi à Gethsémané.

- Quelle a été la réaction de Pierre envers les hommes qui étaient venus dans le jardin de Gethsémané pour emmener Jésus? (Voir Jean 18:10.) Comment Jésus a-t-il répondu à ces hommes? (Voir Luc 22:51–53; Jean 18:11–12.) Pourquoi Jésus s'est-il laissé emmener? (Voir Matthieu 26:53–54; Jean 10:17–18. Expliquez que c'était la volonté de notre Père céleste que Jésus donne sa vie pour nous.)
- Les principaux sacrificateurs et les anciens des Juifs ont accusé Jésus de blasphème, un crime passible de mort (Marc 14:64). Qu'est-ce que le blasphème? (Manquer de respect envers Dieu ou se proclamer égal à Dieu.) Qu'a dit Jésus qui a été considéré comme blasphématoire par les principaux sacrificateurs et les anciens? (Voir Marc 14:60–63.)
- Lorsque Jésus fut conduit hors du jardin, la plupart de ses disciples «l'abandonnèrent et prirent la fuite» (Matthieu 26:56). Cependant, Pierre et Jean l'ont suivi (Matthieu 26:58; Jean 18:15; on suppose que le disciple non nommé dans Jean 18:15 est Jean). Qu'a fait Pierre lorsque ceux qui se trouvaient hors du palais de Caïphe l'ont accusé de connaître Jésus? (Voir Matthieu 26:69–74.) Qu'a fait Pierre après avoir reconnu qu'il avait renié trois fois Jésus? (Voir Matthieu 26:75; voir également les versets 33–35.)

Montrez l'image représentant Pierre reniant Jésus.

- De quelle manière certains d'entre nous, comme Pierre, renient-ils parfois leur foi? Que pouvons-nous apprendre de la vie menée par Pierre après qu'il a renié le Seigneur?

Gordon B. Hinckley a dit:

«Je suis triste pour Pierre. Tant d'entre nous lui ressemblent. Nous promettons notre loyauté; nous affirmons notre détermination à avoir du courage; nous déclarons,

parfois même publiquement, que quoi qu'il arrive, nous ferons le bien, que nous défendrons la cause juste, que nous serons fidèles à nous-mêmes et aux autres.

«Puis la pression commence à augmenter. Parfois, ce sont des pressions sociales. Parfois ce sont des appétits personnels. Parfois ce sont des ambitions mal dirigées. La discipline s'assouplit. On capitule. Vient alors le remords, suivi de la culpabilité et des larmes de regret ...

«... A présent, s'il y en a dans l'Eglise qui, en paroles ou en actes, ont renié la foi, je prie pour qu'ils puisent du réconfort et de la détermination dans l'exemple de Pierre qui, bien qu'ayant accompagné Jésus tous les jours, renia temporairement, dans un moment d'extrême tension, le Seigneur et le témoignage qu'il portait dans le cœur. Mais il se releva de cette faiblesse et devint un grand défenseur. Il y a donc pour chacun un moyen de changer de voie et d'ajouter sa force à la force et à la foi d'autres personnes pour l'édification du royaume de Dieu» («Pierre sortit, et dehors il pleura amèrement», *L'Etoile*, août 1994, pp. 4, 6, 7).

2. Jésus est condamné à être crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:1–26; Marc 15:1–15; Luc 23:1–25 et Jean 18:28–19:16. Vous pouvez, si vous le désirez, résumer ce récit comme indiqué au point 1.b. de la section «Préparation».

- Lorsque Pilate a su que Jésus venait de Galilée, il l'a envoyé chez Hérode, qui était gouverneur de Galilée (Luc 23:6–7). Pourquoi Hérode eut-il «une grande joie» en voyant Jésus? (Voir Luc 23:8.) Comment le Seigneur a-t-il répondu aux questions d'Hérode? (Voir Luc 23:9; comparez ce verset avec la prophétie contenue dans Esaïe 53:7.)
- Après qu'Hérode et ses hommes ont accusé Jésus et se sont moqués de lui, ils l'ont renvoyé vers Pilate (Luc 23:11). Comment Pilate a-t-il jugé Jésus? (Voir Luc 23:13–17; voir également Luc 23:4.) Pourquoi Pilate a-t-il condamné Jésus à la crucifixion? (Voir Matthieu 27:15–24; Marc 15:6–15; Luc 23:18–25; Jean 19:1–16.) Comment nous arrive-t-il parfois, comme Pilate, d'éviter la responsabilité de prendre des décisions difficiles?
- A l'une des questions de Pilate lui demandant s'il était roi, Jésus a répondu: «Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité» (Jean 18:37). De quelles manières Jésus est-il roi? (Voir Psaumes 24:10; Esaïe 44:6; Apocalypse 11:15; 15:3; 2 Néphi 10:14.) Que signifie «mon royaume n'est pas de ce monde»? (Jean 18:36.)

3. Jésus est flagellé et crucifié.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 27:27–66; Marc 15:16–39; Luc 23:26–56 et Jean 19:17–42. Montrez l'image représentant la Crucifixion.

- Qu'est-ce que les gens ont fait à Jésus après sa condamnation à être crucifié? (Voir Matthieu 27:27–44; Luc 23:34–39.) Pourquoi Jésus a-t-il laissé les gens le persécuter? (Voir 1 Néphi 19:9.)

Les Ecritures contiennent sept déclarations faites par Jésus lorsqu'il était sur la croix. Lisez et commentez les versets cités ci-dessous. Pendant le commentaire, montrez les bandes de papier où vous aurez écrit les déclarations ou bien écrivez-les au tableau.

1. Luc 23:34. «Père, pardonne-leur, car ils ne savent pas ce qu'ils font.»

- Grâce à la traduction de Joseph Smith, nous apprenons que lorsque Jésus a dit cela, il était en train de prier pour les soldats romains qui l'avaient crucifié. Qu'est-ce que cela révèle à son sujet? Quelle est la manière du monde de réagir envers ceux qui nous font du mal ou nous offensent? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous suivons l'exemple de Jésus?

2. *Luc 23:43. Au malfaiteur repentant: «Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis.»*

3. *Jean 19:26–27. A sa mère, Marie: «Femme, voilà ton fils!» A Jean: «Voilà ta mère!»*

- De qui Jésus s'est-il soucié durant son épreuve douloureuse? (Voir *Luc 23:43; Jean 19:26–27*.) Qu'est-ce que cela nous enseigne? (Si la déclaration de Jésus dans *Luc 23:43* soulève des questions, voir la troisième idée supplémentaire.)

4. *Matthieu 27:46; Marc 15:34. «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?»*

- Qu'a éprouvé Jésus sur la croix qui lui a permis de nous comprendre et de nous aider lorsque nous nous sentons seuls? Pourquoi est-ce important de savoir que le Sauveur peut porter non seulement nos péchés, mais aussi notre solitude, nos chagrins, et nos peurs?

Jeffrey R. Holland a dit: «Parce qu'il doit en fin de compte fouler seul, sans aide, au pressoir de la rédemption, peut-il supporter le moment le plus sombre de tous, le choc de la plus grande souffrance? Celle-ci ne se produit pas au moment des épines et des clous, mais avec la terreur de se sentir totalement seul ... «Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?» (*Marc 15:34*). Peut-il supporter tous nos péchés et toute notre crainte et notre solitude également? Il l'a fait, il le fait, il le fera (*L'Etoile*, jan. 90, p. 24).

5. *Jean 19:28. «J'ai soif.»*

- Malgré tout ce qu'a souffert Jésus, c'est la seule chose qu'il a mentionné sur son inconfort physique. Que lui a-t-on donné lorsqu'il a dit qu'il avait soif? (Voir *Jean 19:29*.)

6. *Jean 19:30. «Tout est accompli.»*

- Selon la traduction de Joseph Smith, Jésus a dit que c'était terminé; que la volonté de son Père avait été accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:50*). Pourquoi a-t-il fallu que le Seigneur meure pour accomplir la volonté de notre Père céleste? (Voir *2 Néphi 9:5; 3 Néphi 27:13–16*. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à des élèves de faire part de leurs idées sur la manière de répondre à la question de l'enfant.)

Spencer W. Kimball a dit: «Il devait mourir, pour pouvoir ouvrir les tombeaux de tous les hommes tout comme son tombeau fut ouvert. Sans les ténèbres obscures de l'heure de la Crucifixion, il ne pouvait y avoir aucun espoir de sortir de la tombe» (*Ensign*, mai 1975, p. 4).

7. *Luc 23:46. «Père, je remets mon esprit entre tes mains.»*

Si vous utilisez la cassette vidéo, montrez maintenant «Voici pourquoi je suis né».

Conclusion

Expliquez que les premières paroles du Sauveur dans la préexistence qui aient été consignées ont été: «Me voici, envoie-moi» (*Abraham 3:27*). Parmi ses premières paroles dans la condition mortelle qui aient été rapportées, il y a: «Il faut que je m'occupe des affaires de mon Père» (*Luc 2:49*). Parmi les dernières paroles qu'il ait prononcées dans la condition mortelle, il y a ce qu'il a dit au Père lorsque son œuvre a été achevée; la volonté du Père était accomplie (voir *Joseph Smith Translation, Matthieu 27:54*). Jésus n'a jamais perdu de vue la volonté de son Père ou sa propre mission. Il aurait pu appeler des légions d'anges pour le secourir, mais il ne l'a pas fait (*Matthieu 26:53–54*). Malgré son agonie, l'humilité et le désir d'accomplir l'Expiation infinie ne lui ont jamais fait défaut.

Témoignez des vérités dont il a été question durant la leçon. Selon les besoins, demandez à des élèves de rendre témoignage.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. Suivre l'exemple du Sauveur dans les moments de difficulté

Ce que le Sauveur a fait durant cette dernière journée de sa vie mortelle montre la grande valeur de son caractère. Passez en revue quelques épreuves que Jésus a endurées ce jour-là. Posez ensuite les questions suivantes:

- Quels traits de caractère sont évidents chez Jésus durant ce moment difficile? (Les réponses peuvent mentionner qu'il se souciait davantage des autres que de lui-même, qu'il était indulgent, qu'il était soumis à la volonté du Père, qu'il ne condamnait pas les autres pour leurs faiblesses, et qu'il ne se plaignait pas. Écrivez les réponses au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples précis où ces qualités sont évidentes.)
- Lesquelles de nos qualités ressortent dans les moments de difficulté? Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans ces moments-là?

2. «J'ai péché, en livrant le sang innocent» (Matthieu 27:4)

- Qu'a fait Judas pour essayer de se repentir d'avoir trahi le Sauveur? (Voir Matthieu 27:3–5.) Qu'est-ce que son expérience nous enseigne sur le «paiement» que le monde nous donne en échange de nos péchés?

3. «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis» (Luc 23:43)

Reportez-vous aux informations suivantes si vous devez expliquer les paroles du Sauveur dans Luc 23:43.

Joseph Smith, le prophète, a dit que Jésus a déclaré au malfaiteur: «Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilés par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 250).

Dans Doctrine et Alliances 138:36–37, nous apprenons que Jésus est allé dans le monde des esprits pour prêcher son Évangile aux esprits qui ne l'avaient pas reçu ici-bas.

Objectif	Aider les élèves à ressentir de la gratitude pour la résurrection du Sauveur et les bénédictions qu'elle nous apporte.
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez, méditez les Ecritures suivantes et priez à leur sujet: <ol style="list-style-type: none"> a. Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12; Jean 20:1–10. Marie de Magdala et d'autres femmes se rendent au tombeau de Jésus et le trouvent vide. Des anges annoncent que Jésus est ressuscité. Pierre et Jean vont voir le tombeau vide. Le Seigneur ressuscité apparaît aux femmes. b. Luc 24:13–35. Jésus marche et parle avec deux disciples sur la route d'Emmaüs. Ils ne le reconnaissent pas avant qu'il rompe le pain pour eux. c. Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53; Jean 20:19–31. Jésus apparaît aux apôtres, leur montre qu'il est ressuscité et leur ordonne d'enseigner l'Évangile à toutes les nations. Thomas touche les cicatrices dans les mains, les pieds et le côté de Jésus. d. Jean 21. Jésus apparaît de nouveau à certains apôtres sur les bords de la mer de Tibériade (la mer de Galilée). Il ordonne à Pierre: «Pais mes brebis». 2. Lecture supplémentaire: Marc 16. 3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de Jésus et des deux disciples sur la route d'Emmaüs (Luc 24:13–32). 4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les pendant la leçon: «La mise au tombeau de Jésus» (62180; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 231); «Le sépulcre de Jésus» (62111; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 232); «Marie et le Seigneur ressuscité» (62186; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 233); «Jésus montre ses blessures» (62503; Jeu d'illustrations de l'Évangile, image n° 234). 5. Suggestions pour l'enseignement: Le commandement que le Seigneur a donné à Pierre: «Pais mes brebis» (Jean 21:16–17), s'applique à tous les instructeurs. Recherchez par la prière des façons de rendre la nourriture spirituelle des Ecritures attrayante pour les élèves afin qu'ils souhaitent en faire un festin. (Voir <i>L'enseignement: pas de plus grand appel</i>, page 3.)

**Développement
proposé pour la
leçon**

Activité pour
capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Citez l'histoire suivante qui a été racontée par James M. Paramore:

«Il y a de nombreuses années ... on a posé une question importante à un journaliste ...
«Quelle est la nouvelle la plus importante que le monde puisse recevoir?»»

- Comment répondriez-vous à cette question?

Frère Paramore continue: «[Le journaliste] a réfléchi à la question, a parlé à de nombreuses personnes et a lu tout ce qu'il pouvait pour trouver une réponse. Il a fini par imprimer sa réponse: «Savoir que Jésus-Christ vit de nos jours serait la nouvelle la

plus importante que le monde pourrait recevoir. En effet, s'il vit de nos jours, alors nous aussi nous vivrons éternellement comme il l'a dit» (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 60).

Montrez les images indiquées dans la section «Préparation». Expliquez que la tristesse des disciples à la mort du Christ a été remplacée par une joie inexprimable à sa résurrection. Nous aussi pouvons nous réjouir de savoir que le Christ est ressuscité.

Laissez les images en évidence. Montrez-les aux moments appropriés de la leçon.

Commentaire et application des Ecritures

Lorsque vous enseignerez les passages scripturaires suivants, commentez avec les élèves l'effet de la connaissance de la Résurrection sur leur vie quotidienne. Plutôt que d'essayer de déterminer l'ordre exact des événements entourant la Résurrection (les différents auteurs des évangiles donnent un ordre légèrement différent), concentrez-vous sur les témoignages de la Résurrection donnés dans chaque récit de l'Évangile.

1. Marie de Magdala et d'autres femmes voient le Seigneur ressuscité.

Commentez Matthieu 28:1–15; Luc 24:1–12 et Jean 20:1–10. Demandez aux élèves de lire à haute voix des versets choisis. Expliquez qu'après la crucifixion de Jésus, son corps a été enveloppé dans des draps de lin propres et placé dans un tombeau appartenant à Joseph d'Arimatee, l'un des disciples de Jésus (Matthieu 27:57–60; Luc 23:50–53; Jean 19:38–42). Cela a été fait rapidement car le sabbat allait commencer. Le matin suivant le sabbat, Marie de Magdala et d'autres femmes sont retournées au tombeau avec des aromates et des parfums pour oindre et embaumer davantage le corps de Jésus.

- Qu'ont trouvé Marie de Magdala et les autres femmes lorsqu'elles sont arrivées au tombeau de Jésus? (Voir Matthieu 28:1–4; Luc 24:1–4. Notez que la traduction par Joseph Smith de Matthieu 28 dit, tout comme Luc, qu'il y avait deux anges.) Qu'est-ce que les anges ont dit aux femmes? (Voir Matthieu 28:5–7; Luc 24:5–8.)
- Que signifie être ressuscité? (Voir Alma 11:42–45.) Quelles bénédictions nous apporte la résurrection de Jésus? (Voir 1 Corinthiens 15:22, 50–58; Alma 11:42–45. Nous allons tous ressusciter et nous recevrons un corps immortel.)
- Howard W. Hunter a dit que les mots «Il n'est point ici, mais il est ressuscité» (Luc 24:6) «contiennent tout l'espoir, l'assurance et la croyance nécessaires pour nous soutenir dans une vie difficile et parfois pleine de tristesse» (*L'Etoile*, juillet 1986, p. 13). En quoi votre témoignage de l'Expiation et de la Résurrection vous ont-ils aidés dans les moments difficiles?
- Qu'ont fait les femmes après que les anges ont fini de parler? (Voir Matthieu 28:8; Luc 24:8–9.) Qu'est-ce que leur exemple nous enseigne?
- Marie et les autres femmes ont été les premières des nombreuses personnes qui ont vu Jésus-Christ après sa résurrection (voir également les deuxième et troisième idées pédagogiques supplémentaires). A votre avis, pourquoi était-ce important que le Seigneur ressuscité apparaisse à des témoins terrestres (voir 2 Corinthiens 13:1).

2. Deux disciples voient le Seigneur Jésus sur le chemin d'Emmaüs.

Commentez Luc 24:13–35. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer ce passage.

- Pourquoi Cléopas et son compagnon étaient-ils tristes en marchant sur la route qui menait à Emmaüs? (Voir Luc 24:13–24.) Que leur a enseigné le Seigneur ressuscité tout en marchant avec eux? (Voir Luc 24:25–27.)
- Qu'ont ressenti les deux disciples tandis que Jésus les instruisait? (Voir Luc 24:32.) Qu'est-ce qui leur a donné ce sentiment? (L'influence du Saint-Esprit.) Demandez à des élèves de faire part d'expériences au cours desquelles ils ont reçu un témoignage

de l'Esprit par exemple lorsqu'ils étudiaient l'Évangile ou qu'ils entendaient quelqu'un l'enseigner.

3. Les apôtres voient le Seigneur ressuscité.

Lisez et commentez des versets choisis dans Matthieu 28:16–20; Luc 24:33–53 et Jean 20:19–31.

- Qu'est-ce que les apôtres ont pensé voir lorsque le Sauveur leur est apparu le soir de sa résurrection? (Voir Luc 24:36–37.) Comment Jésus leur a-t-il assuré qu'il était un être ressuscité et non un esprit? (Voir Luc 24:38–43.)
- Quelle a été la réaction de Thomas quand les autres apôtres lui ont témoigné que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:24–25.) Comment a-t-il fini par croire que le Seigneur était ressuscité? (Voir Jean 20:26–29.) Faisons-nous parfois preuve des mêmes faiblesses que Thomas?

Gordon B. Hinckley a dit:

«N'avez-vous pas entendu d'autres personnes parler comme Thomas? «Donnez-nous, disent-ils, la preuve évidente. Donnez-nous des preuves pour nos yeux, nos oreilles et nos mains, sinon nous ne croirons pas.» C'est le langage de notre époque. Thomas le sceptique est devenu un exemple pour les hommes de tout âge qui n'acceptent que ce qu'ils peuvent prouver ou expliquer physiquement – comme si l'on pouvait prouver l'amour ou la foi ou même un phénomène physique tel que l'électricité ...

«A tous ceux qui m'entendent et qui ont des doutes, je répète les paroles qui ont été dites à Thomas alors qu'il touchait les mains blessées du Seigneur: «Ne sois pas incrédule, mais crois»» (*Ensign*, mai 1978, p. 59).

- Comment pouvons-nous plus complètement suivre l'exhortation du Seigneur «Ne sois pas incrédule, mais crois» (Jean 20:27)?

4. Certains des apôtres voient de nouveau Jésus sur les bords de la mer de Tibériade (Mer de Galilée).

Lisez et commentez des versets choisis dans Jean 21.

- Le Seigneur ressuscité s'est montré de nouveau à sept de ses apôtres alors qu'ils étaient en train de pêcher. Comment ont-ils réussi à prendre conscience que c'était Jésus qui se trouvait sur le rivage? (Voir Jean 21:4–7.) Après leur repas, qu'est-ce que Jésus a demandé à Pierre et aux autres apôtres de faire? (Voir Jean 21:15–17.) Comment pouvons-nous paître les brebis du Seigneur?
- Pour quelle raison Jean a-t-il écrit certaines des choses que Jésus a dites et faites lorsqu'il était ressuscité? (Voir Jean 20:30–31.) Que vous a apporté l'étude des récits scripturaires de la résurrection de Jésus?

Conclusion

Témoignez que Jésus-Christ est ressuscité et que nous pourrions également tous ressusciter grâce à lui. Rendez témoignage de la force et du réconfort que votre connaissance de la Résurrection vous a apportés.

Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser une ou plusieurs de ces idées dans la leçon.

1. «Il est ressuscité» (Matthieu 28:6)

Demandez à un petit groupe de chanter «Chantons tous, pleins d'allégresse» (*Cantiques*, n° 121) ou «Le Christ est ressuscité!» (*Cantiques*, n° 122) à la fin de la leçon. Ou bien

demandez à un groupe d'enfants de chanter «Jésus est-il ressuscité?» (*Chants pour les enfants*, p. 45).

2. «Femme, pourquoi pleures-tu?» (Jean 20:15)

Faites remarquer que l'évangile de Jean est le seul qui contienne un récit de l'apparition du Seigneur à Marie de Magdala juste après sa résurrection. Demandez à un élève de lire à voix haute ce récit dans Jean 20:11–18. Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils pensent et de ce qu'ils ressentent à propos de cet événement.

3. D'autres personnes ont vu le Seigneur ressuscité

- En plus des nombreux témoins mentionnés dans les évangiles, qui d'autre a vu le Seigneur ressuscité? (Quelques réponses figurent ci-dessous.)

Etienne (Actes 7:55)

Plus de 500 frères (1 Corinthiens 15:6)

L'apôtre Jacques (1 Corinthiens 15:7)

L'apôtre Paul (1 Corinthiens 15:8)

2 500 saints de l'ancienne Amérique (3 Néphi 11:8–15; 17:25)

Joseph Smith, le prophète (Joseph Smith, Histoire v. 17; D&A 76:22–24)

Sidney Rigdon (D&A 76:22–24)

4. Les Ecritures sur la Résurrection

Plusieurs passages du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances augmentent notre compréhension de la Résurrection. Commentez autant des points suivants que le temps le permet:

- Jésus a été le premier à ressusciter (2 Néphi 2:8) et tous les gens ressusciteront grâce à sa résurrection (2 Néphi 9:22; Alma 11:42, 44).
- Après Jésus-Christ, ceux qui recevront une gloire céleste ressusciteront en premier, suivis par ceux qui recevront une gloire terrestre, par ceux qui recevront une gloire téléste et, enfin, par les fils de perdition (D&A 88:96–102).
- Lorsque nous ressuscitons, notre esprit est réuni avec notre corps rendu parfait, pour ne jamais plus s'en séparer (Alma 11:43, 45).
- La connaissance et l'intelligence que nous obtiendrons sur terre se lèveront avec nous dans la résurrection (voir D&A 130:18–19).
- L'esprit des morts considèrent comme un esclavage la séparation d'avec le corps; la résurrection nous permet de recevoir une plénitude de joie (D&A 138:12–17, 50).